

**Intereses y preferencias vocacionales de los estudiantes de la Facultad de
Educación de la Universidad Surcolombiana**

LEIDY JOHANNA ESPAÑA PARRASI

Autora

UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA

MAESTRIA EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

BOGOTÁ D.C.

2015

**Intereses y preferencias vocacionales de los estudiantes de la Facultad de
Educación de la Universidad Surcolombiana**

LEIDY JOHANNA ESPAÑA PARRASI

Autora

**Trabajo presentado para optar el título de
Magíster en Docencia e Investigación Universitaria**

PhD. CARMEN CECILIA SUÁREZ MANTILLA

Asesora

**UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA
MAESTRIA EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA
BOGOTÁ D.C.**

2015

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Bogotá D.C., junio de 2015

Dedicatoria

A Dios, Creador Supremo, fuente de sabiduría, paciencia y consuelo.

A mis hijos Juan Manuel y Gabriel, que son el motor de mi vida y principal fuente
de inspiración.

A mi esposo Víctor Hugo, por su apoyo incondicional, confianza y amor.

A mi familia, en especial, a mis tíos Jaime y Ana, por su apoyo y consejos.

A mi Asesora Carmen Cecilia, por sus enseñanzas y motivación.

Tabla de contenido

RESUMEN.....	11
ABSTRACT	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN.....	13
Pregunta de investigación	20
ANTECEDENTES TEÓRICOS Y EMPÍRICOS	21
MARCO TEÓRICO.....	30
Intereses y preferencias	30
Vocación	31
Vocación docente.....	33
Perfil del educador	35
Teoría Estilos Pedagógicos.	36
Teoría conductista.....	37
Teoría Cognitiva	37
Teoría Constructivista	38
Teoría Humanista.....	39
Teoría Sociocultural	39
Orientación vocacional- profesional.....	40
MARCO INSTITUCIONAL.....	42
Misión	43
Visión	43
Programas académicos.....	44
HIPÓTESIS.....	45
OBJETIVOS	46
General	46
Específicos.....	46
METODOLOGÍA.....	47
Diseño de investigación.....	47

Población	47
Muestra	47
Técnicas e Instrumentos.....	49
Etapas de investigación	52
RESULTADOS.....	54
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	78
CONCLUSIONES.....	89
RECOMENDACIONES.....	93
REFERENCIAS.....	94
Apéndices	

Índice de tablas

Tabla 1: <i>Programas Académicos Universidad Surcolombiana</i>	43
Tabla 2: <i>Género población objeto de estudio</i>	54
Tabla 3: <i>Edad población objeto de estudio</i>	54
Tabla 4: <i>Estado civil población objeto de estudio</i>	55
Tabla 5: <i>Semestre que cursa la población objeto de estudio</i>	55
Tabla 6: <i>Estrato población objeto de estudio</i>	56
Tabla 7: <i>Nivel de estudios padre</i>	56
Tabla 8: <i>Nivel de estudios madre</i>	56
Tabla 9: <i>Programa académico que cursan los participantes</i>	57
Tabla 10: <i>¿Cursó otro tipo de estudio universitario?</i>	58
Tabla 11: <i>¿La Licenciatura actual fue su primera opción?</i>	58
Tabla 12: <i>¿Qué lo motivó a estudiar la licenciatura actual?</i>	59
Tabla 13: <i>¿Considera que tiene vocación para ser Docente?</i>	59
Tabla 14: <i>¿Qué o quiénes influenciaron en la presente elección profesional? ...</i>	60
Tabla 15: <i>¿Cómo es su rendimiento académico actual?</i>	60
Tabla 16: <i>¿Recibió orientación vocacional en el colegio?</i>	61
Tabla 17: <i>¿En qué momento recibió orientación vocacional-profesional?.....</i>	61
Tabla 18: <i>¿Considera que la orientación recibida le sirvió para escoger su estudio actual?</i>	61
Tabla 19: <i>Requisito de ingreso a la Licenciatura que cursa</i>	62
Tabla 20: <i>Profesión de mayor preferencia que le hubiera gustado cursar.</i>	
<i>Resumen</i>	63

Tabla 21: <i>Profesiones que le hubiera gustado cursar a estudiantes de Lic en Pedagogía Infantil</i>	65
Tabla 22: <i>Profesión que le hubiera gustado cursar a estudiantes de Lic. en Edu. Lengua Extrajera</i>	66
Tabla 23: <i>Profesión que le hubiera gustado cursar a estudiantes de Lic. en Edu. Ciencias Naturales</i>	66
Tabla 24: <i>Profesión que le hubiera gustado cursar a estudiantes de Lic en Edu Física y Deportes</i>	67
Tabla 25: <i>Profesión que le hubiera gustado cursar a estudiantes de Lic en Matemáticas</i>	68
Tabla 26: <i>Profesión que le hubiera gustado cursar a estudiantes de Lic. Edu. Artística y Cultural</i>	68
Tabla 27: <i>Percepción sobre estudio actual</i>	69
Tabla 28: <i>Principal preocupación respecto a la decisión vocacional actual</i>	69
Tabla 29: <i>Lo que piensa hacer al terminar su estudio actual</i>	70
Tabla 30: <i>Actitud de los padres con respecto a elección vocacional-profesional</i>	70
Tabla 31: <i>Perfil Vocacional de estudiantes con única Preferencia</i>	71
Tabla 32: <i>Perfil Vocacional de estudiantes con Dos Preferencias</i>	72
Tabla 33: <i>Perfil Vocacional de estudiantes con Tres Preferencias</i>	73
Tabla 34: <i>Perfil Vocacional de estudiantes con Cuatro Preferencias</i>	73
Tabla 35: <i>Campos Ocupacionales de Primera Preferencia</i>	74
Tabla 36: <i>Campos Ocupacionales de Segunda Preferencia</i>	74
Tabla 37: <i>Campos Ocupacionales de Tercera Preferencia</i>	75

Tabla 38: <i>Campos Ocupacionales de Cuarta Preferencia</i>	75
Tabla 39: <i>Preferencias Ocupacionales de la población objeto de estudio.</i>	
<i>Resumen</i>	75
Tabla 40: <i>Preferencia que más se repite en los perfiles vocacionales.</i>	76

Tabla de ilustraciones

Ilustración 1. Deserción Universitaria 2014	15
Ilustración 2: <i>Sistema Educativo Acabado</i>	¡Error! Marcador no definido.

Resumen

Este informe de investigación describe los intereses y preferencias vocacionales de estudiantes de primer año de los programas de formación docente de una universidad del sur de país de Colombia. Adicionalmente, se muestra la relación entre estas preferencias vocacionales manifestadas y la profesión docente escogida por los estudiantes.

Como principal instrumento de recolección de información se utilizó la Escala de Preferencias Vocacionales de Kuder C. Para el análisis de la información se utilizó el enfoque Mixto, de tipo Descriptivo. Se contó con la participación voluntaria de 102 estudiantes de programas de formación docente de la Universidad Surcolombiana.

Palabras clave: Intereses y preferencias vocacionales, programas de formación docente, elección profesional.

Abstract

This research work describes the career interests and vocational preferences on first year students of teacher education programs at a university in southern Colombia country. Additionally, the relationship between these expressed preferences and the vocational teaching profession chosen by students is shown.

As the main tool for collecting information, Scale Kuder Vocational Preference C was used. For the analysis of the information, mixed descriptive approach was used. The research included the voluntary participation of 102 students of teacher education programs at the Southern Colombia University.

Key words: interests and vocational preferences, teacher education programs, professional choice

Planteamiento del Problema y Justificación

Se considera que los intereses son los incentivadores del aprendizaje y la definición de un proyecto de vida, por lo cual conocer su intensidad y dirección es la clave para garantizar el perfil profesional del orientado. Podría definirse el interés como aquello que agrada, preocupa o mueve la curiosidad.

De acuerdo con la definición del Vocabulaire de la Psychologie de Piéron (1957, en Super, 1967, p. 22), el interés se refiere a “una correspondencia entre ciertos objetos y las tendencias propias de un sujeto interesado por esos objetos que, por esa causa, atraen su atención y orientan sus actividades.” Esta definición no varía mucho de lo que se entiende por “gustos”.

La relación entre aptitudes e intereses fue inicialmente conceptualizada por Fryer y luego Strong, tomando como marco de referencia la teoría del aprendizaje. Estos autores plantearon que el interés correspondería a una motivación aprendida. En palabras de Super (1967, p. 94): “Son las aptitudes o las capacidades (entre las cuales la inteligencia es la más importante, pero no la única) las que conducen al éxito, la aprobación corona el éxito y de ello resulta el interés por el ejercicio de la aptitud o por la actividad a la cual está asociada.”

Para G.F. Kuder (1960, en Arriagada y otros, 1975, p. 96) “las inclinaciones y las aversiones son formas de reacción muy parecidas al amor y al odio. El interés en algo

es también una reacción emocional. Puede considerarse como una actitud que asumimos a través de la experiencia.” Así, Kuder, rescata el papel del aprendizaje en el origen de los intereses: “llegamos a interesarnos en algo debido a que surge una situación nueva, o porque alguna persona nos lo demuestra.” (op. cit., p. 93).

Se puede describir, entonces, que la orientación vocacional es un “proceso de ayuda al orientado para que, al conocerse a sí mismo y al mundo del trabajo, se prepare y acceda a la profesión adecuada a sus aptitudes, intereses y rasgos de personalidad, teniendo en cuenta las posibilidades de estudio y de trabajo existentes”. Todo ello debe realizarse mediante un equipo orientador interdisciplinario (tutor, profesores, psicólogos, pedagogos). (Aguirre Baztán, 1996).

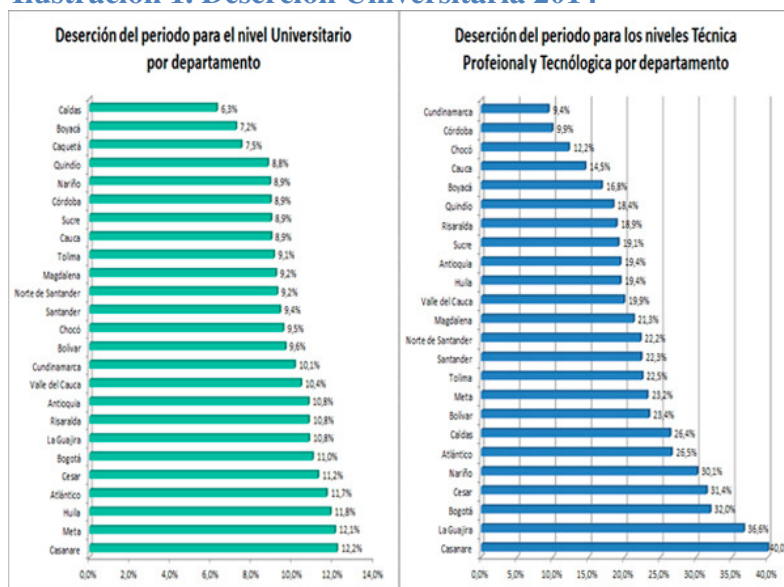
En la actualidad este tipo de orientación vocacional no se ha tomado con la seriedad debida, es decir, como un proceso complejo de orientación hacia un proyecto de vida definido y claro del adolescente. Por el contrario, se ha tomado a la ligera y de manera descontextualizada con la realidad de los individuos y de la dinámica educativa colombiana.

Por ejemplo, en el contexto nacional las cifras en relación con la deserción estudiantil universitaria no son alentadoras, pues según el Ministerio de Educación Nacional en el año 2009, la deserción estudiantil llegó al 44.9 % y en el año 2013 ascendió al 45.3%. Y aunque las causas de deserción son variadas, la principal casual es por problemas académicos, pues según las diversas versiones “escogieron mal la carrera”. Una de las mayores preocupaciones que motivaron el desarrollo de este

estudio, es la que tiene que ver con la ausencia o inadecuado desarrollo de un proceso de orientación escolar con el aspirante para cursar programas de educación superior.

En el contexto regional y local, por mencionar a la Universidad Surcolombiana, única Institución Educativa Superior Pública del Departamento del Huila, se puede evidenciar que ingresaron según estadísticas académicas del primer semestre de 2010, un total de 8045 estudiantes entre pregrado y postgrado. De ellos 4023 (50%) son menores de 21 años, edad que marca una etapa de desarrollo psicosocial clave para tomar una decisión de por vida, que les permita pensar su curso profesional y laboral y claro está, personal.

Ilustración 1. Deserción Universitaria 2014



Fuente: Página web Colombia Aprende. Tomado de <http://www.colombiaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-article-350629.html>. Mayo de 2015

Como se puede ver, las mayores tasas de deserción del periodo en el nivel universitario se encuentran en Casanare con 12.2% y Meta con 12.1%, así como Valle del Cauca, Antioquia, Risaralda, La Guajira, Bogotá, Cesar, Atlántico y Huila, que presentan un tasa superior al promedio nacional en este nivel.

Esta problemática de la deserción estudiantil en el marco de la educación superior que el departamento del Huila ha presentado en los últimos años, obedece también a la ausencia de intervención psicológica a nivel educativo en la región huilense, que sirva de apoyo a los estudiantes en la realización de un proyecto de vida y posterior elección profesional.

Esta decisión la mayoría de veces los jóvenes la toman sin la orientación adecuada y de manera apresurada, es decir, eligen cualquier tipo de programa de educación superior sin tener en cuenta sus capacidades, su rendimiento escolar, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad y mucho menos las necesidades de su entorno.

De acuerdo a las áreas del conocimiento, en la siguiente tabla se puede analizar el comportamiento de la tasa de deserción acumulada por cohorte y la tasa de graduación a nivel nacional. El área de conocimiento en ciencia de la educación tiene una tasa de graduación en el décimo cuarto semestre de 36.47% y una deserción acumulada por semestre en aumento, pasando de 19.33% en primer semestre a 48.27% en décimo semestre.

