



**FORMACIÓN EN COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES PARA
TUTORES- DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA:
*UNA PROPUESTA DE DISEÑO DE UN PROGRAMA PARA LA FORMACIÓN DE
COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES PARA TUTORES-DOCENTES DE UN
HOMESCHOOL EN BOGOTÁ***

ASESOR DE TESIS

DR. CARLOS APARICIO

MARÍA JULIANA ROMERO RODRÍGUEZ

MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA

BOGOTÁ, COLOMBIA

2025

Tabla de Contenido

<i>Resumen</i>	5
<i>Introducción</i>	6
<i>Estado del arte</i>	9
<i>Homeschooling</i>	9
<i>Competencias Socioemocionales</i>	12
<i>Formación Docente</i>	14
<i>Calidad Educativa</i>	19
<i>Marco Teórico</i>	20
<i>1. Formación docente en competencias socioemocionales</i>	20
<i>El Marco CASEL: Competencias socioemocionales relevantes para su desarrollo en diferentes contextos.</i>	23
<i>2. Homeschooling: Enfoques y experiencias comparadas (Colombia – EE.UU.)</i>	25
<i>Normativas</i>	26
<i>Modalidades de Acompañamiento y Seguimiento curricular</i>	26
<i>Homeschooling y su relevancia después de la Pandemia por COVID-19</i>	27
<i>Currículos académicos Homeschooling</i>	31
<i>3. Calidad Educativa en Contextos Alternativos</i>	31
<i>4. Convergencia teórica: Educación socioemocional como estrategia para la mejora de la calidad educativa en el Homeschooling</i>	33

<i>Pregunta Problema</i>	34
<i>Justificación del problema</i>	34
<i>Objetivos</i>	38
<i>Objetivo General</i>	38
<i>Objetivos específicos</i>	38
<i>Metodología</i>	39
<i>Paradigma epistemológico</i>	39
<i>Enfoque</i>	39
<i>Tipo y alcance de la investigación</i>	40
<i>Técnicas e instrumentos de recolección de información</i>	40
<i>Fases del estudio según los objetivos</i>	41
<i>Análisis de Resultados</i>	41
<i>Propuesta De Diseño De Un Programa Para La Formación De Competencias Socioemocionales Para Tutores-Docentes De Un Homeschool En Bogotá</i>	48
<i>Conclusiones</i>	50
<i>Recomendaciones</i>	51
<i>Referencias</i>	53
<i>Anexos</i>	59

Resumen

El presente trabajo aborda la necesidad de mejorar las competencias socioemocionales de tutores-docentes de un centro de tutorías Homeschooling ubicado al norte de Bogotá que sigue un currículo académico norteamericano. Aunque ofrece apoyo pedagógico a las familias, carece de reconocimiento oficial como institución educativa en Colombia, lo que limita su capacidad para proporcionar servicios integrales, especialmente en el área socioemocional. Los tutores docentes, aunque son profesionales en pedagogía, enfrentan desafíos para reconocer y atender eficazmente las necesidades emocionales propias y las de los estudiantes. Por tal motivo, este trabajo tiene como objetivo proponer un programa de formación en competencias socioemocionales dirigido a docentes-tutores de un Homeschool en Bogotá fortaleciendo el rol del tutor-docente en su labor diaria.

Palabras clave: Educación, Homeschooling, Competencias socioemocionales, Formación Docente, emociones, tutores-docentes.

Abstract

This project aims to address the pressing need to strengthen social-emotional competencies in educator-tutors at Homeschooling tutoring center in the north of Bogotá, Colombia that follows a northamerican curriculum. Although it provides academic support to families, it is not officially recognized as an educational institution in Colombia. This limits its ability to offer comprehensive services, especially in the area of emotional support. Even though the tutor-educators are professional in pedagogy, they face challenges in recognizing and effectively addressing both their own emotional needs and those of their students. Therefore, this study aims to propose a program designed to train tutor-educator's social-emotional competencies for tutor-educators of a Homeschool in Bogotá, Colombia with the goal of strengthening their role in a daily educational practice.

Keywords: Education, Homeschooling, Socio-emotional Competencies, Teachers Training, Emotions, Tutors-educators.

Introducción

El centro de tutorías pedagógicas ubicado en el norte de Bogotá, específicamente en el Barrio Pasadena, tiene la misión de guiar, acompañar y dar seguimiento académico a estudiantes que cursan desde grado kinder hasta grado 12 bajo el currículo internacional de la Institución Educativa: Abeka Academy, la cual ofrece una metodología de homeschooling basada en principios cristianos con la flexibilidad de ser implementada en todo el mundo para la educación preescolar, básica y media.

Este centro de tutorías de homeschooling cuenta en el 2025 con 87 estudiantes, más de 50 de ellos asisten presencialmente y otros optan por modalidades híbridas o completamente virtuales, adaptándose a las dinámicas familiares y del estudiante en particular. En el año 2025, el centro cuenta con 8 grupos organizados según edades y grados cercanos, con un promedio de entre 9 y 13 estudiantes por aula. A su vez, el mencionado centro de tutorías se encuentra conformado por un equipo directivo compuesto por la directora y fundadora del homeschool, el director administrativo y la coordinadora académica, asimismo, cuenta con un equipo de 8 tutoras-docentes principales y 2 tutoras-docentes auxiliares.

Ahora bien, Abeka Academy es una institución educativa estadounidense que ofrece educación a nivel mundial por medio de Homeschooling, promoviendo una formación académica basada en principios y valores cristianos con la flexibilidad de estudiar en cualquier parte del mundo. Hay que mencionar, además que se encuentra acreditada en los Estados Unidos por la Middle States Association of Colleges and Schools Commissions on Elementary and Secondary Schools (MSA CESS) y la Florida Association of Christian Colleges and Schools (FACCS).

Si bien, la metodología de homeschooling es usualmente guiada de padres a hijos, muchas familias que hacen parte del centro de tutorías en el norte de Bogotá, son padres que no realizan el acompañamiento académico directamente con sus hijos en casa, sino que buscan un apoyo pedagógico que guíe el proceso curricular de Abeka Academy, generalmente los padres que hacen parte de este centro de tutorías homeschooling, tienen un gran interés en la metodología por la flexibilidad en cuanto a los tiempos, debido a que pueden organizar su año escolar de acuerdo a la dinámica familiar y teniendo presente aspectos que pueden ser relevantes como viajes por trabajo, viajes familiares, enfoque en otras áreas como el deporte de alto rendimiento, la música, actuación, la danza, entre otros aspectos. Adicionalmente, muchos comparten el interés por el contenido curricular completamente en inglés americano, la acreditación internacional con la que se cuenta y también, por la formación teológica cristianocentrista que maneja el currículo de Abeka Academy.

Aunque el centro de tutoría sigue el currículo de Abeka Academy y ofrece espacios académicos adicionales, no tiene el reconocimiento oficial como institución educativa según la normativa colombiana. Esto limita su capacidad en cuanto a la obligatoriedad para incorporar servicios integrales como en el ámbito de la salud mental.

A diferencia de las instituciones educativas convencionales en Colombia, este centro de tutorías no cuenta con equipos multidisciplinarios que incluyan profesionales en salud mental, como psicólogos u orientadores que según el Ministerio de Educación Nacional (2013), trabajan en el fortalecimiento de las dimensiones cognitivas, emocionales, sociales y éticas de los estudiantes, de igual manera, guían a los estudiantes en el reconocimiento de intereses, habilidades, metas y orientan en cómo tomar decisiones propicias para el bienestar individual y social, promoviendo el buen trato y la convivencia escolar.

Se debe agregar que en Colombia, la normativa considera de gran importancia el acompañamiento socioemocional de los estudiantes para la formación integral como lo respalda el Decreto 1860 de 1994 en su artículo 40 el cual establece que, “En todos los establecimientos educativos se prestará un servicio de orientación estudiantil, de carácter obligatorio” reforzando la Ley 115 de 1994, conocida como La Ley general de Educación especialmente en su artículo 14, donde instituye que la educación debe fomentar el desarrollo de la personalidad, la capacidad de tomar decisiones, la formación ética y la autonomía.

Por otra parte, en el estudio llevado a cabo por Cheng, Chung y Henriquez en el año 2020, enfocado en revisar literatura sobre las implicaciones de la metodología de homeschooling para el adecuado desarrollo de la socialización de niños, incluyendo deficiencias en aspectos emocionales y afectivos concluyen que la metodología del homeschooling revela un panorama matizado de ventajas y desventajas. El homeschooling ofrece beneficios significativos, permitiendo un enfoque educativo personalizado y flexible, sin embargo, una de las desventajas mayormente identificadas es la carencia de apoyo integral en el ámbito emocional, afectivo y social.

De acuerdo a lo mencionado, surge la inquietud de que el centro de tutoría de homeschooling esté teniendo una carencia en la formación a tutores-docentes que hacen parte del equipo del homeschool en el desarrollo de sus competencias socioemocionales y en consecuencia a ello, el presente trabajo investigativo tiene como principal objetivo proponer un programa de formación en competencias socioemocionales dirigido a docentes-tutores de un Homeschool en Bogotá, para proporcionar a los tutores-docentes de este centro de tutorías, conocimientos y herramientas con base en las 5 competencias socioemocionales establecidas en el marco o rueda CASEL: Autoconciencia, Autogestión, Conciencia social, Toma de decisiones responsables y Habilidades en las relaciones. (CASEL, 2023).

Para alcanzar lo anterior, se plantea en un primer lugar, diagnosticar los conocimientos y habilidades en competencias socioemocionales que tienen actualmente las tutoras-docentes del centro de tutoría de homeschooling y en segundo lugar, analizar los principales componentes para una propuesta de programa de formación en competencias socioemocionales para los docentes-tutores de un Centro de Tutorías Homeschooling en el norte de Bogotá y por último, desarrollar el diseño de un programa de formación en competencias socioemocionales para las docentes-tutoras de dicho centro de tutoría de homeschooling de Bogotá.

Estado del arte

Homeschooling

El homeschooling, o educación en casa, ha ganado popularidad en las últimas décadas debido a la flexibilidad que ofrece a las familias. Sin embargo, uno de los mayores desafíos asociados con este modelo educativo es el desarrollo socioemocional de los estudiantes. En las escuelas tradicionales, los niños tienen una estructura de socialización formal a través de sus compañeros y de actividades grupales, lo que favorece el desarrollo de sus competencias emocionales y sociales. En contraste, los estudiantes de homeschooling pueden enfrentar una falta de interacción social estructurada, lo cual representa un desafío para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

Brian D. Ray en su artículo para el National Home Education Research Institute en el 2020, aborda la investigación sobre la educación en casa (homeschooling) y defiende la calidad de la misma frente a las críticas negativas que han surgido, particularmente en relación con estudios sobre el rendimiento académico y el desarrollo social de los estudiantes. Ray destaca que la investigación social, incluida la educativa, rara vez es perfecta y enfrenta muchas limitaciones debido a aspectos éticos, presupuestarios y prácticos. Ray también menciona que, al

investigar sobre la educación en casa, se enfrenta a desafíos como el acceso a muestras representativas o la falta de recursos para realizar pruebas.

Sin embargo, las investigaciones realizadas en este campo muestran consistentemente que los estudiantes educados en casa obtienen mejores resultados académicos y muestran un desarrollo social positivo en comparación con los estudiantes de escuelas tradicionales.

En un análisis de 45 estudios revisados por pares, Ray destaca que el 78% de las investigaciones sobre rendimiento académico y el 87% sobre desarrollo social encuentran resultados positivos para los estudiantes educados en casa. A lo largo de 30 años de estudios, se ha comprobado que la educación en casa no solo es efectiva en términos de logros académicos, sino también en el bienestar emocional y el éxito en la adultez.

Ray concluye que las críticas a la investigación sobre homeschooling suelen pasar por alto estos hallazgos positivos y se centran en aspectos menores o en estudios con limitaciones metodológicas. En su opinión, estas críticas son injustificadas, ya que la mayoría de los estudios realizados han contribuido significativamente al entendimiento de esta forma de educación y han demostrado que es una opción válida y beneficiosa para los estudiantes.

En un estudio realizado en Ecuador en el 2024 por Garcés Castro, encuentran que el homeschooling ha tenido mayor reconocimiento en los últimos años debido a la insatisfacción de los padres con el sistema educativo tradicional recalcando algunos aspectos como la inseguridad en las instituciones y el aislamiento social provocado por la pandemia de Covid-19.

Este estudio analiza esta modalidad educativa desde factores sociales, culturales, religiosos y legales, comparándola con su aplicación en otros países. El análisis revela que las familias optan por el homeschooling principalmente para evitar el bullying, reducir riesgos de inseguridad, disminuir gastos y fortalecer la enseñanza de valores religiosos. Adicionalmente, la pandemia de Covid-19 al proponer educación desde casa para proteger la salud de los estudiantes

y garantizar su derecho a la educación, muchas familias quisieron continuar con esta metodología post-pandemia.

Sin embargo, persisten desafíos, como la falta de registros oficiales sobre las familias que aplican esta modalidad en instituciones privadas y el estigma social asociado a la falta de interacción con otros niños, el estudio, adicionalmente hace una comparación con países como Estados Unidos, Inglaterra, Francia y Alemania han adoptado el homeschooling con éxito, lo que sugiere su viabilidad a largo plazo. También concluyen que es importante que en Ecuador haya una actualización de las normativas educativas para regular y respaldar estas prácticas reconociendo su impacto positivo en el desarrollo académico y social de los estudiantes.

Por otro lado, la OECD (2023) destaca que los programas SEL, cuando se integran en el currículo del homeschooling mediante plataformas digitales, no solo fomentan el trabajo en equipo y la reflexión emocional, sino que también promueven un aprendizaje más autónomo y el desarrollo de la resiliencia en los estudiantes para sobreponerse a situaciones que viven en su vida.

Dentro del homeschool los estudiantes aprenden a su propio ritmo, los estudiantes pueden gestionar mejor el estrés y la ansiedad, lo que les permite desarrollar una mentalidad flexible y adaptable, crucial para su éxito futuro. La integración de rutinas estructuradas en el homeschooling también contribuye a reducir la ansiedad, al proporcionar estabilidad emocional en un entorno que, de otro modo, podría generar incertidumbre.

El homeschooling, al ofrecer un entorno más cercano al hogar, también tiene beneficios relacionados con la autoestima. En contextos como el de Colombia, el homeschooling ha demostrado ser eficaz para reducir los niveles de estrés en los estudiantes, lo cual impacta positivamente en su desarrollo emocional y psicológico. Aunque esta metodología permite una flexibilidad en tiempos porque facilita la participación de los estudiantes en actividades

extracurriculares, aporta para que ellos puedan tener unas habilidades sociales y reducir los efectos negativos del aislamiento. (Kunzman & Gaither, 2020).

De igual manera la educación en el contexto del homeschooling enfrenta desafíos importantes en el desarrollo de competencias emocionales y sociales en los estudiantes debido a la falta de estructuras formales y recursos especializados en comparación con las instituciones educativas tradicionales (Grist & Redpath, 2021; Kunzman & Gaither, 2020). Esto puede afectar negativamente la capacidad de los estudiantes para desarrollar habilidades como la empatía y la resolución de conflictos, lo que resalta la necesidad de intervenciones específicas en este ámbito (Kunzman & Gaither, 2020).

Competencias Socioemocionales

Las competencias socioemocionales (SEL) se refieren a las habilidades que permiten a los individuos comprender y manejar sus emociones, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y manejar los desafíos de manera efectiva. Estas competencias no solo son fundamentales para los estudiantes, sino también para los docentes, ya que contribuyen al bienestar emocional y a la creación de ambientes de aprendizaje saludables. La gestión emocional, empatía, colaboración y resolución de conflictos son algunas de las habilidades clave que se promueven a través de programas SEL.

Añadiendo a lo anteriormente mencionado, en un meta-análisis reciente publicado en *Frontiers in Psychology* (2021), se encontró que la formación en SEL dirigida a los docentes tiene un impacto positivo en la reducción del estrés laboral, lo que contribuye al bienestar general de los educadores. Un maestro con un manejo adecuado de sus emociones puede crear un ambiente escolar más positivo, lo que se traduce en un mayor rendimiento académico de los estudiantes. Este tipo de programas no solo mejoran las habilidades de los docentes en el manejo de sus emociones, sino que también les proporcionan herramientas para establecer relaciones más efectivas y empáticas con sus estudiantes.

