

**DISEÑO DE ESTRATEGIA INTEGRADORA PARA EL FOMENTO DE LA
CONVIVENCIA: HERRAMIENTAS DIGITALES Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS
EN EL TRABAJO CON ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSTASIO RIVERA DE CUBARRAL**

JACKSON MOSQUERA BONILLA

UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA DIGITAL

ESCUELA DE EDUCACIÓN

2025

DISEÑO DE ESTRATEGIA INTEGRADORA PARA EL FOMENTO DE LA

**CONVIVENCIA: HERRAMIENTAS DIGITALES Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS
EN EL TRABAJO CON ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSTASIO RIVERA DE CUBARRAL**

JACKSON MOSQUERA BONILLA

Trabajo para optar el título de Magister en Didáctica Digital

Director

FRAY MARTIN MARTINEZ PAEZ

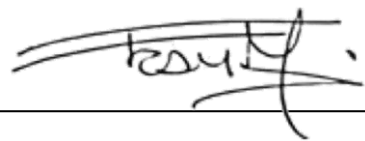
UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA DIGITAL

ESCUELA DE EDUCACIÓN

2025

Nota de aceptación:

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'L. S. M.', written over a horizontal line.

Firma del director

Firma de Jurado

Firma de Jurado

AGRADECIMIENTOS

Los agradecimientos van dirigidos a Dios, a mi madre (QEPD), hijo, familiares, amistades, universidad y todas las personas que contribuyeron para que este proceso académico se llevará a cabo.

TABLA DE CONTENIDO

CAPÍTULO 1	8
SITUACIÓN PROBLEMA.....	8
ESTADO DEL ARTE.....	10
PREGUNTA PROBLEMA.....	24
Justificación de la pregunta problema.....	25
OBJETIVOS	25
OBJETIVO GENERAL	26
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	26
CAPÍTULO 2	26
MARCO TEÓRICO	26
Convivencia escolar y diversidad cultural	26
Integración en el entorno educativo.....	30
Aceptación y convivencia escolar.....	35
Dinámicas escolares, lúdica y recreación.....	42
CAPÍTULO 3.....	45
DISEÑO METODOLÓGICO	45
Diseño de investigación.....	45
Operacionalización de variables.....	46
Método y tipo de investigación	47
Técnicas e instrumentos.....	47
Validación de instrumentos.....	48
Población y muestra	49
CAPÍTULO 4.....	49
RESULTADOS.....	49
Análisis de los resultados cuantitativos a partir de la encuesta aplicada a estudiantes.....	49

Análisis de los resultados cualitativos a partir de la observación directa	58
Análisis de los resultados cualitativos a partir del análisis documental.....	63
CAPÍTULO 5.....	76
Conclusión y discusión	76
Diseño de propuesta de actividades y herramientas	77
Conclusiones sobre el ejercicio de investigación.....	87
Oportunidades para futuras investigaciones.....	88
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	90
ANEXOS.....	97
ANEXO 1. Resultados de la encuesta aplicada.....	97
ANEXO 2. Aplicación de las actividades.....	127

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Gráfica de resultados pregunta 1	56
Ilustración 2 Gráfica de resultados pregunta 2	57
Ilustración 3 Gráfica de resultados pregunta 3	58
Ilustración 4 Gráfica de resultados pregunta 4	59
Ilustración 5 Gráfica de resultados pregunta 5	60
Ilustración 6 Línea de tiempo de la interacción entre los estudiantes	65
Ilustración 7 Matriz DOFA	74
Ilustración 8 Síntesis de la propuesta de actividades y herramientas.....	78
Ilustración 9 Vista superior del juego "el aventurero"	81
Ilustración 10 Vista diagonal del juego "el aventurero"	82
Ilustración 11 Vista en primera persona del juego "el aventurero"	82
Ilustración 12 Configuración del juego "el aventurero"	84
Ilustración 13 Carpetas de configuración del juego "el aventurero"	85
Ilustración 14 Ejemplo de una jamboard grupal	86
Ilustración 15 Trabajo en grupo a través de manualidades.	129
Ilustración 16 Carreras de obstáculos grupales.	130
Ilustración 17 Carreras individuales	130
Ilustración 18 Estudiantes practicando deporte (fútbol)	131
Ilustración 19 Estudiantes jugando a "la lleva"	131
Ilustración 20 Juego de roles	132

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 operacionalización de las variables del estudio.....	49
Tabla 2 Análisis pregunta 1 ¿Qué actividades te parecen más divertidas en el colegio?	53
Tabla 3 Análisis pregunta 2 ¿Cómo te sientes cuando participas en actividades en grupo? 53	
Tabla 4 Análisis Pregunta 3 ¿Qué tan seguido juegas con compañeros con los que no hablas mucho?	54
Tabla 5 Análisis pregunta 5 ¿Qué crees que hace falta para que todos se lleven mejor en clase?	55
Tabla 6 Análisis Pregunta 5 ¿Cuál es tu actividad favorita para relajarte en el recreo?	55
Tabla 7 Rejilla de observación directa	62
Tabla 8 Actividades y herramientas digitales a implementar	64
Tabla 9 Revisión documental	66

CAPÍTULO 1

SITUACIÓN PROBLEMA

La convivencia es importante porque ayuda a que se generen prácticas adecuadas de enseñanza-aprendizaje en donde los estudiantes entiendan y aprendan a convivir los unos con los otros de forma justa, divertida y respetuosa. De esta forma, la buena armonía, la convivencia, el respeto y la disciplina escolar son elementos necesarios para conseguir los fines y objetivos de la educación y más aún dentro de los valores y actitudes sociales de la educación está la adquisición vivencial de las normas y reglas de respeto y convivencia como objetivos y contenidos transversales del sistema educativo (García & Ferreira, 2005).

Sin embargo, los conflictos de convivencia han venido en aumento a lo largo y ancho del territorio nacional, esto con el agravante presentado durante el proceso de pandemia a raíz del COVID-19 en la cual afectó el bienestar social de numerosas familias. Los problemas de integración se manifiestan dentro y fuera de las instituciones educativas, ocasionando inconformismos en la tranquilidad de muchos niños y niñas en el desarrollo de su proceso de aprendizaje académico. Puesto que, aunque los establecimientos educativos cuenten con su respectivo Manual de funciones y, para la gran mayoría de los estudiantes es agradable compartir su tiempo con otras personas, para otros integrantes es incómoda la asistencia al plantel de formación educativa debido a los tratos inadecuados que reciben de parte de algún miembro de la comunidad educativa.

Lo anterior, se puede observar con mayor precisión durante el desarrollo de las clases, puesto que se presentan dificultades de convivencia entre los estudiantes, como la falta de empatía, distanciamientos a la hora de trabajar en equipo, peleas y discusiones constantes, entre otros. Esto sucede con los discentes del grado 401 de la Institución Educativa José Eustasio Rivera, ubicada en el municipio de Cubarral departamento del Meta, específicamente en la clase de Educación Física, puesto que, a pesar de que esta es muy llamativa y agradable para los estudiantes y se motiva la participación activa, las situaciones de acoso escolar impiden un mejor desempeño académico en la mayoría de educandos. Problemática que se evidencia en los diferentes reportes de convivencia escolar emitidos por los docentes, ya que los inconvenientes han conllevado a un bajo promedio en los resultados de los informes académicos institucionales.

El entorno educativo en la actualidad, establece como propósito de enseñanza-aprendizaje propuestas como contribuir a la formación de una cultura de paz y convivencia ciudadana; propender por el desarrollo de una educación incluyente y diversa, basada de una

nueva conciencia sobre la integración y la convivencia, promoviendo el buen comportamiento, tanto en las aulas como fuera de ellas, aportando a la formación del ser humano en todo su entorno educativo y social.

Algunas de las dificultades de convivencia en los estudiantes del grado cuarto de la institución José Eustasio Rivera de Cubarral, donde en el contexto general, se observan en espacios recreativos como las horas de educación física o del descanso escolar, que las agresiones verbales entre niños y niñas son las constantes quejas de parte de algunos estudiantes del plantel educativo. Esto hace que el entorno educativo se dificulte, disminuyendo la convivencia, la cual busca el mejor bienestar humano posible y que contribuye a que los niños y niñas se sientan seguros emocionalmente en los centros educativos y así se mejoren las relaciones interpersonales, se aporte al rendimiento académico y se promueva la paz del clima escolar. Con base en esto, las distintas causas de la problemática planteada se generan principalmente por la pérdida de valores humanos en la comunidad educativa, donde se evidencia la intolerancia, falta de respeto, poca solidaridad entre estudiantes y la corta empatía con los demás.

Por todo lo anterior es válido presentar una propuesta que nos permita mejorar la convivencia en la clase de educación física a través del diseño de herramientas y la didáctica digital con estrategias que lleguen al hábito cotidiano de los estudiantes de manera activa y participativa según sus propios intereses por el aprendizaje, disminuyendo la problemática que aqueja a los estudiantes y fortaleciendo su entorno social y educativo, fomentando el trabajo en equipo y aumentando la empatía en los estudiantes del grado 401 de la institución educativa José Eustasio Rivera de Cubarral.

ESTADO DEL ARTE

Para realizar un análisis exhaustivo de la convivencia escolar y el desarrollo de las habilidades socioemocionales en estudiantes de primaria, es importante tener en cuenta los antecedentes investigativos que preceden el objeto de estudio del presente proyecto. Además, se debe destacar la importancia de cultivar un entorno en el que los estudiantes aprendan a gestionar sus emociones y relaciones interpersonales de manera positiva; por esto, es necesario relacionar las siguientes teorías o prácticas para establecer un precedente en la convivencia de los estudiantes, principalmente porque la convivencia y las emociones están estrechamente relacionadas, ya que un ambiente escolar donde se fomenten el respeto, la empatía y la comunicativa efectiva facilita el aprendizaje y mejora el bienestar de los estudiantes, previniendo conflicto y promoviendo la cohesión del grupo.

Asimismo, la educación y la recreación han sido identificadas como herramientas fundamentales para fortalecer la convivencia, por el hecho que las actividades lúdicas y recreativas en el contexto educativo no solo motivan a los estudiantes, sino que también desarrollan habilidades de colaboración, confianza y resolución de conflictos.

En este marco, la tecnología se presenta como un recurso que puede potenciar las dinámicas mediante herramientas interactivas y actividades diseñadas para involucrar a los estudiantes en experiencias educativas significativas, promoviendo la interacción y el aprendizaje colaborativo. Con base en esto, el estudio integrado de convivencia, emociones, educación, recreación y tecnología resulta esencial para el diseño de estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades actuales de convivencia en el aula.

A modo de contextualización se presentan algunos antecedentes investigativos en relación con el objeto de estudio de la presente investigación, desde el entorno internacional, Latinoamérica, nacional, regional y local, teniendo en cuenta las siguientes categorías de

investigación; convivencia escolar, integración y trabajo en equipo, diversidad cultural en el entorno educativo, violencia escolar, gestión educativa.

Desde el entorno internacional, García & Ferreira (2005), en su investigación *La convivencia escolar en las aulas*, analizaron la convivencia escolar como uno de los elementos básicos e indicadores de la calidad de la educación. Uno de los objetivos prioritarios de los centros educativos es formar y educar para “convivir con otros”. Finalmente, presentan una serie de estrategias y técnicas psicopedagógicas para que en las aulas los alumnos aprendan a convivir en valores como la paz, tolerancia, respeto, normas, derechos y deberes. La metodología implementada en el estudio consultado, fue la revisión bibliográfica. Por su parte, dicha investigación tiene gran aporte a la presente investigación, ya que a través de esta se pueden conocer de forma profunda los conceptos y teorías relacionadas con la convivencia escolar en las aulas.

Así mismo, Caballero (2010) en su artículo titulado *Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas* se centra en la convivencia escolar y puede enmarcarse en la línea de educación para la paz. Da a conocer las practicas educativas que fomentan la convivencia y los buenos valores dentro del aula y el entorno educativo. Para esto, se recogió información, mediante entrevistas estructuradas, en diez centros educativos de la provincia de Granada, acogidos a la Red Andaluza *Escuela, espacio de paz*, sobre la puesta en marcha, desarrollo y evaluación de actuaciones encaminadas hacia la cohesión del grupo, la gestión democrática de normas, la educación en valores, las habilidades socioemocionales y la regulación pacífica de conflictos. Del análisis de las entrevistas, se desprende que hay una serie de medidas y actuaciones que se llevan a cabo en los centros educativos que favorecen la buena convivencia. La necesidad de cooperación entre todos los actores intervinientes en el proceso educativo o la importancia de sistematizar e institucionalizar el trabajo que eduque para el

fomento de una cultura de paz, conforman entre otras las conclusiones a las que se llega en el estudio. De este modo, en relación con el presente estudio, es importante reconocer las buenas prácticas en cuanto a la convivencia escolar, esto para poder tener una base sobre aquellas situaciones y problemáticas que se puedan presentar en las aulas y cómo afrontarlas.

Del mismo modo, García & Méndez (2017) en su trabajo *El entrenamiento en habilidades sociales y su impacto en la convivencia escolar dentro de un grupo de primaria*, describieron la aplicación y el diseño de dos estrategias elaboradas bajo la técnica del entrenamiento en habilidades sociales, las cuales tienen como objetivo impactar en la convivencia escolar en un grupo de 12 niños de cuarto año de primaria. Se procedió inicialmente con observaciones realizadas dentro del aula, después se elaboraron las actividades y se implementaron a los niños seleccionados, evaluando su eficacia con preguntas reflexivas y ensayos conductuales y mediante una entrevista semiestructurada con la maestra titular.

En los resultados se evidenció que durante las sesiones los niños no tenían problemas para distinguir entre conductas socialmente positivas y negativas, además, se mostró un cambio en la convivencia escolar dentro del salón de clases, sin embargo, las habilidades adquiridas sólo fueron implementadas en situaciones específicas por lo que se deben ajustar para lograr generalizar la formación de las competencias sociales. A su vez, para la presente investigación, conocer las habilidades sociales y el impacto que estas tienen dentro de un grupo de primaria, es netamente relevante, dada la similitud con el presente estudio, para así poder implementar algunas herramientas que presentan en el estudio y ajustarlas en la investigación.

Por su parte, desde el entorno latinoamericano, Fierro & Carbajal (2019), en su artículo de investigación *Convivencia escolar: una revisión del concepto*, se llevó a cabo un ejercicio de revisión acerca de la definición de convivencia escolar, con el fin de facilitar el la comprensión y contribuir al desarrollo de lenguaje general en Latinoamérica, para lograr esto, las autoras realizaron un análisis documental basado en los principales enfoques teóricos sobre convivencia, luego, examinaron cuatro estudios centrados en sistematizar los enfoques predominantes en el estudio del tema. Como resultado, propusieron una definición de convivencia basada en la perspectiva de justicia social adaptada al ámbito educativo, dividida en tres dimensiones; pedagógico-curricular, organizativo-administrativo y socio-comunitario.

La visión integral de la convivencia escolar podría servir como basa para investigaciones futuras, tal cual, como se toma para la investigación actual, donde conocer y diversificar los conceptos y teorías acerca de la convivencia escolar, son sumamente importante, para lograr la comprensión total de la problemática y su posible solución.