Tabla 1. Comportamiento de la tasa de deserción acumulada por cohorte y la tasa de graduación a nivel nacional.

Área de conocimiento	DESERCIÓN ACUMUMADA POR SEMESTRE						Tasa de graduación décimo cuarto (14) semestre
	1	2	4	6	8	10	
Agronomía, veterinaria y afines	23,90%	33,42%	43,09%	49,78%	53,48%	55,77%	23,08%
Bellas artes	17,62%	26,03%	35,75%	42,70%	46,77%	49,57%	33,64%
Ciencias de la educación	19,33%	27,16%	36,03%	41,26%	44,61%	48,27%	36,47%
Ciencias de la salud	14,75%	21,66%	30,06%	34,95%	37,80%	39,79%	44,09%
Ciencias sociales y humanas	17,31%	25,17%	33,21%	37,69%	40,61%	45,07%	35,18%
Economía, administración, contaduría y afines	20,31%	28,93%	38,01%	43,89%	47,35%	50,32%	34,79%
Ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines	22,30%	32,26%	43,13%	49,51%	53,34%	56,11%	27,42%
Matemáticas y ciencias naturales	22,08%	31,36%	41,00%	45,80%	48,42%	50,40%	29,10%

Fuente: Colombia Aprende. Tomado de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-article-350629.html>. Mayo de 2015.

La tasa de abandono estudiantil en la Universidad Surcolombiana no se queda atrás de las cifras nacionales, según informe del Ministerio de Educación Nacional de agosto de 2012, la tasa de deserción acumulada por cohorte fue de 36.7%. (MEN, 2012)

En la Universidad Surcolombiana, hasta la fecha, poco se indagado sobre la relación de la deserción con la orientación vocacional de los estudiantes en el momento de inscribirse y mucho menos, cuenta con un de proceso de admisión a un programa académico. Lo más relacionado que se puede evidenciar es un trabajo que lideró el Grupo de Investigación P.A.C.A. (2013) con la realización de un proyecto denominado “Indagación sistemática sobre los factores de permanencia y graduación estudiantiles en la Universidad Surcolombiana”. Este proyecto se ejecutó a través del Convenio 619 de octubre de 2012, suscrito entre la USCO y el Ministerio de Educación Nacional. El

objetivo fundamental del proyecto para la Universidad Surcolombiana fue aunar esfuerzos para fomentar la Permanencia y Graduación estudiantiles, que permitió construir e institucionalizar la Política de Fomento a la Permanencia y Graduación Estudiantiles en la Universidad Surcolombiana, mediante la formación de un equipo de docentes, directivos y administrativos en espacios analíticos, reflexivos y propositivos, que brinda herramientas e insumos pedagógicos, curriculares, evaluativos, investigativos y tecnológicos para motivar a los estudiantes a permanecer en su proceso de formación. Recuperado de http://www.grupopaca.edu.co/index.php?option=com_k2&view=item&id=102:nueva-politica-de-la-universidad-surcolombiana&Itemid=171.

Sin embargo, el proyecto mencionado en el párrafo anterior, aborda la problemática una vez los estudiantes han sido admitidos a cada uno de los programas y no antes; tampoco se realiza un proceso de selección o admisión acorde al perfil y mucho menos, provee a los aspirantes las herramientas adecuadas para un proceso de orientación profesional.

Se hace importante aclarar que, el resto de universidades con presencia en la ciudad de Neiva, son de índole privado y su proceso de admisión estudiantil es diferente al utilizado por la Universidad Surcolombiana, única de carácter estatal en la ciudad, pues las universidades privadas no tienen en cuenta los resultados obtenidos por los aspirantes en las Pruebas Saber 11, sino que realizan entrevistas individuales a los aspirantes.

Empero, la situación de deserción no es menos grave, pues tampoco se evidencian programas de orientación profesional dirigida a este tipo de población. La mayoría de las universidades privadas, realizan diversas actividades de mercadeo cuyo objetivo principal es captar la atención de los aspirantes sin ofrecerles programas integrales para la elección profesional. Generalmente, estas actividades de orientación recaen sobre los profesionales de Psicología y Gestión Social, quienes hacen parte de los colegios y no, de las Instituciones de Educación Superior.

Ante lo expuesto anteriormente, es importante indicar también que la mayoría de los programas de pregrado que oferta la Universidad Surcolombiana son Licenciaturas en Educación Básica, es decir, el propósito de esta universidad es formar a futuros docentes, quienes a su vez, deben proyectarse en la formación de los niños y los jóvenes de la región y el país, por lo que surgen los siguientes interrogantes: ¿cómo podría un docente que no tiene vocación, ayudar a su estudiante a enamorarse del proceso formativo? y ¿qué tipo de orientación puede este profesional brindar a sus estudiantes?

Actualmente la preocupación por elegir de forma exitosa un programa profesional, no sólo es de los estudiantes aspirantes sino que es generalizada para padres, docentes, y para las mismas Instituciones de Educación Superior, cuya deserción escolar va en aumento. Para (Prada de la Torre, 2008). “Formar a esta gran cantera de docentes requiere de un trabajo profundo y sistemático en la Formación Vocacional y Orientación Profesional de la personalidad de estos jóvenes antes de su

ingreso a los Institutos Superiores Pedagógicos. (...) la Secundaria Básica constituye un nivel fundamental para acelerar el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la profesión pedagógica”. Tipo de formación la cual, a los aspirantes de los programas de la Universidad Surcolombiana, les favorecería enormemente para poder elegir exitosamente su futuro profesional.

Pregunta de investigación

Las preguntas que orientaron el trabajo investigativo fueron las siguientes:

¿Cuáles son los intereses y las preferencias vocacionales de los estudiantes de primer año de la Facultad de Educación, de la Universidad Surcolombiana de Neiva. Periodo 2014-I?

¿Cuál es la coherencia entre las preferencias e intereses vocacionales de los estudiantes con la profesión escogida?

Antecedentes teóricos y empíricos

En el contexto internacional se puede evidenciar el interés por estudiar más a fondo el tema objeto de estudio de la presente investigación. En Cuba, por ejemplo, en el municipio de Amancio, surgió una propuesta de estrategia pedagógica en tres etapas que responden a la unidad dialéctica entre lo cognitivo y lo afectivo, para incidir en el proceso de orientación profesional, en la formación de intereses profesionales de los estudiantes de preuniversitario; la conclusión a la que llegaron con el estudio en mención fue la siguiente: “La atención a la formación de intereses profesionales debe realizarse a partir de las particularidades de la personalidad del estudiante, mediante el desarrollo de actividades docentes y extradocentes, con un enfoque personológico, que permitan un vínculo afectivo cognitivo con el contenido de la profesión a que aspiran como vía esencial para el desarrollo de la independencia y la autodeterminación en el acto de elección profesional”. (Arriola, 2010).

También en Cuba, en el municipio de las Tunas, se desarrolló una investigación denominada *La orientación profesional en la enseñanza preuniversitaria deportiva* Cutiño (2009), manifiesta que:

La orientación profesional debe entenderse como la función dirigida a ayudar a un individuo a elegir un tipo de educación o una formación profesional de acuerdo con sus aptitudes, capacidades, intereses y las oportunidades de empleo, con el fin de facilitar su adecuación y adaptación, el régimen de

educación o formación profesional, de desarrollar sus potencialidades y prepararlo para la vida profesional.

En España Saúl y cols., (2009) realizaron un estudio denominado “La orientación educativa en las universidades españolas: de la orientación laboral y vocacional a la atención psicológica”, se constata que casi un tercio de las universidades no cuentan con estos servicios de atención psicológica o psicopedagógica y si concretamos en servicios exclusivamente de intervención psicoterapéutica, sólo estarían implantados en el 36% de las universidades.

Aunque se reconoce que desde muchas universidades españolas se está considerando la orientación como un elemento de calidad, ésta debe ser objeto de una mayor atención y de dotación de medios (Sánchez, 2008). Y sobre todo, se hace necesario un marco regulador que organice la orientación y la desarrolle en todos sus frentes, académico, profesional y personal y el seguimiento de la misma desde las Agencias de Evaluación de la Calidad.

Camarena et. al., (2009) desarrollaron en México una investigación denominada *El programa de Orientación Educativa en bachillerato como mediador en la elección de carrera*. En dicho trabajo se presentaron los resultados sobre la reforma curricular del Colegio de Bachilleres del estado de Sonora, específicamente del Programa de Orientación Educativa a través de los lineamientos que guían la labor de orientación así

como la manera en que tales acciones se concretan en los contenidos curriculares y la taxonomía de tipos de conocimiento de aprendizaje.

Los resultados indican, que si bien el programa tiende hacia la formación integral del estudiante y presenta contenidos vinculados con factores identificados como influyentes en su elección vocacional, los procesos cognoscitivos que promueve son principalmente de nivel medio. Por tanto, se sugiere la inclusión de contenidos que motiven la activación de procesos cognoscitivos de mayor complejidad en la materia de Orientación vocacional.

García Garduño, J. M. y Organista, J. (2006) realizaron la investigación *“Motivación y expectativa para ingresar a la carrera de profesor de educación primaria: un estudio de tres generaciones de estudiantes normalistas mexicanos de primer ingreso”*. Artículo que fue publicado en la Revista Electrónica de Investigación Educativa, 8 (2). Consultado el día 24 de mes agosto de año 2012 en: <http://redie.uabc.mx/vol8no2/contenido-garduno.html>.

En dicha publicación concluyen lo siguiente: “En general, se confirma que existen diferencias entre las tres generaciones de estudiantes, respecto a sus motivos aparentes para ingresar a la normal. Sin embargo, las expectativas y el tipo de motivación de los estudiantes de las tres generaciones son más o menos semejantes” y son las que a continuación se mencionan:

- La mitad de ellos manifestó que tienen familiares que son o fueron maestros
- La mayoría de los estudiantes de las tres generaciones manifestaron que eligieron la carrera por interés y vocación. Sin embargo, las expectativas que tiene, e 40%, en promedio, al terminar la carrera, son las de estudiar una carrera no relacionada con la educación.
- Casi la mitad de los estudiantes eligieron la carrera por motivos extrínsecos: las diferencias entre las tres muestras son mínimas.

En Chile realizaron una investigación denominada la *Actualización del inventario de intereses vocacionales de g.f. Kuder forma c, en estudiantes de II año de enseñanza media científico-humanista del gran Santiago*, (Montero Ruiz, 2005), que corresponde a una investigación metodológica cuyo objetivo fue actualizar un instrumento psicológico de medición de intereses vocacionales, previamente adaptado y estandarizado en Chile. Este instrumento ha demostrado ser una buena herramienta, de acuerdo con la experiencia de psicólogos y educadores a nivel nacional, para la evaluación y orientación vocacionales. En Buenos Aires, Argentina, se diseñó el Sistema de Orientación Vocacional Informatizado SOVI-3 por Hermelinda Fogliatto y Edgardo Pérez (2003); es un instrumento que evalúa las potencialidades psicológicas de los orientados, relacionadas con carreras, y que proporciona información ocupacional adecuada, que define la autoeficacia y los intereses como patrones de preferencias por actividades relacionadas con carreras.

En España, Sánchez (2003) publicó un artículo de reflexión, derivado del libro Elegir enseñar: entre la vocación y la osadía, donde concluye lo siguiente:

Los resultados que nos encontramos revelan que es mayor el número de estudiantes que señalan a ésta como la opción preferida, concretamente 54,9%; y por tanto, la población que pensó estudiar otra carrera distinta es del 40,7% (un 4,4% contestó «indiferente»). A nuestro modo de ver, el número de personas que accedió a la carrera sin a priori desearlo firmemente nos parece elevado, y realmente, ello viene a demostrar una vez más, que en sentido estricto, la vocación no se presenta tan diáfana entre los estudiantes. (p.109)

Sin embargo, adiciona que a pesar de que la mayoría de los aspirantes ingresaron a la carrera del magisterio sin vocación e interés en la misma, porque de alguna manera se vieron obligado a hacerlo, no implica o esto no quiere decir que vaya a ser un impedimento para lograr éxito en su profesión.

Finalmente Sánchez (2003) agrega lo siguiente:

En cualquier caso, la Formación Inicial no debe desatender el desarrollo de una verdadera dimensión vocacional entre sus futuros enseñantes. Para ello, deberá ejercitar y consolidar los valores y las actitudes necesarias de este cometido; un entrenamiento necesario que será un aprendizaje muy significativo para el conjunto de su futura

actividad laboral. De esta forma, lograremos el éxito que Marañón apuntaba al afirmar que, aquello que se hace con vocación, se transforma en algo creativo y hermoso. (p.118)

Ahora bien, en el contexto nacional colombiano se puede evidenciar también el interés por conocer más sobre los procesos de ingreso a la universidad, sin embargo, la publicación de artículos científicos asociados a esta temática es menor en comparación a lo encontrado en el marco internacional.

Por ejemplo, Barrera (2011) desarrolló un trabajo de grado para optar a título de magister en la Universidad Nacional de Colombia denominado “Género y orientación vocacional en la educación media”; logró hacer un seguimiento analítico al proceso de Orientación vocacional y profesional, realizado con estudiantes de grado noveno, decimo y once, en la institución educativa distrital INEM, Santiago Pérez, identificando algunos de los imaginarios, prácticas pedagógicas e interacciones, que conforman el currículum oculto de género y la manera en que éstos influyen en la configuración de actitudes, motivaciones, expectativas e intereses vocacionales. Utilizó el diseño cualitativo para desarrollar dicha investigación y concluyó lo siguiente:

- En el currículo formal de orientación vocacional no identificaron discursos ideológicos de género, en cuanto a roles o estereotipos.
- La imaginación de género que docentes y estudiantes han elaborado sobre las fortalezas y desventajas de hombres y mujeres en el trabajo, están en

correspondencia con argumentos tradicionales que sustentan la división sexual del trabajo. Los estereotipos de capacidades de hombres y mujeres se relaciona con las aptitudes y actividades asociadas a los roles femenino y masculino.

