

Parra Dussán, Carlos.

Educación inclusiva en Colombia : un derecho para todos / Carlos Parra Dussán. – Bogotá : Universidad Sergio Arboleda, 2010.  
218 p. ; 23 cm  
(Serie investigación. Derechos humanos)

**ISBN: 9789588350778**

**1. Educación inclusiva – Colombia 2. Educación especial – Colombia 3. Integración escolar – Colombia. 4. Derechos humanos – Colombia 5. Derecho a la educación – Colombia I. Universidad Sergio Arboleda. Escuela de Derecho. Grupo de Investigación en Derechos Humanos. Grupo de las Casas II. Título III. Serie.**

**371.9046 SCDD 21**

Catalogación en la fuente – Universidad Sergio Arboleda

Universidad Sergio Arboleda

**EDUCACIÓN INCLUSIVA EN COLOMBIA: UN DERECHO PARA TODOS**

© CARLOS PARRA DUSSAN

Director Grupo de Investigación en Derechos Humanos  
Grupo de las Casas  
carlos.parrad@usa.edu.co  
Teléfono: (571) 325 7500

**ESCUELA DE DERECHO**

Primera edición: octubre de 2010.

Queda prohibida toda reproducción por cualquier medio sin  
previa autorización escrita del editor.

Edición realizada por el Fondo de Publicaciones.

Universidad Sergio Arboleda.

Carrera 15 No. 74-40.

Teléfonos: 325 7500 Ext. 2131.

321 7240.

www.usergioarboleda.edu.co

Bogotá D.C.

Director Editorial:

Jaime Barahona C.

Diseño de carátula, coordinación y diagramación:

Jimmy F. Salcedo Sánchez

jimmy.salcedo@usa.edu.co

Impresión: Digiprint

Bogotá, D.C.

ISBN: 978-958-8350-57-8

## **Contenido**

<b>Prefacio</b>	9
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SUS ANTECEDENTES</b>	13
<b>Introducción</b>	13
<b>A. Antecedentes de la educación inclusiva</b>	13
1. De la segregación a la educación especial	13
a. Segregación de las personas con discapacidad	13
b. Nacimiento de la escuela especial para personas con discapacidad	14
c. Pedagogía terapéutica	15
d. Tendencia psicométrica	16
e. Educación especial	16
2. De la educación especial a la educación integrada	17
3. De la educación integradora a la educación inclusiva	20
<b>B. Evolución internacional del concepto educación Inclusiva</b>	20
1. Declaración de Salamanca	20
2. Movimiento educación para todos	22
a. Reunión de Jomtien	22
b. Reunión de Ammán	23
c. Foro Mundial sobre la Educación de Dakar	23
3. Conferencia Mundial sobre Educación Superior de París	24
4. Educación inclusiva en la UNESCO	24
<b>C. Concepto de educación inclusiva</b>	24
<b>D. Alcances y desafíos de la inclusión educativa</b>	27
<b>E. Resultados del informe del relator especial en educación de Naciones Unidas</b>	31
<b>F. Personas con discapacidad que acceden a la educación superior regular en Colombia</b>	33
<b>Conclusiones</b>	34

<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA</b>	37
Introducción	37
<b>A. Problemas en la educación superior en Colombia</b>	37
<b>B. Deserción estudiantil en la educación superior en Colombia</b>	38
<b>C. Causas de la deserción estudiantil en la educación superior en Colombia</b>	43
<b>D. Soluciones y retos al problema de la deserción</b>	47
Conclusiones	51
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>EL CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN (CNA) Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR INCLUSIVA EN COLOMBIA</b>	53
Introducción	53
<b>A. ESTÁNDARES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA</b>	53
1. El Consejo Nacional de Acreditación	53
2. Acreditación universitaria	54
3. Estándar de calidad	55
<b>B. CALIFICACIÓN DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE EDUCACIÓN Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN COLOMBIA</b>	55
1. Denominación académica del programa	55
2. Justificación del programa	56
3. Aspectos curriculares básicos	57
4. Créditos académicos	58
5. Formación investigativa	59
6. Proyección social	59
7. Selección y evaluación de estudiantes	60
8. Personal académico	62
9. Medios educativos	63
10. Infraestructura	65
11. Estructura académico administrativa	65
12. Autoevaluación	66
13. Políticas y estrategias de seguimiento a egresados	66
14. Bienestar universitario	67
15. Recursos financieros específicos para apoyar el programa	69
Conclusiones	71
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>TENDENCIAS INTERNACIONALES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR</b>	73
Introducción	73