Adicionalmente, La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD, 2023) ha subrayado la importancia de integrar las competencias socioemocionales en los programas de formación docente, destacando cómo la capacidad de los educadores para manejar sus emociones y establecer vínculos emocionales con los estudiantes mejora el ambiente de aula. Los maestros emocionalmente competentes tienen mayor facilidad para resolver conflictos, promover el trabajo en equipo y ayudar a sus estudiantes a desarrollar habilidades emocionales fundamentales. Además, la empatía juega un papel crucial en la capacidad del docente para crear un entorno inclusivo y respetuoso, lo que fomenta una enseñanza más efectiva.

Además de los beneficios para el bienestar de los educadores, los programas SEL también impactan en el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes. Investigaciones en América del Norte han demostrado que cuando los docentes reciben formación en SEL, se incrementa la autoeficacia docente, es decir, la capacidad que tienen los maestros para manejar las situaciones conflictivas en el aula, lo cual mejora directamente el desempeño académico de los estudiantes. Los alumnos de estos docentes no solo muestran un mejor rendimiento académico, sino también una mayor resiliencia emocional y habilidades sociales.

La implementación de programas SEL en las aulas tiene efectos a largo plazo. Al promover un clima emocionalmente saludable, se crea un espacio donde los estudiantes pueden desarrollar habilidades de autogestión, autoconocimiento, empatía y responsabilidad social. Estas competencias son fundamentales no solo para el éxito académico, sino también para el desarrollo de ciudadanos emocionalmente inteligentes que pueden colaborar y adaptarse a un mundo en constante cambio.

Formación Docente

La formación docente en competencias socioemocionales es esencial para afrontar los desafíos educativos del siglo XXI, donde se requiere que los educadores no solo sean expertos en

contenidos académicos, sino también en la gestión de la emoción y las relaciones interpersonales en el aula. Según un meta-análisis de *Frontiers in Psychology* (2021), los programas de formación docente en SEL mejoran significativamente la capacidad de los educadores para gestionar sus propias emociones y crear ambientes de aprendizaje más positivos y efectivos.

En diferentes contextos, la formación de los educadores en competencias socioemocionales ha mostrado ser fundamental para mejorar el entorno de aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. Por ejemplo, en Pakistán, una capacitación basada en el "Manual de Salud Mental Escolar" de la OMS logró reducir el estigma relacionado con la salud mental y aumentar la capacidad de los maestros para identificar y apoyar problemas emocionales en los estudiantes (Imran, Rahman, & Chaudhry, 2018).

La formación en inteligencia emocional también ha demostrado ser clave para la gestión efectiva del clima emocional y social en el aula, permitiendo a los docentes manejar de manera más adecuada las emociones y comportamientos de sus estudiantes (Barrientos, Sánchez, & Arigita, 2019).

De acuerdo con Vilorio, 2005; Sáenz & Delfino, 2022, el interés por la educación emocional ha ido en aumento, especialmente en el contexto escolar, donde se ha reconocido su importancia para el desarrollo integral de los estudiantes. Esto ha llevado a un enfoque más amplio en la formación docente para incluir aspectos psicoemocionales, con el objetivo de implementar programas de educación emocional que promuevan un entorno escolar saludable y propicio para el aprendizaje. Así mismo, en el estudio realizado por Molina & Torres en el 2020 el cual plantea que la transversalidad curricular en la gestión del conocimiento también se presenta como una estrategia para integrar la educación emocional en la praxis educativa, facilitando así el desarrollo de competencias de autogestión y autoconocimiento en los estudiantes.

Por otra parte, programas específicos como RULER, desarrollado por la Universidad de Yale, han demostrado que la educación emocional puede mejorar significativamente el clima escolar, la conducta y el rendimiento académico de los estudiantes (Brackett & Salovey, 2012). Esto evidencia la necesidad de un enfoque más integral en la educación, donde los sistemas sean equitativos y efectivos, promoviendo tanto el aprendizaje académico como el desarrollo socioemocional de todos los estudiantes (Darling-Hammond, 2017).

En este contexto, así como lo afirma Sáenz & Delfino en 2022 en su investigación, la formación en competencias socioemocionales mejora las habilidades de los educadores y también incentiva el bienestar integral de los estudiantes y comunidad estudiantil favoreciendo el desarrollo de conexiones emocionales efectivas positivamente en el entorno educativo.

Un estudio reciente en el Reino Unido subraya que los programas de formación que combinan SEL con estrategias de bienestar logran incrementar la satisfacción de los estudiantes, los padres de familia y también permiten la vinculación y la retención del personal docente.

En coherencia con lo anterior, la estabilidad emocional y la satisfacción en el trabajo son factores clave para la calidad educativa pues estos programas contribuyen significativamente a reducir el agotamiento y el estrés laboral entre los educadores y a mejorar las condiciones psicosociales en los estudiantes, a causa de que los docentes cuenten con la capacidad para gestionar sus propias emociones posibilita la orientación y el acompañamiento desde su rol a los estudiantes para el desarrollo de las competencias socioemocionales en ellos.

Sin embargo, para que los programas de formación docente en SEL sean efectivos, deben ser diseñados de manera flexible y adaptada al contexto educativo. En este sentido, la OECD (2023) ha propuesto que los programas de formación docente en SEL deben incorporar

estándares claros de aprendizaje emocional y alinearse con los objetivos educativos generales, para asegurar que tengan un impacto duradero y significativo en la comunidad escolar.

Además de la capacitación específica en SEL, es necesario que los docentes cuenten con un apoyo institucional continuo para garantizar que puedan implementar lo aprendido en su práctica diaria. Los programas de formación docente deben ser parte de una estrategia integral que promueva el bienestar emocional tanto de los docentes como de los estudiantes.

En relación a lo anterior, en un estudio sobre los conocimientos que existen en docentes de primaria y secundaria en competencias socioemocionales desde el modelo CASEL, hallaron que hay diversidades conceptuales, sin embargo hay poca precisión con las definiciones propuestas en el modelo CASEL, de igual manera, concluyeron que las competencias SEL pueden influir en la comunicación y relación entre colegas teniendo un ambiente más colaborativo con un buen clima institucional, asimismo, si hay carencia en SEL puede relacionarse con el agotamiento emocional, mayor estrés e indisposición frente a los estudiantes afectando el vínculo y bienestar en el ambiente de aula. (Lozano-Peña, Sáez-Delgado, & LópezAngulo, 2022)

Por último, se encontró una investigación realizada en Estados Unidos que tenía como objetivo diseñar un modelo de formación en SEL a docentes para la virtualidad para fomentar la justicia social y educativa, surgiendo como una respuesta a la necesidad estudiada de fortalecer el aprendizaje emocional en formatos digitales después de la importancia que se le dio al aprendizaje virtual a causa del confinamiento por la pandemia de COVID-19 Geesa, Robbins & Shively en el 2022 emplearon la metodología de Design Thinking como una estrategia innovadora para la gestión de problemáticas, así que adicional a esta metodología realizaron una evaluación de SEL y desarrollaron el “Collaborative Model for Teaching o-SEL”.

Este modelo digital fue diseñado para fomentar las competencias SEL definidas en el modelo CASEL en docentes para que estas competencias sean enseñadas de docentes a estudiantes en modalidades virtuales pero también tuvieron en cuenta el Programa HEARTS (UCSF) para prácticas usadas para el manejo de trauma, como estándar se basaron en Learning for Justice para la justicia social y por último en estándares pedagógicos tecnológicos en la educación (ISTE) Figura 1:

Modelo propuesto para el programa “Collaborative Model for Teaching o-SEL”, 2022.



Nota. Tomada de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1342754.pdf>

Calidad Educativa

La calidad educativa da gran importancia al desarrollo académico pero también a la integración de competencias socioemocionales así como lo mencionan Aldruo y Zaragoza en su estudio realizado en Perú en el año 2023 donde informan que las competencias socioemocionales

mejoran significativamente el ambiente de aprendizaje al optimizar las relaciones sociales, cognitivas y el clima escolar.

Por otro lado, investigaciones en España evidencian que los futuros docentes que desarrollan habilidades socioemocionales tienen un desempeño superior en las aulas, dado que estas competencias les permiten gestionar conflictos de manera efectiva y establecer relaciones positivas con los estudiantes (Romero-García et al., 2022; Zych et al., 2018). Estas conclusiones subrayan la importancia de incluir la formación socioemocional tanto en los estudiantes como en los docentes para garantizar una educación integral y de calidad.

Según Martínez, 2023 integrar las competencias socioemocionales en la educación ha demostrado que puede llegar a mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes porque los programas de aprendizaje socioemocional promueven comportamientos sociales positivos, reducen los problemas de conducta y angustia emocional, y fortalecen el rendimiento académico. Estas habilidades también fomentan un clima escolar inclusivo y un vínculo más estrecho entre los estudiantes y su entorno de aprendizaje.

Por su parte, Delgado y López en su estudio del 2022, destacan que la medición adecuada de estas competencias permite diseñar estrategias pedagógicas más efectivas para abordar las necesidades socioemocionales de los alumnos. Además comentan que el desarrollo de competencias socioemocionales tiene un impacto pues estas habilidades favorecen la socialización.

Por otro lado, Salvo en el 2021 comenta en su estudio que estas competencias fortalecen la resiliencia académica y mejoran la concentración, promoviendo un compromiso más profundo con el aprendizaje. En conjunto, estas investigaciones refuerzan la idea de que integrar las competencias socioemocionales en el currículo educativo no solo mejora los resultados académicos, sino que también contribuye al bienestar psicológico y social de los estudiantes.

Marco Teórico

1. Formación docente en competencias socioemocionales

En las últimas décadas, el papel de las emociones en la práctica educativa ha ganado reconocimiento en la literatura científica y en las políticas públicas internacionales. Bello Dávila, Rionda Sánchez y Rodríguez Pérez (2010), exponen la importancia de incluir el desarrollo emocional en los procesos formativos desde edades tempranas, argumentando que las emociones son fundamentales en la resolución de tareas vitales y en la construcción del bienestar personal y social.

Se retoman los planteamientos de Daniel Goleman destacando que la inteligencia emocional comprende dimensiones como el autoconocimiento, el autocontrol, la motivación, la empatía y las habilidades sociales (Goleman, citado en Bello Dávila, Rionda Sánchez y Rodríguez Pérez, 2010).

En el contexto educativo, la inteligencia emocional se ha comprendido como un elemento fundamental para el desarrollo integral de niñas, niños y jóvenes. Goleman plantea que aprender a identificar, comprender y manejar las propias emociones, tiene un impacto directo en la manera en que nos relacionamos, en nuestro equilibrio emocional y en la forma en que aprendemos.

Por ello, insiste en que estas habilidades no deben dejarse al azar, sino que pueden y deben ser enseñadas desde las primeras etapas escolares, a través de una educación emocional intencionada y continua.

En este sentido, Bello Dávila et al. (2010) sostienen que la educación emocional no solo fortalece las relaciones interpersonales, sino que también mejora la capacidad del individuo para adaptarse a su entorno y tomar decisiones más conscientes. La inteligencia emocional, aunque sigue siendo un constructo en consolidación, ha demostrado tener un impacto positivo en el

ámbito educativo, al promover el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias sociales.

De acuerdo con Mestré, Guil y Brackett (2008), el modelo de inteligencia emocional desarrollado por Peter Salovey y John D. Mayer ha sido uno de los más relevantes y estructurados dentro de este campo de estudio.

A diferencia de enfoques que entienden la inteligencia emocional como un rasgo innato, estos autores la conciben como un conjunto de habilidades que cualquier persona puede aprender y fortalecer. Se trata, en esencia, de la capacidad para reconocer, comprender, manejar y utilizar las emociones de manera que beneficien tanto el pensamiento como las acciones cotidianas.

Este enfoque, conocido como “modelo de habilidades”, se organiza en cuatro áreas clave que reflejan cómo las personas se relacionan con sus emociones y las de los demás:

- Percepción y expresión emocional: implica identificar con claridad las propias emociones y las ajenas, ya sea a través del lenguaje verbal o no verbal, como los gestos, el tono de voz o la expresión facial.
- Facilitación emocional del pensamiento: se refiere al uso de las emociones para enriquecer el razonamiento, facilitar la toma de decisiones o fomentar la creatividad.
- Comprensión emocional: permite analizar emociones complejas, identificar sus causas y anticipar cómo pueden evolucionar o transformarse en el tiempo.
- Regulación emocional: alude a la capacidad para manejar de manera saludable las emociones propias y ajenas, promoviendo así el equilibrio emocional y una convivencia armónica.

En el ámbito internacional, la UNESCO (2024) ha impulsado con fuerza la inclusión de la educación emocional dentro de la formación de los docentes, resaltando que el desarrollo integral de los profesores es clave para lograr una educación realmente inclusiva y equitativa. En su informe sobre el Futuro de la Educación, la UNESCO destaca que las emociones no deben verse como un tema secundario, sino como un aspecto central dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por su parte, la OECD (2019) también reconoce la importancia de las competencias socioemocionales, considerándose fundamentales para las habilidades necesarias en la vida y el trabajo del siglo XXI. Según sus investigaciones sobre el bienestar de los docentes, aquellos que han recibido formación en aprendizaje socioemocional (SEL) muestran mayor confianza en sus capacidades, una mejor capacidad para manejar situaciones difíciles y un mejor control en el aula, lo que se traduce en resultados educativos más positivos.

En este sentido, la formación en aprendizaje socioemocional (SEL) se ha consolidado como una herramienta eficaz que ayuda a los educadores no solo a cuidar de su propio bienestar, sino también a entender y atender mejor las necesidades emocionales de sus estudiantes, aplicando métodos de enseñanza más cercanos, humanos y participativos (National University, 2025).

El Marco CASEL: Competencias socioemocionales relevantes para su desarrollo en diferentes contextos.

Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL) ha sido una organización pionera que le apuesta a la investigación y formulación de un marco conocido como la rueda CASEL para brindar una estructura integral con el objetivo de promover el desarrollo emocional y social de niños y jóvenes estudiantes en diversos contextos.

En los últimos años, se ha evidenciado cómo el sistema educativo busca darle mayor relevancia al desarrollo socioemocional de los estudiantes teniendo una perspectiva más humanista de los estudiantes y evidenciando cómo el desarrollo de esta área es un componente esencial para el éxito académico y personal de cada individuo dentro de la sociedad.

El marco o rueda CASEL en su estructura plantea cinco competencias socioemocionales fundamentales que son clave para el desarrollo integral de los estudiantes de manera personal y asimismo impactando en la comunidad socioeducativa fortaleciendo el bienestar colectivo (CASEL, 2023).

A continuación se describen estas competencias de acuerdo al marco CASEL:

La primera competencia es la conciencia de sí mismo o también conocida como autoconciencia, la cual es la capacidad en la que las personas logran identificar sus propias emociones, pensamientos, creencias y valores, y poder realizar una constante autoevaluación de estas, reconociendo la manera en que pueden afectar sus comportamientos. (CASEL, 2023).

La segunda competencia es la autogestión que se refiere a la capacidad de gestionar o manejar las propias emociones, pensamientos, sentimientos y conductas en diferentes contextos situacionales. Esta capacidad es importante para el fortalecimiento de la autoestima pero también para expresar y actuar de manera responsable consigo mismo y con el entorno. (CASEL, 2023).

La tercera competencia es la conciencia social, la cual tiene que ver con la comprensión y empatía hacia los demás, es decir que hay un impacto cultural y social, por lo que esta competencia promueve la justicia social, la inclusión y el respeto a las demás personas. (CASEL, 2023).

La cuarta competencia es la capacidad para establecer y mantener relaciones sanas y trabajar en equipo, en esta competencia hay algunas habilidades como: la comunicación afectiva y efectiva, la escucha activa, lograr establecer límites y negociar ante conflictos o situaciones adversas. (CASEL, 2023).

Por último, la toma de decisiones responsables es la quinta competencia que se refiere a la capacidad de tomar decisiones constructivas, colaborativas con una base ética que integra elementos cognitivos, emocionales y conductuales promoviendo el bienestar individual y conjunto. (CASEL, 2023).

Figura 2:

Rueda del Marco CASEL (2023)



Nota. Tomada del Modelo CASEL <https://casel.org/casel-sel-framework-11-2020/>

2. Homeschooling: Enfoques y experiencias comparadas (Colombia – EE.UU.)

La educación en casa, conocida como homeschooling, se ha convertido en una opción educativa que rompe con los esquemas tradicionales de la escuela. La forma en que se lleva a cabo puede ser muy diferente según el país, no solo por las leyes que la regulan, sino también por el tipo de apoyo que reciben las familias, los programas de estudio que utilizan y cómo afecta al crecimiento emocional y social de los estudiantes.