- Las profesiones definidas como interesantes para las y los estudiantes de grado once, guardan estrecha relación con la ideología tradicional de género sobre división sexual del trabajo y asignación de roles de género. Manteniendo en el plano de la expectativa, la segregación de género en el ejercicio de profesiones, a partir del desarrollo de intereses vocacionales hacia profesiones masculinizadas o feminizadas según sea asignación de género.

En Bogotá D.C. de Colombia, Góngora (2012) realizó un estado del arte del concepto de la Orientación Vocacional y Profesional. La metodología aplicada por los autores fue de tipo Documental-Descriptiva y para el análisis de la información tuvo en cuenta textos que datan entre los años 1957 y 2002, presentes en las diferentes universidades del país.

Avendaño (1997), realizó una investigación denominada: pertinencia de los procedimientos de medida tradicionales en la orientación vocacional, cuyo propósito fue analizar la validez de las pruebas Kuder, 16 PF y WAIS, tradicionalmente utilizadas en la orientación vocacional en Colombia. Fue un estudio descriptivo correlacional con análisis factorial.

En general, los proyectos investigativos desarrollados en el marco nacional

colombiano apuntan a indagar sobre los procesos de orientación vocacional o profesional, la mayoría de ellos relacionados con instituciones de educación básica y media, sin embargo; a nivel universitario, son pocos o nulos los hallazgos relacionados con el tema de la presente investigación.

En la región huilense, lugar donde está ubicada la Universidad Surcolombiana, la situación es similar, pues no existen, por lo menos publicadas en documentos de acceso público, las investigaciones relacionadas con el objeto de estudio del presente informe científico.

Lo más relacionado que se encontró en el ejercicio de búsqueda de antecedentes en el marco regional o local, fue un estudio realizado por el Grupo de Investigación P.A.C.A de la Universidad Surcolombiana, reconocido por Colciencias, denominado “Indagación sistemática sobre los factores de permanencia y graduación estudiantiles en la Universidad Surcolombiana”. Este proyecto se ejecutó a través del Convenio 619 de octubre de 2012, suscrito entre la USCO y el Ministerio de Educación Nacional y según P.A.C.A. “el objetivo fundamental del proyecto para la Universidad Surcolombiana fue aunar esfuerzos para fomentar la Permanencia y Graduación estudiantiles, que permitió construir e institucionalizar la Política de Fomento a la Permanencia y Graduación Estudiantiles en la Universidad Surcolombiana, mediante la formación de un equipo de docentes, directivos y administrativos en espacios analíticos, reflexivos y propositivos, que brinda herramientas e insumos pedagógicos, curriculares, evaluativos, investigativos y tecnológicos para motivar a los estudiantes a

permanecer en su proceso de formación”. Tomado de http://www.grupopaca.edu.co/index.php?option=com_k2&view=item&id=102:nueva-politica-de-la-universidad-surcolombiana&Itemid=171. Enero de 2015.

Marco Teórico

Para el contexto específico en el que se llevó a cabo esta investigación, se hace necesario indicar en el plano teórico y conceptual, referentes propios de la educación en general, intereses y preferencias vocacionales, formación y perfil docente.

Intereses y preferencias.

El interés según Dorsh F (1985), es “la atención a un objeto al que se le atribuye un valor subjetivo”. Mientras que para Marín (1996) los intereses surgen de las motivaciones y las necesidades de la persona y que es “relativamente constante, adquirido y puede ser motivador de la acción” (Marín, 1996). En este caso el objeto de interés es un oficio, profesión o trabajo.

Los intereses y las aptitudes vocacionales son determinantes en la elección vocacional y en éstos se encuentran condensadas diferentes motivaciones, en muchos casos desconocidas por quien las tiene. Es de aclarar que los intereses tienden a desarrollarse junto con la inteligencia y la personalidad pero que además, el contexto que rodea al sujeto es vital en este proceso.

G.F. Kuder (1960) asegura que “(...) que los intereses, en su proceso de maduración, son el resultado de la interacción de, por una parte, el desarrollo de los sistema endocrino y nervioso del sujeto y, por otra, la acumulación de experiencias, las posibilidades ofrecidas por el ambiente y las aprobaciones recibidas”. (p.5)

Vocación.

El término vocación es entendido como la acción de llamar (Del lat. *vocatio*, -*ōnis*) o como la inclinación a cualquier estado, profesión o carrera, según el diccionario de la Real Academia Española (2013).

Sin embargo, tradicionalmente, este término se ha relacionado con el llamado de Dios para ejercer la religión, véase que la vocación de Dios se entiende como un acto de elección de la voluntad libre de Dios. Dios, por propia iniciativa, dirige su amor al hombre escogiéndolo desde antes de nacer (cf. Jr 1,5: Gál 1,15) y alcanzándolo en su vida cotidiana, sea cual fuere su realidad personal, material, espiritual, y sean cuales fueren las circunstancias concretas en que el hombre, por su propia responsabilidad, llega a encontrarse en el camino de su vida (Jr 1 ,6-7. Gál 1 ,13-14; Éf 1,3-14).

Estas declaraciones bíblicas desde el punto de vista teológico, son un discurso sobre la vocación, que se articula hoy de esta manera: vocación a la vida; vocación a realizar la propia vida en Cristo y en la Iglesia, las vocaciones específicas en la Iglesia.

La vocación en el sentido amplio puede tomar varios matices en la actualidad contemporánea, por lo que no sólo se le asocia en la actualidad con el llamado que Dios hace al hombre para vincularse a Él, sino que se le reconoce como una inclinación voluntaria que se tiene hacia una ocupación o profesión; es el proyecto de vida individual, tomando como base las características peculiares del individuo y sus

experiencias.

No obstante, aunque el término vocación ha sido entendido tradicionalmente como un llamado divino, el planteamiento que en el presente documento se hace, tiene que ver con el sentido amplio de la palabra, “ya que desde mediados de nuestro siglo la psicología ha empleado este término con un sentido menos "transcendente", para referirlo al proceso interactivo entre la sociedad y los individuos y entre éstos y su entorno socioeconómico” (Martínez García, 1998).

Así entendido, lo vocacional se constituye en una faceta del desarrollo psicosocial, un proceso psicológico (afectivo, cognitivo y comportamental) de carácter gradual, que lleva al individuo a su plena socialización a través del empleo del tiempo útil o productivo, por medio de su inserción en el mundo laboral u ocupacional (Rivas, 1998).

Ortega (1983) define la vocación de la siguiente manera: “Vivir la vocación es sacar de dentro lo mejor de nosotros mismos y dar vida a eso que cada uno «tiene que ser»”. Es decir, “cada hombre, entre sus varios seres posibles, encuentra siempre uno que es su auténtico ser. Y la voz que le llama a ese auténtico ser es lo que llamamos "vocación"” (Meditación de la Técnica, IV, O.C. V, 339).

Por tanto, la vocacionalidad está relacionada con la subjetividad, no es un elemento estático, ni definitivamente constituido, todo lo contrario, es un proceso

dinámico pues los intereses vocacionales de los jóvenes cambian en el transcurso de la vida escolar y personal.

Vocación docente.

Tradicionalmente la vocación ha estado indisolublemente unida al maestro y el enseñar se ha considerado un arte. Estas dos ideas, que gozaron de unanimidad durante mucho tiempo y que permanecen todavía en la mente de muchas personas, han evolucionado obligatoriamente con los cambios sociales. (...) Desde el punto de vista de las transformaciones sociales, el cambio operado en el concepto de vocación se evidencia en el incremento de las exigencias de la familia y de la sociedad con el profesorado, demandando nuevas funciones y una mayor calidad en los procesos de enseñanza– aprendizaje. (MARTÍNEZ & Faustino, 2010)

Es evidente que las sociedades y en general las instituciones educativas presentes en la grandes ciudades, son ahora más exigentes, por ende, el proceso de elección profesional al que se enfrentan los jóvenes en el último año escolar está enmarcado dentro de una gama de ofertas y visiones del mundo que les rodea.

En general, en la amplia gama de los estudios sobre vocación se indica que es importante escoger una profesión que sea coherente con sus rasgos personales, actitudes y aptitudes, sin embargo, al hacer énfasis en el profesión docente se hace más amplia las exigencias subjetivas para ser digno de tal profesión. García Garrido

(1999: 436) resalta que “no todo el mundo sirve para esta profesión, en contra de lo que tan a menudo se cree; hace falta tener el perfil personal adecuado”.

Para el sociólogo Emilio Tenti Fanfani (2013) la docencia debería convertirse hacia una actividad profesional altamente calificada y al mismo tiempo vocacional. Pero con la vocación entendida básicamente como compromiso moral con el bienestar y la felicidad de las nuevas generaciones.

Debe convertirse en un ejercicio profesional con fines sociales, el ser docente no implica sólo desarrollar una clase, implica además motivar, guiar, enseñar, pero sobre todo contagiar el amor por el conocimiento y por la vida, emprender junto con los estudiantes la misión de conocer pero también descubrir y aprender juntos con entusiasmo, con gusto, con pasión.

"Enseñar con entusiasmo, tener confianza en el poder de la educación, considerar la docencia como un servicio, ser paciente y perseverante en la consecución de objetivos razonables, ser un buen modelo a imitar, entre otras, son cualidades importantes que deben adquirir los que se dediquen a enseñar"
(Larrosa, 2012, p. 10)

Sin embargo, es inusual en los tiempos de hoy, percibir al maestro como lo define José Cardona (2013), pues el mercantilismo de la educación sobrepasa la misión fundamental de esta labor. Las instituciones de educación a nivel nacional

colombiano se rigen a las políticas nacionales que se han trazado como meta la oferta en términos educativos sobre la calidad de la educación impartida. Esto ha hecho que los docentes tengan mayores oportunidades de empleo pero no todos ellos se han preparado para tal fin, sino que son profesionales de otras áreas del conocimiento que desarrollan clases, sin vocación docente.

“La percepción social del maestro, ha estado impregnada tradicionalmente de un halo un tanto épico y hasta místico. Esta percepción influía, paralelamente en el propio concepto que el maestro tenía de sí mismo, de su profesión y hasta del centro educativo, viéndose, a veces, como agente elegido para una misión liberadora de los sectores sociales más deprimidos, y ello como fruto de una vocación, de una llamada especial hacia el ejercicio de una función singular también”. (José, 2013, pág. 67)

Perfil del educador.

Definir las características del educador y su rol en el proceso educativo no es tarea fácil, pues éstas varían teniendo en cuenta la escuela pedagógica, filosófica o psicológica de la cual se le analice, sin embargo, a manera de resumen se podría sugerir que un educador, sin importar su escuela de formación, tiene como principal misión orientar a una persona o grupo de personas, para facilitar su aprendizaje y desarrollo.

Tanto el proceso de enseñanza como de aprendizaje gozan de varios matices,

que dependen a su vez y en gran medida, de las características propias del educador, tales como su escuela de formación (ideológica y práctica), aptitudes, experiencia, personalidad, dinamismo, gusto, entre otras. Lo que algunos teóricos llaman como perfil del educador o docente.

Adicional a estas características individuales, también es importante anotar que “los estilos pedagógicos responden a políticas educativas determinadas para cada país; así como a las diversas concepciones que se tienen en torno a la pedagogía, la educación o a ciencias de la educación”. (Suárez, et al., 2008, p. 197).

Suárez Mantilla et al., (2008) desarrollaron un estudio sobre “los estilos pedagógicos y su impacto en el aprendizaje en los alumnos”, donde concluyeron que existen cuatro categorías para clasificar la concepción e interacción docente-alumno, las cuales son las siguientes:

- Estilo directivo. El docente “estable y hace cumplir, de manera arbitraria, las reglas estrictas de comportamiento que no están encaminadas a fomentar la actividad del alumno”. (p. 30)
- Estilo participativo tutorial. “El docente responde de manera individual y personalizada a los intereses del alumno” (p. 30)
- Estilo participativo planificador. “El docente utiliza diferentes estrategias didácticas para responder a los objetivos y apoyar el aprendizaje” (p. 31)
- Estilo participativo investigativo. “El docente propone problemas interdisciplinarios, los cuales generan, por parte de los alumnos,

proyectos para buscar soluciones” (p.31)

La definición y características del perfil docente también se pueden apreciar, según el modelo pedagógico, o escuela psicológica perteneciente:

Teoría Conductista. Al respecto, Belloch Ortí (2000) menciona que en esta teoría, el profesor tiene una función primordial como transmisor de contenidos y el alumno es un sujeto pasivo que recibe los conocimientos ya que responde a los estímulos del medio que deben ser controlados mediante los refuerzos para conseguir que el estudiante adquiera los conocimientos previstos por el profesor.

El conductismo supone, según George Posner (1998) que son los profesores quienes tienen la responsabilidad de la educación, ya que son quienes controlan el ambiente de enseñanza, quienes influyen en el comportamiento y proporcionan oportunidades para que los estudiantes respondan de manera deseada, quienes influyen sobre el aprendizaje manejando las consecuencias de los comportamientos.

Teoría Cognitiva. De acuerdo con Ferreiro Gravié (1999) el cognitivismo desde la perspectiva del procesamiento de la información supone que el ser humano es un sistema con capacidad para regularse, éste busca, organiza, transforma y emplea creativamente la diversidad de información hacia diferentes fines.