Del mismo modo, Gutiérrez & Pérez (2015) con *Estrategias para generar la convivencia escolar*, proporciona a la comunidad escolar las herramientas necesarias que permitan promover en los alumnos de educación secundaria la convivencia, la capacidad de comunicación y resolución no violenta de los conflictos. La metodología utilizada se centró en la investigación documental, utilizando como técnica el análisis de contenido y el estudio de la sociedad actual, observando la presencia de la violencia como un acto cotidiano, este fenómeno ha planteado la necesidad de incorporar en el sistema educativo la formación de una cultura para la paz y la convivencia, a través de acciones con clara intencionalidad pedagógica, de procesos continuos, sistemáticos, y permanentes, garantizando la formación integral de los alumnos. Con base al anterior estudio, es relevante su comparación con la

presente investigación, dado que la resolución de conflictos es uno de los pilares de la convivencia escolar y los métodos implementados para disminuir los conflictos en el aula.

A su vez, Reyes Velásquez (2022) en *Planeando la convivencia escolar desde la perspectiva del cuidado y el reconocimiento*, expuso los resultados de una intervención pedagógica cuyo objetivo fue fortalecer la gestión de la convivencia escolar a través de su integración en los ejercicios de planeación docente, estableciendo desde la cotidianidad las herramientas necesarias para que las docentes participantes promuevan en las alumnas y alumnos de educación primaria, una gestión de la convivencia equilibrada, privilegiando las interacciones intersubjetivas a partir del cuidado y el reconocimiento como ejes éticos.

Para ello, bajo una metodología de investigación acción participativa (IAP), se integró un diagnóstico con información proveniente de cuestionarios y observación no participante. Se concluyó que planear desde la convivencia escolar para gestionarla no implica hacer más, sino hacerlo distinto, mirar(nos) como sujetos que rompen con el automatismo de las actividades del programa de convivencia. No basta con proponer soluciones ante las problemáticas que genera la violencia en la escuela, si éstas no están acompañadas de acciones, estrategias y dispositivos que formen en los sujetos una manera distinta de ser y estar en el mundo a partir de cuidar y reconocer a los otros. Siendo esto, un ejemplo de cómo se debe realizar las planeaciones de los currículos, herramientas y estrategias para el desarrollo y la construcción de un ambiente escolar sano y enfocado en la integración y diversión de los estudiantes.

Sumado al anterior, Quiroz et al. (2024) en *Estrategias neurodidácticas para fomentar las normas de convivencia escolar en niños y niñas de primero de básica*, presentaron la necesidad de abordar eficazmente la convivencia escolar en estudiantes de primero de básica,

debido que esta fue la problemática que motivó dicha investigación, centrado en el diseño e implementación de un programa de estrategias neurodidácticas. Se estableció como objetivo principal explorar teorías neurodidácticas y evaluar su aplicabilidad en el contexto escolar.

La muestra comprendió 34 padres y 11 docentes de la Unidad Educativa Bilingüe Interamericana. La metodología incluyó una revisión bibliográfica exhaustiva, encuestas, observación participante en el aula y validación por criterio de expertos.

Los resultados, derivados del diagnóstico inicial, evidenciaron áreas problemáticas en la convivencia escolar, destacando la necesidad de intervenciones específicas, a su vez, la revisión de literatura proporcionó las bases teóricas para el diseño de estrategias neurodidácticas adaptadas a estas necesidades y la validación por criterio de expertos respaldó la pertinencia y calidad del programa diseñado. Las encuestas a padres y docentes reflejaron percepciones divergentes sobre la convivencia y las estrategias neurodidácticas, subrayando la importancia de considerar las perspectivas de ambos grupos. Con base a esto, se destaca que no solo las estrategias pedagógicas pueden influir al mejoramiento de la convivencia en las aulas de clase, sino que también, la diversificación de los métodos, pueden ser útiles en el desarrollo de una convivencia e integración integral en los entornos educativos

Por último, Ascorra et al. (2018) en *Significados atribuidos a la convivencia escolar por equipos directivos, docentes y otros profesionales de escuelas chilenas*, mostraron que la Convivencia Escolar (CE) ha formado parte de recientes políticas educativas a nivel internacional. El objetivo de este estudio fue comprender cómo las escuelas significan el constructor de CE, donde se utilizó una metodología cualitativa. Se realizaron entrevistas grupales e individuales activas a equipos directivos, docentes y otros profesionales de 6 escuelas municipales seleccionadas intencionalmente con buenos resultados en CE y rendimiento académico, medidos según la prueba nacional SIMCE. Los resultados indicaron

4 significados de CE: médico, de rendición de cuentas, socioafectivo y disciplinario, que se organizan en 2 lógicas comprensivas.

Por último, se discute la necesidad de avanzar hacia comprensiones que integren los significados encontrados, con el fin de ganar mayor congruencia y de proponer significados asociados a participación, democratización e integración curricular. De dicha investigación es importante resaltar el hecho de diversificar la evaluación y las formas en las que se implementan las nuevas estrategias de enseñanza e integración en las aulas de clases, fomentando la participación y el aprendizaje.

Ahora bien, para complementar el estado del arte desde el entorno nacional también se presentaron autores como Palomino & Dagua (2010), con su artículo *Los problemas de convivencia escolar: percepciones, factores y abordajes en el aula*”, producto de la investigación realizada en la institución educativa Limbania Velasco, municipio de Santander de Quilichao, Cauca- Colombia, con estudiantes y directores de grupo de los grados terceros, jornada mañana y grados octavos, jornada tarde en el periodo lectivo 2008 – 2009.

El objetivo general se centró en analizar los factores que limitan la convivencia escolar con el fin de validar prácticas y generar estrategias psicosociales que promuevan relaciones interpersonales adecuadas hacia una cultura de paz al interior de las aulas escolares. La metodología utilizada fue cualitativa fundamentada en la investigación acción, con una muestra de 109 estudiantes. Como resultados principales se encuentra que docentes y estudiantes perciben la convivencia en la institución como positiva, aunque se presenten algunos problemas de relacionamiento y de indisciplina al interior de las aulas escolares. Aunque las percepciones positivas que deja el anterior artículo, es claro mencionar que la convivencia es uno de los factores más subjetivos en el ambiente educativo, dado que el

comportamiento de los estudiantes puede variar de un día a otro, por lo que lograr un equilibrio en la integración y convivencia de los estudiantes es muy importante para el desarrollo de la investigación.

A su vez, Gallardo et al. (2019) en *Convivencia, conflicto y pacto, hacia la construcción participativa de escenarios de convivencia escolar*, contemplan un diálogo de autores en torno a las relaciones que se pueden dar en la construcción participativa de escenarios de convivencia a partir de la concepción del conflicto y los pactos de convivencia escolar como espacios de conciliación integradores.

Este trabajo se desarrolló a partir de un proceso de investigación documental con alcance crítico hermenéutico, que aporta bases fundamentales para la comprensión de las dinámicas de la convivencia escolar en las instituciones educativas. Se aportan, de esta manera, herramientas a la comunidad académica que permiten reconfigurar el conflicto como componente del ambiente escolar mediador entre la oportunidad de reflexión de sí, la confrontación con los otros y el reconocimiento de las diferencias como fortalecedoras para vivir en medio de la diversidad, promoviendo de esta manera, espacios para la construcción de una cultura de paz estable y duradera en la institución educativa.

La triangulación de conceptos y situaciones, hacen destacar la convivencia escolar, como el centro de dichas problemáticas, mejorando e influyendo de manera positiva en la participación en los escenarios escolares, este es uno de los aspectos que se pueden rescatar del anterior antecedente.

Otro antecedente nacional es el escrito por Rodríguez, Morcote y Martínez (2019) en *Percepción de la efectividad de la política pública de convivencia escolar en Boyacá, Colombia*. El artículo es resultado de investigación científica cuyo objetivo principal fue

determinar la percepción de la efectividad de la política pública de convivencia escolar de los estudiantes de nivel secundaria en Escuelas oficiales y no oficiales en Tunja, Boyacá. Los resultados mostraron que existen diferencias significativas entre hombres y mujeres acerca de la efectividad de ley de convivencia escolar, sin embargo, en menor medida se perciben diferencias en la disminución de la violencia escolar a partir de su implementación. Teniendo en cuenta la metodología utilizada en el antecedente, muestra la necesidad de apoyar la convivencia escolar, con políticas públicas y estrategias gubernamentales efectivas, para el correcto desarrollo e implementación de las herramientas pedagógicas necesarias en las aulas de clase.

Por su parte, Chaverra & Frastro (2023) en *Diseño de una estrategia de intervención orientada al favorecimiento de la convivencia escolar y la inclusión con enfoque étnico en los estudiantes de quinto grado de primaria*, tenían como propósito general mostrar el impacto de una estrategia de intervención orientada al favorecimiento de la convivencia escolar y la inclusión con enfoque étnico en los estudiantes de quinto grado de primaria del Centro Educativo Renovación, el ARCA de San Andrés islas, Colombia.

Metodológicamente, se trabajó bajo un enfoque cuantitativo y se tomó una muestra de 21 estudiantes sobre los cuales se aplicó como técnica de recolección de información la encuesta. Como fase final de la investigación se realizó una evaluación de impacto de las estrategias desarrolladas mediante una encuesta *postest* que permitió validar la mejora en las interrelaciones entre los estudiantes y la convivencia, principalmente con relación a los aspectos relacionados con diversidad étnica. De este modo, fue posible concluir que las acciones desarrolladas en el grupo de estudio permitieron la mejora en el clima escolar a nivel general. Destacando que la diversidad e inclusión son pilares para la construcción de una

convivencia estable y necesaria en las aulas de clase, sobre todo para fomentar la tolerancia y la participación de todos los grupos estudiantiles.

Siguiendo con lo anterior, Coronado, Estrada y Torres (2021) en *Experiencia multicultural y su relación con la convivencia escolar* se basaron en analizar la experiencia multicultural y su relación con la convivencia en el aula de estudiantes en grado quinto. Esta investigación cualitativa se desarrolló mediante un estudio de caso, utilizando la observación directa y participante y la entrevista como técnicas de recolección de información soportado en el diario de campo y guion de entrevista. Los datos obtenidos fueron interpretados mediante un análisis de contenido. En estos se encontró que la diversidad cultural influye en los procesos de interacción e integración en la escuela al ser esto un factor de rechazo para aquellos estudiantes culturalmente distintos; incluso se presentó exclusión entre ellos mismos. Lo cual es importante para el estudio dado que la relación de la interacción e integración es fundamental, para el correcto desarrollo de las clases y la convivencia de los estudiantes.

No obstante, algunos educandos poseen la capacidad adaptativa de crear lazos de amistad para disipar diferencias y, existe un reconocimiento de que el compartir con otras culturas posibilita aprender de manera íntegra. Así mismo, la institución educativa se preocupa por la educación intercultural, pero es necesaria la creación de estrategias para garantizar la inmersión de todos sus estudiantes en los eventos escolares. Se concluyó que, por la influencia de la multiculturalidad en la convivencia escolar, se hicieron cambios necesarios, en cuanto a la pedagogía y didáctica en la enseñanza escolar como fundamento de la adaptación a la realidad escolar y al intercambio de experiencias para la comprensión de las singularidades del otro. Lo que determina que la necesidad de que los estudiantes comprendan que existen diferencias culturales y raciales, no los hace diferentes y que se

pueden comprender y llevarse de manera correcta, justa y divertida no solo en los entornos educativos, sino en todos los entornos sociales.

Además, Martínez et al. (2020) con *La incidencia de los juegos cooperativos en el fortalecimiento de la convivencia escolar*, artículo que se derivó de la investigación titulada *La incidencia de los juegos cooperativos en el fortalecimiento de la convivencia escolar de los estudiantes del grado 6-1 de la Institución Educativa Municipal Mercedario*, presentó como objetivo principal el establecer la incidencia de dichos juegos en la convivencia escolar.

La metodología que se trabajó en el artículo fue de paradigma cualitativo, con un enfoque crítico-social y método de investigación acción, implementando técnicas de recolección de información como la observación, diario de campo, la entrevista y grupo focal. Dentro de las prácticas pedagógicas, al implementar los juegos lúdicos- cooperativos, los estudiantes del grado 6-1 fortalecieron la convivencia escolar, donde los lazos de amistad y compañerismo se vieron beneficiados. Cabe mencionar que gracias a los juegos cooperativos se pudo integrar un contexto lúdico-social donde prevaleció la formación integral, buscando una aceptación completa donde todos se vean beneficiados.

Finalmente, se concluyó que la aplicación de los juegos cooperativos para el mejoramiento de la convivencia escolar de los estudiantes del grado 6-1 es acertada, ya que permite solucionar las diferentes dificultades que se presentaban con respecto a la convivencia escolar. Al igual que en el presente estudio, es relevante la aplicación e implementación de juegos y estrategias que puedan integrar a los estudiantes a conocerse mejor y llevar un ambiente de armonía e integración.

Sumado a esto, Novoa & Romero (2021) con *Fortalecimiento de la autoestima y las habilidades sociales de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San José para*

el mejoramiento de la convivencia escolar en donde, desarrollaron una investigación que buscaba fortalecer la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes del Grado 7°1 de la Institución Educativa San José, mediante un programa de intervención educativa basado en el aprendizaje cooperativo con la integración de la familia, con el ánimo de contribuir al mejoramiento de la convivencia escolar.

Esta investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, utilizando el método de investigación acción considerando dos categorías de análisis: la autoestima que se midió empleando la escala de autoestima de Rosenberg, y las habilidades sociales estimadas a través de un cuestionario. Luego de la aplicación del programa, se presentó un aumento relevante en la autoestima de los estudiantes del Grado 7°1 hallándose el 90% en la categoría alta y el 10% en la categoría media.

El programa de intervención demostró su eficacia, puesto que, la mayoría de los educandos logran un nivel alto de autoestima y habilidades sociales demostrando que no actuarían de forma violenta o agresiva en la convivencia con los demás. La intervención de la familia se considera fundamental en la formación de la autoestima y habilidades sociales de los educandos. Dicha práctica, tiene alta relación e importancia con el estudio, dado que la autoestima es una de las situaciones que puede ocasionar distancias y rechazo frente a algunos de los estudiantes.

Así mismo, Diaz & Martínez (2022) en *Educación en valores para la convivencia escolar*, dieron cuenta del inicio de una propuesta de gestión académica sustentada en la práctica de la responsabilidad, la autonomía y respeto para mejorar la convivencia en una institución pública en la localidad de ciudad Bolívar, en Bogotá. Se realizó una revisión documental desde el método cualitativo para el análisis y síntesis del contenido de la literatura, fundamentándose la búsqueda bibliográfica en dos categorías; valores y

convivencia escolar. Los resultados apuntaron a la incidencia que tienen las prácticas y relaciones entre pares y docentes en el aprendizaje y, por tanto, para la apropiación de los conocimientos, habilidades y actitudes en el ambiente educativo.

Se concluye que el clima escolar es fruto de la enseñanza y el aprendizaje de la convivencia en el aula, en los recreos, en el deporte, en los actos oficiales, por lo cual debe existir una intencionalidad pedagógica, transformadora en cada uno de los espacios y actividades dispuestos para los estudiantes. Con base en lo anterior, los valores inculcados tanto en casa como en la escuela son de los pilares que forman una buena convivencia en las aulas de clase y fuera de estas, debido que los estudiantes, comprenden aquellas situaciones que pueden ser “buenas” o “malas” moralmente.