Gómez Forero en su investigación de tesis en el 2022 donde cita a Cabo, C. (2012). El homeschooling puede ser definido como un método educativo que fomenta la libertad y la autonomía, así como las particularidades de cada estudiante, logrando así una flexibilidad en tiempos, permitiendo a los niños y jóvenes tener tiempo para el desarrollo de otras habilidades para un formación personal integral.

De igual manera, Gómez resalta que no se debe tener una idea del homeschooling sólo como una educación que se realice exclusivamente en hogares entendidos como viviendas, sino que existen profesionales en educación y lugares que brindan la orientación del proceso académico con currículos homeschooling.

Normativas

Tal como se señala en el trabajo de Valiente et al. (2022), Ray expone que las políticas que regulan la educación en casa presentan diferencias sustanciales entre países. En algunos contextos, existen normativas claras y mecanismos de control definidos que estructuran esta modalidad educativa. Sin embargo, en otras regiones, la regulación es débil o prácticamente inexistente, lo cual repercute en la calidad y en el seguimiento que se puede realizar sobre el proceso formativo.

En el caso de Estados Unidos, por ejemplo, el homeschooling está permitido legalmente en la mayoría de los estados, aunque cada uno establece sus propios requisitos en cuanto a inscripción y evaluación. Por el contrario, hay países donde esta práctica está sujeta a autorizaciones previas o a la entrega periódica de informes, lo que puede dificultar su implementación.

Modalidades de Acompañamiento y Seguimiento curricular

El tipo de acompañamiento que reciben las familias en los procesos de educación en casa varía significativamente según el modelo adoptado. Según Kunzman y Gaither (2020), en algunos casos se otorga una amplia autonomía a los padres, con mínima intervención por parte del Estado. En otros contextos, en cambio, existen mecanismos más formales de seguimiento que incluyen asesorías externas o supervisión directa por parte de entidades educativas.

Esta diferencia en el nivel de acompañamiento no es un detalle menor, puede incidir profundamente en la calidad del proceso formativo, ya que afecta tanto la organización del currículo como la manera en que se monitorean los avances académicos y el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Homeschooling y su relevancia después de la Pandemia por COVID-19

De acuerdo con un artículo publicado en el 2021 por las Naciones Unidas, en donde estudiaron los efectos de la pandemia a causa del COVID-19 en la salud mental, condiciones de trabajo y los hábitos de vida, refieren que cuando llegó la pandemia a causa del COVID-19 en el 2020, trajo consigo cambios en diferentes ámbitos a toda la sociedad e impactando significativamente en cada persona de manera tan particular de acuerdo a cada historia, percepción y vivencia.

En cuanto a las instituciones educativas así como empresas y entidades tanto públicas como privadas, dada la emergencia sanitaria y la prioridad al distanciamiento social para reducir riesgos epidemiológicos, tuvieron que realizar ajustes y adaptarse de manera rápida a la modalidad virtual con el fin de continuar brindando los servicios, seguir laborando y garantizar los derechos como lo es la educación.

Este cambio inesperado que se vivió en el 2020 permitió reconocer en gran medida las brechas sociales y económicas que aún persisten en Colombia, por ejemplo, con la falta de coberturas satelitales, energéticas y tecnológicas en muchas regiones del país. Ortiz Laverde (2022) plantea que para alcanzar una mayor equidad social en Colombia, es necesario implementar políticas sostenidas que garanticen el acceso igualitario a la tecnología digital.

Por otro lado, las zonas citadinas o urbanas donde la mayoría de población cuenta con dispositivos móviles como celulares y computadores así como acceso a internet, enfrentan otros retos y era la implementación de herramientas digitales para cumplir con con los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje. Posterior al año 2020, cuando los servicios presenciales se comenzaron a activar de nuevo se evidenció cómo lo ocurrido abrió un panorama a la educación e incluso el trabajo remoto, generando nuevas perspectivas y posibilidades para la educación, pues la educación virtual en Colombia ha evolucionado considerablemente en los últimos años (Universidad del Rosario, 2023).

Después de la pandemia del COVID-19 y de acuerdo con el artículo *Homeschooling: la opción educativa que conquista a más familias en Colombia* de La Nota Económica publicado en el 2024, muchas familias optaron por buscar opciones educativas para sus hijos flexibles y que pudieran adaptarse a sus dinámicas particulares, el homeschooling se ha considerado como una alternativa de educación que ha crecido mucho más después de la pandemia, debido a que se brindan flexibilidades como estudiar en cualquier parte del mundo y reconociendo el uso de herramientas digitales como una gran ventaja para su futuro.

A pesar de que el homeschooling no esté completamente reglamentado en Colombia aún, las prácticas y contenidos curriculares se ajustan a las leyes vigentes y actualmente en Colombia, se estima que más de 30.000 familias están vinculadas a esta modalidad educativa.

Pero cabe resaltar que en países como Estados Unidos, el homeschool ha tenido un crecimiento significativo en los últimos años posteriores a la pandemia del COVID-19- El número de estudiantes homeschoolers por poco se duplicó los siguientes años, después de la pandemia, como menciona el artículo sobre el auge del homeschool de Forbes en el 2024, aproximadamente 2,5 millones de niños estudiantes estaban en homeschool pero esta cifra ha aumentado posterior al año de pandemia y se estima que está por llegar a los 4 millones de estudiantes.

Otros países como Reino Unido, Australia, Sudáfrica, Argentina, Chile y Colombia que registran cifras crecientes. El homeschool demuestra que aunque haya aún desafíos de regulación, es una metodología y modalidad que está creciendo como un propuesta académica innovadora que promueve la inclusión educativa.

Figura 3:

Cifra comparativa de estudiantes en homeschool en USA en el año 2019 y 2023-2024.

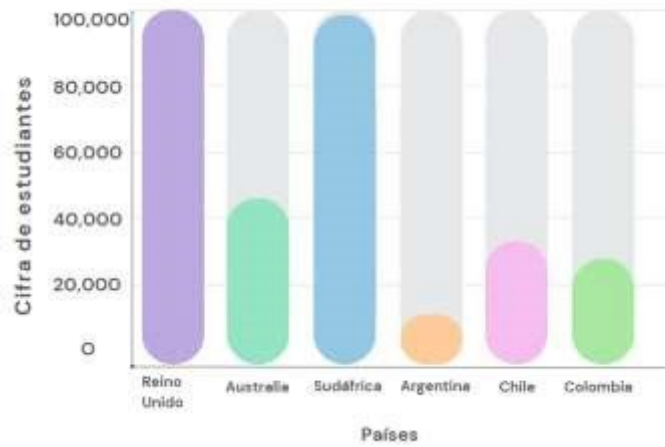


Nota. Elaboración propia.

Figura 4:

Cifra comparativa de estudiantes en homeschool en diferentes países en el año 2023

Estudiantes de Homeschool por país (2023)



Nota. Elaboración propia.

Currículos académicos Homeschooling

Según Griffin (2003) la elección del plan de estudios en el homeschooling suele estar influenciada por la filosofía educativa de cada familia y los recursos con los que cuenta. Un ejemplo representativo es el currículo de Abeka Academy, ampliamente utilizado en Estados Unidos, que se apoya en una visión educativa tradicional con fundamentos cristianos. Este modelo ofrece materiales estructurados desde la educación básica hasta niveles avanzados, acompañados de orientaciones detalladas tanto para los estudiantes como para sus familias.

Su estructura pedagógica se basa en la repetición y la memorización, buscando consolidar aprendizajes de manera sistemática. Estudios recientes han evidenciado que, al complementar este currículo con recursos adicionales, especialmente en áreas como matemáticas y lectura, los estudiantes pueden alcanzar mejoras significativas en su rendimiento académico, lo que resalta el potencial de esta combinación como una estrategia efectiva en la educación en casa.

3. Calidad Educativa en Contextos Alternativos

Según García Garnica (2017), retomando a Darling-Hammond (2017), la calidad educativa va más allá de enseñar contenidos: implica poner al estudiante en el centro del proceso, promoviendo el desarrollo de competencias integrales que abarquen tanto lo cognitivo como lo emocional y lo ético. Más que seguir un currículo rígido, los modelos pedagógicos eficaces se enfocan en crear entornos de aprendizaje seguros, participativos y emocionalmente saludables. Esta perspectiva cobra especial importancia en contextos como el homeschooling, donde el hogar y la familia se convierten en el núcleo fundamental para acompañar el crecimiento y la formación integral de los niños.

Reconocer la importancia de la dimensión socioemocional en la planificación y evaluación de prácticas educativas no formales implica entender que el aprendizaje no se limita a un solo lugar ni a un único método. En escenarios alternativos como la educación en casa, la flexibilidad en las estrategias, el respeto por los tiempos de cada estudiante y el fortalecimiento de los lazos afectivos pueden convertir la educación en una experiencia realmente valiosa. Este enfoque es especialmente útil para quienes tienen trayectorias educativas interrumpidas, condiciones de salud especiales o familias que prefieren métodos de enseñanza personalizados (García Garnica, 2017).

Zych et al. (2018) destacan la importancia de poner en el centro de la educación el bienestar socioemocional del estudiante, especialmente en modelos no convencionales como el Homeschooling. En estos entornos, donde no existen los espacios habituales de socialización escolar como los recreos, los trabajos en grupo o la convivencia cotidiana con otros compañeros, se vuelve más difícil cultivar habilidades como la empatía, la gestión de emociones o la resolución pacífica de conflictos. Esta falta de interacción constante con una comunidad

educativa puede dificultar también el desarrollo de una identidad social sólida, lo que refuerza la necesidad de fortalecer la dimensión emocional dentro del proceso educativo en casa.

En definitiva, la calidad educativa en contextos como el homeschooling no debería medirse solo por resultados estandarizados. Es fundamental adoptar una visión integral que valore no solo los avances académicos, sino también el bienestar emocional, la igualdad de oportunidades para aprender, y la capacidad del entorno educativo para fomentar aprendizajes duraderos, autónomos y con un enfoque humano (García Garnica, 2017).

4. Convergencia teórica: Educación socioemocional como estrategia para la mejora de la calidad educativa en el Homeschooling

En el contexto del homeschooling, donde la estructura educativa es más flexible y personalizada, el papel del docente-tutor trasciende la mera transmisión de conocimientos. Este educador se convierte en un guía emocional y un referente afectivo para el estudiante, acompañándolo en su desarrollo integral.

La formación en competencias socioemocionales es esencial para que el tutor pueda manejar eficazmente las dinámicas emocionales del proceso educativo, fomentar un ambiente seguro y adaptarse a las necesidades individuales del alumno. Esto impacta directamente en la motivación, el bienestar y el aprendizaje autónomo del estudiante, elementos clave para una educación de calidad en contextos no convencionales (Everyday Speech, 2023).

Integrar la educación socioemocional en el homeschooling puede mejorar los resultados académicos, es más, promueve el desarrollo de habilidades para la vida, como la regulación emocional, la empatía y la resiliencia. Este enfoque puede transformar la experiencia educativa en algo más enriquecedor y duradero, incluso fuera de los marcos tradicionales de la escuela formal (Connect Education, 2024).

En resumen, la combinación de una formación docente en competencias socioemocionales con una comprensión profunda del contexto flexible y personalizado del homeschooling abre la puerta a una educación verdaderamente significativa.

Esto fortalece el conocimiento académico y también el desarrollo afectivo y social del estudiante, elementos esenciales para construir aprendizajes que perduren y que preparen a los estudiantes para enfrentar con éxito los retos de la vida.

De este modo, el docente-tutor se convierte en un pilar fundamental para garantizar que la educación en casa no solo cumpla con objetivos académicos, sino que también favorezca el bienestar y la formación integral de quienes la reciben (CambriLearn, 2025).

Pregunta Problema

¿Cómo mejorar las competencias socioemocionales de los tutores-docentes de un Homeschool ubicado en Bogotá?

Justificación del problema

El Ministerio de Educación de Colombia, a través del Artículo 117 de la Ley 30 de 1992, indica que la prestación de servicios de psicología y orientación escolar en las instituciones educativas del país son de carácter obligatorio. Esta Ley tiene como objetivo principal promover un ambiente educativo saludable y favorable para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes (NNA), reconociendo la importancia de la salud mental y el apoyo emocional en el contexto educativo.

No obstante, el Centro de tutorías del norte de Bogotá, que ofrece acompañamiento académico basado en el currículo de Abeka Academy a 87 estudiantes en el año 2025, carece de un servicio integral en educación y apoyo socioemocional, especialmente considerando que no está formalmente establecido como institución educativa. Esta limitación contrasta con las

instituciones educativas del país, las cuales están reguladas por normativas legales que generan una imperativa responsabilidad de contar con equipos de orientación psicológica para atender las necesidades emocionales y cognitivas de los alumnos.

Esta situación plantea un posible riesgo en el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes y tutores-docentes, por lo que se considera importante ejecutar una estrategia desde la gerencia y gestión educativa que permita disminuir la problemática evidenciada.

Es de gran relevancia considerar que la educación y atención socioemocional es imprescindible para el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, pues permite mejorar en habilidades para reconocer y manejar emociones, tienen un impacto significativo en el desempeño académico al ayudar a los estudiantes a enfrentar dificultades cognitivas durante el proceso de aprendizaje y asimismo, promueven el mejoramiento de habilidades en relaciones interpersonales, facilitando una interacción más saludable y constructiva con sus pares y entorno social. Domitrovich, C. et al. (2017).

Ahora bien, en el contexto de homeschooling hay una predominante atención en brindar un servicio en el área académica y la propuesta de formar por medio de programas en competencias socioemocionales a tutores-docentes puede representar un alcance necesario e importante para garantizar un entorno educativo que incentive el bienestar emocional y la educación integral.

Actualmente, esta propuesta trabajaría con base en las necesidades puntuales del Homeschool y este Homeschool en particular podría llegar a ser un referente en la implementación de prácticas de crecimiento y mejora en competencias socioemocionales para tutores-docentes dentro del ámbito del homeschooling en Colombia.

La enseñanza y el fortalecimiento de competencias socioemocionales tiene el potencial de mejorar el rendimiento académico y adicional a lo anterior, también permite el fortalecimiento del bienestar integral de los estudiantes y la comunidad del homeschool.

Teniendo en cuenta lo anterior, la UNESCO considera que es de gran importancia el fomentar valores como la empatía, la autorregulación, el lenguaje afectivo y asertivo, entre otros elementos que contribuye a la formación de generaciones más resilientes, capaces de enfrentar los desafíos del futuro con mayor adaptabilidad y conciencia social, de esta manera, estas habilidades y su formación son importantes para que haya una mejoría en las relaciones interpersonales e intrapersonales.

Es importante reconocer que estas competencias no son innatas, sino que se desarrollan y fortalecen a lo largo de la vida, y que su aprendizaje puede ser intencionado y sistemático dentro del entorno educativo. Por ello, planificar estrategias específicas para el desarrollo de estas habilidades en el aula resulta fundamental. Según la UNESCO (2024), fomentar la empatía, la apertura a la diversidad y la autorregulación en los entornos escolares es clave para crear ambientes seguros, cohesionados y propicios para el aprendizaje integral.

Además, hay algunas iniciativas como las presentadas en la publicación *Aportes para la enseñanza de habilidades socioemocionales* de la UNESCO (2024), que ofrece fundamentos técnicos y actividades prácticas dirigidas a estudiantes de primero a sexto grado, pueden ser una herramienta para el Homeschool dado que estas estrategias permiten integrar el aprendizaje y fortalecimiento de competencias socioemocionales en el contexto educativo contribuyendo significativamente en el desempeño académico y el crecimiento personal de manera integral.

Carlos Henríquez, coordinador del Laboratorio LLECE, considera que los estudiantes que perciben a sus docentes como interesados en su bienestar y con una enseñanza estructurada, planificada y que refleja orden tienden a desarrollar mayores niveles de habilidades y

competencias socioemocionales y también para obtener mejores resultados académicos. Esto implica que la calidad de la interacción entre tutor y estudiante es determinante en el desarrollo integral de los niños y jóvenes.