En cuanto a la función del docente, Cobián Sánchez, et al. (1998) Señalan

que desde esta teoría el profesor debe partir desde la concepción de que el alumno es activo, que aprende de manera significativa, de manera que su papel se centra en elaborar y organizar experiencias didácticas que logren esos fines, no centrarse en enseñar exclusivamente información ni en tomar un papel único en relación con la participación de sus alumnos. El docente debe preocuparse por el desarrollo, inducción y enseñanza de habilidades o estrategias cognitivas y metacognitivas de los alumnos, es decir, el maestro debe permitir a los estudiantes experimentar y reflexionar sobre tópicos definidos o que surjan de las inquietudes de los educandos con un apoyo y retroalimentación continuos.

Teoría Constructivista. La concepción constructivista del aprendizaje admite que éste se produce por una interacción entre el conocimiento del alumno y la nueva información que le llega, por tal motivo hay que considerar las concepciones de los alumnos como bases o sobre las cuales se irán construyendo los nuevos conocimientos, esto expresado por Díaz Castañeda (2002).

En cuanto al docente, Georgina Gibaja, (1997) supone que la mayoría de los maestros están convencidos de que la influencia más importante en su formación como docentes y en su dominio de los problemas de la enseñanza reside en su propia experiencia.

De hecho, Martínez (2002) refiere que las experiencias de docentes han demostrado que cuando el profesor deja a un lado la monotonía al impartir las clases y

se preocupa por mejorar el aprendizaje de sus alumnos, entonces ya no se puede seguir enseñando con los mismos métodos tradicionales que resultan poco satisfactorios.

Teoría Humanista. El Humanismo es una de las teorías que por sus principios es seguida y renombrada, especialmente por los críticos hacia el conductismo. Ricardo E. Trelles (1999) señala que las primeras consideraciones del humanismo se centran en lo siguiente:

1. Cada ser humano es una criatura fabulosa.
2. El ser humano es tanto naturaleza como formación.
3. La humanidad es como un superorganismo del cual el sujeto forma parte.
4. La relación y cooperación humanas son requeridas para el mejor funcionamiento y mayor bienestar del ser humano.

Teoría Sociocultural. Para Vygotsky, explica Romo Pedraza (2002), las funciones mentales superiores se van adquiriendo y desarrollándose a través de la interacción social, debido a que el individuo se encuentra inmerso dentro de una sociedad, de manera que, dichas funciones mentales están determinadas por la forma de ser de la sociedad. El conocimiento constituye el resultado de la interacción social, ya que, para Vygotsky, agrega el autor, a mayor interacción social, resultará mayor conocimiento y más posibilidades de actuar.

En este orden de ideas, los maestros, padres y compañeros que interactúan con

el estudiante son responsables de que el alumno aprenda, sin embargo, el individuo asumirá la responsabilidad de construir su conocimiento y guiar su propio comportamiento, esto finalmente expresado por Romo Pedraza (2002).

En conclusión, de acuerdo a los puntos de vista de cada teoría, estas abordan distintas opiniones acerca de la función que deben de tener los profesores, así como también el tipo de enseñanza que estos mismos deberían proporcionar.

Orientación Vocacional-Profesional.

Para un joven que tiene que decidir a qué se dedicará el resto de su vida es un reto, pues las opciones son numerosas y las profesiones de un área muy parecidas, por tanto se debe tener en cuenta que para tomar este tipo de decisiones se requiere de apoyo y orientación.

Actualmente muchos colegios y universidades cuentan con un programa de Orientación Vocacional o Profesional, como proceso de ayuda o apoyo para los jóvenes en el momento de tomar una elección profesional; sin embargo, como programa varía de una institución a otra como varía también el proceso de consulta y análisis. De tal forma que en la literatura se puede encontrar numerosas definiciones sobre la orientación vocacional o profesional, tal como se muestra a continuación:

- ✓ SUPER (1957): la orientación vocacional pretende ayudar a que la persona elabore un concepto adecuado de sí mismo y de su papel a desarrollar en el trabajo.
- ✓ BISQUERRA (1990): la orientación no es un proceso puntual, sino continuo en el

tiempo; no se dirige solo a las personas con necesidades especiales, sino a todo el mundo. Sirven para el desarrollo de la persona, y la prevención de problemas de toda índole.

- ✓ ROBERT (1988): afirma que la conducta vocacional se reduce a la oportunidad de poder trabajar y por lo tanto niega la posibilidad de elegir.

Marco institucional

La Universidad Surcolombiana es una universidad pública de orden nacional financiada principalmente por el Estado Colombiano y tiene como misión producir, adecuar y difundir conocimientos científicos, humanísticos y técnicos que sirvan eficazmente a la comprensión y solución de los problemas relevantes de desarrollo integral, equitativo y sostenible.

Actualmente, cuenta con cuatro (4) sedes ubicadas en Neiva, Pitalito, Garzón y La Plata en el departamento del Huila, con sede principal en la ciudad de Neiva; ofreciendo sus programas de pregrado de tipo tecnológico o profesional y postgrado en modalidades presencial, semipresencial y a distancia.

Misión

La Universidad Surcolombiana tiene como misión la formación integral de ciudadanos profesionales a través de la asimilación, producción, aplicación y difusión de conocimientos científico, humanístico, tecnológico, artístico y cultural, con espíritu crítico, para que aborden eficazmente la solución de los problemas del desarrollo humano integral de la región surcolombiana con proyección nacional e internacional, dentro de un marco de libertad de pensamiento, pluralismo ideológico y de conformidad con una ética que consolide la solidaridad y la dignidad humana.

Visión

En las dos primeras décadas del Siglo XXI, la Universidad Surcolombiana será una Institución universitaria líder de la dinamización de los procesos académicos-culturales necesarios para que la comunidad regional surcolombiana se constituya y autodetermine democráticamente en una perspectiva de paz con justicia social, identidad regional y nacional, integración latinoamericana, fraternidad universal y desarrollo sostenible.

Programas académicos

La Universidad Surcolombiana ofrece un amplio abanico de programas académicos de pregrado, tecnologías y posgrado, a continuación se relacionan dichos programas:

Tabla 2: Programas Académicos Universidad Surcolombiana

PROGRAMAS DE PREGRADO Y TECNOLOGIAS	
Facultad de Economía y Administración	<ul style="list-style-type: none"> • Administración de Empresas (Alta Calidad MEN) • Economía • Contaduría Pública (Alta Calidad MEN) • Administración Financiera • Tecnología en Gestión Financiera
Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas	<ul style="list-style-type: none"> • Derecho(Alta Calidad MEN) • Ciencias Políticas
Facultad de Educación	<ul style="list-style-type: none"> • Licenciatura en Ciencias Naturales: Física, Química y Biología • Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes • Licenciatura en Lengua Castellana • Licenciatura en Ingles (Alta Calidad MEN) • Licenciatura en Pedagogía Infantil • Licenciatura en Educación Artística y Cultural • Licenciatura en Matemáticas
Facultad de Salud	<ul style="list-style-type: none"> • Medicina (Alta Calidad MEN) • Enfermería (Alta Calidad MEN)

Facultad de Ingeniería	<ul style="list-style-type: none"> • Ingeniería de Petróleos (Alta Calidad MEN) • Ingeniería Electrónica • Ingeniería Agrícola (Alta Calidad MEN) • Ingeniería de Software • Ingeniería Civil • Tecnología en Obras Civiles • Tecnología en Desarrollo de Software
Facultad Ciencias Sociales y Humanas	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación Social y Periodismo (Alta Calidad MEN) • Psicología (Alta Calidad MEN)
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales	<ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas Aplicadas • Acuicultura Continental • Física

Fuente: Universidad Surcolombiana. Tomado de www.usco.edu.co

Teniendo en cuenta el cuadro anterior, es de resaltar que la Facultad que más programas de pregrado ofrece es la de Educación, pues cuenta con siete licenciaturas en diferentes áreas como:

- Licenciatura en Matemáticas.
- Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades, Lengua Extranjera.
- Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana.
- Licenciatura en Pedagogía Infantil.
- Licenciatura en Educación Artística y Cultural.
- Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes.
- Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

Hipótesis de estudio

La mayoría de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana, carecen de vocación por el programa escogido.

Objetivos

General

Identificar los intereses y las preferencias vocacionales de los estudiantes de primer año, de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana de Neiva. Año 2014.

Específicos

- Establecer los aspectos individuales que influyeron en la elección del programa actual.
- Describir las áreas generales donde se sitúan los intereses y las preferencias de los individuos objeto de estudio.
- Analizar el perfil vocacional de los estudiantes objeto de estudio.
- Determinar la coherencia/incoherencia entre los intereses vocacionales y la profesión escogida.

Metodología

Diseño de investigación

, dado que el objetivo principal fue identificar los intereses y preferencias vocacionales de los estudiantes de primer año de la facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana, durante el periodo 2014-I y su coherencia con la profesión escogida. El enfoque utilizado para el desarrollo de la presente investigación es Mixto, de tipo descriptivo y de diseño transversal

Población

Tamayo (2003) refiere que: “Población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluso la totalidad de unidades o totalidades que integran dichos fenómenos”. (pag. 176). En este sentido la población objeto de estudio equivale a 567 estudiantes del periodo académico 2014-I, de primer año de los programas de licenciatura (primer y segundo semestre académico), pertenecientes a la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana de Neiva, Huila.

Muestra

La muestra, según Tamayo (2003) es: “Una porción de la población que se toma para hacer el estudio, la cual se considera representativa de la población” (pag. 160). Para la presente investigación corresponde a un total de 102 estudiantes voluntarios.

El tipo de muestreo escogido es No Probabilístico de sujetos voluntarios. Este tipo de muestra está constituida por los estudiantes de primer año de las diferentes Licenciaturas de la Universidad Surcolombiana que manifestaron participar de manera voluntaria en el presente estudio.

Para la selección de la muestra se utilizó la fórmula de Domenech y Mason (Hernández, Fernández y Baptista, 1998), según la siguiente expresión:

$$n = \frac{N}{e^2(N-1)+1}$$

$$n = ?$$

$$N = 560$$

$$e^2 = 9\%$$

Dónde:

n: tamaño de la muestra

N: tamaño de la población (560 estudiantes)

e: error: 9%, (margen de error establecido por el investigador)

Sustituyendo los valores en la fórmula:

$$e^2 = 9 \div 100 = 0,09 = 0,09^2 = (0,0081)$$

$$n = \frac{560}{0,0081(560-1)+1} = \frac{560}{0,0081(559)+1} = \frac{560}{4,52+1} \quad n = \frac{560}{5,52} = 101,44$$

n = 101 alumnos.

Para una población total de 567 y un margen de error del 9%, la muestra deberá ser de **101** personas, sin embargo, en la presente investigación se trabajó con 102 participantes.

Técnicas e Instrumentos de recolección de información

Una de las herramientas más utilizadas en la población colombiana para apoyar el proceso de orientación profesional de los estudiantes aspirantes a ingresar a programas de educación superior, es el Registro de Preferencias Vocacionales de Kuder-C, el mismo que en la presente investigación se aplicó para determinar los intereses y preferencias de este tipo, en los estudiantes de primer año de la facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana de Neiva.

El Kuder-C es una de las mejores medidas existentes de los intereses, particularmente para estudiantes adolescentes. Sus elementos, del tipo de preferencias, aunque originalmente seleccionados de modo subjetivo, han sido probados mediante investigación, y se puede presumir que las puntuaciones obtenidas en unas áreas amplias son razonablemente objetivos. En ocasiones, se considera que la misma aplicación del Kuder-C es un buen principio para las entrevistas con el examinado y su familia; y que la información obtenida es bastante sugerente para explorar, junto con otros datos referentes a las aptitudes y la personalidad, las posibilidades de una elección vocacional.

Incluye más de 500 actividades agrupadas de tres en tres. En cada grupo el sujeto debe señalar sus preferencias marcando la que le interesa más y la que le interesa menos. A partir de los resultados se elabora un perfil de intereses en 10 escalas, llamadas Evaluación de los intereses en diez campos de preferencias: Aire libre, Mecánico, Cálculo, Científico, Persuasivo, Artístico, Literario, Musical, Asistencial y Administrativo. Las profesiones correspondientes a cada una de ellas se incluyen en el cuadro de aplicaciones que se especifica en el Manual. Existe también una escala de verificación que debe ser tomada en cuenta a la hora de interpretación de los resultados.

El Kuder-C (2000,6) se presenta como una ayuda para enfocar sistemáticamente las ocupaciones de mayor inclinación o interés por los adolescentes o adultos, mediante la evaluación de diez amplios campos ocupacionales:

0. AIRE LIBRE: Indica preferencia por aquellos trabajos que normalmente se realizan al aire libre, frecuentemente relacionados con la cría de animales o el cultivo de plantas.
1. MECÁNICO: Indica preferencia por trabajos manuales utilizando máquinas y herramientas.
2. CÁLCULO: Indica preferencia por trabajos con números.
3. CIENTÍFICO: Indica preferencia por el descubrimiento de nuevos hechos y la resolución de problemas.
4. PERSUASIVO: Indica preferencia por la reunión y trato con personas, los negocios y la venta.

5. ARTÍSTICO: Indica preferencia por trabajos manuales plásticos creativos, generalmente se trata de tareas “vistosas”, que comprenden el dibujo, el color y materiales atractivos.
6. LITERARIO: Indica preferencia por las tareas que exigen lectura y escritura.
7. MUSICAL: Indica preferencia por actividades tales como asistir a conciertos, tocar instrumentos musicales, o leer acerca de música y músicos.
8. ASISTENCIAL: Indica preferencia por actividades que signifiquen ayuda a los demás.
9. ADMINISTRATIVO: Indica preferencia por aquellas tareas de oficina que requieren precisión y exactitud.

Los resultados obtenidos por un sujeto señalan los que le gusta o sus preferencias por determinados tipos de actividades.