Desde el entorno local, Moreno & Rey (2017) en *Significados de violencia escolar en estudiantes de primaria del instituto técnico industrial de Villavicencio, Meta*, afirmaron que la violencia escolar es un fenómeno que se caracteriza por las continuas agresiones psicológicas, físicas o sociales, que recibe un niño, niña o adolescente en el contexto escolar, la víctima puede desarrollar temores, baja autoestima, aislamiento, depresión y sentimientos de rechazo; afectando y limitando su desarrollo psicosocial. De acuerdo con esta problemática se hace ineludible describir la cognición de los estudiantes agresores, para determinar si un niño es consciente de las consecuencias que genera la violencia escolar y así orientar una intervención eficiente y eficaz. Diversas entidades y organizaciones se han encargado de vociferar el acelerado crecimiento de un tema que genera preocupación como lo es la violencia escolar, el cual ha tenido alta incidencia en todo el territorio colombiano.

La violencia escolar es uno de los principales temas en relación con el presente estudio, dado que este aspecto siempre afecta las relaciones interpersonales y puede disminuir la

convivencia en cualquier aula y fomentar el conflicto, es por esto que el correcto manejo de los actos de violencia, deben ser bien gestionados por profesionales capacitados y con estrategias bien definidas.

Por último, González (2016) en *Gestión académica: gestión educativa basada en la actividad física y el desarrollo de valores para contribuir al mejoramiento de la convivencia en la institución educativa Francisco Walter (Barranca de Upia, Meta)* presentaron un problema detectado por medio de la aplicación de técnicas de investigación como la observación participante e instrumentos como el taller y el diario de campo ponen en evidencia problemas de convivencia que interfieren de manera negativa en el desarrollo normal de la vida académica. Como objetivo se plantea mejorar la convivencia escolar en los adolescentes de séptimo a undécimo grado de la institución educativa a partir del desarrollo de una estrategia convivencial basada en la gestión educativa, la actividad física y el desarrollo de valores.

Por último, la gestión académica es uno de los puntos fundamentales no solo en el antecedente y en el presente estudio, sino que también, para todas las instituciones, debe ser importante y relevante, mantener una buena gestión, para lograr el correcto liderazgo y dirección de los centros educativos, sin dejar que estos se descontroren con un mal manejo, comportamental, social y curricular.

PREGUNTA PROBLEMA.

¿Qué estrategia didáctica digital se puede diseñar para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del grado 401 en la Institución Educativa José Eustasio Rivera de Cubarral?

Justificación de la pregunta problema.

La necesidad de transformar las dinámicas de interacción y convivencia en el aula a través de herramientas innovadoras que respondan a las características y necesidades de los estudiantes en un contexto íntegro y donde prime la convivencia. Donde las problemáticas en el grupo demandan soluciones pedagógicas que sean atractivas, accesibles y puedan tener un efecto en los estudiantes del grado 401 de la institución educativa José Eustasio Rivera de Cubarral.

Es por esto que, el diseño de una estrategia didáctica que combine lo digital con la recreación y la integración puede permitir aprovechar el interés natural de los estudiantes hacia la diversión y la tecnología, facilitando el aprendizaje y la interacción en un entorno grupal, que promueva el desarrollo de competencias sociales y emocionales clave para una convivencia armónica. Además, la implementación de este enfoque busca potenciar el aprendizaje significativo y la participación activa de los estudiantes. Para así contribuir en la construcción de habilidades sociales a largo plazo, esenciales para su desempeño en contextos educativos y sociales futuros.

Con base a lo anterior, el contexto particular de la institución educativa José Eustasio Rivera de Cubarral, con sus desafíos específicos de integración y convivencia, hace que la problemática y la pregunta planteadas sean pertinentes y de urgente resolución, ya que no solo busca atender las necesidades actuales del grupo, sino que también plantea crear una herramienta que pueda beneficiar la convivencia escolar en la institución

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Diseñar herramientas que permitan el desarrollo de actividades lúdico-recreativas en la clase de educación física para el mejoramiento del ambiente escolar en el que conviven los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa José Eustasio Rivera.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los problemas de convivencia e integración que están presentes en el aula y las causas de estos.
- Revisar acciones pedagógicas y didácticas esenciales que se puedan incorporar a una estrategia de trabajo con herramientas digitales y que fomenten una convivencia armoniosa desde la resolución de conflictos y la cooperación entre estudiantes.
- Estructurar una propuesta de trabajo en clase que permita implementar actividades lúdicas e interactivas mediadas por herramientas digitales que faciliten la integración y fortalezcan la convivencia escolar en los estudiantes de grado cuarto.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

A fin de acompañar el presente trabajo de investigación con un marco de conceptos y términos clave, se presentan en este apartado cuatro constructos esenciales para el desarrollo de la tesis: 1) convivencia escolar y diversidad cultural, 2) integración en el entorno educativo y aceptación, 3) convivencia escolar y 4) dinámicas escolares, lúdica y recreación.

Convivencia escolar y diversidad cultural.

En la actual sociedad, la UNESCO establece que, la educación para la no violencia es un concepto en constante evolución, y reconoce además que “no consiste solo en negar los sentimientos de cólera o de conflicto, sino que busca canalizar la energía subyacente hacia el objetivo de elaborar estrategias eficaces y respetuosas con los otros, excluyendo las actitudes de pasividad” (Monclús, 2005, p.13).

Así mismo, esta organización ha demostrado a través de diferentes estudios que limitarse a contratar psicólogos para atender las problemáticas de convivencia escolar es poco efectivo, considerando que los inconvenientes relacionados con la conducta de los individuos deben ser abordados desde una visión integral y de contexto, no como un problema individual; de modo que, si bien los acompañamientos psicológicos pueden constituirse como una ayuda importante, la visión sistémica del problema es importante porque al abordarse diferentes variables relacionadas con la convivencia escolar de manera conjunta, puede proveer soluciones mucho más efectivas tales como el diseño de estrategias para el fortalecimiento de los valores y el desarrollo de mecanismos para la resolución de conflictos por vías pacíficas, sin descartar que el apoyo individual pueda ser complementario (Flores & Medina, 2011).

Con base a lo anterior, en Colombia distintas culturas coexisten en una misma zona geográfica y social debido a la globalización y otras variantes como la crisis migratoria que cada día se contempla con más frecuencia (Vélez, 2013; VanAlstine, Cox y Roden, 2015; Rosenthal, Ramírez y Bernardo, 2019). Sobre estas características se puede entender el concepto de multiculturalidad que no solo afronta los estereotipos asociados a cada cultura, sino que promueve la convivencia armoniosa entre las mismas.

De acuerdo con Imbernón (2000) y Zubieta, Sosa y Beramendi (2011) la multiculturalidad no se puede comprender como una simple actuación para facilitar la

inserción social de personas con otra procedencia cultural, sino como la aceptación de realidades plurales que enriquezcan la convivencia.

Desde esta óptica, el hablar de una educación de calidad implica dimensionar aspectos tan importantes como es la diversidad cultural presente en las escuelas, su articulación con la convivencia escolar y sus componentes relacionados. De acuerdo con Rodríguez y Fernández (2018), “la diversidad cultural en los centros educativos es una realidad incuestionable” (p. 2); por lo cual, es común que se presenten distintos estilos de vida en las aulas de clases; es decir que, se pueden encontrar diversidad en creencias, lazos culturales, hábitos, entre otros; generando en algunos momentos, ambientes conflictivos por falta de tolerancia y aceptación entre las diferencias del grupo.

Estos conflictos dados por las diferencias culturales, según Palomino y Dagua (2009) y Howarth y Andreouli (2014) conllevan en ocasiones a generar baja autoestima, aislamiento, bajas calificaciones, enfrentamientos entre pares, entre otros. Así mismo, Arslam (2016) y Banerjee, Byrd y Rowley (2018) sostienen que aquellos estudiantes víctimas de una u otra forma de rechazo, por lo general presentan un rendimiento escolar más bajo al promedio estándar. Tal situación, ha llevado a que investigaciones como las de Soraire (2012), Vísquez-Moren, Valenzuela-González y Compeán-Aguilar (2015), Rodríguez y Fernández (2018) y Beniscelli, Riedemann y Stang (2019), en países como Argentina, México, Chile, España, entre otros, indaguen por saber cómo los centros educativos abordan la multiculturalidad; cuáles son sus alcances y sus limitaciones.

Para Colombia se registran estudios orientados a comprender los sentidos y significados de los ambientes escolares culturalmente diversos existentes en algunas regiones de país (Olivar, León y Román, 2017; Izquierdo, 2018). Sin embargo, los hallazgos no son

alentadores pues se observa la prevaecía de prácticas homogéneas en las escuelas; poco interés por la inclusión y creación de estrategias multiculturales, lo que constituye una barrera en el progreso de una educación donde se aborde la pluriculturalidad latente en las aulas (Beniscelli et al., 2019).

Así mismo se hace valioso seguir analizado la configuración de la subjetividad de cada sujeto, por cuanto cada individuo se construye a partir de la relación que pueda establecer con sus compañeros en espacios de retroalimentación de experiencias (Olivar et al., 2017). En consecuencia es importante la exploración de propuestas que permitan adentrarse en investigaciones cualitativas organizadas bajo un sistema de vivencias situacionales, contextualizadas y territoriales (Izquierdo, 2018), para develar lo fundamental de deconstruir aquellos procesos mentales de diferenciación que intervienen en los educandos, representando vivencias de violencia y dolor en el trayecto personal y familiar, consecuencias de la desigualdad de distribución (Sorairé, 2012). Es así como se hace necesario que la mirada de la educación cambie, por tanto, es importante ir en búsqueda de modelos adecuados a la heterogeneidad (agentes de todas las razas, culturas y etnias) vigentes en las escuelas (Alves, 2005; Özturgut, 2011; Syahbu-din & Hanafi; 2017; García-González, 2021); como por ejemplo adecuar más espacios para contribuir ofertas sociales, a fin de reconocer y dar importancia a las culturas ajenas y a las propias de su territorio.

Resulta beneficioso proyectar la educación de las próximas generaciones alrededor de una coexistencia armoniosa en entornos multiculturales y plurales donde se eliminen ciertos tabúes, la violencia y la exclusión; consecuencias de formas de pensamiento intolerante y excluyente relacionadas con lo que cada individuo desarrolla en su vida (Cid, Díaz, Pérez, Torruella y Milady, 2008; Rodríguez, 2010; Muhammad, 2016), según haya sido las

identificaciones fundantes del ser y su propio sistema de valores e ideales; los mismos pueden ser afianzados en la educación inicial (Cáceres, Granada y Pomés, 2018).

Por lo anterior, es pertinente buscar formas de analizar las variantes que se consideren puedan afectar la convivencia escolar y, observar la relación de los conflictos vivenciados con las diferencias socioculturales tales como la etnia, el género, las costumbres, las culturas, la religión, la forma de pensar o actuar, situación económica e incluso vestimenta, pues esto permitirá la creación de estrategias para promover en los niños la adaptación a un medio cultural que genere un desarrollo integral, en la cual se destaque la interacción e integración de la diferencia cultural; pero con los mismos fines y derechos educativos (Jiménez y Fardella, 2015; Alismail, 2016).

De este modo, la convivencia escolar como cometido ampliamente reconocido en los programas educativos y en las agendas globales que procuran el encuentro de los seres humanos desde el respeto y la reciprocidad, precisa en Arendt un referente que invita al proceder ciudadano y al entendimiento entre diferentes; lo cual, supone una revalorización de la pluralidad que procura la búsqueda de elementos culturales y sociales comunes, a partir de los cuales estrecharlos lazos de unidad entre agrupaciones con modos diferentes de ver el mundo (Galindo, 2015).

Integración en el entorno educativo.

Esta persistente confianza en la consolidación de una vida en comunidad dignificante de la condición humana, le atribuye a la educación en valores una preponderante importancia por ser la responsable de conducir al individuo hacia la actuación civilizada, cuyo fundamento se encuentre anclado en el comportamiento ético del que se desprenden virtudes importantes como: la templanza, el autodomínio y el ejercicio de la disciplina razonable, como principios

a partir de los cuales otorgarle viabilidad a las relaciones entre seres humanos tanto en el contexto educativo como social (Camps, 2000).

Este desafío asociado con el vivir juntos en paz y armonía, involucra el ineludible compromiso institucional en torno a la creación de los fundamentos para el entendimiento entre individuos y agrupaciones, como principio rector garante de la existencia del otro, que insta no solo a la convivencia sino a la prosecución conjunta de la paz como valor cohesionador de la vida en sociedad (Arendt, 2005); en tal sentido, el cuidado de la existencia como un valor común plantea la praxis del sentido histórico- civilizatorio que implica organizar la existencia en torno a cometidos comunes, en los que el ejercicio de la autonomía y la libertad sirvan como el sostén de la convivencia humana.

De allí, el énfasis en promover la interacción significativa y profunda entre individuos, con la finalidad de reducir las brechas creadas por la discriminación y la violencia, hasta lograr que, mediante la escenificación del conflicto, los individuos logren la importancia de respetar el espacio del Otro, logrando de este modo la visibilidad que conduzca a la expresión de la pluralidad y al encuentro ciudadano. Desde esta perspectiva, la actuación apropiada de quienes confluyen en el contexto educativo, demanda no solo la unidad en lo que a creencias refiere, sino al derecho de coexistir sin la exaltación de unos sobre otros.

En tal sentido, la idea de estar juntos y en armonía como aspiración ampliamente reconocida por la educación, supone la organización de los parámetros de la convivencia, con el propósito de superar las diferencias que permean la diversidad de sujetos que acuden a la institución escolar, logrando que su inclusión verdadera se encuentre cimentada en el respeto a la pluralidad, como valor que por sus implicaciones supone la valoración de las particularidades sociales y culturales desde la aceptación que supone estrechar nexos que

fortalezcan la vida colectiva; para Arendt (2005), esto supone significativamente el manejo de los prejuicios y el fortalecimiento de los nexos socioculturales que garanticen la inclusión de todos en igualdad de condiciones.

En correspondencia Camps (2011), reitera que el ejercicio pleno de la libertad como parte de la autonomía para actuar y decidir, constituye un modo de dignificar al ser humano, al hacerle consciente de la importancia de poner en práctica el operar en función de parámetros que, si bien es cierto, le facultan para accionar por sí mismo, también le indican pautas sobre lo que deberá evitar con la finalidad de no incurrir en la transgresión de la integridad del otro. Este respeto por la autonomía del otro tiene un peso importante en la convivencia pacífica y armónica, por entrañar el proceder consciente y responsable que procura evitar el daño y sí, en cambio, aportar activamente a la protección de los más vulnerables.

Por consiguiente, promover la convivencia socioeducativa sugiere el trabajo colectivo en torno a la praxis de valores que no solo estrechen los nexos humanos sino que inste a la voluntad de resguardar al otro, de respetarlo y asumirlo como un igual; esto implica dejar de vivir para sí mismo y adoptar el cooperativismo y la convivialidad, como el valor que involucra el sentido de unidad y apertura para superar el individualismo haciéndolo sostenible en el tiempo hasta lograr una cálida compenetración que reduzca la sensación de amenaza y amplíe los afectos de una nueva confianza que inste a todos al compromiso de cohesionar voluntades en razón de una vida plena en comunidad (Camps, 1999).

Esto supone en palabras de Arendt (2018), un esfuerzo por la consolidación de la denominada convivencia plural, que procura otorgarle visibilidad a otros modos de vida, a cosmovisiones diversas, a posiciones sobre el mundo y las identidades que particularizan a

quienes confluyen en contexto escolar, a las cuales asumir desde la aceptación que conduce a todos a proceder bajo la premisa que no estamos en el mundo, sino que formamos parte de la diversidad humana condición sobre la que es posible fortalecer la convicción sobre el convivir pacíficamente.