Por lo tanto, formar a los tutores en competencias socioemocionales no solo impactará positivamente en el clima educativo, sino que también fortalecerá el vínculo pedagógico, aumentando la efectividad de su acompañamiento académico en el contexto de Homeschooling

Además, la formación en habilidades socioemocionales para tutores contribuirá a crear un entorno más empático y comprensivo, en el que los estudiantes se sientan valorados y seguros para expresar sus emociones y enfrentar los desafíos del aprendizaje. Esto podría incluir estrategias para identificar señales de malestar emocional, promover la escucha activa y generar espacios de diálogo donde los estudiantes puedan reflexionar sobre sus experiencias y emociones.

Por otra parte, esta apuesta también representa una oportunidad para que el centro de tutoría homeschooling fortalezca su propuesta educativa, diferenciándose en el mercado del homeschooling por ofrecer un enfoque integral que equilibre la excelencia académica con el desarrollo emocional. Esto no solo beneficiará a los estudiantes, sino que también contribuirá al bienestar de los tutores, quienes, al contar con herramientas socioemocionales, podrán gestionar mejor sus propios desafíos emocionales y brindar un acompañamiento más humano y efectivo.

Finalmente, el desarrollo de competencias socioemocionales en los tutores-docentes puede extender su impacto más allá del ámbito educativo, aportando a la formación de ciudadanos más empáticos, colaborativos y conscientes. En un mundo cada vez más interconectado y desafiante, la capacidad de manejar emociones, adaptarse a la diversidad y resolver conflictos de manera pacífica es esencial para la construcción de sociedades más justas y cohesionadas. Por lo tanto, invertir en la formación socioemocional de los tutores no es solo una

respuesta a una necesidad inmediata, sino una apuesta por el futuro de la educación y la sociedad en su conjunto.

Objetivos

Objetivo General

Proponer un programa de formación en competencias socioemocionales dirigido a docentes-tutores de un Homeschool en Bogotá.

Objetivos específicos

Diagnosticar los conocimientos y habilidades en competencias socioemocionales que tienen actualmente los docentes-tutores de un Centro de Tutorías Homeschooling en el norte de Bogotá.

Analizar los principales componentes para una propuesta de programa de formación en competencias socioemocionales para los docentes-tutores de un Centro de Tutorías Homeschooling en el norte de Bogotá.

Desarrollar el diseño de un programa de formación en competencias socioemocionales para los docentes-tutores de un Centro de Tutorías Homeschooling en el norte de Bogotá.

Metodología

Paradigma epistemológico

El paradigma de la investigación de la presente investigación está enfocada en un paradigma de tipo interpretativo, que de acuerdo con González (2001), este paradigma permite comprender y caracterizar el contexto que se investiga. Adicionalmente, el presente proyecto busca comprender desde la perspectiva de los propios actores, las dinámicas, desafíos y

necesidades asociadas a la formación en competencias socioemocionales dentro del contexto del homeschooling.

Desde este paradigma, la realidad es considerada una construcción social, y el conocimiento se produce a partir de la interacción entre el sujeto investigador y los participantes, reconociendo la subjetividad como parte esencial del proceso de indagación (Batthyány & Cabrera, 2011). La elección de este enfoque se justifica en la necesidad de captar las experiencias vividas, las percepciones y las prácticas educativas cotidianas en un entorno no convencional como el homeschooling.

Enfoque

La investigación se desarrolla bajo la modalidad de investigación-acción, debido a que se orienta a comprender y transformar una situación educativa real en un entorno específico y el limitado abordaje formativo de las competencias socioemocionales en el equipo de tutorasdocentes. Según Carr y Kemmis (1986), este tipo de investigación implica una reflexión sistemática sobre la práctica con el objetivo de mejorarla, articulando en un ciclo continuo la planificación, la acción, la observación y la reflexión crítica. Esta modalidad es coherente con la naturaleza contextual, colaborativa y transformadora del estudio, ya que involucra activamente a los actores institucionales (directivos y docentes) y busca generar una propuesta concreta de mejora aplicable en el corto y mediano plazo.

Tipo y alcance de la investigación

El estudio es de tipo descriptivo con un alcance exploratorio de caso único. En su fase descriptiva, identifica el nivel actual de desarrollo de competencias socioemocionales en el equipo de tutoras-docentes, así como las percepciones del equipo directivo sobre la importancia y

necesidad de formación en este ámbito. Con esto en cuenta, se busca proponer un diseño de un programa de formación en competencias socioemocionales a docentes-tutores del homeschool.

Esta combinación responde a la necesidad de comprender un fenómeno poco explorado en contextos educativos no convencionales en Colombia y, simultáneamente, contribuir con una propuesta viable y pertinente para su mejora en cuanto a la calidad

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Se aplicaron dos instrumentos principales:

1. Encuesta a tutoras-docentes, diseñada con base en las competencias propuestas por el modelo CASEL, la cual permitió identificar fortalezas y áreas de oportunidad en competencias como autoconciencia, autorregulación, habilidades sociales, toma de decisiones responsable y conciencia social. Esta técnica permitió obtener datos cuantitativos que complementan la visión general del nivel de competencias socioemocionales.
2. Entrevista semiestructurada a profundidad al equipo directivo (fundadoradirectora académica y director administrativo), orientada a comprender la percepción institucional sobre la formación de tutores, su impacto en la calidad del servicio educativo, y el interés por implementar procesos formativos en habilidades socioemocionales. Esta técnica aportó información cualitativa clave para comprender las necesidades formativas desde el nivel organizativo y proyectivo.

Fases del estudio según los objetivos

La estructura metodológica del estudio se organizó con los siguientes objetivos específicos de acuerdo a las siguientes fases:

1. Diagnóstico - Fase de planificación:

Se recolectó información mediante los dos instrumentos: Encuesta a tutores-docentes y entrevista a profundidad a directivos. En esta fase se identificaron las percepciones de las tutoras-docentes sobre sus propias competencias socioemocionales, y se reconoció, desde la voz directiva, la carencia de formación en esta área.

2. Análisis - Fase de observación y reflexión (triangulación)
 3. Propuesta de diseño para la formación docente en competencias socioemocionales
- Fase de acción inicial.

Análisis de Resultados

Con el objetivo de diagnosticar los conocimientos y habilidades en competencias socioemocionales que actualmente tienen los docentes-tutores de un Centro de Tutorías Homeschooling en el norte de Bogotá, el diseño metodológico tuvo un enfoque inductivo y de esta manera recolectar información a través de una encuesta dirigida a tutores-docentes y además un grupo focal con los directivos del centro de tutorías, esos instrumentos fueron empleados mediante herramientas como Google Forms y una Guía modelo para grupo focal. Esto permitió lograr obtener información pertinente para el presente trabajo desde la óptica de diferentes roles del centro de tutorías.

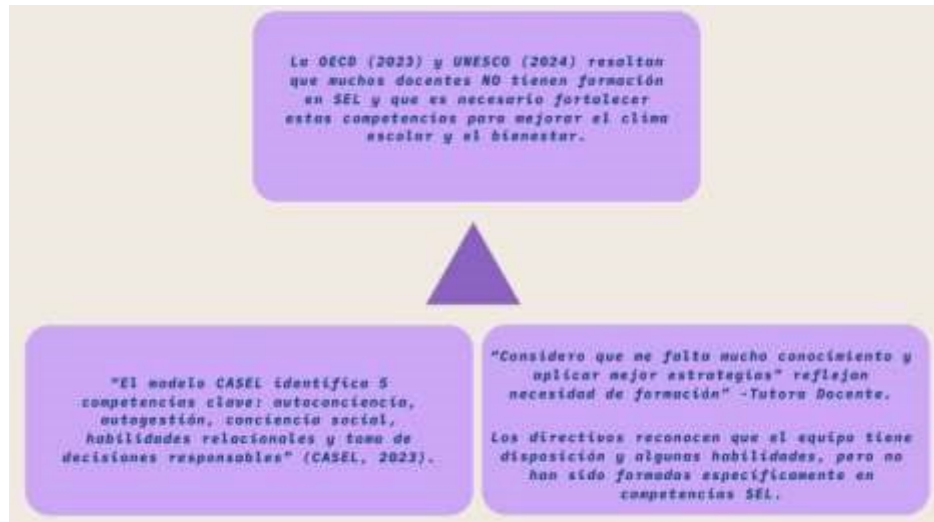
Teniendo presente lo anterior, los resultados obtenidos indicaron que los tutores-docentes del centro de tutorías ubicado en el norte de Bogotá está conformado en su totalidad por mujeres entre los 20 y 31 años de edad, con experiencias laborales como tutoras entre 1 a 4 años con formación académica profesional un poco variada, predominando las licenciaturas en biliguismo y educación infantil Cada una con un 40%, le sigue el ser profesional en Matemáticas con un 10% y de igual manera Psicología con un 10%.

En cuanto al equipo directivo, uno es director administrativo con formación en administración y posgrado en economía y gestión humana, y una directora-fundadora pedagoga

infantil con especialización en desarrollo infantil y estudios de maestría en gerencia educativa, con 4 y 7 años de experiencia respectivamente en sus cargos.

Figura 5:

Triangulación: Primer objetivo específico.



Nota. Elaboración propia.

En el análisis de triangulación se puede evidenciar que hay una necesidad en la formación de competencias socioemocionales (SEL) a los tutores-docentes del centro de tutorías y así como lo menciona la OECD (2023) y UNESCO (2024) hay una gran cantidad de docentes, profesores y maestros que carecen de formación, capacitación y formación en aspectos relacionados con las competencias socioemocionales.

Añadiendo a lo anteriormente mencionado, el modelo CASEL (2023) ha establecido cinco competencias socioemocionales fundamentales para su desarrollo: La autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades relacionales y toma de decisiones responsables.

Los tutores-docentes y el equipo directivo en la información recolectada indican que aún no se han fortalecido estas competencias, esto se refleja en los testimonios de las tutoras, quienes

manifiestan la falta de conocimientos, estrategias y seguridad en los conceptos, sin embargo, el equipo de directores reconoce la disposición de los tutores-docentes para asumir una formación en competencias socioemocionales.

El análisis permite reconocer que los tutores-docentes del centro de tutorías tienen una formación profesional y académicas en áreas pedagógicas y afines así como también la experiencia laboral en el área escolar, aún tienen una debilidad significativa en la formación de competencias socioemocionales involucradas en el contexto educativo, lo que permite evidenciar en relación a lo que sostienen organismos como la OECD y la UNESCO de la falta de preparación en competencias socioemocionales o SEL en los contextos educativos, es por eso que es importante comprender que actualmente hay una disposición por parte de los docentes-tutores para formarse en estas competencias ya que desde su perspectiva indican con son relevantes en sus jornadas diarias lo que consideran como un beneficio para su labor diaria con niños, jóvenes y sus familias.

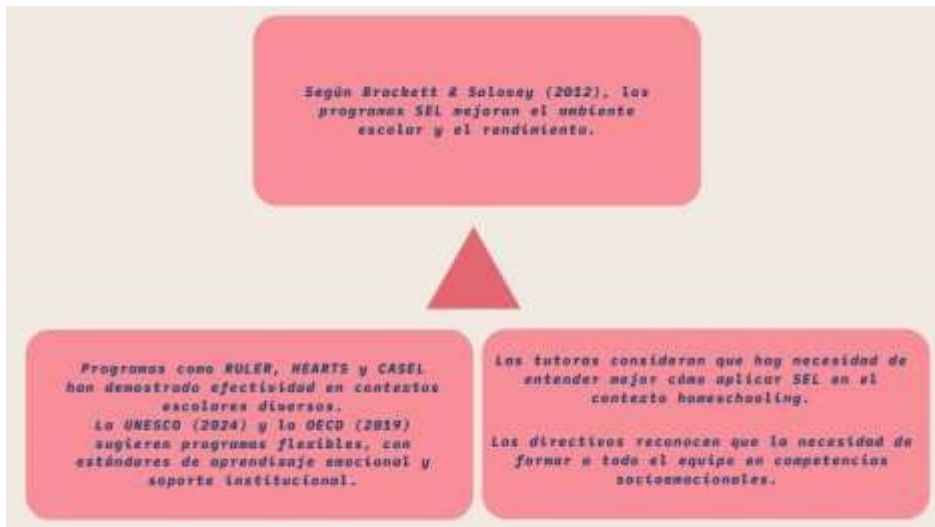
Ahora bien, desde la perspectiva directiva se puede identificar que hay un liderazgo con la fortaleza de que su misión y visión van encaminadas hacia mejorar cada vez más su calidad y atención debido a que estos aspectos podrían impactar en el desempeño profesional de los docentes-tutores y además, en las interacciones con los estudiantes y familias, afectando la construcción de un entorno educativo más humano, inclusivo y empático, por lo tanto, el análisis permite identificar una oportunidad de mejora del centro de tutorías orientado a la formación para el desarrollo de competencias socioemocionales.

Por otro lado, para el análisis de los principales componentes para una propuesta de programa de formación en competencias socioemocionales dirigido a los docentes-tutores de un Centro de Tutorías Homeschooling en el norte de Bogotá, se utilizó un enfoque inductivo, apoyado en el análisis de contenido y en los resultados obtenidos del diagnóstico que se hizo

previamente y los instrumentos de apoyo que se usaron fueron, una matriz de correlación, que permitió organizar la información y a partir de ahí tener las necesidades identificadas con las posibles estrategias de intervención.

Figura 6:

Triangulación: Segundo objetivo específico.



Nota. Elaboración propia.

Los referentes teóricos y empíricos fueron de gran importancia pues permitieron destacar la relevancia de los programas de aprendizaje socioemocional (SEL) en la mejora del clima escolar y el rendimiento académico, como lo plantean Brackett y Salovey (2012).

Adicionalmente, hay diversos programas reconocidos internacionalmente, tales como RULER, HEARTS y CASEL que han mostrado su efectividad en contextos educativos de diferentes filosofías, metodologías y enfoques.

De igual forma, organismos como la UNESCO (2024) y la OECD (2019) recomiendan que estos programas sean flexibles para que cuenten con estándares claros de aprendizaje

emocional y dispongan de un apoyo institucional para garantizar su sostenibilidad e impacto de acuerdo al contexto y particularidad.

El análisis de los hallazgos destaca que desde la perspectiva de los docentes-tutores hay una necesidad por comprender las competencias socioemocionales y todo lo que deriva de ellas pero sobretodo, tienen la intención e interés de cómo se pueden aplicar en contextos educativos y formativos especialmente en el entorno de homeschooling. Asimismo, el equipo directivo reconoce la relevancia que tiene el formar y capacitar al equipo de tutores-docentes en competencias socioemocionales con el fin de fortalecer su rol, garantizar un proceso de acompañamiento integral a los estudiantes y el crecimiento profesional del centro de tutoría.

Esta convergencia entre el marco teórico y la percepción de los actores educativos resalta la pertinencia de diseñar un programa de formación que articule la teoría a la práctica para atender diferentes situaciones en el entorno educativo del homeschool.

Ahora bien, para lograr el tercer objetivo específico que se centró en desarrollar la propuesta de diseño de un programa de formación en competencias socioemocionales dirigido a docentes-tutores, se aplicó un método inductivo, que integró el análisis de contenido, la revisión de los resultados del diagnóstico y la triangulación de la información obtenida en fases anteriores.

Para lo anteriormente mencionado el instrumento de apoyo que se utilizó fue la matriz de correlación, lo que permitió articular de manera sistemática los hallazgos con los elementos necesarios para la construcción de una propuesta formativa coherente y contextualizada pero también se tuvo en cuenta los resultados de los objetivos anteriores.

Figura 7:

Triangulación: Tercer objetivo específico.



Nota. Elaboración propia.

Es importante tener en cuenta que desde una base teórica, hay diversos estudios que respaldan la relevancia de la formación emocional en la educación. Darling-Hammond (2017) y García Garnica (2017) evidencian que fortalecer las competencias socioemocionales en contextos alternativos mejora la calidad educativa, mientras que Goleman (citado en Bello Dávila et al., 2010) subraya la importancia de enseñar las emociones tanto desde la infancia como a los propios docentes. Estos referentes aportan un marco sólido para justificar la necesidad de diseñar un programa que brinde herramientas prácticas y contribuya a la formación integral de los educadores, maestros, docentes, tutores o profesores.

Por otra parte, los hallazgos empíricos reflejan que las tutoras reconocen que la formación en competencias socioemocionales les permitiría abordar de manera más efectiva los conflictos, escuchar activamente y comprender mejor a los estudiantes. Además, los directivos consideran que un programa de este tipo puede prevenir problemáticas críticas como el bullying o la desmotivación.