Otro instrumento que se aplicó fue un Cuestionario Semiestructurado, dirigido a los estudiantes, cuyo objetivo fue el de indagar sobre los elementos que tuvieron en cuenta para elegir la profesión que actualmente cursan en la Universidad Surcolombiana. Este cuestionario consta de dos partes, la primera, indaga los aspectos sociodemográficos de la población y la segunda, que contiene 21 preguntas, las cuales tuvieron como propósito indagar sobre los factores que determinaron la elección profesional de los estudiantes.

Para el diseño de este cuestionario fue necesario realizar una prueba piloto para valorar su validez y confiabilidad, para ello se requirió de la participación de aproximadamente el 10% de la población objeto de estudio. En este proceso participaron de forma voluntaria 34 estudiantes de los programas de Licenciaturas de la Universidad Surcolombiana, diferentes a los que participaron en la muestra del presente estudio.

Etapas de la investigación

El presente estudio se realizó teniendo en cuenta las siguientes etapas o fases:

Etapas de exploración. En esta etapa se hizo un diagnóstico inicial de la población objeto de estudio y búsqueda de antecedentes investigativos. Se solicitó a la Facultad de Educación la información correspondiente a los estudiantes matriculados en primer y segundo semestre, perteneciente a las siete (7) licenciaturas adscritas a dicha facultad.

Etapas de diseño. Aunque el instrumento de investigación principal utilizado en el presente estudio fue el Registro de Preferencias Vocacionales de Kuder-C, fue necesario diseñar un cuestionario que permitiera indagar las características sociodemográficas y los elementos que claves que llevaron a los estudiantes objeto de estudio a elegir el programa de licenciatura que cursan actualmente. Se realizó la prueba piloto para tal fin. Este cuestionario se describe con mayor precisión en el punto de Instrumentos.

Etapas de Trabajo de Campo. Una vez se conoció el número de estudiantes matriculados en primer y segundo semestre de los programas de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana, se llevó a cabo la aplicación de los instrumentos de investigación con los estudiantes que decidieron participar de manera voluntaria.

Etapas de análisis de información. Para el análisis de la información fue necesaria la utilización de las plantillas del cuestionario de Intereses y Preferencias de Kuder-C para determinar el perfil vocacional de los estudiantes participantes. Posteriormente, para la tabulación y procesamiento de la información se utilizó la aplicación de Microsoft Office, Excel.

Etapas de informe final y socialización. Una vez tabulada y procesada la información se procedió a analizar cada uno de los elementos objeto de estudio, tales como el perfil vocacional y su relación con los datos suministrados por el estudiante en el cuestionario sociodemográfico y de factores para la elección de profesión.

Posteriormente, se realizó la redacción del informe final con las respectivas sugerencias y recomendaciones y finalmente, la socialización del mismo.

Resultados

A continuación se presentan los resultados arrojados cuyo objetivo principal fue identificar los intereses y las preferencias vocacionales de los estudiantes de primer año de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana de Neiva. Año 2014:

Aspectos socio demográficos de la población objeto de estudio.

Los estudiantes que participaron de manera voluntaria en el estudio fueron 102.

Tabla 3: Género población objeto de estudio

Género	Frecuencia	%
Femenino	70	69
Masculino	32	31
Total general	102	100%

Fuente: Autora

Como se puede evidenciar en la tabla anterior, el total de los participantes fue 102, de los cuales 70 pertenecen al género femenino, constituyendo la mayoría con 69%, mientras que del género masculino hubo una participación del 31%.

Tabla 4: Edad población objeto de estudio

Edad	Frecuencia	
	a	%
18	35	34%
17	18	18%
19	14	14%
20	12	12%
16	6	6%

24	5	5%
23	3	3%
29	3	3%
22	3	3%
21	2	1%
28	1	2%
Total	102	

Fuente: Autora

La mayoría (78) de los estudiantes participantes son mayores de edad, 61 de ellos tienen entre 18 y 20 años, 17 sobrepasan los 21 años de edad y tan solo 24 son menores de edad, entre los 16 y 17 años.

Tabla 5: Estado civil población objeto de estudio

Estado Civil	Frecuencia	%
Soltero	98	96
Unión Libre	4	4
Total		100%
general	102	

Fuente: Autora

Del total de participantes (102), 98 son solteros y tan solo 4 conviven con su pareja en unión libre.

Tabla 6: Semestre que cursa la población objeto de estudio

Semestre	Frecuencia	%
1	54	53
2	48	47
Total		100%
general	102	

Fuente: Autora

Todos los estudiantes objeto de estudio son de primer año de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana, 54 de ellos cursan primer semestre de estudios y 48 segundo semestre.

Tabla 7: Estrato población objeto de estudio

Estrato	Frecuencia	%
2	53	52
1	45	44
3	4	4
Total general	102	100%

Fuente: Autora

La mayoría de los participantes son de estrato bajo, es decir el 96%; 53 estudiantes son de estrato 2, seguido de 45 que son de estrato 1 y sólo 4 pertenecen al estrato 3.

Tabla 8: Nivel de estudios padre

Nivel Est Padre	Frecuencia	%
Primaria	37	36
Bachillerato	34	33
Técnico	12	12
Universitario	11	11
NSNR	8	8
Total general	102	100%

Fuente: Autora

La mayoría de los padres de los participantes pertenecen a un grado de escolaridad básica, 37 cursaron hasta la básica primaria y 34 hasta la básica secundaria. Seguido de los 12 que cursaron nivel técnico de estudios y tan sólo 11 son profesionales universitarios.

Tabla 9: Nivel de estudios madre

Nivel Est Madre	Frecuencia	%
Bachillerato	36	35
Primaria	35	34
Técnico	19	19

Universitario	6	6
NSNR	5	5
Fallecida	1	1
Total general	102	100%

Fuente: Autora

Al igual que en la tabla anterior, la presente tabla muestra que la mayoría de las madres de los participantes pertenecen a un grado de escolaridad básica, 35 cursaron solo primaria y 36 cursaron hasta la básica secundaria. 19 de las mamás de los participantes cursaron un nivel de estudios técnico y sólo 6 de ellas se hicieron profesionales universitarias.

Tabla 10: Programa académico que cursan los participantes

Programa	Frecuencia	%
Pedagogía Infantil	41	40
Lengua Extranjera	21	21
Ciencias Naturales	17	17
Edufísica	11	11
Matemáticas	9	9
Artística y Cultural	3	3
Total general	102	100%

Fuente: Autora

Todos los estudiantes pertenecen a los programas de Licenciatura adscritos a la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana de la sede Neiva. 41 de ellos estudian Licenciatura en Pedagogía Infantil, 21 Licenciatura en Lengua Extranjera, 17 Licenciatura en Ciencias Naturales, 11 Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes, 9 Licenciatura en Matemáticas y 3 estudian Licenciatura en Educación Artística y Cultural. Es de resaltar que no hubo participación de estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana.

Aspectos individuales que influyeron en la elección del programa de Licenciatura.

A continuación se muestran las respuestas que los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana dieron a las preguntas hechas a través del Cuestionario Semi-estructurado, cuyo objetivo principal fue el de indagar los aspectos individuales que influyeron en la elección de estudio actual:

Tabla 11: ¿Cursó otro tipo de estudio universitario?

Respuesta	Frecuencia	%
No	81	79%
Si	21	21%
Total general	102	100%

Fuente: Autora

El 21% de los estudiantes dijeron haber cursado otro tipo de estudios universitarios, sin embargo, la mayoría (79%) manifestó no haberlo hecho.

Tabla 12: ¿La Licenciatura actual fue su primera opción?

Respuesta	Frecuencia	%
Si	62	61%
No	40	39%
Total general	102	100%

Fuente: Autora

El 61% de los participantes manifestaron que su estudio actual fue la primera opción que tuvieron en cuenta en el momento de elegir la profesión, el 39% restante expresó lo contrario, es decir, que su actual elección educativa no fue la primera opción que tuvieron en el momento de tomar la decisión.

Tabla 13: ¿Qué lo motivó a estudiar la licenciatura actual?

Respuesta	Frecuencia	%
Aprender inglés	5	5%
Capacidades	7	7%
N/S N/R	1	1%
No hubo otra opción	18	18%
Para acceder a otra carrera	20	20%
Por complacer la familia	8	8%
Por gusto	37	36%
Por salud	1	1%
Por superación	3	3%
Ser Profesional	1	1%
Viajar al exterior	1	1%
Total general	102	100%

Fuente: Autora

El 36% de los estudiantes aseguró haber escogido su profesión actual por gusto, el 20% la escogió con el fin de poder acceder a otra carrera profesional dentro de la misma institución y el 18% manifestó que no tuvo otra opción. Los otros agentes motivadores se presentan en menor proporción como lo son: para complacer a su familia (8%), por sus capacidades (7%), para aprender inglés (5%), para superación personal (3%).

Tabla 14: ¿Considera que tiene vocación para ser Docente?

Respuesta	Frecuencia	%
Si	79	77%
No	23	23%
Total general	102	100%

Fuente: Autora

El 77% de los estudiantes de la Facultad de Educación aseguran tener vocación para la Docencia, el 23% asevera lo contrario, es decir, consideran que no tienen la vocación para serlo.

Tabla 15: ¿Qué o quiénes influenciaron en la presente elección profesional?

Respuesta	Frecuencia	%
Familia	52	51%
Nadie	41	40%
Docente de colegio	6	6%
Amigos	3	3%
Total general	102	100%

Fuente: Autora

La mayoría (60%) de los estudiantes de los programas de Licenciatura de la Universidad Surcolombiana aseguraron haber tenido algún tipo de influencia externa en el momento de elegir la profesión actual, la familia influyó en el 51% de ellos, seguido los docentes del colegio (6%) y los amigos (3%). El otro 40% manifestó haber tomado la decisión sin la influencia de otras personas.

Tabla 16: ¿Cómo es su rendimiento académico actual?

Respuesta	Frecuencia	%
Bueno	68	67%
Muy bueno	20	20%
Regular	13	13%
Malo	1	1%
Total general	102	100%

Fuente: Autora

La mayoría (87%) de los estudiantes consideran les va bien y muy bien académicamente. Solo el 13% asegura que le va regular y el 1% mal.

Tabla 17: ¿Recibió orientación vocacional en el colegio?

Respuesta	Frecuencia	%
No	54	53%
Si	48	47%
Total general	102	100%

Fuente: Autora

El 53% de los estudiantes encuestados manifestó no haber recibido orientación vocacional o profesional en el colegio, el 47% restante afirmó lo contrario.

Tabla 18: ¿En qué momento recibió orientación vocacional-profesional?

Respuesta	Frecuencia	%
No recibió	54	53%
10° y 11°	24	24%
11°	22	22%
10°	2	2%
Total general	102	100%

Fuente: Autora

El 53% de los estudiantes encuestados aseguran no haber recibido ningún tipo de orientación vocacional-profesional durante su etapa escolar en el colegio, el resto opina lo contrario: El 24% manifiesta haberla recibido durante la educación media (10° y 11°), el 22% en el último grado de educación media y tan sólo el 2% en 10°.

Tabla 19: ¿Considera que la orientación recibida le sirvió para escoger su estudio actual?

Respuesta	Frecuencia	%
Si	25	52%
No	23	48%
Total general	48	100%

Fuente: Autora

El 52% de los estudiantes opinan que la orientación vocacional recibida le favoreció en el momento de elegir su actual profesión, sin embargo, un porcentaje aunque no mayoritario pero sí significativo (48%), opina lo contrario.

Tabla 20: Requisito de ingreso a la Licenciatura que cursa

Respuesta	Frecuencia	%
Pruebas de Estado	81	79%
Pruebas de Estado y Prueba Física	11	11%
Convenio de Homologación	7	7%
Pruebas de Estado y Examen Académico	3	3%
Total general	102	100%

Fuente: Autora

La Universidad Surcolombiana de Neiva exige como requisito de ingreso para todos sus programas académicos los resultados de las pruebas de Estado ICFES, más conocidas como las Pruebas Saber 11°. No obstante, de manera excepcional el 7% de los estudiantes no presentó dicho examen pues los favoreció un convenio interinstitucional de homologación, con la Escuela Normal Superior de Neiva, para el ingreso al programa de Lic. En Pedagogía Infantil.

El 14% de los estudiantes de la Facultad de Educación tuvo que presentar un requisito adicional para ingresar a la Universidad tal como la prueba física para el caso de los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes (11%) y el examen académico, para el caso del programa de Lic. En Educación Artística y Cultural (3%).

El 79% de los estudiantes de los programas de licenciatura presentó como único requisito de ingreso los resultados de las Pruebas Saber 11°.

Tabla 21: Profesión de mayor preferencia que le hubiera gustado cursar.