La existencia de diversas posiciones en ocasiones contrapuestas supone para la institución educativa una posibilidad para estrechar lazos de encuentro social, histórico y cultural, en el que cada sujeto asumiéndose permeado por una herencia común logre comprender al otro, integrándolo y comprendiéndolo desde los referentes semejantes que acercan a un entretejiendo posibilidades de coexistencia.

Por su parte, la preocupación por la consolidación de la paz y el abordaje de los mecanismos que necesarios para la erradicación de los factores que histórica, social y culturalmente han atentado contra la convivencia social, constituyen modos de reivindicar el derecho a la existencia que debe asistir a cada individuo. Este planteamiento como eje que transversaliza la obra de Arendt, supone la posibilidad real de ejercer con autonomía, independencia y en condiciones de libertad sus intereses individuales; esto deja ver en los aportes de la autora, un elemento tangencial para la vida en sociedad, se trata de la manifestación plena de la voluntad humana como un rasgo definitorio del alcance de un estado de civismo, en el que el reconocimiento recíproco se erige como un modo de alcanzar la superación de las imposiciones, las arbitrariedades, el trato hostil y la exclusión (Arendt, 2006).

Según Galindo 2015) en Arendt se precisa el reconocimiento a la pluralidad como una expresión característica de la humanidad, que en todos los tiempos ha demandado una redefinición de la idea de consenso y reconocimiento, como valores universales que median

los vínculos sociales en un intento por impulsar la libertad, virtud pública inherente a la posibilidad de vivir juntos en un mundo en el que priman las coacciones. Para la autora, la coexistencia de la diversidad dentro de un mismo espacio social depende significativamente del concierto de voluntades en torno a la construcción de un mundo común, en el que cada sujeto-miembro logre no solo la trascendencia sino además la ruptura con los factores que fragilizan la vida en sociedad.

En tal sentido, la construcción de vínculos humanos sólidos que apuntalen la vida en comunidad, supone la interacción entre los pluralismos y las creencias, proceso que insta al encuentro ciudadano sensible en el que cada sujeto movilice su accionar hacia la revitalización de lazos morales que cohesionen la existencia en torno a la comunión entre las diferencias, la diversidad de perspectivas y cosmovisiones, como dimensiones a partir de las cuales cimentar las posibilidades de compartir en un mundo común, en el que sea posible que el encuentro con los otros se consolide; de allí, que en Arendt, se precise la idea del espíritu público como una cualidad ciudadana que insta a la recuperación del diálogo y la conciliación en los asuntos que atañen a todos, hasta lograr el alcance de la construcción de un espacio común en el que todos asuman el encuentro que le aporta consistencia a la vida en comunidad (Arendt, 2018; Galindo, 2015).

En estos términos Arendt reitera que la convivencia en cualquier escenario de la vida social demanda esfuerzos asociados con el respeto y el reconocimiento a las opiniones diversas, a la existencia de un mundo compartido y a la manifestación de identidades que puestas en diálogo le den cabida a las posibilidades de estar juntos como seres únicos con la convicción de apostar por el bien común, en el que la iniciativa de todos gire en función de anular las fronteras dibujadas por los prejuicios. Este intercambio entre individuos con pertenencias diversas se entiende como el eslabón desde el que es posible alcanzar la

aceptación plural que además de garantizar la inclusión efectiva del otro, también da lugar al despliegue de los recursos necesarios para lograr la convivencia.

De allí, el énfasis en la formación para el ejercicio pleno de la libertad, que involucra para quienes participan del contexto educativo la disposición de la voluntad para respetar la pluralidad de cosmovisiones desde la fraternidad, es decir, desde el acogimiento que además de ampliar las posibilidades de relacionamiento funcional, también se entiende como mecanismo para estrechar lazos de proximidad que amplíen la posibilidad del encuentro entre lo diverso, en cuyo propósito tangencial se encuentra el alcance de la unidad, valor universal a partir del cual construir un mundo común que favorezca la cohabitación de todos.

Para Arendt, la idea de proximidad entre sujetos con pertenencias múltiples supone el tratamiento justo e igualitario, como valores universales que procuran reducir los efectos de la homogeneización a la que la educación tradicional ha apostado y, frente a la cual, el accionar institucional en tiempos modernos propone suprimir, asumiendo el compromiso que en modo alguno reduzca lo diverso, ni lo desdibuje anulando su existencia; sino más bien, redimensionando la importancia de la libertad como medio para crear espacios plurales en los que no solo se garantice la manifestación plena de las cosmovisiones particulares, sino además, la trascendencia generacional de comprender al otro, de estimarlo como un par, de concebirle desde la libertad que le asiste, como condición mediadora del involucramiento verdadero.

Aceptación y convivencia escolar.

Este compromiso con la aceptación de la diversidad ideológica y sociocultural se entiende en Arendt como el eje vertebrador de vínculos humanos sólidos, desde los cuales es posible vehicular actuaciones empáticas que al cimentar el trato igualitario recíproco, dan espacio a la emergencia de principios importantes para la convivencia socioeducativa, a decir:

la mediación nexos sustentados en la igualdad, eje articulador de la praxis de la justicia, que propone, entre otros aspectos la búsqueda de una convivencia transversalizada por el sentido paritario al que se deben adherir los sujetos en formación; la sustanciación de la participación activa y de la pluralidad de pensamiento, requerimientos de los cuales se desprende la organización de la vida digna; finalmente, el abordaje de los prejuicios como los responsables de la destructividad humana, se debe dar desde la interacción profunda entre sujetos que, al instarles al uso de la razón amplían la comprensión de las idiosincrasias personales otorgándole de este modo la capacidad de juicio que reconoce la diversidad en todas sus manifestaciones.

En tal sentido, el alcance de la convivencia escolar también se vincula con el uso del pensamiento crítico, como el medio para elevar la disposición del sujeto para estrechar vínculos auténticos que hagan compatible la existencia; una existencia fundada en la praxis de la libertad consciente que conduzca al sujeto a la adopción de las leyes, de las normas y convenciones sociales para orientar sus acciones hacia el establecimiento de vínculos humanos responsables. Esta libertad supone, entre otros aspectos, el diálogo racional que el sujeto establece consigo mismo y, que le permite precisar razones lógicas y sobre cómo llevar adelante la vida diaria si afectar al Otro, sin coaccionarle ni reducir el radio de acción de su voluntad.

Este proceder dentro del marco de la libertad como resultado de la socialización del individuo, implica la creación de lazos de compatibilidad entre los intereses personales y los colectivos, en un intento por guiar el accionar humano hacia modos de relacionamiento virtuosos en los que prime la concepción compartida de la cohabitación como la forma de garantizar la existencia independiente y autónoma (Arendt, 2018). Para la autora, colocar en diálogo los intereses individuales se erige como una estrategia a partir de la cual manejar las

rivalidades y, por consiguiente, establecer puentes de encuentro que revitalicen el sentir común de consolidar la actuación ciudadana.

Este énfasis en la promoción de la libertad positiva, tiene su razón de ser en la superposición de lo que me es permitido hacer con respecto a lo que no se debe, lo cual refiere a la templanza para estimar las posibles consecuencias de las acciones propias sobre los demás, es decir, sobre su integridad, su dignidad, su moral, dimensiones estas que demandan esfuerzos voluntarios sustentados en la convicción de no infringir los límites, de respetar las normas en común y de hacer prevalecer el interés colectivo que deviene del compromiso ciudadano. En estas condiciones, se considera posible la articulación de los sentidos en torno a la construcción de lazos cohesionadores que permitan ajustar nuestras actitudes a los requerimientos reales y fomentar la pertenencia global que insta a reconocer las particularidades socioculturales (Arendt, 2018).

Según Galindo (2015), la convivencia se entiende como un valor superior, el ideal al que aspiran los programas educativos de todos los niveles y modalidades, que involucra todo un engranaje de principios asociados con la ampliación de las posibilidades de existencia de la humanidad. Esta idea ampliamente compartida por Arendt refiere entre a la responsabilidad de las instituciones formales en la tarea de garantizar la consolidación de relaciones de entendimiento desde el entendimiento recíproco, como el proceso que procura, entre otras cosas, fortalecer el reconocimiento a la diversidad que permea a cada individuo, haciéndolo un ser particular que goza del derecho a la existencia digna.

Este acercamiento a los referentes de Arendt con respecto a la convivencia saludable involucra la promoción del sentido de pertenencia a un mundo común, en el cada individuo sea capaz de compartir valores que le permitan relacionarse positivamente con sus pares,

asumiendo desde la corresponsabilidad la tarea de superar las diferencias y sí, en cambio, otorgarle prevalencia al sentido de apertura a los modos de vida que coexisten en el espacio del que se es parte activa. Este genuino respeto por la diversidad tiene como fundamento la posibilidad de compartir opiniones, formas de ver el mundo y de valorar que, en medio de los elementos que particularizan a cada individuo, también se precisan rasgos a partir de los cuales conciliar el encuentro.

De allí, el énfasis en el rol de la educación como proceso al servicio de la promoción del sentido de apertura, que invita a la búsqueda de nuevas posibilidades para la praxis de la tolerancia genuina, que estima en la diversidad la oportunidad para dialogar entre rasgos culturales y sociales que sustancien la capacidad de vivir sin discriminación y sí, en cambio, desde la aceptación activa e inclusiva que conduzca al reconocimiento del abanico de opiniones y posturas que confluyen en el contexto educativo. Según Arendt, este encuentro entre sujetos ideológica y culturalmente diferentes insta al diálogo que da lugar a la expresión de pluralidad, en el que además y a través del establecimiento de condiciones se llegue a la consolidación de la igualdad ciudadana que sustente los fundamentos de la construcción de un mundo común.

Esto plantea el involucramiento de un requisito que sustancia la convivencia, se trata de la posibilidad de participación y actuación en igualdad de condiciones, en el que los factores mediadores de las relaciones interpersonales se encuentren cohesionados por mecanismos de comunicación que, además de apuntalar las oportunidades para gestionar y reducir los conflictos, también ayuden a descifrar el verdadero sentido de los modos particulares de ver la realidad, dejando que cada sujeto reconozca su propia valía, desde la cual le sea posible actuar de manera consciente sin transgredir al otro. En estos términos, la posibilidad de acción de términos de libertad alcanza su concreción en el respeto por la

autonomía, la adopción de la sensibilidad y la responsabilidad, que procura entre otras cosas, evitar la confrontación destructiva.

Para Arendt, las particularidades de la condición humana y su indefectible tendencia a la conflictividad, demanda esfuerzos interactivos entre los individuos que conforman el contexto educativo, proceso que le confiere tangencial importancia al diálogo, al uso de la palabra y al manejo del discurso conciliador que redimensione las posibilidades del buen vivir. Esto como parte de la formación ciudadana implica “entablar el diálogo que sienta las bases para estar juntos y actuar, privilegiando la construcción de del verdadero sentido de comunidad” (Galindo, 2015, p. 70).

Según Arendt (2005), este sentido de comunidad supone la adopción del compromiso con la inclusión en el marco de la justicia social, que reconoce la igualdad de todos, proceso que implica el actuar libre de prejuicios que oculten aspectos del pasado, entre otras razones, por contener los fundamentos del distanciamiento que sustancia la discriminación, la violencia e intolerancia, a la que se le adjudican la propensión destructiva de los vínculos sociales. Para la autora, la convivencia sana y fructífera involucra la capacidad humanada para ordenar, jerarquizar y priorizar por aquellos valores que favorecen el entendimiento y la coexistencia, superando los efectos ideológicos responsables de sumir a la humanidad en caos y conflictividad.

Por consiguiente, la construcción de espacios educativos para la vida pacífica y armónica, demanda el establecimiento de acuerdos que fundados en criterios inclusivos apuntalen el reconocimiento de las particularidades de todos, como el ideal que transforme a cada individuo en artífice de la consolidación de un mundo justo y equitativo, que libere a quienes lo conforman de las ataduras socio-históricas y lo encaminen hacia la adopción de

actitudes ciudadanas. Desde la perspectiva de Arendt, el punto de partida para lograr el entendimiento inicia con la reducción de la desconfianza entre unos y otros, hasta lograr la conciliación que amplíe las posibilidades para proceder de manera razonable y esperanzadora en pro de resguardar el patrimonio común de la humanidad, su diversidad social, histórica y cultural, que, si bien es cierto, nos particulariza también nos une en muchos aspectos.

De allí, que se considere la posibilidad de redimensionar el convivir todos en conjunto superando los intereses individuales en un intento por evitar la auto aniquilación, la cual, como resultado de la escasa capacidad para gestionar conflictos heredados, se ha convertido en un factor de riesgo para la integración indisoluble que nos conduzca a una vida dignificante en la que todos alcancen la expresión de su propia manera de pensar, actuar y percibir el mundo en condiciones de libertad plena. Frente a este desafío, Arendt (2005) propone que la salvación de la humanidad involucra la eliminación de la frivolidad y el egoísmo, por valores que apuntalen el libre albedrío y la conciencia que por fortalecer la convicción sobre la inclusión evite la dominación y la imposición de unos sobre otros.

Para ello, se considera imprescindible la comprensión del denominado doble sentido de la pluralidad, que refiere por un lado a la valoración crítica de las particularidades que permean al otro, de su estilo de vida, de las prácticas y representaciones que cada sujeto tiene sobre el mundo y quienes lo conforman; y, seguidamente, la reiterativa idea de que somos iguales, pero a la vez contamos con una carga histórico-cultural que nos particulariza y, que determina los modos como establecemos y construimos vínculos de relacionamiento positivo.

Este compromiso con la vida colectiva en paz y armonía, involucra procesos importantes para los actores del contexto educativo, que tienen que ver con la deliberación, la reunión y el intercambio que coadyuve con el proceso de establecer acuerdos de

convivencia, referentes de encuentro y el descubrimiento del verdadero significado de sustituir los intereses individuales por los vinculados con el bien común, que sustancien la anulación de las fronteras y extiendan puentes de encuentro que conecten espacios íntimos que amplíen la visibilidad del otro. En otras palabras, se trata de aumentar la capacidad para establecer nexos desde la comprensión empática, que apuntalen la disposición para actuar como ciudadanos, virtud cívica que insta al enaltecimiento del proceder respetuoso y corresponsable.

Lo dicho como fundamento del respeto a la diversidad y la práctica de la tolerancia, implica el reforzamiento de la afinidad como el medio para establecer lazos de vinculación sólidos que garanticen la configuración del contexto educativo y social en un espacio para la coexistencia, en el que cada individuo precise su lugar, los límites de actuación y, del mismo modo, el reconocimiento de sus pares, dejando a un lado la lucha por intereses ideológicos mezquinos que pudieran conducir a la violencia y, en su lugar, adoptar actitudes de apertura hacia el relacionamiento pacífico que ve en el Otro a un par, merecedor del trato digno y respetuoso (Arendt, 2005).

Esto plantea la superación de los prejuicios mediante el establecimiento de procesos de intercambio comunicativo que le otorguen el verdadero sentido a la convivencia cotidiana; lo cual, por estar vinculado con el discernimiento de los factores socio-históricos que nos han separada, supone la aceptación de las idiosincrasias personales amplían la sensibilidad crítica que conduce a la comprensión profunda de las razones que median la actuación del otro, y que le sirven de referentes para estrechar nexos positivos fundados en el establecimiento de límites y en la configuración de esfuerzos que asuman la cosmovisión de quienes participan del contexto educativo hasta lograr que su posición flexible frente al mundo le ayude a

comprender que en medio de la universalidad existen elementos que nos definen como sujetos particulares (Arendt, 2005).