Este análisis pone de manifiesto que el diseño del programa en formación en competencias socioemocionales a tutores-docentes de un homeschool en el norte de Bogotá

podría responder a una necesidad y adicional podría también ser un accionar preventivo en donde se fortalece al equipo de tutores-docentes que genere resultados positivos en la convivencia, el trato, y en sí, el bienestar de toda la comunidad educativa del homeschool.

Propuesta De Diseño De Un Programa Para La Formación De Competencias Socioemocionales Para Tutores-Docentes De Un Homeschool En Bogotá

Esta propuesta de formación se fundamenta en el modelo CASEL y sus cinco competencias socioemocionales: Autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades relacionales y toma de decisiones responsables. Estas competencias adaptadas al contexto particular del homeschooling y al rol de los tutores-docentes que acompañan este proceso educativo.

La propuesta busca fortalecer el los tutores-docentes la comprensión de las competencias socioemocionales y el desarrollo de las mismas en su ejercer profesional para mejorar el acompañamiento educativo a cada estudiante y familia.

Cada sesión tiene un enfoque particular en cada competencia socioemocional en específico, abordándola desde un enfoque práctico, reflexivo y vivencial:

Autoconciencia (Sesión 1)

Se promueve la exploración personal para que los tutores identifiquen sus emociones y creencias, reconociendo cómo estas influyen en su práctica pedagógica y en la construcción de la identidad docente coherente con los valores de la educación integral.

Autogestión (Sesión 2)

Se brindan estrategias de autorregulación emocional, manejo del estrés, autocuidado y toma de decisiones conscientes, adaptadas a los retos cotidianos del acompañamiento en casa.

Conciencia social (Sesión 3)

Se fomenta la empatía, la comprensión del otro y la apertura hacia la diversidad, ayudando a los tutores a generar ambientes inclusivos y emocionalmente seguros en el hogar.

Habilidades relacionales (Sesión 4)

Se trabajan la comunicación asertiva, la resolución de conflictos y la construcción de vínculos sanos, favoreciendo la interacción positiva entre tutores, estudiantes y familias.

Toma de decisiones responsables (Sesión 5)

Se integran criterios emocionales, éticos y cognitivos para que los tutores puedan tomar decisiones pedagógicas coherentes y transformadoras.

Integración y cierre (Sesión 6)

Finalmente, la propuesta culmina con una sesión de integración de todas las competencias socioemocionales, en la que los tutores-docentes reflexionan acerca de todos los aprendizajes adquiridos y diseñan un plan personal de acción socioemocional que les permita seguir aplicando de manera práctica las cinco competencias en su labor diaria.

La organización de la está basada en dinámicas activas, introspectivas y colaborativas como círculos de confianza, escritura reflexiva, role-playing, estudio de casos reales y herramientas de mindfulness, todas adaptadas al contexto flexible e íntimo del homeschool teniendo presente el Marco CASEL y sus fundamentos. De esta forma, se busca que los tutoresdocentes puedan tener una experiencia inmersivas con las competencias socioemocionales integrándolas tanto a su desarrollo personal como a su rol dentro del Homeschool.

En conclusión, la propuesta permite que los tutores-docentes tengan herramientas formativas que promuevan el bienestar emocional reconociendo que en el contexto de homeschool el acompañamiento socioemocional es tan relevante como el académico.

Conclusiones

El diagnóstico nos revela que hay una formación profesional y pedagógica en el equipo de tutores-docentes, sin embargo, a pesar de ello, no ha existido una formación en competencias socioemocionales durante su formación profesional y tampoco en el contexto laboral.

Los tutores-docentes no reconocen las cinco competencias del marco CASEL (autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades relacionales y toma de decisiones responsables), ni tampoco otros conceptos relacionados a las competencias socioemocionales.

Existe una disposición por parte del equipo directivo y del equipo de tutores-docentes para la formación del desarrollo de competencias socioemocionales para el acompañamiento integral a estudiantes y a familias en el contexto educativo de homeschool.

La formación proyecta mejoras en la gestión de conflictos, dificultades, fortalecimiento de escucha activa y comprensión socioemocional de los estudiantes, con efectos preventivos frente a bullying, maltrato y desmotivación. En un contexto alternativo como el homeschooling pueden mejorar el ambiente educativo.

Recomendaciones

Se recomienda en primer lugar, fortalecer los estudios sobre la formación docente en competencias socioemocionales a través de una actualización constante que permita a los educadores brindar un acompañamiento integral a los estudiantes y para ello también se

recomienda diseñar diferentes estrategias para fomentar el desarrollo de competencias socioemocionales.

Ahora bien, se recomienda seguir promoviendo en la formación pedagógica y profesional asignaturas obligatorias relacionadas con la gestión emocional la comunicación, el autoconocimiento, la consciencia social, la toma de decisiones, la resolución de conflictos y de esta manera se podría garantizar un poco más que futuros pedagogos, docentes, maestros, mentores, tutores académicos cuenten con herramientas y capacidades para afrontar los retos educativos y convivenciales que se presentan de manera frecuente en los entornos escolares.

En relación a lo anteriormente mencionado, se considera de gran importancia la promoción de capacitación en temas emocionales como los primeros auxilios psicológicos, de modo que puedan tener herramientas prácticas y puedan actuar de manera adecuada frente a diferentes necesidades que puedan presentar los estudiantes. De igual manera, se considera relevante promover de manera autónoma la formación debido a que contamos con herramientas digitales que actualmente pueden ser recursos beneficiosos para obtener conocimientos y buscar herramientas. Esto puede contribuir significativamente en que la educación socioemocional sea reconocida como un eje transversal en todos los niveles de enseñanza, promoviendo a su vez un impacto más grande como la creación de políticas públicas que respalden su implementación.

Se recomienda seguir trabajando en contextos como el homeschooling ya que es de gran relevancia que pronto se establezcan lineamientos normativos claros que otorguen un respaldo legal a nuevas instituciones que aún no son consideradas instituciones educativas formales pero que tienen todo un sustento curricular, por lo que es importante que se puedan garantizar estándares mínimos de calidad y dentro de estos lineamientos deben incluir la obligatoriedad de contar con profesionales de apoyo como orientadores o psicólogos que son necesarios para apoyar el área socioemocional y afectiva en contextos educativos.

En cuanto a la continuación del desarrollo del presente trabajo, conviene ampliar el diagnóstico teniendo en cuenta otras perspectivas de padres de familia y estudiantes que pueden ser de gran relevancia, de esta manera también se considera aplicar pruebas piloto a la propuesta de formación en competencias socioemocionales y evaluar la pertinencia y eficacia.

Por último, se recomienda seguir investigando y proponiendo ideas que fomenten una educación de calidad con integralidad, es por ello que se sugiere que este proyecto pueda adaptarse también a instituciones educativas formales como colegios y universidades teniendo presente que en muchos casos cuentan únicamente con uno o dos psicólogos orientadores para toda la comunidad escolar, lo que refuerza la necesidad de capacitar a los docentes en competencias socioemocionales.

Referencias

- Batthyány, K., & Cabrera, M. (2011). Metodología de la investigación en Ciencias Sociales: Apuntes para un curso inicial. Universidad de la República.
- Barrientos, A., Sánchez, R., & Arigita, A. (2019). Formación emocional del profesorado y gestión del clima de su aula. Praxis y Saber.
- Brackett, M., & Salovey, P. (2012). Enhancing academic performance and social and emotional competence with the RULER feeling words curriculum. *Journal of Psychology and Education: Learning and Individual Differences*.
- Cheng, C., & Henriquez, M. (2020). Revisión de literatura sobre las implicaciones de la metodología de homeschool para el desarrollo de la socialización de niños. *Journal of Education Research*.
- Darling-Hammond, L. (2017). Educar con calidad y equidad. Los dilemas del siglo XXI*.

- Domitrovich, C. E., Durlak, J. A., Staley, K. C., & Weissberg, R. P. (2017). Social-emotional competence: An essential factor for promoting positive adjustment and reducing risk in school children. *Child Development*, 88.
- Geesa, R. L., Robbins, K., & Shively, K. (2022). The collaborative model for teaching o-SEL: Preparing educators to design online environments for social-emotional learning. *Journal of Online Learning Research*, 8(1), 67–100.
- Grist, M., & Redpath, A. (2021). Emotional and Social Competence of Children in Home-Based Education: A Systematic Review. *Review of Education*..
- Imran, N., Rahman, A., & Chaudhry, N. (2018). World Health Organization “School Mental Health Manual”-based training for school teachers in Urban Lahore, Pakistan: study protocol for a randomized controlled trial. *Trials*.
- Kunzman, R., & Gaither, M. (2020). A Systematic Review of Literature on Emotional and Social Skills Development through Homeschooling. *Journal of School Choice*.
- Ministerio de Educación Nacional. (2012). Artículo 117 de la Ley 30 de 1992. Bogotá, Colombia.
- Molina, & Torres. (2020). Transversalidad curricular en la gestión del conocimiento.
- Lozano-Peña, G. M., Sáez-Delgado, F. M., & López-Angulo, Y. (2022). Competencias socioemocionales en docentes de primaria y secundaria: una revisión sistemática. *Páginas de Educación*, 15(1), 1–22. <https://doi.org/10.22235/pe.v15i1.2598>
- Sáenz, A., & Delfino, G. (2022). Educación emocional, resiliencia y alta vulnerabilidad social: diseño y aplicación de un programa de intervención. Universidad Católica de Argentina.

UNESCO. (2024). La UNESCO publica un informe sobre las habilidades socioemocionales en salas de clases de América Latina y el Caribe. UNESCO.

<https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-publica-un-informe-sobre-las-habilidadessocioemocionales-en-salas-de-clases-de-america>

Viloria, C. (2005). La educación emocional en edades tempranas y el interés de su aplicación en la escuela. Universidad Autónoma de Madrid.

Bello-Dávila, Z., Rionda-Sánchez, H. D., & Rodríguez-Pérez, M. E. (2010). La inteligencia emocional y su educación. *Varona*, (51), 36–43.

CambriLearn. (2025). Homeschooling and Social Emotional Development. Recuperado de:

<https://cambrilearn.com/blog/homeschooling-and-social-emotional-development>

Connect Education. (2024). Enhancing Social-Emotional Learning in Homeschooling.

Recuperado de: <https://www.connect-education.com/post/homeschooling>

Everyday Speech. (2023). Nurturing Social-Emotional Skills: A Guide for Homeschooling

Families. Recuperado de: <https://everydayspeech.com/blog-posts/general/nurturingsocial-emotional-skills-a-guide-for-homeschooling-families/>

García-Garnica, M. (2017). Darling-Hammond, L. (2012). Educar con calidad y equidad. Los

dilemas del siglo XXI. Santiago: Fundación. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 6(1), 409–412.

González, M. A., & Rodríguez, L. F. (2022). Flexischooling, un mundo semipresencial abierto.

[Tesis de pregrado, Universidad de La Sabana]. Repositorio Institucional Universidad de La Sabana.

Griffin, D. L. P. (2003). An evaluation of the advantages of the A Beka Book Curriculum used in

conjunction with supplemental materials in math and reading in grades K–2 within two

urban Christian schools (Tesis doctoral, Wilmington College, Delaware). ProQuest
Dissertations & ThesesGlobal.

<https://search.proquest.com/openview/59c0d02a98469bda0753c25b7bf69a74/1?pqorigsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>

Hernholm, S. (2024, abril 30). Rise of homeschooling and its transformative impact on education. Forbes. <https://www.forbes.com/sites/sarahhernholm/2024/04/30/rise-ofhomeschooling-and-its-transformative-impact-on-education/>

Kunzman, R., & Gaither, M. (2020). Homeschooling: An updated comprehensive survey of the research. *Other Education: The Journal of Educational Alternatives*, 9(1), 253–336. https://www.researchgate.net/publication/374195331_Homeschooling_An_Updated_Comprehensive_Survey_of_the_Research

Llorent, V. J., Zych, I., & Varo-Millán, J. C. (2018). Competencias socioemocionales autopercebidas en el profesorado universitario en España. *Educación XX1*, 23(1), 297-318.

Mestré, J., Guil, R., & Brackett, M. (2008). Inteligencia emocional: definición, evaluación y aplicaciones desde el modelo de habilidades de Mayer y Salovey. *Motivación y emoción*, 6(16), 407–438.

Ministerio de Educación Nacional. (2013). Lineamientos para la organización del servicio de orientación escolar. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-407341_recurso_1.pdf

Naciones Unidas. (2021, 4 de noviembre). Estudiar los efectos de la pandemia de la COVID-19 en la salud mental, las condiciones de trabajo y los hábitos de vida. <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/estudiar-los-efectos-de-la-pandemiade-la-covid-19-en-la-salud-mental-las>

National University. (2025). What is Social Emotional Learning (SEL): Why It Matters. National University. <https://www.nu.edu/blog/social-emotional-learning-sel-why-it-matters-foreducators/>

La Nota Económica. (2024). Homeschooling: la opción educativa que conquista a más familias en Colombia. <https://lanotaeconomica.com.co/movidas-empresarial/homeschooling-laopcion-educativa-que-conquista-a-mas-familias-en-colombia/>

OECD. (2019). OECD Learning Compass 2030. <https://www.oecd.org/education/2030-project/>

Ortiz Laverde, S. M. (2022). El cierre de la brecha digital, en el Plan Nacional de Desarrollo 2022. Universidad Externado de Colombia. <https://bdigital.uexternado.edu.co/entities/publication/e19f176d-f14e-4f19-8bf0-63ab714a4ef6>

UNESCO. (2024). Lo que hay que saber sobre el aprendizaje socioemocional. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articles/lo-que-hay-que-saber-sobre-el-aprendizajesocioemocional>

Universidad del Rosario. (2023). Nuevos horizontes: La educación virtual en Colombia y su impacto en el presente. Periódico Nova et Vetera. <https://urosario.edu.co/periodico-novaet-vetera/nuestra-u/nuevos-horizontes-la-educacion-virtual-en-colombia-y-su-impactoen-el-presente>

Valiente, C., Spinrad, T. L., Ray, B. D., Eisenberg, N., & Ruof, A. (2022). Educación en casa: ¿Qué sabemos y qué necesitamos aprender? *Perspectivas del Desarrollo Infantil*, 16, 48–53. <https://doi.org/10.1111/cdep.12441>

República de Colombia. (1994). Decreto 1860 de 1994 por el cual se reglamenta la Ley General de Educación [Decreto]. Diario Oficial No. 41.105.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=2860>

República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994 - Ley General de Educación [Ley]. Diario Oficial No. 41.104.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=295>

Anexos

Anexo A

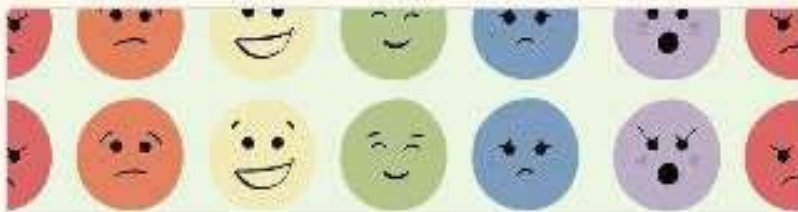
Cronograma del proyecto.

Cronograma del proyecto



Anexo B

Cuestionario aplicado a tutores-docentes.



Cuestionario: Competencias socioemocionales.

¡Hola! De ante mano te agradezco por participar del siguiente cuestionario.

NO te tomará más de 10 minutos responder el siguiente cuestionario.

Objetivo del siguiente cuestionario:

- Identificar el valor que le das a tus conocimientos sobre competencias socioemocionales y la percepción que tienes de su importancia en el proceso educativo como docente-tutor/a de homeschooling.

Instrucciones: Responde cada uno de las siguientes afirmaciones y preguntas seleccionando la opción que mejor represente su opinión.

¡Ya puedes iniciar!