Resumen

Programa actual	Respuesta	Frecuencia	%
Lic. En Ciencias Naturales	Medicina	6	6%
	Biología	5	5%
	Química	2	2%
	Economía	2	2%
	Matemáticas	1	1%
	Administración de Empresas	1	1%
	Total Lic. En Ciencias Naturales		17
Lic. En Edu. Artística y Cultural	Diseño Gráfico	1	1%
	Teatro	1	1%
	Ing Ambiental	1	1%
Total Lic. En Edu. Artística y Cultural		3	
Lic. En Edu. Física	La licenciatura actual	3	3%
	Fisioterapia	2	2%
	Modelaje	1	1%
	Atletismo	1	1%
	Psicología	1	1%
	Artes	1	1%
	Comunicación Social	1	1%
	Medicina	1	1%
Total Lic. En Edu. Física		11	
Lic. En Leng. Ext.	La licenciatura actual	8	8%
	Psicología	3	3%
	Medicina	2	2%
	Derecho	2	2%
	Negocios Internacionales	1	1%
	Contaduría	1	1%

	Ing. Genética	1	1%
	Diseño Gráfico	1	1%
	Comunicación Social	1	1%
	Enfermería	1	1%
Total Lic. En Leng. Ext.		21	
Lic. En Matemáticas	La licenciatura actual	3	3%
	Administración de Empresas	1	1%
	Psicología	1	1%
	Diseño Gráfico	1	1%
	Ing- Industrial	1	1%
	Lic. En Leng. Ext.	1	1%
	Medicina	1	1%
Total Lic. En Matemáticas		9	
Lic. En Pedagogía Inf.	Psicología	16	16%
	La licenciatura actual	3	3%
	Medicina	2	2%
	Artes	2	2%
	Psicopedagogía	2	2%
	Derecho	2	2%
	Lic. En Leng. Ext.	2	2%
	Enfermería	2	2%
	Lic. En Edu. Física	1	1%
	Comunicación Social	1	1%
	Arquitectura	1	1%
	Ing. Ambiental	1	1%
	Química	1	1%
	Veterinaria	1	1%
	Ing. Civil	1	1%
	Lengua castellana	1	1%
	Administración de Empresas	1	1%
	Lic. En Edu. Artística y Cultural	1	1%
Total Lic. En Pedagogía Inf.		41	
Total general		102	100%

Fuente: Autora

Como se puede evidenciar en la tabla anterior, sólo 17 estudiantes confirmaron su gusto por la licenciatura que cursan actualmente, sin embargo otros no, pues manifestaron que les hubiera gustado cursar otro tipo de licenciatura (7). Los demás

estudiantes (78), que son la mayoría con un 76%, señalaron que les hubiera gustado estudiar otra profesión no relacionada con la Educación.

Tabla 22: Profesiones que le hubiera gustado cursar a estudiantes de Lic en Pedagogía Infantil

Respuesta	Frecuencia	%
Psicología	16	39
La licenciatura actual	3	7
Medicina	2	5
Artes	2	5
Psicopedagogía	2	5
Derecho	2	5
Lic. En Leng. Ext.	2	5
Enfermería	2	5
Lic. En Edu. Física	1	2
Comunicación Social	1	2
Arquitectura	1	2
Ing Ambiental	1	2
Química	1	2
Veterinaria	1	2
Ing. Civil	1	2
Lengua castellana	1	2
Administración de Empresas	1	2
Lic. En Edu. Artística y Cultural	1	2
Total	41	100

Fuente: Autora

Tal como se muestra en la tabla anterior, el 39% de las estudiantes que cursan Licenciatura en Pedagogía Infantil, manifestaron que les hubiera gustado estudiar Psicología. Tan sólo el 7% manifestaron estar a gusto con la elección actual; mientras las demás participantes se mostraron interesadas en otras profesiones no relacionadas con el sector educativo, constituyéndose en la mayoría con un 54%.

Tabla 23: Profesión que le hubiera gustado cursar a estudiantes de Lic. en Edu. Lengua Extrajera

Respuesta	Frecuencia	%
La licenciatura actual	8	38%
Psicología	3	14%
Medicina	2	10%
Derecho	2	10%
Negocios Internacionales	1	5%
Contaduría	1	5%
Ing. Genética	1	5%
Diseño Gráfico	1	5%
Comunicación Social	1	5%
Enfermería	1	5%
Total	21	100%

Fuente: Autora

El 38% de los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Extranjera manifestaron estar a gusto con la elección profesional actual; sin embargo, la mayoría de los estudiantes, es decir, el 62%, expresaron que les hubiera gustado cursar otra profesión diferente al área educativa tales como Psicología (14%), Medicina (10), Derecho (10%), entre otras, con menor proporción.

Tabla 24: Profesión que le hubiera gustado cursar a estudiantes de Lic. en Edu. Ciencias Naturales

Respuesta	Frecuencia	%
Medicina	6	35%
Biología	5	29%
Química	2	12%
Economía	2	12%
Matemáticas	1	6%
Administración de Empresas	1	6%

Total	17	100%
--------------	-----------	-------------

Fuente: Autora

Todos los estudiantes encuestados del programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, manifestaron que les hubiera gustado cursar otra profesión diferente a la que actualmente pertenecen. Entre las profesiones más destacadas se encuentran las siguientes: Medicina (35%), Biología (29%), Química (12%) y Economía (12%).

Tabla 25: Profesión que le hubiera gustado cursar a estudiantes de Lic en Edu Física y Deportes

Respuesta	Frecuencia	%
La licenciatura actual	3	27%
Fisioterapia	2	18%
Modelaje	1	9%
Atletismo	1	9%
Psicología	1	9%
Artes	1	9%
Comunicación Social	1	9%
Medicina	1	9%
Total	11	100%

Fuente: Autora

En cuanto a los estudiantes de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes se puede afirmar que el 27% está a gusto con la elección profesional actual; no obstante, el porcentaje restante indica que a la mayoría de ellos les hubiera gustado cursar una profesión no relacionada con la educación, tal como Fisioterapia (18%), y en igual proporción con un 9%: Atletismo, Psicología, Artes, Comunicación Social, Medicina y modelaje.

Tabla 26: Profesión que le hubiera gustado cursar a estudiantes de Lic en Matemáticas

Respuesta	Frecuencia	%
La licenciatura actual	3	33%
Administración de Empresas	1	11%
Psicología	1	11%
Diseño Gráfico	1	11%
Ing. Industrial	1	11%
Lic. En Leng. Ext.	1	11%
Medicina	1	11%
Total	9	100%

Fuente: Autora

La mayoría, es decir, al 55% de los estudiantes del programa de Licenciatura en Matemáticas manifestó no estar a gusto con su elección actual, pues afirmaron que les hubiera gustado estudiar una carrera profesional diferente a una licenciatura como lo son la Administración de Empresas, La Psicología, el Diseño Gráfico, la Ingeniería Industrial y la Medicina. Sólo el 33% está conforme con su actual profesión y al 11% le hubiera gustado cursar otro tipo de licenciatura.

Tabla 27: Profesión que le hubiera gustado cursar a estudiantes de Lic. Edu. Artística y Cultural

Respuesta	Frecuencia	%
Diseño Gráfico	1	33%
Teatro	1	33%
Ing. Ambiental	1	33%
Total	3	100%

Fuente: Autora

A la mayoría los estudiantes de Licenciatura en Educación Artística y Cultural les hubiera gustado estudiar otro tipo de profesión, tal como: Diseño Gráfico (33%), e Ingeniería Ambiental (33%). El restante 33% escogió el Teatro como una opción.

Tabla 28: Percepción sobre estudio actual

Respuesta	Frecuencia	%
Tiene clara la decisión	83	81%
No le gusta pero piensa terminarla	12	12%
No sabe lo que quiere hacer	3	3%
Ha pensado retirarse	2	2%
Fue una decisión errónea	2	2%
Total general	102	100%

Fuente: Autora

El 81% de los estudiantes de la Facultad de Educación expresó tener clara la decisión profesional actual. Sin embargo en contraposición a lo anterior, el 12% afirmó que no le gusta pero que de todas formas piensa terminar sus estudios, el 3% no sabe lo que quiere en términos de elección académica y el porcentaje restante, manifestó que ha pensado retirarse (2%) o que su actual estudio fue una decisión errónea (2%).

Tabla 29: Principal preocupación respecto a la decisión vocacional actual

Respuesta	Frecuencia	%
No le preocupa	35	34%
Indecisión vocacional	17	17%
Escasez de recursos económicos	16	16%
Falta de confianza en propias capacidades	12	12%
No alcanzar la nota exigida	10	10%
Oferta en el campo laboral	10	10%
N/S N/R	2	2%
Total general	102	100%

Fuente: Autora

Al preguntarle a los estudiantes de la Facultad de Educación sobre su principal preocupación con respecto su decisión vocacional actual, el 34% respondió que no le preocupa, sin embargo, la mayoría manifestó algún tipo de preocupación tales como: su indecisión vocacional (17%), la escasez de recursos económicos (16%), la falta de confianza en sus propias capacidades (12%), el no alcanzar la nota exigida (10%) y la oferta en el campo laboral (10%).

Tabla 30: Lo que piensa hacer al terminar su estudio actual

Respuesta	Frecuencia	%
Cursar posgrado	49	48%
Cursar otra profesión	32	31%
Dejar de estudiar para trabajar	15	15%
Cursar Técnico	3	3%
N/S N/R	2	2%
Trabajar y estudiar posgrado	1	1%
Total general	102	100%

Fuente: Autora

En cuanto a sus anhelos al terminar sus estudios universitarios, los estudiantes de licenciatura opinaron lo siguiente: el 48% piensa o le gustaría cursar un posgrado, al 31% le gustaría cursar otra profesión, el 15% piensa dejar de estudiar para trabajar, el 3% cursar un estudio de nivel técnico y en menor proporción, trabajar y estudiar al mismo tiempo (1%).

Tabla 31: Actitud de los padres con respecto a elección vocacional-profesional

Respuesta	Frecuencia	%
Le dejan elegir	61	60%
Dialogan	25	25%
Le persuaden	6	6%

No tiene claro su apoyo o reacción	5	5%
Le es indiferente	4	4%
NS/NR	1	1%
Total general	102	100%

Fuente: Autora

Esto fue lo que manifestaron los estudiantes cuando se les preguntó por la actitud de sus padres en el momento de la toma de su elección profesional: el 60% opinó que los dejaron elegir libremente, el 25% dialogaron con sus padres, el 6% considera que sus padres los persuadieron, el 5% dijeron no haber tenido claro su apoyo y el 4% manifestó que a sus padres les fue indiferente la elección profesional que tomaron.

Perfil de Intereses y Preferencias Vocacionales de la población objeto de estudio.

Luego de la interpretación individual de los resultados de la prueba Kuder-C, aplicada a la los estudiantes participantes, se resume de la siguiente manera los intereses y preferencias que éstos tienen:

Tabla 32: Perfil Vocacional de estudiantes con única Preferencia

Preferencia 1	Preferencia 2	Preferencia 3	Preferencia 4	Total	%
Persuasivo	Sin preferencia	Sin preferencia	Sin preferencia	24	27%
Musical	Sin preferencia	Sin preferencia	Sin preferencia	1	3%
Mecánico	Sin preferencia	Sin preferencia	Sin preferencia	1	3%
Literario	Sin preferencia	Sin preferencia	Sin preferencia	1	3%
Administrativo	Sin preferencia	Sin preferencia	Sin preferencia	10	65%
Total general				37	100%

Fuente: Autora

De acuerdo a lo anterior, 37 estudiantes, es decir el 36% de la población objeto de estudio, obtuvieron como resultado de la interpretación del perfil vocacional, preferencia Por Un Solo Campo Ocupacional. De estos 37 sujetos, el 65% se perfila con un interés o preferencia por el campo ocupacional Persuasivo; 24% por el Administrativo y en igual proporción (3%), por los campos ocupacionales Musical, Mecánico y Literario.

Tabla 33: Perfil Vocacional de estudiantes con Dos Preferencias

Preferencia 1	Preferencia 2	Preferencia 3	Preferencia 4	Total	%
Aire Libre	Asistencial	Sin preferencia	Sin preferencia	1	2%
	Persuasivo	Sin preferencia	Sin preferencia	2	4%
Artístico	Administrativo	Sin preferencia	Sin preferencia	2	4%
Cálculo	Administrativo	Sin preferencia	Sin preferencia	7	16%
Literario	Administrativo	Sin preferencia	Sin preferencia	1	2%
Persuasivo	Administrativo	Sin preferencia	Sin preferencia	28	62%
	Literario	Sin preferencia	Sin preferencia	1	2%
	Musical	Sin preferencia	Sin preferencia	3	7%
Total general				45	100%

Fuente: Autora

45 estudiantes, es decir el 44% de la población objeto de estudio, obtuvieron como resultado de la interpretación del perfil vocacional, preferencia por Dos Campos Ocupacionales. De estos 45 sujetos, el 62% tiene como preferencia el campo ocupacional Persuasivo-Administrativo; seguido del 16% con perfil Calculo-Administrativo y en menor proporción los siguientes perfiles: Artístico-Administrativo (4%), Aire Libre-Asistencial (2%).

Tabla 34: Perfil Vocacional de estudiantes con Tres Preferencias

Preferencia 1	Preferencia 2	Preferencia 3	Preferencia 4	Total	%
Aire Libre	Persuasivo	Administrativo	Sin preferencia	1	10%
Cálculo	Musical	Administrativo	Sin preferencia	1	10%
	Persuasivo	Administrativo	Sin preferencia	1	10%
Científico	Artístico	Administrativo	Sin preferencia	1	10%
Mecánico	Persuasivo	Administrativo	Sin preferencia	2	20%
Persuasivo	Artístico	Administrativo	Sin preferencia	2	20%
	Musical	Administrativo	Sin preferencia	2	20%
Total general				10	100%

Fuente: Autora

10 de los participantes (9%), obtuvieron como resultado de la interpretación del perfil vocacional, preferencia por Tres Campos Ocupacionales. De este 9% los siguientes son los perfiles triples obtenidos con la misma proporción (20%): Persuasivo-Artístico-Administrativo y Mecánico-Persuasivo-Administrativo. Los demás perfiles obtenidos son de menor proporción, con tan sólo el 10%.

Tabla 35: Perfil Vocacional de estudiantes con Cuatro Preferencias

Preferencia 1	Preferencia 2	Preferencia 3	Preferencia 4	Total	%
Aire Libre	Cálculo	Científico	Persuasivo	1	50%
Cálculo	Persuasivo	Musical	Administrativo	1	50%
Total general				2	100%

Fuente: Autora

Tan sólo 2 de los participantes del estudio obtuvieron un perfil con cuatro (4)

preferencias: Aire Libre-Cálculo-Científico-Persuasivo y Calculo-Persuasivo-Musical-Administrativo.