Para Arendt, la vida en cualquier espacio de la sociedad debe estar mediada por la reducción de los intereses personales y, en consecuencia, la adhesión a la auténtica igualdad que estima e incluye desde el reconocimiento a la pluralidad la condición de ciudadano que le asiste al otro. Esta preponderancia intencional de los valores cívicos pone el énfasis en la superación de las diferencias, que, sustentada en el diálogo como mediador del accionar autónomo, conduzca a los sujetos que participan de la vida escolar a estrechar lazos de interdependencia que superen cualquier actuación nociva que procure fragilizar la integridad multidimensional del diferente.

Dinámicas escolares, lúdica y recreación.

En las instituciones es necesario instaurar sistemas pedagógicos o dinámicas escolares que privilegien la convivencia escolar, a bien de elevar y propiciar entre las prácticas escolares una dinámica favorecedora de oportunidades, rica en un modelaje del comportamiento de los formadores, altamente responsable con las acciones que a favor de escenarios de paz se fraguan en su interior, pero al mismo tiempo, donde cada actividad genere reflexión con el aprender a vivir en comunión con el otro; lo cual implica saber hasta dónde llegar, reconocer límites, distancias y presencias en la relación con los demás (Fernández y Ramos, 2002, citado por Camacho, et al. 2017).

Es por esto que se debe implementar la enseñanza de una pedagogía conciliadora, de atención colectiva y de necesidades apremiantes a una cultura de paz, donde los valores son la base de esta, pues aprender a vivir con otros se sostiene en unas buenas relaciones humanas, donde el respeto, tolerancia, empatía, formen parte de comportamientos inherentes al

contexto escolar, es decir, de la dinámica escolar que lleva implícita el desarrollo de los estudiantes de una conciencia sobre las interacciones que mantiene con el otro, asumiendo responsablemente que sus ideas, posiciones, derechos no son únicos, sino que se interrelacionan e integran con los que prevalecen en las otras personas, puesto que es el hombre quien posee capacidad para sensibilizarse y sensibilizar a otros acerca de la importancia de la paz (Novoa, Reina y Yerovi, 2020).

Sobre la dinámica de la convivencia escolar, se resalta que esta conjuga una serie de elementos, siendo los principales el docente, el estudiante y el contenido, integrados desde una visión didáctica que en la actualidad reconoce el papel protagónico del estudiantado y la intervención mediadora del maestro en el proceso educativo, donde se enfatiza la escuela como la principal institución desde su rol transformador de la sociedad; el currículo (didáctica) escolar, precisa tanto los fines, como los contenidos, prácticas escolares donde se exponen los logros y capacidades que ha de tener el estudiante, generando posibilidades de orientación a la comunidad educativa, en el proceso de comprensión y apropiación de elementos relevantes para potenciar la CE (Ministerio de Educación Nacional, 2015).

A su vez, en cuanto a la lúdica, el conocimiento actual sobre el juego refuerza la conexión del mismo como base para los procesos de aprendizaje, especialmente en la educación inicial. La literatura indica que existe una correlación entre el juego y el aprendizaje, ya que el primer término está relacionado con el aprendizaje en el sentido de que las actividades deben ser entretenidas, motivantes y flexibles pero reguladas estructuralmente con un propósito definido. (Mariotti, 2021) Por otro lado, el juego es el resultado de la espontaneidad del niño, por lo que es una actividad libre y sin límites. Por lo cual es desestructurado pues responde tanto a las motivaciones internas como a los requerimientos

de desarrollo del niño como individuo y en relación con su entorno que es muy útil para la educación inicial. (Mariotti, 2021).

Según los estudios sobre el juego y la actividad lúdica, es imposible pensar en el aprendizaje en educación inicial sin el juego como la principal herramienta de trabajo del educador. Por esta razón, el juego y la recreación han sido muy interesantes para los investigadores del desarrollo y el aprendizaje infantil, los psicólogos y los educadores. La lúdica en la educación inicial tiene trascendencia debido a que ayuda a los niños en la comprensión del mundo, por medio de su desarrollo cognitivo y su aprendizaje e intervención en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños por medio del uso de su creatividad. Autores como (Guerrero & Tejeda, 2022) indican que, en educación inicial, las estrategias lúdicas prevalecen las cuales son idóneas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático, mencionan que eso se debe a la capacidad de refuerzo de conocimientos previos y a la motivación del niño que tiene para aprender algo nuevo, por otro lado (Quispe, 2021), expresa que las estrategias lúdicas en educación inicial son capaces de incidir en gran parte el desarrollo de la motricidad fina en habilidades como la coordinación bimanual y la coordinación viso manual.

Por su parte, es necesario que en la educación en todos sus niveles se aplique estrategias didácticas basados en juegos lúdicos eficaces para obtener mejores resultados en la enseñanza, las cuales deben estar relacionadas con fines educativos y que estas faciliten la adquisición de conocimientos y favorezcan el proceso de aprendizaje en los estudiantes, el objetivo es lograr en nuestros estudiantes una formación integral. En relación a esto, la recreación lúdica constituye una de las estrategias didácticas más importante de la que disponen los profesores para conseguir los objetivos de enseñanza y aprendizaje en nuestros estudiantes, fundamentalmente en los primeros años de educación secundaria, que esta sea

una herramienta útil para adquirir y desarrollar capacidades intelectuales, motoras o afectivas y despierten mayor interés en el proceso de aprendizaje. Las estrategias de enseñanza basado en las recreaciones lúdicas es un instrumento para el trabajo de conceptos, valores y procedimientos relacionados con el aprendizaje a través de la enseñanza de las diversas áreas de estudio, ya que permite adquirir el aprendizaje de una forma diferente y divertida (Príncipe, 2023).

CAPÍTULO 3.

DISEÑO METODOLÓGICO

Diseño de investigación

El desarrollo de la presente investigación sigue orientaciones del paradigma positivista, enfocado en analizar de manera sistemática y objetiva las variables relacionadas con la convivencia escolar en los estudiantes del grado cuarto de la institución educativa José Eustasio Rivera de Cubarral, debido que, “el positivismo en sí, reconoce que las realidades son observables, que el conocimiento es observable y objetivo, por lo tanto, los fenómenos son medibles y aportan a la ciencia” (Mendoza & Mendoza, 2023, p. 158).

En ese marco, se hizo un acercamiento a los resultados desde un enfoque mixto, que permitió combinar algunas técnicas propias del análisis cuantitativo enfocado en la recolección de datos mediante cuestionario y el análisis de las respuestas para obtener resultados relacionados con la convivencia escolar entre los estudiantes. También tuvieron lugar técnicas propias del análisis cualitativo que buscaron comprender las percepciones, experiencias y actitudes de los participantes a partir de sus respuestas. De este modo, este diseño no solo buscó identificar patrones y tendencias en las dinámicas escolares sobre

convivencia, sino que también exploró los aspectos contextuales que influyen en las relaciones interpersonales y en la integración de los estudiantes proporcionando una visión integral que pueda llevar a mejorar la convivencia escolar.

Operacionalización de variables.

A fin de ilustrar el alcance que tiene este diseño de investigación y acotar las variables que se tendrán en cuenta, se presenta en la siguiente tabla tanto instrumento de investigación sugerido por cada variable como el valor que tienen para su validación e implementación.

Tabla 1 Operacionalización de las variables del estudio

Variables de caracterización	Indicadores	Valor final	Tipo de variable
Factores que causan problemas en la convivencia e integración escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Observación directa 	<p>excelente</p> <p>Buena</p> <p>aceptable</p> <p>mala</p>	<p>Categoría</p> <p>Ordinal</p>
Acciones pedagógicas que influyan en el desarrollo de un ambiente de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Observación directa 	<p>Aplicadas</p> <p>No aplicadas</p>	<p>Categoría</p> <p>Ordinal</p>
Diseño de una propuesta para la integración y convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Observación directa • Revisión documental 	<p>Aplicada</p> <p>No aplicada</p>	<p>Categoría</p> <p>Ordinal</p>
Variable De interés.	indicadores	Valor final	Tipo de variable

Mejora en la convivencia escolar en los estudiantes	Cuestionario Observación directa	Excelente Buena Aceptable Mala	Catógica Ordinal
---	-------------------------------------	---	---------------------

Nota. Elaboración propia.

Método y tipo de investigación

El tipo de investigación que se llevó a cabo en el presente proyecto tuvo un alcance descriptivo, ya que se basó en detallar y analizar las características, dinámicas y problemáticas relacionadas con la convivencia escolar en los estudiantes de grado cuarto de la institución educativa José Eustasio Rivera de Cubarral, ya que, “la investigación descriptiva se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad” (Guevara, Verdesoto & Castro, 2020, p. 165). Por su parte, la mirada que guio el estudio fue la propia de un método deductivo, partiendo de teorías y conceptos sobre la convivencia escolar y las relaciones interpersonales para verificar su aplicación en el contexto específico de la institución educativa.

Técnicas e instrumentos

Para lograr el correcto desarrollo del estudio se emplearon tres técnicas que permitieron la recolección de información requerida para el posterior diseño de propuesta, objetivo de esta investigación. La primera fue la técnica de revisión documental, un trabajo que permitió explorar antecedentes teóricos e investigativos relacionados con el tema. Dicha revisión se define como, una de las técnicas de la investigación cualitativa que se encarga de recolectar, recopilar y seleccionar información de las lecturas de documentos, revistas, libros, grabaciones, filmaciones, periódicos, artículos resultados de investigaciones, memorias de eventos, entre otros; en ella la observación está presente en el análisis de datos, su identificación, selección y articulación con el objeto de estudio (Reyes & Carmona, 2020, p. 1).

Así mismo, otra de las técnicas utilizadas fue la observación directa, que facilitó el registro de comportamientos, interacciones y dinámicas en el entorno escolar, la cual es “una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis” (Díaz, 2011).

Por último, el uso de cuestionarios funcionó como instrumento clave para la recopilación de información sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes, asegurando datos sólidos para su posterior análisis, dicho cuestionario se define como “un instrumento de recolección de datos a través de una serie de preguntas que tienen el fin de recopilar información de los participantes en el estudio” (Narváez, 2007).

Validación de instrumentos

El cuestionario diseñado fue validado mediante un proceso riguroso que aseguró su validez, confiabilidad, objetividad y practicidad, garantizando que las preguntas reflejaran adecuadamente los objetivos del proyecto. De este modo, para establecer su validez, se realizó una revisión de los objetivos y las variables estudiadas, siendo revisada por tutores conocedores de la pedagogía y convivencia escolar, quienes verificaron que las preguntas fueran claras, pertinentes y equilibradas con las metas de la investigación. (Ver anexo 1).

Así mismo, la confiabilidad del instrumento fue evaluada mediante la formulación de preguntas cerradas y abiertas con opciones de respuestas claras (ver anexo 1), eliminando los posibles sesgos en la interpretación, por lo que la practicidad fue comprobada al implementar la encuesta en un tiempo adecuado para los participantes, utilizando un lenguaje comprensible y adaptado a su nivel cognitivo lo que facilitó su aplicación y comprensión.

Población y muestra

La población de este estudio está conformada por los estudiantes de la institución educativa José Eustasio rivera de Cubarral, quienes representan el grupo objetivo de la investigación, así mismo, una población se define como “un conjunto de unidades usualmente personas, objetos, transacciones o eventos; en los que estamos interesados en estudiar” (Robles, 2019, p. 7). Del mismo modo, la muestra seleccionada fueron los 29 estudiantes del grado cuarto de la institución, quienes participaron en las distintas fases de la investigación y aportaron información clave por medio de los instrumentos aplicados, debido que, “una muestra es una parte de la población. La muestra puede ser definida como un subgrupo de la población o universo” (Toledo, 2016).

CAPÍTULO 4.

RESULTADOS

A través de las técnicas de recolección de información implementados, se evidenció que, aunque presentan indicadores positivos, también entregan importantes hallazgos que se convierten en áreas de mejora relacionadas con la integración de algunos grupos selectos de estudiantes y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales. A través de su implementación y respondiendo a los objetivos del presente estudio, las tres técnicas permitieron observar los siguientes resultados.

Análisis de los resultados cuantitativos a partir de la encuesta aplicada a estudiantes.

Este primer análisis atiende los objetivos específicos 1 y 2 del presente ejercicio de investigación. Las preguntas formuladas en la encuesta, posterior validación, buscan indagar los problemas de convivencia e integración de parte de los estudiantes y las posibles acciones

pedagógicas y didácticas que puedan resultar esenciales en la propuesta de diseño de herramientas.

Tabla 2 Análisis pregunta 1; ¿Qué actividades te parecen más divertidas en el colegio?

PREGUNTA 1	RESPUESTAS	# DE RESPUESTAS	% DE RESPUESTAS	TOTAL RESPUESTAS
¿Qué actividades te parecen más divertidas en el colegio?	Juegos en grupo al aire libre	14	48%	29
	Dibujar o pintar en el salón	2	7%	
	Resolver rompecabezas o juegos de mesa	4	14%	
	Participar en deportes como fútbol o baloncesto	8	28%	
	Hacer presentaciones con tus compañeros	1	0%	
TOTAL				29

Nota. Elaboración propia.

Teniendo en cuenta los anteriores resultados, se puede observar que gran parte de los estudiantes prefiere los juegos al aire libre para divertirse e integrarse entre ellos, ya que el 48% de estos, respondió así, mientras que el 28% de los participantes, prefiere participar en deportes como futbol o baloncesto, esto deja una clara inclinación hacia las actividades recreativas al aire libre y juegos en equipo, mostrando que la convivencia es relativamente buena, mientras que el 14% prefiere resolver rompecabezas o juegos de mesa, siendo esto otra destreza en los estudiantes. Por su parte, la minoría, que representa un 10% prefiere dibujar o pintar en el salón y hacer presentaciones con sus compañeros, indicando que, aunque no tengan la preferencia de juegos recreativos en grupo, mantienen la convivencia.

Tabla 3 Análisis pregunta 2 ¿Cómo te sientes cuando participas en actividades en grupo?

PREGUNTA 2	RESPUESTAS	# DE RESPUESTAS	% DE RESPUESTAS	TOTAL RESPUESTAS
¿Cómo te sientes	Muy feliz	12	41%	29
	A veces incómodo	11	38%	
cuando participas en actividades en grupo?	Neutral (ni feliz ni cómodo)	5	17%	
	Prefiero trabajar solo	1	3%	
TOTAL				29

Nota. Elaboración propia.

En la anterior pregunta, se pueden notar dos polos, debido que el 41% de los estudiantes se siente muy feliz de participar en actividades en grupo, demostrando la sana convivencia que tienen dentro de la institución, sin embargo, el 38% de estos se siente a veces incomodo, demostrando que hay estudiantes que aunque participen en las actividades en grupo, puede que no estén conformes o cómodos siendo parte de dichas actividades, mientras que un 17% se muestra neutral, siendo un sesgo para la pregunta, debido que deben haber razones para dicha respuesta, ya que son 5 estudiantes del grado. Por último, tan solo el 4% de los encuestados prefiere trabajar solo, siendo esto importante resaltarlo, ya que prefiere no colaborar entre sus compañeros.

Tabla 4 Análisis Pregunta 3; ¿Qué tan seguido juegas con compañeros con los que no hablas mucho?

