



**RELACIONES INTERGENERACIONALES ENTRE NIÑOS
Y ADULTOS MAYORES DE LOS COLEGIOS GABRIEL
GARCÍA MÁRQUEZ DE TUNJA Y LA INSTITUCIÓN
TÉCNICA SANTA CRUZ DE MOTAVITÁ –BOYACÁ.**

TRABJO DE GRADO PARA OPTAR AL TITULO DE

MAESTRÍA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

ANDERSON GEOVANY RODRÌGUEZ BUITRAGO

PROFESOR GUÍA:

Dr FRANZ PARDO

**BOGOTA
2014**

AGRADECIMIENTOS

Ante todo a Dios agradezco este triunfo, por ser mi respaldo, guía y fortaleza, en cada una de las adversidades en el transcurrir de mi carrera, a mis padres gracias por el apoyo incondicional.

A. Rodríguez

INDICE

AGRADECIMIENTOS.....	ii
ÍNDICE.....	iii
LISTA DE TABLAS.....	iv
LISTA DE FIGURAS.....	v
LISTA DE CUADROS.....	x
LISTA DE ANEXOS.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
RESUMEN JECUTIVO.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	2
CAPÍTULO I. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	3
1.1 Planteamiento del Problema.....	3
1.2 Justificación.....	5
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO Y ESTADO DEL ARTE.....	7
2.1 Marco Teórico.....	7
2.2 Estado del Arte.....	14
CAPÍTULO III. HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	17
3.1 Hipótesis.....	17
3.2 Categorización de Variables.....	17
CAPÍTULO IV. OBJETIVOS.....	20
4.1 Objetivo General.....	20
4.2 Objetivos Específicos.....	20
CAPÍTULO V. METODOLOGÍA.....	22
5.1 Metodología Diagnóstico.....	22
5.2 Tipo de Estudio.....	22
5.3 Población de Estudio.....	22
5.3 Recolección de la Información.....	23
5.4 Procesamiento de la Información.....	24

5.5	Cronograma de Actividades y Presupuesto.....	24
5.6	Resultados/ Productos esperados y Potenciales Beneficiarios.....	25
CAPÍTULO VI. RESULTADOS.....		26
6.1	Características de los Niños y Abuelos.....	28
6.2	Relaciones Intergeneracionales entre Niños-Abuelos.....	34
6.2.1	En el Colegio Gabriel García Márquez: Los Niños y las Relaciones Intergeneracionales con sus Abuelos.....	34
6.2.2	El Abuelo como Agente de Cooperación, Valores y Duración de las Relaciones.....	44
6.2.3	El Abuelo como Agente de Conflicto.....	51
6.2.4	Los Niños y las Relaciones Intergeneracionales con sus Abuelos en el Colegio Gabriel García Márquez de Tunja.....	54
6.2.5	Niño como Agente de Cooperación, Valores y Duración de las Relaciones Desde la Visión de los Abuelos.....	64
6.2.6	Niño como Agente de Conflictos Desde la Visión de los Abuelos.....	69
6.2.7	Relaciones Intergeneracionales entre los Niños-Abuelos y Abuelos Niños en la Institución Técnica Santa Cruz de Motavita.....	72
6.2.8	El Abuelo como Agente de Cooperación, Valores y Duración de las Relaciones – Desde la Visión de los Niños.....	82
6.2.9	El Abuelo como Agente de Conflicto – Desde la Visión de los Niños.....	88
CAPÍTULO VII. RESULTADOS COMPARADOS.....		92
7.1	Análisis de Relación de Niños de Tunja con Niños de Motavita Agente de Socialización y Espacios de Interacción.....	92

7.1.1	Espacios de Interacción.....	92
7.1.2	Espacio de Comunicación.....	94
7.1.3	Intercambio Experiencias.....	95
7.1.4	Actividades Conjuntas.....	95
7.1.5	Espacios enInteracción.....	96
7.1.6	Modelos.....	96
7.1.7	Algo que Prefiera el Abuelo.....	97
7.1.8	Alcances de Sueños del Abuelo.....	97
7.1.9	Opiniones, aportes o ayudas del abuelo.....	98
7.1.10	Fortalece Lazos Familiares.....	98
7.1.11	Lazos Fuertes con el Abuelo.....	99
7.1.12	Integración Familiar.....	99
7.1.13	Invitación Abuelo a Reuniones de Papitos.....	100
7.1.14	Invitación Abuelo a Salidas y Paseos.....	100
7.2	Comparación Generalizada del Factor el Abuelo como Agente de Conflicto.....	101
7.2.1	Confusión de Autoridad.....	101
7.2.2	Intervención de los Abuelos Cuando los Padres Castigan al Niño.....	101
7.2.3	Discrepancias.....	102
7.2.4	Discusiones o Disgustos entre Padres y Abuelo por Forma como Educan al Niño.....	102
7.2.5	Sentimientos de Miedo Cuando el Abuelo Llega a Casa.....	103
7.2.6	Odio.....	103
7.2.7	Sentimiento de Odio hacia el Abuelo.....	104
7.2.8	Rechazo.....	104

7.2.9	Sentimientos de Rechazo hacia el Abuelo	105
7.2.10	Gratificaciones.....	105
7.2.11	Enseñanza de Valores por Parte del Abuelo.....	106
7.3	Comparación Generalizada de Factores de los Abuelos.....	107
7.3.1	Comparación Generalizada de Factores de los Abuelos.....	107
7.3.2	Apoyo Económico con Gastos de Alimentación.....	107
7.3.3	Apoyo Económico con Gastos de Vestuario.....	107
7.3.4	Apoyo Emocional.....	108
7.3.5	Busca Apoyo del Abuelo ante Dificultades.....	108
7.3.6	Comparte Alegrías con el Abuelo.....	109
7.3.7	Siente Emoción cuando Abuelo Cuenta Historias.....	109
7.3.8	Siente Alegría cuando Escucha al Abuelo.....	110
7.3.9	Colaboración.....	110
7.3.10	Ante ausencia de Padres el Abuelo Cuida Nietos.....	111
7.3.11	Abuelo Colabora con Llevar/ Recoger Niño en Colegio.....	111
7.3.12	Sentido de Vida.....	112
7.3.13	Sentido de Vida del Niño Respecto del Abuelo.....	112
7.3.14	Necesidad Vital del Abuelo para el Niño.....	113
7.3.15	Cariño y Respeto.....	113
7.3.16	Expresiones de Cariño del Abuelo hacia el Niño.....	114
7.3.17	Dignidad.....	114
7.3.18	Enseñanza de Valores por parte del Abuelo.....	115
7.3.19	Identidad.....	115
7.3.20	Inculcación de Comportamiento en el Niño.....	116

7.4	Análisis de Relación de Abuelos de Tunja con Abuelos de Motavita....	116
7.4.1	Comparación Individualizada por Acercamiento y Espacios de Interacción.....	116
7.4.2	Residencia en Misma Vivienda con el Nieto.....	117
7.4.3	Agrado por Compañía del Nieto.....	117
7.4.4	Espacios de Intercambio.....	118
7.5	Comparación Individualizada por Comunicación.....	119
7.5.1	Comparten Comunicación.....	119
7.5.2	Comparación Individualizada por Intercambio de Experiencias.....	119
7.5.3	Espacios de interacción.....	120
7.5.4	Comparación Individualizada por Modelos.....	121
7.5.5	Alcances de Sueños del Abuelo.....	121
7.5.6	Opiniones Aportes o Ayudas del Abuelo.....	122
7.5.7	Comparación Individualizada para Fortalecer Lazos Familiares.....	123
7.5.8	Comparación Individualizada por Integración Familiar.....	123
7.5.9	Invitación Abuelo a Salidas o Paseos.....	124
7.6	Agente de Conflicto.....	125
7.6.1	Comparación Individualizada por Confusión de Autoridad.....	125
7.6.2	Comparación Individualizada por Discrepancias.....	125
7.6.3	Comparación Individualizada por Miedo.....	126
7.6.4	Comparación Individualizada por Odio.....	127
7.6.5	Comparación Individualizada por Rechazo.....	127
7.6.6	Comparación Individualizada por Gratificaciones.....	128
7.7	Agente de Cooperación.....	129

7.7.1	Comparación Individualizada por Ayuda Económica.....	129
7.7.2	Apoyo Económico con Gastos de Vestuario.....	129
7.7.3	Comparación Individualizada por Apoyo Emocional.....	130
7.7.4	Comparte Alegrías con el Abuelo.....	131
7.7.5	Siente Emoción cuando Abuelo cuenta Historias.....	131
7.7.6	Siente Alegría cuando Escucha al Abuelo.....	132
7.7.7	Comparación Individualizada por Colaboración.....	133
7.7.8	Abuelo Colabora con Llevar/ Recoger Niño en Colegio.....	133
7.7.9	Comparación Individualizada por Sentido de Vida.....	134
7.7.10	Necesidad Vital del Abuelo para el Niño.....	135
7.7.11	Comparación Individualizada por Cariño y Respeto.....	135
7.7.12	Comparación Individualizada por Dignidad.....	136
7.7.13	Comparación Individualizada por Identidad.....	137
CAPÍTULO VIII. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....		138
8.1	Comparativo Abuelos Nietos Colegio Gabriel García Márquez.....	138
8.2	Comparativo Abuelos Nietos Colegio Instituto Técnico Santa Cruz de Motavita.....	144
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		152
REFERENCIAS.....		160
ANEXOS.....		164

LISTA DE TABLAS

Tabla 3.1 Operacionalización des Variables Relaciones Intergeneracionales..	17
Tabla 5.1 Espacios relacionados con la generación de conocimiento y/o Nuevos desarrollos tecnológicos.....	25
Tabla 5.2 Impactos esperados.....	26

LISTA DE FIGURAS

Figura 6.1 Edad, número de niños y adultos del colegio Ronda de los Niño.....	29
Figura 6.2 Preferencia de los niños por sus abuelos en el colegio Gabriel García Márquez.....	31
Figura 6.3 Generalidades de los niños y sus abuelos de la Institución Técnica Santa Cruz de Motavita (%).....	32
Figura 6.4 Abuelo con el que se identifican más los niños de la Institución Técnica Santa Cruz de Motavita.....	33
Figura 6.5 Frecuencia con la que se ven con el abuelo.....	34
Figura 6.6 Abuelo con el que se comunica mejor.....	35
Figura 6.7 Calificación de la comunicación entre abuelo y el niño.....	35
Figura 6.8 Comprensión del lenguaje.....	36
Figura 6.9 El abuelo como agente de socialización y espacios de interacción..	38
Figura 6.10 Espacios de interacción entre niños y abuelos.....	41
Figura 6. 11 Frecuencia con la que realizan actividades los niños.....	41
Figura 6.12 Lo que el niño ha aprendido de su abuelo.....	42
Figura 6. 13. Fortalecimiento de lazos familiares.....	43
Figura 6.14 Relación del abuelo con sus nietos.....	43
Figura 6.15 Manifestaciones que comparte el abuelo con su nieto.....	44
Figura 6.16. El abuelo como agente de cooperación y transmisor de valores..	48
Figura 6.17 El abuelo como agente de conflicto en el colegio Ronda de los Niños (%).....	53
Figura 6.18 Acercamiento y espacios de interacción (%).....	55
Figura 6.19. Frecuencia con la que se ve con el nieto (%).....	58
Figura 6. 20 Nieto con el que se comunica mejor el abuelo (%).....	59
Figura 6. 21 Concepto de la comunicación del abuelo con los nietos%.....	59
Figura 6.22 Espacios donde interactúa con el abuelo (%).....	61
Figura 6.23 Frecuencia con la que realizan actividades los abuelos con nietos (%).....	61

Figura 6. 24Lo que el abuelo ha aprendido de su nieto (%).....	62
Figura 6. 25 Relación del nieto con sus padres (%).....	63
Figura 6.26Relación del abuelo con sus nietos.....	63
Figura 6. 27 Manifestaciones que comparte el abuelo con su nieto (%).....	64
Figura 6.28El abuelo como agente de cooperación, valores e identidad.....	67
Figura 6.29El nieto como agente conflictos (%).....	71
Figura 6. 30. Frecuencia con la que se ven con el abuelo.....	72
Figura 6. 31. Abuelo con el que se comunica mejor (%).....	73
Figura 6. 32 Calificación de la comunicación entre abuelo y el niño (%).....	73
Figura 6.33 Comprensión del lenguaje abuelo-nieto (%).....	74
Figura 6. 34. El abuelo como agente de socialización y espacios de Espacios interacción.....	76
Figura 6. 35. Espacios de interacción entre niños y abuelos (%).....	79
Figura 6. 36.Frecuencia con la que realizan actividades los niños.....	80
Figura 6.37 Lo que el niño ha aprendido de su abuelo (%).....	80
Figura 6.38 Fortalecimiento de lazos familiares.....	81
Figura 6.39 Relación del abuelo con sus nietos.....	82
Figura 6.40 Manifestaciones que comparte el abuelo con su nieto (%).....	82
Figura 6.41El abuelo como agente de cooperación y transmisor de valores...85	
Figura 6.42 El abuelo como agente de conflicto en el colegio Santa Cruz de Motavita.....	90
Figura 7. 1Acercamiento y espacios de interacción (%).....	92
Figura 7.2Residencia del abuelo en la misma ciudad (%).....	92
Figura 7.3Residencia en misma vivienda con el abuelo.....	93
Figura 7. 4 Agrado por compañía del abuelo.....	93
Figura7.5Comunicación.....	94
Figura 7.6Comparten comunicación.....	94
Figura 7.7 Intercambio experiencias.....	95
Figura 7.8Actividades conjuntas.....	95
Figura 7.9Espacios en interacción.....	96
Figura 7.10 Modelos.....	96

Figura 7.11 Algo que prefiera del abuelo (%).....	97
Figura 7.12 Alcances de sueños del abuelo.....	97
Figura 7.13 Opiniones, Aportes o Ayudas del Abuelo (%).....	98
Figura 7.15 Lazos fuertes con el abuelo (%).....	99
Figura 7.16 Integración familiar (%).....	99
Figura 7.17 Invitación abuelo a reuniones de papitos (%).....	100
Figura 7.18 Invitación abuelo a salidas o paseos (%).....	100
Figura 7.19 Confusión de autoridad (%).....	101
Figura 7.20. Intervención de abuelos cuando los padres castigan al niño.....	101
Figura 7.21 Discrepancias (%).....	102
Figura 7.22 Discusiones o disgustos entre padres y abuelo por forma como educan al niño (%).....	102
Figura 7.23 Sentimientos de miedo cuando el abuelo llega a casa (%).....	103
Figura 7.24 Odio (%).....	103
Figura 7.25 Sentimiento de odio hacia el abuelo (%).....	104
Figura 7.26. Rechazo (%).....	104
Figura 7.27 Sentimientos de rechazo hacia el abuelo (%).....	105
Figura 7.28 Gratificaciones (%).....	105
Figura 7.29 Enseñanza de valores por parte del abuelo (%).....	106
Figura 7.30 Ayuda económica (%).....	106
Figura 7.31 Apoyo económico con gastos de alimentación (%).....	107
Figura 7.32 Apoyo económico con gastos de vestuario (%).....	107
Figura 7.33 Apoyo emocional (%).....	108
Figura 7.34 Busca apoyo del abuelo ante dificultades (%).....	108
Figura 7.35 Comparte alegrías con el abuelo (%).....	109
Figura 7.36 Siente emoción cuando abuelo cuenta historias (%).....	109
Figura 7.37 Siente Alegría cuando Escucha al Abuelo (%).....	110
Figura 7.38 Colaboración (%).....	110
Figura 7.39 Ante ausencia de padres el abuelo cuida nietos (%).....	111
Figura 7.40 Abuelo colabora con llevar/ recoger niño en colegio (%).....	111

Figura 7.41 Sentido de Vida (%).....	112
Figura 7.42 Sentido de vida del niño respecto del abuelo (%).....	112
Figura 7.43 Necesidad vital del abuelo para el niño (%).....	113
Figura 7.44 Cariño y respeto (%).....	113
Figura 7.45 Expresiones de Cariño del Abuelo hacia el Niño (%).....	114
Figura 7.46 Dignidad (%).....	114
Figura 7.47 Enseñanza de Valores por parte del Abuelo (%).....	115
Figura 7.48 Identidad (%).....	115
Figura 7.49 Inculcación de Comportamiento en el Niño (%).....	116
Figura 7.50 Residencia del nieto en la misma ciudad (%).....	116
Figura 7.51 Residencia en misma vivienda con el nieto (%).....	117
Figura 7.52 Agrado por compañía del nieto (%).....	118
Figura 7.53 Espacios de intercambio (%).....	118
Figura 7.54 Comparten Comunicación (%).....	119
Figura 7.55 Actividades conjuntas (%).....	120
Figura 7.56 Espacios de interacción (%).....	120
Figura 7.57 Algo que el nieto prefiera del abuelo (%).....	121
Figura 7.58 Alcances de sueños del abuelo (%).....	122
Figura 7.59 Opiniones aportes o ayudas del abuelo (%).....	122
Figura 7.60 Lazos fuertes con el abuelo (%).....	123
Figura 7.61 Invitación abuelo a reuniones de papitos (%).....	124
Figura 7.62 Invitación abuelo a salidas o paseos (%).....	125
Figura 7.63 Intervención de abuelos cuando padres castigan al niño (%).....	126
Figura 7.64 Discusiones o disgustos entre padres y abuelo por Formacomo educan al niño (%).....	126
Figura 7.65 Sentimientos de miedo cuando el nieto llega a casa (%).....	126
Figura 7.66 Sentimiento de odio hacia los nietos (%).....	127
Figura 7.67 Sentimientos de rechazo hacia los nietos (%).....	128
Figura 7.68 Enseñanza de Valores por parte del abuelo (%).....	128
Figura 7.69 Apoyo económico con gastos de alimentación (%).....	129

Figura 7.70 Apoyo económico con gastos de vestuario (%).....	130
Figura 7.71 Busca apoyo del abuelo ante dificultades (%).....	130
Figura 7.72 Comparte alegrías con el abuelo (%).....	131
Figura 7.73 Siente emoción cuando abuelo cuenta historias (%).....	132
Figura 7.74 Siente alegría cuando escucha al abuelo (%).....	132
Figura 7.75 Ante ausencia de padres el abuelo cuida nietos (%).....	133
Figura 7.76 Abuelo colabora con llevar/ recoger niño en colegio (%).....	134
Figura 7.77 Sentido de vida del niño respecto del abuelo (%).....	134
Figura 7.78 Necesidad vital del abuelo para el niño (%).....	135
Figura 7.79 Expresiones de cariño del abuelo hacia el niño (%).....	136
Figura 7.80 Enseñanza de valores por parte del abuelo (%).....	136
Figura 7.80 Enseñanza de valores por parte del abuelo (%).....	136
Figura 7.81 Inculcación de comportamiento en el niño (%).....	137

LISTA DE CUADROS

Cuadro 6.1 Edad, género y número de abuelos de los niños del Colegio Gabriel García Márquez de Tunja, Boyacá.....	27
Cuadro 6. 2. Abuelo con el que se identifican más las niñas del colegio Ronda de los Niños de Tunja.....	30
Cuadro 6.3 Edad, género y número de abuelos de la institución técnica Santa Cruz de Motavita.....	31
Cuadro 6.4 Abuelo con quien se identifican los niños institución Educativa Santa cruz de Motavita.....	33
Cuadro 6.5 El abuelo como agente de socialización y espacios de interacción desde la visión de los niños en el Colegio Gabriel García Márquez de Tunja...	36
Cuadro 6.6 Actividades que realizan los niños del colegio Gabriel García Márquez de Tunja con sus abuelos y espacios donde se genran.....	40
Cuadro 6.7 El abuelo como agente de cooperación y transmisor de valores en el colegio Gabriel García Márquez de Tunja.....	46
Cuadro 6.8 El abuelo como agente de conflicto en el colegio Gabriel García Márquez de Tunja.....	52
Cuadro 6.9 El nieto como agente de socialización en el colegio Gabriel García Márquez de Tunja.....	57
Cuadro 6.10 Actividades que realizan los niños del colegio Gabriel García Márquez de Tunja y abuelos en espacios donde se generan.....	60
Cuadro 6.11 Lo que el abuelo del niño del colegio Gabriel García Márquez de Tunja ha aprendido de su nieto.....	62
Cuadro 6.12 Manifestaciones que comparte el abuelo con su nieto.....	64

Cuadro 6.13El abuelo como agente de cooperación en el colegio Gabriel García Márquez de Tunja.....	65
Cuadro 6.14El abuelo como agente de conflicto en el colegio Gabriel García Márquez de Tunja.....	70
Cuadro 6.15El abuelo como agente de socialización y espacios de interacción Desde la visión de los niños Institución técnica Santa Cruz de Motavita.....	74
Cuadro 6.16Actividades que realizan los niños de la Institución Técnica Santa Cruz de Motavita Boyacá con sus abuelos y espacios en donde se generan.....	78
Cuadro 6.17El abuelo como agente de cooperación y transmisor de valores en el colegio Santa Cruz de Motavita.....	84
Cuadro 6.18El abuelo como agente de conflicto en el colegio Santa Cruz de Motavita.....	89
Cuadro 8.1 Comparativo Abuelos Nietos Colegio Gabriel García Márquez..	138
Cuadro 8.2Comparativo Abuelos Nietos Colegio Instituto Técnico Santa Cruz de Motavita	144

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Encuesta Dirigida a niños y niñas.....	166
Anexo 2. Encuesta Dirigida a los Abuelos y abuelas.....	174
Anexo 3. Porqué de Abuelos de Niños Colegio Gabriel García Márquez de Tunja.....	182
Anexo 4. Porqué de abuelos IE Santa Cruz de Motavita.....	187
Anexo 5. Porqué de Niños Colegio Ronda de los Niños de Tunja.....	192
Anexo 6. Porqué de niños I. E Santa Cruz de Motavita.....	199
Anexo 7. Cronograma de Actividades.....	207
Anexo 8. Presupuesto.....	210
Anexo 9. Hoja de vida del investigador.....	211

ABSTRACT

This project, aimed to know the characteristics of intergenerational relationships in relation to space, duration, socialization, cooperation, values and conflicts between children in grades four, five and adults over the Colleges "Gabriel García Márquez of Tunja) and Technical Institution Motavita Santa Cruz de Boyacá "to do the spaces in which the relations between children and older adults were identified are given, the duration of intergenerational relationships is established, relationships as agents of socialization, cooperation are described, conflict and generating values between children and older adults and comparative table on intergenerational relations between rural and urban areas based on the responses of children and the elderly is made.

Keywords: cooperation, conflict, spaces, intergenerational relationships, values, rural and urban sector.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto, tuvo como fin, conocer las características de las relaciones intergeneracionales en relación con el espacio, duración, socialización, cooperación, valores y conflictos entre niños de los grados cuarto, quinto y adultos mayores de los Colegios “Gabriel García Márquez de Tunja) y la Institución Técnica Santa Cruz de Motavita Boyacá” para ello se identificaron los espacios en los cuales se dan las relaciones entre niños y adultos mayores, se establece la duración de las relaciones intergeneracionales, se describen las relaciones como agentes de socialización, cooperación, conflicto y generadora de valores entre niños y adultos mayores y se elabora cuadro comparativo sobre las relaciones intergeneracionales entre el sector rural y el sector urbano basado en las respuestas de los niños y los adultos mayores.

Palabras Clave: cooperación, conflictos, espacios, intergeneracionales, relaciones, valores, sector rural y urbano.

INTRODUCCIÓN

El presente documento da a conocer las características de las relaciones intergeneracionales en relación con el espacio, duración, socialización, cooperación, valores y conflictos entre niños de los grados cuarto, quinto y adultos mayores de los Colegios Gabriel García Márquez de Tunja y la Institución técnica Santa Cruz de Motavita -Boyacá, donde se identifica espacios en los cuales se dan las relaciones de las instituciones citadas, se establece la duración de las relaciones intergeneracionales entre los actores, describen las relaciones como agentes de socialización, cooperación, conflicto y generadora de valores entre niños y adultos mayores, elabora un comparativo en cuanto a las relaciones intergeneracionales entre el sector rural y el sector urbano basado en las respuestas de los niños y los adultos mayores.

Se estudiaron las relaciones intergeneracionales, porque estas son básicas para el buen funcionamiento de todos los grupos de la sociedad porque es el modo que tienen para relacionarse personas que pertenecen a distintas generaciones, porque cada una, tiene cosas elementales que entregarle al otro de manera que recíprocamente se nutran en este intercambio.

Los abuelos tienen como costumbre tradicionalista regañar y aconsejar a sus hijos y nietos sin permiso alguno, lo que genera controversia en cada uno de los afectados por lo que se llamaría intromisión continua e intensa. Es por ello que a pesar de ser padres de los padres de los nietos, hay que respetar y guardar distancia y con mucho tacto saber la el momento, circunstancia y el lugar en que se puede intervenir.

Los celos que se generan en los hijos de los padres de los nietos, también son comunes, pero un detalle es que el afecto de los abuelos es inmenso, al igual que el interés de colaborarle a hijos y nietos, pero la intromisión lo que conlleva

es al caos. Se requiere en el caso de los abuelos comprensión y entendimiento que sus nietos son propiedad de los padres que los engendraron, que existe un gran vínculo, pero se debe respetar las decisiones que ellos tomen como padres.

Esto afecta a las personas en la medida en que se crean ambientes difíciles que lo sufren el núcleo familiar perdiéndose la confianza y el apoyo de uno por los otros. La información se obtiene a través de encuestas aplicadas a las comunidades de las dos poblaciones seleccionadas complementadas con la observación directa.

CAPÍTULO I. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1 Planteamiento del Problema

El mundo y en el caso particular de nuestro país, estamos asistiendo a un paulatino proceso de transformación demográfica, este aumento de la población y en especial de los adultos mayores, plantea grandes retos en el desarrollo social, político, educativo, económico y de cohesión de vida.

“En un siglo el país pasó de 4’355.470 habitantes a 42’090.502, de los cuales más del 6% (2’617.240) es mayor de 65 años, siendo en este grupo, el 54.6% mujeres (3’190.262, cuando se toman los mayores de 60 años) Aunque las áreas rurales se caracterizan por mayores tasas de fecundidad el 75% de la población general, se concentra en las cabeceras municipales debido a las altas tasas de migración (DANE, Censos 1905 y 2005). El 63.12% de la población adulta mayor se concentra en Bogotá, Antioquia, Valle del Cauca, Cundinamarca, Santander, Atlántico, Bolívar y Tolima. Concentrándose los mayores porcentajes en las ciudades de Bogotá, Medellín, Cali y Barranquilla.

Lo anterior se corrobora con el estrechamiento progresivo de la pirámide poblacional, con ampliación simultánea en la punta, debido a la disminución de la población joven y al incremento de los adultos mayores: Se espera que para el 2050 el total de la población sea cercano a los 72 millones y con más del 20% por encima de 60, lo cual se traducirá en una estructura poblacional de forma rectangular”.(Rueda, 2004). En Colombia este proceso demográfico se encuentra en etapa intermedia y al igual que para el resto de América Latina ha sido rápido.

Las características de las relaciones intergeneracionales en relación con el espacio, socialización, cooperación, valores y conflictos entre niños de los

grados cuarto, quinto y adultos mayores de los Colegios Gabriel García Márquez (antes La Ronda de los Niños), en Tunja (Boyacá) y la Institución técnica Santa Cruz de Motavita (Boyacá), como tal, se analizan en las instituciones educativas citadas, donde la primera es de carácter privado y ubicada en el sector urbano de Tunja, mientras que la segunda, se caracteriza por ser pública y a la vez rural.

En ese sentido para Virginia Gutiérrez de Pineda (2012, pp, 107-154), cuando Colombia era un país rural “prevalcía la familia patriarcal, en la que los viejos desempeñaban roles separados y concretos que les permitía permanecer activos y útiles dentro de la estructura familiar, status-rol que se mantiene aún en las áreas rurales del país, con variaciones respecto a la mayor o menor autoridad femenina o masculina, según regiones y estratos socioeconómicos”.

La mayor autoridad del abuelo era típica entre otras regiones de la Cundiboyacense “y en parte de los estratos altos de las regiones del Valle del Cauca y Risaralda, Paisa, Tolima Grande y Caribe, y mayor autoridad de la abuela en las 4 últimas regiones.(Gutiérrez, 2012,p.108)

A la par que el mundo cambia en sus costumbres, la familia ha sufrido de igual manera transformaciones, “especialmente en las áreas urbanas (70%) del país han producido una tendencia hacia el aumento de la desintegración de la familia tradicional que incide sobre las diferentes realidades de vida, status y rol de la población vieja.(Gutiérrez, 2012, p.108)

Esas dinámicas demográfica y familiar, han conllevado a que surja una nueva familia “la nuclear autónoma en las grandes ciudades cuya presencia ha limitado por múltiples razones -entre ellas la vivienda- las responsabilidades de las nuevas generaciones con los viejos de hoy, quienes en su mayoría carecen de Seguridad Social, son de origen campesino y aspiraban estar atendidos por sus hijos en la vejez”.(Gutiérrez, 2012, p.108)

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente acerca de las diferenciaciones de las familias urbana y rural, se realizó un sondeo general, donde se observa que en las primeras, los abuelos al igual que sus hijos, tienen un mayor nivel educativo, a la par de una posición social y económica que el anterior les da, razón por la cual pagan una pensión en un colegio privado y los demás gastos que de ella se derivan (transporte escolar, alimentación, uniformes); el acompañamiento de estos es mayor hacia sus nietos tanto física como en términos de comunicación (telefónica, celular, email) quienes también gozan de una pensión, sus costumbres están ligadas al ambiente citadino donde han residido, donde la experiencia les ha permitido alcanzar un lenguaje y unas costumbres que transmiten hacia sus nietos.

En las segundas, especialmente en el entorno rural de la institución educativa, las viviendas son dispersas y lejanas entre sí, al igual que del colegio, a donde se desplazan a pie; respecto a las ocupaciones, ambos padres y los abuelos de los niños trabajan, al igual que estos cuando salen de estudiar y no hay lugar al compartir como el de la familia urbana; en cuanto a los ingresos se refiere estos son precarios, que escasamente alcanzan para la subsistencia. Es por esta razón que se requiere determinar en ese ambiente ¿Cómo son las relaciones intergeneracionales entre niños (grado sexto) y adultos mayores de los Colegios Gabriel García Márquez y la Institución Técnica Santa Cruz de Motavita - Boyacá?

1.2 Justificación

La importancia del estudio radica en que la longevidad es cada vez mayor, ante esta inobjetable realidad se torna trascendente fomentar el acoplamiento entre grupos heterogéneos (niños y abuelos) en una sociedad como la nuestra en la que es frecuente el desamor, el desafecto, la indiferencia y el egoísmo, los

cuales entorpecen la sana convivencia e impiden la sana convivencia de la familia y comunidad ante una sociedad marcada cada vez más por las transformaciones en la forma de vivir y de relación, dando lugar a un creciente distanciamiento entre mayores y niños.

Las Relaciones Intergeneracionales se tornan como un factor preponderante, como una gran alternativa que el anciano puede utilizar para ser feliz y los niños para comprender que forman parte de un mismo mundo, lleno de historia y generaciones precedentes. Es ese diálogo que promueve la persona con los miembros de la familia, la que crea y recuerda que el hombre vive y se hace (vivencia), pero nunca sólo, sino con los otros (convivencia). De modo que el convivir pertenece a la esencia misma del ser humano porque en el centro de la existencia humana somos seres de relación; todos los seres humanos son importantes, lastimosamente tienden a valorar a las personas cuando las pierden. El presente trabajo pretende aportar elementos teóricos y prácticos que sirvan de insumo para futuros estudios dentro de este tema; busca conocer las relaciones intergeneracionales que se dan entre los niños y sus abuelos de los colegios Gabriel García Márquez de Tunja y niños (as) y sus abuelos de la Institución Técnica Santa Cruz de Motavita.

En el contexto anterior, se formuló la siguiente pregunta para ser contestada con la presente investigación. ¿Cómo son las relaciones entre abuelos y nietos de los dos colegios mencionados anteriormente, y de qué manera éstas pueden influir en la socialización de los niños, formación de valores, cooperación y generación de conflictos?

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO Y ESTADO DEL ARTE

2.1 Marco Teórico

Una aproximación teórica a las relaciones intergeneracionales, según Buz y Bueno (2012, p.3) generación es el “grupo de personas que ha compartido experiencias parecidas, que tiene edades similares, y que siguen determinadas tendencias”. A pesar de lo anterior existen otros conceptos relacionados como:

El linaje familiar, dando lugar a las generaciones de los que son sobrinos, nietos, padres en una familia. La pertenencia a un grupo, caracterizada por señales de identidad inequívocas (por ejemplo: yuppies, hippies. La fecha de nacimiento, criterio profusamente utilizado en la investigación social y que agrupa a todos los que han nacido el mismo año (ejemplo: los 50, los sesenta, los ochenta, los noventa. La etapa del curso vital, que permita reconocer a una generación en términos amplios de edad y acontecimientos vitales asociados (ejemplo: la adolescencia, la madurez o edad adulta. (Buz y Bueno, 2012, p.4)

Para Sánchez (1992, p. 7) retomando lo expuesto por Naciones Unidas, la intergeneracionalidad, por tanto, un rasgo consustancial del funcionamiento del ciclo vital y por el otro es una opción, donde hay que respetar el deseo de las personas de edad que no consideren beneficioso compartir su vida con personas más jóvenes.

Por su parte Hareven (2001, pp. 141 -159) manifiesta que la investigación en el campo del envejecimiento aduce que tratar de sincronizar las transiciones individuales con las familias suele producir conflictos intergeneracionales. Cuestiones propias de los hijos más mayores, tales como hecho de casarse o dejar el hogar para independizarse, a veces entran en conflicto con las necesidades de los padres u otros miembros de la familia.

Montero García (2002, p. 167) advierte que cuando se alude a la expresión relaciones intergeneracionales, se habla de las relaciones que se establecen entre generaciones, es decir, entre personas que comparten un mismo período “etéreo”. Ello significa que muchas de sus vivencias, percepciones e intereses pueden ser similares por haber coexistido en un tiempo socio-histórico concreto.

De otro lado Karla Ruz y Gladys González(2007) las relaciones intergeneracionales, son básicas para el buen funcionamiento de todos los grupos de cualquier sociedad. Pero ¿qué se entiende por relaciones intergeneracionales?: es nada más y nada menos que el modo que tienen de relacionarse personas que pertenecen a distintas generaciones y desde ese punto de vista es muy importante porque cada generación, tiene cosas (conocimientos, experiencias, actitudes) que entregarle al otro de manera que recíprocamente se nutran en este intercambio. Esto es permanente, porque es muy difícil no encontrarse con personas de distintas edades interaccionando o viviendo juntas.

Es así como la rapidez de los cambios ha conducido a códigos diferentes para interpretar la realidad entre las generaciones. La elaboración de identidades encuentra nuevos canales en el espacio cibernético, aparecen expresiones culturales propias y conocimientos manejados ágilmente por las nuevas generaciones. Los jóvenes de los últimos decenios han crecido en un ecosistema comunicativo tecnológico. (Krauskopf, 2008).

Para Marín (2002,p.18) lo tecnológico y lo sociocultural se encuentran recíprocamente influenciados; los medios de comunicación, las redes de información y de mercado, las industrias culturales, los procesos de consumo y la presencia del ciberespacio son fundamentales en la producción de subjetividades contemporáneas y diversas.

Las relaciones intergeneracionales como agente de socialización y espacios de Interacción, según Erdheim (1992,p.12) son la aceleración de los cambios que introduce la diferencia entre lo que el individuo proyecta para su vida y los proyectos que para él forjó su familia original. Tradicionalmente la familia a través del testimonio y del quehacer cotidiano, va generando en las actitudes de los niños un bagaje de conocimientos que mediante la interacción con los miembros de la misma (padres, abuelos, tíos, hermanos, primos) cada día se fortalece más, sin embargo, en la medida que el niño crece y se convierte en adulto, se van generando transformaciones en todo su entorno, cultura, costumbres, formas de vida, donde él decide que va a hacer de su vida, conllevando a que aspectos que vivió en su familia, sean situaciones que hoy se ven obsoletas, razón por la cual en la socialización y los espacios de interacción, se dan en diferente forma y condiciones, donde la visión que tiene el nieto, riñe con la vivencia de sus padres y mucho más con la de sus abuelos.

Se ha planteado que las diferencias pueden ser consideradas como indicadores de la velocidad de cambio. Sobre este tema Mead (1971,p.25) señala que la tradición en los modelos tenía sentido cuando el futuro de los nietos era el pasado de los abuelos. Hoy, ni el futuro de los hijos es el pasado de los padres. En el ámbito identitario las tecnologías acentúan la brecha intergeneracional y son enfrentadas de modo radicalmente diverso por adultos y jóvenes: para los mayores es tecnología; para los niños y jóvenes es parte del mundo en que nacieron. El ambiente globalizado de hoy, ha traído acelerados e incesantes cambios tecnológicos, los cuales tienen gran connotación e influencia en el quehacer de los miembros de la familia, de hoy y muestran un ostensible atraso en las generaciones anteriores (abuelos y padres).

Se observa a los niños (nietos) interactuando a través de las redes con una facilidad, al igual que manejando todas las funciones de un ipone o de un celular de alta generación y de la misma manera que, ya no lleva unos pesados y dispendiosos cuadernos para las asignaturas, porque estos han sido

reemplazados por las tablets, que a la vez le sirven para consultar diariamente que tareas le dejaron, qué trabajos debe presentar y en qué forma hay que presentar la evaluación, razón por la cual el avance tecnológico de los niños. Es una necesidad que limita la socialización con el resto de su familia, al igual que los espacios de interacción, porque en cualquier lugar están conectados chateando. (Mead,1971,p.25)

Al igual las relaciones intergeneracionales como agente de valores, cooperación y duración de los encuentros, donde según Cortina (1997) afirma que existen unos principios que se denominan universales los cuales son moldeados en los adultos mayores a través de sus ancestros y la sociedad, con gran connotación de la cultura, lo que conlleva a construir su identidad, donde los niños y jóvenes, les generan también influencia.

Esas relaciones intergeneracionales, adulto mayor – nieto –adulto mayor, además de enriquecerse en valores, permite que fluya la cooperación entre ellos, contribuyendo esa interacción en enriquecer los encuentros que se producen continuamente.

Para Ocampo (2001) la cooperación que ocurre entre las generaciones de adulto mayor – nieto, conlleva a la presencia de cooperación social, que fluye y enriquece la familiar, mucho más cuando el adulto mayor contribuye positivamente en las actividades y responsabilidades a cargo de sus hijos, que al estar inmersos en múltiples ocupaciones del tiempo globalizado de hoy, no pueden atender, función que cumplen con mucho agrado.

Refiriéndose a las emociones de los abuelos Kohlberg(1992) afirma que ellos como seres humanos también se alegran atendiendo a sus nietos y compartiendo con ellos, lo que redundando en un goce inconmensurable que permite el aumento de la autoestima por ser todavía útiles a sus familias a través del apoyo que les prestan. Esas actividades que a veces no son del todo

agradables, porque los abuelos, sobrepasan el rol de autoridad que tienen sobre los nietos, genera diferencias con los padres de los niños, sin embargo estos quehaceres enriquecen la vida de los abuelos y a la vez la de los nietos.

En el caso de la duración de las relaciones intergeneracionales, La Secretaria General de Política Social de España en su Ponencia C del (17-07-2013) afirman que esta puede darse cuando la generación que está en medio (los hijos) está independizada y los abuelos también (es decir, son autosuficientes y gozan de buena salud), la relación intergeneracional en cuestión se potencia si los hijos tienen a su vez descendientes y los horarios escolares o de guardería no son compatibles con los horarios laborales de sus progenitores. La imposibilidad que coincidan los horarios de salida de los hijos (nietos) con los de descanso de los padres, obliga a estos a acudir a los abuelos como la última alternativa, siempre y cuando exista buena comunicación entre ellos y de paso si viven cerca o en la misma ciudad.

Esta forma de voluntariado o de apoyo familiar persiste mientras los más jóvenes de la familia están en edad escolar. Sin embargo, también puede dilatarse y durar toda una vida, puesto que aunque con los años los nietos ya se pueden ir valiendo por sí mismos, se han creado unas costumbres en esa relación muy difíciles de romper. (Secretaria General de Política Social de España, 2013, p, 5)

Las costumbres citadas además de ser cómodas, están acompañadas de situaciones afectivas, donde muchas veces los jóvenes a pesar de su ambiente moderno, siguen manteniendo una excelente relación con los abuelos, actitud que favorece al adulto mayor, razón por la cual estos últimos se sienten a gusto, gozando a la vez de compañía de sus seres queridos, los ven a diario, comparten momentos felices, les preparan la comida, lo que les permite sentirse aún útiles y de paso necesarios para el núcleo familiar.

Cuando en el caso de las relaciones intergeneracionales, se presentan las tres generaciones: padres, hijos y nietos siendo los primeros los dueños de la vivienda, que a la vez tienen ingresos suficientes ya sea que provengan de una pensión o de negocios particulares se presenta una convivencia que supera la relación entre generaciones que perdura para toda la vida, que puede culminar cuando los niños hayan crecido o cuando consigan un mejor empleo.

Esta situación se debe más bien a la falta de recursos y aquí la duración vendrá determinada por la posibilidad o no de mantener una vivienda independiente. También puede suceder que una vez que se “puede” mantener otra vivienda ya no se “quiere” o no se cree conveniente puesto que se ayudan mutuamente compartiendo el mismo techo. (Secretaría General de Política Social de España, 2013, p, 7). Esta es una relación que se convierte en un beneficio mutuo para todos gracias a la convivencia que se da.

En las relaciones intergeneracionales como agente de conflicto, en el campo cultural simbólico de los adultos mayores está en proceso de transformación debido a la incorporación de nuevos conceptos, derechos y deberes. Esto implica la aparición de nuevos conflictos, la construcción y modificación de prácticas sociales y por ende de nuevos sentidos sociales. (Garrido, 2010)

Hacia finales del siglo XX y a comienzos del siglo XXI se produjeron, en Argentina y en el mundo, una serie de cambios económicos y sociales. Estas modificaciones han incidido en las familias, tanto en su estructura como en su dinámica. Asimismo, se han suscitado variaciones en las características de los roles de los distintos miembros que la componen, y en las relaciones que se mantienen entre ellos. Por esta razón, la figura de los abuelos ha recuperado su importancia dentro de la familia adquiriendo un notable protagonismo y una valiosa función social. (Rocha, 2012, p.1)

En el mismo sentido continúa Rocha (2012) diciendo que el vínculo entre abuelos y nietos ha evolucionado hacia otro tipo de entrelazado afectivo. El aumento de la esperanza de vida y la disminución del índice de natalidad permite el surgimiento de relaciones más intensas y exclusivas. El contacto entre las dos generaciones favorece el desarrollo emocional y cognitivo del niño y el estado general de los adultos mayores. Pero definir el rol de los abuelos no es nada fácil, si sabemos que es adquirido después de transitar por varios otros roles. En su mayor medida, siempre es aceptado, tanto por hombres y mujeres, con alegría y complacencia.

Para Echeverri, existen diferencias sustanciales entre lo rural y lo urbano, las cuales se observan analizando algunos factores valorativos que inciden en la visión del mundo y en las características estructurales y funcionales de la familia. Entre ellos se destacan:

- “En el área rural el tiempo es visto como un proceso con fuerte arraigo en el pasado, mientras en el área urbana el tiempo es medido como momentos. Momentos para cada actividad y actividad para cada momento, con énfasis en el presente.
- Concepción del espacio. En el área rural el espacio tiene límite, la tierra llama a la permanencia; mientras en el área urbana, el espacio es un ámbito funcional escaso que exige ser explotado con rendimiento.
- Status social. En el área rural la identidad social se mide por el origen desde el pasado y el status es adscrito en contraste con una identidad social medida por el presente y por el status adquirido propios del área urbana.
- Concepto de libertad. Mientras en el área rural -de manera relativa- las decisiones personales comprometen a la totalidad del grupo doméstico, en el área urbana hay mayores posibilidades de elección individual de vida con lo cual se refuerza -aunque sea de manera teórica- un mayor sentido de afirmación individualista,

- Concepto de autoridad. En el área rural predomina -al menos como ideal un sentido jerárquico (por edad y sexo) y solidario, mientras en el área urbana se anuncia como meta la igualdad competitiva de los ciudadanos.
- Concepto de propiedad. Cuando se poseen tierras, éstas son hereditarias y acumulables para el grupo familiar extenso y cuando no, se heredan los oficios agropecuarios en el área rural, mientras en la ciudad la propiedad es de carácter más individual para su consumo o para la maximización de las ganancias personales; concepto que no se limita a la propiedad de la tierra sino que abarca la de otros bienes muebles o inmuebles.
- Nupcialidad. La selección del cónyuge con el visto bueno de la parentela porque éste hará parte de la familia extensa, es más frecuente en el campo en contraste con la ciudad, donde la selección del cónyuge es más individual, generalmente homógama y exógama, sin promesas comprometedoras para el grupo doméstico, ni expectativas de totalidad o permanencia.
- Sexualidad y afectividad. En el área rural la comunicación conyugal se orienta preferencialmente hacia la reproducción y hacia la compañía mediante la posesión y la entrega permanentes mientras que en el área urbana hay una mayor separación entre las funciones erótico-afectivas y reproductivas y un sentido de la compañía como algo transitorio y funcional

2.2 Estado del Arte

Al realizar estudios en el área de la educación, la primera dimensión de análisis que generalmente se incluye es la comprensión de la situación actual de las relaciones intergeneracionales en las diversas instituciones educativas, bien sean del área rural o urbana, es así como el proyecto de voluntariado Asesores Seniors (2003) surge como experiencia piloto donde se comienza a ejecutar formalmente como programa a través de la coordinación entre el Servicio

Nacional del Adulto Mayor, SENAMA, y el Fondo de Solidaridad e Inversión Social, FOSIS. El Programa consiste en que personas mayores voluntarias le entreguen apoyo escolar a niños y niñas que cursan entre 1° y 8° año de educación básica, pertenecientes a familias del Programa Puente y que presenten bajo rendimiento escolar. Este apoyo escolar se realiza una vez por semana en la vivienda de los niños(as) y cada voluntario o voluntaria desarrolla un plan de trabajo para cada estudiante. Los voluntarios son principalmente profesores jubilados, quienes trabajan para que los estudiantes mejoren su rendimiento escolar y refuercen su autonomía, fomentando hábitos de estudio e involucrando a sus familias en el proceso educacional. El Programa ha permitido que los estudiantes superen considerablemente su rendimiento escolar, lo que se expresa en que un 70% de los niños/as participantes han mejorado sus notas. De esta forma se ha ido promoviendo la participación del apoderado y/o familia, con la finalidad de que esta labor tenga una continuidad una vez que se cierre el programa. Asimismo, se identifica un fuerte sentido de vocación de servicio y compromiso por parte de los voluntarios mayores, reflejándose en su entusiasmo y constante participación en el programa.

Por otro lado, el Turismo Social para Personas Mayores usuarios/as de Establecimientos de Larga Estadía. Turismo Social para Personas Mayores usuarios/as del Programa Vínculos de Chilesolidario, ofrece turismo Social para Personas Mayores organizadas y no organizadas, usuarios/as de la red local comunal y de programas administrados por SENAMA. El programa ha permitido que más de 60.000 personas mayores hayan participado activamente en la oferta de turismo social. Las personas mayores de 65 años en condición de vulnerabilidad y situación de pobreza, muchas veces se encuentran desvinculadas socialmente, lo que dificulta su inclusión en el sistema de protección social.

De igual manera, el Proyecto Rural Alimentario para el Adulto Mayor (2008), ejecutado por la Pastoral Social Caritas La Dorada, tiene por objetivo brindar seguridad alimentaria a los Adultos Mayores a través de la creación de huertas caseras rurales, se desarrolla en la zona de influencia de la Diócesis de la Dorada Guaduas (municipios de Yacopí, La Palma, Caparrapí, Guaduas, Chaguani, Puerto Salgar). Actualmente beneficia a 22 adultos mayores, 5 jóvenes, 17 niños y niñas y 19 familias rurales. El proyecto desarrolla como actividades principales:

1. Capacitación y asesoraría a las comunidades campesinas que cuentan con personas mayores, en las diferentes técnicas agrícolas, en producción limpia y en el cuidado del medio ambiente.
2. Sensibilización y capacitación en seguridad alimentaria y nutrición
3. Creación de un mercado interno que mejore el autoabastecimiento y la calidad nutricional para garantizar un nivel de vida digno de las familias.

Con este proyecto se busca además, favorecer el empleo y la economía local de estas familias y generar una cultura de respeto, recuperación del medio ambiente y un sentido de pertenencia a la tierra.

Al igual la Fundación Pastoral Social Manos Unidas, donde son quince los integrantes que hacen parte de ésta fundación, entre los cuales se encuentran diferentes perfiles de profesionales (abogados, médicos, administradores de empresas, economistas, psicólogas, enfermeras, docentes, amas de casa). Su objetivo es formar a la población vulnerable de la localidad de Fontibón en artes y oficios para crear empresa, especialmente para adultos mayores. Existe un comedor comunitario que presta servicio para 300 personas de lunes a viernes, con apoyo del Distrito Capital. Se elaboran productos de panadería de calidad para distribuirlo y comercializarlo. (Alcaldía de Fontibón, 2012)

CAPÍTULO III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis

Los niños que mantienen relaciones gratificantes con los adultos mayores muestran niveles mayores de socialización, cooperación, valores y menores niveles de conflictos, en comparación con los que mantienen relaciones con pobre efecto circular.

3.2 Categorización de variables

Tabla3.1.Operacionalización de las Variables Relaciones Intergeneracionales

VARIABLES	DEFINICION	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM
	Es el modo que tienen de relacionarse los adultos mayores y los niños. Estas pueden manifestarse desde siete aspectos:	Agente de socialización y espacios de interacción.	espacios de interacción	Residencia del abuelo en la misma ciudad
Reside con el abuelo en la misma vivienda				
Frecuencia de contacto nieto abuelo				
Agrado por la compañía del abuelo				
Lugares en que más se comparte con el abuelo				
			Comunicación	Frecuencia con que se comunica con su nieto

Relaciones intergeneracionales.	Espacio, duración, socialización, cooperación, valores, conflictos.		Intercambio de experiencias	Como es la comunicación con su nieto
			Modelos	Como es el lenguaje usado cuando se comunica con su nieto
			Fortalecer lazos familiares	Realiza actividades con su nieto
			Integración familiar	Que actividades realiza
	Como agente de socialización, como agente de cooperación y como agente de conflicto.	Agente de cooperación, valores y duración.	Ayuda económica	Con que frecuencia realiza esas actividades
			Valores	Que ha aprendido de su nieto (a)
			Colaboración	Que es lo que más le gusta de su nieto
			Sentido de vida	Hay algo que su nieto prefiera de usted
			Cariño y respeto	Considera que ha cumplido con el papel que ha tenido a lo largo de su vida
			Dignidad	Tienen en cuenta sus opiniones o ayudas
			Identidad	Como es la relación de su nieto con su hijo
		Confusión de autoridad	Cómo es la relación de su nieto con usted	
		Discrepancias	Cuando el nieto está en casa como es el ambiente	

		Agente de conflicto.	Miedo	Como son los lazos que tiene con su nieto
			Indiferencia	Cuando hacen reuniones sus hijos en casa lo invitan
			Odio	Cuando programan salidas o paseos, usted es invitado
			Rechazo	Usted ayuda económicamente a su nieto con los gastos de alimentos
			Gratificaciones	Usted ayuda económicamente con los gastos de vestuario

Fuente: Autor -2014

CAPÍTULO IV. OBJETIVOS

4.1 Objetivo General

Conocer las características de las relaciones intergeneracionales en relación con el espacio, socialización, cooperación, valores y conflictos entre niños de los grados sexto y adultos mayores de los Colegios Gabriel García Márquez de Tunja y la Institución Técnica Santa Cruz de Motavita-Boyacá.

4.2 Objetivos Específicos

- Identificar los espacios en los cuales se dan las relaciones intergeneracionales entre niños y adultos mayores de los Colegios Gabriel García Márquez de Tunja (Boyacá) y la Institución Técnica Santa Cruz de Motavita- Boyacá.

- Establecer el nivel de duración de las relaciones intergeneracionales entre niños y adultos mayores de los Colegios Gabriel García Márquez de Tunja y la Institución Técnica Santa Cruz de Motavita- Boyacá.

- Describir las Relaciones Intergeneracionales como agente de socialización, cooperación, conflicto y generadora de valores entre niños y adultos mayores de los Colegios Gabriel García Márquez (antes la Ronda de los Niños) de Tunja (Boyacá) y la Institución técnica Santa Cruz de Motavita (Boyacá).

- Realizar un comparativo en cuanto a las Relaciones Intergeneracionales entre el sector rural y el sector urbano basado en las respuestas de los niños y los adultos mayores.

- Analizar las consecuencias de las relaciones gratificantes y no gratificantes entre abuelos y nietos, en relación con la socialización, valores, cooperación y conflictos de los niños.

CAPÍTULO V. METODOLOGÍA

5.1 Metodología Diagnóstico

Este trabajo trata de describir cómo son las relaciones intergeneracionales familiares entre los niños y los adultos mayores (abuelos) de los colegios Gabriel García Márquez de Tunja y la Institución Técnica Santa Cruz de Motavita- Boyacá. Además porque al realizar un acercamiento a lo intergeneracional se analiza un factor desconocido, el cual incide en el desarrollo humano de la población mayor.

5.2 Tipo de Estudio

Se trata de un estudio descriptivo, transversal, con relación de variables.

5.3 Población de Estudio

El Colegio Gabriel García Márquez de Tunja es una institución privada, ubicada en la transversal 3 No, 67-14 en el barrio los Muiscas en una edificación de tres plantas al norte de la ciudad; cuenta con dos sedes, siendo la sede principal donde las diferentes dependencias funcionan; es de carácter mixto, donde alberga a un total de 400 estudiante, de los cuales se tomaron 32 del grado sexto y sus respectivos abuelos (as). La mayoría de niños se ubica en el estrato socioeconómico tres y una minoría en el dos. Por su parte, la institución mixta Técnica Santa Cruz de Motavita-Boyacá, consta de una edificación de dos pisos, es rural ubicada al occidente del casco urbano de Motavita que alberga un total de 240 niños, de los cuales se incluyeron 35 de ellos del grado sexto, por lo que se toma toda la población con sus respectivos abuelos. Se ubica esta población en los estratos uno y dos.

De conformidad con los objetivos planteados a través de las encuestas aplicadas y complementadas con la observación directa, se:

- Identifican los espacios en los cuales se dan las relaciones intergeneracionales entre niños y adultos mayores de los Colegios la Ronda de los Niños de Tunja (Boyacá) y la Institución técnica Santa Cruz de Motavita (Boyacá).
- Establece la duración de las relaciones intergeneracionales entre niños y adultos mayores de los Colegios citados.
- Describen las Relaciones Intergeneracionales como agente de socialización, cooperación, conflicto y generadora de valores entre niños y adultos mayores de estas comunidades.
- Elabora un comparativo en cuanto a las Relaciones Intergeneracionales entre el sector rural y el sector urbano basado en las respuestas de los niños y los adultos mayores.

5.3 Recolección de la Información

Las técnicas utilizadas en las poblaciones (adultos mayores y niños) de las dos instituciones educativas analizadas, fueron las encuestas, con contenidos iguales porque se orientaron al mismo objeto.

La descripción identificó los acercamientos más comunes de la vida diaria que se presentan entre niños y adultos mayores.

Se aplicaron encuestas, iguales tanto para adultos mayores como para niños. Este formato de encuesta se acompañara como anexo.

El procedimiento realizado para la recolección de información fue el siguiente: Se reunió a los niños en el aula máxima de la institución y se les explicó el objetivo de la encuesta y de la investigación, absolviendo algunas dudas.

A continuación, se procedió a entregarles el formulario de encuesta, donde cada niño lo primero que hizo fue escribir su nombre; en la medida que se avanzó, se resolvieron dudas en forma individual. Culminado el proceso de aplicación de las encuestas, se procedió a revisarlas y establecer cuáles pueden llegar a estar incompletas o ilegibles y se llamó a cada niño para culminar el proceso de elaboración de la misma.

Respecto a los abuelos, se procedió a citarlos en la institución educativa, y después de reunirlos en el aula máxima, se les explicará el objetivo de la encuesta y de la investigación.

5.4 Procesamiento de la Información

Este se llevó a cabo a través de medios electrónicos aplicando los siguientes pasos:

- Revisión de los formularios para eliminar errores, vacíos e inconsistencias
- Digitación de la información utilizando el Paquete estadístico SPSS.
- Creación de una base de datos con el mismo Paquete estadístico.
- Obtención de un listado de variables para corregir errores, vacíos e inconsistencias.
- Cálculo de medidas estadísticas y elaboración de Tablas y Gráficos estadísticos.

5.5 Cronograma de Actividades y Presupuesto

El presente trabajo se realiza durante los años 2001 y 2012 desarrollando las siguientes etapas: elección del tema de investigación, consecución bibliografía, consulta fuentes bibliográficas, consulta documental institucional, presentación y aprobación tema, elaboración de anteproyecto,

revisión asesor anteproyecto, elaboración de sugerencia, presentación a comité de currículo, revisión y evaluación por jurados, elaboración de sugerencias de jurados y presentación de informe final. (Anexo 1)

5.6 Resultados/ Productos esperados y Potenciales Beneficiarios

Tabla 5 .1.Espacios relacionados con la generación de conocimiento y/o nuevos desarrollos tecnológicos.