## EDUCACIÓN INCLUSIVA EN COLOMBIA: UN DERECHO PARA TODOS

<b>A. Evaluación de la calidad de la educación superior a nivel internacional</b>	74
1. Instituciones	75
2. Programas de estudio	76
3. Profesores	76
4. Estudiantes y egresados	77
<b>B. Unión de los países iberoamericanos</b>	78
<b>C. Unión de los países europeos</b>	80
<b>D. Proyectos de las seis profesiones y cuatro ejes UEALC</b>	82
<b>E. Países escandinavos que incluyen en la educación superior la educación inclusiva</b>	83
<b>F. La educación inclusiva en América Latina</b>	86
Conclusiones	87
<b>CAPÍTULO V</b>	
<b>ANÁLISIS NORMATIVO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN COLOMBIA</b>	89
Introducción	89
<b>A. Las personas con discapacidad y la educación en la Constitución Política de 1991</b>	89
1. Derecho a la igualdad y las personas con discapacidad	90
a. El principio general de la igualdad	90
b. La prohibición de discriminación	91
c. El deber del estado de promover condiciones para que la igualdad sea efectiva	91
d. Posibilidad de conceder ventajas a personas discriminadas o marginadas	93
e. Protección a personas en condiciones de debilidad manifiesta	94
f. Sanción por abusos y maltratos contra personas en circunstancias de debilidad	97
2. Políticas de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos	98
3. Derecho al trabajo	99
4. Derecho a la educación	100
5. Derecho a la cultura	102

<b>B. Derecho a la educación de las personas con discapacidad en la normatividad colombiana</b>	103
1. Ley General de Educación	103
2. Decreto 2082 de 1996 sobre la atención educativa para personas con limitaciones, con capacidades o talentos excepcionales en instituciones públicas	107
3. Ley 361 de 1997. Por la cual se establecen mecanismos de integración social de las personas con limitación	109
4. Decreto 1509 de 1998	111
<b>C. Derecho a la educación de las personas con discapacidad en la normatividad internacional</b>	116
1. Declaración Universal de los Derechos Humanos	116
2. Declaración de los derechos de los discapacitados	116
3. Pacto internacional de derechos económicos, sociales y culturales	117
4. Programa de acción mundial para las personas con discapacidad	117
5. Convenio sobre la readaptación profesional y el empleo de personas inválidas de la organización internacional del trabajo (OIT)	117
6. Normas uniformes sobre igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad	117
7. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad	117
8. Sistema interamericano	119
Conclusiones	121
<b>CAPÍTULO VI</b>	
<b>LINEAMIENTOS DE LA POLÍTICA PÚBLICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR INCLUSIVA EN COLOMBIA</b>	123
<b>Introducción</b>	123
<b>A. Política pública de discapacidad</b>	124
1. Elementos de la política pública en discapacidad	124
2. Los modelos de política pública en discapacidad	126
a. Enfoque de manejo social del riesgo (MSR)	127
b. El enfoque de derechos en discapacidad	128
3. El enfoque de derechos en las políticas y estrategias de desarrollo	129
<b>B. Lineamientos de política para la atención de población con discapacidad en la educación superior</b>	136