Tabla 36: Campos Ocupacionales de Primera Preferencia

Preferencia 1	Total	%
Persuasivo	60	59%
Cálculo	10	10%
Administrativo	10	10%
Sin preferencia	8	8%
Aire Libre	5	5%
Mecánico	3	3%
Artístico	2	2%
Literario	2	2%
Musical	1	1%
Científico	1	1%
Total general	102	100%

Fuente: Autora

El campo ocupacional de mayor preferencia para la mayoría de los estudiantes de la Facultad de Educación es el Persuasivo, con un 59%, seguido por Cálculo y Administrativo cada uno de ellos con un 10%. Los de menor proporción, con 1%, fueron los campos ocupacionales Musical y Científico.

Tabla 37: Campos Ocupacionales de Segunda Preferencia

Preferencia 2	Total	%
Sin preferencia	45	44%
Administrativo	38	37%
Persuasivo	7	7%
Musical	6	6%
Artístico	3	3%
Asistencial	1	1%
Literario	1	1%
Cálculo	1	1%
Total general	102	100%

Fuente: Autora

El 44% de los estudiantes no tiene preferencia por ninguno de los campos

ocupacionales de segunda opción tenidos en cuenta en el Kuder-C. El 37% de los participantes obtuvo en su perfil una preferencia por el campo ocupacional Administrativo, seguido del Persuasivo con el 7% y Musical con el 6%. Los de menor proporción fueron los campos Asistencial, Literario y Cálculo cada uno con el 1%.

Tabla 38: Campos Ocupacionales de Tercera Preferencia

Preferencia 3	Total	%
Sin preferencia	90	88%
Administrativo	10	10%
Musical	1	1%
Científico	1	1%
Total general	102	100%

Fuente: Autora

La mayoría de estudiantes, es decir el 88%, no tiene campos ocupacionales de tercera opción o preferencia. Tan sólo el 10% tiene como tercera preferencia el campo ocupacional Administrativo y el 1% el Musical y Científico.

Tabla 39: Campos Ocupacionales de Cuarta Preferencia

Preferencia 4	Total	%
Sin preferencia	100	98%
Administrativo	1	1%
Persuasivo	1	1%
Total general	102	100%

Fuente: Autora

El 98% de los estudiantes no tienen cuarta preferencia ocupacional.

**Tabla 40: Preferencias Ocupacionales de la población objeto de estudio.
Resumen**

Perfil	Frecuencia	%
Estudiantes con cuatro preferencias	2	2%
Estudiantes con tres preferencias	10	10%
Estudiantes con dos preferencias	45	44%
Estudiantes con una preferencia	37	36%
Estudiantes sin preferencia	8	8%
Total estudiantes	102	100%

Fuente: Autora

En términos generales, con la tabla anterior se puede evidenciar que la mayoría (80%) de los estudiantes tienen hasta dos preferencias por alguno de los campos ocupacionales que ofrece el Kuder-C, es decir, el 36% tiene una única preferencia y el 44% tiene dos preferencias. En menor proporción se encuentran los que tienen tres (10%) y cuatro (2%) preferencias. El 8% restante manifestó no tener ningún tipo de preferencia o interés por los campos ocupacionales presentados en el Kuder-C.

Tabla 41: Preferencia que más se repite en los perfiles vocacionales.

Campo Ocupacional	Frecuencia	%
Persuasivo	68	41%
Administrativo	59	36%
Cálculo	11	7%
Musical	8	5%
Artístico	5	3%
Aire Libre	5	3%
Mecánico	3	2%
Literario	3	2%
Científico	2	1%
Asistencial	1	1%
Total general	165	100%

El campo ocupacional no sólo de mayor preferencia y repetición constante en los perfiles vocacionales (únicos y combinados) de los estudiantes de la Facultad de Educación, es el Persuasivo con un 41%, seguido del Administrativo con 36% y Cálculo con 7%. Por lo contrario, los campos con menor preferencia y repetición son el Científico (2%) y Asistencial (1%).

Análisis y Discusión de Resultados

Luego de la descripción de los resultados y hallazgos identificados en el punto anterior, a continuación se encontrará el análisis de dicha información con relación entre sí y con algunas teorías e investigaciones similares a la presente.

Uno de los hallazgos más sobresalientes tiene que ver con los resultados arrojados posteriormente a la interpretación de los perfiles vocacionales propuestos en el Registro de Preferencias Vocacionales Kuder-C y es el siguiente: el 36% de la población objeto de estudio obtuvo un perfil vocacional con única preferencia, pero la mayoría de los estudiantes, es decir el 44%, obtuvo un perfil vocacional con dos preferencias, seguido del 10% de la muestra que obtuvo un perfil con tres preferencias y el 2% con cuatro preferencias. En total, el 56% de los estudiantes de los programas de licenciatura la Universidad Surcolombiana, obtuvieron un perfil vocacional con dos o más preferencias. El 8% restante no tiene preferencia por ninguno de los campos ocupacionales, lo que indica que no tienen intereses destacados.

Se puede advertir entonces que, este 56% que obtuvo como resultado un perfil con puntuaciones altas en dos o más escalas, muestran una preferencia marcada por los campos ocupacionales Persuasivo y Administrativo. Si se tiene en cuenta la descripción de estas escalas de forma independiente, se podría indicar que los estudiantes que presentaron preferencias por la escala Persuasiva, tienen intereses marcados por actividades ocupacionales relacionadas con el periodismo, las relaciones

públicas, el mercadeo, el derecho y la consejería vocacional. Mientras que los que se inclinaron por la escala Administrativa, presentan mayor interés por actividades ocupacionales relacionadas con la administración empresarial o industrial y la contaduría o manejo de finanzas. Sin embargo, si se tiene en cuenta el perfil de manera combinada Persuasivo-Administrativo, se advierte el gusto por actividades que implican liderazgo empresarial a nivel gerencial o de cargos directivos.

Adicionalmente, se puede señalar que estos perfiles con puntuaciones altas en dos o más escalas, indican de cierta manera que los estudiantes de facultad de educación presentan dudas vocacionales, pues no sólo tienen perfiles mixtos sino que además, sus preferencias están relacionadas con campos ocupacionales que difieren de su actual elección profesional.

Es importante resaltar que estos resultados pueden estar relacionados también con el 31% de los estudiantes que aseguró tener la intención de cambiar de profesión y con el 12% que expresó que no le gusta su profesión pero que de todas formas piensan terminarla. También hubo un porcentaje menor de estudiantes, pero significativo si se suma a los dos anteriores, que indican haber tomado una elección profesional equivocada según sus verdaderos gustos o preferencias ocupacionales: el 3% no sabe lo que quiere en términos de elección académica, el 2% manifestó que ha pensado retirarse y otro 2% considera que su actual estudio fue una decisión errónea.

De manera que, sólo 17 estudiantes expresaron su gusto por la licenciatura que cursan actualmente, pues la mayoría, es decir el 76%, señaló que les hubiera gustado estudiar otra profesión, no relacionada con la Educación.

Es necesario resaltar que este hallazgo no es nada alentador para el área educativa regional, teniendo en cuenta que el propósito de la Universidad Surcolombiana es formar docentes para los grados de educación básica primaria y secundaria, quienes en su mayoría se quedan laborando en la misma región. Siendo así, ¿qué tipo de motivación o inspiración podrán generar en los estudiantes aquellos docentes que no aman su oficio? para usar la expresión del pedagogo brasileño Rubem Alves Según Morgade, este es el principal reto:

Para cualquier estudiante de cualquier disciplina, cuando encuentra un profesor copado, eso es estimulante. Muchas veces cuando se le pregunta a los jóvenes “¿De dónde surgió tu interés por la docencia?”, ellos se refieren a “los docentes que nos transmitieron la pasión y el entusiasmo por enseñar”. En otras palabras, en la formación docente hay un núcleo central que no se enseña, pero sí puede transmitirse. "Creo que la pasión de una persona interpela la pasión de la otra y la convoca. (DILLON, 2013)

Teniendo en cuenta la expresión anterior, se puede inferir entonces que el gusto por enseñar o por la docencia es básico en la transformación de la realidad escolar,

pues de alguna manera, el entusiasmo por aprender o enseñar puede despertarse si los actores del proceso (maestro-estudiante) tienen una actitud abierta y dispuesta. Lo que confirmaría a su vez, la responsabilidad social que tiene el docente con su quehacer y las consecuencias de su desempeño sobre sus estudiantes, pero sobre todo de su actitud y pasión.

Otro aspecto valioso para resaltar y que puede relacionarse también con los hallazgos encontrados, tiene que ver con la edad de los participantes, pues la mayoría de los estudiantes de primer año de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana apenas sobrepasa la mayoría de edad, ya que el 76% de ellos, tienen entre 18 y 21 años de edad, lo que podría justificar la dificultad que presentan a la hora de tomar decisiones de tanta trascendencia como es la de elegir su futuro profesional y ocupacional.

Quizás por esta misma razón, la mayoría de los estudiantes (62%) manifestaron como su principal preocupación, con respecto a su actual estudio, la siguiente: indecisión vocacional (17%); escasez de recursos económicos (16%); falta de confianza en sus propias capacidades (12%); no alcanzar la nota exigida (10%) y oferta en el campo laboral (10%). Estas preocupaciones que plantean son también un desafío para las instituciones donde se forman los futuros docentes, las cuales estarían casi que obligadas a reflexionar sobre lo siguiente: ¿Cómo transmitir o contagiar el entusiasmo por la enseñanza? ¿Cómo inculcar "la alegría de enseñar"? ¿Qué tipo de docentes quieren formar?

Por ejemplo, el sistema educativo finlandés, que ha sido reconocido mundialmente por los excelentes resultados que obtuvieron en las pruebas PISA en el año 2014, afirman que el tesoro de su nación son sus niños y por tal razón los ponen en manos de los mejores profesionales del país, considerando como los mejores a los docentes, a quienes los sitúan socialmente en un estatus alto: “Es un honor nacional ser maestro de Primaria”, aseguró en una entrevista el 25 de septiembre del mismo año en Madrid Jari Lavonen, director del Departamento de Formación al Profesorado de la Universidad de Helsinki. Tomado de <http://www.abc.es/20121008/familia-educacion/abci-consigue-finlandia-numero-educacion-201210011102.html>. Septiembre de 2014.

Ante esto, se puede pensar también que las consecuencias de una decisión errónea en la escogencia de un programa académico profesional, no sólo la asume el joven y su núcleo familiar, sino que además debe ser asumido por la institución universitaria a la cual pertenece y de paso, por el Estado Colombiano, sin mencionar que a largo plazo, sus nefastas consecuencias se advertirán en la sociedad. En otras palabras, los resultados negativos tendrán efecto “bola de nieve”, lo que implicaría grandes desafíos en educación, en términos de calidad, sobre todo, en el tema de permanencia-deserción escolar.

Sumado a esto y retomando los hallazgos encontrados en la presente investigación, se pudo evidenciar también que el 36% de los estudiantes de licenciatura aseguró haber escogido su profesión actual por gusto; sin embargo, la población

restante, que es la mayoría, tuvo otro tipo de motivaciones (externas), que los llevó a escoger su actual profesión. Tal es el caso del 20% de los participantes que tomó la decisión de estudiar licenciatura con el fin de poder acceder a otra carrera profesional dentro de la misma institución y el 18% manifestó que no tuvo otra opción. Los otros agentes motivadores que se presentaron, aunque en menor proporción, fueron los siguientes: para complacer a su familia (8%), por sus capacidades (7%), para aprender inglés (5%), por superación personal (3%). Se advierte entonces que, según las declaraciones hechas por los mismos participantes, éstos escogieron estudiar un programa de formación docente sin tener vocación por esta profesión.

Adicionalmente, se puede evidenciar que, según el programa al que pertenecen, los estudiantes afirmaron estar interesados en otra profesión, tal como se indicó con anterioridad. De manera puntual, se pueden mencionar los siguientes intereses manifestados por ellos:

- El 39% de las estudiantes que cursan Licenciatura en Pedagogía Infantil, manifestaron que les hubiera gustado estudiar Psicología. Tan sólo el 7% manifestaron estar a gusto con la elección actual; mientras las demás participantes se mostraron interesadas en otras profesiones no relacionadas con el sector educativo, constituyéndose en la mayoría con un 54%.
- El 62% de los estudiantes de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Extranjera, expresaron que les hubiera

gustado cursar otra profesión diferente al área educativa, tales como: Psicología (14%), Medicina (10), Derecho (10%), entre otras, con menor proporción.

- Todos los estudiantes encuestados del programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, manifestaron que les hubiera gustado cursar otra profesión diferente a la que actualmente pertenecen. Entre las profesiones más destacadas se encuentran las siguientes: Medicina (35%), Biología (29%), Química (12%) y Economía (12%).
- A la mayoría de los estudiantes de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes les hubiera gustado cursar una profesión no relacionada con la educación, tal como Fisioterapia (18%), y en igual proporción para cada una de las siguientes con un 9%: Atletismo, Psicología, Artes, Comunicación Social, Medicina y modelaje. Sólo el 27% está a gusto con la elección profesional actual
- El 55% de los estudiantes del programa de Licenciatura en Matemáticas manifestó no estar a gusto con su elección actual, pues afirmaron que les hubiera gustado estudiar una carrera profesional diferente a una licenciatura como Administración de Empresas, Psicología, Diseño Gráfico, Ingeniería Industrial o Medicina.
- A la mayoría los estudiantes de Licenciatura en Educación Artística y Cultural les hubiera gustado estudiar otro tipo de profesión, tal como: Diseño Gráfico (33%), e Ingeniería Ambiental (33%).