* Indica que la pregunta es obligatoria

Su sexo designado al nacer es

- Femenino
- Masculino
- Otra

Su edad se encuentra

- Entre las 20 y 23 años
- Entre las 24 y 27 años
- Entre las 28 y 31 años
- Entre las 32 y 35 años
- Entre las 36 y 39 años
- Otra

Mi carrera profesional es

Tu respuesta

Tiempo trabajado como docente-tutor (Homeschool)

- Menos de 1 año
- Entre 1 y 2 años
- Entre 3 y 4 años
- Entre 4 y 5 años
- Más de 5 años

Tengo conocimiento del concepto "Competencias socioemocionales"*

- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo
- No sabe, no responde

En mi formación académica y trayectoria profesional he tenido aprendizajes sobre competencias socioemocionales como: autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades relacionales y toma de decisiones responsable. *

- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo
- No sabe, no responde

Considero que las competencias socioemocionales tienen un impacto positivo en los procesos académicos e integrales de los estudiantes. *

- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo
- No sabe, no responde

Dentro de mis funciones como docente-tutor/a integro actividades que fomenten el desarrollo de competencias socioemocionales con los estudiantes. *

- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo
- No sabe, no responde

Me siento con la suficiente formación para integrar y desarrollar competencias socioemocionales en los estudiantes. *

- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo
- No sabe, no responde

Tengo conocimiento en la integración de temáticas de educación socioemocional en mi labor diaria con los estudiantes

- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo
- No sabe, no responde

Considero que la formación en competencias socioemocionales es necesaria para mejorar mi labor como docente - tutor/a de homeschooling

- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo
- No sabe, no responde

En cada categoría correspondiente a competencias socioemocionales valore su grado de conocimiento

	Gran conocimiento	Buen conocimiento	Conocimiento moderado	Poca conocimiento	Ningún conocimiento
Autoconciencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autogestión	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conciencia social	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Habilidades relacionales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Toma de decisiones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



¿De qué manera cree que la formación en competencias socioemocionales podría enriquecer la calidad del acompañamiento académico que brinda como docente-tutor/a a sus estudiantes?

Tu respuesta

¿Cómo valoras tus capacidades socioemocionales para manejar situaciones cotidianas que surgen en su labor como docente-tutor/a con los estudiantes?

Tu respuesta

THANK YOU
SO MUCH

Anexo C

Guía Grupo Focal diligenciado a equipo directivo.

GRUPO FOCAL	
ENTREVISTADOR	María Juliana Romero Rodríguez
ENTREVISTADO	Director administrativo y Fundadora y Directora académica
FECHA	Mayo 05/2025
HORA DE INICIO	3:00 PM
HORA DE FINALIZACIÓN	3:55 PM

OBJETIVO DEL GRUPO FOCAL
Identificar la percepción del personal directivo y gerencial de homeschooling acerca de la importancia en la formación de los docentes-tutores, específicamente en el desarrollo de competencias socioemocionales y su relación con la calidad del servicio educativo ofrecido en el contexto de homeschool.

INFORMACIÓN DE LOS PARTICIPANTES
<p>El equipo directivo está conformado por el Director Administrativo, de 33 años, profesional en administración de empresas con posgrado en economía y gestión humana, y la Directora y Fundadora, de 34 años, con estudios en pedagogía infantil y posgrados en desarrollo infantil y gestión educativa, actualmente cursando una maestría en gerencia educativa.</p> <p>La Directora y Fundadora tuvo experiencia en jardines infantiles y colegios privados e inició este proyecto tras involucrarse en el homeschooling en 2016 como tutora. En 2019, comenzó a trabajar de manera independiente con el currículo de Abeka Academy, experimentando un crecimiento de 5 a 15 niños en un año. Posteriormente, se formalizó la institución, que actualmente cuenta con un equipo de 8 tutoras, 2 auxiliares y una coordinadora académica y convivencial, atendiendo a más de 80 estudiantes desde grado kinder a doceavo grado.</p>

Muchas gracias por su tiempo en la participación de este grupo focal, sus respuestas serán utilizadas con fines académicos y confidenciales. El grupo focal durará aproximadamente 45 minutos.

1. ¿Cuáles han sido algunos desafíos que han enfrentado como institución con las familias , con los niños o con el equipo de tutores?

Uy! Hemos enfrentado varios desafíos a lo largo de estos años. Por ejemplo, con las familias a veces el mayor reto está en estar alineado con las expectativas que ellos tienen y lo que nosotros podemos brindar.

Sí, el homeschool ofrece mucha flexibilidad, lo cual es una gran ventaja y un gran factor del porque lo eligen muchos papás, pero también sabemos que todo programa académico requiere de esfuerzo, constancia y disciplina y esa flexibilidad tiene un límite, pero allí las familias a veces no lo comprenden.

Exacto, asegurar una comunicación clara y constante sobre el progreso individual de cada estudiante es clave, pero a veces requiere un esfuerzo adicional.

En algunas ocasiones hemos tenido que guiar a familias que están dando sus primeros pasos en el homeschooling y se sienten un poco abrumadas al principio, porque si bien hay flexibilidad, también el currículo de Abeka es exigente y por ello nosotros también debemos exigir que haya un cumplimiento de deberes.

Creemos que al trabajar con vidas ya implica un gran desafío, retos diarios, cada vida, cada niño es un universo donde cada uno tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje único, entonces el reto a veces está en asegurarnos de que cada estudiante se sienta realmente apoyado e impulsado, que se sienta feliz, que les guste aprender, motivarlos, comprender también sus etapas, cuando tienen dificultades por situaciones que están enfrentando, entonces el reto está en que son vidas y todas son valiosas, es muestra gran responsabilidad.

En cuanto al equipo de trabajo se han presentado varios retos en estos años, aprender a ser jefes y cabezas no es fácil, hemos cometido errores y estamos en constante aprendizaje, pero consideramos que los retos grandes que se presentan es cuando se ausenta alguna tutora porque los procesos de los niños se pueden ver afectados ya que crean un vínculo con su tutora y afecta la dinámica y también el buscar ser líderes cercanos al equipo manteniendo los roles con límites, a veces es difícil porque podemos ser cálidos pero también debemos hacer retroalimentaciones cuando algo debe mejorar o cambiar

2. ¿Cuál consideran que es el mayor logro que han tenido como homeschool hasta el momento?

Consideramos que nuestro mayor logro es ver el crecimiento de los niños y jóvenes, compartir y establecer una conexión con ellos y sus familias pero también los logros académicos, por ejemplo hace poco tuvimos dos graduaciones de dos estudiantes y viajaron a Pensacola a graduarse de manera presencial con Abeka Academy, fue genial esta oportunidad para que conocieran el colegio físico pero también cuando llegaron y comenzaron con el proceso de búsqueda universitaria a ambos les dieron becas a dos universidades importantes, una entrará a La sabana con beca del 40% a estudiar Ingeniería, diseño e innovación y nuestro otro estudiante entró con una beca del 70% a los andes y quiere estudiar física, esto, porque tuvieron excelentes resultados en la prueba del SAT, el año pasado se graduaron también dos estudiantes que ahorita están estudiando ambos en Barcelona. Así que son logros que vemos a nivel académico que nos alegra mucho.

3. ¿Cómo directores qué expectativa tienen del equipo de trabajo, en este caso del equipo de tutoras?

Nuestra principal expectativa es que compartamos el amor a los niños y a los jóvenes, que desde su rol como tutoras se comprometan con el aprendizaje de cada niño, esperamos siempre que nuestro equipo sea empático, organizado y proactivo.

4. ¿Consideras importante la formación de las tutoras-docentes?

Absolutamente. La formación continua de nuestras tutoras es fundamental, la educación cada día trae más estudios, innovaciones, nuevas prácticas y es muy importante que tanto nosotros como nuestro equipo esté actualizado en las mejores prácticas pedagógicas, en el manejo de diferentes estilos de aprendizaje y en cómo apoyar el desarrollo integral de los estudiantes.

5. ¿Qué tipo de formación consideran esencial para los tutores-docentes que trabajan en su institución?

Consideramos esencial una formación pedagógica, ya que es fundamental para el proceso de orientación académica a los estudiantes, que tengan herramientas pedagógicas, estrategias de enseñanza, y creatividad para implementar esas estrategias, en el home constantemente las formamos en el curriculum de abeka y todo lo que tiene que ver con nuestro servicio de tutorías a este programa académico. Adicional, nos parece indispensable la formación en habilidades sociales y comunicativas, para que puedan tener una relación asertiva tanto con nosotros como con el equipo, los niños y sus familias.

6. ¿Qué tanto valor considera que tiene la formación docente en la calidad del servicio que se brinda a los estudiantes?

Tiene mucho que ver porque la calidad que nuestro servicio dependerá de la calidad de nuestro equipo, así que influye completamente el formar a las tutoras de manera constante para que realmente estemos haciendo un buen trabajo, por eso, buscamos espacios para capacitarlas en nuevas pedagogías, en herramientas, en el curriculum, en el perfil de tutor, en la misión y visión de nuestro home.

7. ¿Considera que las competencias socioemocionales en el ámbito educativo son importantes?

Sí, claro que sí, creemos que el aprendizaje no se limita a lo académico, sino que va más allá y las competencias socioemocionales son fundamentales para el buen desarrollo de los niños y jóvenes, que puedan ser personas desde ya responsables, íntegros.

8. ¿Cree que los docentes-tutores en su institución tienen competencias socioemocionales desarrolladas? ¿Por qué?

Creemos que sí. En el proceso de selección buscamos personas que demuestren empatía, buenas habilidades de comunicación y experiencia en el entorno educativo y manejo de niños y familias. Sin embargo, somos conscientes de que no hemos formado a nuestro equipo específicamente en estas competencias y que algunos de los retos que se han presentado también han tenido que ver con ello, así que es algo que estamos contemplando a corto plazo.

9. ¿Han implementado o considerado alguna estrategia o programa específico para formar a los docentes-tutores en competencias socioemocionales?

Hemos tenido algunas charlas sobre la importancia del autocuidado y también estar pendientes del área emocional de los niños y jóvenes. Sin embargo, reconocemos que podríamos hacer más en este sentido y es algo que estamos considerando para el futuro cercano.

10. ¿Dentro del homeschool cuentan con algún instrumento para evaluar o hacer seguimiento al desarrollo de competencias socioemocionales en los tutores? ¿Cuáles?

Actualmente no contamos con un instrumento formal o específico para evaluar las competencias socioemocionales de las tutoras. Nuestro seguimiento es más en el día a día, en ver a los niños, estar atentos a cómo están, qué comunican. Sin embargo, estamos abiertos a explorar herramientas para mejorar en este aspecto.

11. ¿Considera que el desarrollo de competencias socioemocionales en los tutores influye en la construcción de relaciones más sanas con los estudiantes y sus familias? ¿Por qué?

Sí, absolutamente, esto ayuda a que entiendan las necesidades de los estudiantes, de las familias, poder escucharlos y construir un ambiente donde ellos se sientan valorados, escuchados.

12. ¿Qué estrategias o metodologías considera más efectivas para capacitar a los docentes-tutores en habilidades socioemocionales dentro del contexto de homeschooling?

Estrategias desde cápsulas diarias con tips, talleres y capacitaciones serían muy efectivos.

También podría ser útil compartir recursos y lecturas sobre el tema.

13. ¿Consideraría de manera relevante la implementación de un programa de formación en competencias socioemocionales para su institución en el corto o mediano plazo?

Claro, lo consideramos muy relevante, sería estupendo poder contar con una formación en competencias socioemocionales y no sólo a las tutoras sino a todo el equipo, incluyendonos, como lo mencionamos, hemos tenido retos desde nuestros errores, frustraciones, el a veces no saber cómo enfrentar una situación con el equipo, las familias y los niños, pero también creo que nos aportaría para dar a los niños, jóvenes y familias un servicio mucho más capacitado y evitar inconvenientes en este aspecto. Hoy en día hay muchos temas en el mundo que es importante evitarlos y creemos que tienen que ver con la falta de competencias socioemocionales como el bullying y el acoso.

Anexo C

Resultados encuesta a tutores-docentes.

Su sexo designado al nacer es	Femenino	Femenino	Femenino	Femenino	Femenino	Femenino	Femenino	Femenino	Femenino	Femenino
Su edad se encuentra	Entre los 24 y 27 años	Entre los 28 y 31 años	Entre los 24 y 27 años	Entre los 28 y 31 años	Entre los 24 y 27 años	Entre los 24 y 27 años	Entre los 24 y 27 años	Entre los 28 y 31 años	Entre los 24 y 27 años	Entre los 20 y 23 años

Mi carrera profesional es	Pedagoga infantil	Ingeniera Industrial con especialización en Pedagogía	Psicóloga	Licenciada en lenguas extranjeras	Pedagoga infantil	Pedagoga Infantil	Pedagoga en lenguas modernas	Licenciada en Matemáticas	Pedagoga en bilingüismo	Pedagoga infantil
Tiempo trabajado como docente-tutor (Homeschool)	Entre 1 y 2 años	Entre 1 y 2 años	Entre 3 y 4 años	Entre 3 y 4 años	Entre 3 y 4 años	Menos de 1 año	Menos de 1 año	Entre 1 y 2 años	Entre 1 y 2 años	Menos de 1 año
Tengo conocimiento del concepto "Competencias socioemocionales"	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo
Considero que las competencias socioemocionales tienen un impacto positivo en los procesos académicos e integrales de los estudiantes	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
En mi formación académica y trayectoria profesional he tenido aprendizajes sobre competencias socioemocionales como autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades relacionales y toma de decisiones responsable.	Parcialmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

Dentro de mis funciones como docente-tutor/a integro actividades que fomenten el desarrollo de competencias socioemocionales con los estudiantes	Parcialmente de acuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
Tengo conocimiento en la integración de temáticas de educación socioemocional en mi labor diaria con los estudiantes	Parcialmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Considero que la formación en competencias socioemocionales es necesaria para mejorar mi labor como docente - tutor/a de homeschooling	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
¿De qué manera cree que la formación en competencias socioemocionales podría enriquecer la calidad del acompañamiento académico que brinda como docente/tutor/a a sus estudiantes?	Pues yo creo que la formación en esta área es indispensable para poder dar a los niños realmente un buen acompañamiento de sus emociones y cuando se enfrentan a dificultades. A veces es un reto saber cómo manejar situaciones que tienen que ver con las emociones con los niños, entre compañeras y también con los papás e incluso conmigo misma como profesional.	Considero que al aprender sobre las competencias socioemocionales nos permitiría tener mayores conocimientos pero también desarrollar estas competencias lo cual mejoraría el proceso de tutoría, mi labor como tutora con mis chicos y también fortalecería el vínculo con ellos.	Es muy importante debido a que las competencias socioemocionales hacen parte de la vida individual y social de cada ser humano. Tener formación en este ámbito es importante para fomentar estas competencias en los estudiantes y brindar un acompañamiento más integral.	Aportando recursos para una mejor convivencia, afianzar el vínculo con los estudiantes y poderles aportar un acompañamiento seguro frente a momentos de crisis, frustración y desmotivación académica.	Me brindaría recursos y herramientas para abordar temas socioemocionales en los estudiantes, además, los papás lo solicitan mucho en las reuniones y muchas veces no se aborda con la importancia que tiene.	Para tener mayor manejo grupal, poder atender necesidades en esta área a mis niños, además, los papás lo solicitan mucho en las reuniones y muchas veces no se aborda con la importancia que tiene.	Creo que puede aportar en el rendimiento académico de los estudiantes y también me ayudaría a saber más cómo ayudar a mis estudiantes cuando se sienten frustrados, enojados, cuando tienen días difíciles.	Yo considero que sería excelente para enfrentar de manera correcta diferentes situaciones que se pueden presentar en las jornadas académicas como el mal entendido entre estudiantes, cuando vienen de otros colegios con un contexto de bullying, sería excelente tener herramientas para poder ayudarlos en el proceso de inicio y un nuevo comienzo, también para hablar con los padres de familia y llegar a acuerdos correctos.	En que sea más integral teniendo presentes todas las áreas de los estudiantes	Enriquecería en el vínculo afectivo que podría establecerse con los niños y los papitos.	