Resultado/producto esperado	Indicador	Beneficiario
Conferencias apoyadas en videos donde participan los diferentes actores que participaron en la identificación de espacios en los que se dan las relaciones intergeneracionales	Número de participantes /Total Población Comunitaria Educativa Número de conferencias realizadas /No. De conferencias programadas Número de instituciones beneficiadas / Total instituciones sociales en Tunja	Estudiantes, padres de familia, comunidad del entorno, Pastoral Social y Familiar.
Extracto de la experiencia realizada con los participantes acerca de la duración de las relaciones entre ellos entregado en las intervenciones de la escuela de padres.	Número de artículos distribuidos /No. De artículos proyectados Número de participantes beneficiados /No. Total de invitados	Estudiantes, padres de familia, comunidad del entorno, Pastoral Social y Familiar
Conferencias apoyadas con videos donde se describen los	Número de conferencias dictadas/Número de	Estudiantes, padres de

resultados y conclusiones de las relaciones intergeneracionales	conferencias programadas Número de instituciones beneficiadas/Total de instituciones	familia, abuelos, Pastoral Social y Familiar
Extracto compartido de la experiencia realizada con los participantes acerca de la comparación de las relaciones intergeneracionales		Estudiantes, padres de familia, comunidad del entorno, Pastoral Social y Familiar

Fuente: Autor-2014

Tabla 5.2. Impactos esperados

IMPACTO ESPERADO	PLAZO	INDICADOR VERIFICABLE	SUPUESTOS
Creación y divulgación de una cartilla que sirve a niños, abuelos, familias y Colegios con temas de interés sobre las relaciones Intergeneracionales, teniendo como punto de referencia esta investigación	Corto (1 – 4 años)	Al tercer año se deben haber repartido 200 cartillas entre los dos Colegios	Facilitar espacios para la socialización y divulgación de la cartilla.
Creación de programas intergeneracionales en los Colegios que incluyan temas como: Intercambio de saberes, nuevas tecnologías.	Corto (1 – 4 años)	Al cuarto año se habrán creado por lo menos dos (2) programas intergeneracionales	Decisión por parte de las Instituciones educativas inmersas en el estudio

Fuente: Autor -2014

CAPÍTULO VI. RESULTADOS

La información que a continuación se analiza proviene de las encuestas aplicadas tanto a los niños del grado sexto como a sus abuelos de las instituciones educativas Colegio Gabriel García Márquez de Tunja e Institución Técnica Santa Cruz de Motavita -Boyacá.

En el análisis se abordan cómo son las relaciones de los niños con los abuelos en las dimensiones de espacio, duración, socialización, cooperación, valores, conflictos teniendo en cuenta los siguientes indicadores: espacios de interacción, comunicación, intercambio de experiencias, modelos, fortalecimiento de lazos, integración familiar, valores, colaboración, sentido de vida, cariño y respeto, dignidad, identidad, confusión de autoridad, discrepancias, miedo, indiferencia, odio, rechazo y gratificaciones.

Los datos obtenidos de las encuestas se presentan en su mayoría mediante tablas con valores absolutos y relativos, reflejando las cifras más relevantes con figuras.

6.1 Características de los Niños y Abuelos

En el Colegio Gabriel García Márquez de Tunja, se observó que el 57.2% pertenece al sexo femenino y el 42.8% al masculino. El 42.9% tiene once años, el 35.7% diez y el 21.4% doce. En cuanto al número de abuelos, el 39.3% tiene cuatro y el 14,3% uno; dos y tres abuelos tienen el 17,8% y el 28,6%, respectivamente, datos que se muestran en el cuadro 1 y figura 1.

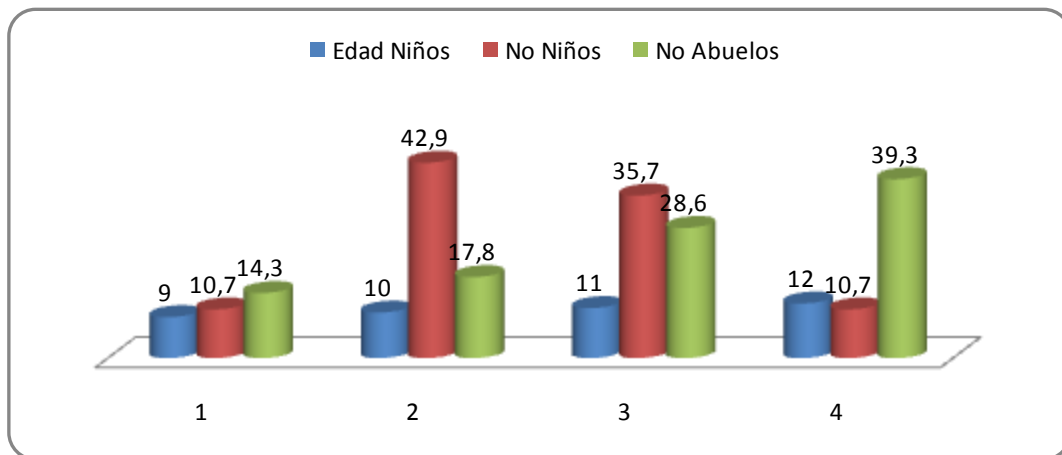
Cuadro 6.1. Edad, género y número de abuelos de los niños del Colegio Gabriel García Márquez de Tunja, Boyacá

EDAD	GÉNERO				NÚMERO DE ABUELOS				TOTAL NIÑOS	%
	MASCULINO		FEMENINO		1	2	3	4		
	Frecuencia	%	Frecuencia	%						
9	-		3	18.8	1	1	-	1	3	10.7

10	4	33.3	8	50.0	2	2	4	4	12	42.9
11	6	50.0	4	25.0	1	2	3	4	10	35.7
12	2	16.7	1	6.2	-	-	1	2	3	10.7
TO TA LES	12	100. 0	16	100. 0	4	5	8	11	28	100. 0
%	42.8		57.2		14. 3	17. 8	28. 6	39. 3		

Fuente: autor-2014

Figura 6.1. Edad, número de niños y adultos del colegio Ronda de los Niños



Fuente: autor-2014

Se encontró el 85.7% de los encuestados tiene entre dos y cuatro abuelos, columnas abuelos 1 a 4, sin embargo, los niños se identifican con uno de ellos, siendo los abuelos maternos con el 71.4% por los que expresan mayor predilección. Lo anterior confirma lo expuesto por Neugarten y Weinstein, cuando afirman que las abuelas son más activas y por tanto se involucran con sus nietos desde el punto de vista emocional. (Ver Cuadro 2).

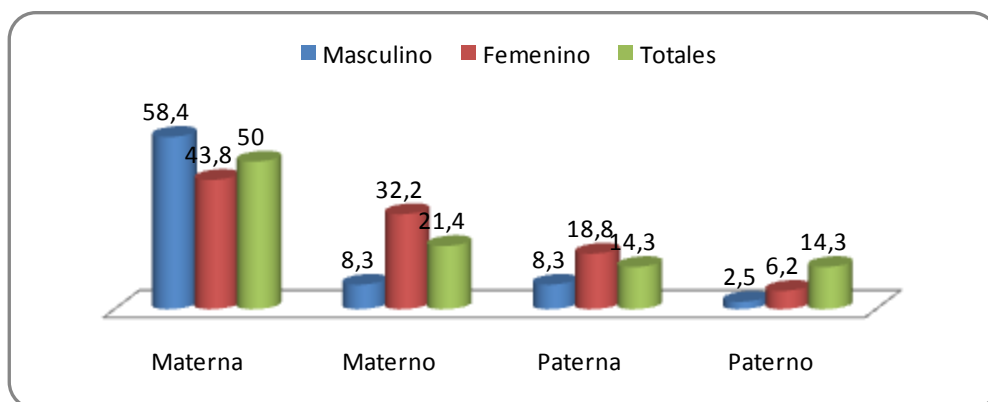
En cuanto a preferencia de los niños por los abuelos el 50.0% (16: 8 niñas, 8 niños) optan por la abuela materna, ante el 21.4% que selecciona al abuelo materno y el 28.6% expresa su preferencia por el abuelo paterno o la paterna. Respecto al sexo el 58.4% de los niños opta por la abuela materna, al igual que el 43.8% de las niñas, acentuando lo anterior la predilección femenina por el abuelo materno (32.2%). (Cuadro 2, Figura 2).

Cuadro 6. 2. Abuelo con el que se identifican más las niñas del colegio Ronda de los Niños de Tunja

ABUELO	PREFERENCIA DE NIÑOS				TOTAL ABUELOS	%
	MASCULINO		FEMENINO			
	Frecuencia	%	Frecuencia	%		
MATERNA	8	58.4	8	43.8	16	50.0
MATERNO	1	8.3	6	32.2	7	21.4
PATERNA	1	8.3	4	18.8	5	14.3
PATERNO	3	25.0	1	6.2	4	14.3
Totales	14	100.0	18	100.0	32	100.0
%	42.8		57.2			

Fuente: autor-2014

Figura 6.2. Preferencia de los niños por sus abuelos en el colegio Gabriel García Márquez.



Fuente: autor-2014

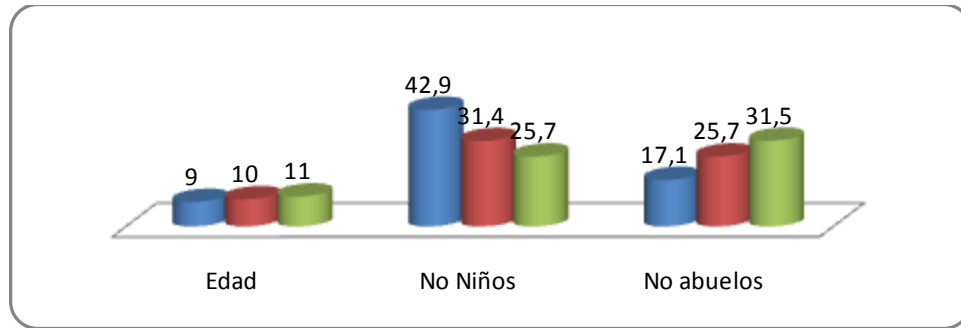
En la institución educativa Técnica Santa Cruz de Motavita, con relación a las generalidades de la población de niños (as) encuestados, se destacó que el 42.8% tiene nueve años, el 33.3% diez y el 24.3% restante se ubica en las edades de ocho y once años (Ver Cuadro 3). En cuanto al número de abuelos el 33.3% tiene cuatro; el 21.2 tres; el 27.3% dos y el 18.2% uno. (Cuadro 3, Figura 3)

Cuadro 6.3. Edad, género y número de abuelos de la institución técnica Santa Cruz de Motavita

EDAD	GÉNERO				NÚMERO DE ABUELOS				TOT AL NIÑO S	%
	MASCULINO		FEMENINO		1	2	3	4		
	Frecuen cia	%	Frecuen cia	%						
9	8	47,1	7	38,9	3	3	2	3	15	42,9
10	5	29,4	6	33,3	2	4	4	4	11	31,4
11	4	23,5	5	27,8	1	2	3	4	9	25,7
12										
TOTAL ES	17	100. 0	18	100. 0	6	9	9	11	35	100. 0
%	48.6		51,4		17, 1	25, 7	25, 7	31, 5		

Fuente: autor-2014

Figura 6.3. Generalidades de los niños y sus abuelos de la Institución Técnica Santa Cruz de Motavita (%)



Fuente: autor-2014

El 82.9% de los encuestados tiene entre dos y cuatro abuelos, columnas abuelos 2 a 4, sin embargo, los niños se identifican con uno de ellos, siendo los abuelos maternos con el 71.4% por los que expresan mayor predilección (Ver Cuadro 4). Lo anterior confirma lo expuesto por Neugarten y Weinstein, cuando afirman que las abuelas son más activas y por tanto se involucran con sus nietos desde el punto de vista emocional.

En cuanto a preferencia de los niños por los abuelos el 42,9% (15: 8 niñas, 7 niños) optan por la abuela materna, ante el 28,5% que selecciona al abuelo materno y el 28,6% expresa su preferencia por el abuelo paterno o la paterna. Respecto al sexo el 47,1% de los niños opta por la abuela materna, al igual que el 38,9% de las niñas, acentuando lo anterior la predilección femenina por el abuelo materno (27,8%).(Cuadro 4, Figura 4)

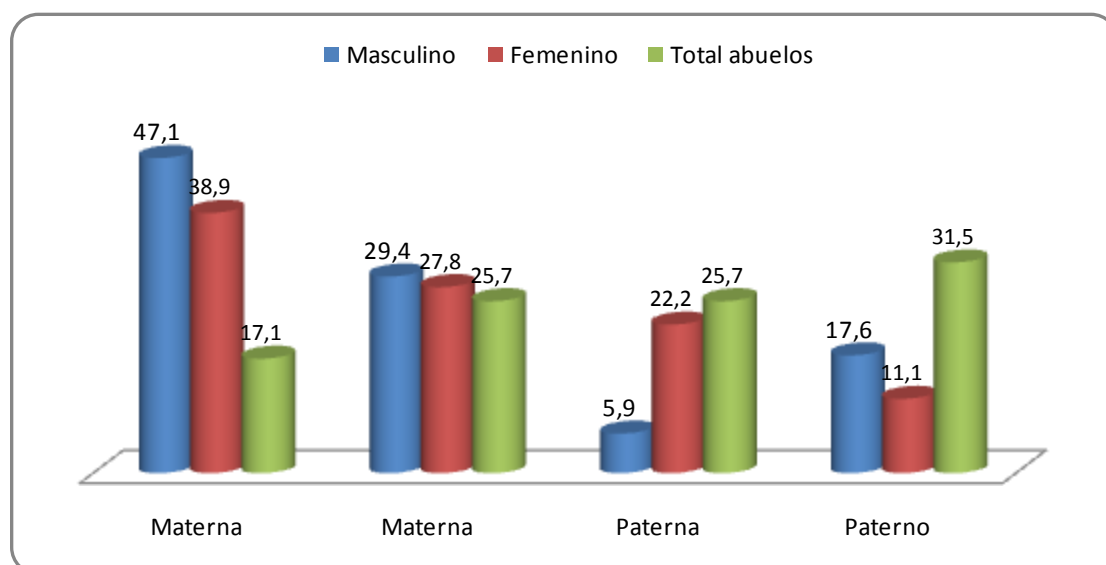
Cuadro 6.4. Abuelo con el que se identifican más los niños de la Institución Educativa Santa Cruz de Motavita

ABUELO	PREFERENCIA DE NIÑOS				TOTAL ABUELOS	%
	MASCULINO		FEMENINO			
	Frecuencia	%	Frecuencia	%		

MATERNA	8	47,1	7	38,9	15	42,9
MATERNO	5	29,4	5	27,8	10	28,5
PATERNA	1	5,9	4	22,2	5	14,3
PATERNO	3	17,6	2	11,1	5	14,3
Totales	17	100.0	18	100.0	35	100.0
%	48.6		51,4			

Fuente: autor-2014

Figura 6.4. Abuelo con el que se identifican más los niños de la Institución Técnica Santa Cruz de Motavita



Fuente: autor-2014

6.2 Relaciones Intergeneracionales entre Niños-Abuelos y Abuelos-Niños

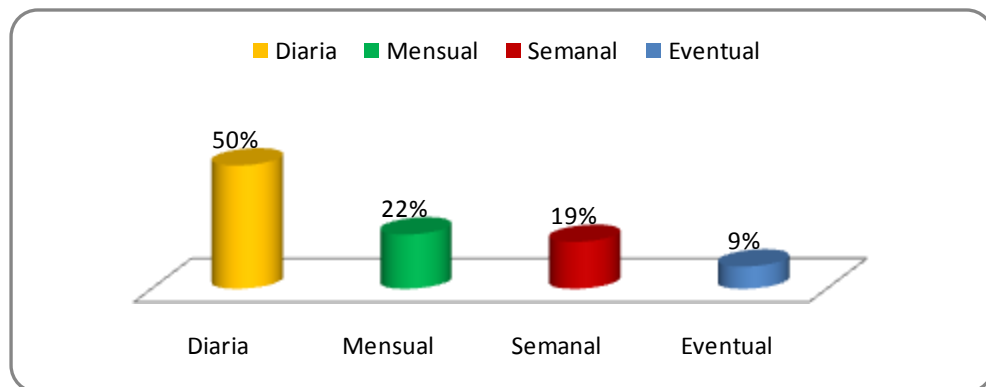
6.2.1 En el Colegio Gabriel García Márquez: Los Niños y las Relaciones Intergeneracionales con sus Abuelos

El abuelo como agente de socialización y espacios de interacción – desde la visión de los niños. En el análisis del abuelo como agente socializador y

espacios de interacción contiene los siguientes indicadores: acercamiento, comunicación, tipo, lenguaje usado, espacios de compartir, intercambio de experiencias, modelos, fortalecimiento de lazos e integración familiar. En cuanto al acercamiento, la frecuencia con la que se ven los encuestados con los abuelos en el 50.0% lo hacen diariamente; semanalmente el 22%; eventualmente el 19% y mensualmente el 9%. (Ver Figura 5).

En el ambiente de acercamiento al 100.0% de los niños le agrada la compañía de los abuelos, porque es amable, cariñoso, tierno, se aprende mucho de él, es especial en su trato, es juguetón, colabora en la guía y elaboración de tareas, es querendón, buena gente, buen consejero, gracioso, consentidor y enseña valores (Ver Anexo 6).

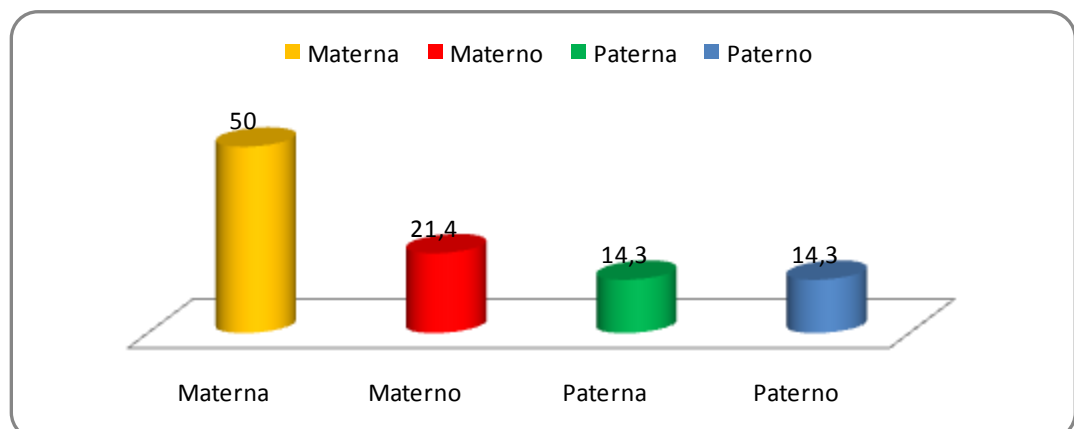
Figura 6.5. Frecuencia con la que se ven con el abuelo



Fuente: Autor -2014

En el ambiente de comunicación, el 50.0% de los encuestados se comunica mejor con la abuela materna, el 21.4% con el abuelo materno, un 14.3% con la abuela paterna y el 14.3% con el abuelo paterno. (Ver Figura 6).

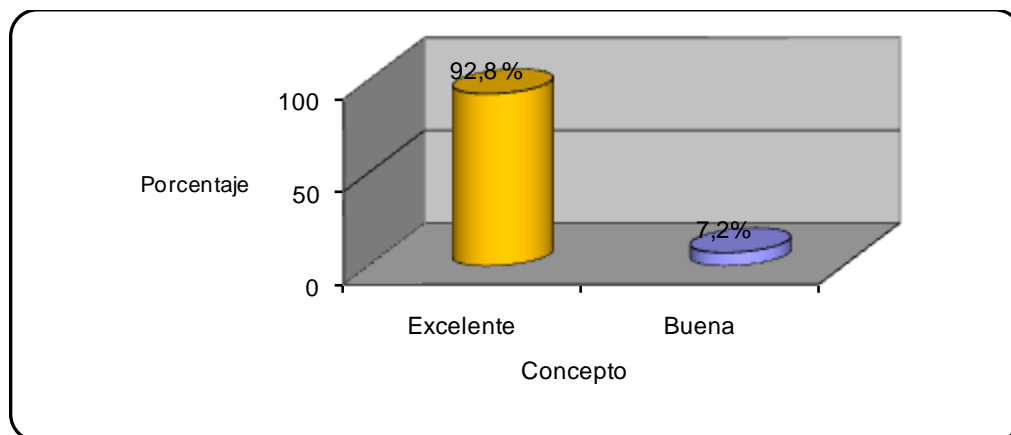
Figura 6.6. Abuelo con el que se comunica mejor



Fuente: Autor -2014

La comunicación con el abuelo, el encuestado la cataloga como excelente según 92.8% y buena el 7.2%. En las respuestas (Ver Anexo D), manifiestan porque siempre se escuchan, se quieren, comparten, se entienden, se preocupa mucho por el nieto (a), comprende y quiere, da buen trato y entiende los problemas. (Ver Figura 7).

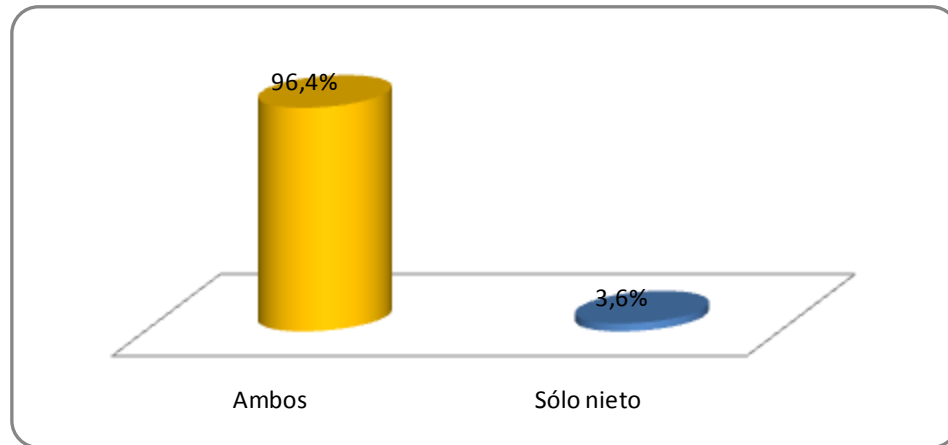
Figura 6.7. Calificación de la comunicación entre abuelo y el niño



Fuente: Autor -2014

En ese ambiente de comunicación, el lenguaje usado por el abuelo y el nieto, es comprensible para ambos según el 96.4% de los encuestados y sólo para el niño en el 3.4%. (Ver Figura 8).

Figura 6.8.Comprensión del lenguaje



Fuente: Autor -2014

En ese ambiente de comunicación, el abuelo la comparte con el nieto en un 100.0% de los encuestados (ver cuadro 5, figura 9). En las respuestas, manifiestan que lo hacen porque se escuchan mutuamente, los espacios en que se reúnen son tardes enteras o espacios cortos según el día de la semana, hay entendimiento, cuentan experiencias, se dialoga amablemente y se propicia un ambiente muy agradable. (Ver anexo 6)

Cuadro 6.5. El abuelo como agente de socialización y espacios de interacción – desde la visión de los niños en el Colegio Gabriel García Márquez de Tunja, Boyacá

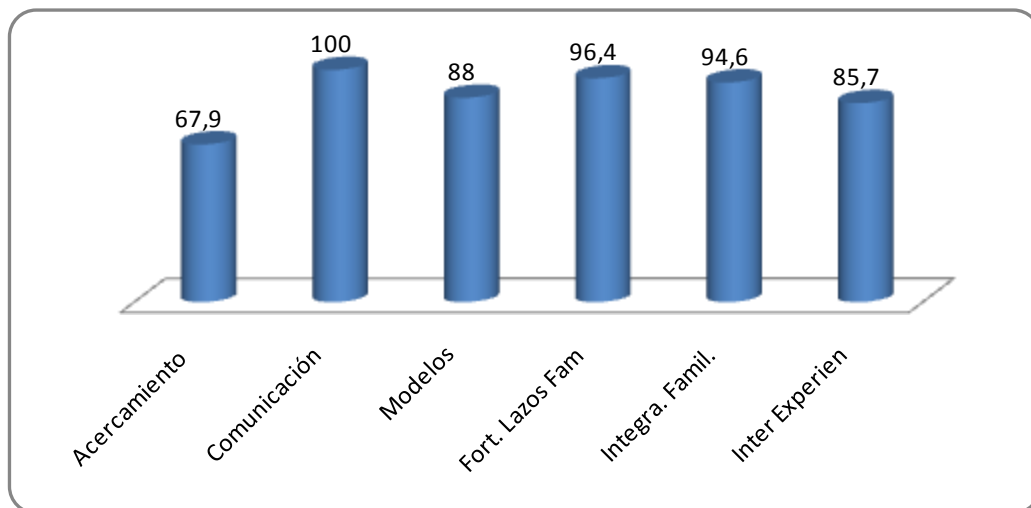
AGENTE DE SOCIALIZACIÓN Y ESPACIOS DE INTERACCIÓN	NIÑOS ENCUESTADOS			
	SI	%	NO	%
Acercamiento y espacios de interacción (PROMEDIO)	22	68.7	10	31.3
Residencia del abuelo en la misma ciudad	22	68.7	10	31.3
Residencia en misma vivienda con el abuelo	11	34.3	21	65.7
Agrado por compañía del abuelo	32	100.0	-	
Comunicación (PROMEDIO)	32	100.0		

Comparten comunicación	32	100.0		
Intercambio experiencias (PROMEDIO)	27	84.3	5	15.7
Actividades conjuntas	27	84.3	5	15.7
Espacios en interacción	26	81.2	6	18.8
Modelos (PROMEDIO)	27	84.3	5	15.7
Algo que prefiera del abuelo	26	81.2	6	18.8
Alcances de sueños del abuelo	26	81.2	6	18.8
Opiniones aportes o ayudas del abuelo	32	100.0	-	
Fortalece lazos familiares (PROMEDIO)	30	93.7	2	6.3
Lazos fuertes con el abuelo	30	93.7	2	6.3
Integración familiar (PROMEDIO)	30	93.7	2	6.3
Invitación abuelo a reuniones de papitos	30	93.7	2	6.3
Invitación abuelo a salidas o paseos	28	87.5	4	12.5

Fuente: Autor -2014

Respecto al intercambio de experiencias, el 84.3% de los niños encuestados expresa concepto afirmativo mientras que el 15.7% dice que no porque no viven en la ciudad o están muy ocupados (Ver Cuadro 5, Figura 9).

Figura 6.9.El abuelo como agente de socialización y espacios de interacción



Fuente: Autor -2014

Al 82.1% le gustaría ser como el abuelo y al 17.9% no. En las respuestas, manifiestan que siempre está alegre; ayuda a las personas, es especial, su cariño, ternura y gusto por los nietos; enseña su quehacer, es persona de bien, porque inculca su gran amor a Dios y a sus semejantes, es respetuoso y espontáneo, en el segundo caso, porque pelea mucho; y porque no me gustan algunas cosas de él. (Ver Cuadro 5, Figura 9) y (Ver Anexo 6)

Respecto a los sueños alcanzados por el abuelo, el 82.1% de los nietos dice que si lo lograron ante un 17.9% que lo niega. En las respuestas, manifiestan que lo expresan en ser felices; consiguió sus propósitos; es persona de bien; está alegre y contento y en el segundo caso, porque siempre expresan que les fue mal y porque no pudo ser profesional. (Ver Cuadro 5, Figura 9).

En cuanto a tener en cuenta las opiniones, aportes o ayudas del abuelo el 100.0% de los niños encuestados responde afirmativamente. En las respuestas manifiestan que los acompaña; entretiene y quiere; nunca pelean; escucha lo que se le dice; se es feliz con su compañía; comprende y consiente; hay respeto y amor entre nosotros; hablamos y compartimos; nos une el cariño; hay

afecto; además de cuidarlo a uno está siempre preocupado por el bienestar.(Ver Cuadro 5, Figura 9) y (Ver Anexo 6)

En cuanto al ambiente en familia cuando el abuelo está en casa el 100.0% de los encuestados, dice que es alegre.Esa alegría la reflejan afirmando que el 96.4% de los niños tiene lazos de amistad fuertes con su abuelo, ante un 3.6% que lo niega, porque vive lejos En las respuestas, manifiestan que le acompaña; entretiene y quiere; le cuida; son felices cuando están juntos; lo comprende y consiente; existe respeto mutuo y amor; siempre está con el nieto; hablan y comparten; se mantienen unidos; se preocupa por él.(Ver Cuadro 5, Figura 9).

En el ambiente de integración familiar, el 96.4% de los encuestados responde que se invita a los abuelos en las reuniones, ante un 3.6% que no porque viven lejos. En las respuestas, manifiestan que es importante para la familia; desean la presencia constante; es la dueña de la casa; se le quiere mucho; vive al lado de los nietos; es como el propio papá; si existe para la familia; es una ocasión especial; él tiene que saber lo que pasa; ayuda a organizar y porque es alegre. (Cuadro 5, Figura 9)(Ver Anexo 6)

Respecto a la invitación al abuelo a salidas o paseos o programas que se hacen por cuenta de los papitos el 92.8% de los encuestados dice que así se procede ante un 7.2% que expresa que no En las respuestas manifiestan que no les gusta dejarla sola; siempre les ayuda; les gusta salir con ella; ella también los lleva a paseos; todos le quieren; es importante; se le devuelve el favor de llevarle; pasa el tiempo; se divierte; brinda compañía y la pasa bien. (Ver Cuadro 5, Figura 9).(Ver Anexo 6)

Entre las actividades que realizan están según el 25.0% de los encuestados caminar, pasear y dialogar; el 21.4% juega, dialoga, cocina y come helados; 17.9% hace deportes, sale de compras y cocina; el 14.3% camina, cuenta cuentos y lee y el 21.4% restante opta por pasear, dialogar, leer, cocina, jugar y

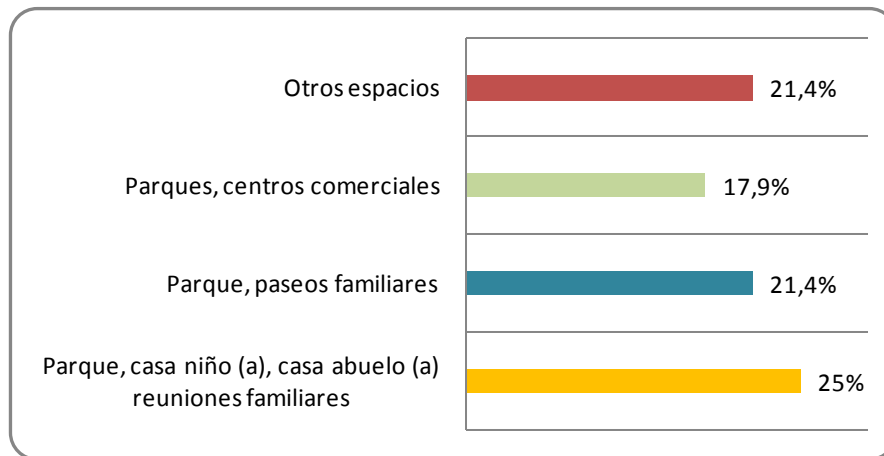
viajar. En cuanto a los espacios donde más interactúan prevalecen la casa del abuelo o la casa del niño.(Ver Cuadro 6, Figura 10).

Cuadro 6.6.Actividades que realizan los niños del colegio Ronda de los Niños de Tunja con sus abuelos y espacios en donde se generan

ACTIVIDADES	FRECUENCIA	%	ESPACIOS
Caminar, pasear, dialogar	8	25.0	Parque, casa niño (a), casa abuelo (a) reuniones familiares
Jugar, dialogar, cocinar y comer helados	7	21.4	Parque, paseos familiares
Hacer deportes, salir de compras, cocinar	6	17.9	Parques, centros comerciales
Caminar, contar cuentos, leer	5	14.3	Casa niño (a), casa abuelo (a)
Pasear, dialogar, leer	3	10.7	Paseos familiares
Cocinar, jugar, pasear	2	7.1	Casa niño (a) casa abuelo (a)
Pasear, cocinar, viajar	1	3.6	Otras ciudades
TOTALES	32	100.0	

Fuente: Autor-2014

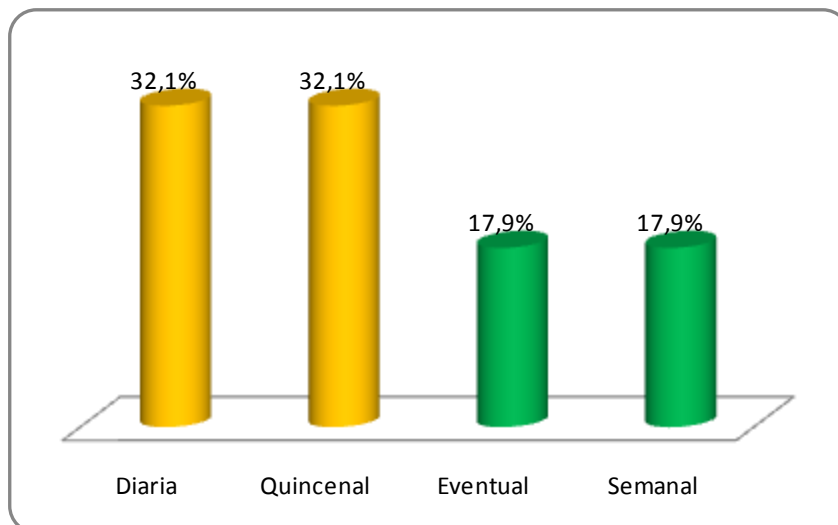
Figura 6.10. Espacios de interacción entre niños y abuelos



Fuente: Autor-2014

En cuanto a la frecuencia con la que realizan actividades e interactúan en los espacios los abuelos y niños del colegio Ronda de los Niños, el 32.1% lo hace diariamente; otro 32.1% cada semana; un 17.9% quincenalmente y el 17.9% restante eventualmente (Ver Figura 11)

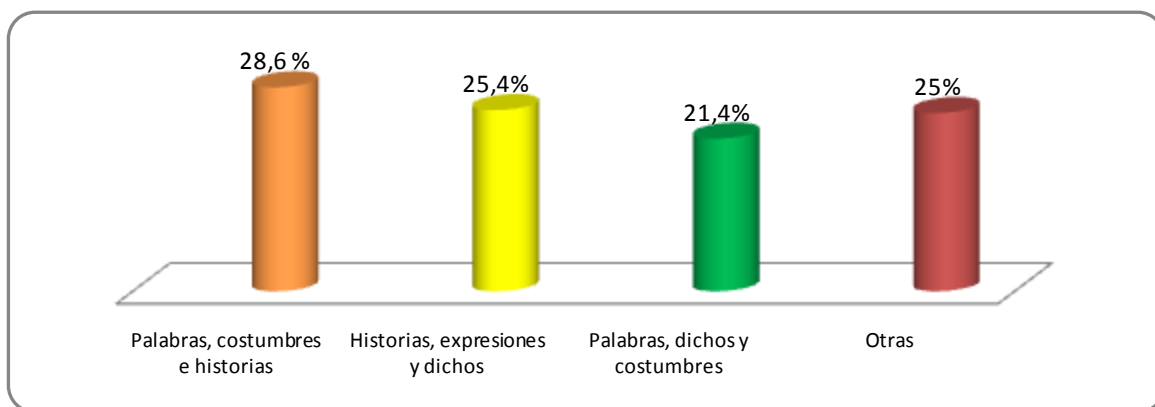
Figura 6. 11. Frecuencia con la que realizan actividades los niños



Fuente: Autor-2014

En cuanto a modelos, el 28.6% de los encuestados ha aprendido de sus abuelos palabras, costumbres e historias; el 25.4% historias, expresiones y dichos; el 21.4% palabras, dichos y costumbres y el 25.0% restante expresiones, cuentos, costumbres, comidas e historias (Figura 12).

Figura 6.12. Lo que el niño ha aprendido de su abuelo

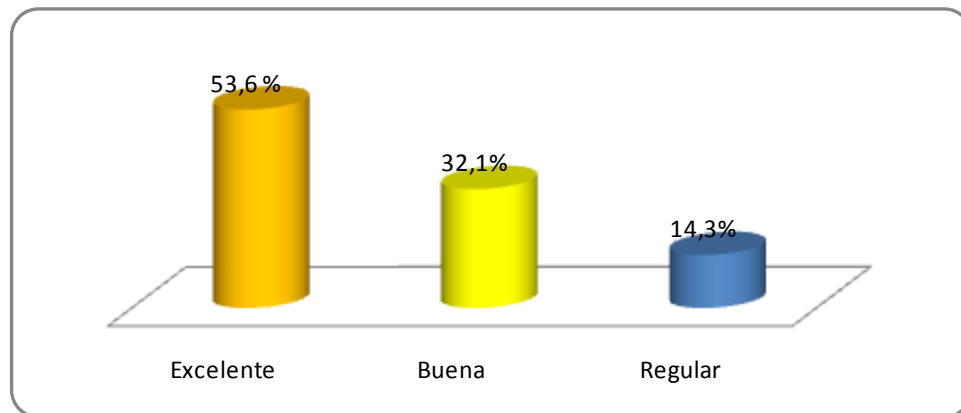


Fuente: Autor-2014

En cuanto a lo que más le gusta del abuelo el 100.0% de los niños encuestados expresa estar de acuerdo con algo. En las respuestas manifiestan que el buen humor; siempre está dispuesto a la comprensión y el compartir; es tanta la confianza que hay que él cree lo que se le dice; su cariño y lo juguetón que es; la forma de ser alegre y su amabilidad.(Ver Anexo 6)

Respecto al fortalecimiento de lazos familiares, la relación abuelo – hijos según el 53.6% de los niños encuestados es excelente; el 32.1% dice que es buena y el 14.3% las cataloga de regular (Ver Figura 13).

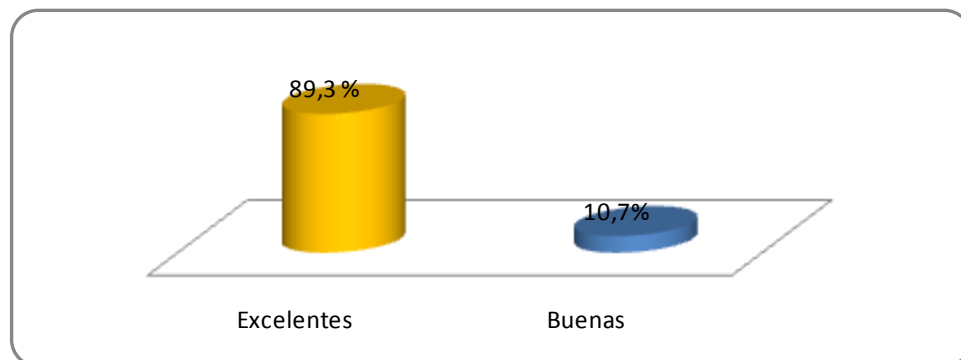
Figura 6.13. Fortalecimiento de lazos familiares



Fuente: Autor-2014

En cuanto a la relación abuelo – nieto el 89.3% de los encuestados las cataloga como excelentes y el 10.7% de buenas (Ver Figura 14).

Figura 6.14. Relación del abuelo con sus nietos

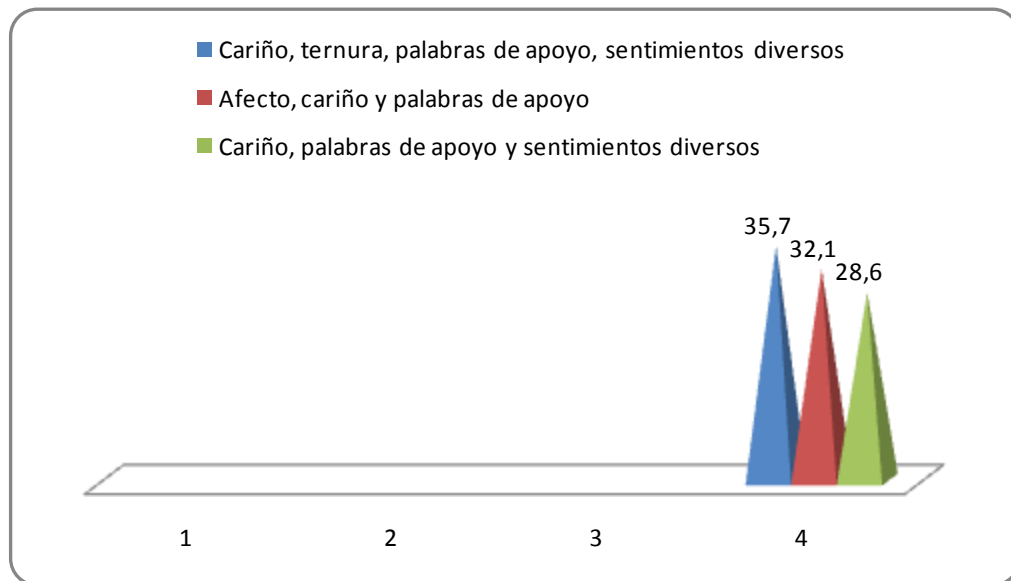


Fuente: Autor-2014

6.2.2 El Abuelo como Agente de Cooperación, Valores y Duración de las Relaciones.

Desde la visión de los niños, el agente de cooperación entre las manifestaciones que el abuelo comparte con su nieto están las siguientes: 35.7% cariño, ternura, palabras de apoyo, sentimientos diversos; 32.1% afecto, cariño y palabras de apoyo y por último 28.6% con cariño, palabras de apoyo y sentimientos diversos (Ver Figura 15).

Figura 6.15. Manifestaciones que comparte el abuelo con su nieto



Fuente: Autor-2014

En cuanto a la ayuda económica, el 90.6% de los encuestados responde que el abuelo apoya con gastos económicos de alimentación, ante el 9.4% que expresa respuesta negativa, porque para eso están sus. En las respuestas manifiestan que apoya al hogar con estos gastos; a veces lo hace cuando mi mamá no tiene; cuando quiero algo me lo compra; me ayuda para las onces; quiere que esté bien: siempre compra cosas; me da cuando le pido; cuando no está mi mamá me compra el almuerzo; le gusta ayudar mutuamente; se acuerda de nosotros y tiene tienda y nos da de lo que vende allí. (Ver Anexo 4)

Respecto a la ayuda para vestuario, el 90.6% responde que sí y el 9.4% que no. En las respuestas manifiestan que lo hace en épocas o fiestas especiales (navidad, año nuevo, cumpleaños); por ser juiciosa me regala ropa; cuando le pagan la pensión nos trae ropa porque le gusta vernos bien vestidos y también nos obsequia regalos.(Ver Cuadro 7, Figura 16) y (Ver Anexo 4)

En el apoyo emocional, el 93.7% de los estudiantes dice que busca apoyo del abuelo ante las dificultades y el 6.3% expresa que no, porque están lejos o porque no lo consideran necesario. En las respuestas manifiestan que el abuelo le entiende y comprende; le ayuda; entiende cuando tiene dificultades y los papás no; le entiende y escucha; cuando se queda sola la llama; la lleva al médico; le cuenta sus problemas y él ayuda; ella sabe más y le cura cuando está enferma; la protege cuando el hermano le pega y lo regaña; actúan mejor que los padres; le ayuda y acompaña.(Ver Cuadro 7, Figura 16).

Respecto a acudir con el abuelo para compartir alegrías, el 100.0% de los nietos dice que sí. En las respuestas, manifiestan que se alegra también; se pone feliz; todo lo que hace se lo dice; le quiere mucho y hace reír; es importante contarle a ella; se cuentan todo; le escucha y se pone feliz; le gusta compartir cosas buenas; da ánimo; le felicita; porque no le gustaría con nadie más.(Ver Cuadro 7, Figura 16)

En cuanto a sentir emoción cuando el abuelo cuenta historias, el 87.5% de los estudiantes responde afirmativamente y el 12.5% dice que no, porque no cuentan historias y los demás están lejos (Ver Cuadro 7, Figura 16). En las respuestas, manifiestan que son alegres sus historias; le fascinan los cuentos; les gustan las historias de Dios; lo hace con alegría; hace reír; son interesantes; son reales y emocionan; son aventuras llamativas; es muy chévere; son del pasado; llena de felicidad escucharlas; son divertidas; le gusta estar con él cuando ello ocurre.

En ese ámbito del apoyo emocional, el 100.0% de los nietos se alegra cuando escucha al abuelo. En las respuestas manifiestan que siempre dice cosas buenas; es expresiva y linda; yo la quiero mucho; siempre está contento; es especial conmigo en la vida; es una ayuda para la nieta en todo sentido; cuenta cosas interesantes; es fascinante su visita; tiene una forma de ser bonita y se le quiere mucho.(Ver Cuadro 7, Figura 16).

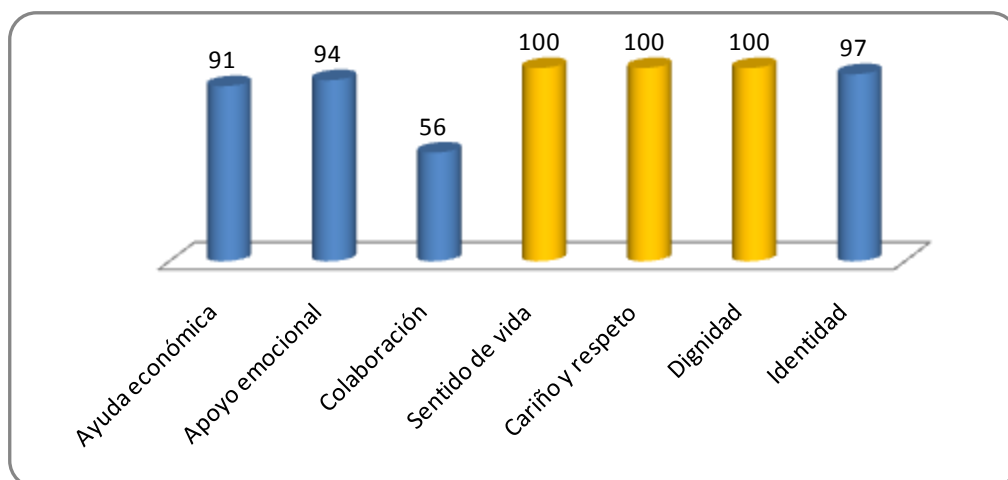
Cuadro 6.7.El abuelo como agente de cooperación y transmisor de valores en el colegio Gabriel García Márquez de Tunja

AGENTE DE COOPERACIÓN	NIÑOS ENCUESTADOS			
	SI	%	NO	%
Ayuda económica (PROMEDIO)	29	90.6	3	9.4
Apoyo económico con gastos de alimentación	29	90.6	3	9.4
Apoyo económico con gastos de vestuario	29	90.6	3	9.4
Apoyo emocional (PROMEDIO)	30	93.7	2	6.3
Busca apoyo del abuelo ante dificultades	28	87.5	4	12.5
Comparte alegrías con el abuelo	32	100.0		
Siente emoción cuando abuelo cuenta historias	28	87.5	4	12,5
Siente alegría cuando escucha al abuelo	32	100.0		
Colaboración (PROMEDIO)	18	56.2	14	43.8
Ante ausencia de padres el abuelo cuida nietos	28	87.5	4	12.5

AGENTE DE COOPERACIÓN	NINOS ENCUESTADOS			
	SI	%	NO	%
Abuelo colabora con llevar/ recoger niño en colegio	9	28.1	23	71.9
Sentido de vida (PROMEDIO)	32	100.0	32	100.0
Sentido de vida del niño respecto del abuelo	-		32	100.0
Necesidad vital del abuelo para el niño	32	100.0	-	
Cariño y respeto (PROMEDIO)	32	100.0		
Expresiones de cariño del abuelo hacia el niño	32	100.0		
Dignidad (PROMEDIO)	32	100.0		
Enseñanza de valores por parte del abuelo	32	100.0		
Identidad (PROMEDIO)	31	96.8	1	3.1
Inculcación de comportamiento en el niño	31	96.8	1	3.1

Fuente: Autor -2014

Figura 6.16.El abuelo como agente de cooperación y transmisor de valores (%)



Fuente: Autor 2014

Respecto a la colaboración del abuelo, según el 87.5% de los niños ante la ausencia de los padres el abuelo los cuida. El 12.5% dice que no los cuidan porque viven lejos y lo que conlleva a quedarnos solos o que sean otras personas las que nos cuidan. En las respuestas, manifiestan que a veces la mamá se tarda; la mamá llega tarde y el papá tiene que trabajar; mamá le pide el favor porque estudia; la madre trabaja en diferente horario; no le gusta que estén solos. (Ver Cuadro 7, Figura 16).

En ese orden de ideas, sólo el 28.1% de los abuelos recoge a los niños en el colegio y el 71.9% no lo hace, porque existe vehículo para recorrido o porque ya se consideran muy grandes o sus padre no solicitan este tipo de apoyo de los abuelos (Ver Cuadro 7, Figura 16).

En cuanto al sentido de vida, el 100.0% de los niños encuestados dice que su vida no seguiría siendo igual si al iniciar un nuevo día el abuelo muriera, En las respuestas manifiestan que lo extrañaría mucho; le daría mucha tristeza; ha sido muy chévere conmigo; sería lo peor de mi vida; la quiero mucho; es muy especial; no tendría con quien compartir los fines de semana; con él estoy feliz,

sería terrible; me faltaría el cariño y su afecto; me sentiría muy sola; añoraría sus secretos.(Ver Cuadro 7Figura 16).

Con base en lo anterior, el 100.0% de los niños considera que el abuelo es necesario en su vida (Ver Cuadro 7, Figura 16).

En cuanto al indicador de cariño y respeto, el 100.0% de los estudiantes confirma la presencia de este aspecto en el abuelo En las respuestas, manifiestan que le cuida y consiente; le entiende; quiere mucho; siempre ha estado al lado nuestro; se siente a gusto con sus nietos; le quiere harto; se pone feliz cuando llega a casa o la visitamos; habla bonito; todo el tiempo demuestra cariño; le abraza; es muy bondadoso.(Ver Cuadro 7, Figura 16).

Respecto al indicador dignidad, el 100.0% de los abuelos le enseña valores al niño. En las respuestas manifiestan que expresa que se debe amar a Dios y ser bondadoso; promueve el respeto, hábitos y buenas costumbres en el aseo, comportamiento en la mesa; quiere que sea un niño respetuoso y culto; para dar fe y ser testimonio; ejercer el compañerismo; en la vida son necesarios; se aprende el comportamiento en la mesa y en todas partes; forma en el aseo y el orden; fortalece actitudes y lenguaje; para forjar un futuro con respeto, amabilidad y amor; Dios es importante en todos los instantes de nuestra vida.(Ver Cuadro 7, Figura 16)

En el indicador como agente de identidad, el 96.8 % de los niños encuestados expresa que el abuelo le inculca cómo debe ser el comportamiento del nieto y al 3.1% no.En las respuestas, manifiestan que poco dialogan porque están en el exterior. Los argumentos de los primeros son: ser educado, cuidadoso y no decir mentiras; comportarse bien en todas partes; ser una gran persona; enseña a obedecer; recomienda buen comportamiento en el hogar y en el colegio; debe respetar a las personas y tener excelente rendimiento académico; se debe ser

culto, servicial y respetuoso; responsable; corrige a los nietos con cariño; advierte lo que es bueno y lo malo. (Ver Cuadro 7, Figura 16)

Como indicador agente de cooperación, el abuelo colabora como proveedor con la parte económica y lo hace con cariño cuando los papás no cuentan con recursos económicos, especialmente en fechas especiales o cuando los padres de los niños acuden a ellos en la búsqueda de este tipo de apoyos. Su saber les permite hacerlo con mucho tacto.

Por otra parte cuando surgen dificultades o ante motivos de alegría, se acude al abuelo porque su don de escucha es valioso, luego se pone feliz y fortalece con su voz de aliento y consejos. Las felicitaciones siempre forman parte de su léxico, le gusta que le compartan los momentos de alegría familiar.

El apoyo emocional del abuelo se traduce cuando este cuenta historias alegres y cuentos que emocionan. También acude a aventuras divertidas de su época, las cuales están llenas de valores que se orientan a la formación del niño o a que el niño tenga una forma de comparar lo que vive actualmente.

Se causa situación similar a la anterior al escucharlo por su forma de ser es alegre, extrovertida, y de alegría, siempre inculca cariño y amor, lo que la convierte en especial que enriquece y endulza con su diálogo.

La colaboración también se expresa, con el cuidado de los nietos, el cual es común cuando los padres no están, el que es aprovechado al máximo por juntos, traducido en compartir, obediencia, escucha y respeto y cuando tiempo a la diversión alegre.

En cuanto al acompañamiento al colegio (entrada y salida), eventualmente lo hace, porque el transporte escolar limita su acción actualmente. Cuando estaba más pequeño, era común y muy enriquecedora su compañía.

El apego por el abuelo es tanto, que en caso de perderlo la vida del nieto no podría seguir siendo igual por ser éste un ser tan especial, le daría mucha tristeza, todo cambiaría. Él le da sentido a su vida, añoraría sus secretos y su presencia.

Es un ser que desborda cariño, por lo que se disfruta de su presencia, por la felicidad que expresa cuando me ve, reflejada en manifestaciones de cariño, quien además enseña valores e inculca siempre que Dios es importante en cada instante de la vida, por lo que hay que quererlo ejerciendo el amor hacia él y hacia el prójimo. Fortalece actitudes y lenguaje para forjar el futuro con respeto, amabilidad y amor.

En cuanto al comportamiento, es fundamental para él porque la forma de ser, el respeto, la responsabilidad y el compañerismo son fiel reflejo del testimonio inculcado por él, para ser excelente.

6.2.3 El Abuelo como Agente de Conflicto

Desde la visión de los niños, el agente de conflictos como se observa en el Cuadro 8, en el 62.5% de los niños encuestados expresan que se presenta confusión de autoridad. En las respuestas manifiestan que por la forma como regañan los papas; cuando lo hacen injustamente; no les gusta la forma en que los castigan a veces; promueve el diálogo antes que la acción, expresa que hay que analizar las circunstancias y culpabilidad y no les gusta que se desquiten con el nieto, mientras que el 37.5% argumenta que no lo hacen porque reconoce que esa no es su función, casi nunca ven lo que en realidad sucede y no se da cuenta cuando le regañan o cómo lo hacen. (Figura 17).

Respecto a la existencia de discrepancias el 18.7% de los niños dicen que se presentan ante un 81.3% que dice que no. En las respuestas manifiestan que en toda familia existen diferencias; el papá tiene hijos en otros hogares y en la

segunda situación manifiestan que el abuelito les cuida y no pelea con los papás; mantiene y respeta el espacio familiar; y si lo hace es por el bien de la unidad; lo hace con respeto y está de acuerdo con mi formación. (Ver Cuadro 8, Figura 17)

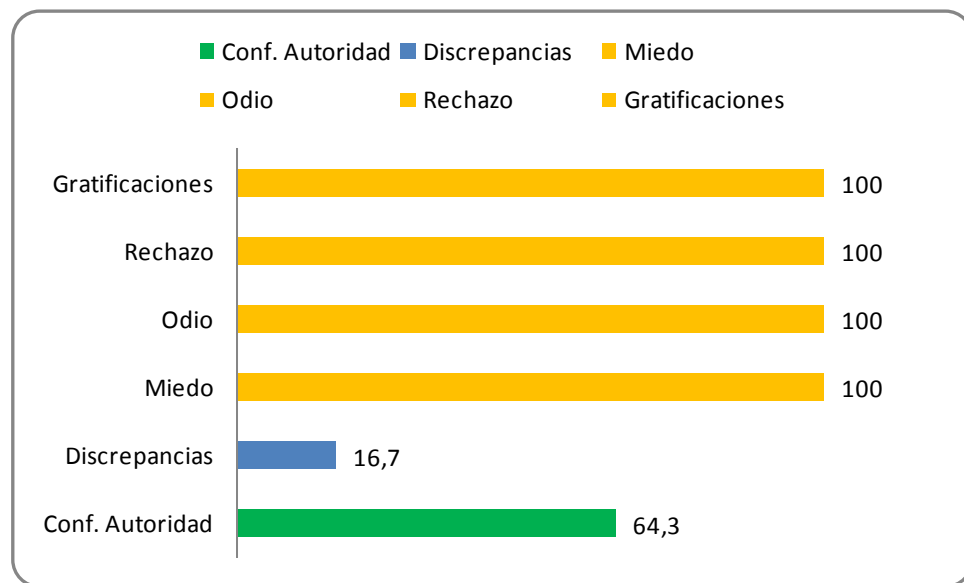
El 100.0% de los niños dice que no le tiene miedo al abuelo. En las respuestas, manifiestan amor; trata muy bien; nunca regaña; siempre sonrío; ella vive con nosotros todo el tiempo; el trato especial es mutuo; es un ser querido amable; no hay motivos; ella no hace nada malo; ella es muy cariñosa.(Ver Cuadro 8, Figura 17)

Cuadro 6.8.El abuelo como agente de conflicto en el colegio Gabriel García Márquez de Tunja.