## EDUCACIÓN INCLUSIVA EN COLOMBIA: UN DERECHO PARA TODOS

1. Bienestar universitario	137
2. Políticas en materia de accesibilidad	138
3. Políticas en materia de apoyo y financiación	140
<b>C. Red de Universidades por la Discapacidad</b>	142
1. Antecedentes de la Red Iberoamericana	142
2. Antecedentes de la Red Colombiana de Universidades por la Discapacidad	144
3. Objetivo general	145
4. Objetivos específicos	145
5. Características	145
6. Clase de red	146
Conclusiones	146
<b>CAPÍTULO VII</b>	
<b>LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN PERSPECTIVA DE DERECHOS HUMANOS</b>	149
<b>Introducción</b>	149
<b>A. Las políticas públicas y los derechos humanos</b>	150
1. Individuo como fin del desarrollo	150
2. Enfoque de derechos y agencias de cooperación	155
<b>B. Sistema de evaluación de políticas públicas en perspectiva de derechos humanos</b>	157
1. El reconocimiento de las personas como sujetos sociales de derechos	157
2. La universalidad, indivisibilidad e integralidad de los derechos humanos	158
3. El ajuste institucional del Estado para la realización de los derechos humanos	159
<b>C. Seguimiento y evaluación de políticas públicas con enfoque de derechos humanos</b>	161
1. Identificación de las problemáticas a partir del análisis de los derechos y los sujetos	161
2. La construcción de indicadores para evaluar el impacto de las políticas públicas en la realización de los derechos humanos	163
3. Concertación del gobierno con los distintos sectores del estado en cumplimiento de su misión de formar, promover, defender y proteger los derechos humanos	164
<b>D. Estándares internacionales de la política de educación inclusiva</b>	164
1. Reflexiones en torno al diseño de la política educativa	165

2. Definición del contenido del derecho a la educación y las obligaciones del estado	168
a. Tipología de obligaciones del estado frente al derecho a la educación	168
b. El contenido del derecho y las obligaciones del estado clasificadas en el sistema de las 4-a	171
3. Indicadores para el monitoreo de la política educativa desde la perspectiva del derecho a la educación	173
Conclusiones	176
<b>CAPÍTULO VIII</b>	
<b>EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LA LÍNEA JURISPRUDENCIAL DE LA CORTE CONSTITUCIONAL</b>	179
<b>Introducción</b>	179
<b>A. Principales enfoques de educación para personas con discapacidad</b>	179
1. Enfoque de educación especial	180
2. Enfoque de educación de integración	181
3. Enfoque de educación inclusiva	181
<b>B. Análisis jurisprudencial de la Corte Constitucional en el derecho a la educación para personas con discapacidad</b>	183
1. Enfoque hacia una educación integrada	183
2. Enfoque hacia una educación especial	185
3. Se retoma el enfoque de educación de integración	188
4. Se retoma el enfoque de educación especial	193
5. Enfoque hacia la educación inclusiva	195
6. Se retoma el enfoque de educación de integración	200
7. Se retoma la educación inclusiva	204
Conclusiones	209
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	211

## BIBLIOGRAFÍA

- Ainscow, M. Desarrollo de las escuelas inclusivas: ideas, experiencias y propuestas para mejorar las instituciones escolares. Editorial Madrid. Narcea 2001.
- Arnaiz, Pérez. Hacia una educación eficaz para todos: La educación inclusiva. Murcia España. 2002.
- Barreto Soler, Manuel. Sarmiento Anzola Libardo. Título II de los derechos, garantías y los deberes, Constitución Política comentada por la Comisión Colombiana de Juristas. Bogotá, 1997.
- Caicedo C., Guarino El Diario La Prensa. Colombia. Artículo: Alto porcentaje de deserción universitaria; estadística alcanza el 52% y es considerada como una 'tragedia nacional'.
- Cepeda, Manuel José. Los derechos fundamentales en la Constitución de 1991. Editorial Temis, Consejería presidencial para el desarrollo de la constitución. Bogotá, 1992.
- Conferencia ministerial de los países de la unión europea, de América Latina y el Caribe sobre la enseñanza superior París, noviembre de 2000. en: [http://www.aneca.es/activin/docs/declaracion\\_paris.pdf](http://www.aneca.es/activin/docs/declaracion_paris.pdf)
- Conferencia mundial sobre educación para Todos, UNICEF en:<http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/servicios/hemeroteca/073/073010.pdf>
- Consejo de derechos humanos, cuarto período de sesiones, tema 2 del programa. 2007 en: <http://www.un.org/spanish/News/fullstorynews.asp?NewsID=9145>.
- Consejo de derechos humanos, cuarto período de sesiones, tema 2 del programa, aplicación de la Resolución 60/251 de la Asamblea General de 2006 titulada "Consejo de Derechos Humanos". El derecho a la educación de las personas con discapacidad, informe del relator especial sobre el derecho a la educación, Vernor Muñoz.