¿Cómo valoras tus capacidades socioemocionales para manejar situaciones cotidianas que surgen en su labor como docente-tutor/a con los estudiantes?	Creo que debo conocer más y mejorar en este ámbito, no es fácil en el día a día.	Ha sido mi mayor reto, suelo ser muy operativa y darme cuenta que trabajo con seres humanos en desarrollo en emociones, cambios y con necesidades afectivas y sociales ha hecho que intente ser más consciente. Pero es un reto personal que me encantaría que me brindaran capacitación.	Considero que tengo buenas capacidades socioemocionales para manejar situaciones que surgen, sin embargo, a veces no sé qué límites establecer desde mi rol como tutora, ya el que en este trabajo no trabajo como psicóloga.	Aunque he leído sobre ello, es difícil en la práctica, he cometido errores por falta de conocimiento en esta área con mis estudiantes y los papás.	Considero que me falta mucho conocimiento y apropiación sobre este tema. Si bien, hoy en día es un tema que es importante aún carezco de conocimiento en ello.	Me encanta aprender sobre estos aspectos pero no sé mucho cómo aplicarlo con las familias e incentivar estas competencias. Creo que debo seguir aprendiendo mucho.	Considero que con mi poca experiencia he logrado darme cuenta de la importancia que tiene el aspecto socioemocional en los niños u adolescentes y ha sido un reto saber cómo manejar varias situaciones con ellos que tienen mucho que ver con estos ámbitos.	Muy bajo pero quiero aprender y desarrollar competencias socioemocionales por mí, mi profesión y por la generación de niños y adolescentes que tenemos.	Aún requiero mucho aprendizaje sobre esta temática	Me frustro bastante y muchas veces no sé qué debo hacer cuando entre niños hay inconvenientes o malentendidos con papás.
En cada categoría correspondiente a competencias socioemocionales valore su grado de conocimiento [Autoconciencia]	Conocimiento moderado	Poco conocimiento	Gran conocimiento	Conocimiento moderado	Poco conocimiento	Conocimiento moderado	Poco conocimiento	Ningún conocimiento	Ningún conocimiento	Ningún conocimiento

En cada categoría correspondiente a competencias socioemocionales valore su grado de conocimiento [Autogestión]	Conocimiento moderado	Conocimiento moderado	Gran conocimiento	Conocimiento moderado	Poco conocimiento	Conocimiento moderado	Conocimiento moderado	Poco conocimiento	Ningún conocimiento	Poco conocimiento
En cada categoría correspondiente a competencias socioemocionales valore su grado de conocimiento [Conciencia social]	Poco conocimiento	Conocimiento moderado	Gran conocimiento	Poco conocimiento	Poco conocimiento	Conocimiento moderado	Conocimiento moderado	Poco conocimiento	Poco conocimiento	Ningún conocimiento
En cada categoría correspondiente a competencias socioemocionales valore su grado de conocimiento [Habilidades relacionales]	Conocimiento moderado	Conocimiento moderado	Gran conocimiento	Conocimiento moderado	Poco conocimiento	Conocimiento moderado	Poco conocimiento	Poco conocimiento	Poco conocimiento	Poco conocimiento
En cada categoría correspondiente a competencias socioemocionales valore su grado de conocimiento [Toma de decisiones]	Poco conocimiento	Conocimiento moderado	Gran conocimiento	Conocimiento moderado	Poco conocimiento	Conocimiento moderado	Conocimiento moderado	Poco conocimiento	Poco conocimiento	Poco conocimiento
Me siento con la suficiente formación para integrar y desarrollar competencias socioemocionales en los estudiantes	Parcialmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

Su sexo designado al nacer es

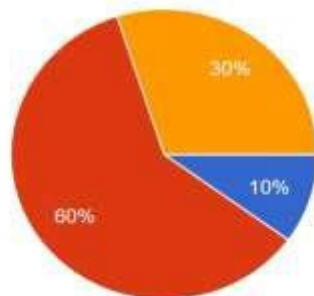
10 respuestas



- Femenino
- Masculino
- Otro

Su edad se encuentra

10 respuestas



- Entre los 20 y 23 años
- Entre los 24 y 27 años
- Entre los 28 y 31 años
- Entre los 32 y 35 años
- Entre los 36 y 39 años
- Otra

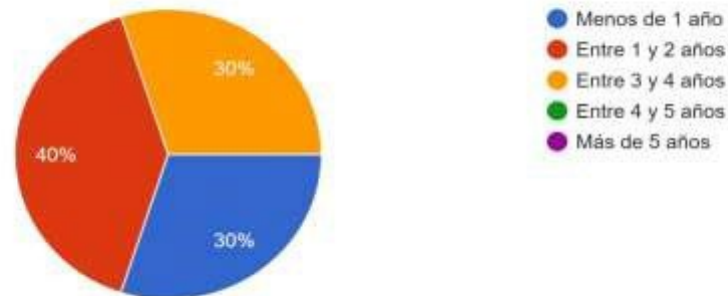
Mi carrera profesional es

10 respuestas



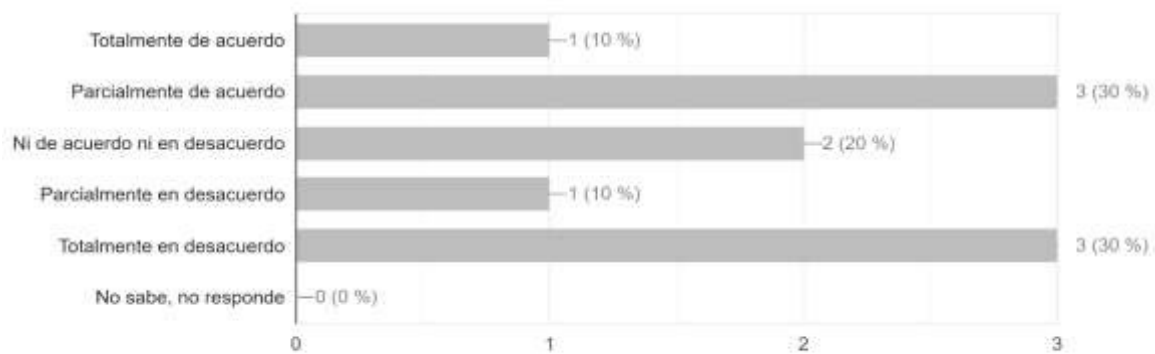
Tiempo trabajado como docente-tutor (Homeschool)

10 respuestas



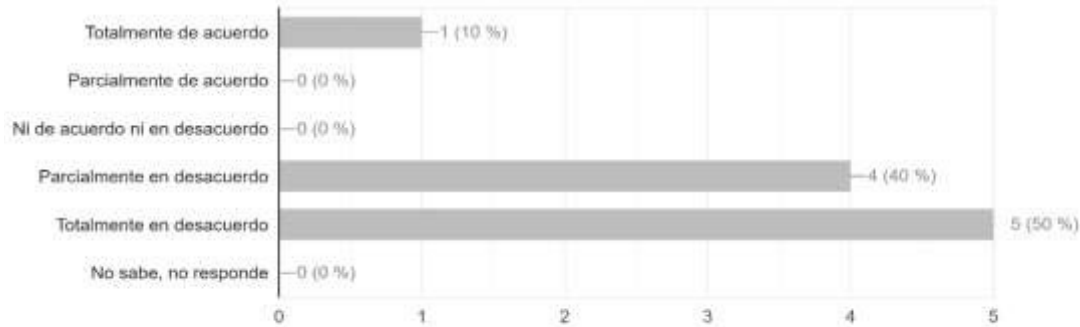
Tengo conocimiento del concepto "Competencias socioemocionales"

0 de 10 respuestas correctas



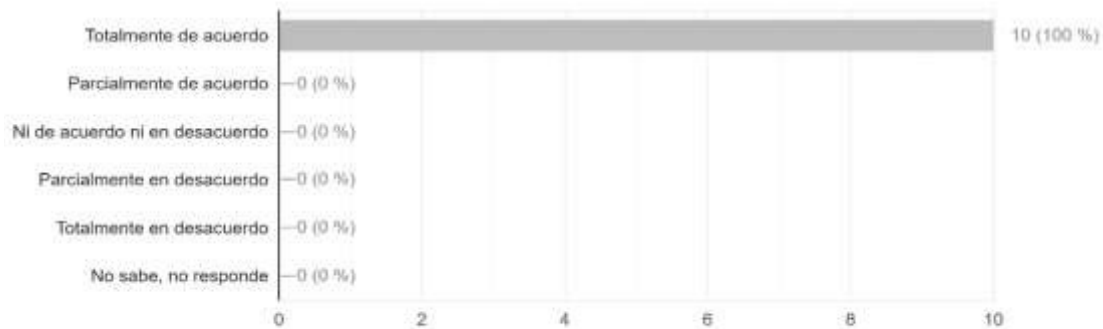
En mi formación académica y trayectoria profesional he tenido aprendizajes sobre competencias socioemocionales como: autoconciencia, autogesti...s relacionales y toma de decisiones responsable.

0 de 10 respuestas correctas



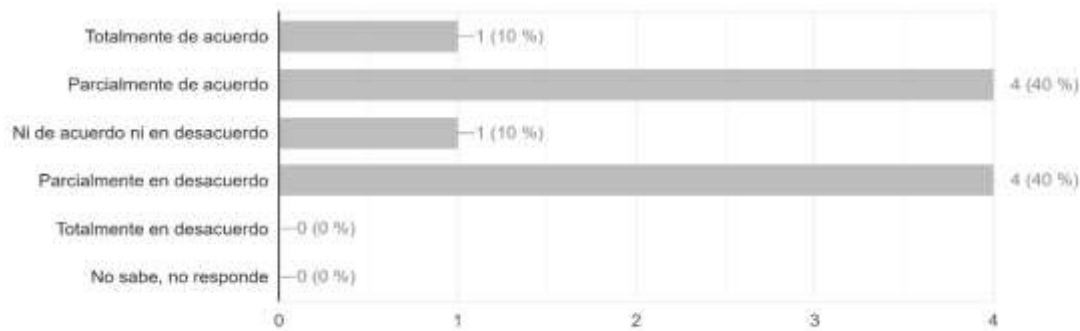
Considero que las competencias socioemocionales tienen un impacto positivo en los procesos académicos e integrales de los estudiantes

0 de 10 respuestas correctas



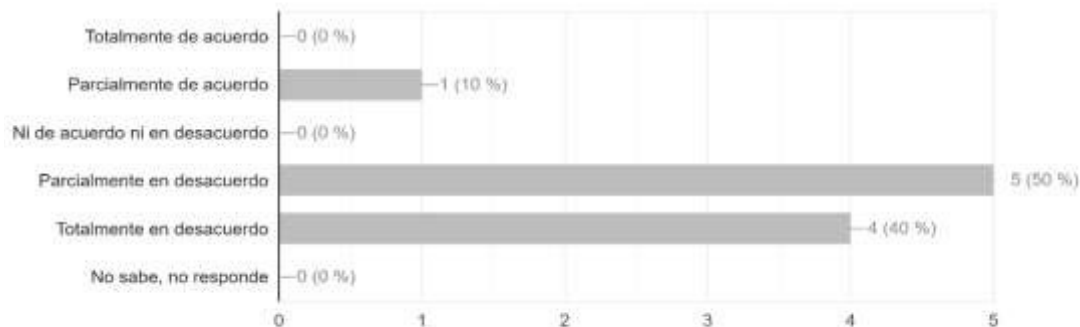
Dentro de mis funciones como docente-tutor/a integro actividades que fomenten el desarrollo de competencias socioemocionales con los estudiantes

0 de 10 respuestas correctas



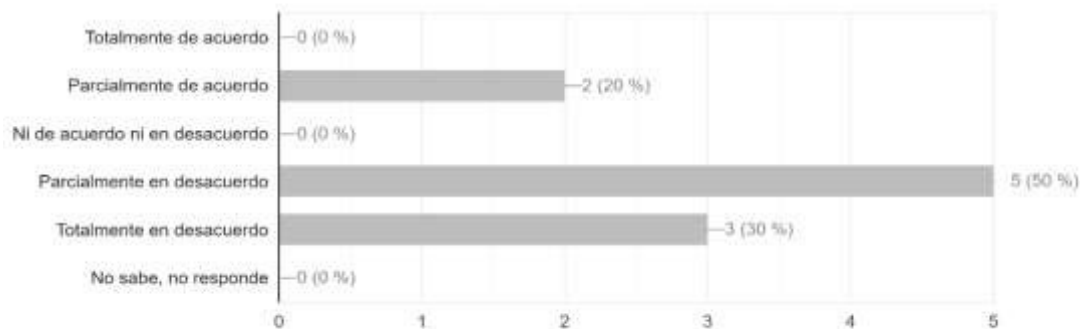
Me siento con la suficiente formación para integrar y desarrollar competencias socioemocionales en los estudiantes

0 de 10 respuestas correctas



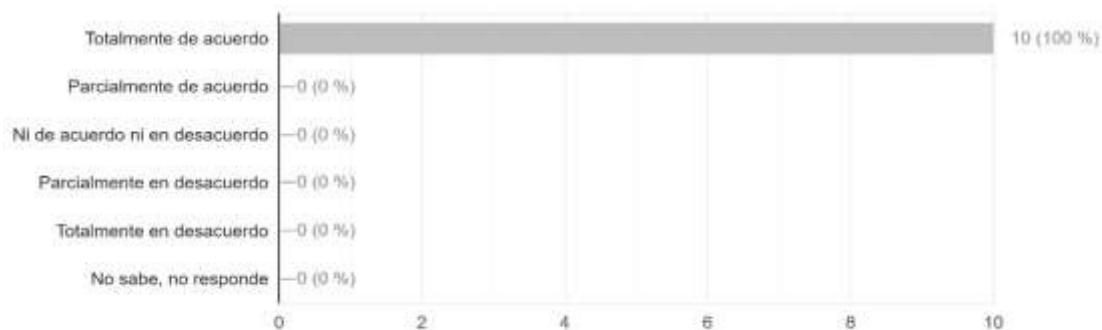
Tengo conocimiento en la integración de temáticas de educación socioemocional en mi labor diaria con los estudiantes

0 de 10 respuestas correctas



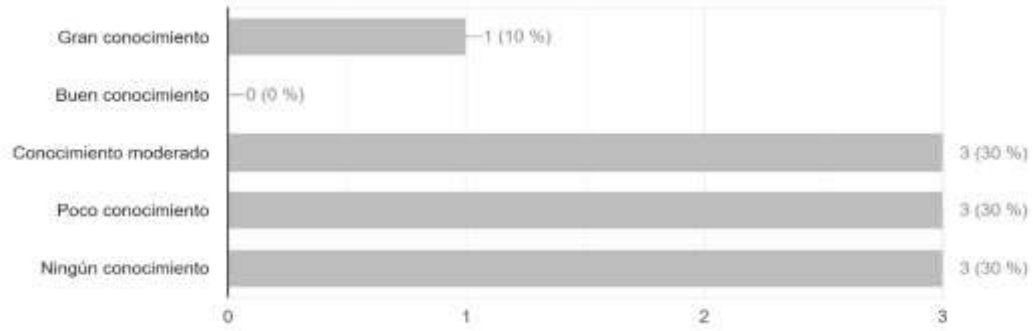
Considero que la formación en competencias socioemocionales es necesaria para mejorar mi labor como docente - tutor/a de homeschooling

0 de 10 respuestas correctas



En cada categoría correspondiente a competencias socioemocionales valore su grado de conocimiento