AGENTE DE CONFLICTO	NIÑOS ENCUESTADOS			
	SI	%	NO	%
Confusión de autoridad (PROMEDIO)	20	62.5	12	37.5
Intervención de los abuelos cuando los padres castigan al niño	20	62.5	12	37.5
Discrepancias (PROMEDIO)	6	18.7	26	81.3
Discusiones o disgustos entre padres y abuelo por forma como educan al niño	6	18.7	26	81.3
Miedo (PROMEDIO)	-		32	100.0
Sentimientos de miedo cuando el abuelo llega a casa			32	100.0
Odio (PROMEDIO)	-		32	100.0
Sentimiento de odio hacia el abuelo	-		32	100.0
Rechazo (PROMEDIO)	-	-	32	100.0
Sentimientos de rechazo hacia el abuelo			32	100.0
Gratificaciones (PROMEDIO)	32	100.0		
Enseñanza de valores por parte del abuelo	32	100.0		

Fuente: Autor -2014

Figura 6.17. El abuelo como agente de conflicto en el colegio Ronda de los Niños (%)



Fuente: Autor 2014

El 100.0% de los niños quiere a su abuelo. En las respuestas, manifiestan que no hay razón; ha sido cariñoso; ellos mismos han inculcado el amor y trato amable; uno no puede odiar a quien quiere; es la mamá de mi madre; es muy buena; le ayuda, quiere y no regaña; ayuda en todo; se le quiere; la felicidad es mutua.(Ver Cuadro 8, Figura 17)

El 100.0% de los niños expresa que no rechaza a su abuelo. En las respuestas manifiestan que le quiere mucho; siempre consiente; él es muy bueno; porque le quiere; es amable; cuida y consiente; comparte todo el tiempo con sus nietos; quiere y promueve el amor.(Ver Cuadro 8, Figura 17)

Respecto a las gratificaciones el 100.0% de los niños encuestados dice que el abuelo lo hace. En las respuestas al por qué, manifiestan que se porta bien; felicita y abraza; expresa cariño constantemente; felicita; compra helados y motiva a seguir portándose bien; se siente orgullosa de su nieta; motiva a hacer

el bien; me da regalos y felicita; los resultados académicos son excelentes; felicita y juega; le hago favores. (Ver Cuadro 8, Figura 17) y (Ver Anexo 4)

En lo pertinente a la dimensión agente de conflictos, cuando los padres (hijos de los abuelos) regañan a los nietos, el abuelo promueve el diálogo, antes que la acción. Reconoce cuando intervenir, con mucha prudencia para que no se genere confusión de autoridad. Se mantienen las distancias y se respeta el espacio familiar, lo que contribuye en la formación del niño.

Es un ser muy querido, que es agente de amor, amabilidad y respeto, con sentimientos mutuos que expresa cuando se encuentran. Inculca que no es posible odiar a quien quiere.

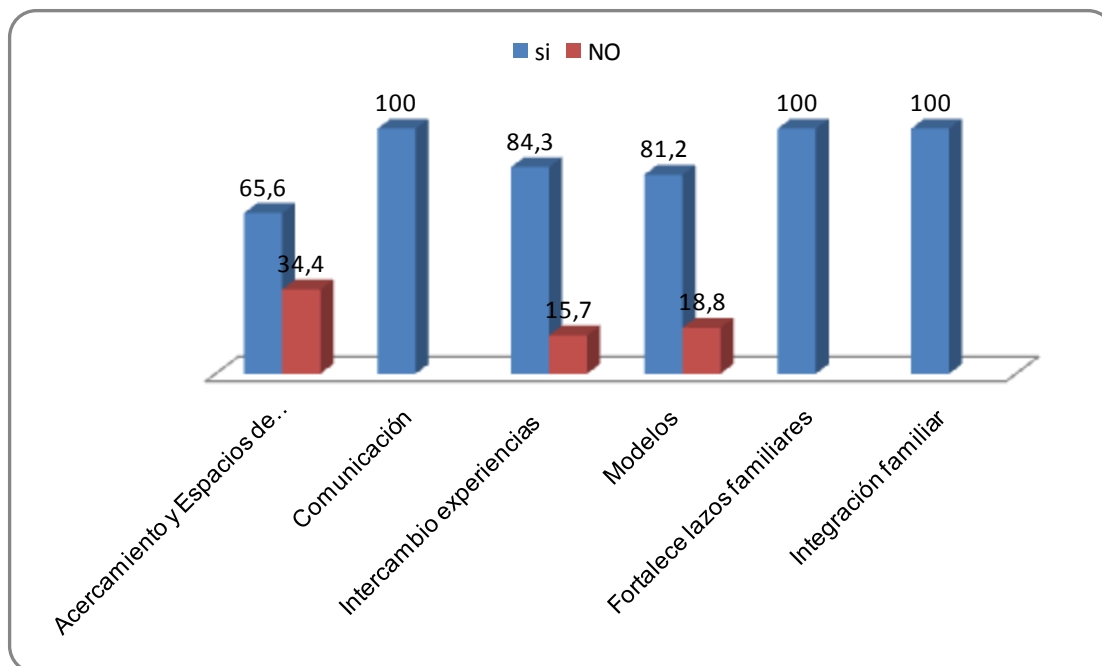
El abuelo entiende que la gratificación, no incluye necesariamente algo económico porque está comprendida entre una felicitación, una sonrisa, un abrazo, una bonita expresión que incluya motivación hasta un helado o un premio, que reflejan su felicidad por el alcance de un logro de su nieto y lo orgulloso que se siente.

6.2.4 Los Niños y las Relaciones Intergeneracionales con sus Abuelos en el Colegio Gabriel García Márquez de Tunja.

El nieto como agente de socialización y espacios de interacción desde la visión de los abuelos, se encontró en este análisis que el niño en la dimensión agente socializador y espacios de interacción se incluyen nueve indicadores: acercamiento, comunicación, tipo, lenguaje usado, espacios de compartir, intercambio de experiencias, modelos, fortalecimiento de lazos e integración familiar.

En cuanto a acercamiento, el Cuadro 9, Figura 18, muestra que el 56.3% (18) de los abuelos habita en la misma ciudad donde están los nietos, mientras que el 43.7% (14) dice que no. El 34.3% (11) comparte la misma vivienda y el 65.7% (21) no. Respecto a los que viven en la misma casa, de 5, cuatro corresponde a abuelos maternos y 1 a los paternos, lo que podría justificar en cierta forma la preferencia de los encuestados por la línea materna.

Figura 6.18. Acercamiento y espacios de interacción (%)



Fuente. Autor-2014

Respecto a lo que más le gusta del nieto el 100.0% de los encuestados argumentan que el entusiasmo y comprensión; la sencillez; su lenguaje; su alegría, el cariño que expresa; su respeto; la formalidad en el trato; la obediencia; comportamiento; la forma de ser; es una compañía valiosa y es especial cuando se comparte. (Ver Anexo 6)

En lo que el abuelo prefiere del nieto, para el 96.4% son muchas sus preferencias y para el 3.6% no, porque vive lejos. En las respuestas manifiestan

que están la compañía y el consentimiento; sus anécdotas; los conocimientos en culinaria; la alegría; el cariño y amor que expresa; el compartir; los consejos y la forma de ser. (Ver Cuadro 9, Figura 18).

Respecto a los sueños alcanzados por el abuelo, el 67.9% de los encuestados dice que si lo lograron ante un 21.1% que lo niega. En las respuestas manifiestan que lo expresan al vivir la vida de la mejor manera; Dios dio lo que necesitaba, salud y sabiduría; logró la profesión anhelada; la aspiración soñada era tener muchos nietos; es el jefe de la mejor familia; por el respeto que representa y lo numeroso de los miembros de su familia y en el segundo caso, porque por circunstancias de la vida no pudo viajar mientras laboró; no todo es como se piensa. (Ver Cuadro 9, Figura 18) (Ver Anexo 6)

En cuanto a las opiniones, aportes o ayudas el 96.4% de los abuelos encuestados responde afirmativamente manifiestan que es parte importante de la familia; lo hace cuando estima que es necesario; es el jefe mayor de la familia; por el respeto que representa; son importantes las ideas que puede aportar; por el aprecio familiar y negativamente el 3.6%. Ver Cuadro 9, Figura 18) y (Ver Anexo 6)

En ese ambiente de comunicación, el nieto lo comparte con el abuelo en un 100.0% de los encuestados; en las respuestas manifiestan que lo hacen porque opinan juntos; comparten secretos; comprenden y hablan; tienen buen diálogo; para que no se sienta sola; habla sobre la finca; tratan de todo un poco; se crece en conocimientos y vida; hay confianza y porque es agradable su compañía (Ver Cuadro 9, Figura 18)(Ver Anexo 6)

Respecto al intercambio de experiencias, el 89.3% de los abuelos encuestados expresa concepto afirmativo. En las respuestas, expresan que comparten tiempo y diálogo; se conocen más; el nieto es un niño muy agradable y buena compañía; existe confianza; se distraen en ese intercambio agradable mientras

que el 10.7% dice que no porque no viven en la ciudad o están muy ocupados.(Ver Cuadro 9, Figura 18) y (Ver Anexo 6)

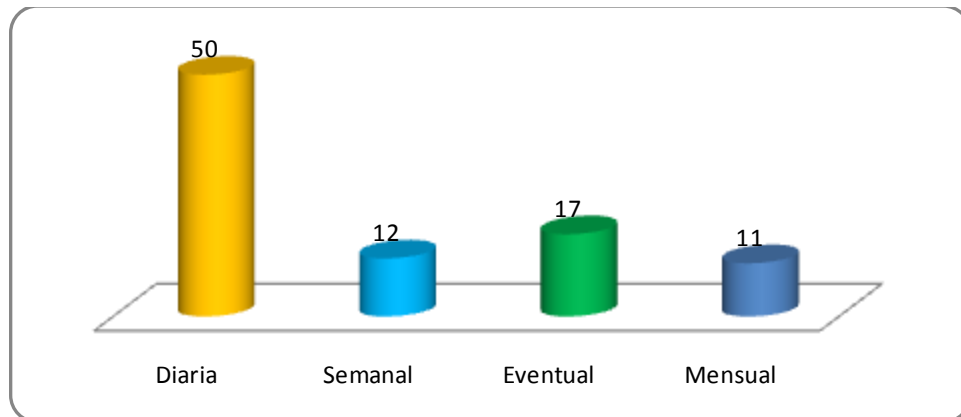
Cuadro6.9.El nieto como agente de socialización en el colegio Gabriel García Márquez de Tunja

AGENTE DE SOCIALIZACIÓN	NINOS ENCUESTADOS			
	SI	%	NO	%
Acercamiento y Espacios de Interacción (PROMEDIO)	21	65.6	11	34.8
Residencia del nieto en la misma ciudad	18	56.3	14	43.7
Residencia en misma vivienda con el nieto	11	34.3	21	65.7
Agrado por compañía del abuelo	32	100.0	-	
Espacios de intercambio	28	87.5	4	12.5
Comunicación (PROMEDIO)	32	100.0		
Comparten comunicación	32	100.0		
Intercambio experiencias (PROMEDIO)	27	84.3	5	15.7
Actividades conjuntas	27	84.3	5	15.7
Espacios de interacción	28	87.5	4	12.5
Modelos (PROMEDIO)	26	81.2	6	18.8
Algo que el nieto prefiera del abuelo	28	87.5	4	12.5
Alcances de sueños del abuelo	21	65.7	11	34.3
Opiniones aportes o ayudas del abuelo	28	87.5	4	12.5
Fortalece lazos familiares (PROMEDIO)	32	100.0		
Lazos fuertes con el abuelo	32	100.0		
Integración familiar (PROMEDIO)	32	100.0		
Invitación abuelo a reuniones de papitos	32	100.0		
Invitación abuelo a salidas o paseos	32	100.0		

Fuente: Autor 2014

La frecuencia con la que se ven los encuestados con los nietos en el 54.0% lo hacen diariamente; semanalmente el 11.0%;eventualmente el 15.0% y mensualmente el 21.0%. (Ver Figura 19).

Figura 6.19.Frecuencia con la que se ve con el nieto (%)

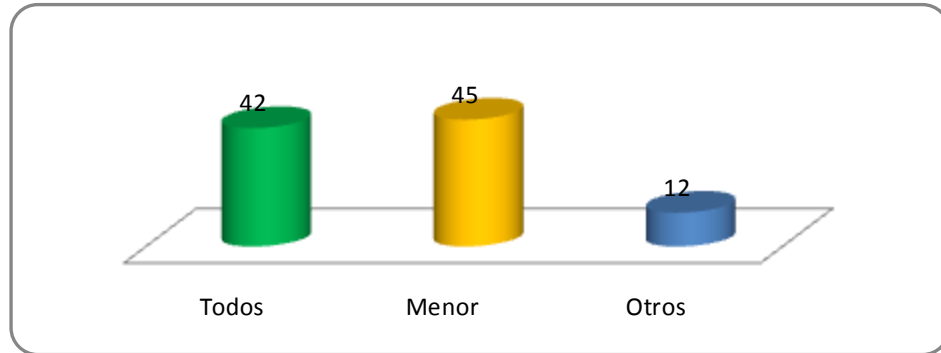


Fuente: Autor

En el ambiente de acercamiento al 100.0% de los abuelos le agrada la compañía de los nietos, en las respuestas manifiestan que les brinda compañía; ayudan a que no se sientan solos; son como unos hijos para el abuelo; la quiere mucho; es inteligente y educada; es muy comunicativa; en la compañía comparten y juegan; es juiciosa y respetuosa; colaboradora; su compañía es especial.(Anexo 6)

En el ambiente de comunicación, el 42% de los encuestados se comunica mejor con todos los nietos, el 45% con el menor y un 12% señala otras opciones (única, mayor, intermedia). (Ver Figura 20)

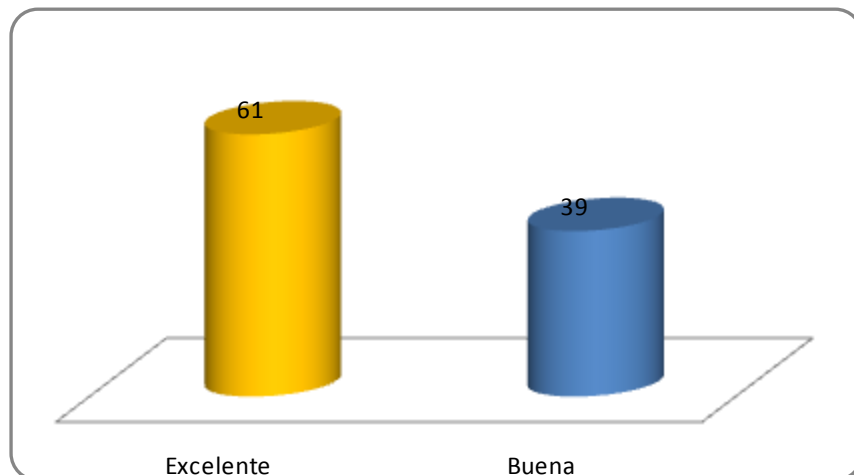
Figura 6.20. Nieto con el que se comunica mejor el abuelo (%)



Fuente: Autor 2014

La comunicación con el nieto, el encuestado la cataloga como excelente según el 61.3% y buena el 38.7%. En las respuestas manifiestan que siempre hay diálogo; hablan y comparten cuando se puede; es agradable; se tratan bien; hablan de temas diferentes; sabe escuchar y gusta que le escuchen; son muy educados; comprende muchos temas; se siente bien y divierte; lo entiende y sí lo escucha; le quiere e invita a su finca; expresa alegría cuando se ven. (Ver Figura 21) y (Ver Anexo 6)

Figura 6.21. Concepto de la comunicación del abuelo con los nietos (%)



Fuente. Autor 2014

En ese ambiente de comunicación, el lenguaje usado entre el abuelo y el nieto, es comprensible para ambos según el 100.0% de los encuestados.

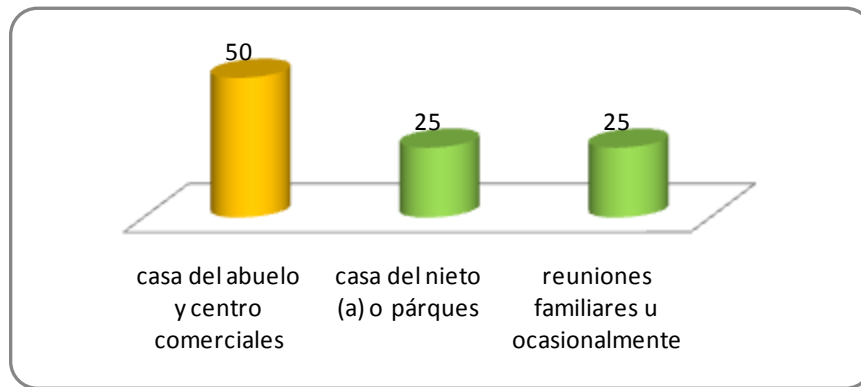
Entre las actividades que realizan están según el 21.4% de los encuestados caminar, pasear y dialogar; otro 21.4% pasea, dialoga y lee; otro 21.4% opta por viajar, hacer deportes y salir de compras y el 35.8% opta por jugar, dialogar, cocinar, comer helados, leer y pasear o no hacer nada. En cuanto a los espacios donde más interactúa con su nieto (a) y realizan estas actividades, el 50% manifiesta que lo hacen en la casa del abuelo o en Centros comerciales, el 25% manifiesta que en la casa del niño o en parques y el otro 25% manifiesta que en otros espacios como reuniones familiares u ocasionalmente. (Ver Cuadro 10, Figura 22).

Cuadro 6.10. Actividades que realizan los niños del colegio Gabriel García Márquez de Tunja con sus abuelos y espacios en donde se generan.

ACTIVIDADES	FRECUENCIA	%	ESPACIOS	%
Caminar, pasear, dialogar	8	21.4	Casa del abuelo y Centros Comerciales	50%
Pasea, dialoga, lee	7	21.4	Casa del niño o parques	25%
Jugar, dialogar, cocinar, comer helador, o no hace nada	6	35.8%	Reuniones familiares u ocasionalmente	25%

Fuente: autor 2014

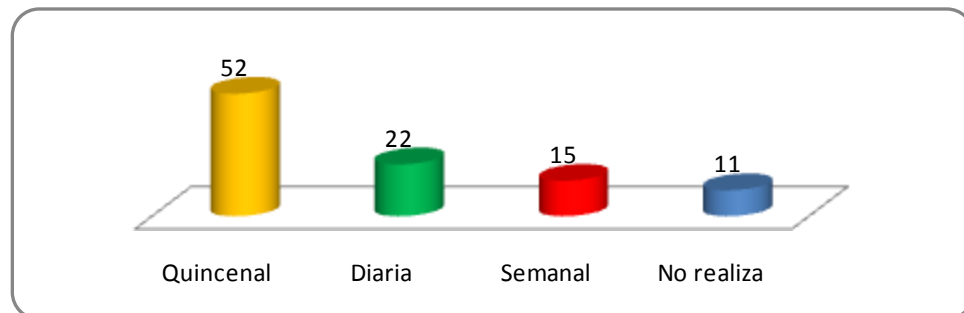
Figura 6.22. Espacios donde interactúa con el abuelo (%)



Fuente: Autor 2014

En cuanto a la frecuencia con la que realizan actividades abuelos y niños del colegio Gabriel García Márquez, el 52.0% lo hace quincenalmente; 22.0% diariamente; 15.0% semanalmente y el 11.0% no realiza ninguna actividad. (Ver Figura 23).

Figura 6.23. Frecuencia con la que realizan actividades los abuelos con nietos (%)



Fuente: Autor 2014

En cuanto a modelos, el 37.5% de los encuestados ha aprendido de sus nietos historias, expresiones y costumbres; el 21.9% expresiones, nombres de comidas e historias; 21.9% palabras, dichos y costumbres y el 15.6% restante

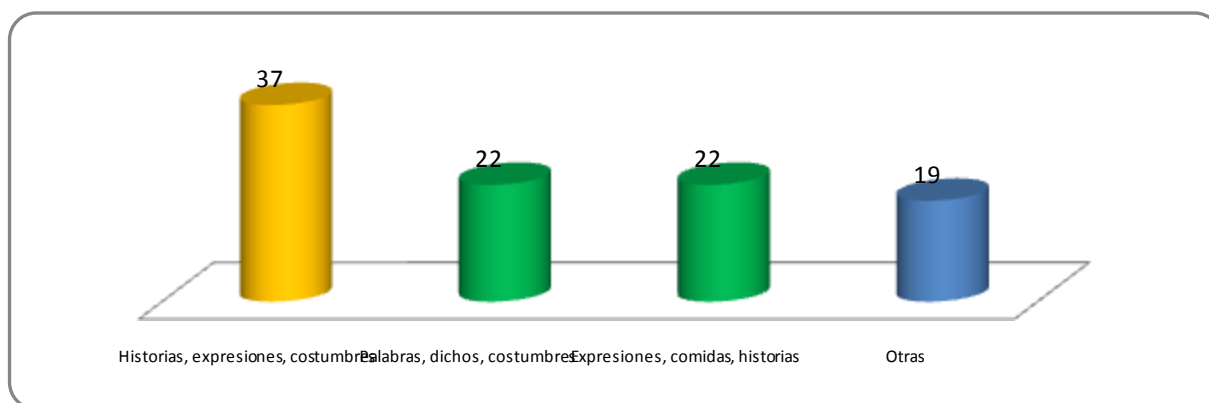
prefiere cuentos, expresiones, dichos, costumbres y palabras. (Ver Cuadro 11, Figura 24)

Cuadro 6.11. Lo que el abuelo del niño del colegio Gabriel García Márquez de Tunja ha aprendido de su nieto.

ACTIVIDADES	FRECUENCIA	%
Historias, expresiones, costumbres	12	37.5
Expresiones, comidas, historias	7	21.9
Palabras, dichos, costumbres	7	21.9
Cuentos, expresiones, dichos	5	15.6
Costumbres, palabras, expresiones	1	3.1
TOTALES	32	100.0

Fuente: Autor 2014

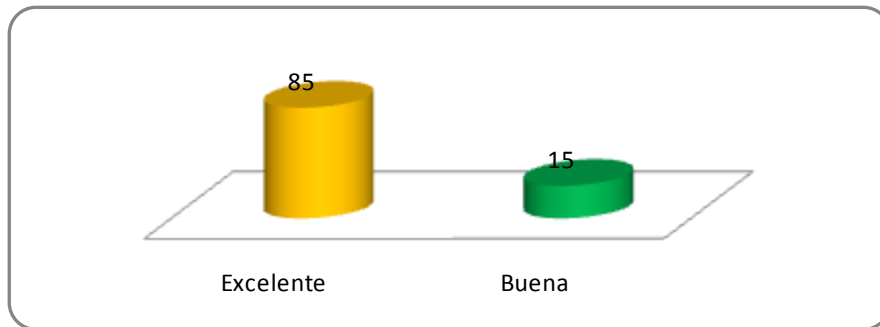
Figura 6.24. Lo que el abuelo ha aprendido de su nieto (%)



Fuente. Autor 2014

Respecto al fortalecimiento de lazos familiares, la relación nietos – hijos según el 85.0% de los encuestados es excelente y el 15.0% dice que es buena. (Ver Figura 25).

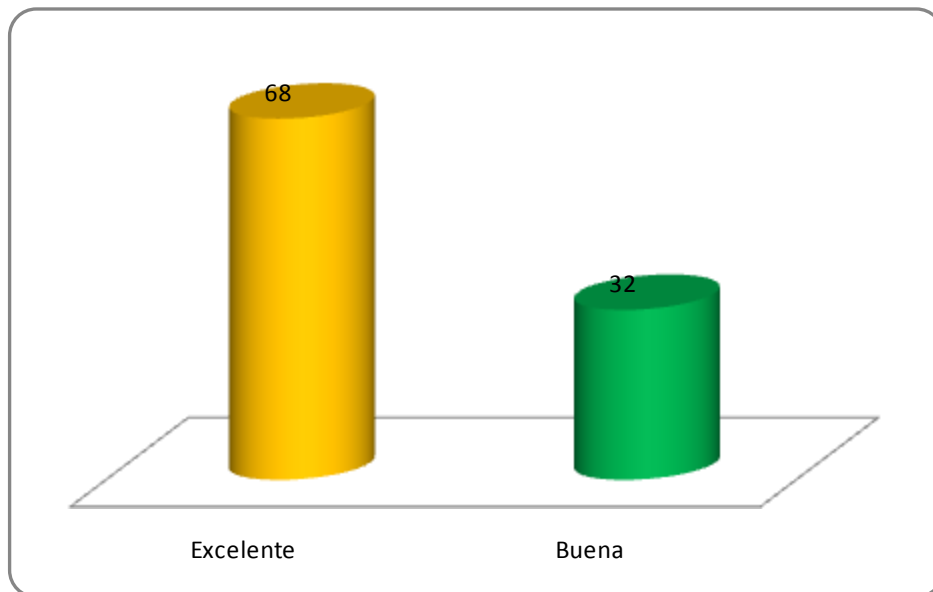
Figura 6.25. Relación del nieto con sus padres (%)



Fuente: Autor 2014

En cuanto a la relación nieto-abuelo el 68.0% de los encuestados las cataloga como excelentes y el 31.0% de buenas (Ver Figura 26).

Figura 6.26. Relación del abuelo con sus nietos



Fuente: Autor 2014

6.2.5 Niño como Agente de Cooperación, Valores y Duración de las Relaciones Desde la Visión de los Abuelos.

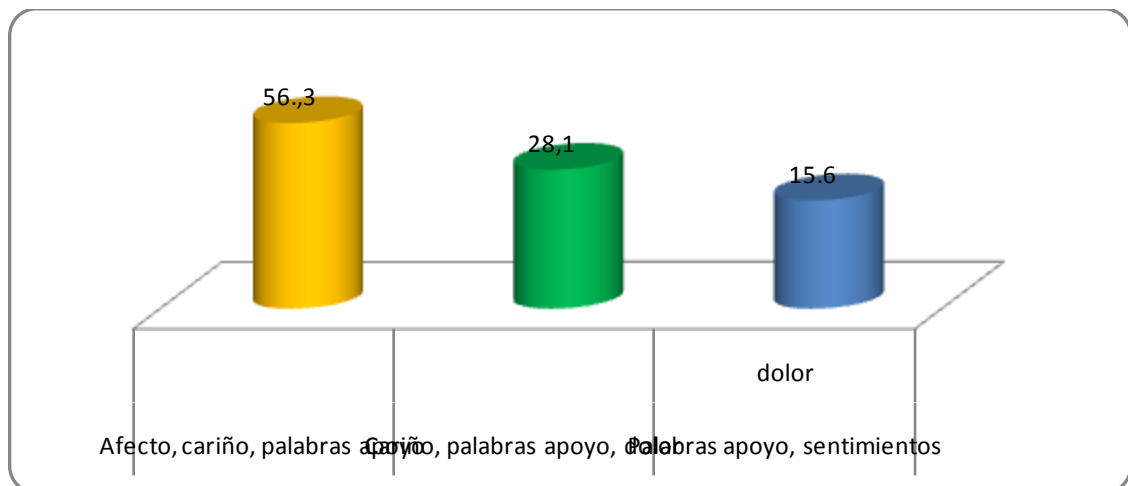
Como agente de cooperación, valores y duración de las relaciones, entre las manifestaciones que el nieto comparte con su abuelo están las siguientes: 56.25% con afecto, cariño y palabras de apoyo; 28.12% cariño, palabras de apoyo, sentimientos de dolor; 15.62% palabras de apoyo y sentimientos de dolor. (Ver Cuadro 12, Figura 27).

Cuadro 6.12. Manifestaciones que comparte el abuelo con su nieto

DETALLES	No. De encuestados	%
Afecto, cariño, palabras de apoyo	18	56.25
Cariño, palabras de apoyo, sentimientos de dolor	9	28.12
Palabras de apoyo, sentimientos de dolor	5	15.62
TOTALES	32	100.0

Fuente: Autor 2014

Figura 6. 27. Manifestaciones que comparte el abuelo con su nieto (%)



Fuente: Autor 2014

En cuanto a la ayuda económica, el 78.12% de los encuestados responde que apoya con gastos económicos de alimentación, ante el 21.87% que expresa respuesta negativa, porque para eso están sus papás. En las respuestas manifiestan que apoya al hogar cuando lo requieren; viven en la misma casa; existe cohesión familiar; se brinda apoyo económico con lo que el nieto necesita.(Ver Anexo 6) y(Ver Cuadro 13 Figura 28).

Respecto a si busca el nieto lo busca como apoyo ante las dificultades el 81.25% manifiestan que sí, el 18.75% manifiestan que no ya que la distancia impide el compartir este tipo de situaciones En las respuestas, afirman que lo hacen cuando no quieren que sus padres sepan o quieren un consejo de ellos antes de comentarlo a sus padres.(Ver Cuadro 13, Figura 28) y (Ver Anexo 6)

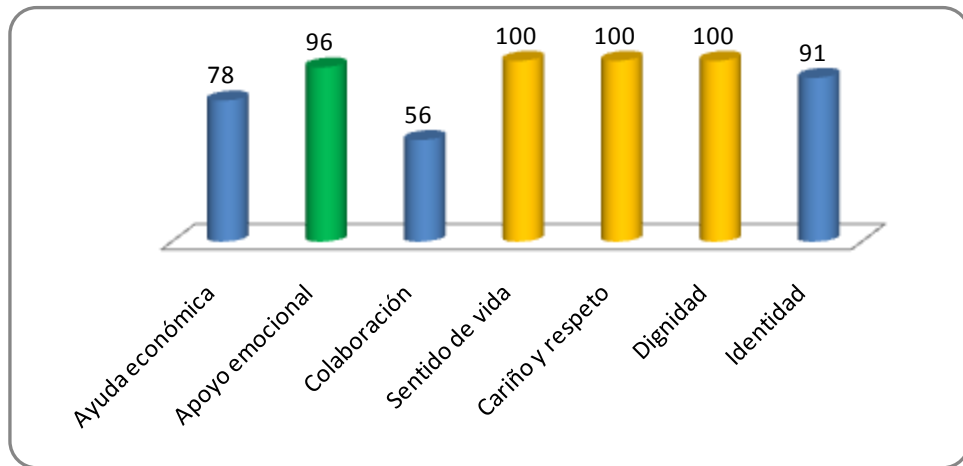
Cuadro 6.13.El abuelo como agente de cooperación en el colegio Gabriel García Márquez de Tunja

AGENTE DE COOPERACIÓN VALORES Y DURACIÓN DE LAS RELACIONES	NIÑOS ENCUESTADOS			
	SI	%	NO	%
Ayuda económica (PROMEDIO)	25	78.12	7	21.87
Apoyo económico con gastos de alimentación	25	78.12	7	21.87
Apoyo económico con gastos de vestuario	25	78.12	7	21.87
Apoyo emocional (PROMEDIO)	27	96.4	1	3.6
Busca apoyo del abuelo ante dificultades	26	81.25	6	18.75
Comparte alegrías con el abuelo	32	100.0		
Siente emoción cuando abuelo cuenta historias	29	90.62	3	9.37

Siente alegría cuando escucha al abuelo	32	100.0		
Colaboración (PROMEDIO)	18	56.6	14	46.4
Ante ausencia de padres el abuelo cuida nietos	28	87.5	4	12.5
Abuelo colabora con llevar/ recoger niño en colegio	9	28.12	23	71.8 7
Sentido de vida (PROMEDIO)	32	100.0	28	100.0
Sentido de vida del niño respecto del abuelo	-		28	100.0 0
Necesidad vital del abuelo para el niño	32	100.0	-	
Cariño y respeto (PROMEDIO)	32	100.0		
Expresiones de cariño del abuelo hacia el niño	32	100.0		
Dignidad (PROMEDIO)	32	100.0		
Enseñanza de valores por parte del abuelo	32	100.0		
Identidad (PROMEDIO)	29	90.62	3	9.37
Inculcación de comportamiento en el niño	29	90.62	3	9.37

Fuente: Autor 2014

Figura 6.28.El abuelo como agente de cooperación, valores e identidad (%)



Fuente: Autor 2014

En las respuestas expresan que a veces les da consejos o escucha solamente; pide ayuda y soluciones; cuenta cómo se encuentra; existe entendimiento; confianza y cariño; es un apoyo emocional cuando ve la oportunidad de hacerlo.(Ver Anexo 6)

En cuanto a sentir emoción cuando el abuelo cuenta historias al nieto, el 90.6% de los encuestados responde afirmativamente y el 9.4% dice que no, porque por lo general el contar historias no forma parte de los encuentros o los nietos están lejos. En las respuestas manifiestan que aprende; se acompañan y juegan.(Ver Cuadro 13, Figura 28).

En ese ámbito del apoyo emocional, el 100.0% de los abuelos se alegra cuando escucha al nieto. En las respuestas, manifiestan que siempre dice cosas buenas; da mucha alegría escuchar su voz, es amable y cariñosa (o); siempre está contento (a); cuenta cosas con alegría; da mucho afecto; por su forma de ser alegra mis días; nos entendemos; alegra el ambiente familiar; es cariñoso (a), brinda compañía necesaria; muy especial e importante para mí.(Ver Cuadro 13, Figura 28)y (Ver Anexo 6)

Respecto a la colaboración del abuelo, según el 87.5% de los encuestados ante la ausencia de los padres él los cuida. El 12.5% dice que no los cuidan porque por lo general los padres no piden esa colaboración o los abuelos no residen en la misma ciudad. En las respuestas argumentan que trabajan; es la obligación como abuelo; hay que protegerlos; es importante y gratificante colaborarles. (Ver Cuadro 13, Figura 28)(Ver Anexo 6)

En ese orden de ideas, sólo el 28.1% de los abuelos recoge a los niños en el colegio y el 71.9% no lo hace, porque existe vehículo para recorrido o porque ya se consideran muy grandes. (Ver Cuadro 13, Figura 28)

En cuanto al sentido de vida, el 100.0% de los encuestados dice que la vida de los nietos no seguiría siendo igual si al iniciar un nuevo día el abuelo muriera porque lo extrañaría mucho. (Ver Cuadro 13, Figura 28).

Con base en lo anterior, el 100.0% de los abuelos considera que él es necesario en la vida del nieto (Ver Cuadro 13, Figura 28).

En cuanto al indicador de cariño y respeto, el 100.0% de los abuelos confirma este aspecto en el nieto. En las respuestas, aducen que son la alegría del hogar; lo demuestra con besos y abrazos; hemos compartido tiempo y vida; se quieren mucho; se ha inculcado eso; es muy atenta y afectuosa; se le brinda afecto y cariño; le quiere mucho. (Ver Cuadro 13, Figura 28)y (Anexo 6)

Respecto a la variable dignidad, el 100.0% de los abuelos dice que le enseña valores a su nieto; en las respuestas responden que tiene que ser educado y debe respetar a los mayores; para que sea persona de bien; sea un ser humano integral; crezca en sabiduría y dignidad de Dios; se requiere para ser una persona de bien; es importante para su vida; es necesaria esta formación; se contribuye con la educación. (Ver Cuadro 13, Figura 28)(Ver Anexo 6)

Respecto a la identidad, el 90.6% de los encuestados expresa que le inculca cómo debe ser el comportamiento del nieto y el 9.4% no, porque casi no se hablan ó están lejos. En las respuestas dice que debe ser educado, cuidadoso y no decir mentiras; debo ser juicioso en el colegio; ser una gran persona; el comportamiento ha de ser destacado en todas partes; le enseña a obedecer; debe respetar a las personas y tener excelente rendimiento académico; ser culto, servicial y respetuoso; ser más responsable; le corrige por su bien; tiene que ser testimonio como él; le advierte lo qué es bueno y lo malo. (Ver Cuadro 13, Figura 28) y (Ver Anexo 6)

6.2.6 Niño como Agente de Conflictos Desde la Visión de los Abuelos

En cuanto agente de conflictos como se observa en el Cuadro 14, en el 40.6% de los abuelos encuestados expresan que se presenta confusión de autoridad por la forma como regañan los papitos, porque a veces son injustos ante un 59.4% que no lo hace porque es tarea de los padres; no vivo con ellos; hay que educar con decencia; no hay que desautorizar; se les da buen ejemplo; estamos de acuerdo con la educación de los nietos. (Figura 29)

Respecto a la existencia de discrepancias el 21.9% de los abuelos dicen que se presentan ante un 78.1% que no En las respuestas, manifiestan que los disgustos son necesarios para corregir errores y en el segundo caso porque son autónomos; tienen buen método de enseñanza; educan bien; no es motivo de discusión. (Ver Cuadro 14, Figura 29) y (Ver Anexo 6)

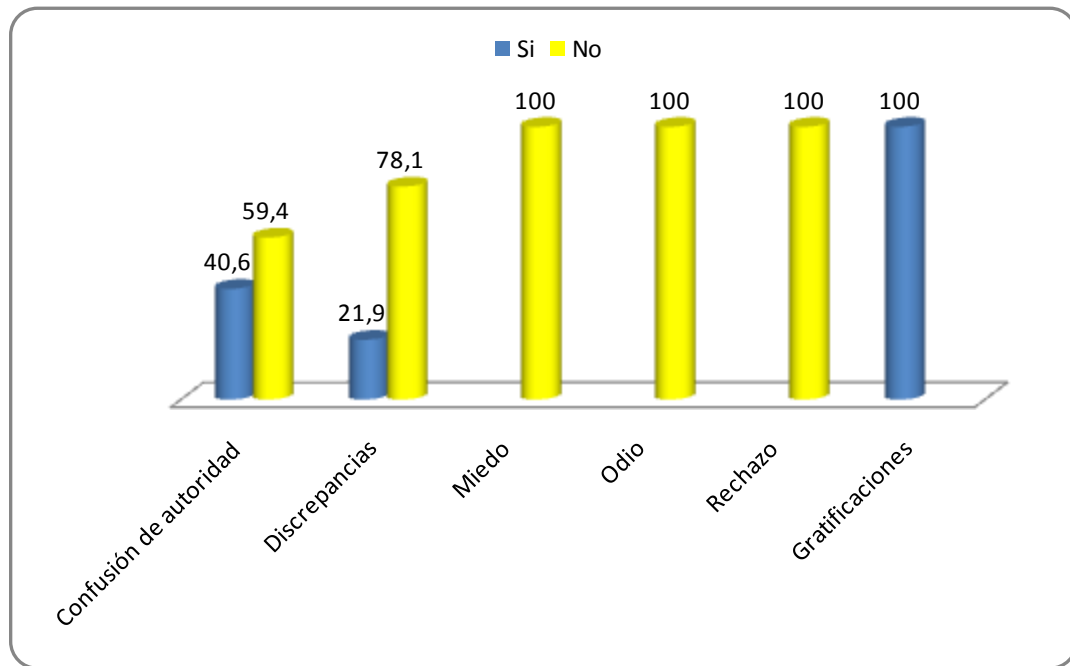
El 100.0% de los abuelos niños dice que no tiene miedo cuando el nieto llega a casa porque lo hace feliz; lo quiere mucho; está bien educado y es la alegría de la casa. (Ver Cuadro 14, Figura 29).

Cuadro 6.14.El abuelo como agente de conflicto en el colegio Gabriel García Márquez de Tunja

AGENTE DE CONFLICTO	NINOS ENCUESTADOS			
	SI	%	NO	%
Confusión de autoridad (PROMEDIO)	13	40.6	19	59.4
Intervención de los abuelos cuando los padres castigan al niño	13	40.6	19	59.4
Discrepancias (PROMEDIO)	7	21.9	25	78.1
Discusiones o disgustos entre padres y abuelo por forma como educan al niño	7	21.9	25	78.1
Miedo (PROMEDIO)	-		32	100.0
Sentimientos de miedo cuando el abuelo llega a casa			32	100.0
Odio (PROMEDIO)	-		32	100.0
Sentimiento de odio hacia el abuelo	-		32	100.0
Rechazo (PROMEDIO)	-	-	32	100.0
Sentimientos de rechazo hacia el abuelo			32	100.0
Gratificaciones (PROMEDIO)	32	100.0		
Enseñanza de valores por parte del abuelo	32	100.0		

Fuente: Autor 2014

Figura 6.29.El nieto como agente conflictos (%)



Fuente: Autor -2014

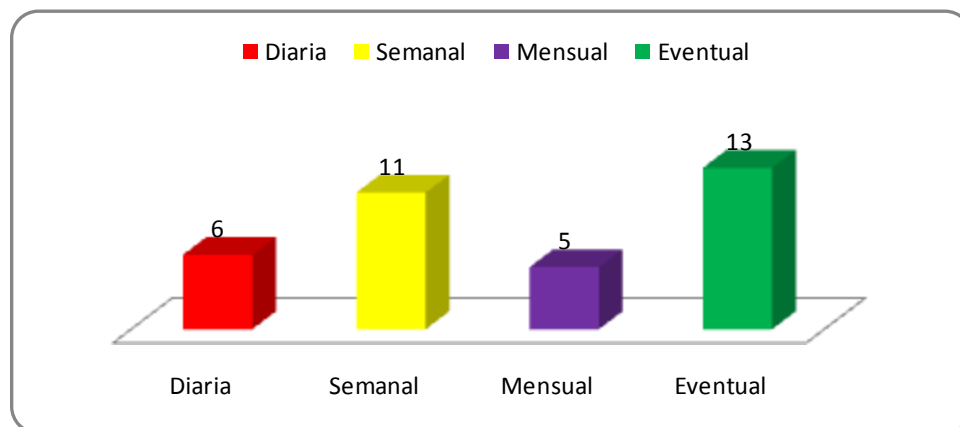
El 100.0% de los abuelos argumenta que sus nietos les quieren mucho; no puede odiar lo que se quiere. El 100.0% de los abuelos expresa que no rechaza a su nieto, porque siempre le colaboro; respeta y obedece.(Ver Cuadro 14, Figura 29).

Respecto a las gratificaciones el 100.0% de los encuestados dice que lo hace. En las respuestas al por qué, manifiestan que para estimular al niño cuando le salen las cosas bien; me demuestra cariño y afecto; hay que ser agradecido con todos; agradece todo lo que hago por ellos; su sonrisa y su compañía son alicientes; le gusta que me sienta bien.(Ver Cuadro 14, Figura 29) y(Anexo 6)

6.2.7 Relaciones Intergeneracionales entre los Niños-Abuelos y Abuelos Niños en la Institución Técnica Santa Cruz de Motavita.

Con respecto a los niños y las relaciones intergeneracionales con sus abuelos, el abuelo como agente de socialización y espacios de interacción, desde la visión de los niños (as), se encontró que en cuanto al acercamiento, la frecuencia con la que se ven los niños (as) con los abuelos en el 37.0% lo hacen diariamente; semanalmente el 32.0%; eventualmente el 17.0% y mensualmente el 14.0%. (Ver Figura 30).

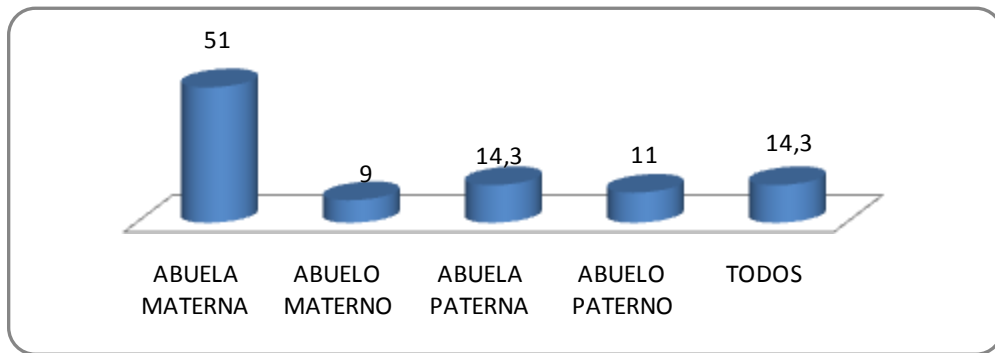
Figura 6. 30. Frecuencia con la que se ven con el abuelo



Fuente: Autor - 2014

En el ambiente de comunicación, el 51.0% de los encuestados se comunica mejor con la abuela materna, el 9% con el abuelo materno, un 14.3% con la abuela paterna, el 11% con el abuelo paterno y el 14,3% con todos (Ver Figura 31).

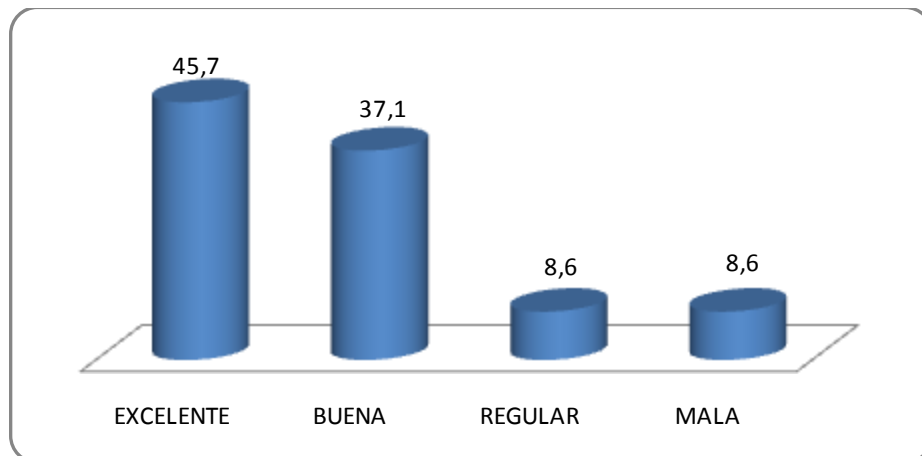
Figura 6. 31. Abuelo con el que se comunica mejor (%)



Fuente: Autor - 2014

La comunicación con el abuelo, el encuestado la cataloga como excelente según 45,7%, buena el 37,1%, regular el 8,6% y mala 8,6%. En las respuestas, manifiestan porque siempre se escuchan, se quieren, comparten, se entienden, se preocupa mucho por el nieto (a), comprende y quiere, da buen trato y entiende los problemas. (Ver Anexo 1) y (Ver Figura 32)

Figura 6. 32. Calificación de la comunicación entre abuelo y el niño (%)

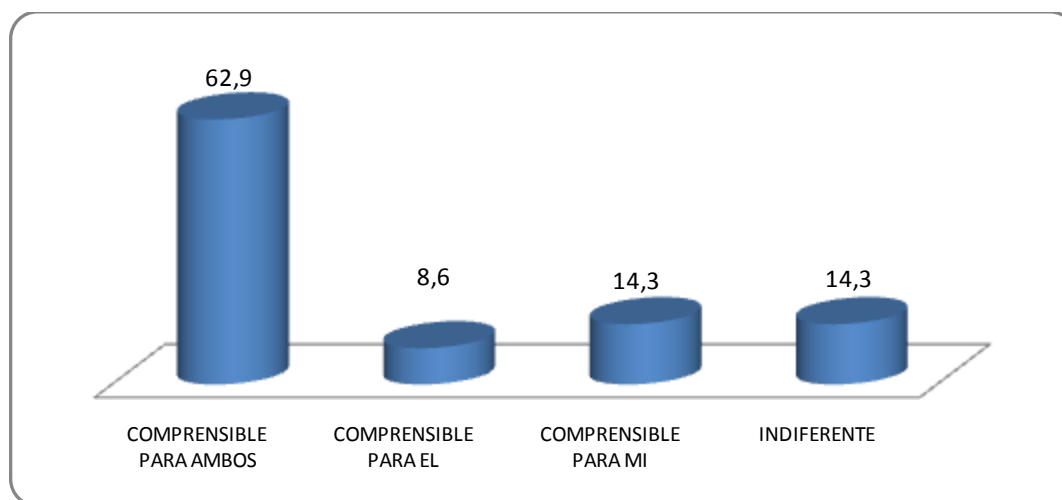


Fuente: Autor - 2014

En este ambiente de comunicación, el lenguaje usado por el abuelo y el nieto, es comprensible para ambos según el 62,9% de los encuestados, comprensible

para el abuelo 8,6%, sólo para el niño en el 14,3% e indiferente en el 14,3%. (Ver Figura 33).

Figura 6.33. Comprensión del lenguaje abuelo-nieto (%)



Fuente: Autor - 2014

En ese ambiente de comunicación, el abuelo la comparte con el nieto en un 88,6% de los encuestados (ver cuadro 15, figura 34). En las respuestas (Ver anexo 1), manifiestan que lo hacen porque se escuchan mutuamente, los espacios en que se reúnen son tardes enteras o espacios cortos según el día de la semana, hay entendimiento, cuentan experiencias, se dialoga amablemente y se propicia un ambiente muy agradable.

Cuadro 6.15. El abuelo como agente de socialización y espacios de interacción desde la visión de los niños de la Institución Técnica Santa Cruz de Motavita.

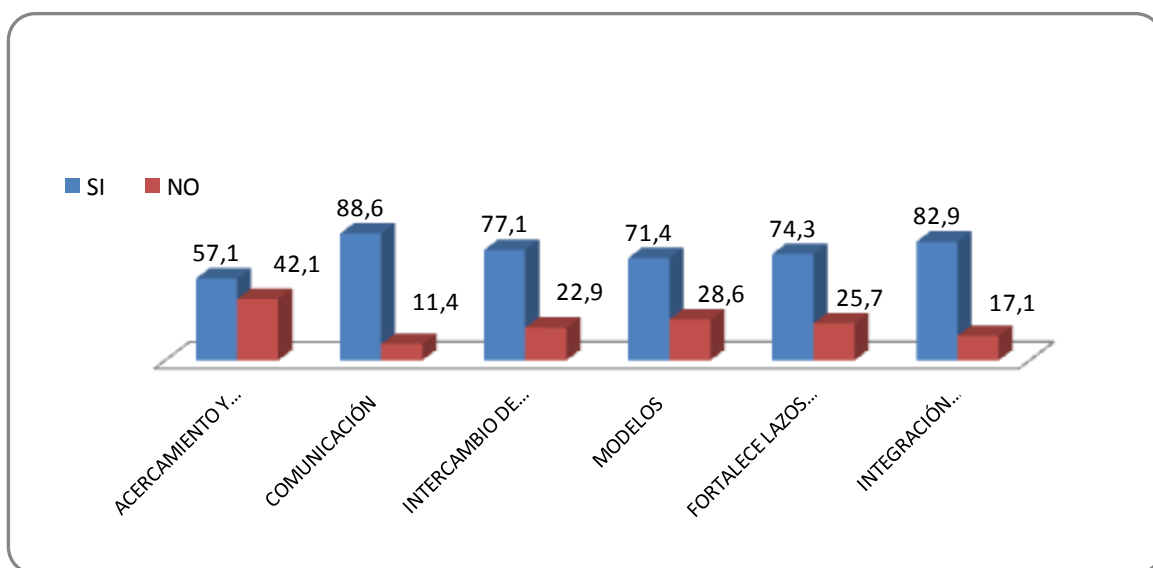
AGENTE DE SOCIALIZACIÓN Y ESPACIOS DE INTERACCIÓN	NINOS ENCUESTADOS			
	SI	%	NO	%
Acercamiento y espacios de interacción (PROMEDIO)	20	57,14	15	42,51
Residencia del abuelo en la misma ciudad	16	45,71	19	54,28
Residencia en misma vivienda con el abuelo	10	28,57	25	71,42

Agrado por compañía del abuelo	34	97,14	1	2,85
Comunicación (PROMEDIO)	31	88,57	4	11,42
Comparten comunicación	31	88,57	4	11,42
Intercambio experiencias (PROMEDIO)	27	77,14	8	22,85
Actividades conjuntas	28	80	7	20
Espacios en interacción	26	74,28	9	25,71
Modelos (PROMEDIO)	25	71,42	10	28,57
Algo que prefiera del abuelo	26	74,28	9	25,71
Alcances de sueños del abuelo	20	57,14	15	42,85
Opiniones aportes o ayudas del abuelo	29	82,85	6	17,14
Fortalece lazos familiares (PROMEDIO)	26	74,28	9	25,71
Lazos fuertes con el abuelo	26	74,28	9	25,71
Integración familiar (PROMEDIO)	29	82,85	6	17,14
Invitación abuelo a reuniones de papitos	30	85,71	5	14,28
Invitación abuelo a salidas o paseos	28	80	7	20

Fuente: Autor - 2014

Respecto al intercambio de experiencias, el 77,1% de los niños encuestados expresa concepto afirmativo mientras que el 22,9% dice que no porque no viven en la ciudad o están muy ocupados (Ver Cuadro 15, Figura 33)

Figura 6.34.El abuelo como agente de socialización y espacios de interacción(%)



Fuente: Autor - 2014

Al 74,3% le gustaría ser como el abuelo y al 25,7% no. En las respuestas, manifiestan que siempre está alegre; ayuda a las personas, es especial, su cariño, ternura y gusto por los nietos; enseña su quehacer, es persona de bien, porque inculca su gran amor a Dios y a sus semejantes, es respetuoso y espontáneo, en el segundo caso, porque pelea mucho; y porque no me gustan algunas cosas de él.(Ver Cuadro 15, Figura 33) y (Ver Anexo 1)

Respecto a los sueños alcanzados por el abuelo, el 57,1% de los nietos dice que si lo lograron ante un 42,9% que lo niega. En las respuestas manifiestan que lo expresan en ser felices; consiguió sus propósitos; es persona de bien; está alegre y contento y en el segundo caso, porque siempre expresan que les fue mal y porque no pudo ser profesional.(Ver Cuadro 15, Figura 33) y(Ver Anexo 1)

En cuanto a tener en cuenta las opiniones, aportes o ayudas del abuelo el 82,9% de los niños encuestados responde afirmativamente y un 17,1% responde negativamente. En las respuestas manifiestan que los acompaña; entretiene y quiere; nunca pelean; escucha lo que se le dice; se es feliz con su compañía; comprende y consiente; hay respeto y amor entre nosotros; hablamos y compartimos; nos une el cariño; hay afecto; además de cuidarlo a uno está siempre preocupado por el bienestar.(Ver Cuadro 15, Figura 33) y (Ver Anexo 1)

En cuanto al ambiente en familia cuando el abuelo está en casa el 91,4% de los encuestados, dice que es alegre, el 8,6% opina que es aburrido.

Esa alegría la reflejan afirmando que el 74,3% de los niños tiene lazos de amistad fuertes con su abuelo, ante un 25,7% que lo niega, porque vive lejos. En las respuestas manifiestan que le acompaña; entretiene y quiere; le cuida; son felices cuando están juntos; lo comprende y consiente; existe respeto mutuo y amor; siempre está con el nieto; hablan y comparten; se mantienen unidos; se preocupa por él.(Ver Cuadro 15, Figura 33) y (Ver Anexo 1)

En el ambiente de integración familiar, el 85,7% de los encuestados responde que se invita a los abuelos en las reuniones, ante un 14,3% que no porque viven lejos. En las respuestas, manifiestan que es importante para la familia; desean la presencia constante; es la dueña de la casa; se le quiere mucho; vive al lado de los nietos; es como el propio papá; si existe para la familia; es una ocasión especial; él tiene que saber lo que pasa; ayuda a organizar y porque es alegre. (Cuadro 15, Figura 33) y (Ver Anexo 1)

Respecto a la invitación al abuelo a salidas o paseos o programas que se hacen por cuenta de los papitos el 80% de los encuestados dice que así se procede ante un 20% que expresa que no. En las respuestas, manifiestan que no les gusta dejarla sola; siempre les ayuda; les gusta salir con ella; ella también los

lleva a paseos; todos le quieren; es importante; se le devuelve el favor de llevarle; pasa el tiempo; se divierte; brinda compañía y la pasa bien.(Ver Cuadro 15, Figura 33) y (Anexo 1)

Entre las actividades que realizan están según el 25.0% de los encuestados caminar, pasear y dialogar; el 21.4% juega, dialoga, cocina y come helados; 17.9% hace deportes, sale de compras y cocina; el 14.3% camina, cuenta cuentos y lee y el 21.4% restante opta por pasear, dialogar, leer, cocina, jugar y viajar (Ver Cuadro 6, Figura 10). En cuanto a los espacios donde más interactúan prevalecen la casa del abuelo o la casa del niño.

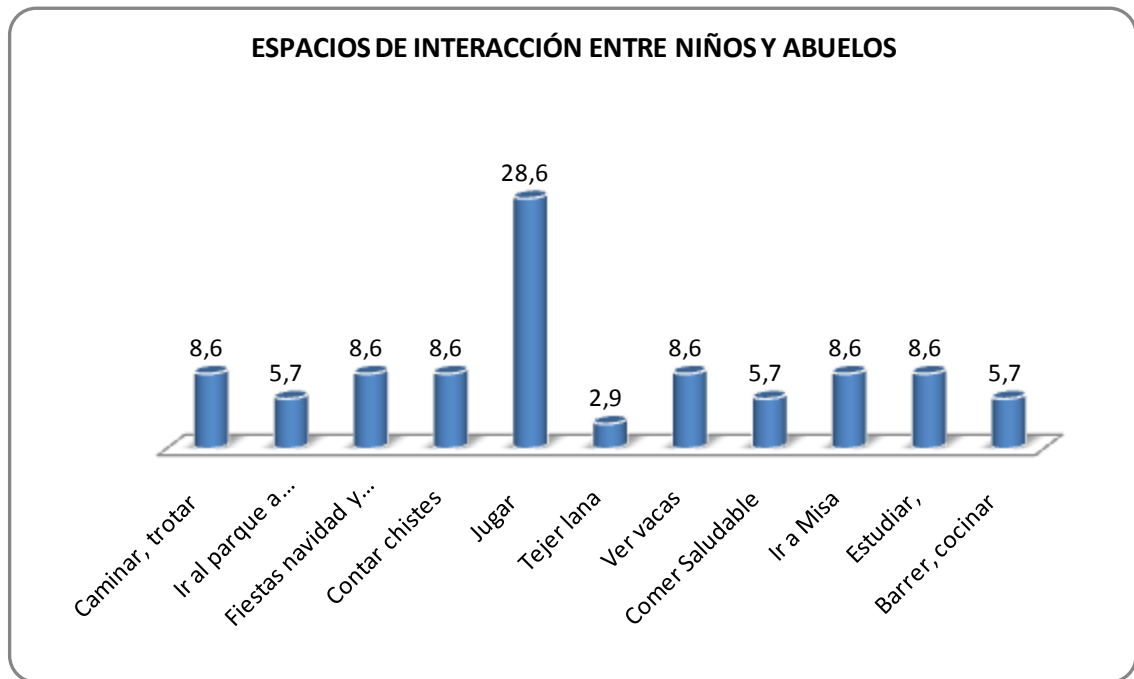
Cuadro 6.16.Actividades que realizan los niños de la Institución Técnica Santa Cruz de Motavita Boyacá con sus abuelos y espacios en donde se generan.