PREGUNTA 3	RESPUESTAS	# DE RESPUESTAS	% DE RESPUESTAS	TOTAL RESPUESTAS
¿Qué tan seguido juegas con compañeros con los que no hablas mucho?	Siempre	1	3%	29
	A veces	24	83%	
	Nunca	4	14%	
TOTAL				29

Nota. Elaboración propia.

De la anterior pregunta, se puede destacar que el 83% de los estudiantes, “a veces” juega con sus compañeros con los cuales no hablan mucho, demostrando que, al no haber un conocimiento previo entre ellos, puede que la convivencia no fluya de manera correcta, por lo que es importante elaborar actividades que puedan fomentar el reconocimiento e interacción de aquellos estudiantes, que no son muy sociables o aquellos que no llevan mucho tiempo en la institución. Debido que, el 14% de estos, nunca juega con aquellos que no conoce, siendo esto relevante en cuanto a la integración y convivencia tanto en el aula, como en los espacios recreativos.

Tabla 5 Análisis pregunta 5 ¿Qué crees que hace falta para que todos se lleven mejor en clase?

PREGUNTA 4	RESPUESTAS	# DE RESPUESTAS	% DE RESPUESTAS	TOTAL RESPUESTAS
¿Qué crees que hace falta para que todos se lleven mejor en clase?	Más actividades divertidas	4	14%	29
	Tener reglas claras y respetarlas	2	7%	
	Resolver problemas juntos con ayuda de un profesor	3	10%	
	Tiempo para hablar y conocerse mejor	20	69%	
TOTAL				29

Nota. Elaboración propia.

Teniendo en cuenta la pregunta anterior, donde el 83% de los estudiantes no juega con los compañeros que no conoce, es clara la tendencia de la presente gráfica, ya que en esta pregunta, el 69% de los estudiantes opina que para que todos se lleven mejor en clase, es necesario tener tiempo para hablar y conocerse mejor, mientras que las otras respuestas, como

realizar más actividades divertidas, tener reglas claras y respetarlas y resolver problemas juntos con ayuda de un profesor tan solo representan un 14%, 7% y 10% respectivamente.

Tabla 6 Análisis Pregunta 5 ¿Cuál es tu actividad favorita para relajarte en el recreo?

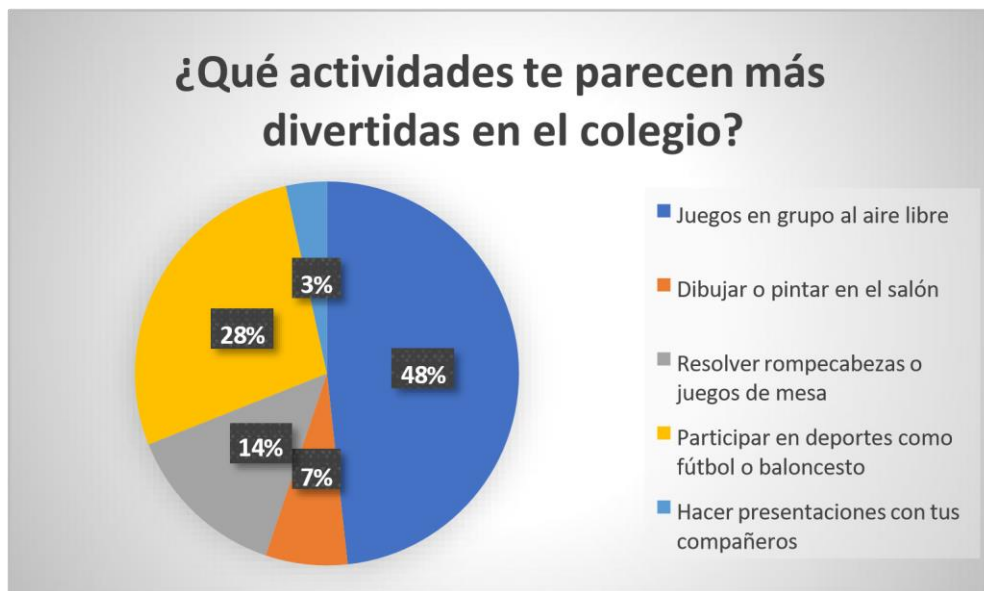
PREGUNTA 5	RESPUESTAS	# DE RESPUESTAS	% DE RESPUESTAS	TOTAL RESPUESTAS
¿Cuál es tu actividad favorita para relajarte en el recreo?	correr o jugar deportes	8	28%	29
	hablar con amigos	18	62%	
	leer o dibujar	1	3%	
	explorar el patio o inventar juegos	2	7%	
TOTAL				29

Nota. Elaboración propia.

Por último, los anteriores resultados muestran que la actividad favorita de los estudiantes es hablar entre amigos, lo que demuestra que la convivencia está latente entre los compañeros, ya que, en sus tiempos libres o recreaciones, prefieren hablar entre ellos, que cualquier otra, a lo que se le puede incluir la respuesta de correr o jugar deportes, la cual representa un 28% de los encuestados, siendo esto un 90% de afinidad entre los estudiantes.

Por su parte, aun desde el enfoque cuantitativo, es importante destacar los aspectos representativos de los problemas y situaciones que afectan la convivencia dentro del aula y elaborar una propuesta que a través de herramientas, acciones, estrategias y actividades lúdico-pedagógicas puedan mejorar dicha problemática, es por esto que en la siguiente gráfica, se pueden observar algunos datos claves al respecto.

Ilustración 1 Gráfica de resultados pregunta 1



Nota. Elaboración propia.

De la anterior ilustración, se puede destacar que la inclinación mayoritaria hacia los juegos al aire libre y actividades deportivas, las cuales representan un 48% y 28% respectivamente, destacan dentro de los intereses del grupo, por las dinámicas recreativas que fomentan la cooperación y la diversión, este dato revela que los estudiantes disfrutan de actividades grupales que demanden movimiento y trabajo en equipo, lo que refleja una convivencia relativamente sana en esos espacios.

Sin embargo, también es relevante tener en cuenta que los estudiantes que prefieren actividades más individuales como resolver rompecabezas, dibujar o pintar, (14% y 10%, respectivamente), indica que algunos estudiantes podrían sentirse menos involucrados en las dinámicas grupales, sin desmeritar dichas actividades, lo que puede limitar su integración completa.

Ilustración 2 Gráfica de resultados pregunta 2

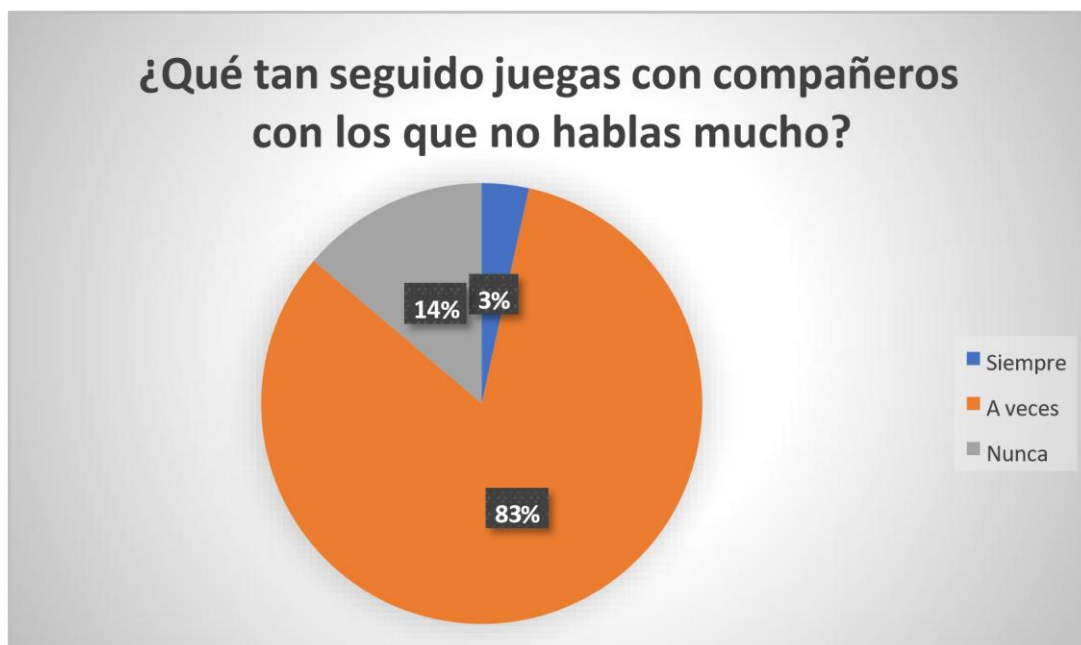


Nota. Elaboración propia.

Así mismo, el hecho de que el 41% de los estudiantes se sienta muy feliz al participar en actividades grupales es un indicador positivo de una sana convivencia escolar, pero la proporción de estudiantes que se siente a veces incomoda representado un 38%, es significativa y debe ser atendida.

Dado que esto sugiere que, aunque las actividades grupales son bien recibidas, aún hay un grupo considerable de estudiantes que podría no sentirse completamente integrado o que enfrenta dificultades para disfrutar plenamente de compartir con sus compañeros. A su vez, la neutralidad del 17% y la preferencia por trabajar solo en un 4% reflejan posibles desafíos en la creación de un ambiente donde todos los estudiantes se sientan cómodos y motivados a colaborar.

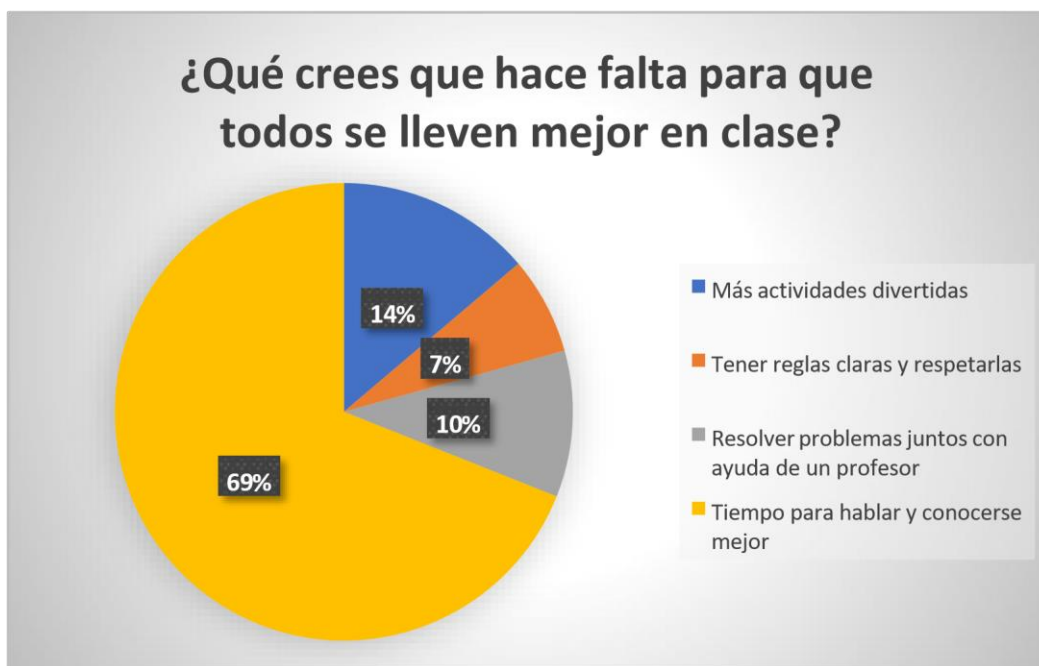
Ilustración 3 Gráfica de resultados pregunta 3



Nota. Elaboración propia.

Sumado a lo anterior, uno de los aspectos más relevantes es que el 835 de los estudiantes “a veces” juega con compañeros con los que no habla mucho, mientras que el 145 nunca lo hace. Resalta la importancia de diseñar actividades que promuevan el reconocimiento mutuo y la interacción entre aquellos estudiantes que no tienen relación entre sí o que no son muy sociables, refuerza la tendencia de reforzar todas las áreas de la convivencia, desde el trabajo en grupo, hasta el manejo de las relaciones interpersonales.

Ilustración 4 Gráfica de resultados pregunta 4



Nota. Elaboración propia.

El 69% de la anterior gráfica, evidencia que, para reforzar las relaciones en clase, es clave que los estudiantes dispongan de tiempo para hablar y conocerse mejor, este dato enfatiza la necesidad de crear espacios, actividades y herramientas específicas para fortalecer vínculos interpersonales, más allá de las actividades curriculares y recreativas habituales.

Ilustración 5 Gráfica de resultados pregunta 5



Nota. Elaboración propia.

Con base en la anterior gráfica, en términos de actividades favoritas, la preferencia por hablar con amigos y jugar deportes en el tiempo libre, que representa un 90% de las respuestas de los estudiantes, se puede evidenciar que las relaciones entre los compañeros están presentes y son importantes en su experiencia escolar. Sin embargo, esta afinidad podría no estar distribuyéndose de forma equilibrada entre todos los estudiantes, dejando a algunos fuera de los círculos principales de interacción e integración en la convivencia escolar. Es por esto que se crea una propuesta de actividades y herramientas que puede ayudar a desarrollar la convivencia y la integración entre los estudiantes del grado 4to de la institución.

Análisis de los resultados cualitativos a partir de la observación directa.

Este segundo análisis también atiende los objetivos específicos 1 y 2 del presente ejercicio de investigación y empieza a generar insumos requeridos para el alcance del objetivo específico 3. Los puntos de observación descritos en la rejilla que se muestra a continuación buscan evidenciar los problemas de convivencia e integración de parte de los estudiantes y la

posibles acciones pedagógicas y didácticas que pueden resultar esenciales en la propuesta de diseño de herramientas.

Con base en los resultados obtenidos en esta implementación de la investigación, se reflejó en el comportamiento una transformación requerida e importante en la convivencia escolar del grupo de estudiantes de grado cuarto de la institución educativa José Eustasio rivera de Cubarral, evidenciando la necesidad de cambios notables en las relaciones interpersonales y las actividades grupales. Con lo observado se pudo evidenciar que la convivencia estaba marcada por conflictos frecuentes, comunicación deficiente y una clara dificultad para realizar trabajos en equipo, lo que se pudo reconocer a través de la observación realizada. Dicho panorama causaba tensiones en el ambiente escolar, lo que afectaba no solo la convivencia dentro del aula, sino también tenía repercusiones en el desarrollo emocional y social de los estudiantes.

La observación directa, que se realizó a los espacios de descanso y de clase de educación física durante seis semanas, permitió identificar el desarrollo de algunas actitudes negativas de parte de los estudiantes, los cuales a falta de una interacción más colaborativa y respetuosa afectaban la convivencia. Se decide observar esta clase particularmente dado el alto nivel de interacción física que se requiere en ella y dadas las actividades de trabajo en equipo que se requieren. Se eligió también ese número de semanas, correspondientes a un periodo académico, para poder analizar resultados, diseñar la propuesta de intervención y alcanzar a pilotearla dentro del mismo año escolar.

Además del cuestionario aplicado, la observación hecha también reveló que gran parte de los participantes no trabajaba en equipo, debido a que parte de los estudiantes no se conocían entre ellos, lo que era una de las causas de la problemática. A través de la siguiente

rejilla se pueden ver los aspectos que se observaron, el indicador empleado y la escala de valoración de acuerdo con los resultados obtenidos en cada semana.