Consejo de Educación superior, Acuerdo 003 de febrero 21 de 1995.

Consejo Nacional de Acreditación, El sistema Nacional de Acreditación de Colombia, última actualización febrero 11 de 2008, [www.cna.gov.co/cont/cna/acercadelCNA/index.htm](http://www.cna.gov.co/cont/cna/acercadelCNA/index.htm), Bogotá, Colombia.

Constitución Política de Colombia de 1991. 13a Edición. Legis Editores S.A. Bogotá 2005.

Corte Constitucional. Sentencia T-288 de 1995. MP: Eduardo Cifuentes Muñoz.

Corte Constitucional. Sentencia T-1083 de 2000 MP: Eduardo Cifuentes Muñoz.

Corte Constitucional. Sentencia T-093 de 1997. MP: José Gregorio Hernández Galindo.

Corte Constitucional. Sentencia T-098 de 1994. MP: Eduardo Cifuentes Muñoz.

Corte Constitucional. Sentencia T- 441 de 1993. MP: José Gregorio Hernández Galindo.

Corte Constitucional. Sentencia T- 224 de 1996. MP: Vladamiro Naranjo Mesa.

Corte Constitucional. Sentencia T- 117 de 1995. MP: José Gregorio Hernández Galindo.

Corte Constitucional. Sentencia T- 427 de 1992. MP: Eduardo Cifuentes Muñoz.

Corte Constitucional. Sentencia T- 404 de 1994. MP: Jorge Arango Mejía.

Corte Constitucional. Sentencia T-377 de 1995. MP: Fabio Morón Díaz.

Corte Constitucional. Sentencia T- 064 de 1993. MP: Ciro Angarita Barón.

## EDUCACIÓN INCLUSIVA EN COLOMBIA: UN DERECHO PARA TODOS

Corte Constitucional. Sentencia T-002 de 1992. MP: Alejandro Martínez.

Corte Constitucional. Sentencia T- 067 de 1994. MP: José Gregorio Hernández.

Corte Constitucional. Sentencia T-429 de 1992 MP: Ciro Angarita Barón.

Corte Constitucional. Sentencia T-036 de 1993. MP: Alejandro Martínez Caballero y Fabio Morón Díaz.

Corte Constitucional. Sentencia T-298 de 1994. MP: Eduardo Cifuentes Muñoz.

Corte Constitucional. Sentencia T-329 1997. MP: Fabio Morón Díaz.

Corte Constitucional. Sentencia T-534 1997. MP: Jorge Arango Mejía.

Corte Constitucional. Sentencia T-513. MP: Martha Victoria Sáchica de Moncaleano.

Corte Constitucional. Sentencia T-620 de 1999. MP: Alejandro Martínez Caballero.

Corte Constitucional. Sentencia T-638 de 1999. MP: Vladimiro Naranjo Mesa.

Corte Constitucional. Sentencia T-207 de 1999. MP: Eduardo Cifuentes Muñoz.

Corte Constitucional. Sentencia T-1134 de 2000. MP: José Gregorio Hernández Galindo.