ACTIVIDADES	FRECUENCIA	%	ESPACIOS
Caminar, trotar	3	8,57	Parque, carreteras
Ir al parque a comer helados	2	5,71	Parque, paseos familiares
Fiestas navidad y año nuevo	3	8,57	Casa niño, casa abuelo
Contar chistes	3	8,57	Casa niño (a), casa abuelo (a)
Jugar	10	28,57	Parques, prado
Tejer lana	1	2,85	Casa niño (a) casa abuelo (a)
Ver vacas	3	8,57	Campo
Comer Saludable	2	5,71	Casa niño casa abuelo
Ir a Misa	3	8,57	Iglesia pueblo
Estudiar	3	8.57	Casa niño(a)

Barrer, cocinar	2	5,71	Casa niño casa abuelo
TOTALES	35	100.0	

Fuente: Autor 2014

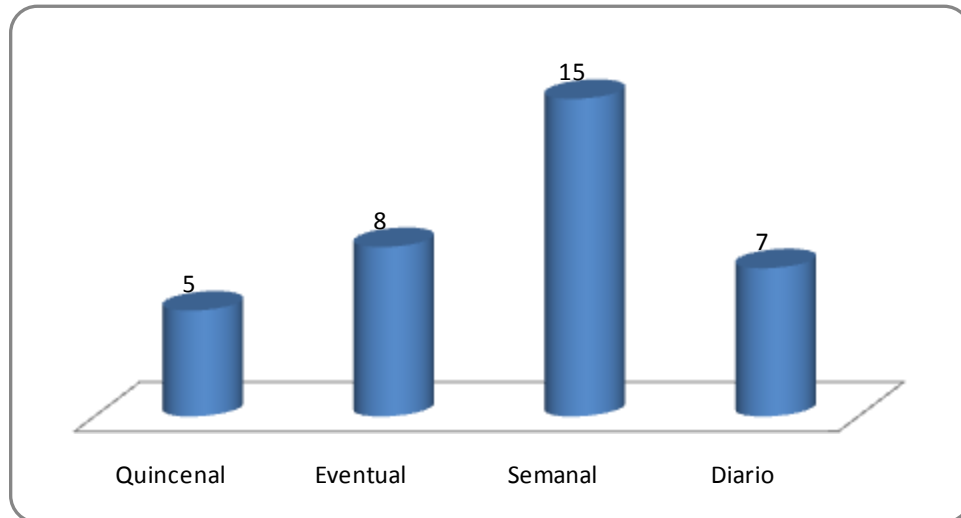
Figura 6.35. Espacios de interacción entre niños y abuelos (%)



Fuente: Autor 2014

En cuanto a la frecuencia con la que realizan actividades e interactúan en los espacios los abuelos y niños del colegio Santa Cruz de Motavita, el 20% lo hace diariamente; otro 44% cada semana; un 15% quincenalmente y el 21% restante eventualmente. (Ver Figura 35)

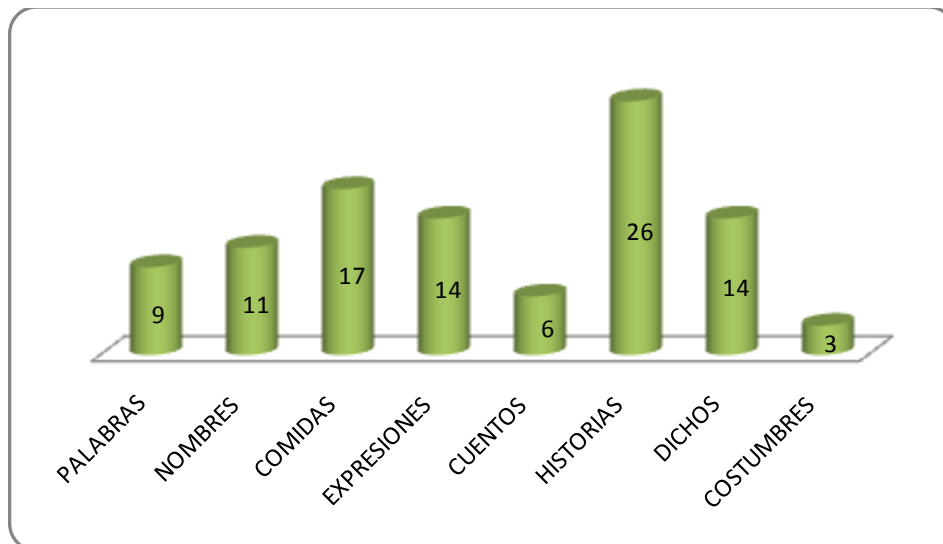
Figura 6. 36.Frecuencia con la que realizan actividades los niños



Fuente: Autor 2014

En cuanto a modelos, el 9% de los encuestados ha aprendido de sus abuelos palabras; el 11% nombres; el 17% comidas; el 6% cuentos; un 26 % historias; un 14% dichos y el 3% restante costumbres. (Figura 36).

Figura 6.37. Lo que el niño ha aprendido de su abuelo (%)

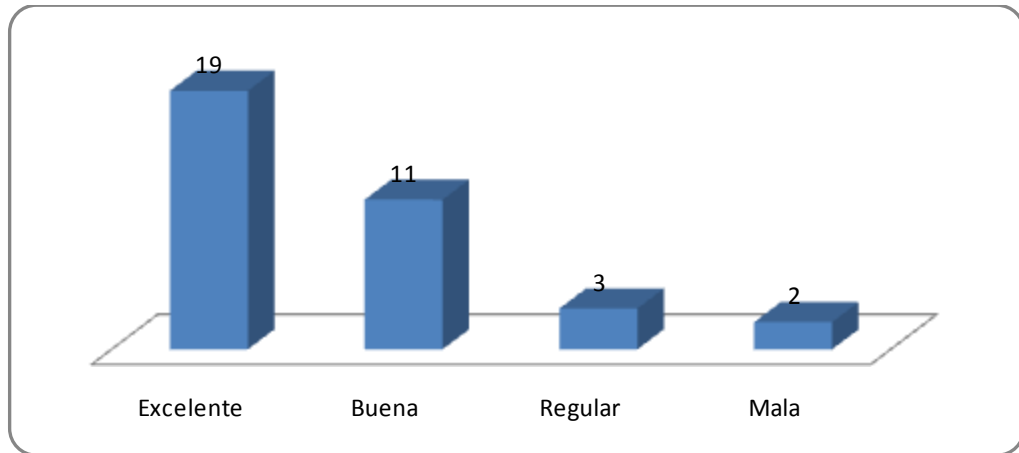


Fuente: Autor 2014

En cuanto a lo que más le gusta del abuelo el 100.0% de los niños encuestados expresa estar de acuerdo con algo. En las respuestas manifiestan que el buen humor; siempre está dispuesto a la comprensión y el compartir; es tanta la confianza que hay que él cree lo que se le dice; su cariño y lo juguetón que es; la forma de ser alegre y su amabilidad.(Ver Anexo 1)

Respecto al fortalecimiento de lazos familiares, la relación abuelo – hijos según el 54% de los niños encuestados es excelente; el 31% dice que es buena, el 9% las cataloga de regular y el 6% mala (Ver Figura 37).

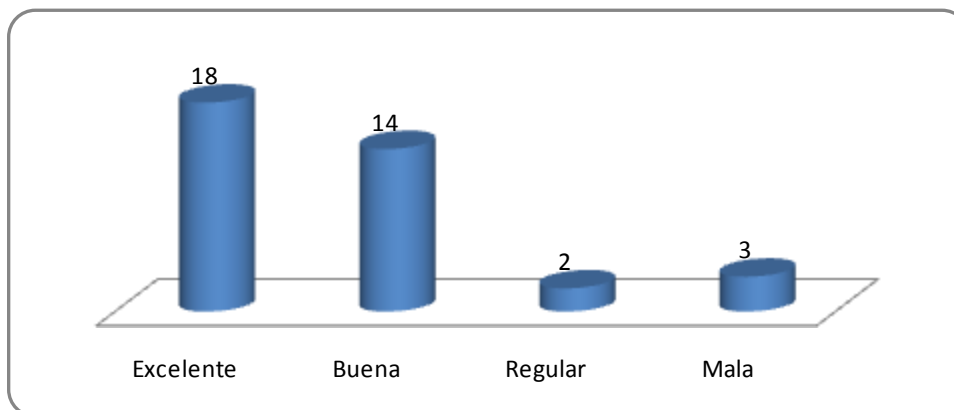
Figura 6.38. Fortalecimiento de lazos familiares



Fuente: Autor- 2014

En cuanto a la relación abuelo – nieto el 51% de los encuestados las cataloga como excelentes, el 40% de buena, el 6% regular y el 3% restante de mala. (Ver Figura 38).

Figura 6.39. Relación del abuelo con sus nietos

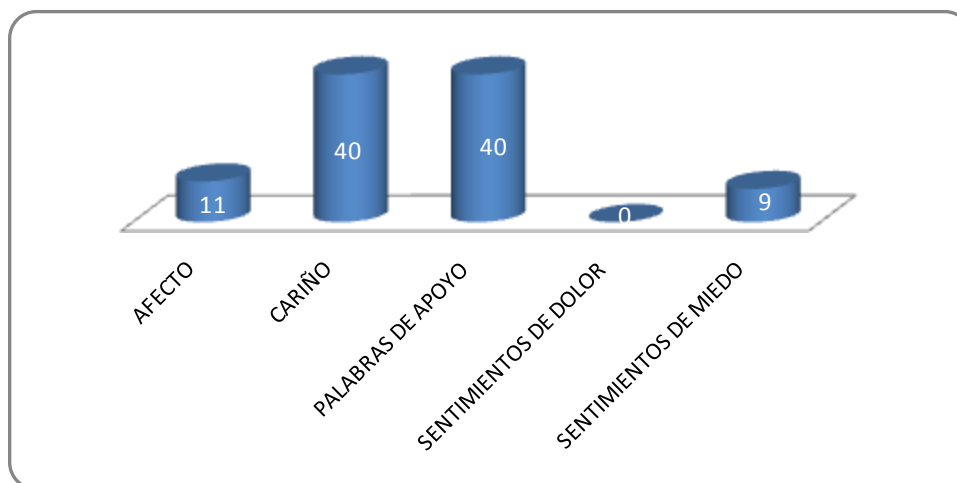


Fuente: Autor 2014

6.2.8 El Abuelo como Agente de Cooperación, Valores y Duración de las Relaciones – Desde la Visión de los Niños.

Como agente de cooperación entre las manifestaciones que el abuelo comparte con su nieto están las siguientes: 11% afecto; 40% cariño, el 40% palabras de apoyo y por último 9% sentimientos de miedo. (Ver Figura 39).

Figura 6.40. Manifestaciones que comparte el abuelo con su nieto (%)



Fuente: Autor 2014

En cuanto a la ayuda económica, el 45,7% de los encuestados responde que el abuelo apoya con gastos económicos de alimentación, ante el 54,3% que expresa respuesta negativa, porque para eso están sus papás. En las respuestas, manifiestan que apoya al hogar con estos gastos; a veces lo hace cuando mi mamá no tiene; cuando quiero algo me lo compra; me ayuda para las onces; quiere que esté bien: siempre compra cosas; me da cuando le pido; cuando no está mi mamá me compra el almuerzo; le gusta ayudar mutuamente; se acuerda de nosotros y tiene tienda y nos da de lo que vende allí. (Ver Cuadro 16, Figura 40) y (Ver Anexo 1)

Respecto a la ayuda para vestuario, el 42,9% responde que sí, y el 57,1% que no. En las respuestas, manifiestan que lo hace en épocas o fiestas especiales (navidad, año nuevo, cumpleaños); por ser juiciosa me regala ropa; cuando le pagan la pensión nos trae ropa porque le gusta vernos bien vestidos y también nos obsequia regalos. (Ver Cuadro 16, Figura 40) y (Ver Anexo 1)

En el apoyo emocional, el 77,1% de los estudiantes dice que busca apoyo del abuelo ante las dificultades y el 22,9% expresa que no, porque están lejos o porque no lo consideran necesario. En las respuestas manifiestan que el abuelo le entiende y comprende; le ayuda; entiende cuando tiene dificultades y los papás no; le entiende y escucha; cuando se queda sola la llama; la lleva al médico; le cuenta sus problemas y él ayuda; ella sabe más y le cura cuando está enferma; la protege cuando el hermano le pega y lo regaña; actúan mejor que los padres; le ayuda y acompaña. (Ver Cuadro 16, Figura 40) y (Ver Anexo 1)

Respecto a acudir con el abuelo para compartir alegrías, el 80% de los nietos dice que sí y el 20% restante opina que no. En las respuestas, manifiestan que se alegra también; se pone feliz; todo lo que hace se lo dice; le quiere mucho y hace reír; es importante contarle a ella; se cuentan todo; le escucha y se pone

feliz; le gusta compartir cosas buenas; da ánimo; le felicita; porque no le gustaría con nadie más.(Ver Cuadro 16, Figura 40) y (Anexo 1)

En cuanto a sentir emoción cuando el abuelo cuenta historias, el 85,7% de los estudiantes responde afirmativamente y el 14,3% dice que no, porque no cuentan historias y los demás están lejos. En las respuestas, manifiestan que son alegres sus historias; le fascinan los cuentos; les gustan las historias de Dios; lo hace con alegría; hace reír; son interesantes; son reales y emocionan; son aventuras llamativas; es muy chévere; son del pasado; llena de felicidad escucharlas; son divertidas; le gusta estar con él cuando ello ocurre.(Ver Cuadro 16, Figura 40) y (Ver Anexo 1)

En ese ámbito del apoyo emocional, el 88,6% de los nietos se alegra cuando escucha al abuelo y un 11,4% que no lo hace. En las respuestas manifiestan que siempre dice cosas buenas; es expresiva y linda; yo la quiero mucho; siempre está contento; es especial conmigo en la vida; es una ayuda para la nieta en todo sentido; cuenta cosas interesantes; es fascinante su visita; tiene una forma de ser bonita y se le quiere mucho.(Ver Cuadro 16, Figura 40) y (Ver Anexo 1)

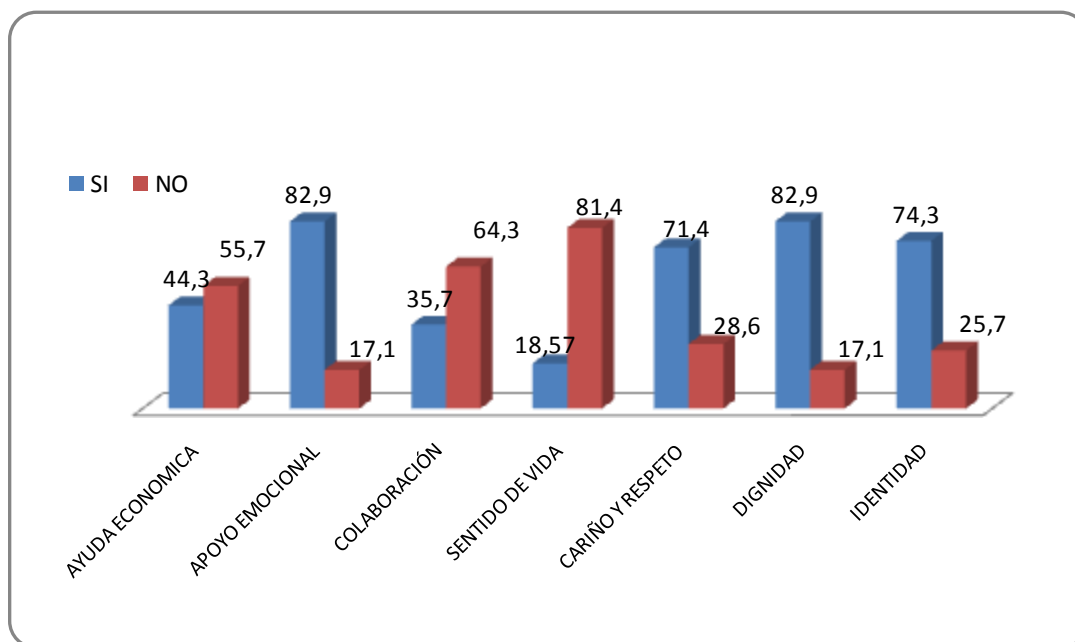
Cuadro 6.17.El abuelo como agente de cooperación y transmisor de valores en el colegio Santa Cruz de Motavita.

AGENTE DE COOPERACIÓN	NINOS ENCUESTADOS			
	SI	%	NO	%
Ayuda económica (PROMEDIO)	16	44,28	19	55,71
Apoyo económico con gastos de alimentación	16	45,71	19	54,28
Apoyo económico con gastos de vestuario	15	42,85	20	57,14
Apoyo emocional (PROMEDIO)	29	82,85	6	17,13
Busca apoyo del abuelo ante dificultades	27	77,14	8	22,85
Comparte alegrías con el abuelo	28	80	7	20

AGENTE DE COOPERACIÓN	NINOS ENCUESTADOS			
	SI	%	NO	%
Siente emoción cuando abuelo cuenta historias	30	85,71	5	14,28
Siente alegría cuando escucha al abuelo	31	88,57	4	11,42
Colaboración (PROMEDIO)	13	35,71	22	64,28
Ante ausencia de padres el abuelo cuida nietos	18	51,42	17	48,57
Abuelo colabora con llevar/ recoger niño en colegio	7	20	28	80
Sentido de vida (PROMEDIO)	7	18,57	28	81,42
Sentido de vida del niño respecto del abuelo	10	28,57	25	71,42
Necesidad vital del abuelo para el niño	3	8,57	32	91,42
Cariño y respeto (PROMEDIO)	25	71,42	10	28,57
Expresiones de cariño del abuelo hacia el niño	25	71,42	10	28,57
Dignidad (PROMEDIO)	29	82,85	6	17,14
Enseñanza de valores por parte del abuelo	29	82,85	6	17,14
Identidad (PROMEDIO)	26	74,28	9	25,71
Inculcación de comportamiento en el niño	26	74,28	9	25,71

Fuente: Autor 2014

Figura 6. 41. El abuelo como agente de cooperación y transmisor de valores %)



Fuente: Autor 2014

Respecto a la colaboración del abuelo, según el 51,4% de los niños ante la ausencia de los padres el abuelo los cuida. El 48,6% dice que no los cuidan porque viven lejos y lo que conlleva a quedarnos solos o que sean otras personas las que nos cuidan. En las respuestas, manifiestan que a veces la mamá se tarda; la mamá llega tarde y el papá tiene que trabajar; mamá le pide el favor porque estudia; la madre trabaja en diferente horario; no le gusta que estén solos. (Ver Cuadro 17, Figura 40) y (Ver Anexo 1)

En ese orden de ideas, sólo el 20% de los abuelos recoge a los niños en el colegio y el 80% no lo hace, porque existe vehículo para recorrido o porque ya se consideran muy grandes o sus padres no solicitan este tipo de apoyo de los abuelos. (Ver Cuadro 17, Figura 40).

En cuanto al sentido de vida, el 91,4% de los niños encuestados dice que su vida no seguiría siendo igual si al iniciar un nuevo día el abuelo muriera y el

8,6% opina que su vida seguiría igual. En las respuestas manifiestan que lo extrañarían mucho; le daría mucha tristeza; ha sido muy chévere conmigo; sería lo peor de mi vida; la quiero mucho; es muy especial; no tendría con quien compartir los fines de semana; con él estoy feliz, sería terrible; me faltaría el cariño y su afecto; me sentiría muy sola; añoraría sus secretos. (Ver Cuadro 17, Figura 40) y (Ver Anexo 1)

Con base en lo anterior, el 71,4% de los niños considera que el abuelo es necesario en su vida mientras que un 28,6% no. (Ver Cuadro 17, Figura 40)

En cuanto al indicador de cariño y respeto, el 71,4% de los estudiantes confirma la presencia de este aspecto en el abuelo y un 28,6% dice no presenciar este afecto. En las respuestas, manifiestan que le cuida y consiente; le entiende; quiere mucho; siempre ha estado al lado nuestro; se siente a gusto con sus nietos; le quiere hartito; se pone feliz cuando llega a casa o la visitamos; habla bonito; todo el tiempo demuestra cariño; le abraza; es muy bondadoso. (Ver Cuadro 17, Figura 40) y (Ver Anexo 1)

Respecto al indicador dignidad, el 82,6% de los abuelos le enseña valores al niño y un 17,4% no lo hace. En las respuestas, manifiestan que expresa que se debe amar a Dios y ser bondadoso; promueve el respeto, hábitos y buenas costumbres en el aseo, comportamiento en la mesa; quiere que sea un niño respetuoso y culto; para dar fe y ser testimonio; ejercer el compañerismo; en la vida son necesarios; se aprende el comportamiento en la mesa y en todas partes; forma en el aseo y el orden; fortalece actitudes y lenguaje; para forjar un futuro con respeto, amabilidad y amor; Dios es importante en todos los instantes de nuestra vida. (Ver Cuadro 17, Figura 40) y (Ver Anexo 1)

En el indicador como agente de identidad, el 74,3% de los niños encuestados expresa que el abuelo le inculca cómo debe ser el comportamiento del nieto y al

25,7% no. En las respuestas manifiestan que poco dialogan porque están en el exterior. Los argumentos de los primeros son: ser educado, cuidadoso y no decir mentiras; comportarse bien en todas partes; ser una gran persona; enseña a obedecer; recomienda buen comportamiento en el hogar y en el colegio; debe respetar a las personas y tener excelente rendimiento académico; se debe ser culto, servicial y respetuoso; responsable; corrige a los nietos con cariño; advierte lo que es bueno y lo malo. (Ver Cuadro 17, Figura 40) y (Ver Anexo 1)

6.2.9 El Abuelo como Agente de Conflicto – Desde la Visión de los Niños.

En cuanto agente de conflictos como se observa en el Cuadro 18, en el 45,7% de los niños encuestados expresan que se presenta confusión de autoridad. En las respuestas, manifiestan que por la forma como regañan los papas; cuando lo hacen injustamente; no les gusta la forma en que los castigan a veces; promueve el diálogo antes que la acción, expresa que hay que analizar las circunstancias y culpabilidad y no les gusta que se desquiten con el nieto, mientras que el 54,3% argumenta que no lo hacen porque reconoce que esa no es su función, casi nunca ven lo que en realidad sucede y no se da cuenta cuando le regañan o cómo lo hacen. (Figura 41) y (Anexo 1)

Respecto a la existencia de discrepancias el 28,6% de los niños dicen que se presentan ante un 71,4% que dice que no. En las respuestas manifiestan que en toda familia existen diferencias; el papá tiene hijos en otros hogares y en la segunda situación manifiestan que el abuelito les cuida y no pelea con los papás; mantiene y respeta el espacio familiar; y si lo hace es por el bien de la unidad; lo hace con respeto y está de acuerdo con mi formación. (Ver Cuadro 18, Figura 41) y (Ver Anexo 1)

El 14,3% manifiesta tenerle miedo al abuelo y un 85,7% de los niños dice que no le tiene miedo al abuelo. En las respuestas manifiestan amor; trata muy bien;

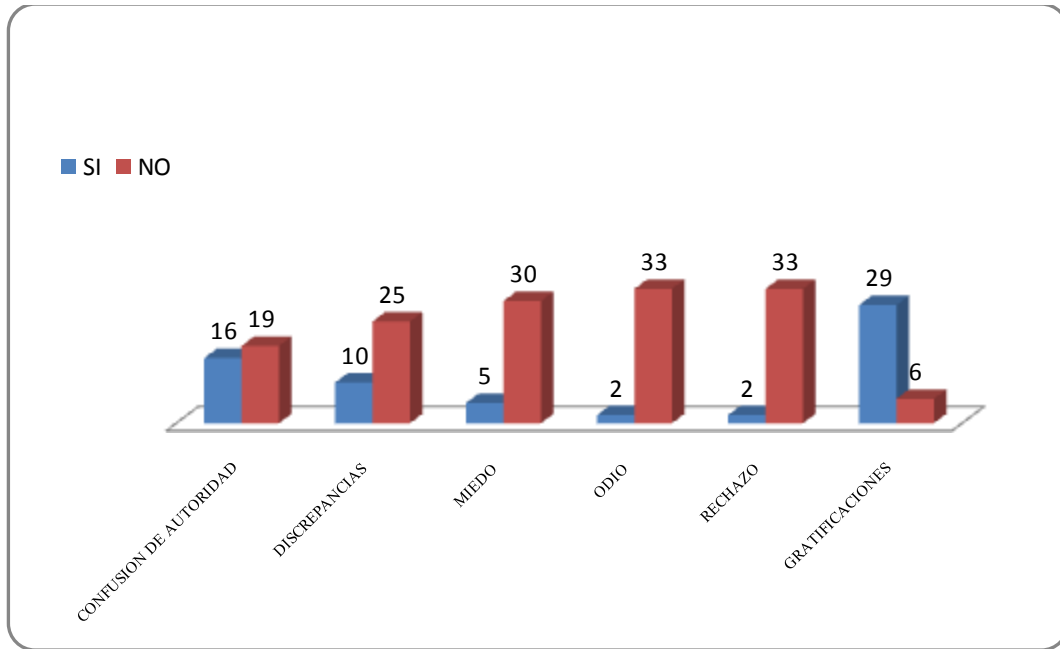
nunca regaña; siempre sonríe; ella vive con nosotros todo el tiempo; el trato especial es mutuo; es un ser querido amable; no hay motivos; ella no hace nada malo; ella es muy cariñosa.(Ver Cuadro 18, Figura 41) y (Anexo 1)

Cuadro 6.18.El abuelo como agente de conflicto en el colegio Santa Cruz de Motavita

AGENTE DE CONFLICTO	NIÑOS ENCUESTADOS			
	SI	%	NO	%
Confusión de autoridad (PROMEDIO)	16	45,71	19	54,28
Intervención de los abuelos cuando los padres castigan al niño	16	45,71	19	54,28
Discrepancias (PROMEDIO)	10	28,57	25	71,42
Discusiones o disgustos entre padres y abuelo por forma como educan al niño	10	28,57	25	71,42
Miedo (PROMEDIO)	5	14,28	30	85,71
Sentimientos de miedo cuando el abuelo llega a casa	5	14,28	30	85,71
Odio (PROMEDIO)	2	5,71	33	94,28
Sentimiento de odio hacia el abuelo	2	5,71	33	94,28
Rechazo (PROMEDIO)	2	5,71	33	94,28
Sentimientos de rechazo hacia el abuelo	2	5,71	33	94,28
Gratificaciones (PROMEDIO)	29	82,85	6	17,14
Enseñanza de valores por parte del abuelo	29	82,85	6	17,14

Fuente: Autor -2014

Figura 6. 42. El abuelo como agente de conflicto en el colegio Santa Cruz de Motavita



Fuente. Autor 2014

El 5,7% de los niños siente odio hacia el abuelo y un 94,3% quiere a su abuelo. En las respuestas, manifiestan que no hay razón; ha sido cariñoso; ellos mismos han inculcado el amor y trato amable; uno no puede odiar a quien quiere; es la mamá de mi madre; es muy buena; le ayuda, quiere y no regaña; ayuda en todo; se le quiere; la felicidad es mutua.(Ver Cuadro 18, Figura 41) y (Ver Anexo 1)

El 5,7% de los niños expresa que rechaza a su abuelo y un 94,3% no lo rechaza. En las respuestas manifiestan que le quiere mucho; siempre consiente; él es muy bueno; porque le quiere; es amable; cuida y consiente; comparte todo el tiempo con sus nietos; quiere y promueve el amor.(Ver Cuadro 18, Figura 41) y (Ver Anexo 1)

Respecto a las gratificaciones el 82,9% de los niños encuestados dice que el abuelo lo hace mientras un 17,1% no. En las respuestas al por qué, manifiestan

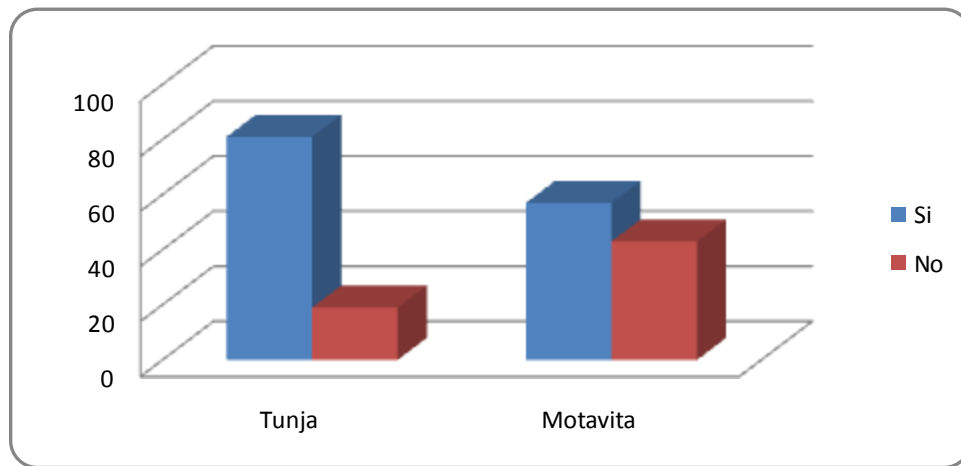
que se porta bien; felicita y abraza; expresa cariño constantemente; felicita; compra helados y motiva a seguir portándose bien; se siente orgullosa de su nieta; motiva a hacer el bien; da regalos y felicita; los resultados académicos son excelentes; felicita y juega; le hace favores.(Ver Cuadro 18, Figura 41) y (Ver Anexo 1)

CAPÍTULO VII. RESULTADOS COMPARADOS

7.1 Análisis de Relación de Niños de Tunja con Niños de Motavita Agente de Socialización y Espacios de Interacción.

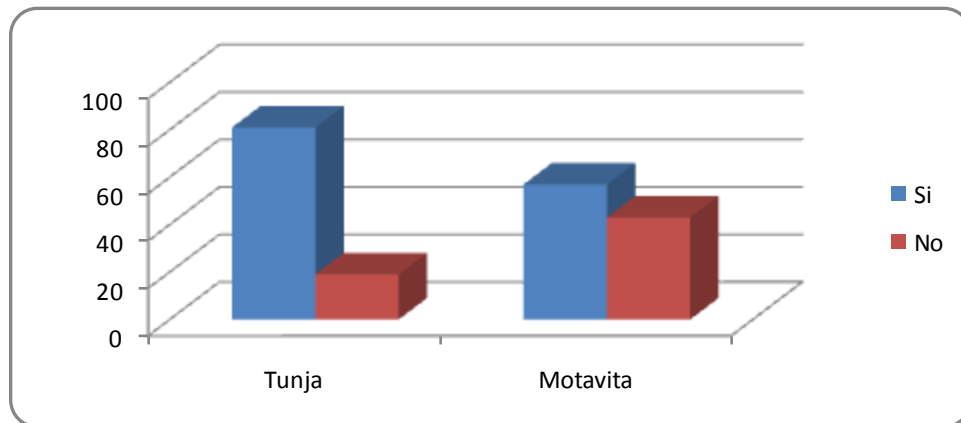
7.1.1 Espacios de Interacción

Figura 7.1. Acercamiento y espacios de interacción (%)



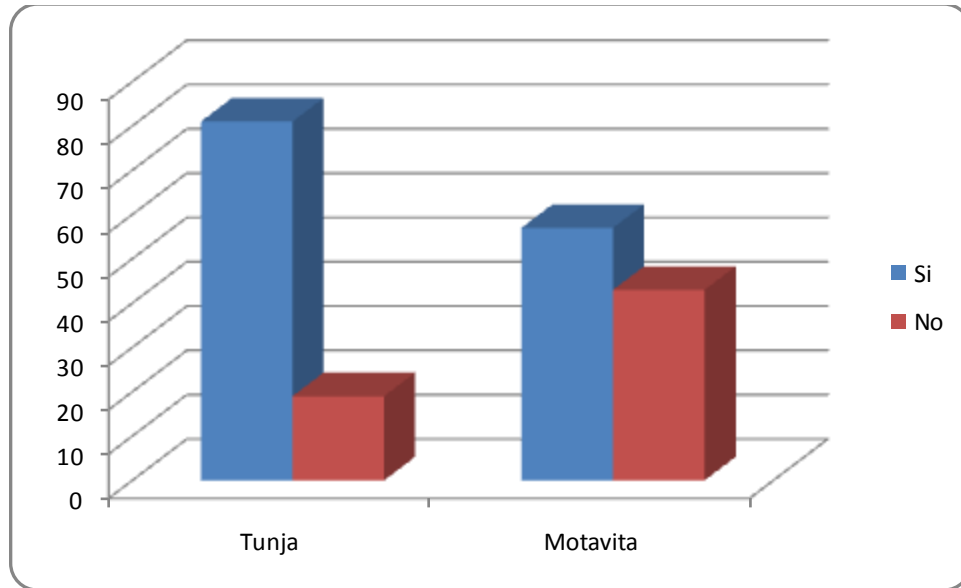
Fuente: Autor 2014

Figura 7.2. Residencia del abuelo en la misma ciudad (%)



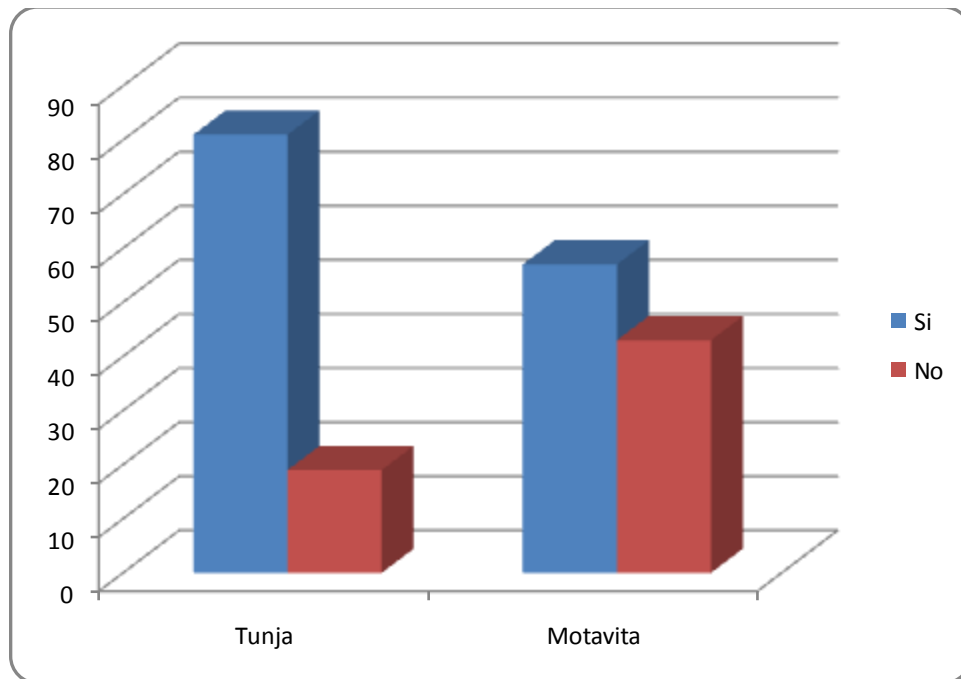
Fuente: Autor 2014

Figura 7.3. Residencia en misma vivienda con el abuelo



Fuente: Autor 2014

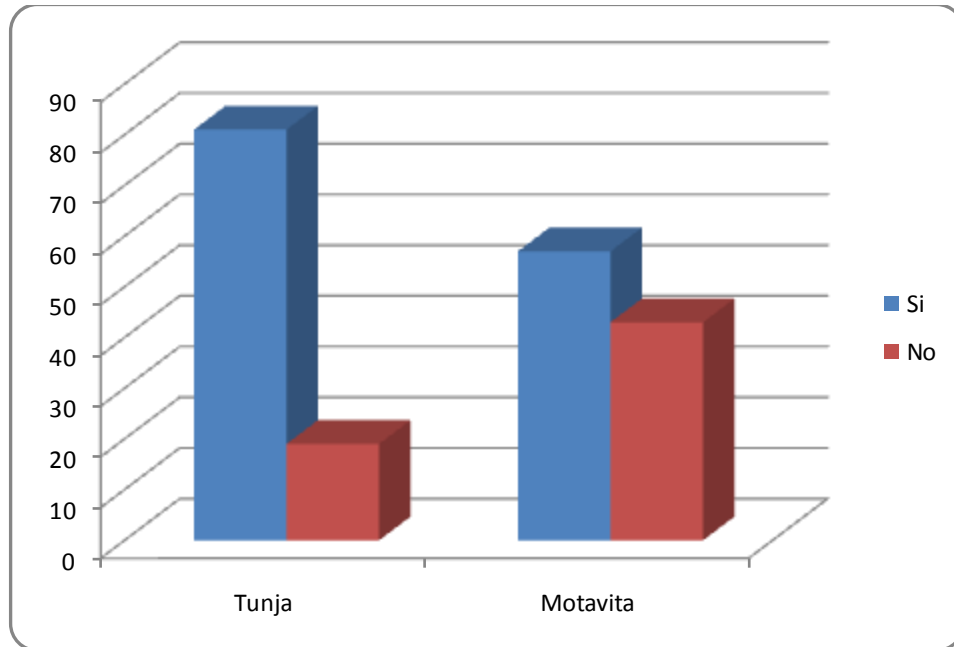
Figura 7.4. Agrado por compañía del abuelo



Fuente: Autor 2014

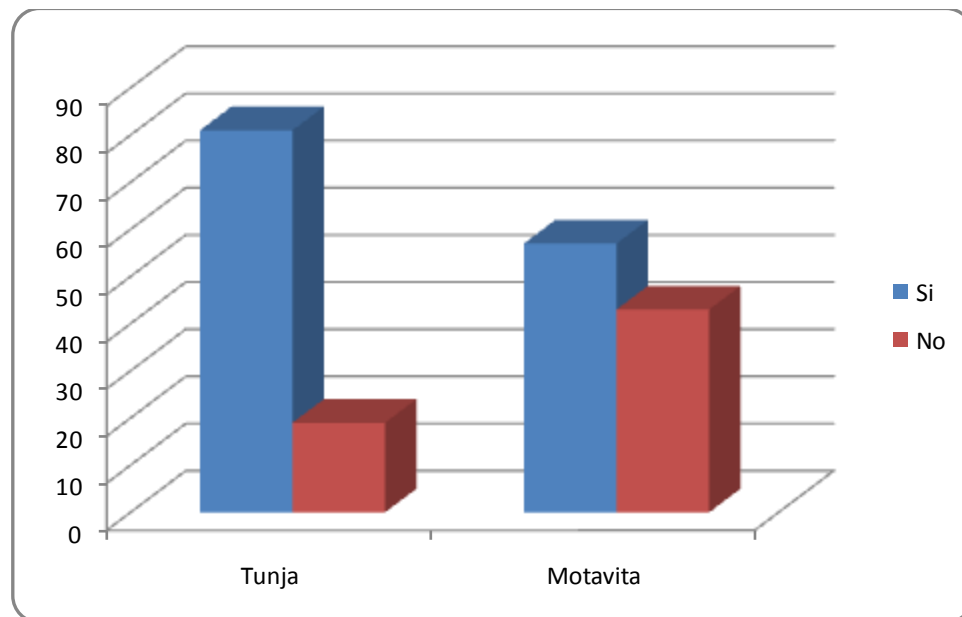
7.1.2 Espacio de Comunicación

Figura7.5.Comunicación



Fuente: Autor 2014

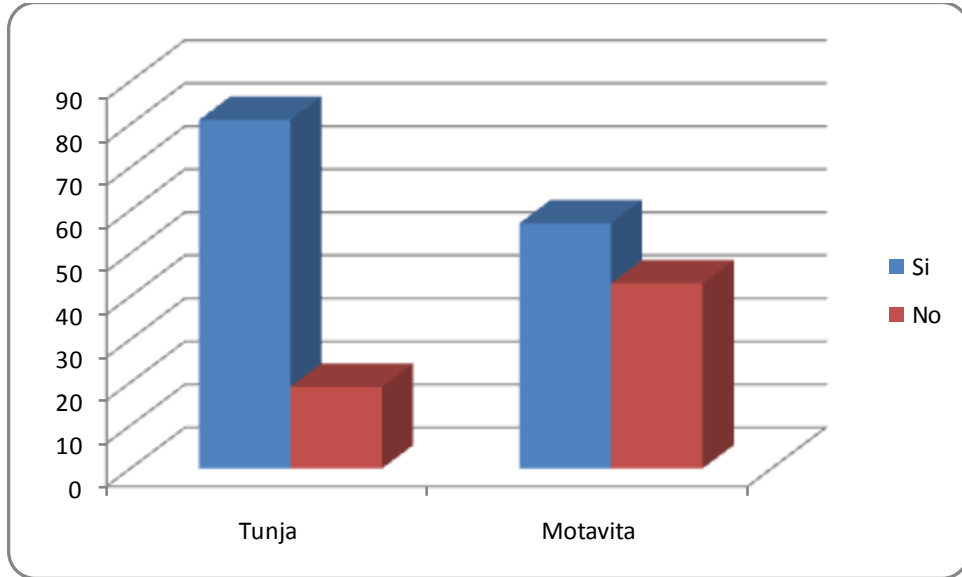
Figura 7.6.Comparten comunicación



Fuente: Autor 2014

7.1.3 Intercambio Experiencias

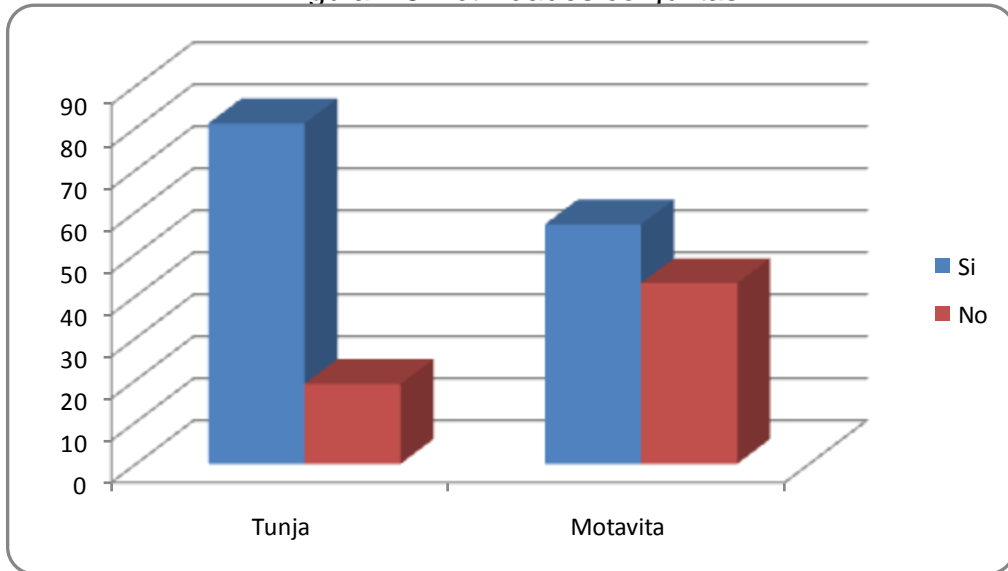
Figura 7.7. Intercambio experiencias



Fuente: Autor 2014

7.1.4 Actividades Conjuntas

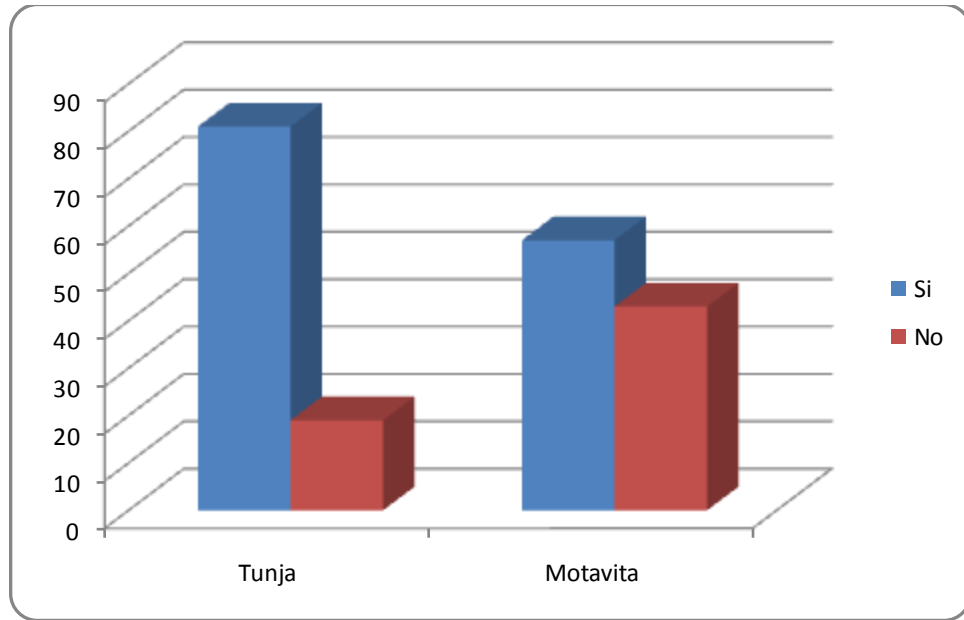
Figura 7.8. Actividades conjuntas



Fuente: Autor 2014

7.1.5. Espacios en Interacción

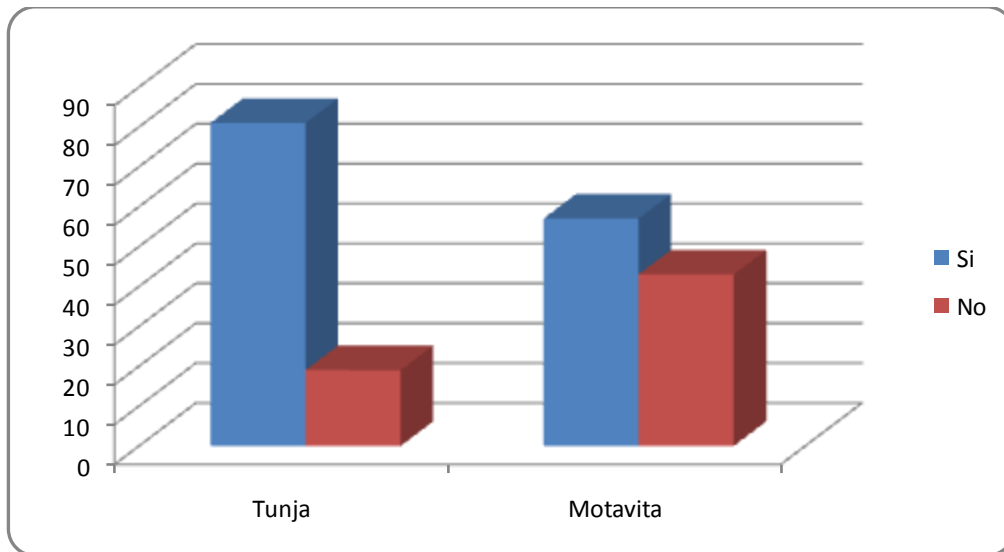
Figura 7.9.Espacios en interacción



Fuente: Autor 2014

7.1.6 Modelos

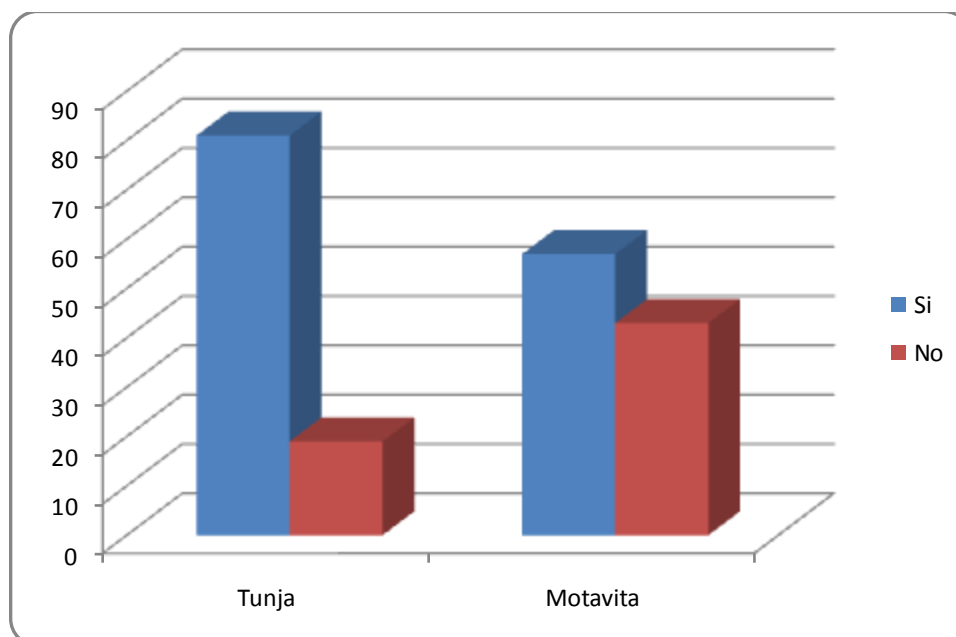
Figura 7.10. Modelos



Fuente: Autor 2014

7.1.7 Algo que Prefiera el Abuelo

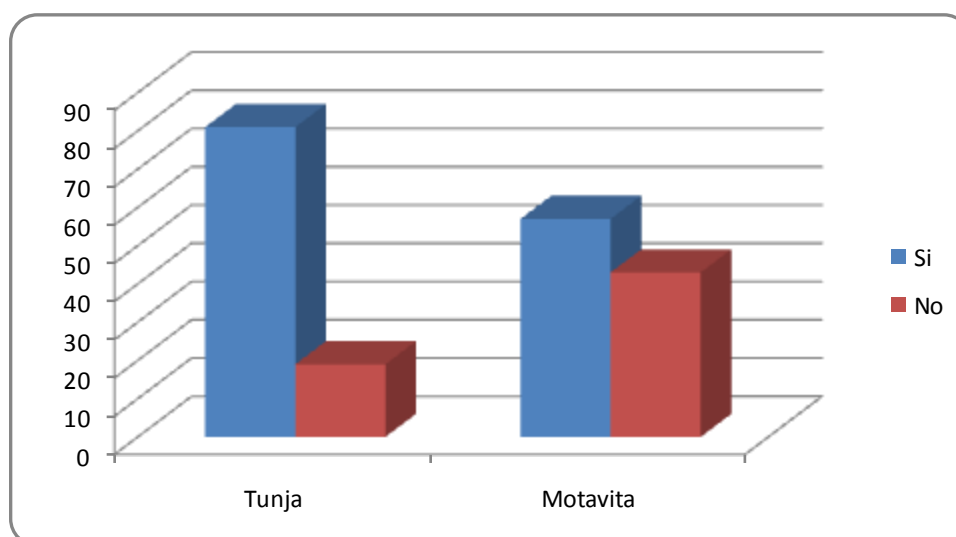
Figura 7.11. Algo que prefiera del abuelo (%)



Fuente: Autor 2014

7.1.8 Alcances de Sueños del Abuelo

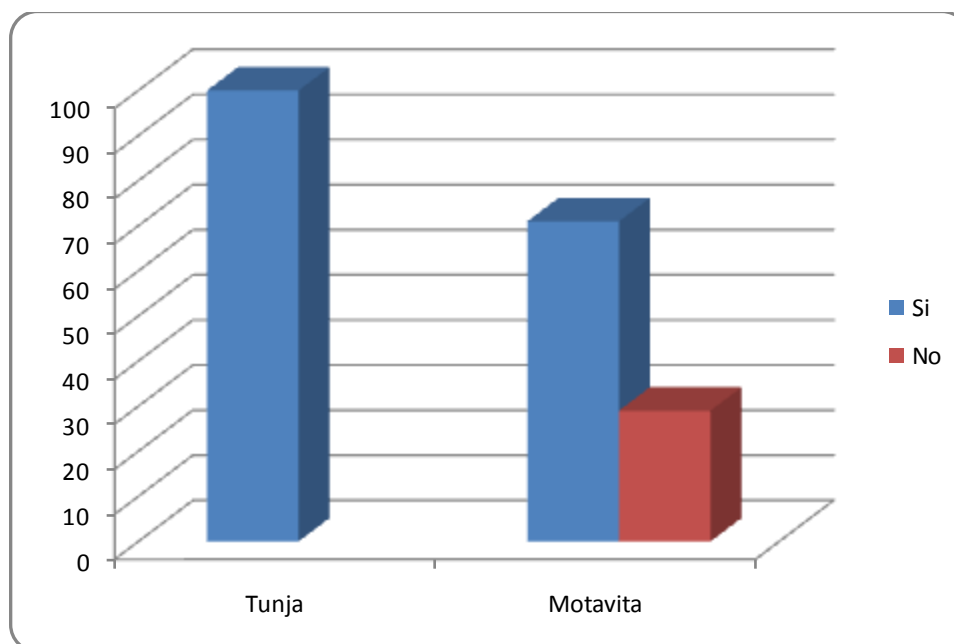
Figura 7.12. Alcances de sueños del abuelo



Fuente: Autor 2014

7.1.9 Opiniones, aportes o ayudas del abuelo

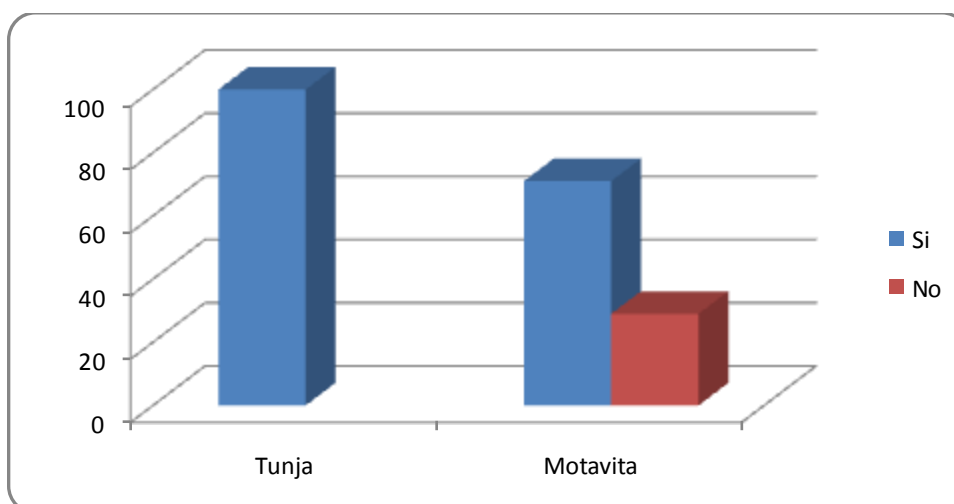
Figura 7.13. Opiniones, Aportes o Ayudas del Abuelo (%)



Fuente: Autor 2014

7.1.10 Fortalece Lazos Familiares

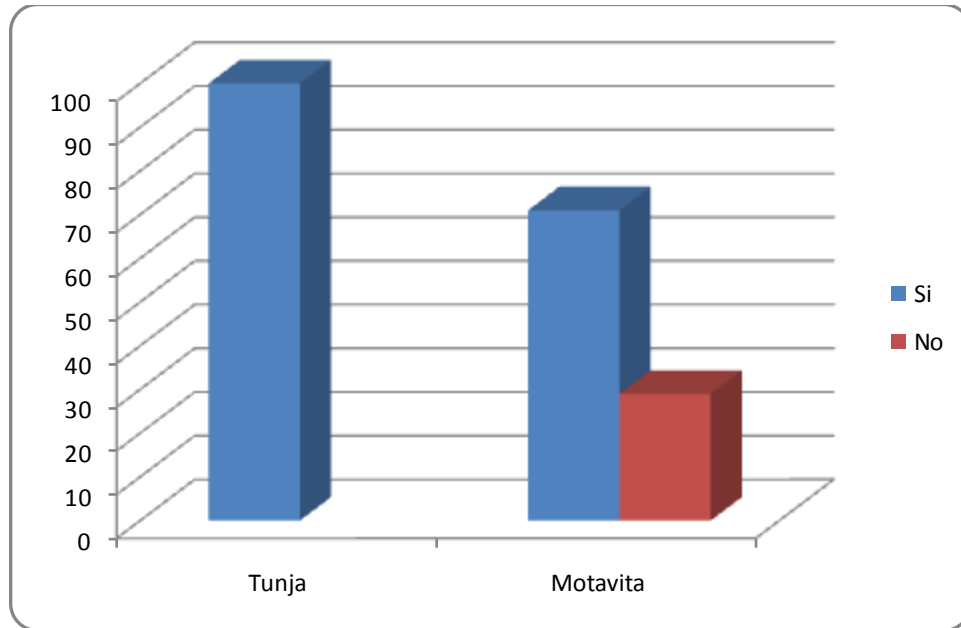
Figura 7.14. Fortalece lazos familiares (%)