Tabla 7 Rejilla de observación directa

Criterios de observación	Indicadores	Observaciones semanales	Actividad en la que se refleja el hallazgo
Participación en dinámicas de integración.	Se involucra activamente en las actividades iniciales y expresa interés.	Semana 1. A través de este criterio se puede ver cómo los estudiantes se involucran de forma integral con sus compañeros, mejorando la convivencia.	La actividad realizada fueron las manualidades en grupo, la cual se puede ver en la ilustración 13 del anexo 2.
Trabajo en equipo y colaboración	Coopera con compañeros en juegos y actividades al aire libre.	Semana 2. Por medio del trabajo en equipo, los estudiantes pueden aumentar la confianza entre ellos y la integración grupal.	A través de los deportes como el fútbol, los estudiantes pudieron cooperar entre ellos y ganar la confianza necesaria para poder compartir entre todos, como se puede ver en la ilustración 16 del anexo 2.
Respeto y empatía hacia los compañeros.	Muestra actitudes de respeto y escucha activa en las interacciones.	Semana 3. a través de la interacción entre compañeros, se pudo observar las actitudes que tienen los estudiantes entre ellos, evaluando si en hay una convivencia justa y divertida entre ellos.	Por medio del juego “la lleva”, los estudiantes pudieron conocerse más y entender algunas actitudes de los otros compañeros, demostrando la convivencia entre ellos, se puede identificar en la ilustración 17 del anexo 2.

Comunicación asertiva	Expresa ideas y sentimientos de	Semana 4. Los estudiantes demuestran la forma	A través de las carreras individuales, los
	manera clara y sin agresividad.	de expresarse entre ellos, pudiendo desarrollar la comunicación asertiva de forma correcta.	estudiantes se ayudaban unos a otros, expresando sus ideas y sentimientos sin ser agresivos, esto se puede ver en la ilustración 15 del anexo 2.
Disputa de las relaciones	Gestiona desacuerdos con diálogo y sin recurrir a la agresión.	Semana 5. Uno de los puntos clave es la resolución de conflictos, donde se puede observar si los estudiantes mejoran este aspecto o no, disminuyendo la discusión y las agresiones entre ellos.	las carreras de obstáculos grupales hicieron de las competencias, un espacio donde los estudiantes pudieron dialogar, gestionar desacuerdos para llegar a una meta. Se puede ver en la ilustración 14 del anexo 2.
Compromiso con las actividades	Se muestra motivado y cumple con las propuestas dinámicas.	Semana 6. La motivación y el compromiso mostrado en las actividades, puede demostrar que los estudiantes pueden atender mejor a las cosas que les gustan.	A través del juego de roles, los estudiantes se comprometen con las actividades y las dinámicas, demostrando sus habilidades y motivados a cumplirlas. Se puede observar en la ilustración 18 del anexo 2.

Nota: Elaboración propia.

El comportamiento observado también ofreció una oportunidad para proponer una intervención y generar un cambio positivo a través de herramientas y estrategias diseñadas de manera cuidadosa, enfocadas en los aspectos sociales de los estudiantes.

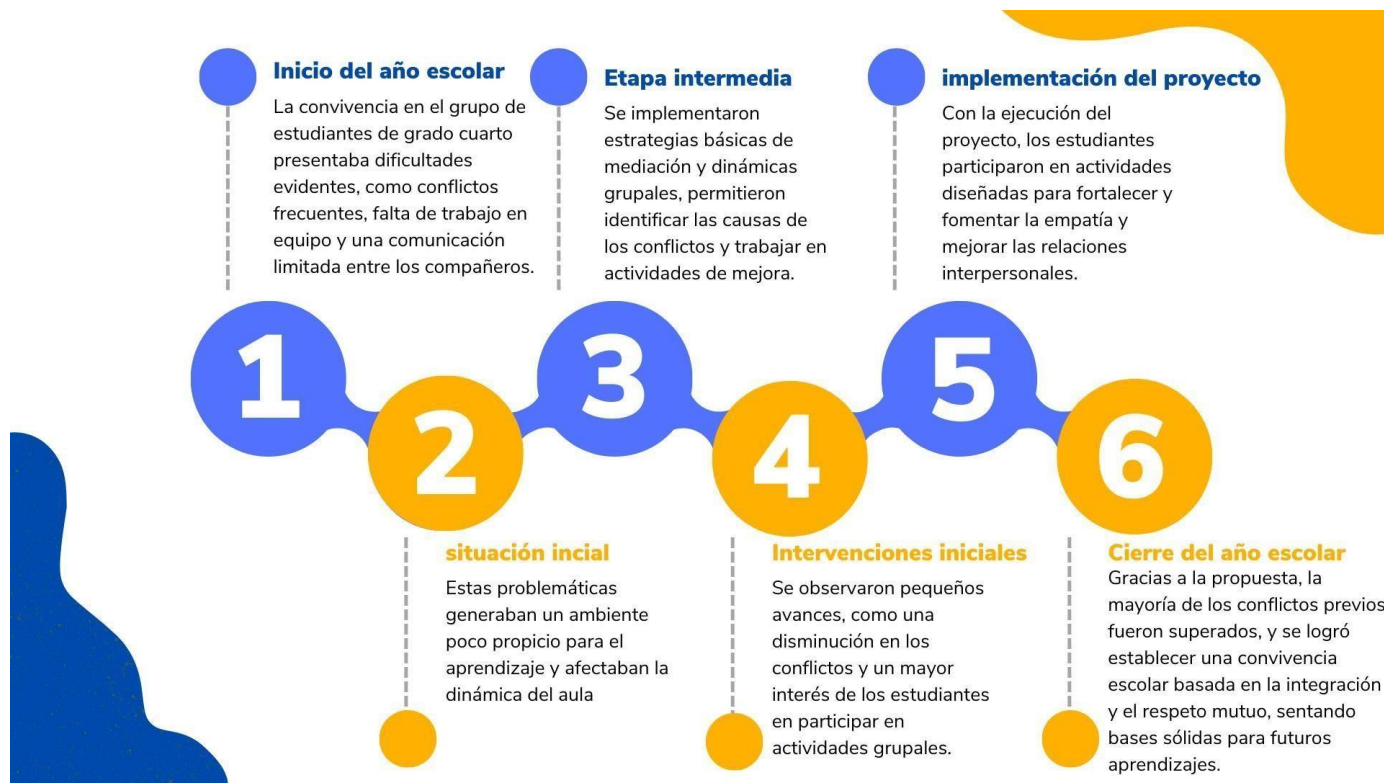
Tabla 8 actividades y herramientas digital a implementar

Posible actividad para realizar y herramienta digital a implementar sugerida tras la observación	Eventual resultado esperado en los estudiantes
Juego de integración “telaraña de conexiones”, utilizando jamboard para señalar las conexiones entre los estudiantes.	Se espera que los estudiantes tengan mayor integración grupal, con un ambiente más amigable y participativo.
Búsqueda del tesoro virtual, a través de Genially se pueden crear pistas interactivas.	Mejor trabajo en equipo, aumentando la cooperación en actividades.
Taller de empatía con videos interactivos, por medio de la visualización de videos en internet.	Aumento del respeto y la empatía, reflejado en la forma de tratar a los compañeros.
Retos de comunicación asertiva, por medio de formularios de Google Forms, indagando sobre situaciones de convivencia en el aula.	Desarrollo de la comunicación asertiva, con expresiones claras y evitando los conflictos.
Carrera de obstáculos, con el juego el aventurero.	Mejora en la resolución de conflictos, con menos discusiones, trabajando en equipo a través del juego.
Juego de roles interactivo, viendo personajes de la internet.	Mayor compromiso y motivación al representar un personaje que admiren.

Nota. Elaboración propia.

Los aspectos observados son expresados a continuación en una línea de tiempo donde se muestran los cambios que pueden darse en las dinámicas de los estudiantes del grado cuarto de la institución, al implementar las actividades previamente sugeridas como fruto de la observación.

Ilustración 6 Línea de tiempo de la interacción entre los estudiantes



Nota. Elaboración propia.

Análisis de los resultados cualitativos a partir del análisis documental.

Este último análisis atiende los objetivos específicos 2 y 3 del presente ejercicio de investigación. Los aportes encontrados en el análisis documental fundamentan las posibles acciones pedagógicas y didácticas que puedan resultar esenciales en la propuesta de diseño de herramientas y alimentan su construcción directa.

A través de la revisión documental implementada, se pueden rescatar algunas guías y conceptos de otros autores, para tener un contexto general de cómo se puede trabajar la convivencia, la integración y la diversión en los estudiantes a través de la implementación de estrategias lúdicas y recreativas. Por lo cual se recopilaron estudios, que dieron un aporte significativo a la presente investigación.

Tabla 9 Revisión documental

REFERENCIA	SINTESIS DEL DOCUMENTO	APORTE A LA PROPUESTA DESDE ACCIONES PEDAGÓGICAS	APORTE A LA PROPUESTA DESDE EL DISEÑO DE HERRAMIENTAS
<p>Peñuela, D., (2022). Dinámicas de integración curricular escolar: interdisciplinariedad en la producción de conocimiento. Prax. Saber vol.12 no.30 Tunja July/Sept. 2021 Epub Dec 25</p>	<p>El estudio elaborado por Peñuela destaca como el conocimiento evoluciona en la sociedad y en la escuela contemporánea, no solo por los modos de producción de conocimiento a nivel, sino por los cambios que surgen en las políticas educativas a nivel nacional e internacional, de manera que la adaptación de las dinámicas de integración curricular es necesaria en el mundo educativo.</p>	<p>Dicha investigación aporta un aspecto relevante a la investigación, ya que, a través de este, se puede relacionar la transformación o adaptación del currículo en las instituciones educativas, desde la primaria hasta la educación superior, son necesarias, para fomentar la excelencia y la innovación en cuanto a los modelos de educación y a la forma en la que los estudiantes pueden desarrollarse mediante los nuevos conocimientos.</p>	<p>En el estudio recopilado no aplican una herramienta digital específica para desarrollar el aprendizaje en los estudiantes, sin embargo, el uso y el cambio del currículo representa una innovación frente a las dinámicas tradicionales de las instituciones, es por esto que la reestructuración del currículo es un gran aporte para el proyecto, dado que su implementación puede mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes, así como el desarrollo de nuevos saberes.</p>

<p>Núñez, C., Peña, M., Díaz, M., González, B., (2022). De la escuela urbana a la rural: Un estudio de casos de escolares chilenos. Psicoperspectivas vol.21 no.3 Valparaíso nov.</p>	<p>La síntesis de esta investigación se basa en destacar el cambio que puede ocasionar el cambio que significa en los estudiantes de una escuela urbana, migrar a una escuela rural y evaluar los factores</p>	<p>El hecho de que la investigación muestre la inclusión social como un factor importante en las escuelas rurales, realiza un gran aporte para la investigación, ya que la institución objeto de estudio, tiene relación con las</p>	<p>La diferencia de lo rural y lo urbano es un concepto que marca una brecha entre las condiciones educativas y sociales de los estudiantes, es por esto por lo que la revisión del artículo aporta un aspecto</p>
---	--	--	--

	<p>que influyen en la convivencia en cada una de las escuelas, diferenciando el entorno rural, del urbano.</p>	<p>escuelas rurales y la importancia que los estudiantes sientan la cercanía de los tutores y los padres de familia, para mejorar así la convivencia y la integración entre los estudiantes.</p>	<p>distintivo para el proyecto, ya que evalúa los comportamientos y los métodos de enseñanza aplicados a los estudiantes de las zonas rurales y urbanas, es por esto que las herramientas implementadas, no son descritas, pero la implementación de ellas, son lo que efectivamente diferencia un entorno del otro y su convivencia en el mismo.</p>
--	--	--	---

<p>Sánchez-Lara, R. A. (2022). Inclusión y justicia simbólica en experiencias lecto literarias escolares. <i>Magis, Revista Internacional De Investigación En Educación</i>, 15, 1–20.</p>	<p>La investigación se basa en como a través de la lectura literaria los estudiantes pueden aumentar su interés por el conocimiento y generar expectativas científicas en los educandos, mejorando sus experiencias en lectura escolar, implementando mecanismos de inclusión, para determinar una relación entre la justicia simbólica y practicas lectoras</p>	<p>El aporte para el estudio es importante, ya que una práctica como la lectura literaria escolar, puede aumentar y fomentar la convivencia entre los estudiantes, que, a través de la lectura, comprendan y entiendan la integración, colaboración y el compartir con sus compañeros, donde se pueden implementar lecturas que sean de interés para ellos.</p>	<p>La lectura no describe una herramienta digital como tal, sin embargo, la aplicación de estos hábitos y saberes en los estudiantes puede crear en ellos un aprendizaje significativo, que puede ser transformado en múltiples habilidades educativas y sociales, es por esto que, es un aporte relevante a las necesidades conceptuales de los estudiantes, la lectura y el análisis de la literatura.</p>
--	--	---	--

<p>Rossainzz, C., Hevia, F., (2022). La autonomía de las aulas multigrado y la aspiración al modelo graduado. Trazos etnográficos de la cultura escolar multigrado desde Chiconquiaco, Veracruz. RMIE vol.27 no.93 Ciudad de México abr./jun. 2022 Epub 06-Jun-</p>	<p>Este artículo describe dos ideas de la cultura escolar, enfocando a la escuela multigrado como un método que puede ser implementado en otras instituciones, enfatizando en sus cualidades histórica, dinámica y representativas. Además de categorizando el conocimiento en la escuela multigrado.</p>	<p>Por medio de esta investigación, se puede tener un aporte relevante y poco común, donde se pueden combinar los estudiantes de múltiples grados, para que así se desarrollen actividades en grupo, que puedan influir en la integración y convivencia no solo del grado 4to, sino también gran parte de la institución.</p>	<p>La combinación de múltiples cursos y grados dentro de las instituciones es un concepto poco visto en los centros educativos, pero que, sin duda, pueden generar un aporte social importante, ya que permite a los estudiantes conocer las perspectivas de los demás, así no estén en el mismo grado, resaltando que la enseñanza de herramientas digitales puede ser productiva en aulas con estudiantes de diferentes edades y conocimientos.</p>
<p>Gómez, M., (2022). La convivencia escolar: un tema recurrente en el contexto de las prácticas educativas actuales. Vol. 43 Núm. 06</p>	<p>A través del estudio de la convivencia escolar se aborda el análisis teórico, recopilando los escenarios, valores y competencias y los procesos pedagógicos a los que puede conllevar la buena convivencia en las escuelas.</p>	<p>Una de las estrategias que describen en el artículo, que resultan un aporte importante para la investigación, es la aplicación de competencias socioemocionales, donde los docentes y estudiantes puedan convivir y relacionarse de manera que el ambiente escolar sea sano, incluyente y alegre.</p>	<p>La aplicación de dinámicas socioemocionales para mejorar la convivencia es una estrategia importante, que puede aportar un gran sentido a la convivencia de los estudiantes, es por esto que la utilización de talleres digitales en grupo acerca de los sentimientos y pensamientos de los estudiantes, puede llevar a la correcta convivencia escolar.</p>

<p>Navarro, B., et al., (2021). Estrategias Didácticas y sus Dinámicas en el Tratamiento de los Trastornos Específicos del Lenguaje en el Estudiantado Chileno. REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, ISSN-e 1696-4713, Vol. 19, N°. 1, 20261,</p>	<p>El estudio se enfoca en la relación que tienen los maestros en cuanto a los procesos de aprendizaje de los estudiantes con trastornos del lenguaje, los cuales pueden tener algunas dificultades para lograr los conocimientos, por lo que es importante que las capacidades de los tutores sean aptas para desarrollar el aprendizaje en estos estudiantes.</p>	<p>El hecho de tener estudiantes con trastornos es un hecho relevante para la investigación, dado que esto puede ocasionar la exclusión por parte de los otros estudiantes, es por esto que, la labor de los profesores es vital, implementando las evaluaciones, consejos y reuniones para fomentar la inclusión y la convivencia.</p>	<p>La implementación de estrategias como el desahogo a través del arte, conversaciones y diálogo, no son herramientas digitales, pero sin duda pueden aportar un gran conocimiento tanto para el estudiante, como para el docente, el cual, luego de aplicar estas actividades, puede tratar con programas digitales que ayuden a aumentar la autoestima de este tipo de estudiantes.</p>
<p>Núñez, A., Gáelas, G., Paredes, A., (2021). Estrategias para la adaptación escolar. una visión desde la secundaria. 593 Digital Publisher CEIT, ISSN-e 2588- 0705, Vol. 6, N°. 1, págs. 274-282</p>	<p>El trabajo se basa en analizar la implementación de un conjunto de dinámicas que puedan integrar la educación primaria a la secundaria, haciendo de la transición sea un proceso de adaptación, donde los retos y esfuerzos que puedan surgir sean afrontados de manera dinámica y comprensiva.</p>	<p>Una de las estrategias propuestas en el artículo, causa un gran aporte a la investigación, como lo es, la integración de los padres en las dinámicas escolares, donde los padres de familia, en reuniones, con una hoja de papel escriban algunas preguntas de manera anónima, de algunos aspectos que los tutores deberían</p>	<p>Desde una invitación digital, hasta la visita de los padres a las instituciones a conversar acerca de los problemas y situaciones que viven los estudiantes, es un aporte importante, dado que se pueden mejorar los canales de comunicación entre los docentes y padres de familia, en grupos</p>

		conocer del grupo estudiantil.	en redes sociales, para así mantener
			informada a la comunidad escolar.