0 de 10 respuestas correctas



Anexo D

Matriz de correlación

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	SUBCATEGORÍAS	MOMENTOS DEL DISEÑO					
		PLANIFICAR		ACTUAR	OBSERVAR	REFLEXIONAR	
		DIAGNÓSTICO		TRABAJO DE CAMPO		REFLEXIONES ¿QUE TRANSFORMÓ?	
		TÉCNICA	RESULTADO	TÉCNICA	RESULTADO	TÉCNICA	RESULTADO
COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES, HOMESCHOOLING, FORMACIÓN DOCENTE	Autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades relacionales, toma de decisiones responsables	Análisis de contenido	<p>1. "Fomentar la empatía, la apertura a la diversidad y la autorregulación en entornos escolares es clave para ambientes seguros."; "Las emociones deben considerarse un aspecto central en los procesos de enseñanza-aprendizaje y no un tema secundario." (UNESCO, 2024)</p> <p>2. "Integrar las competencias socioemocionales en la educación mejora el rendimiento académico y el bienestar emocional." (Martínez, 2023)</p> <p>3. "La formación en competencias socioemocionales mejora el bienestar de estudiantes y docentes." (Sáenz & Delfino, 2022)</p> <p>4. "Los programas SEL aumentan la autoeficacia docente y reducen el estrés." (Frontiers in Psychology, 2021)</p> <p>5. "El marco CASEL estructura cinco competencias fundamentales: autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades relacionales y toma de decisiones responsables para establecer entornos equitativos para el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes" (CASEL, 2023)</p>	Encuesta a tutores-docentes	<p>1. Las tutoras-docentes reconocen la importancia de las competencias socioemocionales para el entorno académico en la interacción con los estudiantes. Sin embargo, no involucran constantemente dentro de sus quehaceres en el homeschool estas competencias dentro del contenido académico con los estudiantes por falta de conocimiento.</p> <p>2. Las tutoras-docentes consideran que puede haber un impacto académico y emocional positivo si se tienen competencias socioemocionales.</p> <p>3. Una mayoría de tutoras-docentes reportaron no haber recibido formación en competencias socioemocionales y perciben esta capacitación como necesaria para la mejora de la relación entre estudiante y tutor.</p> <p>4. Las tutoras-docentes consideran formativo el implementar programas para desarrollar competencias socioemocionales.</p> <p>5. Las tutoras-docentes desconocen o tienen bajo conocimiento acerca de las competencias socioemocionales como: autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades relacionales y toma de decisiones.</p>	Reflexión personal:	La percepción que puedo tener de acuerdo a los resultados es que las tutoras-docentes tienen un bajo conocimiento en competencias socioemocionales, aún así su día a día, su experiencia profesional, les permite reconocer la importancia de estas competencias para establecer un vínculo más efectivo con estudiantes y familias, así como para enriquecer sus herramientas pedagógicas.
			<p>1. "La conciencia de sí mismo, la autogestión y la toma de decisiones responsables son claves para el desarrollo integral." (CASEL, 2023)</p> <p>2. "La competencia socioemocional es un factor esencial para el ajuste positivo y la reducción de riesgos en niños." (Dornitovich et al., 2017)</p> <p>3. "Los programas SEL reducen el estrés laboral docente y generan climas escolares positivos." (Frontiers in Psychology, 2021)</p> <p>4. "Los docentes con formación en competencias socioemocionales muestran mayor confianza, mejor manejo del aula y resultados educativos más positivos." (OECD, 2019)</p>	Grupo Focal a directivos	<p>1. Las competencias socioemocionales como las del modelo CASEL coinciden con las características o expectativas que los directivos esperan de sus equipo de tutoras-docentes. (empatía, escucha, límites).</p> <p>2. Los directivos evidencian preocupación por los retos a nivel socioemocional de los estudiantes.</p> <p>3. Los directivos evidencian que el equipo de tutores-docentes se sienta en un ambiente "cálido".</p>	Reflexión personal:	Al realizar la entrevista, pude reflexionar que las competencias socioemocionales no han sido abordadas ni desarrolladas formalmente con la relevancia que merecen dentro del contexto del homeschool. No obstante, los directivos expresaron un genuino interés en iniciar procesos de formación tanto para ellos mismos como para el equipo de tutores, lo cual evidencia una apertura hacia la formación en competencias socioemocionales con el fin de mejorar y evitar desafíos de esta índole.

Anexo C

Propuesta (ficha técnica) para la formación de Competencias Socioemocionales basadas en el

Marco Casel adaptada al contexto del Homeschool en Bogotá.



PROGRAMA DE FORMACIÓN EN
COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES
CON BASE EN LAS 5 COMPETENCIAS
DEL MARCO CASEL DIRIGIDO A
TUTORES-DOCENTES DE
HOMESCHOOLING

FICHA TÉCNICA - SESIÓN 1

COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES

Dirigido a: Tutores-Docentes

Tema: Autoconciencia

Objetivo General

- Fortalecer la autoconciencia de los tutores-docentes como base de su desarrollo socioemocional, permitiéndoles identificar sus emociones, pensamientos, creencias y valores, y comprender cómo estos influyen en su labor pedagógica en el contexto del homeschooling.

Objetivos Específicos

- Promover la autoexploración y reflexión emocional de los tutores sobre su experiencia educativa.
- Reconocer emociones predominantes en su práctica docente y cómo influyen en sus decisiones pedagógicas.
- Identificar creencias limitantes o potenciadoras en relación con el rol docente.
- Fomentar el desarrollo de habilidades de identificación emocional y autoevaluación.
- Aplicar estrategias para cultivar una identidad docente coherente con los valores de la educación integral.

Descripción de la sesión:

- En la sesión se abordará la competencia de autoconciencia desde un enfoque práctico y aplicado al contexto del homeschooling. A través de dinámicas introspectivas, herramientas de educación emocional, y trabajo colaborativo, las tutoras podrán fortalecer su conocimiento personal como base de su bienestar y desempeño profesional.

Habilidades para desarrollar:

- Habilidad de identificar y nombrar emociones.
- Registro y análisis emocional.
- Reflexión crítica sobre pensamientos y creencias.
- Fortalecimiento de la identidad personal y profesional.
- Autocompasión y empatía hacia sí mismo.

Contenido:

- Concepto de autoconciencia desde el Marco CASEL y su aplicación.
- Rueda de las emociones y el termómetro emocional.
- Pensamientos automáticos y creencias docentes: "¿qué me impulsa o limita?"
- Valores personales y propósito educativo.
- Construyendo "mapa emocional docente".

Recursos:

- Espacio tranquilo con proyector y sonido o TV.
- Material impreso: Diarios de emociones, matrices de autoconciencia, tarjetas de valores.
- Material de papelería para la elaboración de recursos y realización de dinámicas.

Metodología:

- Metodologías activas, trabajo reflexivo individual y grupal, dinámicas tipo "círculo de confianza", uso de diarios emocionales, recursos visuales y mapas mentales.
Se integrarán técnicas como escritura terapéutica, role playing, y análisis de casos reales del entorno del homeschool.

FICHA TÉCNICA - SESIÓN 2

COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES

Dirigido a: Tutores-Docentes

Tema: Autogestión

Objetivo General

- Desarrollar en las tutoras-docentes habilidades de autogestión emocional y conductual que favorezcan su bienestar personal y su desempeño profesional, promoviendo un acompañamiento académico empático y consciente a sus estudiantes.

Objetivos Específicos

- Identificar detonantes emocionales en las jornadas académicas.
- Conocer y aplicar estrategias para la regulación emocional en situaciones retadoras en el aula.
- Fortalecer la tolerancia a la frustración y la toma de decisiones conscientes.
- Establecer rutinas de autocuidado emocional.
- Reconocer la importancia de la gestión del estrés y el equilibrio entre la vida personal y profesional.

Descripción de la sesión:

- Sesión práctica para el manejo emocional y la gestión del comportamiento adaptadas al contexto del acompañamiento pedagógico en homeschooling. Las sesiones combinan dinámicas introspectivas, juegos de rol, herramientas de mindfulness y ejercicios de planeación emocional.

Habilidades para desarrollar:

- Regulación emocional.
- Manejo del estrés y la ansiedad.
- Toma de decisiones conscientes.
- Perseverancia y auto refuerzo positivo.
- Gestión del tiempo.
- Autocuidado.

Contenido:

- Concepto de autogestión e importancia.
- Detonantes emocionales: detectarlos y prevenir reacciones impulsivas.
- Herramientas de autorregulación, como:
- Respiración consciente, journaling, mind breaks, kit emocional.
- Estrategias de autocuidado para tutores-docentes.
- Plan personal de autogestión emocional aplicado al homeschool.

Recursos:

- Espacio tranquilo con proyector y sonido o TV.
- Material impreso: plan de autocuidado, guía de rutinas de regulación, fichas de "botones emocionales", kit emocional.
- Material de papelería para la elaboración de recursos y realización de dinámicas.

Metodología:

- Metodología vivencial con espacios de reflexión personal, actividades experienciales, simulación de escenarios cotidianos, role-playing de conflictos emocionales y diseño de rutinas emocionales individuales. Se promueve el aprendizaje colaborativo y el acompañamiento grupal.

FICHA TÉCNICA - SESIÓN 3

COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES

Dirigido a: Tutores-Docentes

Tema: Conciencia Social

Objetivo General

- Desarrollar la competencia de conciencia social en las tutoras-docentes para fortalecer su capacidad de empatía, comprensión del otro y respeto por la diversidad, promoviendo un entorno inclusivo y emocionalmente seguro en el contexto del homeschooling.

Objetivos Específicos

- Comprender el impacto de la empatía y la conciencia social en la calidad educativa.
- Identificar prejuicios o barreras que dificultan la inclusión en el aula.
- Potenciar la escucha activa y el respeto por la diferencia en contextos escolares.
- Aplicar estrategias para fomentar un ambiente inclusivo, seguro y respetuoso.
- Promover una actitud docente abierta, empática y culturalmente sensible.

Descripción de la sesión:

- Dinámicas de reflexión sobre su rol como agentes de inclusión y comprensión en el aula. A través de actividades vivenciales, estudio de casos y dinámicas de grupo, se trabajará el desarrollo de la empatía, la perspectiva social y el respeto por la diversidad, especialmente en un entorno de acompañamiento personalizado como lo es el homeschooling.

Habilidades para desarrollar:

- Empatía y comprensión del otro.
- Escucha activa y comunicación inclusiva.
- Sensibilidad cultural y social.
- Actitud proactiva frente a la diversidad.
- Estrategias para ambientes escolares seguros y respetuosos.

Contenido:

- Conciencia social y su impacto en la educación emocional.
- Tipos de empatía y su aplicación en el aula.
- Prejuicios, sesgos y barreras en la relación educativa.
- Educación inclusiva: estrategias para promover el respeto por la diferencia.
- Diseñando un aula emocionalmente segura: prácticas cotidianas.

Recursos:

- Espacio tranquilo con proyector y sonido o TV.
- Material visual (casos ilustrativos, videos, testimonios).
- Material Digital: Cuento de inclusión en pdf.
- Material de papelería para la elaboración de recursos y realización de dinámicas.

Metodología:

- Metodologías activas, estudios de caso, debates guiados, análisis de videos, juegos de roles, y simulación de experiencias. Se trabajará con dinámicas que promuevan la toma de perspectiva y el reconocimiento de la diversidad cultural, emocional y de aprendizaje.

FICHA TÉCNICA - SESIÓN 4

COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES

Dirigido a: Tutores-Docentes

Tema: Habilidades Relacionales

Objetivo General

- Fortalecer las habilidades de relación de las tutoras-docentes, potenciando su capacidad para establecer vínculos sanos, comunicar con asertividad, trabajar en equipo y manejar conflictos de manera respetuosa y efectiva dentro del entorno educativo del homeschooling.

Objetivos Específicos

- Identificar estilos de comunicación y su impacto en la relación docente-estudiante.
- Desarrollar habilidades de comunicación afectiva y escucha activa.
- Reconocer factores que afectan las relaciones interpersonales en contextos educativos.
- Aplicar estrategias para la prevención y resolución pacífica de conflictos.
- Promover prácticas colaborativas en el aula para fortalecer el clima relacional.

Descripción de la sesión:

- Se brindarán herramientas para mejorar la calidad de las relaciones interpersonales en el contexto del homeschool, por medio de dinámicas vivenciales, ejercicios prácticos y simulación de situaciones reales, las tutoras fortalecerán sus competencias para interactuar de manera empática, clara y constructiva con estudiantes, familias y colegas.

Habilidades para desarrollar:

- Comunicación asertiva y no violenta.
- Escucha activa y empática.
- Colaboración y trabajo en equipo.
- Resolución de conflictos.
- Establecimiento de límites y acuerdos saludables.

Contenido:

- Construcción de relaciones.
- Comunicación asertiva vs. pasiva/agresiva: reconocer y transformar patrones.
- Resolución de conflictos en el aula: herramientas prácticas.
- Estrategias para fomentar el trabajo en equipo con estudiantes y colegas.
- Plan personal de mejora en habilidades de relación en rol de tutor.

Recursos:

- Espacio tranquilo con proyector y sonido o TV.
- Material impreso: Tarjetas de estilos comunicativos, casos prácticos, hojas de reflexión).
- Material de papelería para la elaboración de recursos y realización de dinámicas.

Metodología:

- Metodología activa y práctica con actividades colaborativas, dramatizaciones, ejercicios de autoevaluación y reflexión, estudio de casos y simulación de conflictos escolares. Se utilizarán técnicas de aprendizaje socioemocional y comunicación no violenta (Marshall Rosenberg).

FICHA TÉCNICA - SESIÓN 5

COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES

Dirigido a: Tutores-Docentes

Tema: Toma de Decisiones responsables

Objetivo General

- Fortalecer en las tutoras-docentes la capacidad para tomar decisiones responsables e informadas, integrando criterios emocionales, éticos y cognitivos, con el fin de generar un acompañamiento educativo coherente, respetuoso y transformador en el contexto del homeschooling.

Objetivos Específicos

- Comprender el impacto emocional, ético y pedagógico de las decisiones en el aula.
- Analizar situaciones reales en las que se presentan dilemas educativos y personales.
- Reconocer el papel de las emociones y los valores en la toma de decisiones.
- Aplicar modelos prácticos para tomar decisiones responsables y contextualizadas.
- Promover la reflexión crítica, la justicia y el bienestar en el proceso educativo.

Descripción de la sesión:

- A través del análisis de casos reales, reflexión ética, dinámicas grupales y estrategias de toma de decisiones, se brindarán herramientas para actuar con mayor conciencia y coherencia frente a los retos cotidianos del homeschool, fortaleciendo así, el juicio profesional y la responsabilidad emocional y social de las tutoras-docentes.

Habilidades para desarrollar:

- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Evaluación de consecuencias y alternativas.
- Gestión ética de conflictos y dilemas.
- Integración de emociones en la toma de decisiones.
- Promoción del bienestar individual y colectivo en el aula.

Contenido:

- Definición de toma de decisiones responsables desde el modelo CASEL.
- Emociones y valores en las decisiones cotidianas del aula.
- Modelos prácticos de toma de decisiones (ética, emocional, pedagógica).
- Construcción de un caso y diseño de una ruta de decisión responsable.

Recursos:

- Espacio tranquilo con proyector y sonido o TV.
- Material impreso o digital: Mapas de decisiones, plantillas de reflexión ética.
- Material de papelería para la elaboración de recursos y realización de dinámicas.

Metodología:

- Trabajo basado en casos reales, debates éticos, reflexión individual y grupal, juegos de rol, ejercicios de visualización y construcción de rutas de acción. Se promoverá el análisis crítico desde el enfoque emocional y ético, con metodologías activas y participativas.

FICHA TÉCNICA - SESIÓN 6

COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES

Dirigido a: Tutores-Docentes

Tema: Competencias Socioemocionales

Objetivo General

- Reflexionar sobre la importancia de la formación en competencias socioemocionales en el contexto del homeschooling e integrar de manera práctica las cinco competencias del modelo CASEL, promoviendo una visión holística, coherente y transformadora del rol docente.

Objetivos Específicos

- Reconocer el impacto de las competencias socioemocionales en la calidad educativa y el bienestar de los estudiantes.
- Integrar las cinco competencias del modelo CASEL a través de ejercicios prácticos.
- Evaluar aprendizajes y transformaciones desde el rol de tutor-docente.
- Diseñar una ruta de implementación personal para seguir aplicando las competencias SEL en el aula.
- Generar compromisos individuales y colectivos para fortalecer el clima emocional del homeschool.

Descripción de la sesión:

- Sesión final de integración y cierre de la formación en competencias socioemocionales, que combina momentos de reflexión individual, actividades grupales. Conectar a las tutoras con los aprendizajes adquiridos en cada taller con su práctica educativa real y diseñarán un plan personal de acción emocional.

Habilidades para desarrollar:

- Metacognición emocional (reflexión sobre lo aprendido).
- Síntesis de conocimientos.
- Planificación emocional y profesional.
- Compromiso con la práctica transformadora.
- Cierre emocional de procesos formativos.

Contenido:

- Ejercicios de integración (individuales y grupales) para aplicar simultáneamente las 5 competencias socioemocionales.
- Reflexión sobre el rol del tutor.
- Diseño de una ruta personal: ¿Cómo seguir aplicando lo aprendido en mi día a día?
- Cierre simbólico del proceso: carta al "yo docente del futuro" y rueda de reconocimiento grupal.

Recursos:

- Espacio tranquilo con proyector y sonido o TV.
- Material digital: Recopilación en vídeo de fotografías de las anteriores 5 sesiones.
- Elementos simbólicos para cierre (vela, flores, hoja).

Metodología:

- Metodología práctica basada en el aprendizaje significativo. Incluye trabajo con arte, escritura reflexiva, dinámicas cooperativas, visualización guiada, meditación breve y cierre simbólico de la formación docente.. Se busca dejar una huella emocional positiva del proceso formativo.