Fuente: Autor 2014

7.1.11 Lazos Fuertes con el Abuelo

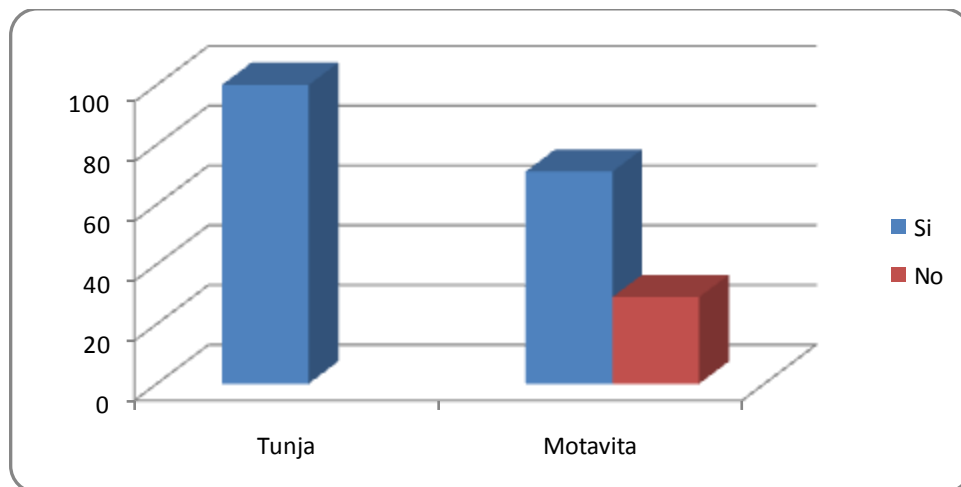
Figura 7.15.Lazos fuertes con el abuelo (%)



Fuente: Autor 2014

7.1.12 Integración Familiar

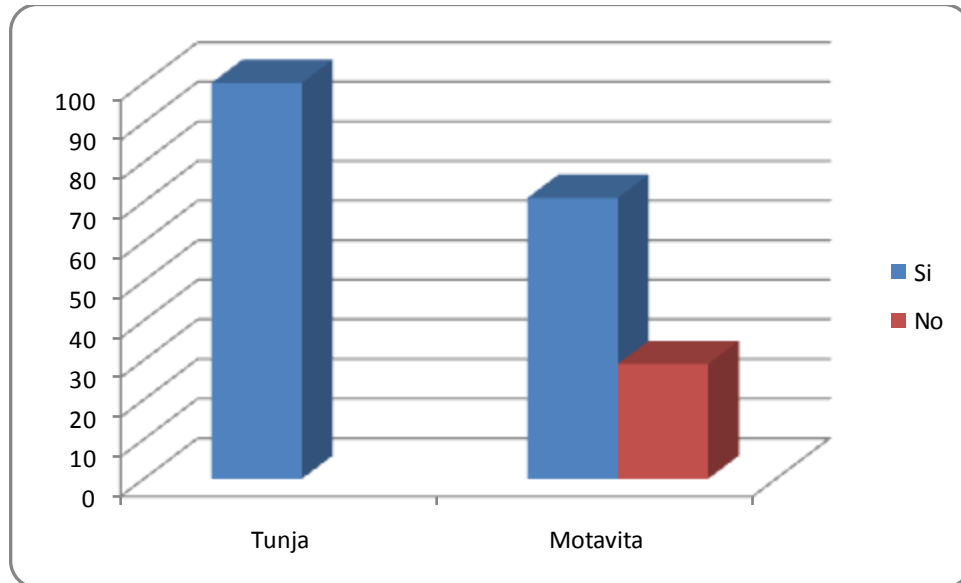
Figura 7.16.Integración familiar (%)



Fuente: Autor 2014

7.1.13 Invitación Abuelo a Reuniones de Papitos

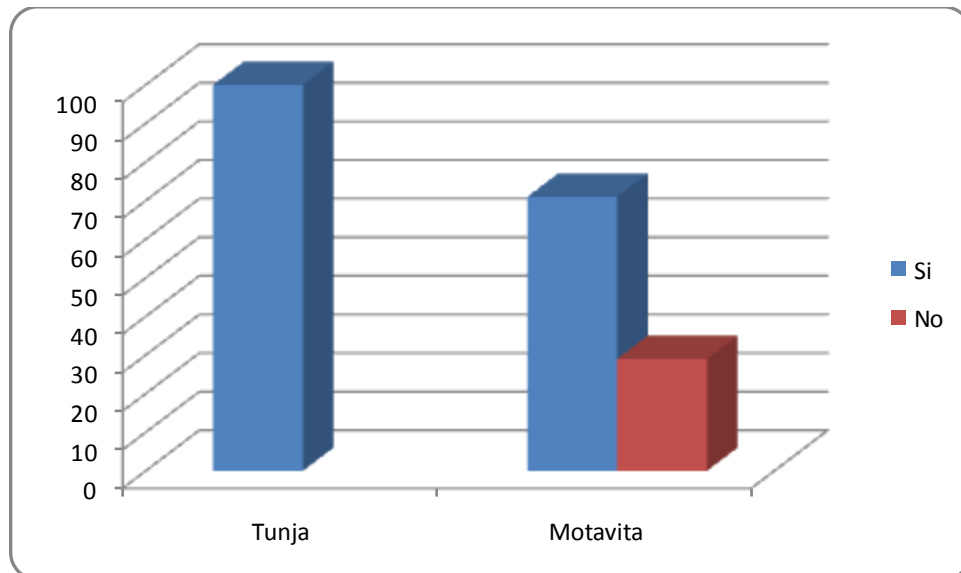
Figura 7.17. Invitación abuelo a reuniones de papitos (%)



Fuente: Autor 2014

7.1.14 Invitación Abuelo a Salidas y Paseos

Figura 7.18. Invitación abuelo a salidas o paseos (%)

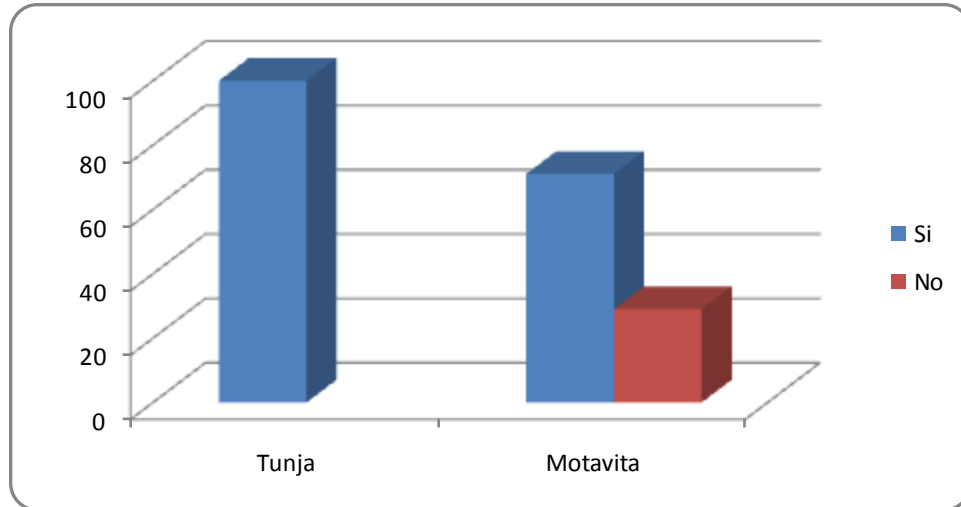


Fuente: Autor 2014

7.2 Comparación Generalizada del Factor el Abuelo como Agente de Conflicto.

7.2.1 Confusión de Autoridad

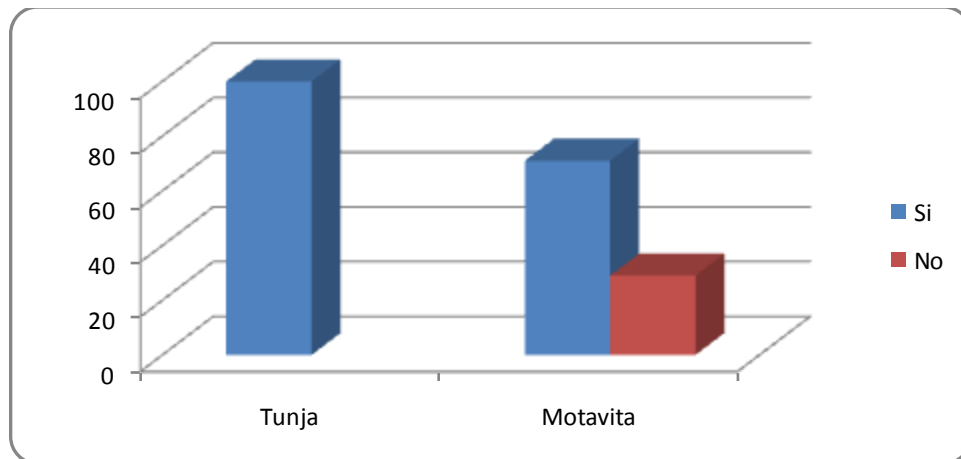
Figura 7.19. Confusión de autoridad (%)



Fuente: Autor 2014

7.2.2 Intervención de los Abuelos Cuando los Padres Castigan al Niño

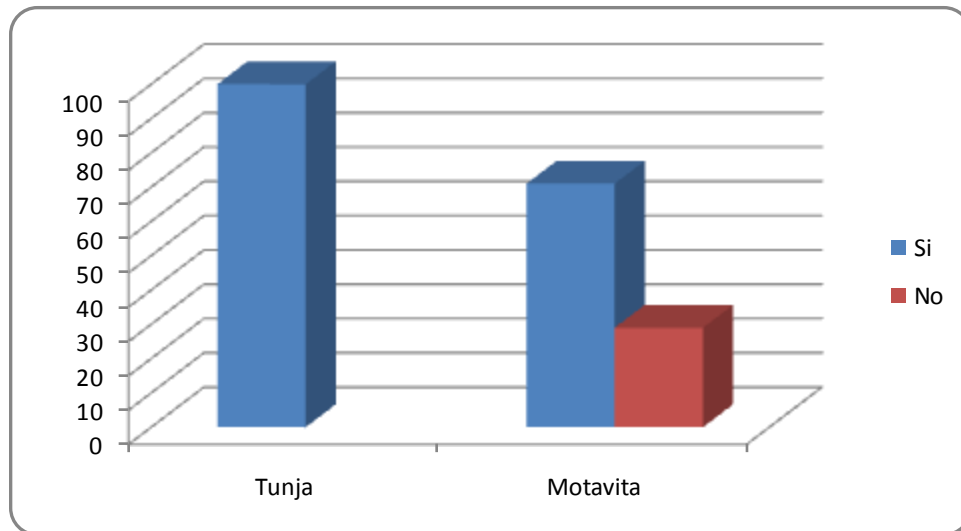
Figura 7.20. Intervención de abuelos cuando los padres castigan al niño (%)



Fuente: Autor 2014

7.2.3 Discrepancias

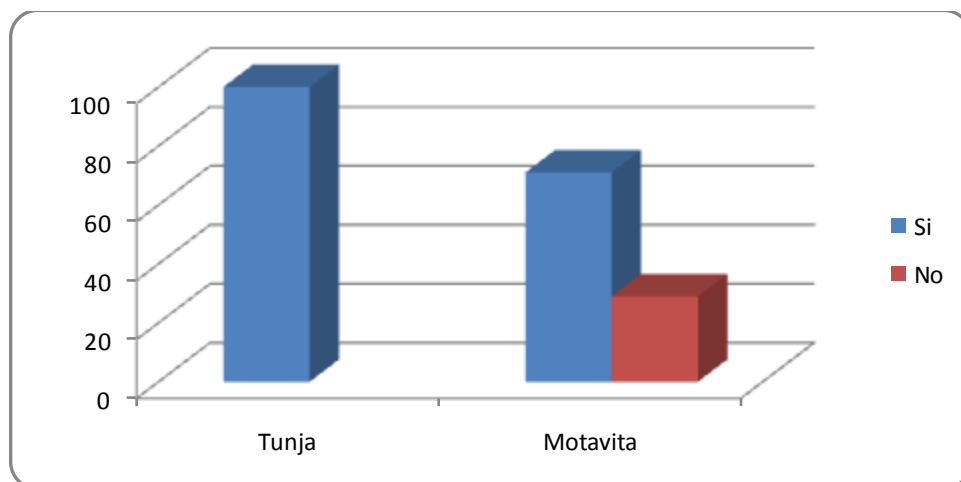
Figura 7.21. Discrepancias (%)



Fuente: Autor-2014

7.2.4 Discusiones o Disgustos entre Padres y Abuelo por Forma como Educan al Niño.

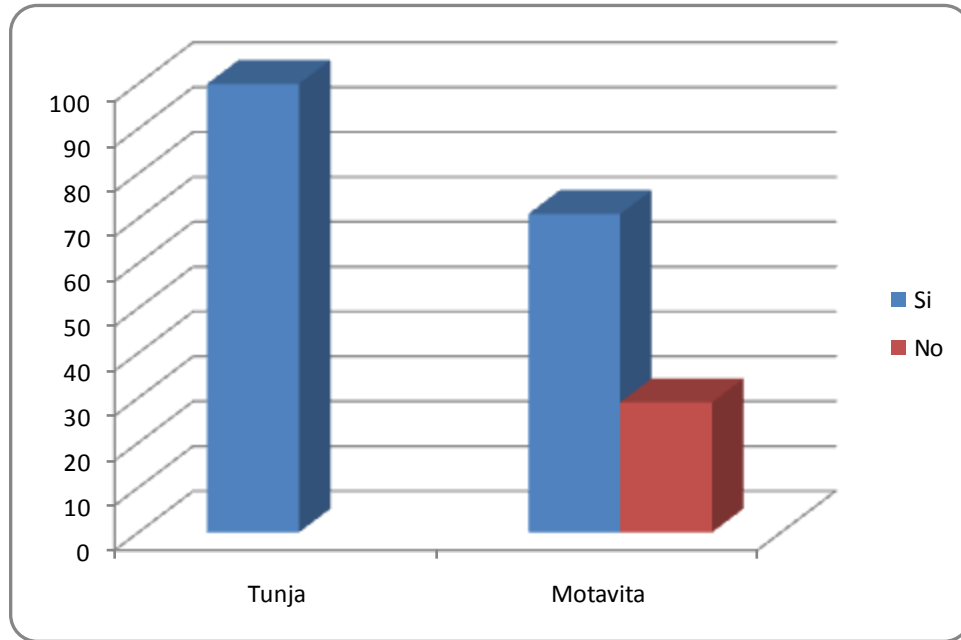
Figura 7.22. Discusiones o disgustos entre padres y abuelo por forma como educan al niño (%)



Fuente: Autor-2014

7.2.5 Sentimientos de Miedo Cuando el Abuelo Llega a Casa

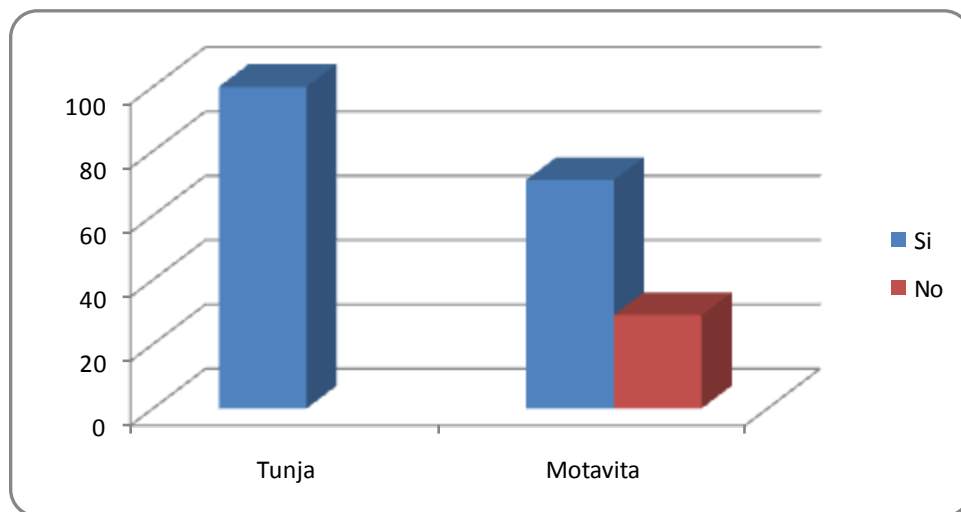
Figura 7.23. Sentimientos de miedo cuando el abuelo llega a casa (%)



Fuente: Autor-2014

7.2.6 Odio

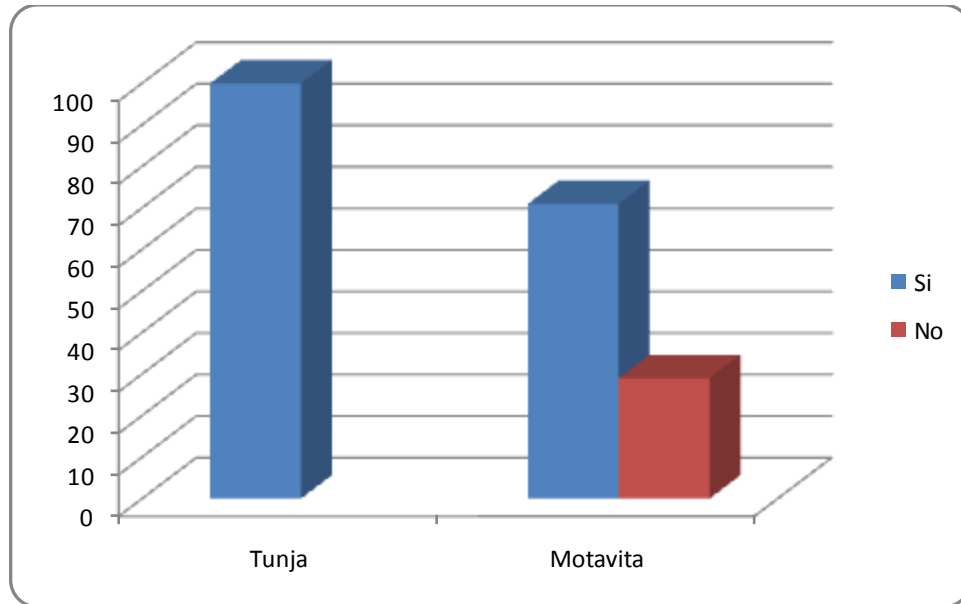
Figura 7.24. Odio (%)



Fuente: Autor-2014

7.2.7 Sentimiento de Odio hacia el Abuelo

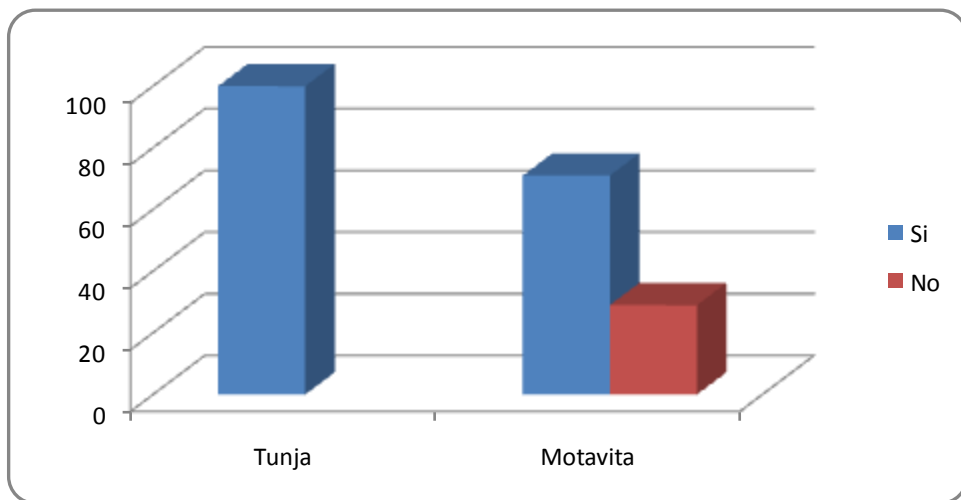
Figura 7.25. Sentimiento de odio hacia el abuelo (%)



Fuente: Autor-2014

7.2.8 Rechazo

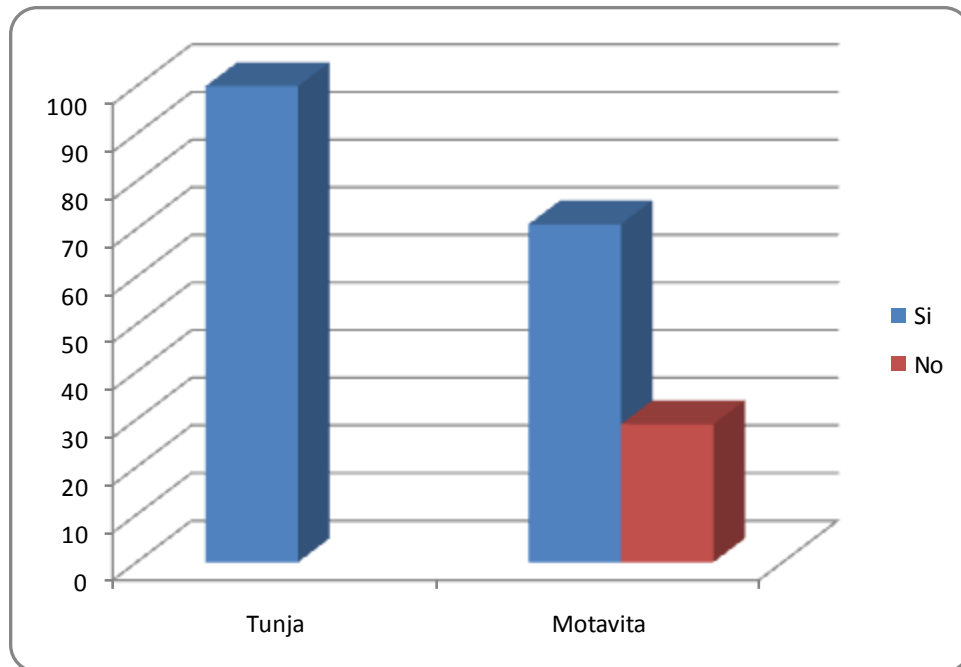
Figura 7.26. Rechazo (%)



Fuente: Autor-2014

7.2.9 Sentimientos de Rechazo hacia el Abuelo

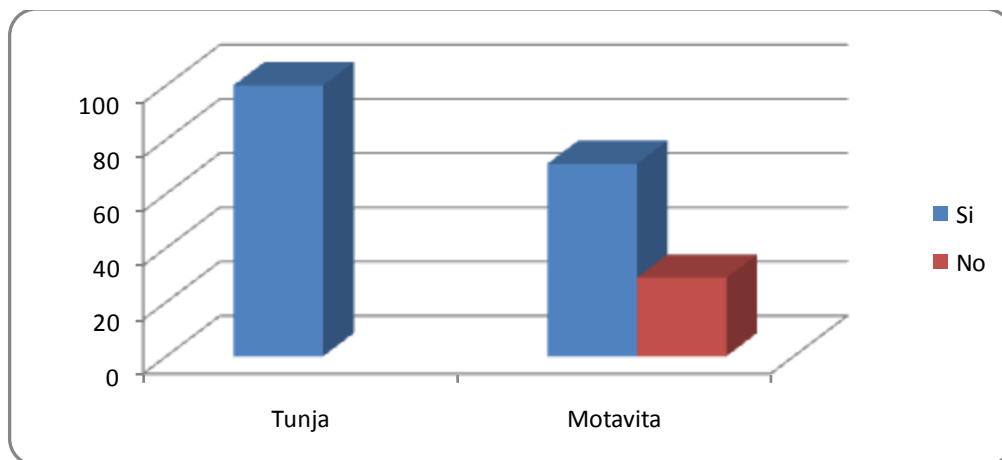
Figura 7.27. Sentimientos de rechazo hacia el abuelo (%)



Fuente: Autor-2014

7.2.10 Gratificaciones

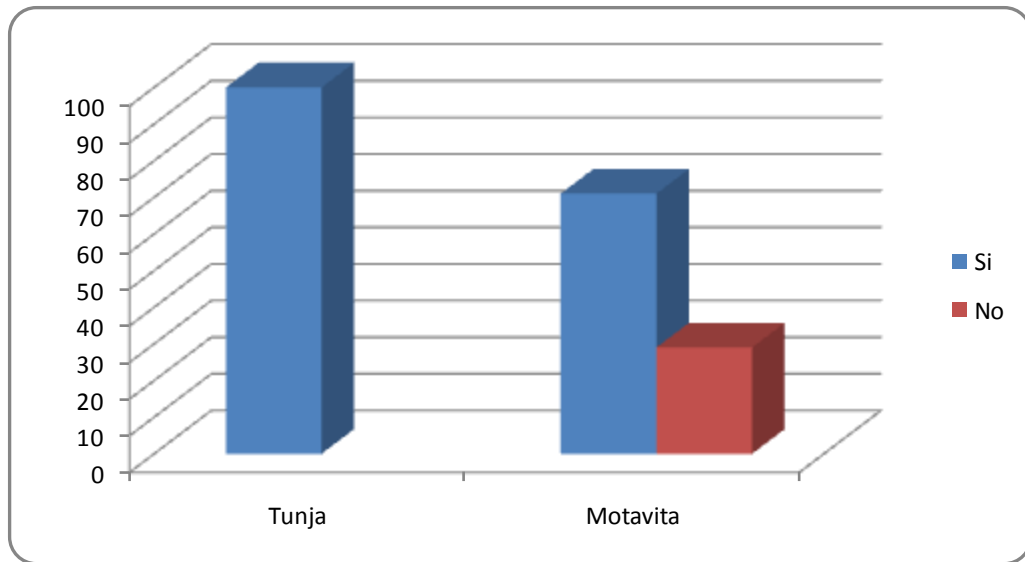
Figura 7.28. Gratificaciones (%)



Fuente: Autor-2014

7.2.11 Enseñanza de Valores por Parte del Abuelo

Figura 7.29. Enseñanza de valores por parte del abuelo (%)

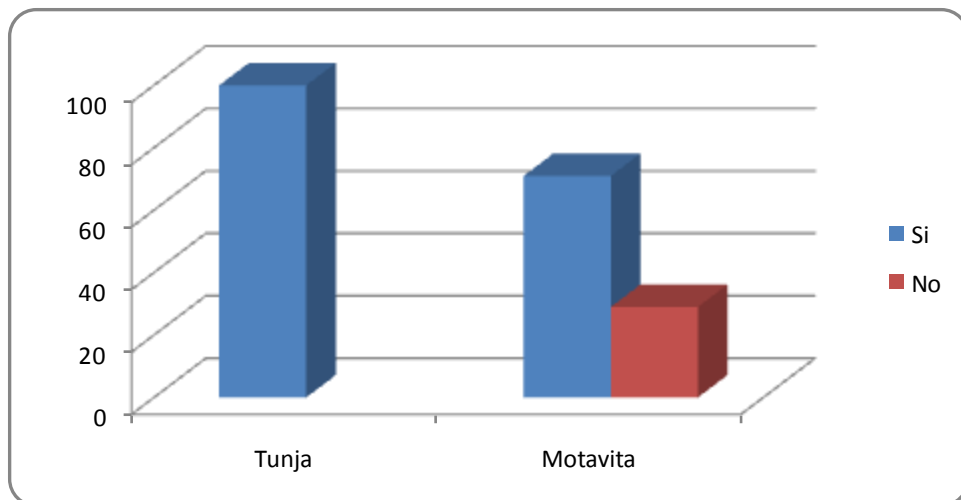


Fuente: Autor-2014

7.3 Comparación Generalizada de Factores de los Abuelos

7.3.1 Comparación Generalizada de Factores de los Abuelos

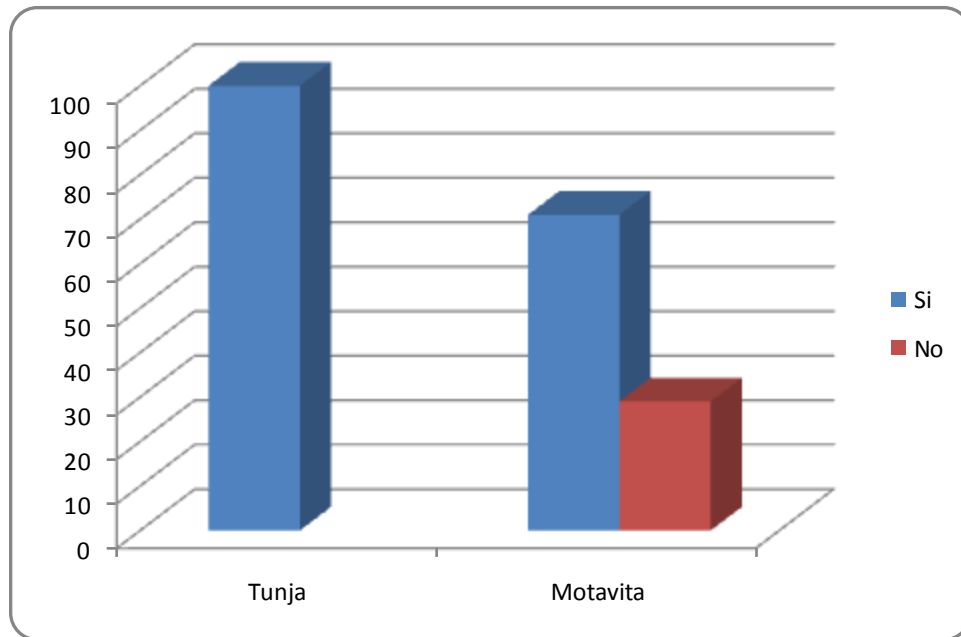
Figura 7.30. Ayuda económica (%)



Fuente: Autor-2014

7.3.2 Apoyo Económico con Gastos de Alimentación

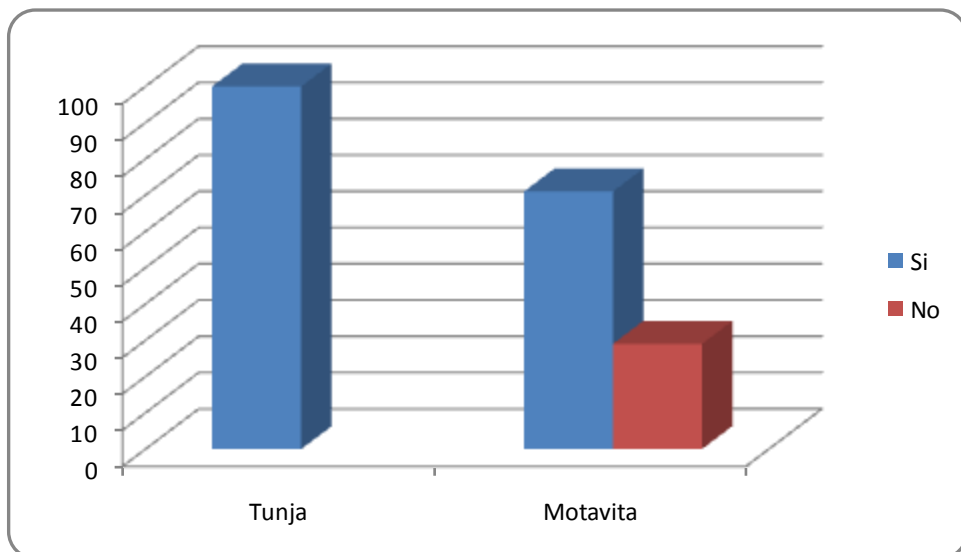
Figura 7.31. Apoyo económico con gastos de alimentación (%)



Fuente: Autor-2014

7.3.3 Apoyo Económico con Gastos de Vestuario

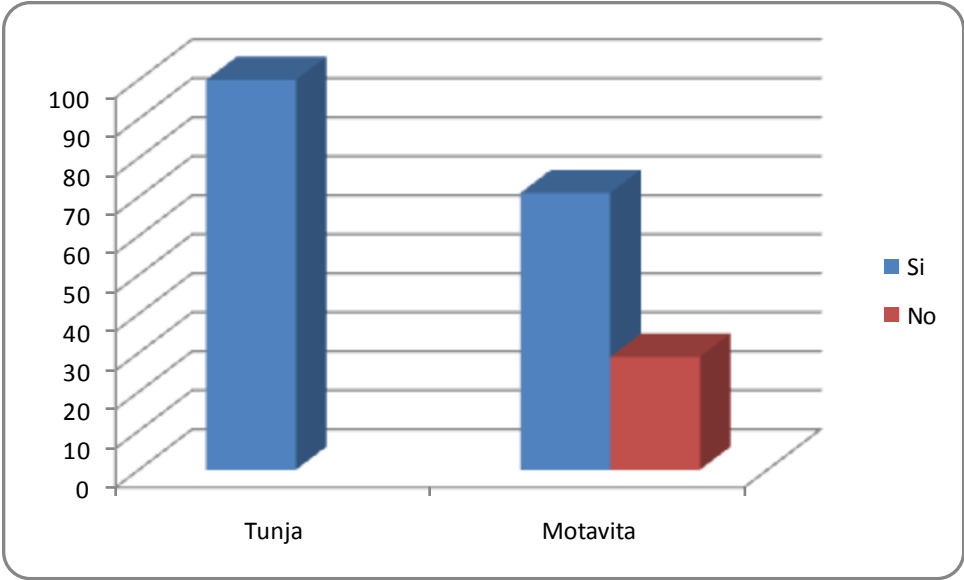
Figura 7.32. Apoyo económico con gastos de vestuario (%)



Fuente: Autor-2014

7.3.4 Apoyo Emocional

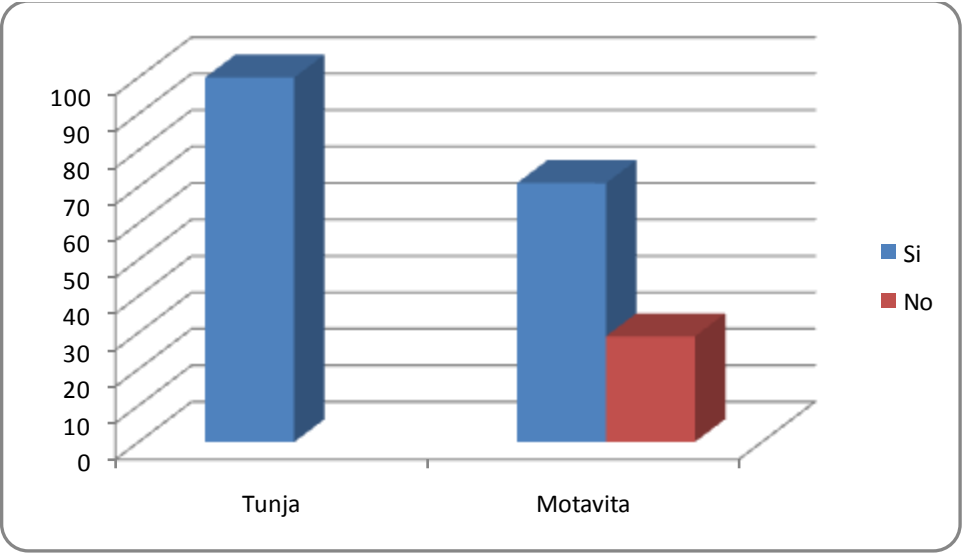
Figura 7.33. Apoyo emocional (%)



Fuente: Autor-2014

7.3.5 Busca Apoyo del Abuelo ante Dificultades

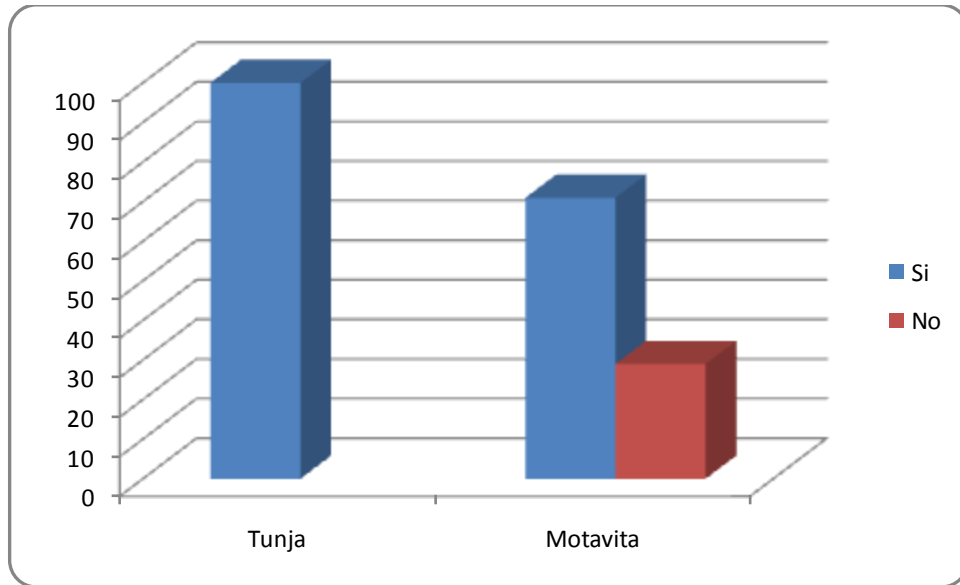
Figura 7.34. Busca apoyo del abuelo ante dificultades (%)



Fuente: Autor-2014

7.3.6 Comparte Alegrías con el Abuelo

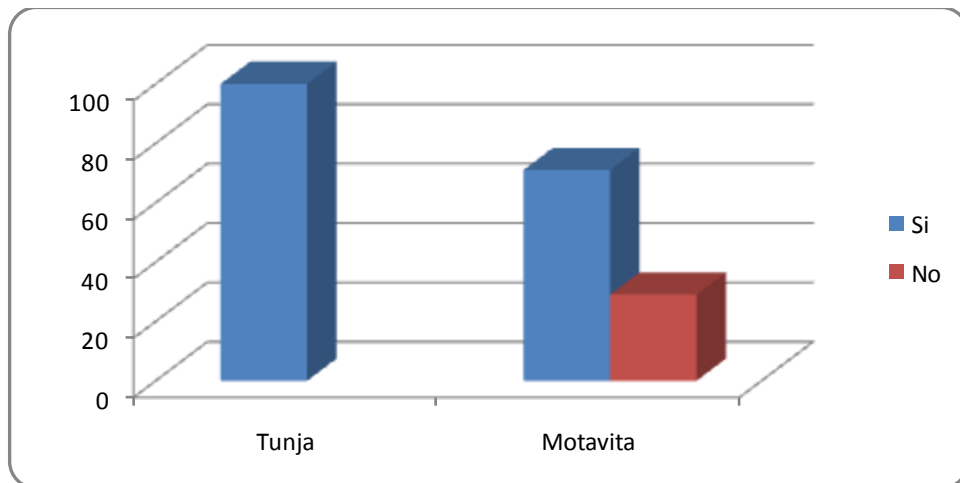
Figura 7.35. Comparte alegrías con el abuelo (%)



Fuente: Autor-2014

7.3.7 Siente Emoción cuando Abuelo Cuenta Historias

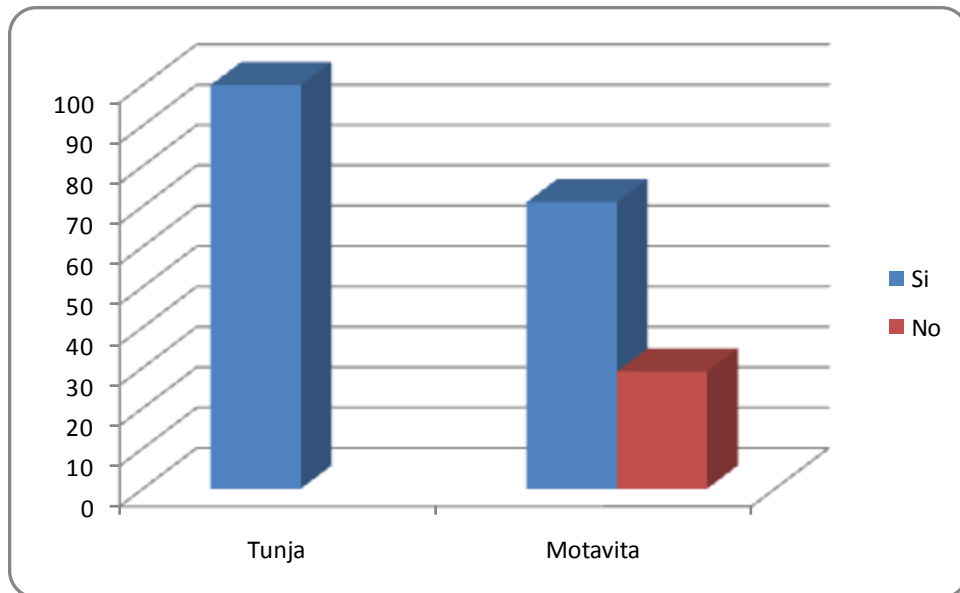
Figura 7.36. Siente emoción cuando abuelo cuenta historias (%)



Fuente: Autor-2014

7.3.8 Siente Alegría cuando Escucha al Abuelo

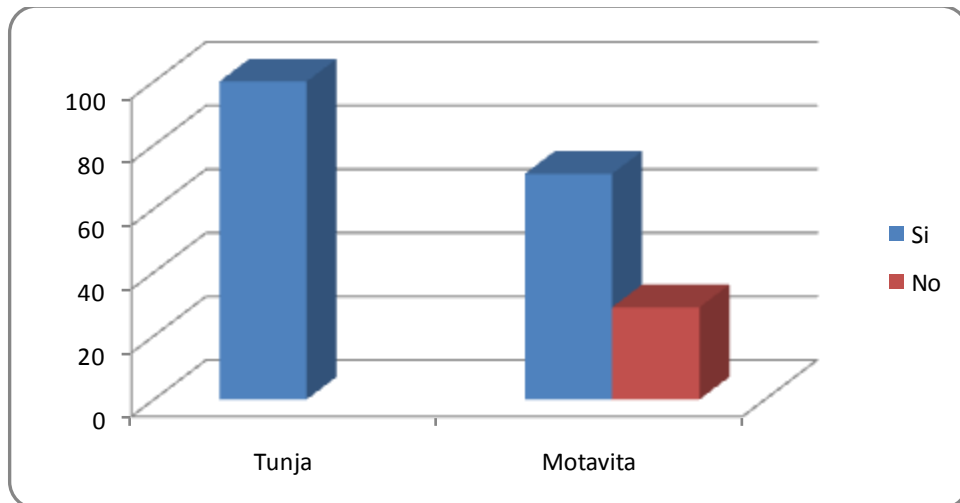
Figura 7.38.Siente Alegría cuando Escucha al Abuelo (%)



Fuente: Autor-2014

7.3.9 Colaboración

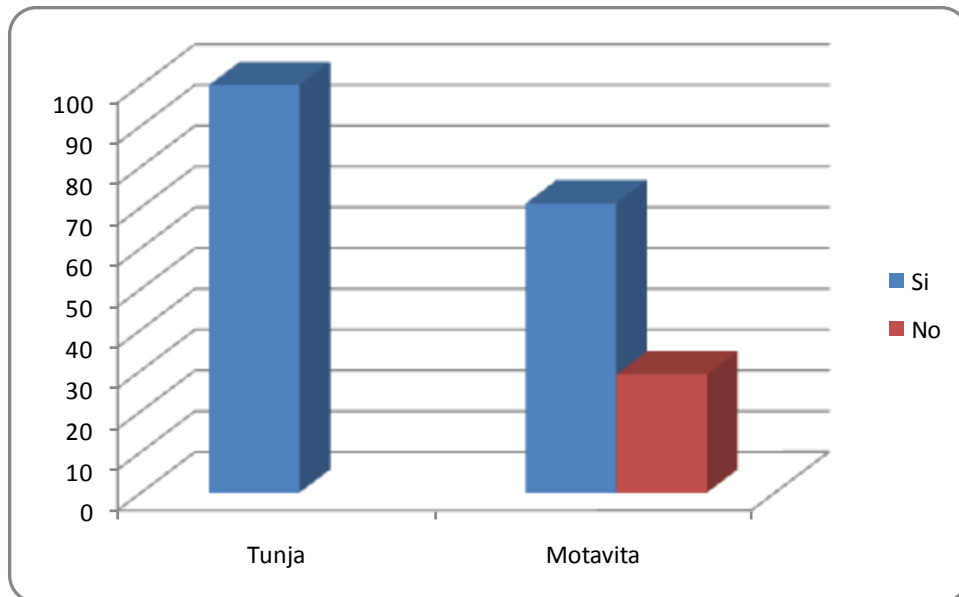
Figura 7.39.Colaboración (%)



Fuente: Autor-2014

7.3.10 Ante ausencia de Padres el Abuelo Cuida Nietos

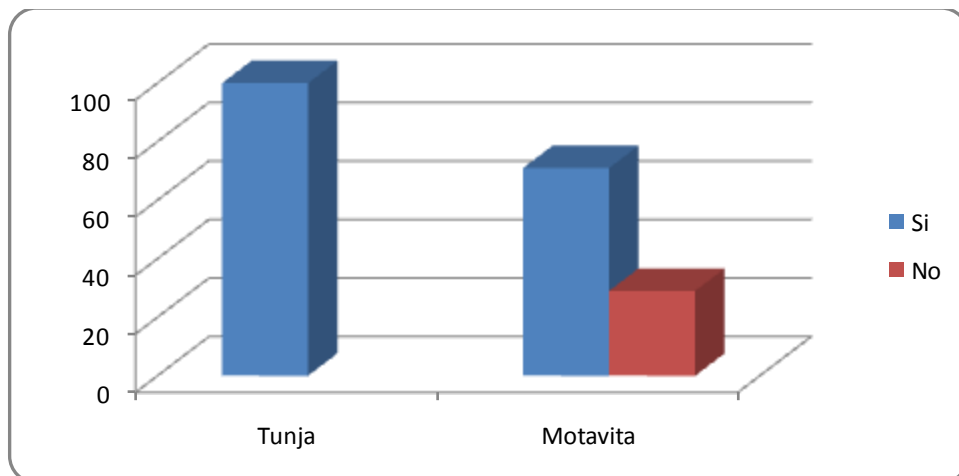
Figura 7.40. Ante ausencia de padres el abuelo cuida nietos (%)



Fuente: Autor-2014

7.3.11 Abuelo Colabora con Llevar/ Recoger Niño en Colegio

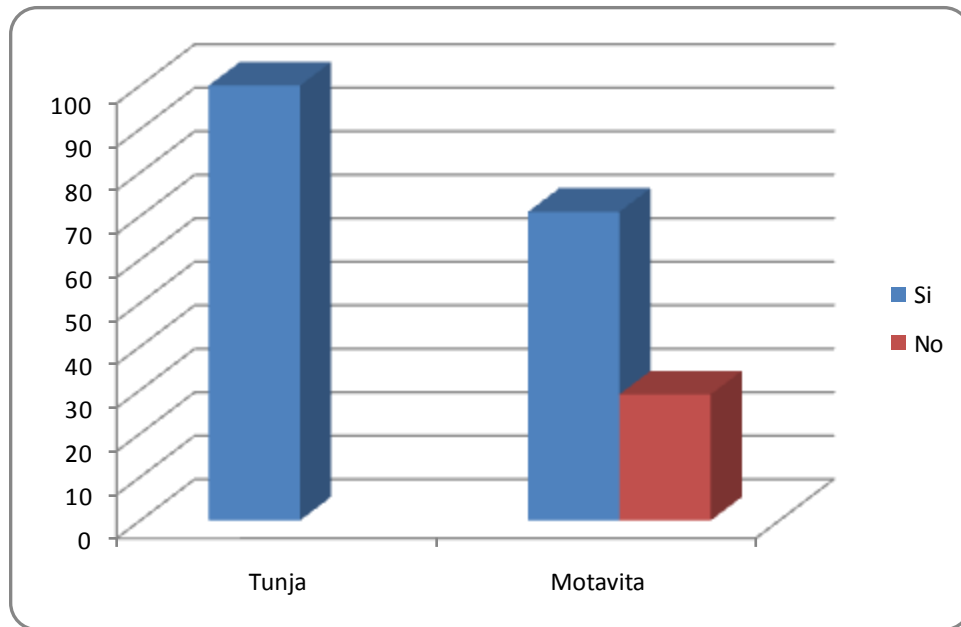
Figura 7.41. Abuelo colabora con llevar/ recoger niño en colegio (%)



Fuente: Autor-2014

7.3.12 Sentido de Vida

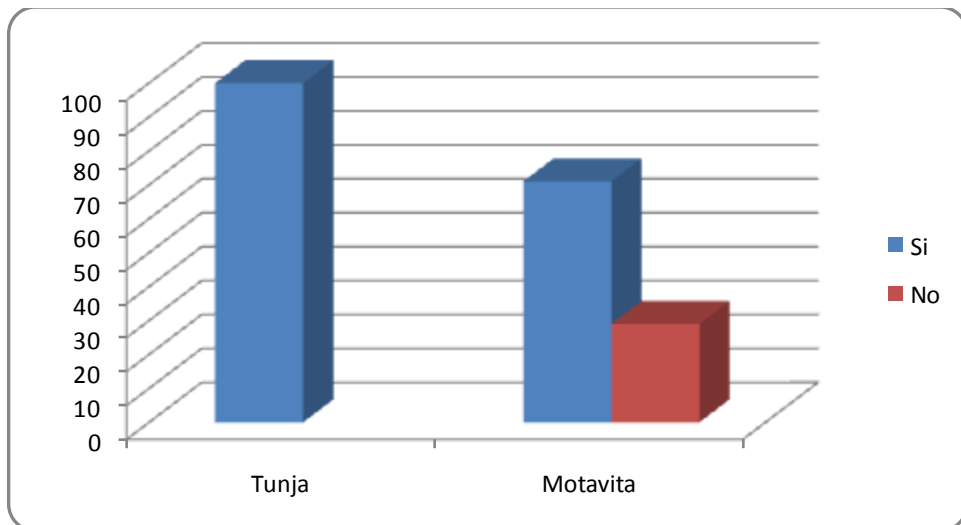
Figura 7.42. Sentido de Vida (%)



Fuente: Autor-2014

7.3.13 Sentido de Vida del Niño Respecto del Abuelo

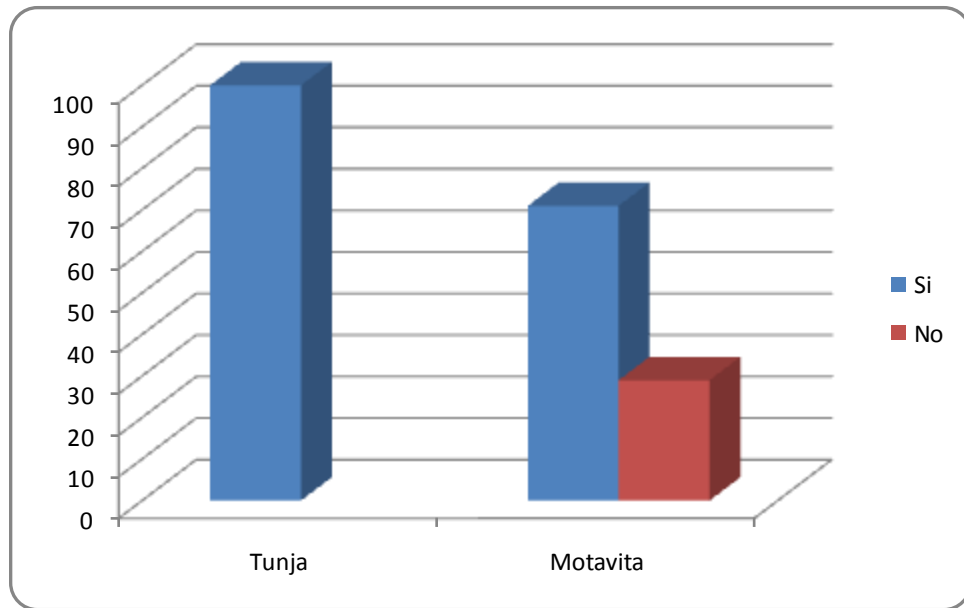
Figura 7.43. Sentido de vida del niño respecto del abuelo (%)



Fuente: Autor-2014

7.3.14 Necesidad Vital del Abuelo para el Niño

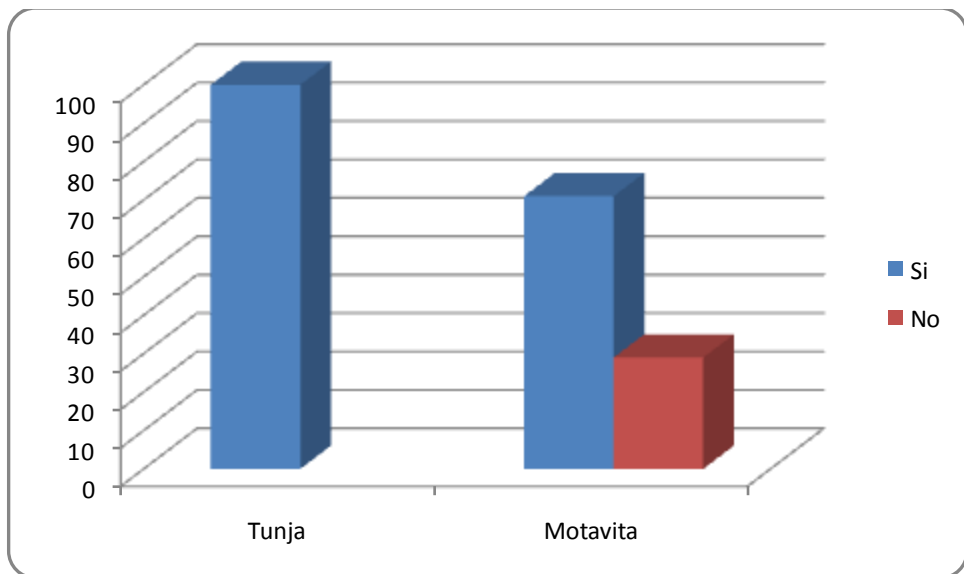
Figura 7.44. Necesidad vital del abuelo para el niño (%)



Fuente: Autor-2014

7.3.15 Cariño y Respeto

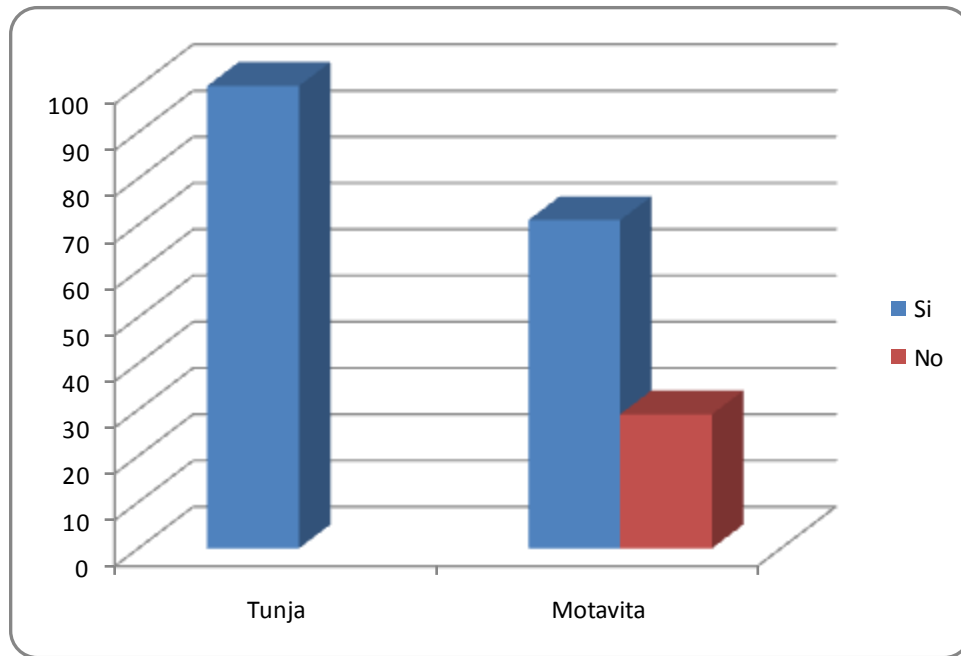
Figura 7.45. Cariño y respeto (%)