Se puede decir entonces que, la mayoría de estudiantes de la Facultad de Educación tienen preferencia por estudiar otro tipo de profesión no relacionada con la formación docente, sin embargo, tomaron la decisión de estudiar licenciatura porque de alguna manera no pudieron ingresar a los programas estrella de la Universidad como lo son Medicina, Ingeniería de Petróleos y Psicología debido a la alta demanda que éstos tienen en el momento de la admisión. Adicionalmente, se puede inferir que su elección se debe también al hecho de que la Universidad por ser de naturaleza pública, la hace una excelente opción financieramente hablando. Por tanto, se podría pensar que la mayoría de los estudiantes de los programas de la Facultad de Educación, optaron finalmente por este tipo de profesión al concebirla como una alternativa viable para realizar, a corto o mediano plazo, traslado interno al programa de su preferencia, pues la licenciatura que cursan actualmente está relacionada con la profesión en la que manifestaron tener interés o preferencia, por ejemplo, Licenciatura en Pedagogía infantil con Psicología o Licenciatura en Ciencias Naturales con Medicina, en otras palabras, el programa escogido es un comodín para ellos.

No obstante, a pesar de este hallazgo y para su propia contradicción, los estudiantes manifestaron en otro punto, que sí consideran tener vocación para estudiar programas de formación docente, ante esto Cobo Suero (2001) afirma lo siguiente: “cabe establecer diferencias entre el docente profesional y el docente vocacional en el modo de sentirse realizados. El primero se satisface con el deber cumplido, cuando consigue los fines de la actividad profesional, mientras que el segundo añadirá a lo anterior la satisfacción de haberse realizado profesionalmente” (p.128).

Esta afirmación de Cobo Suero (2001), iría de la mano con el hecho de que la mayoría (60%) de los estudiantes de los programas de Licenciatura de la Universidad Surcolombiana, aseguraron haber tenido algún tipo de influencia externa en el momento de elegir la profesión actual, principalmente de la familia que influyó en un 51%, seguido de los docentes del colegio (6%) y los amigos (3%). Esto confirma la expresión del 76% de los estudiantes que señaló que les hubiera gustado estudiar otra profesión, no relacionada con la Educación, pero terminaron escogiéndola por motivaciones externas, en este caso, una de gran influencia como lo es la familia.

A lo anterior, se le puede adicionar el hecho de que los padres de la mayoría de los estudiantes participantes (69%), no tuvieron la oportunidad de cursar estudios universitarios sino sólo de nivel básico, como primaria y bachillerato, por lo tanto sus ingresos económicos son limitados. Ante este hecho, es justificable la gran influencia que sobre sus hijos tuvieron en el momento de la elección profesional por los programas ofrecidos en la Universidad Surcolombiana, pues al ser la única Institución de Educación Superior de carácter público Estatal en la región ofrece la matrícula más económica; y efectivamente, tal como lo manifestaron los estudiantes: “no tuvimos otra opción”.

Otro hecho significativo para tener en cuenta, es que el 53% de los estudiantes encuestados manifestó no haber recibido orientación vocacional o profesional en el colegio y aunque esto no es determinante, si es claro que éste es un proceso que permite guiar a los jóvenes de forma integral en la toma de decisiones de este tipo.

Sólo el 24% manifiesta haber recibido orientación profesional durante la educación media (10° y 11°), el 22% en el último grado de educación media y tan sólo el 2% en 10°, lo que implicaría que este tipo de procesos se realizan en los colegios para guiar simplemente en la escogencia de profesiones o instituciones de educación superior y no como un proceso responsable e integral, de descubrimiento o afianzamiento de talentos y capacidades. Esto coincide a su vez, con la opinión negativa que dieron los estudiantes ante el cuestionamiento que se les hizo sobre la efectividad de la orientación recibida, pues el 48% opinó que no le sirvió en el momento de su elección profesional.

Sumado a esto, se puede indicar también que para la mayoría de las personas que aspiran ingresar a la Universidad Surcolombiana, tienen como único requisito de admisión los resultados del Examen Saber 11°, lo que no le asegura a la Universidad que las competencias de los aspirantes sean las más idóneas para los propósitos de los programas académicos y mucho menos, garantía del gusto o vocación de éstos por alguna profesión.

La Prueba Saber 11° es desarrollada por el ICFES (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación Superior) y se compone de cinco pruebas (matemáticas, lectura crítica, sociales, ciencias naturales e inglés) y dos sub-pruebas (competencias ciudadanas y razonamiento cuantitativo). Los resultados de estas pruebas son tenidos en cuenta por los programas académicos de la Universidad Surcolombiana según su interés particular. No obstante, de manera excepcional el 7% de los estudiantes no

presentó dicho examen, pues los favoreció un convenio interinstitucional de homologación, con la Escuela Normal Superior de Neiva, para el ingreso al programa de Lic. En Pedagogía Infantil. Y el 14% de los estudiantes de la Facultad de Educación tuvo que presentar un requisito adicional para ingresar a la Universidad, tal como la prueba física para el caso de los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes (11%) y un examen académico, para el caso del programa de Lic. En Educación Artística y Cultural (3%).

En términos generales, se podría inferir que la mayoría de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana manifestaron tener intereses por profesiones poco o escasamente relacionadas con la educación, pero que escogieron la presente porque no pudieron acceder a la de su preferencia por diversos tipos de motivadores externos, es decir, su actual estudio fue su segunda opción. Por ende, reclutar o seleccionar estudiantes idóneos para los programas de formación docente debe ser el reto y objetivo de las políticas educativas del país, pues “las políticas públicas sobre formación de maestros establecen la existencia de una relación entre la calidad de la escuela y en la preparación de los maestros” (Cochran-Smith, 2005), lo que contribuiría al cumplimiento a uno de los objetivos estratégicos que el Ministerio de Educación Colombiano tiene “Educar con pertinencia”, pues “Los cambios que se están produciendo en la sociedad inciden en la demanda de una redefinición del trabajo del profesor y seguramente de la profesión docente, de su formación y de su desarrollo profesional” (MARCELO GARCÍA, 2006: 20).

Conclusiones

Teniendo en cuenta los hallazgos y análisis de los resultados de la presente investigación, se puede concluir lo siguiente:

1. Existe poca evidencia científica en el marco regional relacionada con el objeto de estudio de la presente investigación.
2. Los objetivos propuestos se cumplieron satisfactoriamente, pues se logró determinar los intereses y preferencias de los estudiantes de los programas de licenciatura de la Universidad Surcolombiana y su coherencia en la elección profesional.
3. La mayoría de los participantes son del género femenino.
4. La mayoría de los participantes tienen entre 18 y 21 años de edad, apenas el límite de la mayoría de edad en Colombia.
5. Se logró comprobar la hipótesis de estudio que indicaba que la mayoría de los participantes del estudio, no escogieron su profesión por vocación, con más detalle se presentan a continuación las respuestas que lo confirman:
 - La mayoría de los participantes manifestó haber realizado una elección profesional equivocada, según sus verdaderos gustos o preferencias ocupacionales.
 - Existe incoherencia entre las preferencias vocacionales y la profesión escogida.

- El 56% obtuvo un perfil vocacional con dos o más preferencias y el 8% restante, no tiene preferencia por ninguno de los campos ocupacionales propuestos en el Kuder-C, lo que indica que no tienen intereses destacados.
 - El 56% de los estudiantes que obtuvo como resultado un perfil con puntuaciones altas en dos o más escalas, mostraron una preferencia marcada por los campos ocupacionales Persuasivo y Administrativo. Mientras que los campos con menor preferencia y repetición, fueron el Científico y el Asistencial.
 - El 50% de los participantes manifestaron haber tomado una elección profesional equivocada, según sus verdaderos gustos o preferencias ocupacionales.
6. La mayoría de los estudiantes señaló que les hubiera gustado cursar otra profesión, no relacionada con la Educación, lo que indica que la disconformidad entre la profesión escogida y la profesión de su gusto o interés, que presentaron los estudiantes en sus respuestas. A continuación se indica de manera detallada y por cada una de las licenciaturas ofrecidas por la Universidad Surcolombiana, los Intereses vs. Profesión escogida por los estudiantes participantes:
- La mayoría de los estudiantes que cursan Licenciatura en Pedagogía Infantil, manifestaron que les hubiera gustado estudiar Psicología u otras profesiones, no relacionadas con el sector educativo como Medicina, Psicopedagogía o Derecho, entre otras.

- La mayoría de los estudiantes de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Extranjera, expresaron que les hubiera gustado cursar Psicología, Medicina y Derecho.
 - Todos los estudiantes encuestados del programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, manifestaron que les hubiera gustado cursar otra profesión como: Medicina, Biología, Química y Economía.
 - A la mayoría de los estudiantes de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes les hubiera gustado cursar Fisioterapia, Atletismo, Psicología, Artes, Comunicación Social, Medicina o modelaje.
 - La mayoría de los estudiantes del programa de Licenciatura en Matemáticas afirmaron que les hubiera gustado estudiar Administración de Empresas, Psicología, Diseño Gráfico, Ingeniería Industrial o Medicina.
 - A la mayoría los estudiantes de Licenciatura en Educación Artística y Cultural les hubiera gustado estudiar otro tipo de profesión, tal como: Diseño Gráfico, e Ingeniería Ambiental.
7. La mayoría (53%) de los estudiantes encuestados manifestó no haber recibido orientación vocacional o profesional en el colegio y los que recibieron, lo hicieron en el transcurso de su educación media (10° y 11°).
8. Gran parte (62%) de los de los estudiantes manifestaron como su principal preocupación, las siguientes situaciones: indecisión vocacional,

escasez de recursos económicos, falta de confianza en sus propias capacidades, no alcanzar la nota exigida y oferta en el campo laboral.

Recomendaciones

Se presenta a continuación una serie de recomendaciones, tomando como base las conclusiones del presente estudio:

- Continuar con la realización de estudios científicos encaminados en la misma línea del presente estudio, preferiblemente con estudiantes de todos los semestres de la Facultad de Educación y los aspirantes antes del ingreso a los programas de licenciatura. Adicionalmente, ampliar el alcance del estudio, es decir, realizar estudios de corte correlacional.
- Indagar más sobre los procesos de formación profesional en el área de la docencia.
- Desarrollar un estudio comparativo entre la formación docente en los estudiantes y los estilos pedagógicos de los docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana.
- Articular los procesos de selección con instituciones de educación Normal Superior.
- Diseñar y ofrecer a los aspirantes y estudiantes de los programas de licenciatura de la Universidad Surcolombiana, un programa de Orientación Profesional/Vocacional.
- Ampliar los requisitos de admisión para los aspirantes de programas de formación docente, tal como las licenciaturas, conforme a los propósitos de los mismos.

- Reclutar o seleccionar estudiantes idóneos para los programas de formación docente.
- Realizar o proponer una política institucional de permanencia estudiantil para los programas de licenciatura.

Referencias

- DILLON, A. (05 de junio de 2013). *Clarín.com Educación*. Obtenido de La docencia, ¿una vocación?: http://www.clarin.com/educacion/docencia-vocacion_0_931707279.html
- Avendaño, B. (1997). Pertinencia de los procedimientos de medida tradicionales en la asesoría vocacional. *Suma Psicológica*, 1-11.
- Barrera Martínez, L. Á. (4 de agosto de 2011). *www.bdigital.unal.edu.co*. Recuperado el 18 de agosto de 2012, de <http://www.bdigital.unal.edu.co/3807/>
- Cutiño, U. (2009). La Orientación Profesional en la enseñanza preuniversitaria deportiva. *Innovación Tecnológica, revista de la ciencia en las Tunas, Vol 15, No 2*.
- GÓNGORA, X. y. (2012). *Intellectum Unisabana*. Recuperado el 13 de febrero de 2014, de <http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/4426/1/131102.PDF>
- José, C. A. (octubre de 2013). *Epistemología del saber docente*. Obtenido de www.uned.es/publicaciones: CARDONA ANDÚJAR José
- Martínez García, M. (1998). ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL . *Papeles del Psicólogo; N° 71*.
- MARTÍNEZ, L., & Faustino. (octubre de 2010). *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. Obtenido de <http://www.aufop.com>: http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1291992517.pdf
- Maury Arriola, M. d. (2010). LA FORMACIÓN DE INTERESES PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE PREUNIVERSITARIO. *CUADERNOS DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO, Vol 2, N° 19*.

- MEN. (16 de agosto de 2012). *www.mineducación.gov.co*. Recuperado el 15 de mayo de 2015, de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-302596_archivo_pdf_cali_caracterizacion_estudiantes.pdf
- Ministerio de Educación Nacional Colombia. (2010). *MEN - Ministerio de Educación Nacional de Colombia*. Recuperado el febrero de 2010, de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-156292.html>
- Montero Ruiz, P. (2005). <http://es.scribd.com/doc/62042499/KUDDER>. Recuperado el 2011
- Prada de la Torre, R. E. (2008). *Recopilamos.com*. (R. E. Torre, Productor) Recuperado el 2011, de <http://www.recopilamos.com/contenidos/EkkkFyFZAkmlJwYJDo.php>
- Sánchez Lissen, E. (2002). *Elegir enseñar: entre la vocación y la osadía*. Sevilla, Edición digital @tres. SL. Sevilla: Edición digital @tres. SL.
- Sánchez Lissen, E. (2003). La Vocación entre los aspirantes a Maestro. *Educación XXI*, 203-222.
- Saúl y cols. (2009). La orientación educativa en las universidades españolas. *Acción Psicológica*.
- Suárez Mantilla, C. C., & et al. (2008). *Los estilos pedagógicos y su impacto en el aprendizaje de los alumnos (2001-2008)*. Bogotá D.C: Fondo de publicaciones Universidad Sergio Arboleda.

Apéndices