Corte Constitucional, Sentencia T-829 de 2003. MP: Eduardo Montealegre Lynett.

Corte Constitucional. Sentencia T- 443 de 2004. MP: Clara Inés Vargas Hernández.

Corte Constitucional. Sentencia T-826 de 2004. MP: Rodrigo Uprimny Yepes.

Corte Constitucional. Sentencia T-1015 de 2005. MP: Marco Gerardo Monroy Cabra.

Corte Constitucional. Sentencia T-454 de 2007. MP: Rodrigo Escobar Gil.

Corte Constitucional. Sentencia T-884 de 2006. MP: Humberto Antonio Sierra Porto.

Convención Interamericana para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra las Personas con Discapacidad, en: <http://www.oas.org/juridico/spanish/tratados/a-65.html>

Convenio 159 de la OIT 22 de junio de 1983.

DANE. Porcentajes de personas con discapacidad que acceden a la educación superior regular.2005 en: <http://www.dane.gov.co>

Declaración Universal de los Derechos Humanos. Adoptada y proclamada por la Resolución de la Asamblea General 217 A (iii) del 10 de diciembre de 1948. en: <http://www.un.org/spanish/aboutun/hrights.htm>

Declaraciones de la Sorbona. Bolonia y Praga sobre el espacio europeo de educación superior, 1998, 1999 y 2001. en: [www.crue.org](http://www.crue.org)

Decreto 2082 de 1994.

Decreto 1509 de 1998 .

Decreto 2591 de 1991.

Decreto 306 de 1992 .

Decreto 1382 de 2000.

Defensoría del Pueblo. (2001). El ABC de ProSeDHer. Mime.

## EDUCACIÓN INCLUSIVA EN COLOMBIA: UN DERECHO PARA TODOS

Departamento Nacional de Planeación, 2000. Informe desarrollo humano, Colombia 2000.

Díaz, Concepción. De la atención educativa de personas con discapacidad. Documento de trabajo. Ministerio de Educación Nacional. Colombia. 2003.

Documento Conpes Social No. 80. Política Pública Nacional de Discapacidad. 2004.

González Jorge Iván. (2001). Desarrollo humano y derechos humanos. En Informe desarrollo humano, Colombia 2000.

Guendel, Ludwig. Políticas públicas y Derechos Humanos. (2001).

Jesús Sebastián, Centro de Información y Documentación Científica. Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Madrid. España, La Dimensión Internacional en los Procesos de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior. Última actualización febrero 11 de 2008. En [www.cna.gov.co/contenido/documentosacademicos/index.htm](http://www.cna.gov.co/contenido/documentosacademicos/index.htm)/ Consejo Nacional de Acreditación, Bogotá, Colombia.

Leszek Kolakowski. La Modernidad siempre a prueba. Editorial Vuelta México.1990.

Ley 30 de 1992.

Ley 115 de 1994.

Ley 361 de 1997.

Lineamientos técnicos para la atención educativa de la población con limitación visual en el marco del servicio público educativo, documento de trabajo grupo de educación instituto nacional para ciegos INCI. Bogotá 2000.

Ministerio de Educación. Revolución Educativa: Plan Sectorial 2006-2010 Documento No. 8. En: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-152025\\_recurso\\_1\\_pdf.unknown](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-152025_recurso_1_pdf.unknown)