Fuente: Autor-2014

7.3.16 Expresiones de Cariño del Abuelo hacia el Niño

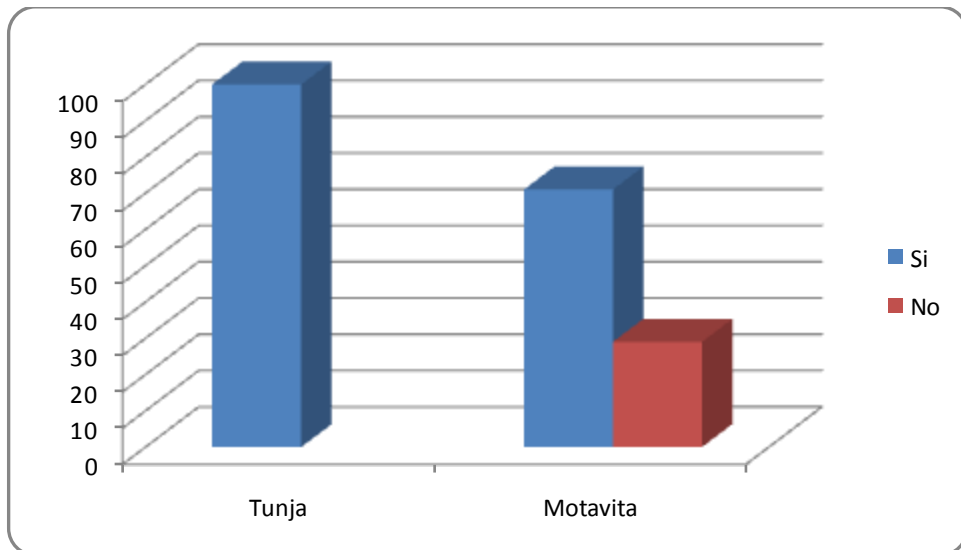
Figura 7.45. Expresiones de Cariño del Abuelo hacia el Niño (%)



Fuente: Autor-2014

7.3.17 Dignidad

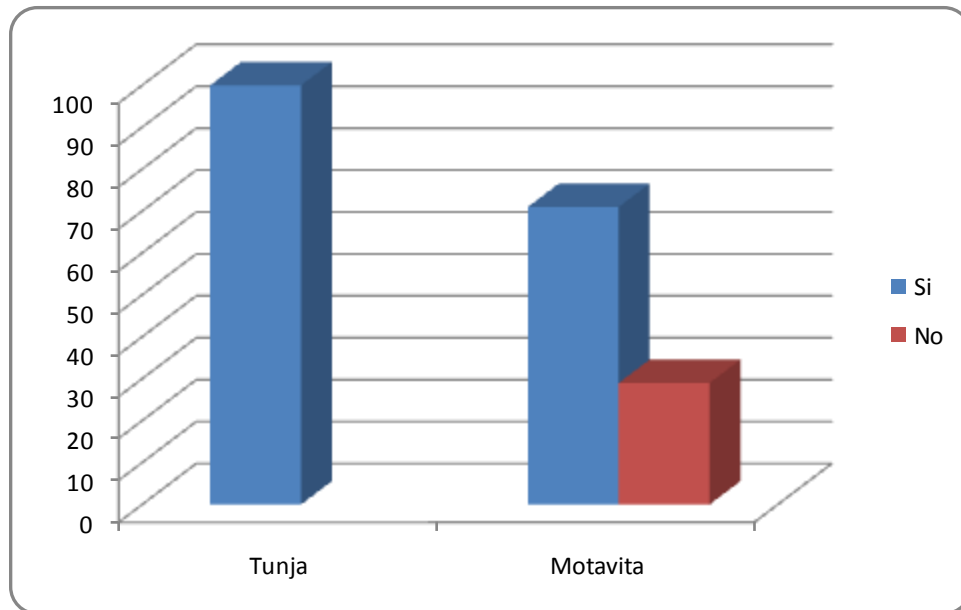
Figura 7.46. Dignidad (%)



Fuente: Autor-2014

7.3.18 Enseñanza de Valores por parte del Abuelo

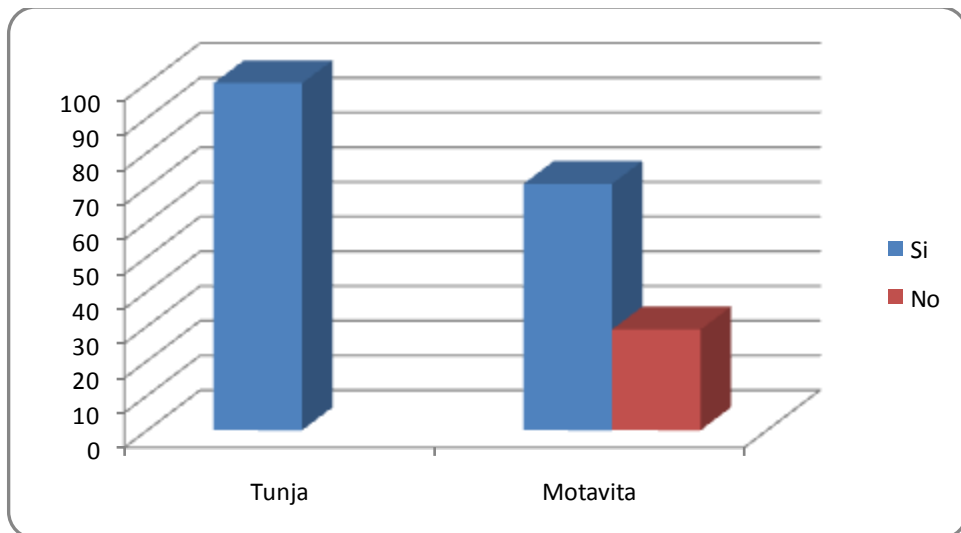
Figura 7.47. Enseñanza de Valores por parte del Abuelo (%)



Fuente: Autor-2014

7.3.19 Identidad

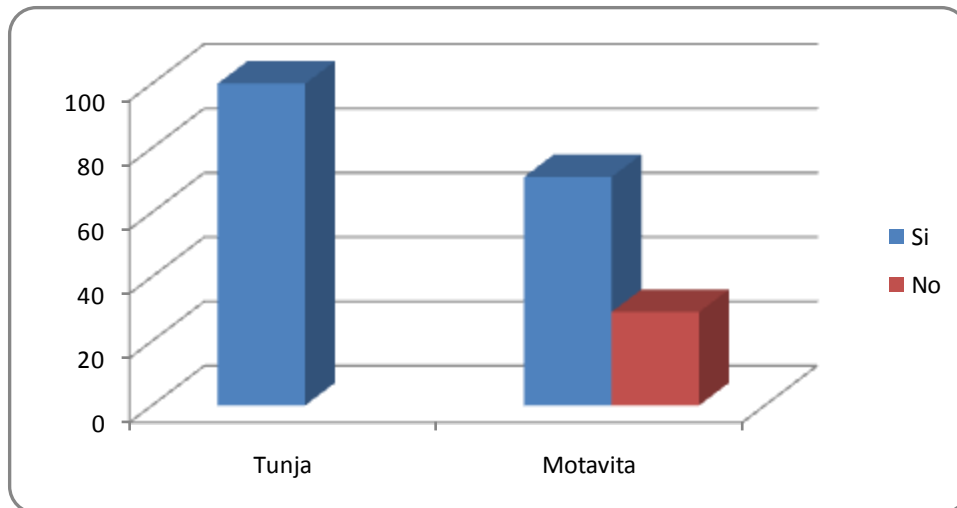
Figura 7.48. Identidad (%)



Fuente: Autor-2014

7.3.20 Inculcación de Comportamiento en el Niño

Figura 7.48. Inculcación de Comportamiento en el Niño (%)

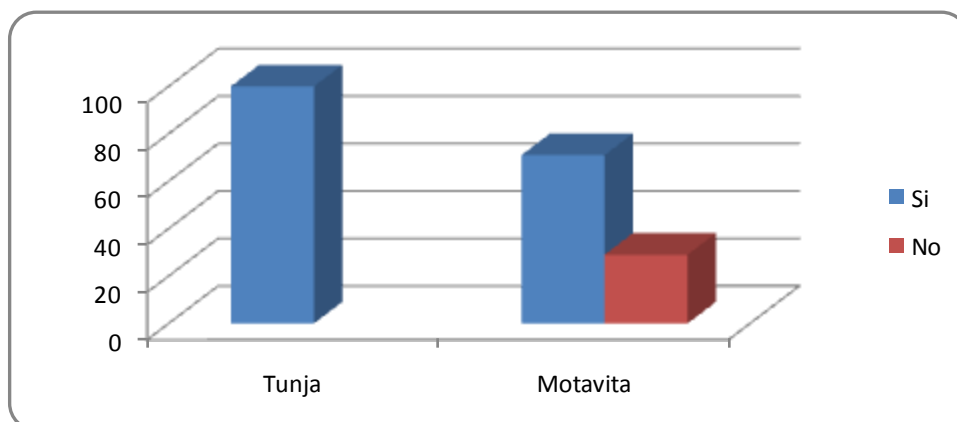


Fuente: Autor-2014

7.4 Análisis de Relación de Abuelos de Tunja con Abuelos de Motavita

7.4.1 Comparación Individualizada por Acercamiento y Espacios de Interacción

Figura 7.49. Residencia del nieto en la misma ciudad (%)

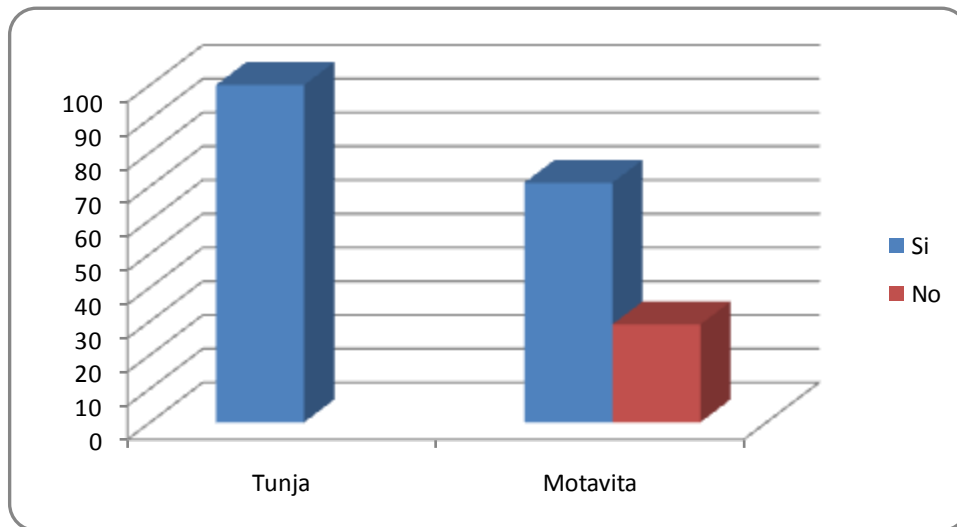


Fuente: Autor-2014

El 56.3% de los abuelos de Tunja y el 85.7% de abuelos de Motavita tienen un mismo lugar de residencia de sus nietos.

7.4.2 Residencia en Misma Vivienda con el Nieto

Figura 7.50. Residencia en misma vivienda con el nieto (%)

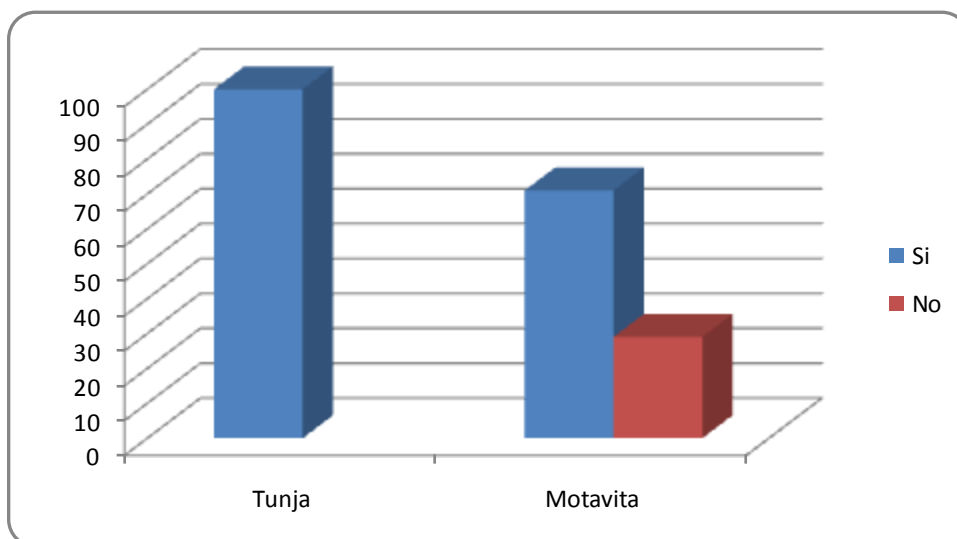


Fuente: Autor-2014

El 34.3% de los abuelos de Tunja y el 42.7% de abuelos de Motavita conviven con sus nietos.

7.4.3 Agrado por Compañía del Nieto

Figura 7.51. Agrado por compañía del nieto (%)

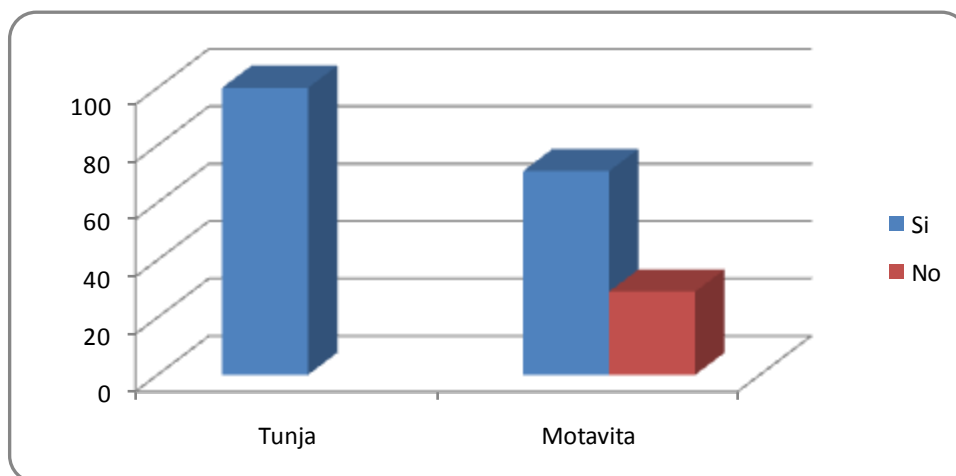


Fuente: Autor-2014

El 100% de los abuelos de Tunja y el 97.1% de abuelos de Motavita demuestran agrado por la compañía de sus nietos.

7.4.4 Espacios de Intercambio

Figura 7.52. Espacios de intercambio (%)



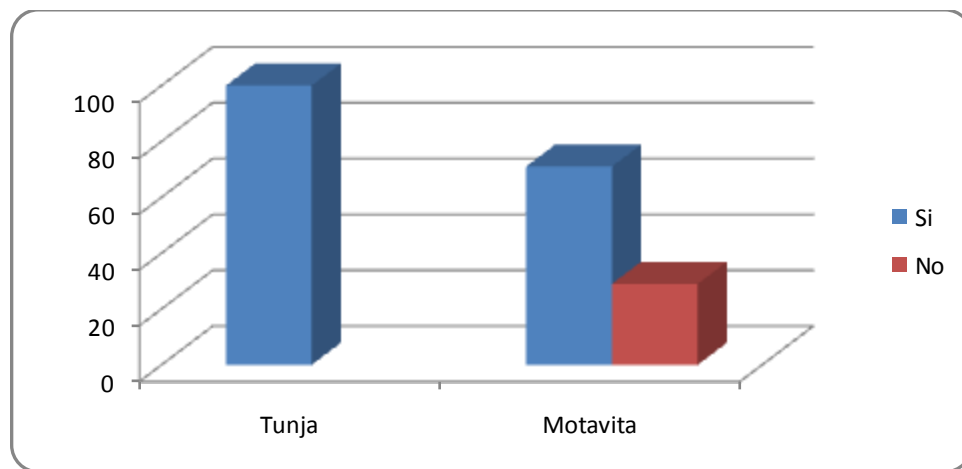
Fuente: Autor-2014

El 87.5% de los abuelos de Tunja y el 51.4% de abuelos de Motavita tienen espacios de intercambio de saberes con sus nietos.

7.5 Comparación Individualizada por Comunicación

7.5.1 Comparten Comunicación

Figura 7.53. Comparten Comunicación (%)

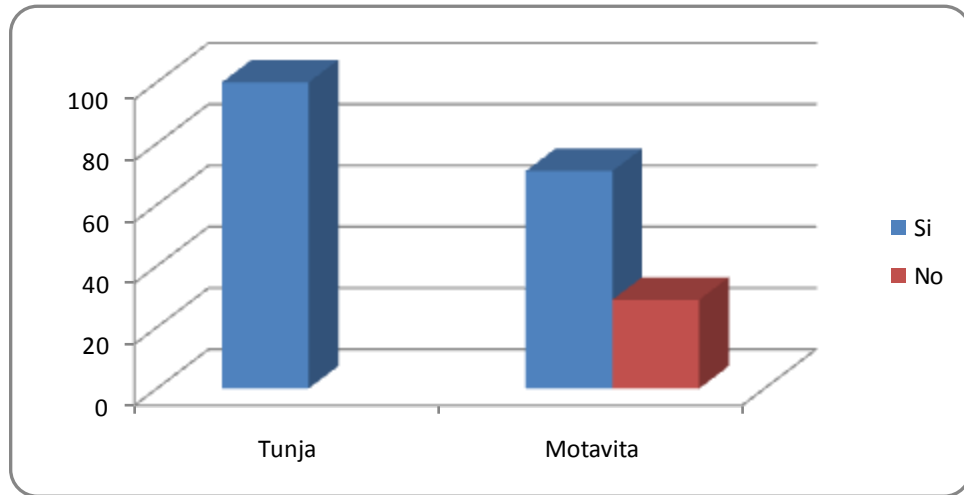


Fuente: Autor-2014

El 100% de los abuelos de Tunja y el 91.4% de abuelos de Motavita comparten información con sus nietos.

7.5.2 Comparación Individualizada por Intercambio de Experiencias

Figura 7.54. Actividades conjuntas (%)

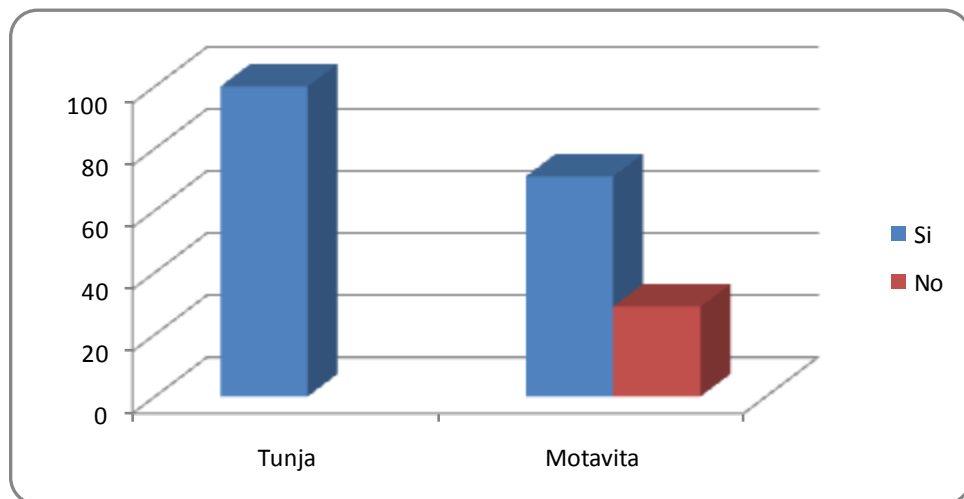


Fuente: Autor-2014

El 84.3% de los abuelos de Tunja y el 77.1% de abuelos de Motavita hacen actividades conjuntas con sus nietos.

7.5.3 Espacios de interacción

Figura 7.55. Espacios de interacción (%)

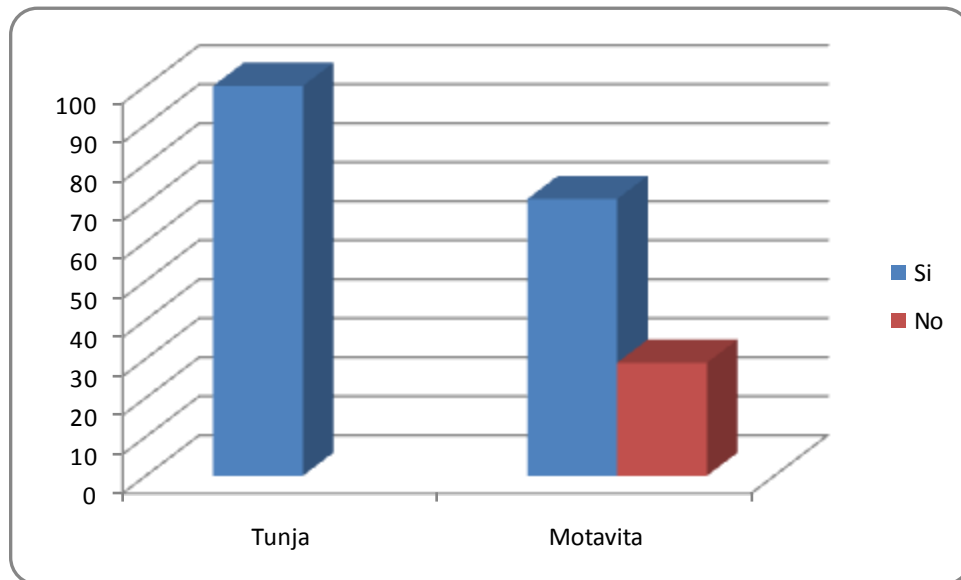


Fuente: Autor-2014

El 87.5% de los abuelos de Tunja y el 77.4% de abuelos de Motavita tienen espacios de interacción que comparten con sus nietos.

7.5.4 Comparación Individualizada por Modelos

Figura 7.55. Algo que el nieto prefiera del abuelo (%)

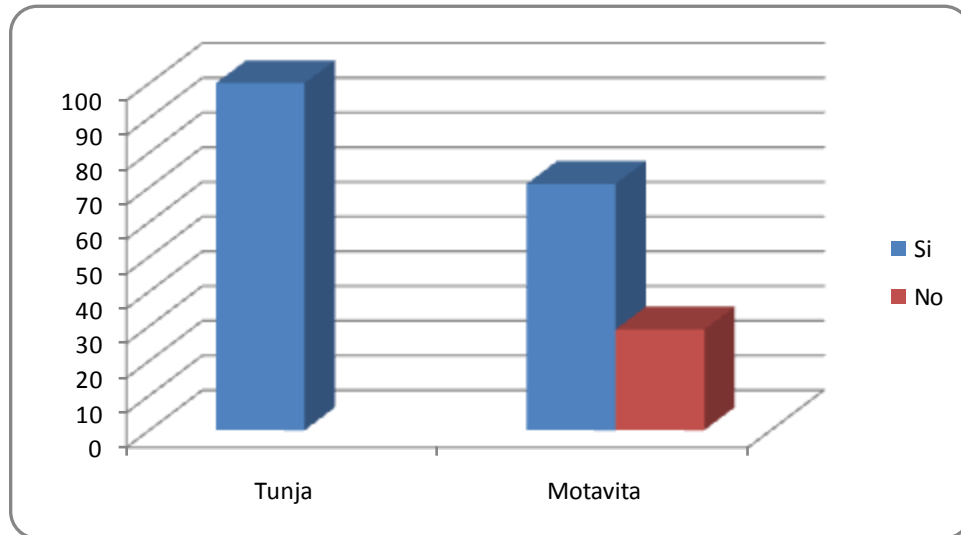


Fuente: Autor-2014

El 87.5% de los abuelos de Tunja y el 85.7% de abuelos de Motavita tienen algún aspecto que prefieren los nietos.

7.5.5 Alcances de Sueños del Abuelo

Figura 7.56. Alcances de sueños del abuelo (%)

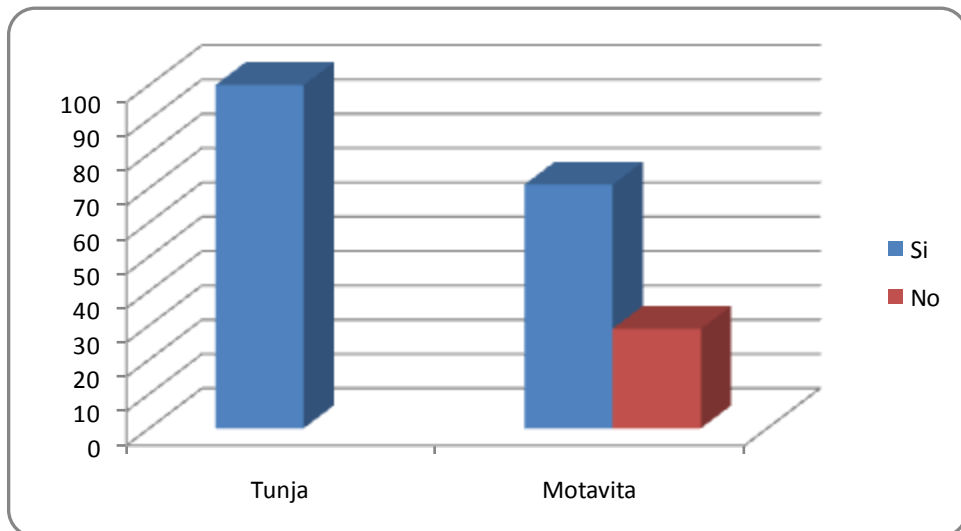


Fuente: Autor-2014

El 65.7% de los abuelos de Tunja y el 60.0% de abuelos de Motavita sienten que han alcanzado sus sueños.

7.5.6 Opiniones Aportes o Ayudas del Abuelo

Figura 7.57. Opiniones aportes o ayudas del abuelo (%)

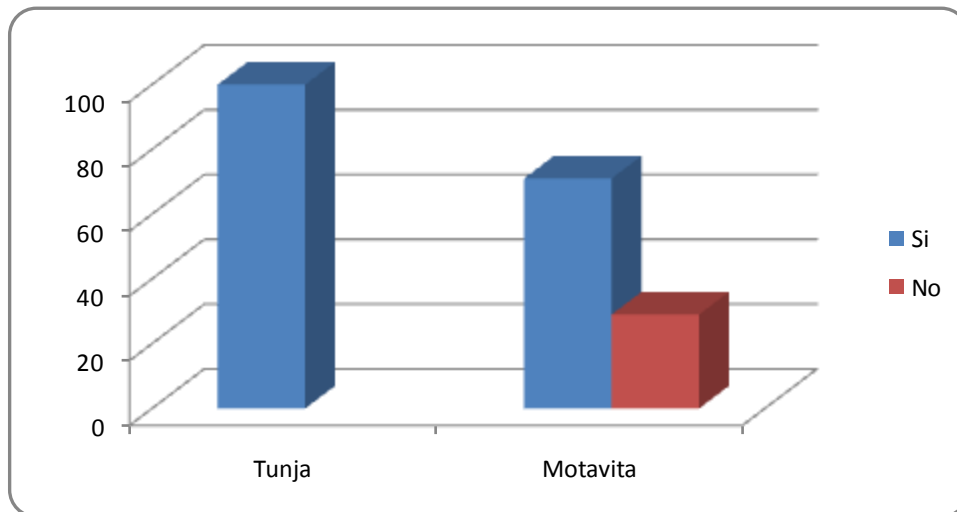


Fuente: Autor-2014

El 87.5% de los abuelos de Tunja y el 91.4% de abuelos de Motavita han dado opiniones, aportes o ayudas a sus nietos

7.5.7 Comparación Individualizada para Fortalecer Lazos Familiares

Figura 7.58. Lazos fuertes con el abuelo (%)

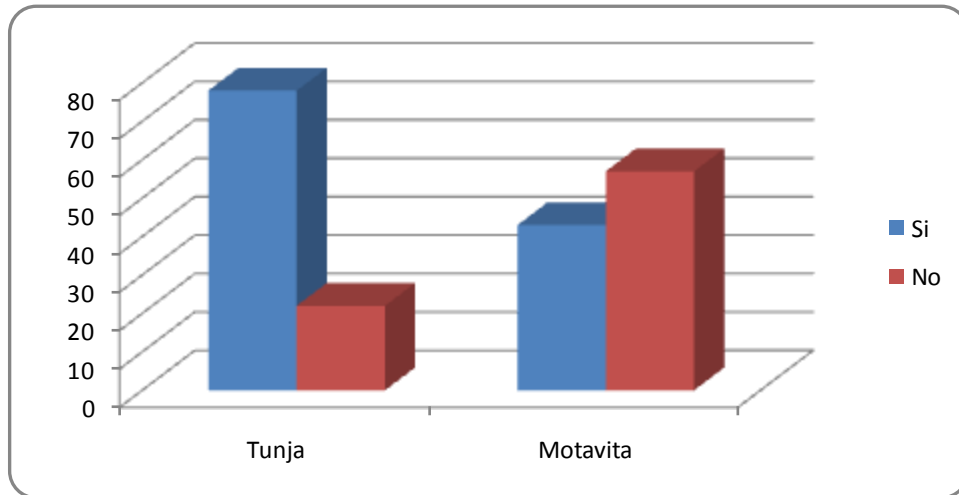


Fuente: Autor-2014

El 100% de los abuelos de Tunja y el 71.4% de abuelos de Motavita tienen lazos fuertes con sus nietos.

7.5.8 Comparación Individualizada por Integración Familiar

Figura 7.59. Invitación abuelo a reuniones de papitos (%)

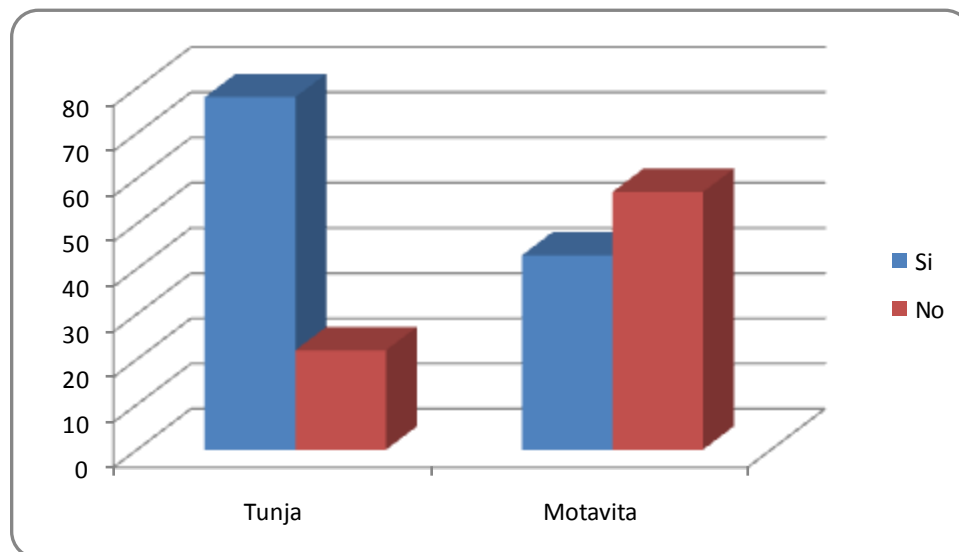


Fuente: Autor-2014

El 100% de los abuelos de Tunja y el 94.3% de abuelos de Motavita son invitados a reuniones de sus hijos.

7.5.9 Invitación Abuelo a Salidas o Paseos

Figura 7.60. Invitación abuelo a salidas o paseos (%)



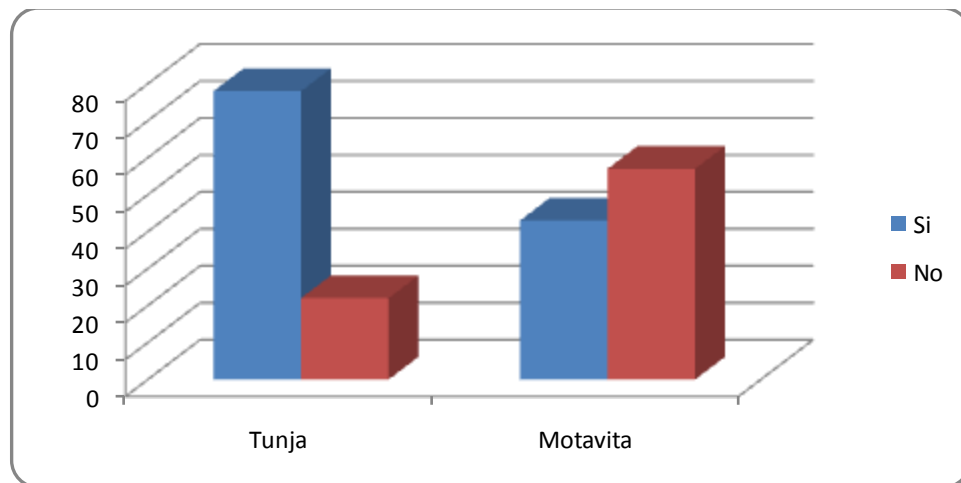
Fuente: Autor-2014

El 100% de los abuelos de Tunja y el 94.3% de abuelos de Motavita han sido invitados a salidas o paseos de su familia.

7.6 Agente de Conflicto

7.6.1 Comparación Individualizada por Confusión de Autoridad

Figura 7.61. Intervención de los abuelos cuando los padres castigan al niño (%)



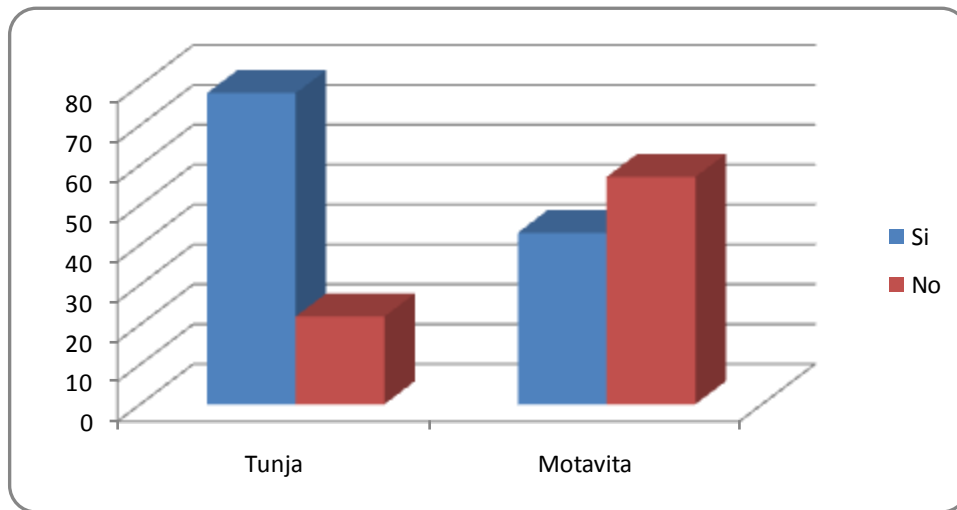
Fuente: Autor-2014

El 40.6% de los abuelos de Tunja y el 48.6% de abuelos de Motavita intervienen cuando son castigados sus nietos.

7.6.2 Comparación Individualizada por Discrepancias

Figura 7.62. Discusiones o disgustos entre padres y abuelo por

Forma como educan al niño (%)

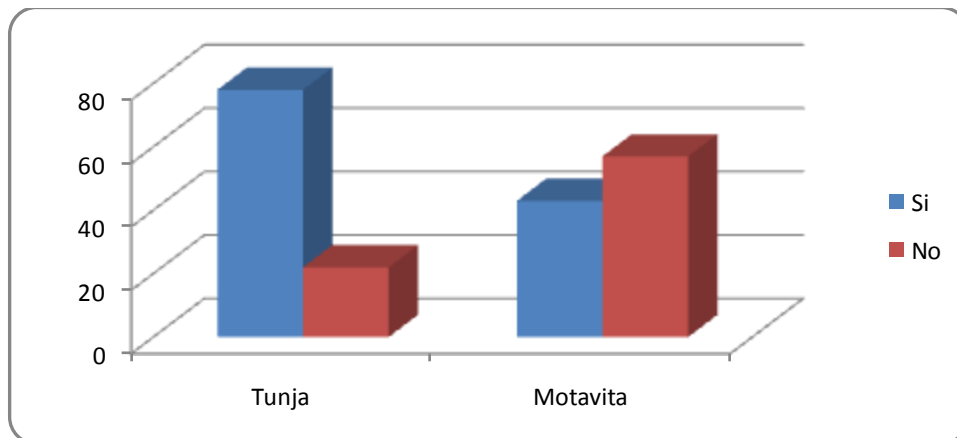


Fuente: Autor-2014

El 21.9% de los abuelos de Tunja y el 28.6% de abuelos de Motavita han sufrido de disgustos o discusiones con los padres por como educan a sus nietos.

7.6.3 Comparación Individualizada por Miedo

Figura 7.62. Sentimientos de miedo cuando el nieto llega a casa (%)

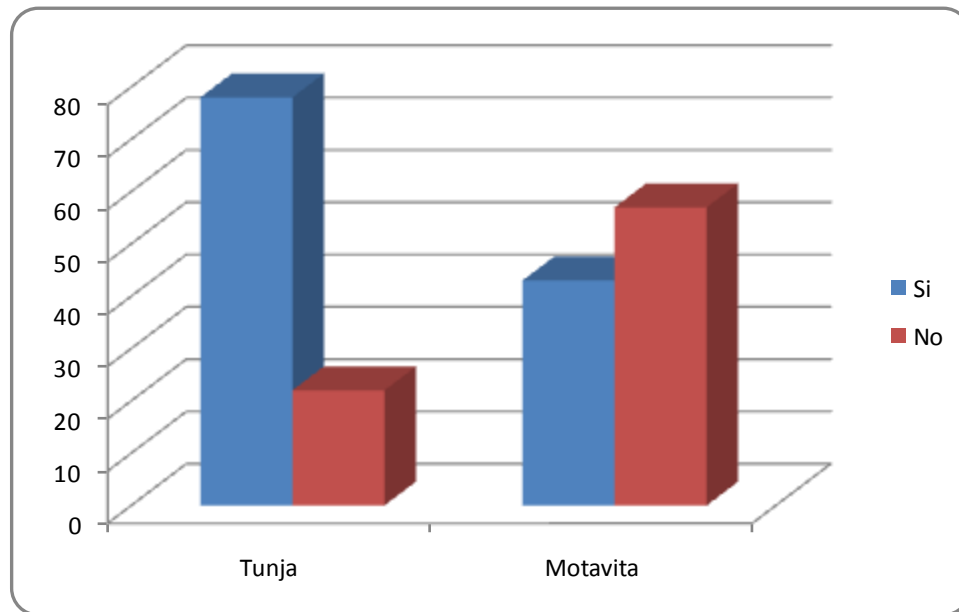


Fuente: Autor-2014

El 0% de los abuelos de Tunja y el 5.7% de abuelos de Motavita presentan sentimientos de miedo cuando los nietos llegan a la casa.

7.6.4 Comparación Individualizada por Odio

Figura 7.63.Sentimiento de odio hacia los nietos (%)

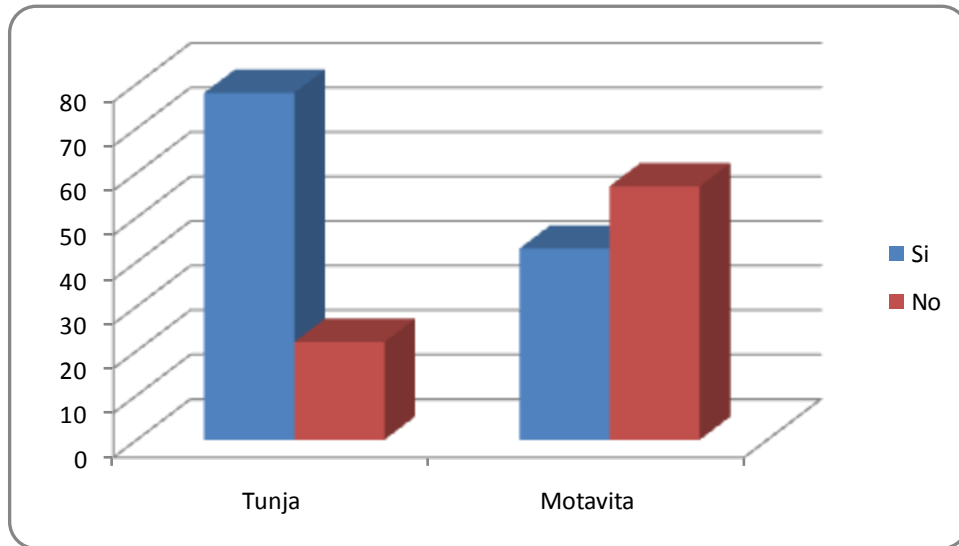


Fuente: Autor-2014

El 0% de los abuelos de Tunja y el 5.7% de abuelos de Motavita presentan sentimientos de odio hacia algún nieto.

7.6.5 Comparación Individualizada por Rechazo

Figura 7.64.Sentimientos de rechazo hacia los nietos (%)

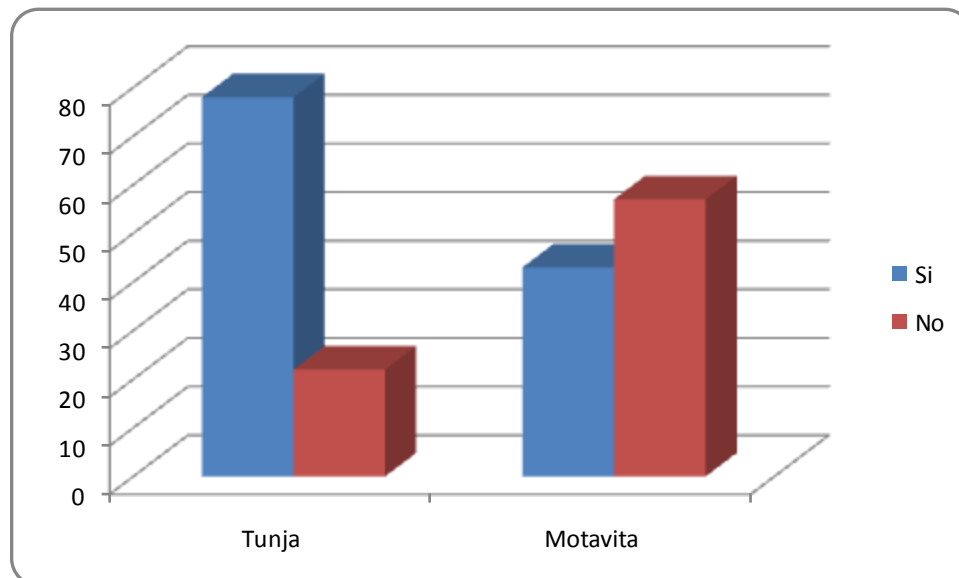


Fuente: Autor-2014

El 0% de los abuelos de Tunja y el 2.9% de abuelos de Motavita presentan sentimientos de rechazo hacia los nietos.

7.6.6 Comparación Individualizada por Gratificaciones

Figura 7.65. Enseñanza de Valores por parte del abuelo (%)



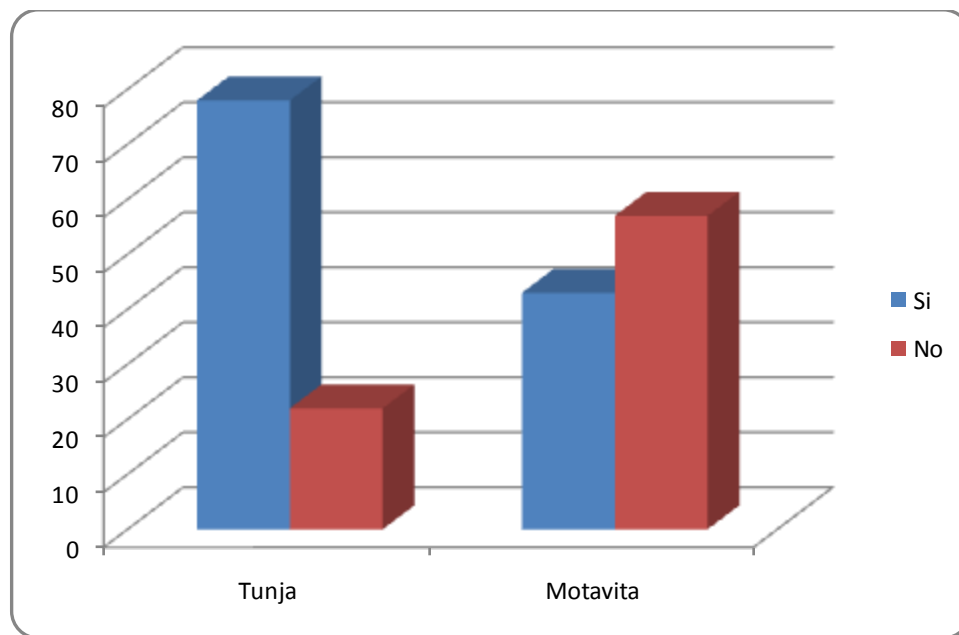
Fuente: Autor-2014

El 100% de los abuelos de Tunja y el 73.3% de abuelos de Motavita enseñan valores a sus nietos.

7.7 Agente de Cooperación

7.7.1 Comparación Individualizada por Ayuda Económica.

Figura 7.66. Apoyo económico con gastos de alimentación (%)

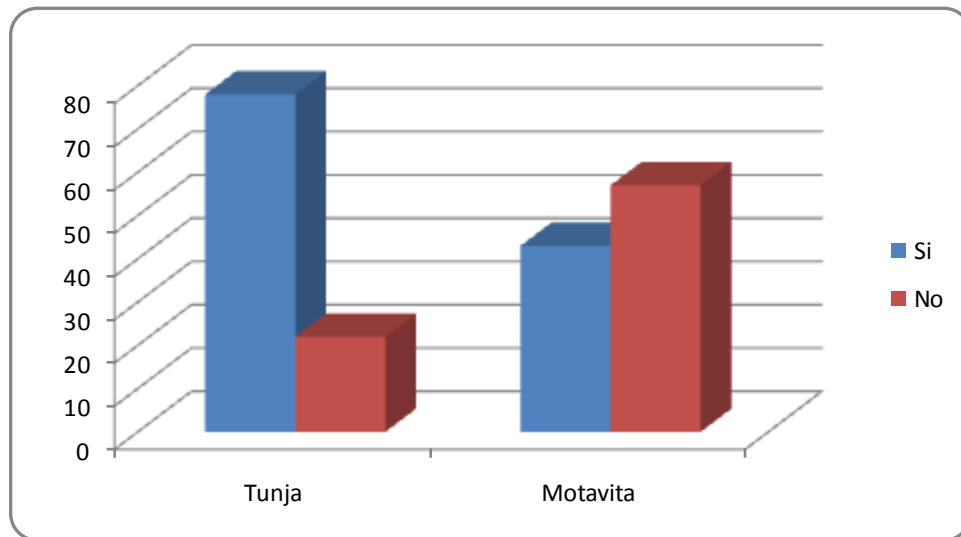


Fuente: Autor-2014

El 78.1% de los abuelos de Tunja y el 57.1% de abuelos de Motavita colabora económicamente con los gastos de alimentación a sus nietos.

7.7.2 Apoyo Económico con Gastos de Vestuario

Figura 7.67. Apoyo económico con gastos de vestuario (%)

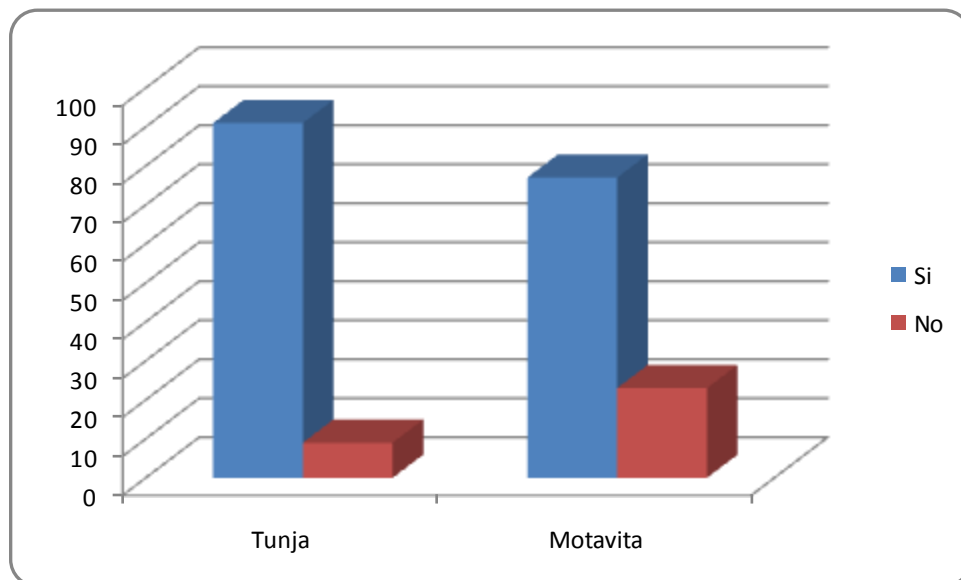


Fuente: Autor-2014

El 78.1% de los abuelos de Tunja y el 42.9% de abuelos de Motavita colaboran económicamente a sus nietos para gastos de vestuario.

7.7.3 Comparación Individualizada por Apoyo Emocional

Figura 7.68. Busca apoyo del abuelo ante dificultades (%)

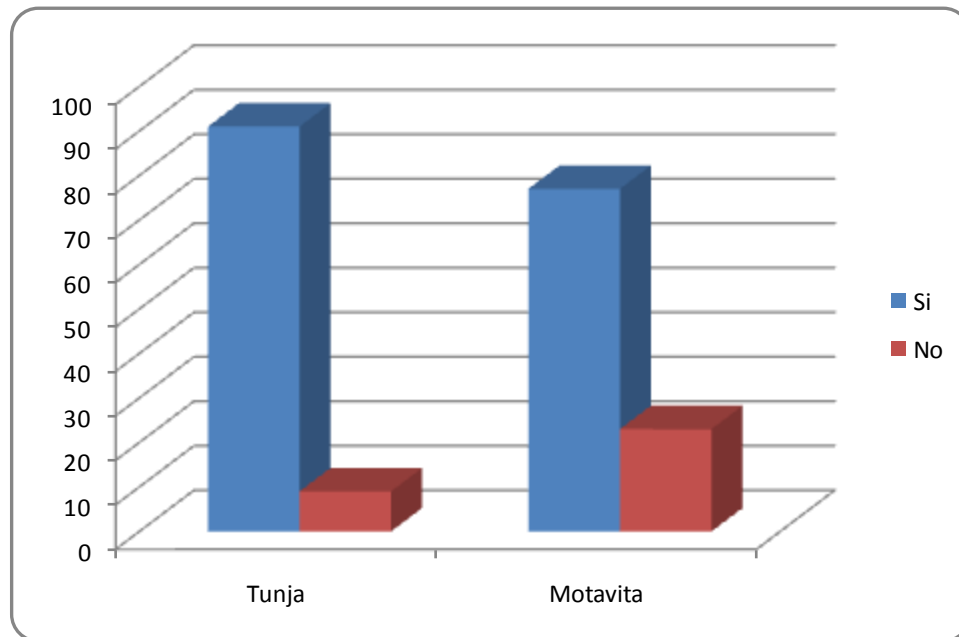


Fuente: Autor-2014

El 81.2% de los abuelos de Tunja y el 82.9% de abuelos de Motavita apoyan a la familia cuando hay alguna dificultad.

7.7.4 Comparte Alegrías con el Abuelo

Figura 7.69. Comparte alegrías con el abuelo (%)

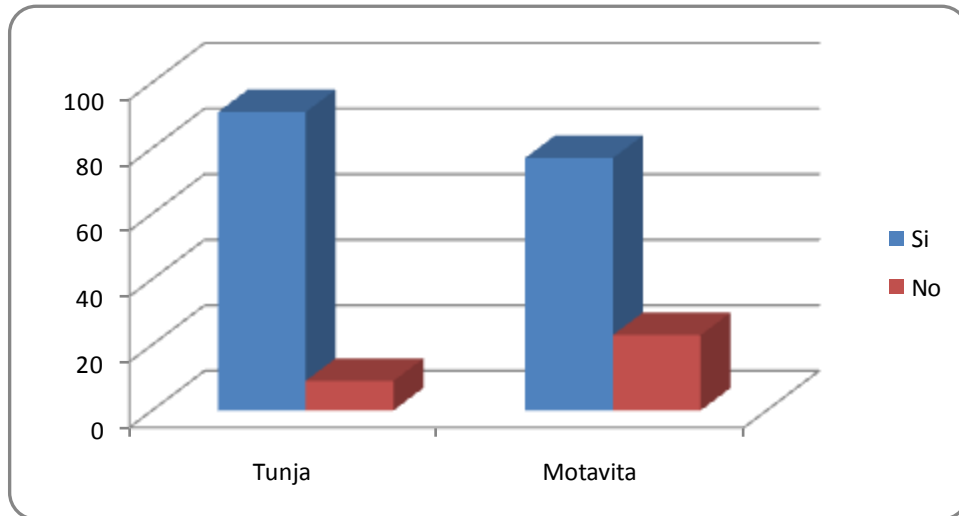


Fuente: Autor-2014

El 100% de los abuelos de Tunja y el 74.3% de abuelos de Motavita comparten alegría con el abuelo.

7.7.5 Siente Emoción cuando Abuelo cuenta Historias

Figura 7.70. Siente emoción cuando abuelo cuenta historias (%)

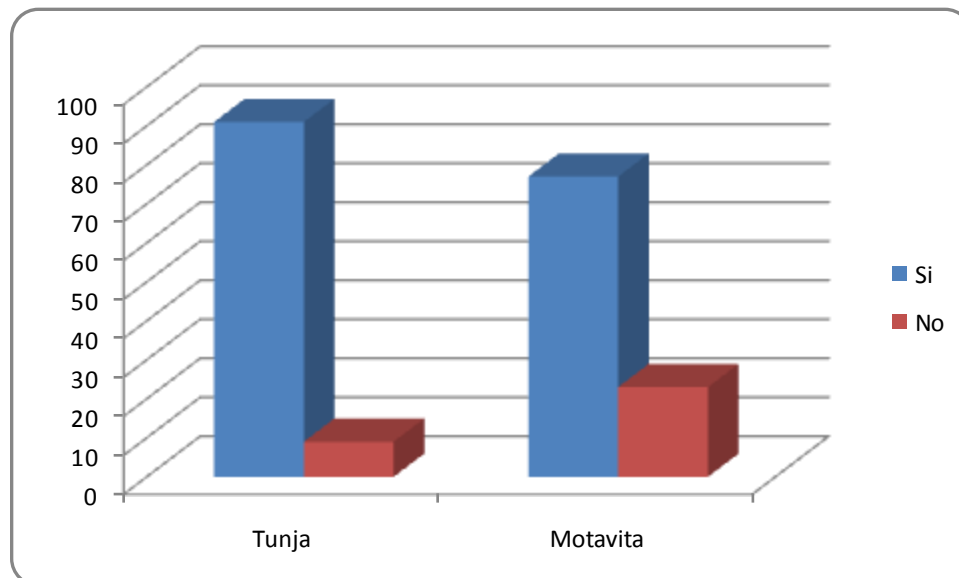


Fuente: Autor-2014

El 90.6% de los abuelos de Tunja y el 80.0% de abuelos de Motavita sienten emoción al contar historias a sus nietos.

7.7.6 Siente Alegría cuando Escucha al Abuelo

Figura 7.71. Siente alegría cuando escucha al abuelo (%)

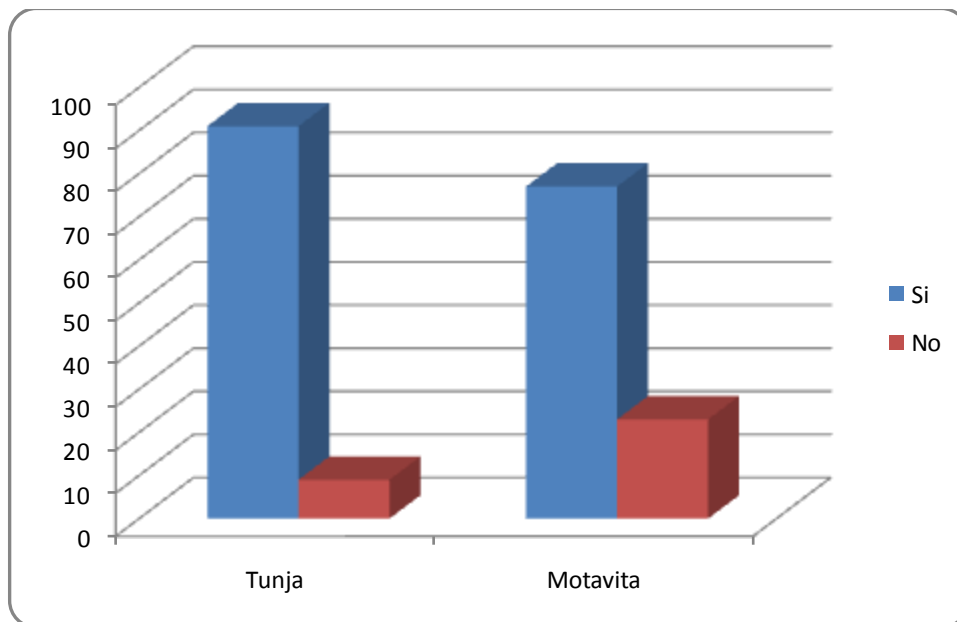


Fuente: Autor-2014

El 100% de los abuelos de Tunja y el 94.3% de abuelos de Motavita sienten alegría cuando sus nietos los escuchan.

7.7.7 Comparación Individualizada por Colaboración

Figura 7.72. Ante ausencia de padres el abuelo cuida nietos (%)

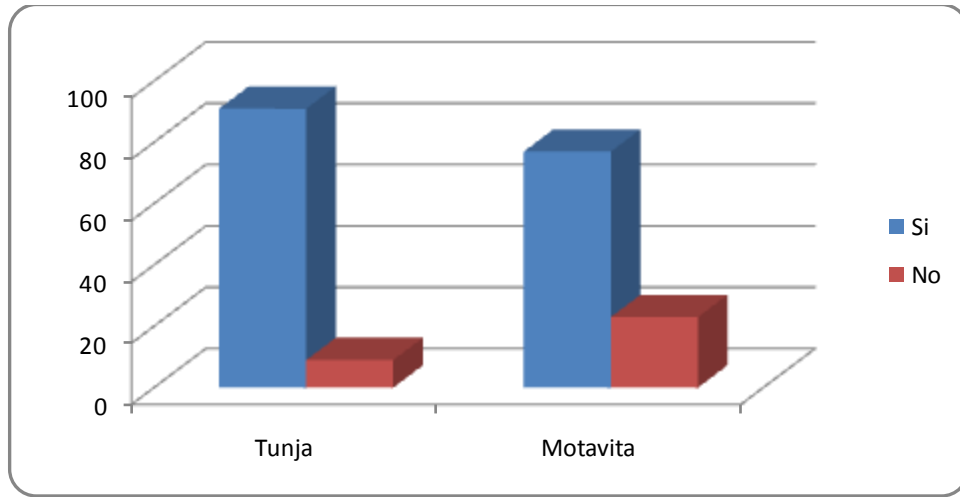


Fuente: Autor-2014

El 87.5% de los abuelos de Tunja y el 80.0% de abuelos de Motavita ante la ausencia de padres el abuelo cuida sus nietos.

7.7.8 Abuelo Colabora con Llevar/ Recoger Niño en Colegio

Figura 7.73. Abuelo colabora con llevar/ recoger niño en colegio (%)

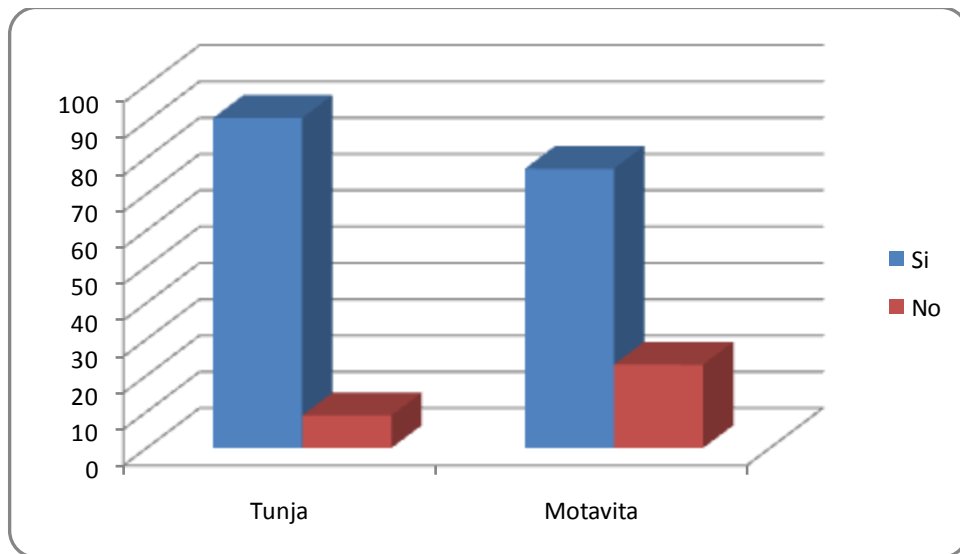


Fuente: Autor-2014

El 28.12% de los abuelos de Tunja y el 71.8% de abuelos de Motavita colaboran al llevar o recoger sus nietos del colegio.

7.7.9 Comparación Individualizada por Sentido de Vida

Figura 7.74. Sentido de vida del niño respecto del abuelo (%)

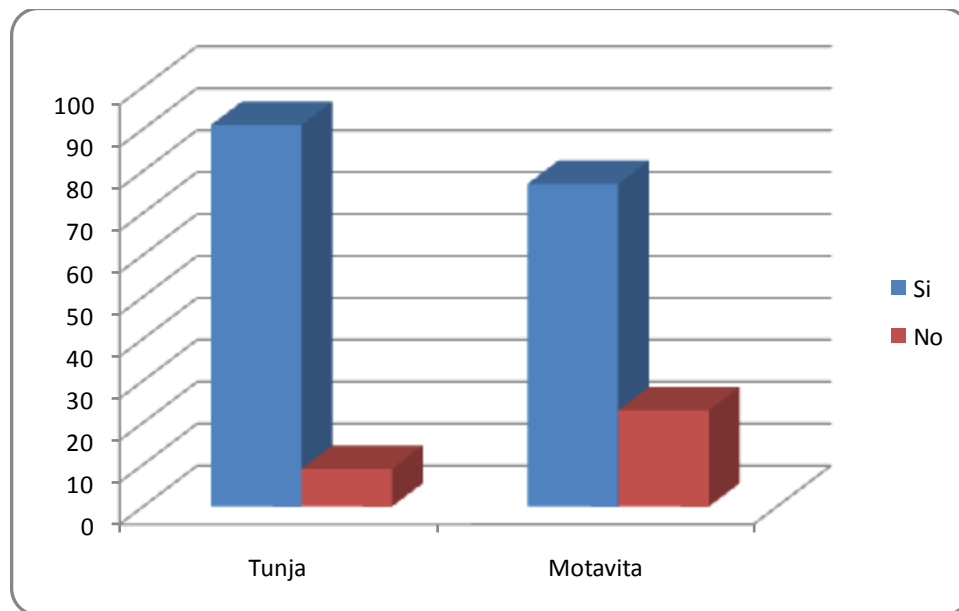


Fuente: Autor-2014

El 0% de los abuelos de Tunja y el 31.4% de abuelos de Motavita presentan un sentido de vida respecto del abuelo.

7.7.10 Necesidad Vital del Abuelo para el Niño

Figura 7.75. Necesidad vital del abuelo para el niño (%)

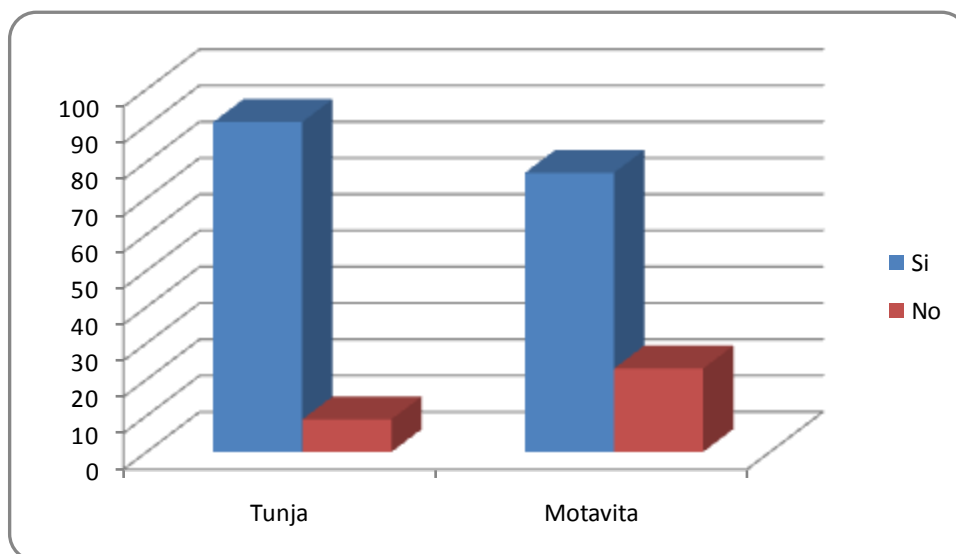


Fuente: Autor-2014

El 100% de los abuelos de Tunja y el 91.4% de abuelos de Motavita creen satisfacer necesidades vitales de sus nietos.

7.7.11 Comparación Individualizada por Cariño y Respeto

Figura 7.76. Expresiones de cariño del abuelo hacia el niño (%)

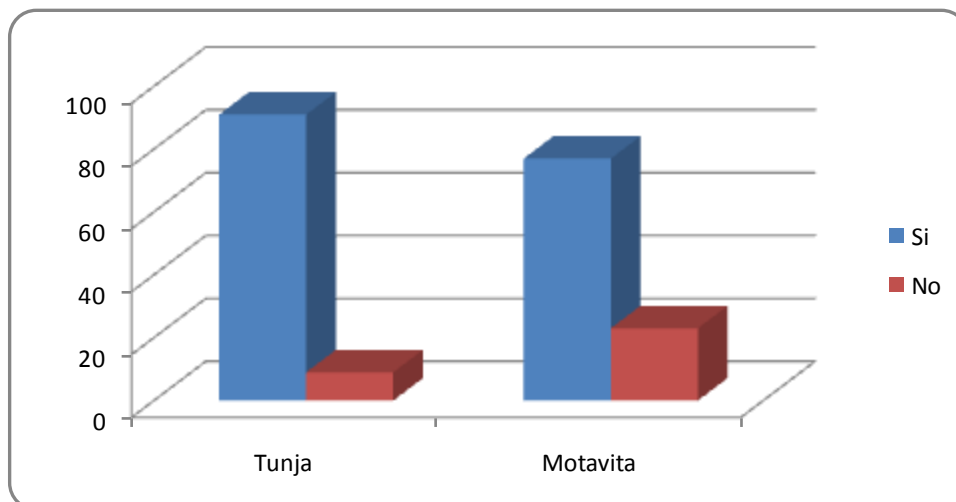


Fuente: Autor-2014

El 100% de los abuelos de Tunja y el 97.1% de abuelos de Motavita muestran expresiones de cariño hacia sus nietos.

7.7.12 Comparación Individualizada por Dignidad

Figura 7.77. Enseñanza de valores por parte del abuelo (%)

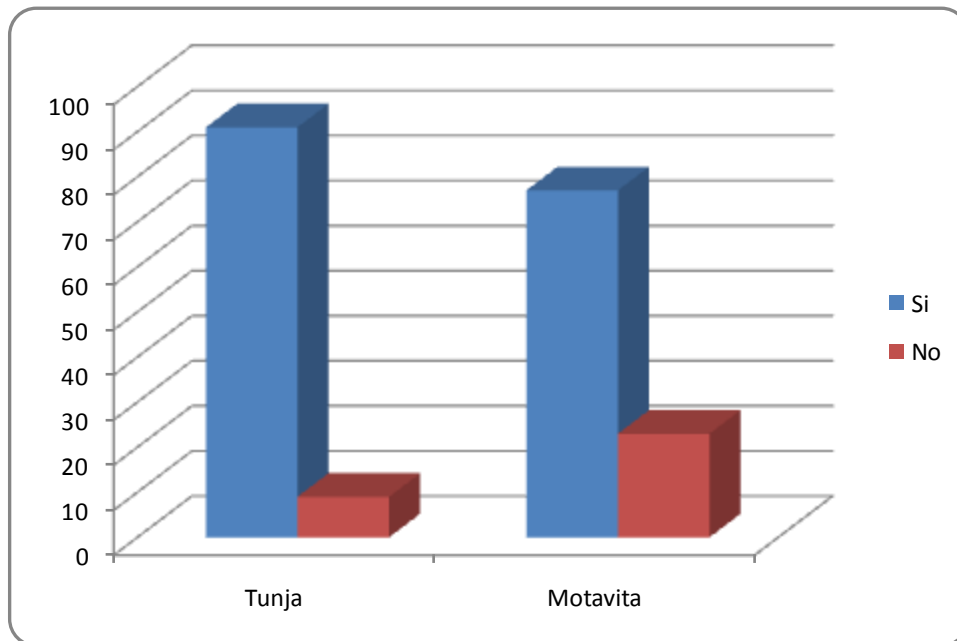


Fuente: Autor-2014

El 100% de los abuelos de Tunja y el 94.3% de abuelos de Motavita demuestran una enseñanza de valores para sus nietos.

7.7.13 Comparación Individualizada por Identidad

Figura 7.78. Inculcación de comportamiento en el niño (%)



Fuente: Autor-2014

El 90.62% de los abuelos de Tunja y el 77.1% de abuelos de Motavita inculcan buen comportamiento a sus nietos.

CAPÍTULO VIII. ANÁLISIS DE RESULTADOS

8.1 Comparativo Abuelos Nietos Colegio Gabriel García Márquez

Cuadro 8.1. Comparativo Abuelos Nietos Colegio Gabriel García Márquez

DIMENSIÓN: AGENTE DE SOCIALIZACIÓN COLEGIO RONDA DE LOS NIÑOS	
ABUELOS	NIETOS
<p>Entre los niños se destaca en primera instancia, la abuela materna (porque ellas tienden a tener relaciones más íntimas y cálidas y a actuar como madres sustitutas), seguido muy de cerca por el abuelo materno, con quienes mantienen una gran confianza y contacto, donde contribuye en gran manera el apoyo económico en la alimentación y en el vestuario. Se observa que la preferencia de los abuelos hacia los nietos, se centra especialmente en los menores, porque son más cariñosos, mientras que a mayor edad tienen sus amigos con quienes comparten diversas actividades, generando un distanciamiento y lógicamente una brecha entre las generaciones, mientras que en los menores se acrecienta la carga afectiva. Los abuelos también representan en éste caso modelos a seguir para los nietos, por su forma de ser y por lo que han sido y son para ellos, porque se fortalece la interacción de tipo bidireccional (abuelo -.nieto - abuelo), donde los mayores transmiten experiencia y valores. Es así como al nieto le agrada la compañía del abuelo, por ser una persona muy especial, carisma, cariño y amabilidad. Su compañía es agradable porque es</p>	<p>En la dimensión de agente socializador, al abuelo le agrada la compañía de su nieto, porque es un niño muy educado, juicioso y respetuoso que brinda una compañía alegre y agradable, donde se comparte y dialoga. Es el reflejo del esfuerzo que se ha forjado a través de los hijos. Con él dialoga en un lenguaje comprensible para ambos, mediante comunicación fluida se comparten los hechos del día, situación de la familia y noticias, incluyendo temáticas divertidas, enriquecidas con las vivencias y experiencias que van acompañadas de enseñanzas. En sus ratos libres realiza actividades con el nieto, porque ellas enriquecen y fortalecen el amor mutuo que se profesan, ya sea elaboración compartida y divertida de comidas, acompañada de empatía y recreación. Respecto a lo que más le gusta de su nieto, está su formalidad, obediencia, respeto, sinceridad y entusiasmo, que conjugado con su forma de expresarse reflejan el modelo de ser humano que se forja en la familia. En cuanto a lo que el nieto prefiere del abuelo, es la sinceridad, la confianza y el compartir aunado a la experiencia que se refleja en anécdotas e historias de vida que</p>

gracioso, juguetón, buena gente y querendón. Es como un libro abierto al expresar un conocimiento amplio; además ayuda en las tareas y enseña valores con su ejemplo, sin regañar. De igual manera, le gusta comunicarse con él porque se escuchan mutuamente, lo cual disfrutan por el entendimiento que logran. El relato de su experiencia amena sale a relucir cuando quiere enseñarle algo o quiere inculcar valores. Así mismo, realizan actividades conjuntas que le permiten disfrutar de su compañía porque le entiende y donde el tiempo se alarga, en el compartir alegre. Entre lo que más le gusta del abuelo, es su alegría, amabilidad y buen humor siempre. Es un ser humano que predica y practica la comprensión y el compartir con y entre su familia, al igual que con los demás seres humanos. Es tanto el agrado por el abuelo, que al nieto le gustaría ser como él porque es una persona que inculca el amor a Dios, a sus hijos y nietos, que promueve en sus nietos ser una persona de bien y expresa las consecuencias de la desobediencia, sin gritos o regaños. En cuanto a sus sueños los ha alcanzado porque es una persona persistente que con la gracia de Dios, ha logrado sus propósitos. Es feliz con todo lo que ha alcanzado. Respecto a las opiniones o aportes del abuelo, las tienen en cuenta porque se expresa en forma amena y respetuosa que permite su intervención y apoyo. Es una relación fuerte porque está llena de amor, diálogo y respeto que se fortalece por los sentimientos que experimentamos. Con el compartir y la comprensión se enriquecen nuestras vidas y las de toda la familia. Por ello en las reuniones o paseos es invitado de honor, ya que es una experiencia

refuerzan su personalidad. En ese orden de ideas, respecto al alcance de los sueños considera que Dios le ha dado lo que necesita, empezando por una gran familia con nietos sanos y bien formados con los que se comparte sana y alegremente en un ambiente fraterno. De igual manera, como miembro importante de una familia unida, expresa sugerencias con fundamento en el respeto y en el momento oportuno. En el fortalecimiento de lazos familiares, se tiene una relación fuerte con el nieto ya que como integrante del árbol genealógico, un nieto es un ser querido por el que se debe agradecer a Dios todos los días y más cuando está lleno de valores y virtudes acentuando más el vínculo familiar. Es por ello, que a las reuniones y paseos de los hijos, se refleja en el testimonio que ellos expresan su agradecimiento hacia sus padres, donde la integración familiar como tal se disfruta con y entre todos.

valiosa que contribuye al fortalecimiento de la integración familiar, porque nos enriquece con su vivencia y testimonio. Como agente socializador, el adulto mayor con sus actitudes de atracción y confianza con los nietos, genera acercamiento y una comunicación fluida donde el lenguaje es comprensible para ambos. Ello fortalece dicha relación con el intercambio de experiencias, que incluye diálogo, juegos, lectura, viajes, paseos, deportes. Así mismo elaboran conjuntamente comidas apetecidas por las dos generaciones, enriqueciéndose en las distancias de edad con los conocimientos novedosos que en materia de tecnología tiene el nieto y que comparte a través de palabras, cuentos, historias y expresiones con su abuelo, donde el preferido es su ídolo a seguir. En esos ambientes propicios se fortalecen con niveles de excelencia los lazos familiares, generando su presencia alegría para los nietos y para la mayoría de miembros de la familia. Es un ambiente que una la integración familiar. A pesar que en el nivel educativo de los abuelos preferidos, se destaca la primaria, ello no afecta en nada la predilección del nieto, porque en su vivencia mantienen un cúmulo de riqueza inexplorada (recursos, experiencias, redes y capacidades) En estas relaciones la satisfacción expresada por los abuelos con sus nietos se caracteriza por ser más libre, menos rígida y cargada de responsabilidad. En cuanto a las emociones positivas que manifiestan los abuelos gratos en el disfrute de la presencia y relación con sus nietos, genera aumento de autoestima porque se sienten acompañados y además un gran apoyo familiar y no relegados a

<p>un plano secundario como ocurre en muchos hogares boyacenses y cundinamarqueses, donde es común que los abuelos sean internados en asilos o ancianatos porque se convierten en seres inútiles y en una gran “carga”. Mucho más que cariño y respeto, es la expresión de sentimiento en ambos sentidos, donde el apoyo emocional, económico, colaboración y sentido de vida se convierten en una impronta que deja huella en los nietos y acrecienta el ego de los abuelos. La dignidad y la identidad, son dos soportes bidireccionales donde las dos generaciones se alimentan, crecen y aprenden con el saber mutuo y la experiencia del adulto. Los abuelos a pesar de ser fundamentales en el ámbito familiar, se ven abocados a las transformaciones y cambios que ha traído consigo la modernidad, porque los derechos y deberes, al igual que la línea de autoridad y respeto por los mayores son difusos y confusos, por ello la mayoría mantiene y respeta la independencia de los hogares de sus nietos, aunque algunos intervienen y acrecientan las diferencias. Esa distancia intergeneracional conlleva a un enfrentamiento sano en los conocimientos de las dos generaciones, donde puede hacer presencia el autoritarismo y conlleva al desconcierto.</p>	
<p>Al comparar las respuestas de adultos mayores y niños se observa que es mayor la expresividad de los menores respecto a los primeros, lo que confirma lo expresado por Mead, donde se hace latente una diferencia consideradas como velocidad del cambio. Los conocimientos como expresa Aberasturi, son diferenciados por los códigos que cada cultura trae presente. En ambos se detecta el contagio y sintonía a la que se refiere Margulis. Por otra parte, se hace latente lo afirmado por Triadó donde los roles son multidimensionales en la estructura familiar, donde la abuela está presta para brindar las relaciones cálidas a las que se refiere Freixas.</p>	

**DIMENSIÓN: AGENTE DE COOPERACIÓN
GABRIEL GARCIA MARQUEZ**

ABUELOS	NIETOS
<p>Como indicador agente de cooperación, el abuelo colabora como proveedor con la parte económica y lo hace con cariño cuando los papás no cuentan con recursos económicos, especialmente en fechas especiales. Su saber les permite hacerlo con mucho tacto. Por otra parte cuando surgen dificultades o ante motivos de alegría, se acude al abuelo porque su don de escucha es valioso, luego se pone feliz y fortalece con su voz de aliento y consejos. Las felicitaciones, siempre están a flor de labios con los abrazos y besos. El apoyo emocional del abuelo se traduce cuando este cuenta historias alegres y cuentos que emocionan. También acude a aventuras divertidas de su época, las cuales están llenas de valores que se orientan a la formación del niño. Se causa situación similar a la anterior al escucharlo por su forma de ser es alegre y extrovertida, que siempre inculca cariño y amor, lo que la convierte en especial que enriquece y endulza con su diálogo. La colaboración también se expresa, con el cuidado de los nietos, el cual es común cuando los padres no están, el que es aprovechado al máximo por juntos, traducido en compartir, obediencia, escucha y respeto y cuando tiempo a la diversión alegre. En cuanto al acompañamiento al colegio (entrada y salida), eventualmente lo hace, porque el transporte escolar limita su acción actualmente. Cuando estaba más pequeño, era común y muy enriquecedora su compañía. El apego por el abuelo es tanto, que en caso de</p>	<p>En cuanto a la dimensión agente de cooperación, el abuelo apoya al nieto eventualmente y lo hace más como un detalle de abuelo-nieto, porque los hijos son responsables y asumen el papel que les corresponde como tal. Respecto al apoyo emocional, se comparten con el nieto dificultades y alegrías, porque son momentos donde aflora el afecto, el cariño y los sentimientos al igual que fluyen los consejos y las posibles soluciones a los problemas que enfrenta la familia o alguno de sus miembros. Como todo abuelo cariñoso, se emociona cuando se le cuentan historias al nieto, ya que la alegría más grande es expresar las vivencias con humor a los nietos, porque se capta, atrae y cautiva su atención, donde la avalancha de preguntas no cesa y genera en ellos interés y emoción. Así mismo, el escucharlo genera emoción porque es un ser querido de gran trascendencia e importancia, que genera inmensa emoción cuando se le escucha porque existe entendimiento. El cuidado de los nietos, generalmente está a cargo de los padres, sin embargo, eventualmente se asume esta colaboración, cuando los padres están ocupados, la cual es de gozo y diversión. La actividad de acompañar los nietos a la entrada o salida del colegio, esporádicamente se hacía cuando estaban más pequeños, trayecto que se aprovechaba para dialogar ampliamente con ellos. En ese orden de ideas, en el ambiente de amor asumir la presencia de la muerte en los seres humanos debe ser algo natural, sin embargo cuando existe un</p>

<p>perderlo la vida del nieto no podría seguir siendo igual por ser éste un ser tan especial, le daría mucha tristeza, todo cambiaría. El le da sentido a su vida, añoraría sus secretos y su presencia. Es un ser que desborda cariño, por lo que se disfruta de su presencia, por la felicidad que expresa cuando me ve, reflejada en manifestaciones de cariño, quien además enseña valores e inculca siempre que Dios es importante en cada instante de la vida, por lo que hay que quererlo ejerciendo el amor hacia él y hacia el prójimo. Fortalece actitudes y lenguaje para forjar el futuro con respeto, amabilidad y amor. En cuanto al comportamiento, es fundamental para él porque la bondad, el respeto, la responsabilidad y el compañerismo son fiel reflejo del testimonio inculcado por él, para ser excelente persona en todas partes. Las correcciones que hace, aunque son escasas las directas, están llenas de sabiduría.</p>	<p>compartir enriquecido con la vivencia y el testimonio, queda un vacío emocional en el nieto. En cuanto al cariño de los nietos, éste es innato, porque además de ser la alegría del hogar, acentúan el cariño y respeto entre sus miembros con el compartir forjando lazos de afecto. Por ese querer de abuelo, se promueve la dignidad en el nieto, porque el interés del primero, es que su nieto sea una gran persona, donde resalte el respeto por sí mismo y por sus semejantes. Son aspectos esenciales para ser personas de bien. A pesar de la diferencia generacional, se promueve conservar la identidad porque las épocas son muy diferenciadas, sin embargo, se debe inculcar en el nieto una educación fundamentada en el amor a Dios y al prójimo. A través de la cultura, se puede enfatizar la importancia de la identidad sin entrar en confrontación con los gustos y preferencias de la actualidad.</p>
<p>En éste caso, se observa un equilibrio en la riqueza de las respuestas de abuelos y nietos, con relaciones positivas mutuas (Pinazo), donde el papel del adulto mayor es relevante a través de la cooperación intergeneracional (cooperación social), donde el aumento de la autoestima es más común entre las abuelas (utilidad y apoyo familiar), donde se hacen presentes dos generaciones que no se confrontan, sino que se enriquecen mutuamente.</p>	

DIMENSIÓN: AGENTE DE CONFLICTO GABRIEL GAARCIA MARQUEZ	
ABUELOS	NIETOS
<p>En lo pertinente a la dimensión agente de conflictos, cuando los padres (hijos de los abuelos) regañan a los nietos, el abuelo promueve el diálogo, antes que la acción. Reconoce cuando intervenir, con mucha prudencia para que no se genere confusión de autoridad. Se mantienen las distancias</p>	<p>Como dimensión agente de conflictos, el abuelo ocupa un papel preponderante, no para generarlos sino para minimizar y disminuir las diferencias, es por ello, que cuando se presentan discusiones con los hijos por la forma como educan al nieto, se tiene en cuenta que si se impartió una</p>

<p>y se respeta el espacio familiar, lo que contribuye en la formación del niño. Es un ser muy querido, que es agente de amor, amabilidad y respeto, con sentimientos mutuos que expresa cuando se encuentran. Inculca que no es posible odiar a quien quiere. El abuelo entiende que la gratificación, no incluye necesariamente algo económico porque está comprendida entre una felicitación, una sonrisa, un abrazo, una bonita expresión que incluya motivación hasta un helado o un premio, que reflejan su felicidad por el alcance de un logro de su nieto y lo orgulloso que se siente.</p>	<p>educación fundada en el respeto y el amor a los hijos, no hay necesidad de intervenir para promover confusión de autoridad, porque antes que alejar el abuelo debe ser agente de paz. Ese amor abuelo – nieto afirma que cuando se reconoce que un familiar como es el nieto, es un ser querido, no puede existir en ese corazón, miedo, odio o rechazo porque sería contrario a mis principios como católico y como ser humano, por ello, eventualmente se gratifica o compensa al nieto por algo que hace bien, sin contradecir la formación de sus padres, basta con una sonrisa o un abrazo o de vez en cuando amerita la situación: un regalo</p>
<p>En esta dimensión es común la convivencia con padres y abuelos en el mismo hogar, dando lugar como afirma Glas a confusión de autoridad que genera conflictos con regularidad, generando la presencia en varios casos de una estructura familiar difusa, especialmente, por la ausencia de las mamás por largo tiempo y que delegan la función que le corresponde a los abuelos según Sánchez y Buz.</p>	

Fuente: Autor-2014

8.2 Comparativo Abuelos Nietos Colegio Instituto Técnico Santa Cruz de Motavita

Cuadro 8.2. Comparativo Abuelos Nietos Colegio Instituto Técnico Santa Cruz de Motavita

DIMENSIÓN: AGENTE DE SOCIALIZACIÓN TÉCNICO SANTA CRUZ DE MOTAVITA	
ABUELOS	NIETAS
<p>En la dimensión agente socializador, a las niñas les agrada la compañía de su abuelo, porque es un modelo de persona, la estimula y eso es importante, dedica tiempo para compartir la vida. Le gusta su compañía por la paz que le proporcionan y la gran sabiduría que ellos saben transmitir en base a su</p>	<p>Como agente socializador, al abuelo le agrada la compañía de su nieto, porque es el futuro de la familia, el reflejo de lo que son los hijos. Ellos inspiran ternura. Así mismo, se da una comunicación cordial, es el canal que lleva a unas relaciones interpersonales que ayudan al niño a vivir dentro de una sociedad con eficacia, es un</p>

<p>experiencia. De la misma manera, mantienen comunicación con el abuelo, porque disfrutan los momentos que comparten. Es una persona sencilla, que brinda confianza, y es maravillosa. En cuanto a la realización de actividades, las añoran porque aprenden cosas nuevas, depositan en ellos sus saberes, esperan y confía así mismo. Lo que más les gusta de sus abuelos, es la espiritualidad porque manejan mecanismos para centrarse en el misterio Divino con amor y respeto. Son abuelos tiernos y amigos fieles. En estos hogares, según las nietas tienen en cuenta las opiniones de los abuelos, porque son experiencias valiosas, importantes, que llevan a reflexionar y analizar las cosas. Mantienen una relación cercana y afable que transmite sentimientos de felicidad que inunda de un Amor hondo y tierno la vida. Por esa cercanía y afabilidad, a las reuniones y paseos son invitados los abuelos, porque es valiosa su compañía y los momentos que se comparte con ellos son satisfactorios y hacen que estos sean más significativos.</p>	<p>medio formativo y como abuelo le brindo todo lo que esté a su alcance para su formación. Es por ello que realizan actividades, ya que es un deber para enseñarles actividades que van a ser útiles durante su vida. Respecto a la posible preferencia de la nieta por su abuelo, gana la confianza porque es el mejor valor que se le puede brindar a los niños, que depositen sus dificultades alegrías, preocupaciones, aspiraciones en familia para que no teman expresar lo que ellos son, y eso es lo que se hace y se busca. En ese ambiente de cordialidad, se tienen en cuenta las opiniones, aportes y ayudas del abuelo, porque se aprenden cosas nuevas, al escucharlos hablar, se descubre su riqueza los aportes valiosos que ellos tienen y sus expectativas, compartir en familia es el mejor signo de unidad.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p style="text-align: center;">DIMENSIÓN: AGENTE DE COOPERACIÓN TÉCNICO SANTA CRUZ DE MOTAVITA</p>	
<p style="text-align: center;">ABUELOS</p>	<p style="text-align: center;">NIETAS</p>
<p>En cuanto a la dimensión agente de cooperación, no se acostumbra, que el abuelo colabore en lo pertinente a lo económico, aunque hay momentos que lo hacen pero no siempre; es responsabilidad de los papás. Por otra parte, cuando existe alguna dificultad, acude al abuelo porque ellos son el mejor libro de consejos, donde está el saber, sus palabra son de fiar. De la misma manera, se emociona cuando el abuelo cuenta historias o cuando</p>	<p>Como dimensión agente de cooperación, el abuelo promueve la integración en la familia, ya que al ser la familia la célula básica de la sociedad de la sociedad, los retos para mantenerla unida y fortalecida es trascendente es un trabajo diario. En cuanto al apoyo emocional, cuando el niño no lo recibe en familia es cuando no se logra unificar valores y estrategias que deben existir en su seno. Respecto al cariño y respeto, los</p>

<p>llega a la casa, porque lo que ellos transmiten sirve para enfrentar la vida sin importar las dificultades. El que venga a la casa le es indiferente guarda una esperanza de que algún día sea el mejor amigo. En el ambiente de colaboración, el abuelo cuida o lleva al colegio, por momentos pero no son frecuentes, los papas lo hacen para evitar que ellos se recarguen de trabajo. Por otra parte, el abuelo enseña e inculcar valores porque dice que todo lo que aprenda de su familia es el mejor regalo; infunde principios con Amor le enseña buenos modales que van a ser el tesoro para toda la vida.</p>	<p>abuelos son la base de la formación y como abuelo estoy en todo el deber de darles este apoyo y brindarles Amor y todo lo que de este valor se pueda desprender para el bien de los pequeños.</p>
<p>DIMENSIÓN: AGENTE DE CONFLICTO COLEGIO TÉCNICO SANTA CRUZ DE MOTAVITA</p>	
<p>ABUELOS</p>	<p>NIETAS</p>
<p>En cuanto a la dimensión agente de conflicto, no se presentan discusiones con los papás porque los problemas se resuelven cuando los abuelos no están en casa, esto para evitar la pérdida de autoridad. Respecto a sentir odio o rechazo por el abuelo, esto no se da porque son sentimientos que no se sabrían definir porque puede decir que no los ha sentido pero puede que con una mirada muestre lo contrario aunque no sea consciente de ello</p>	<p>En cuanto a la dimensión agente de conflicto, no se presenta confusión de autoridad con los padres porque siempre se ha optado porque sus padres formen a sus hijos sin causar problemas dentro de los hogares, esto dará una armonía a los hogares. A los nietos se les dan gratificaciones; nunca darles todo porque para eso tiene sus padres. Quienes son responsables de ellos.</p>
<p>En esta dimensión es común la convivencia con padres y abuelos en el mismo hogar, contradiciendo lo expuesto por Glas porque no existe confusión de autoridad que genere conflictos con regularidad, por tanto no se presentan casos de una estructura familiar difusa, especialmente, por la ausencia de las mamás por largo tiempo y que delegan la función que le corresponde a los abuelos según Sánchez y Buz</p>	

Fuente: Autor -2014

Al comparar los resultados de los hallazgos de las poblaciones en las dos instituciones educativas analizadas, se observó lo siguiente:

1. Dimensión agente socializador. En relación con las relaciones intergeneracionales como agente socializador, se encontró que en ambas instituciones el pensamiento de los abuelos es diferente al de los niños y con respecto a la carga afectiva se evidencia que hay un apego de los abuelos hacia sus nietos, acentuada por el permanente apoyo que ellos le pueden brindar en distintos aspectos; lo anterior concuerda con lo planteado por Mead M, quien manifiesta que las tecnologías acentúan la brecha intergeneracional, es decir para el caso de la investigación influyen en el pensamiento, pero pese a esto la conducta del niño se modula a través de la imagen que recibe de los demás, en este caso de la carga afectiva que reciben de sus abuelos. Contrario a lo expuesto por Marín, en lo que significa la diferencia entre lo tecnológico y lo sociocultural, esta no contribuye al compartir y enriquecimiento, sino a diferencia de pensamiento.

En cuanto a la comunicación se ha encontrado un lenguaje común, de fácil interpretación para ambas generaciones, esto permite un mayor contagio en las actividades intergeneracionales, esto concuerda con lo expresado por Margiulus quien manifiesta que niños y abuelos no viven en un ambiente ajeno al de los demás.

En cuanto a modelos, los abuelos en ambas instituciones son modelos de comportamiento para sus nietos, esto concuerda con lo afirma Kopera quien manifiesta que los abuelos transmiten a los niños normas, actitudes y valores morales a los nietos y estos a su vez a los abuelos.

Los cambios sociales y condiciones actuales de vida, en el caso de Motavita, han limitado la función de los abuelos dentro de la familia, sin embargo, se refleja más enriquecimiento en el caso de la Ronda de los Niños en Tunja, esta situación está influenciada por el grado de cercanía o distancia en cuanto al lugar de residencia.

El abuelo desempeña en las comunidades analizadas un papel preponderante frente a la cohesión familiar, que genera integración familiar y su presencia es importante en el momento de salidas o reuniones familiares, esto se relaciona con lo que plantea Triadó Tur, quien manifiesta que la figura familiar del abuelo es importante porque este desempeña diferentes roles.

Ese ambiente de socialización entre abuelas y nietos, se reafirma en el estudio porque expresan relaciones más íntimas y cálidas y a actuar como madres sustitutas y expresan una mayor satisfacción con su nuevo rol de abuelos, aunado a lo anterior son más activas y están involucradas más con sus nietos desde el punto de vista emocional que los abuelos (Neugarten y Weinstein, 1964; Cherlin y Furstenberg, 1985).

La realización de actividades comunes favorece el conocimiento mutuo y la creación de lazos afectivos más estables. A medida que el nieto crece, las actividades conjuntas disminuyen; está claro que durante la infancia abuelos/as y nietos/as comparten más actividades que durante la época de la adolescencia

2. Dimensión agente de cooperación. La cooperación intergeneracional en las familias de estudiantes de los dos colegios, se constituye el tipo más importante de cooperación social. La cooperación familiar se manifiesta en diversidad de funciones: Son relaciones bastante positivas, con sentimientos de cariño y respeto por ambas partes, donde los abuelos expresan una gran satisfacción en la relación con sus nietos ya que normalmente no tienen sobre ellos la autoridad y los deberes de los padres y perciben esta relación como más libre, menos rígida y menos cargada de responsabilidad.

De la misma manera, los abuelos también manifiestan emociones positivas por el disfrute de la relación con sus nietos y un aumento de la autoestima por el sentimiento de utilidad y apoyo familiar. Las tensiones a menudo se ven

compensadas por un incremento del sentido vital que muchos abuelos experimentan al hacerse cargo de sus nietos pequeños.

En esta dimensión los principios que denomina (Cortina, 1997) como universales tienen gran connotación porque en el departamento de Boyacá existe una arraigada tradición que se ha transmitido y transmite a través de las generaciones, sin embargo, en los niños y jóvenes de hoy presenta una gran modificación respecto a la cultura y costumbres, pero el moldeamiento todavía se hace presente por la gran presencia de los adultos mayores en las familias, donde se hacen latente los encuentros y el enriquecimiento mutuo.

Esa cooperación general que conlleva a la social según Ocampo (2001), es mutua entre adultos mayores – nietos y viceversa y se acentúa más cuando como en la mayoría de casos de ambas instituciones educativas el abuelo colabora con las actividades y responsabilidades que deben asumir los hijos, porque la falta de tiempo les imposibilita este quehacer, función que cumplen con mucho agrado.

En el interactuar de adultos mayores nietos están presentes las emociones como lo expresa KOHLBERG (1992), porque ellos como seres humanos también se alegran atendiendo a sus nietos y compartiendo con ellos, lo que redundaría en un goce incommensurable que permite el aumento de la autoestima por ser todavía útiles a sus familias a través del apoyo que les prestan. Esas actividades que a veces no son del todo agradables, porque los abuelos, sobrepasan el rol de autoridad que tienen sobre los nietos, genera diferencias con los padres de los niños, sin embargo estos quehaceres enriquecen la vida de los abuelos y a la vez la de los nietos.

En el caso de la duración de las relaciones intergeneracionales, esta se da y acentúa por la imposibilidad que coincidan los horarios de salida de los hijos (nietos) con los de descanso de los padres, obliga a estos a acudir a los

abuelos como la última alternativa, siempre y cuando exista buena comunicación entre ellos y de paso si viven cerca o en el misma ciudad.

Es este un voluntariado se da no sólo en la niñez, sino también en la juventud de los nietos y puede ocurrir toda la vida, cuando existe un nivel alto de dependencia económica de los abuelos.

Las costumbres citadas además de ser cómodas, están acompañadas de situaciones afectivas, donde muchas veces los jóvenes a pesar de su ambiente moderno, siguen manteniendo una excelente relación con los abuelos, actitud que favorece al adulto mayor, razón por la cual estos últimos se sienten a gusto, gozando a la vez de compañía de sus seres queridos, los ven a diario, comparten momentos felices, les preparan la comida, lo que les permite sentirse aún útiles y de paso necesarios para el núcleo familiar.

Cuando en el caso de las relaciones intergeneracionales, se presentan las tres generaciones: padres, hijos y nietos siendo los primeros los dueños de la vivienda, que a la vez tienen ingresos suficientes ya sea que provengan de una pensión o de negocios particulares se presenta una convivencia que supera la relación entre generaciones que perdura para toda la vida, que puede culminar cuando los niños hayan crecido o cuando consigan un mejor empleo. Esta situación se debe más bien a la falta de recursos y aquí la duración vendrá determinada por la posibilidad o no de mantener una vivienda independiente. También puede suceder que una vez que se “puede” mantener otra vivienda ya no se “quiere” o no se cree conveniente puesto que se ayudan mutuamente compartiendo el mismo techo. (Kohlberg, 1992). Esta es una relación que se convierte en un beneficio mutuo para todos gracias a la convivencia que se da.

3. Dimensión agente de conflicto. A pesar que el campo cultural simbólico de los adultos mayores está en proceso de transformación debido a la incorporación de nuevos conceptos, derechos y deberes, los conflictos en las

dos comunidades no son acentuados porque los abuelos respetan los espacios de los hijos.

Se observa, especialmente en el colegio Ronda de los Niños, que en muchos hogares los niños conviven con madres y abuelos en el mismo hogar, que muy poco produce confusión de autoridad.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

En cuanto a la hipótesis, se pudo comprobar que los niños que mantienen relaciones gratificantes con los adultos mayores muestran niveles mayores de socialización, cooperación, valores y menores niveles de conflictos, esto se pudo evidenciar especialmente en el sector urbano donde existen niveles bajos de conflictos en comparación con los que mantienen relaciones con pobre efecto circular como es el caso de algunos niños (as) de Motavita que manifiestan algo de miedo en la relación con sus abuelos, lo que interfiere en la buena percepción de las relaciones intergeneracionales entre estos dos grupos etarios.

Respecto a la intensidad de las relaciones, entre niños y adultos mayores, se encontró que existen más fortalezas que dificultades en la población analizada, donde el papel que representa el abuelo es importante para la cohesión de la familia y de igual manera, para brindar una senda de aprendizaje, actitudes y de valores a los nietos de forma que esto contribuya a su formación en lo que hace referencia al respeto por el adulto mayor y a unas relaciones interpersonales y familiares sanas.

Entre los niños del colegio Gabriel García Márquez (antes la Ronda de los Niños), se destaca en primera instancia, la abuela materna (porque ellas tienden a tener relaciones más íntimas y cálidas y a actuar como madres sustitutas), seguido muy de cerca por el abuelo materno, con quienes mantienen una gran confianza y contacto, donde contribuye en gran manera el apoyo económico en la alimentación y en el vestuario. Se observa que la preferencia de los abuelos hacia los nietos, se centra especialmente en los menores, porque son más cariñosos, mientras que a mayor edad tienen sus

amigos con quienes comparten diversas actividades, generando un distanciamiento y lógicamente una brecha entre las generaciones, mientras que en los menores se acrecienta la carga afectiva. Los abuelos también representan en éste caso modelos a seguir para los nietos, por su forma de ser y por lo que han sido y son para ellos, porque se fortalece la interacción de tipo bidireccional (abuelo -nieto - abuelo), donde los mayores transmiten experiencia y valores.

Es así como al nieto le agrada la compañía del abuelo, por ser una persona muy especial, carisma, cariño y amabilidad. Su compañía es agradable porque es gracioso, juguetón, buena gente y querendón. Es como un libro abierto al expresar un conocimiento amplio; además ayuda en las tareas y enseña valores con su ejemplo, sin regañar. De igual manera, le gusta comunicarse con él porque se escuchan mutuamente, lo cual disfrutan por el entendimiento que logran. El relato de su experiencia amena sale a relucir cuando quiere enseñarle algo o quiere inculcar valores. Así mismo, realizan actividades conjuntas que le permiten disfrutar de su compañía porque le entiende y donde el tiempo se alarga, en el compartir alegre. Entre lo que más le gusta del abuelo, es su alegría, amabilidad y buen humor siempre. Es un ser humano que predica y practica la comprensión y el compartir con y entre su familia, al igual que con los demás seres humanos. Es tanto el agrado por el abuelo, que al nieto le gustaría ser como él porque es una persona que inculca el amor a Dios, a sus hijos y nietos, que promueve en sus nietos ser una persona de bien y expresa las consecuencias de la desobediencia, sin gritos o regaños.

En cuanto a sus sueños los ha alcanzado porque es una persona persistente que con la gracia de Dios, ha logrado sus propósitos. Es feliz con todo lo que ha alcanzado. Respecto a las opiniones o aportes del abuelo, las tienen en cuenta porque se expresa en forma amena y respetuosa que permite su intervención y apoyo. Es una relación fuerte porque está llena de amor, diálogo y respeto que se fortalece por los sentimientos que experimentamos. Con el compartir y la

comprensión se enriquecen nuestras vidas y las de toda la familia. Por ello en las reuniones o paseos es invitado de honor, ya que es una experiencia valiosa que contribuye al fortalecimiento de la integración familiar, porque nos enriquece con su vivencia y testimonio.

Como agente socializador, el adulto mayor con sus actitudes de atracción y confianza con los nietos, genera acercamiento y una comunicación fluida donde el lenguaje es comprensible para ambos. Ello fortalece dicha relación con el intercambio de experiencias, que incluye diálogo, juegos, lectura, viajes, paseos, deportes. Así mismo elaboran conjuntamente comidas apetecidas por las dos generaciones, enriqueciéndose en las distancias de edad con los conocimientos novedosos que en materia de tecnología tiene el nieto y que comparte a través de palabras, cuentos, historias y expresiones con su abuelo, donde el preferido es su ídolo a seguir. En esos ambientes propicios se fortalecen con niveles de excelencia los lazos familiares, generando su presencia alegría para los nietos y para la mayoría de miembros de la familia. Es un ambiente que una la integración familiar.

A pesar que en el nivel educativo de los abuelos preferidos, se destaca la primaria, ello no afecta en nada la predilección del nieto, porque en su vivencia mantienen un cúmulo de riqueza inexplorada (recursos, experiencias, redes y capacidades) En estas relaciones la satisfacción expresada por los abuelos con sus nietos se caracteriza por ser más libre, menos rígida y cargada de responsabilidad. En cuanto a las emociones positivas que manifiestan los abuelos gratos en el disfrute de la presencia y relación con sus nietos, genera aumento de autoestima porque se sienten acompañados y además un gran apoyo familiar y no relegados a un plano secundario como ocurre en muchos hogares boyacenses y cundinamarqueses, donde es común que los abuelos sean internados en asilos o ancianatos porque se convierten en seres inútiles y en una gran “carga”. Mucho más que cariño y respeto, es la expresión de sentimiento en ambos sentidos, donde el apoyo emocional, económico,

colaboración y sentido de vida se convierten en una impronta que deja huella en los nietos y acrecienta el ego de los abuelos.

La dignidad y la identidad, son dos soportes bidireccionales donde las dos generaciones se alimentan, crecen y aprenden con el saber mutuo y la experiencia del adulto. Los abuelos a pesar de ser fundamentales en el ámbito familiar, se ven abocados a las transformaciones y cambios que ha traído consigo la modernidad, porque los derechos y deberes, al igual que la línea de autoridad y respeto por los mayores son difusos y confusos, por ello la mayoría mantiene y respeta la independencia de los hogares de sus nietos, aunque algunos intervienen y acrecientan las diferencias. Esa distancia intergeneracional conlleva a un enfrentamiento sano en los conocimientos de las dos generaciones, donde puede hacer presencia el autoritarismo y conlleva al desconcierto.

En la dimensión de agente socializador y espacios de interacción, al abuelo le agrada la compañía de su nieto, porque es un niño muy educado, juicioso y respetuoso que brinda una compañía alegre y agradable, donde se comparte y dialoga. Los espacios donde más se genera la interacción es en las casas de los abuelos o en las casas de los niños, se dialoga en un lenguaje comprensible para ambos, mediante comunicación fluida se comparten los hechos del día, situación de la familia y noticias, incluyendo temáticas divertidas, enriquecidas con las vivencias y experiencias que van acompañadas de enseñanzas. En sus ratos libres realizan actividades, porque ellas enriquecen y fortalecen el amor mutuo que se profesan, dichas actividades varían según la zona sea rural o urbana, ya sea elaboración compartida y divertida de comidas, acompañada de empatía y recreación, ir al campo a ver el ganado.

Respecto a lo que más le gusta de su nieto, está su formalidad, obediencia, respeto, sinceridad y entusiasmo, que conjugado con su forma de expresarse reflejan el modelo de ser humano que se forja en la familia. En cuanto a lo que

el nieto prefiere del abuelo, es la sinceridad, la confianza y el compartir aunado a la experiencia que se refleja en anécdotas e historias de vida que refuerzan su personalidad. En ese orden de ideas, respecto al alcance de los sueños consideran que Dios les ha dado lo que necesitan, empezando por una gran familia con nietos sanos y bien formados con los que se comparte sana y alegremente en un ambiente fraterno. De igual manera, como miembro importante de una familia unida, expresa sugerencias con fundamento en el respeto y en el momento oportuno.

En el fortalecimiento de lazos familiares, se tiene una relación fuerte con el nieto ya que como integrante del árbol genealógico, un nieto es un ser querido por el que se debe agradecer a Dios todos los días y más cuando está lleno de valores y virtudes acentuando más el vínculo familiar. Es por ello, que a las reuniones y paseos de los hijos, se refleja en el testimonio que ellos expresan su agradecimiento hacia sus padres, donde la integración familiar como tal se disfruta con y entre todos.

En cuanto a Relaciones Intergeneracionales como agente de cooperación en las familias de los estudiantes de ambas Instituciones, este se constituye en el tipo más importante de cooperación social. La cooperación familiar se manifiesta en diversidad de funciones: Son relaciones bastante positivas, con sentimientos de cariño y respeto por ambas partes, donde los abuelos expresan una gran satisfacción en la relación con sus nietos ya que normalmente no tienen sobre ellos la autoridad y los deberes de los padres y perciben esta relación como más libre, menos rígida y menos cargada de responsabilidad.

Respecto a las Relaciones Intergeneracionales como agente de conflicto, se respeta más la autoridad de los padres, pero las discrepancias, el miedo, la indiferencia, el rechazo son ajenas en el colegio Gabriel García Márquez (antes la Ronda de los Niños de Tunja). A pesar que el campo cultural simbólico de los

adultos mayores está en proceso de transformación debido a la incorporación de nuevos conceptos, derechos y deberes, los conflictos en las dos comunidades no son acentuados porque los abuelos respetan los espacios de los hijos.

En relación con las relaciones intergeneracionales como agente socializador y espacios de interacción, se encontró que en ambas instituciones el pensamiento de los abuelos es diferente al de los niños y con respecto a la carga afectiva se evidencia que hay un apego de los abuelos hacia sus nietos, acentuada por el permanente apoyo que ellos le pueden brindar en distintos aspectos; lo anterior concuerda con lo planteado por Mead M, quien manifiesta que las tecnologías acentúan la brecha intergeneracional, es decir para el caso de la investigación influyen en el pensamiento, pero pese a esto la conducta del niño se modula a través de la imagen que recibe de los demás, en este caso de la carga afectiva que reciben de sus abuelos.

Contrario a lo expuesto por Marín, en lo que significa la diferencia entre lo tecnológico y lo sociocultural, esta no contribuye al compartir y enriquecimiento, sino a diferencia de pensamiento. En cuanto a la comunicación se ha encontrado un lenguaje común, de fácil interpretación para ambas generaciones, esto permite un mayor contagio en las actividades intergeneracionales, esto concuerda con lo expresado por Margiulus quien manifiesta que niños y abuelos no viven en un ambiente ajeno al de los demás.

Respecto a modelos, los abuelos en ambas instituciones son modelos de comportamiento para sus nietos, esto concuerda con lo afirma Kopera quien manifiesta que los abuelos transmiten a los niños normas, actitudes y valores morales a los nietos y estos a su vez a los abuelos.

Los cambios sociales y condiciones actuales de vida, en el caso de Motavita, han limitado la función de los abuelos dentro de la familia, sin embargo, se

refleja más enriquecimiento en el caso de la Ronda de los Niños en Tunja, esta situación está influenciada por el grado de cercanía o distancia en cuanto al lugar de residencia. El abuelo desempeña en las comunidades analizadas un papel preponderante frente a la cohesión familiar, que genera integración familiar y su presencia es importante en el momento de salidas o reuniones familiares, esto se relaciona con lo que plantea Triadó Tur, quien manifiesta que la figura familiar del abuelo es importante porque este desempeña diferentes roles. Ese ambiente de socialización entre abuelas y nietos, se reafirma en el estudio porque expresan relaciones más íntimas y cálidas y a actuar como madres sustitutas y expresan una mayor satisfacción con su nuevo rol de abuelos, aunado a lo anterior son más activas y están involucradas más con sus nietos desde el punto de vista emocional que los abuelos (Neugarten y Weinstein, 1964; Cherlin y Furstenberg, 1985).

La realización de actividades comunes favorece el conocimiento mutuo y la creación de lazos afectivos más estables. A medida que el nieto crece, las actividades conjuntas disminuyen; está claro que durante la infancia abuelos/as y nietos/as comparten más actividades que durante la época de la adolescencia

La cooperación intergeneracional en las familias de estudiantes de los dos colegios, se constituye el tipo más importante de cooperación social. La cooperación familiar se manifiesta en diversidad de funciones: Son relaciones bastante positivas, con sentimientos de cariño y respeto por ambas partes, donde los abuelos expresan una gran satisfacción en la relación con sus nietos ya que normalmente no tienen sobre ellos la autoridad y los deberes de los padres y perciben esta relación como más libre, menos rígida y menos cargada de responsabilidad, aprovechan los encuentros para transmitir valores. De la misma manera, los abuelos también manifiestan emociones positivas por el disfrute de la relación con sus nietos y un aumento de la autoestima por el sentimiento de utilidad y apoyo familiar. Las tensiones a menudo se ven

compensadas por un incremento del sentido vital que muchos abuelos experimentan al hacerse cargo de sus nietos pequeños.

A pesar que el campo cultural simbólico de los adultos mayores está en proceso de transformación debido a la incorporación de nuevos conceptos, derechos y deberes, los conflictos en las dos comunidades no son acentuados porque los abuelos respetan los espacios de los hijos. Se observa, especialmente en el colegio Gabriel García Márquez (ante la Ronda de los Niños), que en muchos hogares los niños conviven con madres y abuelos en el mismo hogar, que muy poco produce confusión de autoridad.

RECOMENDACIONES

Para las instituciones educativas se les recomienda socializar los resultados con las personas inmersas dentro del proceso; por otra parte y teniendo en cuenta que la educación como fenómeno social no solo se produce en distintos ámbitos sino se desarrolla en forma intergeneracional, es recomendable incluir en sus currículos como resultado de la autoevaluación Institucional y a través de acuerdos con el gobierno escolar, encuentros intergeneracionales entre niños y adultos mayores que faciliten y fomenten la inclusión y la expresión de emociones, sentimientos e intercambio de conocimientos, saberes, experiencias e historias de vida entre estos dos grupos etarios. Lo anterior, podría conllevar a actuar en sociedad, reproducir y renovar sus tradiciones.

Es importante que los Colegios incluidos en la investigación retomen los resultados de ésta y promuevan actividades con el apoyo de distintos entes interesados en el tema que propicien un mayor acercamiento y una calidez en el trato entre los miembros de la familia. En este proceso se recomienda contar con el apoyo, orientación y seguimiento del investigador, buscando formar dentro de sus comunidades una cultura del envejecimiento y concientización

desde las primeras etapas del ciclo vital que vivir es envejecer, que es un proceso inherente al ser humano, pero crecer es opcional.

Para la universidad Sergio Arboleda, continuar impulsando el interés por las relaciones intergeneracionales a través de revistas, talleres, investigaciones, encuentros, lo anterior permitirá innovar y generar conocimiento en torno a este tema, realidad nacional y mundial como es el aumento de la población de personas de edad. Así, entre más manos enlazadas y conscientes de nuestra responsabilidad humana y social con el otro, se conseguirá generar una sociedad para todas las edades como lo plantea la ONU.

REFERENCIAS

Alonso, G, D, Lirio, C, J, M, P. (2007). Coordinación. Mayores Activos. Teorías, experiencias y reflexiones en torno a la participación social de las personas mayores. Madrid: Factoría de Ediciones y Producciones.

Asesores Seniors (2003). Servicio Nacional del Adulto Mayor. Chile

Bedmar, M, Montero I. (2003). Coordinadores. La educación intergeneracional: un nuevo ámbito educativo. Madrid: Dykinson.

Belando, M, M (2002). Educación y Vejez social. Ámbitos y propuestas de intervención. Barcelona: PPU.

Bermejo, G, L. (2002). Aportación de las actividades socioeducativas a la promoción del envejecimiento activo y el "empowerment" de los mayores. Estrategias pedagógicas para la intervención con personas mayores. En: Gobierno del Principado de Asturias, Consejería de Vivienda y Bienestar

Social. Los Centros Sociales de Personas Mayores como espacios para la promoción del envejecimiento activo y la participación social. Oviedo: Gobierno del Principado de Asturias.

Bemejo, L. (2005). Gerontología Educativa. Cómo diseñar proyectos educativos con personas mayores. Madrid: Panamericana.

Cortina, A. (1997). Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía. Madrid: Editorial Alianza.

Ander, E. E. (1984). Metodología y Práctica de la Animación Sociocultural. Buenos Aires: Humanitas, Buenos Aires.

Garrido, S, M. (2010). Representaciones Sociales del Conflicto. Intergeneracional en el Espacio Local: Comuna de Pudahuel. Santiago de Chile.

Hareven, T. K. (2001). Historical perspectives on aging and family relations. San Diego, C.A: Academia Press, pp. 141 - 159

Ocampo, E. (2001). Desarrollo afectivo. Manizales: Cinde.

Proyecto Rural Alimentario para el Adulto Mayor (2008).

Kohlberg, L. (1992). Psicología del desarrollo moral. Bilbao: Biblioteca de Psicología, Desclee de Brouwer.