- Ministerio de Educación Nacional. Boletín Informativo No. 7. Educación Superior. Revolución Educativa Colombia Aprende. En: [www.mineduacion.gov.co/educación\\_superior/numero\\_07/index.htm](http://www.mineduacion.gov.co/educación_superior/numero_07/index.htm). 2006.
- Ministerio de Educación Nacional. Educación Superior, Boletín Informativo No. 7. Diciembre de 2006. Artículo Diagnóstico de la deserción estudiantil en Colombia, gráficas y datos tomados de la página 4. Bogotá, Colombia, En [www.mineduacion.gov.co/educación\\_superior/numero\\_07/index.htm](http://www.mineduacion.gov.co/educación_superior/numero_07/index.htm)
- Muñoz Villalobos, Vernor. Consejo de derechos humanos, cuarto periodo de sesiones, tema 2 del programa, aplicación de la resolución 60/251 de la Asamblea General de 2006, titulada “Consejo De Derechos Humanos”. El derecho a la educación de las personas con discapacidad, informe del relator especial sobre el derecho a la educación. En <http://www.universalhumanrightsindex.org/documents/838/1083/document/es/text.html>
- Naicker, S.M. y García Pastor, Carmen . (1998). De la retórica a la realidad: La educación inclusiva en Sudáfrica. Revista electrónica de investigación y evaluación educativa Vol. 4 No.14 En: <http://www.uca.es/relieve/indicev3niw4.htm>
- Nieto, Carmen. Patiño, Myriam. Rodríguez, Beatriz. Deserción estudiantil en el Departamento de Química de la Universidad Pedagógica Nacional. Grado y causas. Monografía, Universidad 1981. En: <http://www.uniamazonia.edu.co/portal/upload/Image/documentos/Indicadores.pdf> Estudio de la deserción estudiantil en la educación superior en Colombia. Documento sobre Estado del Arte. Convenio 107/2002 UN-IFES.
- OEA. Convención Interamericana para la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra las Personas con Discapacidad personas con discapacidad tienen los mismos derechos humanos y libertades fundamentales. Guatemala junio de 1999 En: [http://www.mes.gov.ve/servicios/discapacidad/convencion\\_interamericana.doc](http://www.mes.gov.ve/servicios/discapacidad/convencion_interamericana.doc)

## EDUCACIÓN INCLUSIVA EN COLOMBIA: UN DERECHO PARA TODOS

Parra Dussan, Carlos. Comunidades Étnicas en Colombia. Cultura y Jurisprudencia. Editor Académico. Centro Editorial Universidad del Rosario. Bogotá, 2005.

Parra Dussan, Carlos Proteger la Diversidad Étnica y Cultural, Deber Constitucional. En Universidad, Ciencia y Desarrollo. Programa de Divulgación Científica. Fascículo número 4. Revista Semana. Bogotá 2006.

Parra Dussan, Carlos. Derechos Humanos y Discapacidad. Centro Editorial Universidad del Rosario. Bogotá 2004.

Parra Dussan, Carlos, La Discapacidad y sus Derechos En Colección participación sin indiferencia. Serie poblaciones. Bogotá 2007. Bogotá Sin Indiferencia, Alcaldía Mayor de Bogotá D.C., Instituto Participación y Acción Comunal.

Parra Dussan, Carlos, Nueva Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad: Un Enfoque de Derechos En Revista Alteridad, Instituto Nacional para Ciegos. Bogotá D.C., Año 5, Número 9, Diciembre de 2007.

Pérez García, Adolfinia. Prado Lima, Miguel. Salinas, Jesús. Educación Inclusiva mediante TICS. Su Justificación a inicios del Tercer Milenio 2007. Foro Mundial EPT, 2000, Notas, 16 en: <http://www.utn.edu.ar/aprobedutec07/docs/60.pdf>

Presidencia de la República. Secretaria Jurídica. Decreto Línea 1509 de 1998.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2000). Informe sobre desarrollo humano 2000.

Protocolo adicional de la Convención Americana sobre Derechos Humanos en materia de derechos económicos, sociales y culturales.

Resolución 60/251 de la Asamblea General de 2006, titulada “Consejo De Derechos Humanos”.

Resolución 30/3447 proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 9 de diciembre de 1975.

Resolución 48/96 aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de diciembre de 1993.

Resolución 1249 (XXIII.093).

Resolución 1369 de la Organización de Estados Americanos, celebrada el 5 de junio de 1996. AG/RES. 1369 (XXVI-0/96).

Resolución 37/52 aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 3 de diciembre de 1982.