Rocha, J. (2012). Abuelos y nietos: generaciones que se entrecruzan. Buenos Aires: San Pablo.

Rueda, J.O. (2004). Retos del envejecimiento demográfico en Colombia.

Ministerio de Comunicaciones; CEPISIGER: *Periodismo y Comunicación para todas las edades*. Bogotá- Colombia.

INFOGRAFÍA

Alcaldía de Fontibón. (2012). Fundación Pastoral Social Manos Unidas. Disponible en:
http://www.fontibon.gov.co/observatorio/contenido/resenia_og/24.pdf

Buz, D, J; Bueno, M, B. (2012). Las relaciones intergeneracionales. Madrid, Portal Mayores, Informes Portal Mayores, numero 66. Lecciones de Gerontología, X (16/10/2006). Disponible en:
<http://www.portaldoenvelhecimento.net/artigos/coisasdezembro/relaciones.pdf>.

Erdheim, M. (1992). Sobre la Desritualización de la adolescencia por la aceleración del cambio cultural. San José de Costa Rica Goethe Instituto. en:
<http://www.diariolaprensa.cl/modules.php?name=News&file=print&sid=1308> (7-09-2011)

Gutiérrez, D, V. (2012). Estructura, función y cambios en la familia. Bogotá: En: Antropología social. No. 10, Enero - Diciembre 2008, Disponible en:
http://virajes.ucaldas.edu.co/downloads/virajes10_5.pdf.

http://www.hweb.me.gov.ar/curriform/publica/huerta_krauskopf.pdf. (7-10-2008)

Marín, M, y Muñoz, G. (2002). Secretos de Mutantes: Música y creación en las culturas juveniles. Bogotá: Siglo del Hombre Universidad Central-DIUC. Disponible en: http://gicoge.udistrital.edu.co/elearning/pdfs/miguel_mendoza.pdf (5-11-2011)

Mead, M. (1971). Cultura y Compromiso. Buenos Aires: Granica. Disponible en:
http://www.codem.es/Tribuna/hemeroteca/tribuna_167.pdf (12-06-2006).

Montero, G, I. (2002). La educación intergeneracional: ¿utopía o realidad? Madrid: Dykinson. Disponible en: <http://www.sic.com.co/registro.asp>. (05-06-2012)

Ruz, K, y González, G. (2007). Las relaciones intergeneracionales y el adulto mayor. Madrid: Senama, <http://www.senama.cl/Archivos/1334.pdf>

Sánchez, M. (1992). Una sociedad para todas las edades Granada -España: Instituto de Mayores y Servicios Sociales – IMSERSO. Disponible en: http://www.comfenalcoantioquia.com/Portals/descargables/pdf/acuerdosJovenes/Plan_Decenal_de_Juventud.pdf. (22-08-2012). Disponible en: http://www.envejecimientoactivo2012.es/imserso_06/envejecimiento_activo_2012/que_es/index.htm

Secretaria General de Política Social de España. (2013). Duración de las relaciones intergeneracionales. Disponible en: <http://www.imserso.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/relacintergenercnales.pdf>

A N E X O S

Anexo 1. Encuesta Dirigida a niños y niñas

UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA
ESCUELA DE POSTGRADOS

Objetivo: Establecer cómo son las relaciones entre abuelos y nietos en aspectos asociados al espacio, duración, socialización, la cooperación, valores y el conflicto.

Favor responder en el espacio asignado para tal fin:

I. GENERALIDADES

1. Edad: _____

2. Género: Masculino: _____ Femenino: _____

3. Cuántos abuelos tiene: _____

4. Con cuál de sus abuelos se identificas más: _____

7.Cuál es su nombre: _____.

II SOCIAL

AGENTE SOCIALIZADOR

II.1 Acercamiento

1. Su abuelo (a) reside en la misma ciudad donde usted vive:
a. Si () b. No ().

2. Su abuelo (a) vive en la misma casa donde usted vive:
a. Si () b. No () c. Algunas veces se quedan con nosotros ()

3. Con qué frecuencia se ve con su abuelo (a)?

- a. Diariamente ()
- b. Semanalmente ()
- c. Mensualmente ()
- d. Eventualmente ()

4. Le agrada la compañía de su abuelo (a)?

a. Si () b. No () Por qué:

II.2 Comunicación

1. Con cuál de sus abuelos se comunica mejor?

- a. Abuela materna ()
- b. Abuelo materno ()
- c. Abuela paterna ()
- d. Abuelo paterno ()
- c. Con todos ()

e. Por qué:

2. La comunicación con su abuelo (a) es:

- a. Excelente ()
- b. Buena ()
- c. Regular ()
- d. Mala ()

Por

qué: _____

—

—

3. Cuando se comunica con su abuelo (a), el lenguaje usado por ambos es:

- a. Comprensible para ambos ()
- b. Comprensible para él ()
- c. Comprensible para mí ()
- d. Indiferente ()

4. Se comparte en la comunicación con su abuelo (a).

- a. Si () b. No () Porque _____
-

II.3 Intercambio experiencias

1. Realiza actividades con su abuelo (a)?

- a. Si () b. No () Porque: _____
-

—

2. Cuáles actividades realizan:

3. Con qué frecuencia realizan esas actividades:

- a. Diariamente ()
- b. Semanalmente ()
- c. Quincenalmente ()
- d. Eventualmente ()

II.4 Modelos

1. Qué ha aprendido de su abuelo (a)?

- a. Palabras ()
- b. Nombres ()
- c. Comidas ()
- d. Expresiones ()
- e. Cuentos ()
- f. Historias ()
- g. Dichos ()
- h. Costumbres ()

2. ¿Qué es lo que más le gusta de su abuelo? _____

3. ¿Le gustaría ser como tu abuelo?

a. Si () b. No () Porque: _____

4. Considera que su abuelo (a) ha conseguido la mayoría de sueños que ha tenido?.

a. Si () b. No () Porque: _____

5. Tienen en cuenta sus opiniones, aportes o ayudas?

Si () b. No () Porque: _____

II.5 Fortalece lazos familiares

1. Cómo es la relación de su abuelo (a) con sus papitos?

- a. Excelente ()
- b. Buena ()
- c. Regular ()
- d. Mala ()

2. Cómo es la relación de su abuelo (a) con usted?

- a. Excelente ()
- b. Buena ()
- c. Regular ()
- d. Mala ()

3. Cómo es el ambiente en familia cuando el abuelo (a) está en casa?

- a. Alegre ()
- b. Triste ()
- c. Aburrido ()
- d. De peleas ()

4. Cree que tiene lazos fuertes con su abuelo (a)?

Si () b. No () Porque: _____

II. 6 Integración familiar

1. A las reuniones que hacen sus papitos en casa, invitan a su abuelo (a)?

a. Si () b. No () Porque: _____

2. Cuando programan salidas o paseos, invitan a su abuelo (a)?

a. Si () b. No () Porque: _____

III AGENTE DE COOPERACIÓN

III 1 Ayuda económica

1. Su abuelo (a) le ayuda económicamente con los gastos de alimentos?

a. Si () b. No () Porque: _____

2. Su abuelo (a) le ayuda económicamente con los gastos de vestuario?

a. Si () b. No () Porque: _____

III.2 Apoyo emocional

1. Su abuelo (a) comparte con usted manifestaciones de:

- a. Afecto ()
- b. Cariño ()
- c. Palabras de apoyo ()
- d. Sentimientos de dolor ()
- e. Sentimientos de miedo()

1 Acude a su abuelo (a) cuando tiene alguna dificultad?

- a. Si () b. No () Porque:
:_____

2Acude a su abuelo (a) cuando tiene alguna alegría que compartir?

- a. Si () b. No () Porque:
:_____

3. Se emociona cuando su abuelo (a) le cuenta historias?

- a. Si () b. No () Porque:
:_____

4. Se alegra cuando escucha a su abuelo (a)?

- a. Si () b. No () Porque:
:_____

III.3 Colaboración

1 Su abuelo le cuida cuando sus padres no están?_____

- a. Si () b. No () Porque:
:_____

2. Su abuelo (a) le lleva y recoge en el colegio:_____

III. 4 Sentido de vida.

1 Si al iniciar un nuevo día tu abuelo (a) ya no estuviera en este mundo, su vida seguiría siendo igual

a. Si () b. No () Porque: _____

2. Su abuelo (a) es necesario en su vida? _____

III.5 Cariño y respeto

1. Su abuelo (a) es cariñosos con usted?

a. Si () b. No () Porque: _____

III.6 Dignidad

1. Su abuelo (a) le enseña valores?

a. Si () b. No () Porque: _____

III.7 Identidad

1. Su abuelo (a) le inculca cómo debe ser tu comportamiento?

a. Si () b. No () Porque: _____

IV. AGENTE DE CONFLICTOS

IV.1 Confusión de autoridad

1. Cuando sus papitos le regañan o castigan su abuelo (a) interviene?

a. Si () b. No () Porque: _____

IV.2 Discrepancias

1. Se presentan discusiones o disgustos entre sus papitos y su abuelo (a) por la forma como le educan?

a. Si () b. No () Porque:
:_____

IV.3 Miedo

1. Sientes miedo cuando su abuelo (a) llega a casa?

a. Si () b. No () Porque:
:_____

IV.4 Indiferencia

1. Qué siente cuando su abuelo (a) no viene a casa?

a. Si () b. No () Porque:
:_____

IV.5 Odio

1. En algún momento ha sentido odio por su abuelo (a)?

a. Si () b. No () Porque:
:_____

IV.6 Rechazo

1. En algún momento ha sentido rechazo por su abuelo (a)?

a. Si () b. No () Porque: :_____

IV.7 Gratificaciones

1. Su abuelo (a) le gratifica o compensa por algo que usted hace bien?

a. Si () b. No () Porque: :_____

Anexo 2. Encuesta Dirigida a los Abuelos y abuelas

UNIVERSIDAD DE SERGIO ARBOLEDA ESCUELA DE POSTGRADOS

Objetivo: Establecer cómo son las relaciones entre abuelos y nietos en aspectos asociados al espacio, duración, socialización, la cooperación, valores y el conflicto.

Favor marcar con una equis (x) la respuesta que usted elija:

Favor responder en el espacio asignado para tal fin:

I. GENERALIDADES

1. Edad: _____

2. Género: Masculino: _____ Femenino: _____

3. Nivel educativo: _____

4. Número de nietos: _____

5. Con quién vive: _____

6. Número de nietos que tiene: _____

7 Con cuál de sus nietos se relaciona mejor? _____

II AGENTE DE SOCIALIZACIÓN

II.1 Acercamiento

1. Su nieto (a) vive en la misma casa donde usted vive: _____

2. Su nieto (a) reside en la misma ciudad donde usted vive: _____

3. Con qué frecuencia se ve con su nieto (a):

a. Diariamente ()

b. Semanalmente ()

c. Mensualmente ()

d. Eventualmente ()

4. Le agrada la compañía de su nieto (a):

a. Si () b. No () Por qué:

II.2 Comunicación

1. Con que frecuencia se comunica con sus nieto (a)?

a. Diariamente ()

b. Semanalmente ()

c. Quincenalmente ()

d. Eventualmente ()

2. La comunicación con su nieto (a) es:

a. Excelente ()

b. Buena ()

c. Regular ()

d. Mala ()

Por

qué: _____

—

3. Cuando se comunica con su nieto (a), el lenguaje usado por ambos es:

- a. Comprensible para ambos ()
- b. Comprensible para él ()
- c. Comprensible para mí ()
- d. Indiferente ()

4. Se comparte en la comunicación con su nieto (a).

- a. Si () b. No () Porque _____
-

II.3 Intercambio experiencias

1. Realiza actividades con su nieto (a)?

- a. Si () b. No () Porque:

—

2. Cuáles actividades realizan:

3. Con qué frecuencia realizan esas actividades:

- a. Diariamente ()
- b. Semanalmente ()
- c. Quincenalmente ()
- d. Eventualmente ()

II.4 Modelos

1. Qué ha aprendido de su nieto (a)?

- a. Palabras ()
- b. Nombres ()
- c. Comidas ()
- d. Expresiones ()
- e. Cuentos ()
- f. Historias ()
- g. Dichos ()
- h. Costumbres ()

2. ¿Qué es lo que más le gusta de su nieto (a)? _____

3. ¿Hay algo que su nieto(a) prefiera de usted?

a. Si () b. No () Porque: _____

4. ¿Considera que ha cumplido con los sueños que ha tenido a lo largo de su vida?

a. Si () b. No () Porque: _____

5. Tienen en cuenta sus opiniones, aportes o ayudas?

Si () b. No () Porque: _____

II.5 Fortalece lazos familiares

1. Cómo es la relación de su nieto (a) con su hijo (a)?

- a. Excelente ()
- b. Buena ()
- c. Regular ()
- d. Mala ()

2. Cómo es la relación de su nieto (a) con usted?

- a. Excelente ()

- b. Buena ()
- c. Regular ()
- d. Mala ()

3. Cuando el nieto está en casa el ambiente es?

- a. Alegre ()
- b. Triste ()
- c. Aburrido ()
- d. De peleas ()

4. Cree que tiene lazos fuertes con su nieto (a)?

Si () b. No () Porque: _____

II. 6 Integración familiar

1. En las reuniones que hacen sus hijos en casa, usted es invitado?

a. Si () b. No () Porque: _____

2. Cuando programan salidas o paseos, usted es invitado?

a. Si () b. No () Porque: _____

III AGENTE DE COOPERACIÓN.

III 1 Ayuda económica

1. ¿Ayuda económicamente a su nieto (a) con los gastos de alimentos?

a. Si () b. No () Porque: _____

2. ¿Ayuda económicamente a su nieto (a) con los gastos de vestuario?

a. Si () b. No () Porque: _____

III.2 Apoyo emocional

1. Comparte con su nieto (a) manifestaciones de:

- a. Afecto ()
- b. Cariño ()
- c. Palabras de apoyo ()
- d. Sentimientos de dolor ()
- e. Sentimientos de miedo ()

2. Comparte sus dificultades con su nieto (a)?

- a. Si () b. No () Porque:
:_____

3. Acude a su abuelo (a) cuando tiene alguna alegría que compartir?

- a. Si () b. No () Porque:
:_____

4. Le cuenta historias a su nieto (a)?

- a. Si () b. No () Porque:
:_____

5. Se alegra cuando escucha a nieto (a)?

- a. Si () b. No () Porque:
:_____

III.2 Colaboración

1. Cuida a su nieto (a) cuando sus padres no están? _____

- a. Si () b. No () Porque:
:_____

2. Lleva y recoge a su nieto (a) en el colegio: _____

III.1 Considera que si mañana usted no estuviera en este mundo, la vida de su nieto (a) seguiría siendo igual.

a. Si () b. No () Porque:
: _____

2. Su nieto (a) es necesario en su vida? _____

III.3 Cariño y respeto

1. Su nieto (a) es cariñoso (a) con usted?

a. Si () b. No () Porque:
: _____

III.4 Dignidad

1. Enseña valores a su nieto?

a. Si () b. No () Porque: _____

III.6 Identidad

1. Inculca a su nieto (a) educación y costumbres de su época?

a. Si () b. No () Porque: _____

IV. AGENTE DE CONFLICTOS

IV.1 Confusión de autoridad

1. 1. Cuando sus hijos regañan o castigan a su nieto (a) usted interviene?

a. Si () b. No () Porque:
: _____

IV.2 Discrepancias

1. 1. Se presentan discusiones o disgustos entre sus hijos y usted por la forma como educan a su nieto (a)?

a. Si () b. No () Porque:
:_____

IV.3 Miedo

1. Sientes miedo cuando su nieto (a) llega a casa?

a. Si () b. No () Porque:
:_____

IV.4 Indiferencia

1. Qué siente cuando su nieto no viene a casa?

a. Si () b. No () Porque:
:_____

IV.5 Odio

1. En algún momento ha sentido odio por su nieto (a)?

a. Si () b. No () Porque:
:_____

IV.6 Rechazo

1. En algún momento ha sentido rechazo por su nieto (a)?

a. Si () b. No () Porque: :_____

IV.7 Gratificaciones

1. Gratifica o compensa a su nieto por algo que hace bien?

a. Si () b. No () Porque: :_____

Anexo 3. Porqué de Abuelos de los Niños Colegio Ronda de los Niños de Tunja

PREGUNTAS	RESPUESTAS
Agente socializador	
Le agrada la compañía de los abuelos?	El entusiasmo; la cultura y comprensión; la sencillez; el modo de expresarse; el cariño que expresa; su respeto; la formalidad en el trato; la obediencia; su comportamiento; la forma de ser; es una compañía valiosa y su sinceridad.
Le agrada la compañía de su abuelo?	La longevidad y salud; la compañía y el consentimiento; sus anécdotas; la forma de cocinar; los chistes; el cariño y amor que expresa; el compartir; los consejos y la forma de ser.
Se comparte comunicación con el abuelo?	Opinan juntos; comparten secretos; comprenden y hablan; tienen buen diálogo; para que no se sienta sola; habla sobre la finca; tratan de todo un poco; se crece en conocimientos y vida; hay confianza y porque es agradable su compañía.
Le gustaría ser como su abuelo?	El nieto lo demuestra; comparten a diario; se entienden bien; hablan mucho; por el amor y familiaridad existente que les une; por que se quieren mucho.
Considera que cumplió sus sueños?	Lo expresan al vivir la vida de la mejor manera; Dios dio lo que necesitaba; Dios dio la oportunidad y la aprovechó; Dios le ha dado mucha salud y sabiduría logré la profesión anhelada; la aspiración soñada era tener muchos nietos y lo logró; es el jefe de la mejor

PREGUNTAS	RESPUESTAS
	familia; por el respeto que representa y lo numeroso de los miembros de su familia y en el segundo caso, porque por circunstancias de la vida no pide viajar mientras laboré; no todo es como se piensa.
Tienen en cuenta las opiniones, aportes o ayudas?	Es parte importante de la familia; lo hago cuando estimo que es necesario; soy el jefe mayor de la familia; por el respeto que represento; son importantes las ideas que puedo aportar; por el aprecio familiar.
Tienen lazos fuertes de amistad con el abuelo?	La unión existente es fuerte; tiene buenos sentimientos existe integración; se entienden; es sangre de su sangre
Invitan a los abuelos a reuniones en casa de los papitos?	Aprecian; les gusta estar en familia; comparten amablemente; me quieren; siempre me tienen en cuenta; agradecen mi compañía.
Invitan a los abuelos a salidas o paseos o programas por cuenta de los papitos?	El abuelo hace el aporte principal; existe integración y es fuente principal de su realización; hay unión; participa en todas las actividades; le aprecian y les gusta compartir
Lo qué más le gusta de la nieta?	Es una gran compañía; es una niña juiciosa; es como una hija para el abuelo; la quiere mucho; es inteligente y educada; es muy comunicativa; en la compañía comparten y juegan; es juiciosa y respetuosa; colaboradora; es muy agradable su compañía
Agente de cooperación	
Ayuda económicamente a su nieto con gastos de	Apoya al hogar cuando lo requieren; vivimos en la misma casa; hay cohesión familiar; colaboro

PREGUNTAS	RESPUESTAS
alimentos?	con las onces; aporto el almuerzo.
Ayuda económicamente a su nieto con gastos de vestuario?	Lo hace en épocas o fiestas especiales (navidad, año nuevo, cumpleaños); se les da ropa; cuentan conmigo; a veces regalo ropas o uniformes escolares; me gusta que esté bien vestida.
Comparte dificultades con su abuelo?	Ello ocurre a veces doy consejos o escucho solamente; pide ayuda y soluciones; cuenta cómo se encuentra; hay entendimiento; confianza y cariño; es un apoyo emocional.
Comparte alegrías con el abuelo?	Está cerca de mí; cuando viene del colegio; me escucha y divierte con los comentarios; está pendiente de mí y de mi cumpleaños; comunicativa y afectuosa; me aprecia y quiere; cuenta cosas de la vida; me felicita y premia; me gusta que triunfe; compartimos felicidad.
Cuenta historias a su nieto?	Se emociona; pone feliz y alegre.
Se alegra cuando escucha a su nieto?	Siempre dice cosas buenas; es linda conmigo y yo la quiero mucho; siempre está contento; cuenta cosas con alegría; doy mucho afecto; por su chispa e inteligencia; el entendimiento es alto; alegra nuestra vida; muy cariñosa; brinda compañía necesaria; muy especial e importante para mí.
Cuida a su nieto con los padres no están?	Ante la ausencia de los padres él los cuida, entre los argumentos están: trabajan; es la obligación como abuelo; hay que protegerlos; le agrada colaborarles.
Si vida seguiría siendo igual	Lo extrañaría mucho

PREGUNTAS	RESPUESTAS
si su abuelo muriera?	
Su abuelo es cariñoso con usted?	Son la alegría del hogar; lo demuestra con besos y abrazos; hemos compartido tiempo y vida; se quieren mucho; se ha inculcado eso; es muy atenta y afectuosa; se le brinda afecto y cariño; le quiere mucho.
Su abuelo le enseña valores?	Tiene que ser educado y debe respetar a los mayores; para que sea persona de bien; sea un ser humano integral; crezca en sabiduría y dignidad de Dios; se requiere para ser una persona de bien; es importante para su vida; es necesaria esta formación; se contribuye con la educación.
Su abuelo le inculca costumbre o educación de su época?	Dice que debe ser educado, cuidadoso y no decir mentiras; debo ser juicioso en el colegio; ser una gran persona; debe comportarse bien en todas partes; le enseña a obedecer; recomienda buen comportamiento en el hogar y en el colegio; debo respetar a las personas y tener excelente rendimiento académico; debo ser culto, servicial y respetuoso; ser más responsable; le corrige por mi bien; tengo que ser buen testimonio como él; le advierte que es bueno y qué es malo.
Agente de conflicto	
Se presenta confusión de autoridad cuando los hijos regañan a los nietos?	Se presenta confusión de autoridad por la forma como regañan los papitos, porque a veces son injustos.
Existen discrepancias cuando	los disgustos son necesarios para corregir

PREGUNTAS	RESPUESTAS
hay disgustos o discusiones por la forma como educan al nieto?	errores y en el segundo caso porque son autónomos; tienen buen método de enseñanza; educan bien; no es motivo de discusión.
Sientes miedo cuando el abuelo llega a casa?	Lo hace feliz; lo quiere mucho; está bien educado y es la alegría de la casa.
Qué siente cuando el abuelo no viene a casa?	Tristeza, soledad y preocupación.
En algún momento ha sentido odio por su abuelo?	Le quiere mucho; no puede odiar lo que se quiere
En algún momento ha sentido rechazo por su abuelo?	No rechaza a su nieto, porque siempre le colaboro; respeta y obedece.
Su abuelo lo gratifica o compensa por algo que usted hace bien?	Gratifica para estimular al niño cuando le salen las cosas bien; me demuestra cariño y afecto; hay que ser agradecido con todos; agradece todo lo que hago por ellos; su sonrisa y su compañía son alicientes; le gusta que me sienta bien.

Anexo 4. Porqué de abuelos IE Santa Cruz de Motavita

PREGUNTAS	RESPUESTAS
Agente socializador	
Le agrada la compañía de su nieto?	Por la visita,, me ayuda en la cocina, es muy amable, la colaboración, me alegran la vida, es divertido, es la mas pequeña de mis nietos y la quiero mucho, se da a querer.
Se comparte comunicación con el nieto?	Por verla feliz,para mi es lo mejor de mis nietos dialogamos mutuamente, hay mucha confianza, me cuenta cosas,juego y trabajo con el, diariamente me comunico.
Considera que cumplió sus sueños?	Tengo un hogar feliz, mis hijos y mis nietos que los quiero, porque saque a mis hijos adelante, vivir en el campo y estar tranquilo, compartir con mis nietos,segundo caso, porque siempre expresan que les fue mal y no pudieron estudiar.
Tienen en cuenta las opiniones, aportes o ayudas?	Me ayudan a mis quehaceres diarios, Los acompaña; me comprenden lo que se les habla, son útiles, porque todos en la casa tenemos derecho a la voz y voto, siempre piden mi opinión, son favorables para ellos, es muy obediente.
Tienen lazos fuertes de amistad con su nieto?	Los quiero mucho, compartimos mucho, hay alegría cuando llegan de visita, ante una situación no se pierde la amistad, cariño unos con otros, ella demuestra ser cariñosa respetuosa, en segundo caso; no nos cuida, no me da confianza, no me colabora.
Es invitado a las reuniones	El aprecio y cariño, yo soy el más importante, soy

PREGUNTAS	RESPUESTAS
que hacen sus hijos?	el dueño dela casa, soy parte de la familia, hay unión en la casa, me tienen en cuenta, se necesita la presencial de la familia, por algún evento, soy de ambiente, Alegre.
Es invitado cuando programan salidas o paseos?	Les gusta mucho ni compañía, somos parte de la familia, les agrada estar con migo, todos mis hijos me quieren mucho, nos gusta salir en grupo, para poder compartir, me tienen cariño.
Lo qué más le gusta del nieto	La forma de ser, las palabras que dice,que son responsables,la compañía, es muy cariñosa, es muy amorosa, es colaboradora, es divertida, respetuoso.
Agente de cooperación	
Ayuda económicamente a su nieto con gastos de alimentos?	Me gusta ayudarle,siempre hay que ayudar cuando lo necesitan, con las onces del colegio, estoy pendiente del diario,quiero compartir con el, es mi mejor nieto, el me dice lo que quiere y se lo compro en segundo caso; ya no tengo salud para colaborar, no tengo recursos necesarios, no vivo cerca de ellos.
Ayuda económicamente a su nieto con gastos de vestuario?	Le compro lo necesario, de ves en cuando un regalo, porque lo quiero mucho, porque los padres no tienen el dinero, cuando viajo le traigo detalles me gusta hacerlo, es muy juicioso, en su cumpleaños, en segundo caso; no vivo con ellos, es hija única y lo tiene todo.
Comparte dificultades con su nieto?	Cualquier inquietud se la explico, le cuento mis cosas, para que me colaboren, me parece muy importante, me ayuda a reflexionar, hay muchas

PREGUNTAS	RESPUESTAS
	dificultades y me gusta comentarles, comparto y despejo mis dudas; en segundo caso; no me gusta preocuparlo, aun son pequeños y no entienden lo que me puede pasar.
Comparte alegrías con el nieto?	Ella me felicita, se alegra por mi forma de ser, cuando nos reunimos, me gusta confiarle todo, ella es muy expresiva, cuando escucha mis consejos.
Cuenta historias a su nieto?	Me gusta compartir mis experiencias, para dejarles una enseñanza, muchas y quiero que las conozca, me enseña lo que vivió en su niñez, son muy bonitas e interesantes, para que aprendan más, para que se duerma temprano, para que crezca con conocimientos.
Se alegra cuando escucha a su nieto?	Su cariño, por su forma de ser tan tierna, la quiero mucho, el me hace falta, es mi nieto querido, me hace reír y es una buena compañía, es una felicidad tan grande, cada día que se levanta y me saluda, saber que está bien.
Cuida a su nieto con los padres no están?	Cuando se presenta un viaje, lo cuido como si fuera mi hijo, la mamá trabaja, por gusto, me agrada su compañía, para jugar, me ayuda en la casa, es mi responsabilidad, porque viven lejos; en segundo caso no porque el nieto no conviene, no me gusta, porque vivo muy lejos.
Si usted muriera, la vida de su nieto seguiría siendo igual?	No seguiría siendo igual porque cada uno tiene una forma de ser y mi nieto es muy cariñoso, me extrañaría, no estaría más, soy un ser tan querido para él, se sentiría solo, ya no le podría contar mis

PREGUNTAS	RESPUESTAS
	historias.
Su nieto es cariñoso con usted?	Juega con migo y me ayuda en la cocina, me tiene mucho afecto, es muy atenta y amable, con su felicidad, siempre está conmigo.
Enseña valores a su nieto?	Ante todo el respeto por los demás, enseño a valorar, le inculco hacer el bien, para que aprenda cosas buenas, para que sea alguien en la vida, cariño y afecto, a tolerar a los demás.
Inculca a su nieto educación y costumbres de su época?	Es una forma de compartir con ellos, para que estudie y salga adelante, que sean personas de bien, le puede servir para un mañana, que se ganen las cosas, estar cerca a Dios y darle gracias por cada día. Tener cultura.
Agente de conflicto	
Cuando sus hijos regañan a sus nietos usted interviene?	Si porque no obedece, si porque se debe hablar antes de castigar, no me gusta que le peguen por cosas injustas, hay veces porque hay que reprenderlos, que no sean tan bruscos en el momento de castigarlos, no hay motivos, no me gusta que le peguen en segundo caso; no tengo autoridad para hacerlo.
Existen discrepancias cuando hay disgustos o discusiones por la forma como educan al nieto?	Algunas veces no están de acuerdo, somos independientes, por malos entendidos, la educación es la misma, lo están educando con mano dura, me llevan la idea, vemos las cosas en otro punto de vista, porque tienen que educarlo mejor.
Sientes miedo cuando su	No veo peligro en él. Es una alegría que me visite,

PREGUNTAS	RESPUESTAS
nieta llega a casa?	porque es un niño respetuoso, lo quiero mucho, es una buena compañía, es muy cariñoso, solo puedo sentir felicidad. En segundo caso si porque me hace daño.
Qué siente cuando el nieto no viene a casa?	Tristeza porque me siento sola, siento la ausencia, la extraño, es una persona especial, preocupación, se siente vacío.
En algún momento ha sentido odio por su nieto?	La quiero, son como un tesoro que Dios nos dio, lo quiero mucho y siento amor, no hay motivos, se da a querer, es muy especial, es un niño con mucho talento y valores.
En algún momento ha sentido rechazo por su nieto?	Él me quiere, me habla bonito, me tiene confianza, me abraza y me consiente, ella es mi adoración, me dan alegría, me trata bien.
Gratifica o compensa a su nieto por algo que hace?	Lo motivo para que sea una buena persona, por hacerme favores, para incentivarla, para que se porte juiciosa, por su buen comportamiento, por su desempeño en el colegio, por hacer las cosas bien, respetar a los padres.

Anexo 5. Porqué de Niños Colegio Ronda de los Niños de Tunja

PREGUNTAS	RESPUESTAS
Agente socializador	
Le agrada la compañía de los abuelos?	Es amable, cariñoso, tierno, se aprende mucho de él, es especial en su trato, es juguetón, colabora en la guía y elaboración de tareas, es querendón, buena gente, buen consejero, gracioso, consentidor y enseña valores.
Le agrada la compañía de su abuelo?	Siempre se escuchan, se quieren, comparten, se entienden, se preocupa mucho por el nieto (a), comprende y quiere, da buen trato y entiende los problemas
Se comparte comunicación con el abuelo?	Se escuchan mutuamente, hay entendimiento, cuenta experiencias, se dialoga amablemente y se propicia un ambiente muy agradable
Le gustaría ser como su abuelo?	Siempre está alegre; ayuda a las personas; es especial; su cariño; ternura y gusto por los nietos; enseña su quehacer; es persona de bien; porque inculca su gran amor a Dios y a sus semejantes; es respetuoso y espontáneo, en el segundo caso, porque pelea mucho; y porque no me gustan algunas cosas de él.
Considera que cumplió sus sueños?	En el primer caso, porque lo expresan en ser felices; consiguió sus propósitos; es persona de bien; está alegre y contento y en el segundo caso, porque siempre expresan que les fue mal y porque no pudo ser profesional.
Tienen en cuenta las opiniones, aportes o	Los acompaña; entretiene y quiere; nunca pelean; escucha lo que se le dice; se es feliz con su

PREGUNTAS	RESPUESTAS
ayudas?	compañía; comprende y consiente; hay respeto y amor entre nosotros; hablamos y compartimos; nos une el cariño; hay afecto; además de cuidarlo a uno está siempre preocupado por el bienestar.
Tienen lazos fuertes de amistad con el abuelo?	Me acompaña; entretiene y quiere; me cuida; somos felices cuando estamos juntos; lo comprende y consiente a uno; nos respetamos y queremos; siempre está conmigo; hablamos y compartimos; nos mantenemos unidos; nos une el cariño; se preocupa por mí
Invitan a los abuelos a reuniones en casa de los papitos?	Es importante para la familia; nos gusta que esté con nosotros; es la dueña de la casa; la queremos mucho; vive al lado de nosotros; es como nuestro papá; si existe para la familia; es una ocasión especial; él tiene que saber lo que pasa; nos ayuda a organizar y porque es alegre.
Invitan a los abuelos a salidas o paseos o programas por cuenta de los papitos?	No nos gusta dejarla sola; siempre nos ayuda; nos gusta salir con ella; ella también nos lleva a paseos; todos le queremos; es importante; le devolvemos el favor de llevarle; pasa el tiempo; se divierte; nos acompaña y la pasa rico.
Lo qué más le gusta del abuelo?	El buen humor; siempre está dispuesto a la comprensión y el compartir; es tanta la confianza que hay que él cree lo que se le dice; su cariño y lo juguetón que es; la forma de ser alegre y su amabilidad.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
Agente de cooperación	
Ayuda económicamente a su nieto con gastos de alimentos?	Apoya al hogar con estos gastos; a veces lo hace cuando mi mamá no tiene; cuando quiero algo me lo compra; me ayuda para las onces; quiere que esté bien: siempre compra cosas; me da cuando le pido; cuando no está mi mamá me compra el almuerzo; le gusta ayudar mutuamente; se acuerda de nosotros y tiene tienda y nos da de lo que vende allí.
Ayuda económicamente a su nieto con gastos de vestuario?	En épocas o fiestas especiales (navidad, año nuevo, cumpleaños); por ser juiciosa me regala ropa; cuando le pagan la pensión nos trae ropa porque le gusta vernos bien vestidos y también nos obsequia regalos.
Comparte dificultades con su abuelo?	El abuelo le entiende y comprende; me ayuda; entiende cuando tengo dificultades y mis papás no; me entiende y escucha; cuando me quedo sola llama; me lleva al médico; le cuento mis problemas y él me ayuda; ella sabe más y me cura cuando estoy enferma; me protege cuando mi hermano me pega y lo regaña; actúan mejor que los padres; me ayuda y acompaña.
Comparte alegrías con el abuelo?	Se alegra también; se pone feliz; todo lo que hace me lo dice; me quiere mucho y me hace reír; es importante contarle a ella; nos contamos todo; me escucha y se pone feliz; me gusta compartir cosas buenas; me da ánimo; me felicita; porque no me gustaría con nadie más.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
Cuenta historias a su nieto?	Son alegres sus historias; me fascinan los cuentos; le gustan las historias de Dios y a mi también; lo hace con alegría; nos hace reír; son interesantes; son reales y me emocionan; son aventuras llamativas; es muy chévere; son del pasado; me llena de felicidad escucharlas; son divertidas; me gusta estar con él cuando ello ocurre.
Se alegra cuando escucha a su nieto?	Siempre dice cosas buenas; es linda conmigo y yo la quiero mucho; siempre está contento; es especial conmigo en la vida; es una ayuda para mí en todo sentido; cuenta cosas interesantes; me fascina su visita; tiene una forma de ser bonita y lo quiero mucho.
Cuida a su nieto con los padres no están?	A veces mi mamá se tarda; mi mamá llega tarde y mi papá tiene que trabajar; mi mamá le pide el favor porque estudia; mi mamá trabaja en diferente horario; no le gusta que estemos solos
Si vida seguiría siendo igual si su abuelo muriera?	No seguiría siendo igual si al iniciar un nuevo día el abuelo muriera porque lo extrañaría mucho; le daría mucha tristeza; ha sido muy chévere conmigo; sería lo peor de mi vida; la quiero mucho; es muy especial; no tendría con quien compartir los fines de semana; con él estoy feliz, sería terrible; me faltaría el cariño y su afecto; me sentiría muy sola; añoraría sus secretos.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
Su abuelo es cariñoso con usted?	Me cuida y consiente; me entiende; me quiere; siempre he estado con ella; se siente a gusto con nietos como yo; me quiere hartito; se pone feliz cuando me ve; me habla bonito; todo el tiempo me demuestra cariño; me abraza; es muy bueno conmigo.
Su abuelo le enseña valores?	Expresa que debo querer a Dios y ser bondadoso; promueve el respeto a los demás; para ser mejor persona; permite ser persona de bien; quiere que yo sea un niño respetuoso y culto; para dar fe y ser testimonio; ejercer el compañerismo; en la vida son necesarios; se aprende el comportamiento en la mesa y en todas partes; forma en el aseo y el orden; fortalece actitudes y lenguaje; para forjar un futuro con respeto, amabilidad y amor; Dios es importante en todos los instantes de nuestra vida.
Su abuelo le inculca costumbre o educación de su época?	Dice que debo ser educado, cuidadoso y no decir mentiras; debo ser juicioso en el colegio; ser una gran persona; debo comportarme bien en todas partes; me enseña a obedecer; recomienda buen comportamiento en el hogar y en el colegio; debo respetar a las personas y tener excelente rendimiento académico; debo ser culto, servicial y respetuoso; ser más responsable; me corrige por mi bien; tengo que ser buen testimonio como él; me advierte que es bueno y qué es malo
Agente de conflicto	

PREGUNTAS	RESPUESTAS
Se presenta confusión de autoridad cuando los hijos regañan a los nietos?	Por la forma como regañan los papitos, cuando lo hacen injustamente, no les gusta que les peguen, promueve el diálogo antes que la acción, expresa que hay que analizar las circunstancias y culpabilidad y no les gusta que se desquiten con el nieto, No, porque reconoce cuando intervenir, casi nunca está y no se da cuenta cuando le regañan
Existen discrepancias cuando hay disgustos o discusiones por la forma como educan al nieto?	En toda familia hay disgustos y en que el papá tiene muchos hijos y la segunda situación arguyen que el abuelito les cuida y no pelea con los papás; mantiene y respeta el espacio familiar; y si lo hace es por el bien de la unidad; lo hace con respeto y está de acuerdo con mi formación.
Sientes miedo cuando el abuelo llega a casa?	Los quiere mucho; trata muy bien; nunca regaña; siempre sonrío; ella vive con nosotros todo el tiempo; me quiere mucho; le quiero; nos queremos hartos; es buena gente; es un ser querido amable; no hay motivos; ella no hace nada malo; ella es muy cariñosa
Qué siente cuando el abuelo no viene a casa?	Tristeza; lo extraña; soledad y desilusión.
En algún momento ha sentido odio por su abuelo?	No hay razón; ha sido cariñoso; ellos mismos han inculcado el amor y trato amable; uno no puede odiar a quien quiere; es la mamá de mi madre; es muy buena; me ayuda, requiere y no regaña; le quiero mucho; me ayuda en todo; la quiero; siempre estamos felices.
En algún momento ha	Lo quiere hartos; siempre me ha consentido; él es

PREGUNTAS	RESPUESTAS
sentido rechazo por su abuelo?	muy bueno; porque lo quiero; es amable; nos queremos; me cuida y consiente; comparte todo el tiempo conmigo; me quiere y promueve el amor
Su abuelo lo gratifica o compensa por algo que usted hace bien?	Se porta bien; felicita y abraza; da abrazos y dulces; compra zapatos; felicita; compra helados y me motiva a seguir portándome bien; se siente orgullosa de mí; me motiva; me regala algo y motiva a hacer el bien; me da regalos y felicita; me porto bien; me va bien en el colegio, felicita y juega; le hago favores; quiere que sepa que estoy feliz

Anexo 6. Porqué de niños I. E Santa Cruz de Motavita

PREGUNTAS	RESPUESTAS
Agente socializador	
Le agrada la compañía de los abuelos?	Es querendona; divierte su presencia; es consentidora y juguetona; da buenos consejos; ayuda en casi todo; es la mejor amiga; es chévere y hace reír; enseña muchas cosas; es muy especial y respetuosa; ayuda a que uno se sienta mejor; es buena gente y brinda su amor; atiende muy bien; ayuda a hacer tareas; es la única disponible cuando los demás no están; es tierna y comprensiva; brinda mucha compañía; es la mejor abuelita del mundo.
Le agrada la compañía de su abuelo?	Son muy amigas y ella es como una mamá; comparten mucho; existe comprensión; vive con ella porque les quiere; es consentidora; corrige, pero consiente; quiere como una hija;

PREGUNTAS	RESPUESTAS
	<p>es muy querida y está pendiente de la nieta; es chévere y chistosa; es salesiana e imparte muchos principios; le tengo más confianza; siempre hablamos, así sea por celular y porque les conozco más.</p>
<p>Se comparte comunicación con el abuelo?</p>	<p>Se tratan bien; tienen buena convivencia; se entienden mucho; le compra lo que necesita; se divierten y quieren mucho; hay comprensión; ayuda en diferentes cosas; hay entendimiento y obediencia; se apoyan mutuamente; la abuela atiende, ayuda y quiere; es la mejor abuela; se cuentan cómo les fue cada día y cuando es necesario el consejo se le brinda; contribuye en que la familia esté unida.</p>
<p>Le gustaría ser como su abuelo?</p>	<p>Es amigable; es buen hablador; quiere mucho a los nietos, es cariñoso y amoroso; es querendón y expresa mucho amor; su alegría y la forma de divertirse con los nietos; siempre enseña algo; es comprensivo; su espiritualidad y fe en Dios; su invención para transformar la madera; no es penoso; es una persona muy especial.</p>
<p>Considera que cumplió sus sueños?</p>	<p>Tiene lindos valores; disfruta la vida y lo que obtuvo; muestra felicidad por lo realizado; conocieron lugares añorados; tener una nieta, era su gran deseo; ha solucionado problemas; compró una casa amplia y hermosa; ser feliz; cumplió las metas que se propuso; todos los logró; su sabiduría y poder compartirla; tener</p>

PREGUNTAS	RESPUESTAS
	una familia unida; vender matas y tejidos; tener una familia grande como siempre quiso; obtener su pensión con salud; ser una madre modelo; vive muy feliz con la fe en Dios. En el segundo caso, porque faltaron proyectos por completar y porque siempre le han gustado las mujeres y tiene familia por fuera del matrimonio.
Tienen en cuenta las opiniones, aportes o ayudas?	Por la sabiduría que tiene y comparte; son de interés familiar; son buenas; enriquecen la familia; ayuda a superar dificultades; aprende uno de ellas; hay que saber escuchar; se respeta su opinión; ayudan sus conceptos; son opiniones válidas e importantes; por su edad hay que escucharle; contribuye con la formación.
Tienen lazos fuertes de amistad con el abuelo?	Abuela y nieta son muy amigas; comparten tiempo, éxitos y dificultades; son tranquilas; juegan y se divierten; tienen muchas cosas en común; se quieren; existe mutua confianza; se llevan bien; el trato es de respeto y amor; hay comprensión, amor y consentimiento; se ayudan; es fabulosa; nunca pelean; la abuela explica y ayuda en muchas cosas; es muy amable; es tolerante y respetuosa; hablan y comparten mucho; es demasiado buena

Invitan a los abuelos a reuniones en casa de los papitos?	Invita al abuelo a casa porque es importante para la familia; a la familia le importa lo que piensa; hay unión; le agrada estar en familia;
-----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	son especiales para toda la familia; los festejos son de todos; es necesario compartir; el amor es mutuo; para todos son importantes los abuelos; compartir enriquece; son personas especiales; son imprescindibles; fortalece la unión familiar.
Invitan a los abuelos a salidas o paseos o programas por cuenta de los papitos?	Es lindo que ella se divierta; compartimos; les gusta salir; es grato estar en familia; es importante fortalecer la unión familiar; es divertido; como familia se promueve la unión y el amor; es chévere; además de divertirnos compran ropa; es una compañía calurosa; no se puede quedar sola; son especiales; son los animadores de los paseos; como familia todos asisten.
Lo qué más le gusta del abuelo?	La forma de ser, el cariño, el amor, el respeto, los valores que tiene, el amor a Dios, su alegría.
Agente de cooperación	
Ayuda económicamente a su nieto con gastos de alimentos?	A veces no hay recursos suficientes en casa; algunas veces colabora; se preocupa por los nietos; es su deseo colaborar; a veces paga el almuerzo; sostiene con la pensión del abuelo; les gusta compartir con la familia el aumento de sueldo; ve que hay necesidades; las tías les dan platica a la abuela y hace obras de caridad en familia; ayuda a estar mejor.
Ayuda económicamente a su nieto con gastos de vestuario?	Quiere a los nietos; es su deseo complacer; es colaborador; quiere ver bien vestida a las nietas; es necesario; en cumpleaños como

	signo de amor; cuando la familia está en crisis económica.
Comparte dificultades con su abuelo?	El abuelo le entiende y disoluciones; da consejos; brinda apoyo moral; es buena consejera; lo comprende y apoya a uno; es un apoyo grande cuando los papás no están; hay entendimiento; es atenta escuchando; se pone muy alegre y brinda apoyo; quiere saber como está la nieta; siempre tiene un consejo y ayuda a aprender muchas cosas.
Comparte alegrías con el abuelo?	Se comparte con el abuelo porque se emociona; se alegra; es un compartir mutuo; le cuento con detalles; le gusta escuchar los triunfos; lo hace feliz; consigo apoyo en ella; brinda mucho ánimo; se alegra por el rendimiento académico; es un compartir; se preocupa por los nietos; es compartir éxitos.
Cuenta historias a su nieto?	Tienen un contenido emocionante; llenan de alegría; son chéveres y bonitas; son divertidas; aprende de ellas; están llenas de fantasía; permiten conocer la niñez de los adultos; son chistosas; son interesantes; hay misterio y emoción; contiene n una experiencia.
Se alegra cuando escucha a su nieto?	Cuenta situaciones de su tiempo; su voz es tierna y dulce; llena de felicidad; hace falta y trae alegría a la casa; siempre enseña algo; ayuda y comparte con nietos; dice cosas divertidas; siempre trae algo cuando viene; es agradable su compañía; siento una gran alegría

	por dentro; es muy gentil.
Cuida a su nieto con los padres no están?	Ante la ausencia de los padres este los cuida, entre los argumentos están: no les gusta que la nieta se quede sola; los papitos trabajan; se alegra brindar su compañía; se preocupa por la seguridad de la nieta; soy importante para él; es un gran apoyo; es una colaboración importante; le gusta tejer con nosotros.
Si vida seguiría siendo igual si su abuelo muriera?	Extrañaría a su abuelo si al iniciar un nuevo día el abuelo muriera porque lo quiere mucho; faltaría la alegría y el calor humano; harían mucha falta; extrañaría sus consejos; no tendría la confianza que ella da; sería un gran vacío, sin embargo recordaría sus enseñanzas; faltaría mucho a la familia; extrañaría su cariño y amor; nadie guardaría mis secretos; no habría con quien compartir.
Su abuelo es cariñoso con usted?	Le cuida y consiente; brinda amor y se preocupa por uno; soy su nieta favorita; expresa su amor siempre; tiene lindos detalles; da consejos; es alguien especial: lo muestra a través de su amor; soy la única nieta que tiene; da amor y regalos; brinda mucho amor; es tierna y consentidora; es muy tolerante; en un ejemplo de Dios Padre.
Su abuelo le enseña valores?	Enseña valores a la nieta ya que a través de ellos se forma y educa; logro ser una personita; ello ayuda a ser mejor; ha vivido grandes experiencias; quiere que la nieta aprenda; anima para ponerlos en práctica; piensa en el

	futuro de los nietos; son importantes para vivir; quiere que sea como él: respetuoso y responsable; sabe porque lo hace; quiere lo mejor para los nietos; para ser alguien en la vida, quiere que siga su ejemplo
Su abuelo le inculca costumbre o educación de su época?	Se interesa por la forma de ser del nieto; lo cuida a uno; quiere que sea educada; seré una buena persona; ha vivido experiencias; es necesario; no le gustan los regaños; quiere una buena educación; sabe que es bueno.
Agente de conflicto	
Se presenta confusión de autoridad cuando los hijos regañan a los nietos?	Por la forma como regañan los papitos, cuando lo hacen injustamente, no les gusta que les peguen, promueve el diálogo antes que la acción, expresa que hay que analizar las circunstancias y culpabilidad y no les gusta que se desquiten con el nieto. No lo hacen porque reconoce cuando intervenir, casi nunca está y no se da cuenta cuando le regañan
Existen discrepancias cuando hay disgustos o discusiones por la forma como educan al nieto?	En toda familia hay disgustos y en que papá tiene muchos hijos y la segunda situación arguyen que el abuelito les cuida y no pelea con los papás; mantiene y respeta el espacio familiar; y si lo hace es por el bien de la unidad; lo hace con respeto y está de acuerdo con mi formación.
Sientes miedo cuando el abuelo llega a casa?	Los quiere mucho; trata muy bien; nunca regaña; siempre sonrío; ella vive con la familia

	todo el tiempo; el amor es mutuo; le quiero; es buena gente; es un ser querido amable; no hay motivos; ella no hace nada malo; ella es muy cariñosa
Qué siente cuando el abuelo no viene a casa?	Tristeza; lo extraña; siente soledad.
En algún momento ha sentido odio por su abuelo?	Ha sido cariñoso; ellos mismos han inculcado el amor y trato amable; uno no puede odiar a quien quiere; es la mamá de mi madre; es muy buena; ayuda, requiere y no regaña; le quiero mucho; ayuda en todo; la quiero; siempre se está feliz.
En algún momento ha sentido rechazo por su abuelo?	Lo quiere a uno harto; siempre es consentidor; él es muy bueno; porque lo quiero; es amable; el amor es mutuo; cuida y consiente; comparte todo el tiempo conmigo; quiere y promueve el amor
Su abuelo lo gratifica o compensa por algo que usted hace bien?	Se porta bien; felicita y abraza; da abrazos y dulces; compra zapatos; felicita; compra helados y le motiva a seguir portándose bien; se siente orgullosa de la nieta; le motiva; le regala algo y motiva a hacer el bien; le da regalos y felicita; promueve el buen ejemplo, felicita y juega; le hago favores; quiere que sepa que estoy feliz.

Anexo 7. Cronograma de Actividades

AÑO	2 0 1 1 - 2 0 1 2													
MESES	S E M A N A S													
CONCEPTO	1	2	5	6	7	9	10	11	13	14	15	17	18	21
	3	4	8			12			16			19	20	22
														23
														24
Investigación del tema														
Consecución bibliografía	XXX													
Consulta fuentes bibliográficas	XXXXX XXXX	XXXXXXXX XXX	XXXXXXXX XXX			XXXXXXXX XXX			XXXXXXXX XX					
Consulta documental institución			XXXXXXXX XXX			XXXXXXXX XXX			XXXXXXXX XX					
Presentación y aprobación tema	XXXXX													
Elaboración anteproyecto	XXXX		XX											
Revisión Asesor Anteproyecto	XXXX		XX											
Corrección	XXXX		XXX											
Presentación Comité	XXX		XXX											

Corrección y presentación a Comité		XXXX				
Aprobación Comité		XXXX				
Sustentación		X				
Diseño instrumentos		XXXXXX				
Revisión instrumentos		XXXX				
Aplicación instrumentos		XXX				
Revisión información		XX				
Depuración información		X				
Tabulación y análisis		XX				
Redacción capítulos		XXX				
Revisión Tesis Asesor		XXX				
Corrección y ajustes Tesis		X	X			
Presentación Comité			XX			
Revisión Jurados			XXXXXXXX X			
Corrección y				XXXXXXXXXX	XXXXXX	

ajustes				XXX	XX XXX	
Sustentación						X
Trámites administrativo s						XXX X
Grado						XX

Anexo 8.Presupuesto

RECURSOS HUMANO	VALOR UNITARIO	2 horas 10 talleres	TOTAL
TALLERISTAS	60/hora	600.000	3'000.000
TRANSPORTE	100/10000		1.000.000
PAPELERIA	200.000		200.000
UTILES ESCRITORIO	300000		300.000
ALQUILER DE SALON	300.000		300.000
REFRIGERIO	1.000.000		1.000.000
TOTAL PARCIAL			5'800.000 10% 580.0000
TOTAL			\$6.600.000

Anexo 9. Hoja de vida del investigador

DATOS PERSONALES

Fecha de Nacimiento	11 de Junio de 1980
Lugar	Tunja – Boyacá
Cédula de Ciudadanía	7178008
Estado Civil	Soltero
Dirección	<i>Carrera 2 No.32.49 Torre 1 apto 604 (La Pradera)</i>
Teléfono	7450469
Celular	3107696094- 3112317253
E-mail	ander0849@yahoo.es

ESTUDIOS REALIZADOS

PRIMARIA	Colegio Salesiano Maldonado Tunja año 1993
BACHILLERATO	Colegio Salesiano Maldonado Tunja año 1997
TÍTULO OBTENIDO	Bachiller Académico
UNIVERSITARIOS	<i>PROFESIONAL EN GERONTOLOGÍA</i> Universidad San Buenaventura Bogotá D.C, Julio 16 de 2010. ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN EVALUACIÓN EDUCATIVA Universidad Santo Tomás

Tunja 2010 - 2011

**ESPECIALIZACIÓN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN
UNIVERSITARIA**

Universidad Sergio Arboleda

Bogotá D.C, 2011 - 2012

(Esperando fecha de Grado)

**MAESTRIA (c) DOCENCIA E INVESTIGACIÓN
UNIVERSITARIA**

Universidad Sergio Arboleda

Bogotá D.C, 2012 – 2013

OTROS

7°ENCUENTRO DE RECTORES, COORDINADORES
Y DIRECTIVOS DOCENTES Educación Pública y
Privada.

Intensidad 30 horas presenciales

Valledupar, Abril 7,8,9 de 2011

14° CONGRESO NACIONAL DE PEDAGOGÍA Y
DESARROLLO HUMANO

Intensidad 20 horas presenciales

Bogotá D.C, 17 de Octubre de 2010

SEMINARIO FORMACIÓN DE AUDITORES
INTERNOS DE CALIDAD BASADO EN LA NORMA
ISO 9001:2008

Intensidad de 24 horas

Tunja, Agosto de 2010

SEMINARIO:COMO MANEJAR NIÑOS CON DEFICIT
DE ATENCIÓN, ATENCIÓN DISPERSA O CON
HIPERACTIVIDAD

Bogotá D.C, 17 de Julio de 2010

EXPERIENCIA

CAPACITACIÓN PARA DOCENTES ENSEÑAR A LEER, UN NUEVO RETO EN LA ERA DE LA EDUCACIÓN Bogotá D.C, 3 de Octubre de 2009

CENTRO EDUCATIVO COLEGIO LA RONDA DE LOS NIÑOS – Tunja, Boyacá.

Docente 2003 – 2006

CENTRO EDUCATIVO COLEGIO LA RONDA DE LOS NIÑOS – Tunja, Boyacá.

Directivo Docente (Coordinador General) 2007 – 2011

CENTRO EDUCATIVO COLEGIO GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ (ANTES LA RONDA DE LOS NIÑOS) – Tunja, Boyacá.

Directivo Docente (Coordinador General) 2012

CENTRO EDUCATIVO COLEGIO GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ (ANTES LA RONDA DE LOS NIÑOS) – Tunja, Boyacá.

Jefe de implementación y sostenimiento Sistema de Gestión de Calidad bajo la norma ISO 9001:2008

2010 - 2012

CENTRO EDUCATIVO COLEGIO GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ (ANTES LA RONDA DE LOS NIÑOS) – Tunja, Boyacá.

CAPACITADOR – CONFERENCISTA ESCUELA PARA PADRES

2010: EPISTREFO

2011: PEDAGOGIA DE JESUS Y LAS FAMILIAS QUE SOÑAMOS

2012: FAMILIAS SANAS POR EL AMOR DE DIOS

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA JUAN DE

**TRABAJOS
INVESTIGATIVOS
REALIZADOS**

CASTELLANOS

2013: Docente Investigación Especialización en Lúdica Educativa – Jurado Lector de Proyectos de Grado – Jurado de Socialización Proyectos de Grado

UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA – Bogotá D.C.

PONENTE I JORNADA DE SOCIALIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN

2007 Duración 4 horas.

PUBLICACIONES

Tesis de Pregrado:

RELACIONES INTERGENERACIONALES ENTRE NIÑOS Y ADULTOS MAYORES DE LOS COLEGIOS LA RONDA DE LOS NIÑOS DE TUNJA – (BOYACÁ) Y MARIA AUXILIADORA DE CHÍA (CUNDINAMARCA), Universidad San Buenaventura, 2010.

Tesis de Especialización en Educación énfasis evaluación Educativa:

INFLUENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, Universidad Santo Tomás, 2011.

MATERIA AMOR:

HACIA UNA TEORIA DEL APRENDIZAJE DIVINO, Colegio Gabriel García Márquez (antes Ronda de los Niños) 2011, 2012

Tesis Especialización Docencia e Investigación Universitaria:

RELACIONES INTERGENERACIONALES ENTRE NIÑOS Y ADULTOS MAYORES DE LOS COLEGIOS LA RONDA DE LOS NIÑOS DE TUNJA – BOYACÁ Y LA INSTITUCIÓN TÉCNICA SANTA CRUZ DE MOTAVITÁ (BOYACÁ),
Universidad Sergio Arboleda 2011, 2012.

Autor dentro del Libro Instituciones Educativas Vivas del capítulo Vivir es Convivir.

ISBN: 978 – 958 – 9340 – 80 – 6

Autor del Artículo Equidad y Educación de la Revista Iberoamerica de Pedagogía Tomo 11.

ISBN: 958580730-0

ANDERSON GEOVANY RODRÍGUEZ BUITRAGO

c.c 7.178.008 de Tunja.