Resolución 14861 de 4 de octubre de 1985 Ministerio de Salud.

Revista Revolución Educativa, Colombia aprende, visión 2019, educación propuesta para discusión. Documento No. 4. Ministerio de Educación Nacional. en: [www.mineducacion.gov.co](http://www.mineducacion.gov.co).

Revista Electrónica Disability World. Educación inclusiva en Vietnam: Un breve informe. Seelman, Katherine D. en: [http://www.disabilityworld.org/0608\\_02/spanish/ninos/vietnam2.shtml](http://www.disabilityworld.org/0608_02/spanish/ninos/vietnam2.shtml)

Riaces, Red Iberoamericana para la Acreditación de la calidad de la educación Superior. fines y objetivos (RIACES). en: <http://www.riaces.net/finesyobjetivos.html>

Ricoachury, Hernán. Lara, Luís. Los Desertores, en: Cuadernos de Planeación, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, 1984. en: [www.uniamazonia.edu.co](http://www.uniamazonia.edu.co) Estudio de la deserción estudiantil en la educación superior en Colombia. Documento sobre Estado del Arte. Convenio 107/2002 UN-IFES.

Sen Amartya K. (1998). Capital Humano y capacidad Humana. Cuadernos de Economía. N° 29. Universidad Nacional de Colombia.

## EDUCACIÓN INCLUSIVA EN COLOMBIA: UN DERECHO PARA TODOS

Sen Amartya K. (1998). Bienestar, Justicia y Mercado. Conferencia: justicia: Medios contra Libertades. Ediciones Paídos. I.C.E. Universidad Autónoma de Barcelona.

Sen Amartya (1999). Desarrollo y libertad. Planeta. Tercera Edición. Colombia 2001.

UNESCO. La educación inclusiva en los países escandinavos. En: [http://www.ibe.unesco.org/cops/Resource%20Sharing/Inclusive\\_education\\_Scandinavian\\_count\\_sp.pdf](http://www.ibe.unesco.org/cops/Resource%20Sharing/Inclusive_education_Scandinavian_count_sp.pdf).

UNESCO, La educación inclusiva como un modelo para la Educación para Todos, [www.gernburdmedia.com/development/projects/EI/ise.php](http://www.gernburdmedia.com/development/projects/EI/ise.php)

UNESCO- IESALC. Propuesta de Guía de accesibilidad.. En [www.iesalc.unesco.org.ve](http://www.iesalc.unesco.org.ve) .

UNESCO. Las Necesidades Especiales en el Aula. Conjunto de materiales para la formación de profesores. París: Unesco 1.995. en <http://www.usal.es/-inico/actividades/actasuruguay2001/1.pdf>

UNESCO - Educación para Todos - Marco de Acción [www.unesco.org/.../dakfram\\_spa.shtml](http://www.unesco.org/.../dakfram_spa.shtml)

Universidad Nacional de Colombia ICFES. Convenio 107 de 2002 UN-ICFES. Documento sobre el Estado del Arte. Estudio de la Deserción Estudiantil en la Educación Superior en Colombia. en:<http://www.uniamazonia.edu.co/portal/upload/Image/documentos/Indicadores.pdf>

Vicepresidencia de la República, programa de Derechos Humanos y Discapacidad, Discapacidad en lenguas de señas y braille, Marco Legal del Derecho a la Accesibilidad, Bogotá. 13 de febrero de 2006. en [www.discapacidad.gov.co/accesibilidad/marco legal/indext.htm](http://www.discapacidad.gov.co/accesibilidad/marco%20legal/indext.htm)

Vinasco Muñoz, Juan Sebastián. Universidad Sergio Arboleda. Escuela de Ingenierías. Artículo: La Deserción Estudiantil en Colombia. 200-2005 en: [http://www.usergioarboleda.edu.co/altus/articulo\\_desercion\\_estudiantil](http://www.usergioarboleda.edu.co/altus/articulo_desercion_estudiantil)