Ríos, K., Rojas, Y., & Sánchez, M., (2022). Las estrategias de enseñanza en los procesos de interacción de estudiantes de primaria. Educación vol.31 no.60 Lima ene./jun.	A partir del estudio evaluado, los autores pretenden describir las estrategias utilizadas por los docentes en búsqueda de la interacción de estudiantes de primer grado en dos instituciones educativas de lima.	La asignación de roles, trabajo colaborativo a través de la realización de manualidades en grupo, son algunas de las estrategias implementadas, las cuales representan un aporte relevante, ya que estas representan un común denominador en la búsqueda de generar la integración entre los estudiantes.	Las manualidades y un entorno digital pueden ser representadas en dibujos y edición de fotos y videos, por lo que, la aplicación de actividades lúdicas representa una gran importancia en las formas de convivir unos estudiantes con otros, sin importar la edad de estos, dada la capacidad de los estudiantes de manejar aparatos
---	--	---	---

			electrónicos a corta edad.
Noda, Y., Et al., (2024). El tiempo libre y la recreación, en el contexto de las Escuelas de Iniciación. Rev. Podium vol.19 no.2 Pinar del Río mayo. - ago.	El artículo recopilado se basa en el tiempo libre y su adecuada utilización, como un factor importante para la recreación en las instituciones educativas de iniciación, llevando al contexto educativo, en un espacio recreativo.	El adoptar actividades como la pintura, arte, deportes como el fútbol, baloncesto y algunas prácticas culturales pueden hacer de los estudiantes en cualquier nivel a la correcta utilización de su tiempo libre, lo que puede ser productivo para la mejora en las relaciones y el desarrollo personal.	El desarrollo de mapas mentales y el recogimiento de las herramientas digitales son algunas de las actividades que se pueden relacionar con este estudio, ya que la pintura y los deportes, se pueden relacionar con juegos y creación de mapas en herramientas digitales, como computadores o tabletas, para así fomentar el trabajo en grupo y la resolución de problemas.

<p>Pérez, I., & Pilapaña, F., (2022).</p> <p>Impacto de la recreación en el aprendizaje de las ciencias matemáticas en niños de 11 – 13 años de la escuela básica “Carlos Aguilar”, cantón quito, provincia de Pichincha – Ecuador.</p> <p>UNACH-EC-FCEHT-PAFD</p>	<p>El objetivo del estudio es el de utilizar la recreación y diversión como una estrategia para la enseñanza y el correcto entendimiento de las matemáticas en niños de 11-13 años de una escuela básica en Ecuador.</p>	<p>La recreación a través de la suma con objetos, actividades lúdicas como la suma de personas o problemas matemáticos con los estudiantes, resulta un aporte relevante en cuanto a la diversificación de método para la enseñanza y el aprendizaje, no solo enfocándose en la integración y convivencia.</p>	<p>La recreación para la enseñanza de matemáticas no puede ser compleja y aburrida, al contrario, es necesario la aplicación de herramientas digitales como GeoGebra o programas más sencillos, adaptados a los conocimientos de los estudiantes.</p>
<p>Gavilanes, D., & Lozano, G., (2024).</p> <p>La lúdica como mediador de aprendizaje en niños de 4 a 5 años en la Escuela de Educación Básica Cacique Pintag, Parroquia Licto. Riobamba, Universidad nacional de Chimborazo.</p>	<p>Este proyecto se basa en la lúdica como un mediador de aprendizaje en niños de 4 a 5 años, donde se implementan múltiples métodos de estudios para determinar que las metodologías y estrategias lúdicas, son de gran utilidad para el desarrollo cognitivo de los estudiantes.</p>	<p>El hecho de estipular la lúdica como un mediador de aprendizaje, es relevante para el proyecto, dada la relación que tiene con el objeto del presente estudio, donde la implementación de estrategias lúdicas, son necesarias para la integración y convivencia de los estudiantes.</p>	<p>Para estudiantes de 4 a 5 años, implementar herramientas digitales es complejo, sin embargo, la utilización de imágenes y videos, pueden mantenerlos enfocados y dispuestos al aprendizaje, lo cual sería un aporte importante tanto a la investigación, como para los estudiantes que puedan mejorar sus conocimientos a pesar de su corta edad.</p>

Chicaiza, D., & AShqui, K., (2024). Estrategias lúdicas para el control de	Este estudio destaca que por medio de las estrategias lúdicas	La incorporación de valores es una de las estrategias lúdicas implementadas, la	La utilización de canciones para realizar juegos en grupo, como
--	---	---	---

emociones en los niños de Preparatoria de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría” de la ciudad de Riobamba. UNACH-EC-FCEHT-EINC	se pueden controlar las emociones en los niños de preparatoria, realizando estudios de campo que muestran el efecto de las actividades implementadas y sus resultados en los estudiantes.	cual, es importante en cuanto a su finalidad y fin, ya que, puede ayudar a que los estudiantes, se conozcan a sí mismos y sepan comportarse o tratarse unos a los otros.	“simón dice” o relacionados, puede fomentar los valores de los estudiantes, así como incorporen nuevas capacidades de escucha gracias a las herramientas digitales.
Muñoz, N., & Santana, E., (2023). Actividades lúdicas y su influencia en el desarrollo de la coordinación visomotriz en niños y niñas de 3 a 4 años de la Escuela de Educación básica Profesor Carlos Coello Icaza, del cantón Vinces, año 2023. Universidad técnica de Babahoyo.	Este proyecto destaca las actividades lúdicas como un método para mejorar y desarrollar la coordinación visomotriz en niños de 3 a 4 años de una escuela, donde a través de las experiencias significativas, generen en el niño una sensación de aprendizaje consolidado.	Por medio del baile y ejercicios como carreras de obstáculos, los niños pueden desarrollar sus capacidades visuales y motrices, además de fomentar el trabajo en equipo, así como la integración, diversión y cooperación de unos con otros.	La implementación de programas y juegos que puedan desarrollar las capacidades visomotriz en los estudiantes, es un aporte importante, dada la agilidad que se debe tener al utilizar y jugar juegos virtuales, los cuales pueden mejorar las capacidades motrices de los estudiantes y aumentar su confianza y por ende la convivencia con otros.

<p>Gómez, L., (2021). Ecosistemas Educativos e Inclusión " Jornadas Recreativas, Lúdicas y Deportivas. Universidad siglo 21.</p>	<p>Este estudio se basa en disminuir la deserción de los estudiantes en la institución educativa del IPEM en argentina , a través de la implementación de actividades recreativas, lúdicas y deportivas.</p>	<p>A través de actividades recreativas como “el escondite”, “la captura de la bandera”, entre otros, es posible generar una sensación de adaptación entre aquellos estudiantes que piensan desertar, lo que se relaciona</p>	<p>Los deportes y actividades recreativas en estudiantes de corta edad pueden ser más atractivos para el estudiantado, sin embargo, la innovación por medio de las herramientas digitales, pueden</p>
		<p>en gran parte con el proyecto, dado que, a través de estas mismas actividades recreativas, los estudiantes pueden mejorar su convivencia y relación con los demás estudiantes.</p>	<p>hacer del aprendizaje, más divertido y eficaz, disminuyendo la deserción y aumentar la convivencia y el trabajo en clase por parte de los estudiantes.</p>
<p>Príncipe, B., (2023). La recreación lúdica como estrategia de enseñanza en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 20334 – Huaura – 2021. Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.</p>	<p>El proyecto se basa en determinar como la recreación lúdica influye como una estrategia motivacional en el aprendizaje de los estudiantes, implementando procesos metodológicos que ayuden al desarrollo de la motivación y educación de los estudiantes.</p>	<p>Los juegos de mesa como el Jenga, las manualidades, recortes y otras actividades lúdicas son de alta importancia para el desarrollo y el aprendizaje de estudiantes de primer año, lo cual representa un aporte importante en cuanto a la aplicación de este tipo de estrategias en la enseñanza del conocimiento.</p>	<p>La aplicación de juegos como “parchís” o sudokus digitales, pueden representar un avance para los estudiantes, al ser una actividad lúdica y didáctica, se enfoca en mejorar tanto las habilidades digitales de los estudiantes, como la convivencia entre compañeros.</p>

Nota: Elaboración propia.

Con la implementación de la propuesta, una vez cumplida la fase de diseño, objetivo de esta investigación, se lograrán abordar las principales debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades de la misma en cuanto a la convivencia e integración de los participantes del estudio, donde algunos aspectos recopilados por medio de una nueva observación directa, mostrarán el impacto y pertinencia junto con la aplicación de estrategias y mejoras en la institución educativa, con base a esto, se presenta una matriz DOFA basada en aquellos aspectos que servirán de insumo durante un futuro estudio.

Ilustración 7 Matriz DOFA

MATRIZ DOFA DIVERSIÓN E INTEGRACIÓN INTERACTIVA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR CON ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSTASIO RIVERA DE CUBARRAL	
<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe un interés institucional en mejorar la convivencia escolar. - La comunidad educativa cuenta con docentes comprometidos y capacitados. - El diseño del proyecto incluye actividades lúdicas atractivas para los estudiantes. - Los estudiantes del grado cuarto son un grupo reducido y manejable para implementar actividades. 	<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potencial para fortalecer el sentido de pertenencia e integración entre los estudiantes. - Posibilidad de replicar el modelo en otros grados de la institución. - Uso de metodologías innovadoras que pueden servir como referencia para futuros proyectos. - Disponibilidad de recursos didácticos y herramientas interactivas para enriquecer las actividades.
<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de experiencia previa en proyectos similares dentro de la institución. - Posibles dificultades para motivar a todos los estudiantes a participar. - Tiempo limitado para desarrollar actividades dentro de la jornada escolar. - Dependencia de la participación activa del personal docente en todas las etapas del proyecto. 	<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resistencia al cambio por parte de algunos estudiantes o padres de familia. - Interrupciones en el desarrollo del proyecto debido a eventualidades institucionales. - Falta de continuidad del proyecto por cambios en las prioridades de la dirección escolar. - Influencia negativa de conflictos previos entre estudiantes que dificulten la integración.

Nota. Elaboración propia.

De este modo, se pueden implementar actividades lúdicas, integradoras y participativas incluidas en la propuesta (ver propuesta y anexos), que permitirán a los estudiantes reconocer la importancia del trabajo en equipo, la empatía y la comunicación

asertiva, lo que conducirá a que se reduzcan los conflictos y se mejoren las relaciones interpersonales entre los estudiantes.

Las técnicas implementadas en el estudio dejaron en evidencia la importancia de las fortalezas del proyecto como lo son el compromiso de los docentes, la importancia de diseñar actividades que se acoplen a los gustos y preferencias de los estudiantes. Todo esto resultó clave para que los objetivos del presente proyecto se pudieran cumplir de manera satisfactoria. La utilización del enfoque mixto para recopilar la información tanto cualitativa como cuantitativa mostrada anteriormente, ayudó a desarrollar una propuesta que se centra en la integración y convivencia dentro y fuera del aula entre los estudiantes del grado cuarto de la institución, dado que las fortalezas planteadas permitieron proponer actividades que permiten superar las amenazas identificadas, como la resistencia inicial al cambio y la influencia negativa de los conflictos previos.

Con la implementación de la propuesta que se presenta en el siguiente apartado, el grupo logrará establecer un ambiente de convivencia basado en el respeto y la integración, lo que no solo ayudará a mejorar las dinámicas escolares en el curso, sino que también servirán de bases para que estos estudiantes puedan enfrentar con éxito futuros retos sociales y académicos.

Los resultados de esta investigación destacan el impacto positivo de un enfoque estructurado y participativo para desarrollar y mejorar la convivencia escolar, por el hecho que el proyecto no solo cumplió con los objetivos planteados, sino que también fue una experiencia enriquecedora tanto para los estudiantes como para los docentes, evidenciando que es posible mejorar y transformar los entornos adversos, en espacios propicios para el aprendizaje y la interacción constructiva. Esta experiencia es y puede convertirse en un

modelo replicable para otros grados e instituciones, para que así puedan fortalecer el compromiso de la institución con la formación integral de sus educandos.

CAPÍTULO 5.

Conclusión y discusión

A manera de conclusión, la presente investigación permitió analizar y comprender la dinámica de la convivencia escolar en el grado cuarto de la institución educativa José Eustasio Rivera de Cubarral, destacando a veces significativos gracias a la implementación de la propuesta planteada en el estudio y el desarrollo de las actividades, herramientas y acciones lúdico-pedagógicas planteadas en el mismo. Mediante los resultados obtenidos se pudo evidenciar que, aunque existen aspectos positivos en las relaciones interpersonales del grupo, también persisten desafíos relacionados con la integración total de los estudiantes, especialmente en aquellos que no participan a menudo en actividades grupales o que prefieren trabajar de forma individual, lo que está llevando a ocasionar desaciertos entre los educandos. Este panorama, enriquecido por las percepciones y preferencias de los estudiantes, da a conocer una panorámica sólida para plantear estrategias más inclusivas y efectivas que puedan promover un ambiente escolar de armonía y colaboración grupal.

En la discusión de estos hallazgos, es importante comparar y contrastar los resultados con teorías y los antecedentes investigativos del estudio, donde algunos de los autores afirmaban que el desarrollo social y cognitivo de los niños está relacionado e influido por la interacción con sus pares en contextos colaborativos. Dichas teorías coinciden con los resultados obtenidos, dado que se resalta la importancia de las actividades grupales como acción para fortalecer la convivencia, especialmente en espacios recreativos y al aire libre. Por otro lado, algunas de las investigaciones recopiladas en cuanto a la convivencia escolar

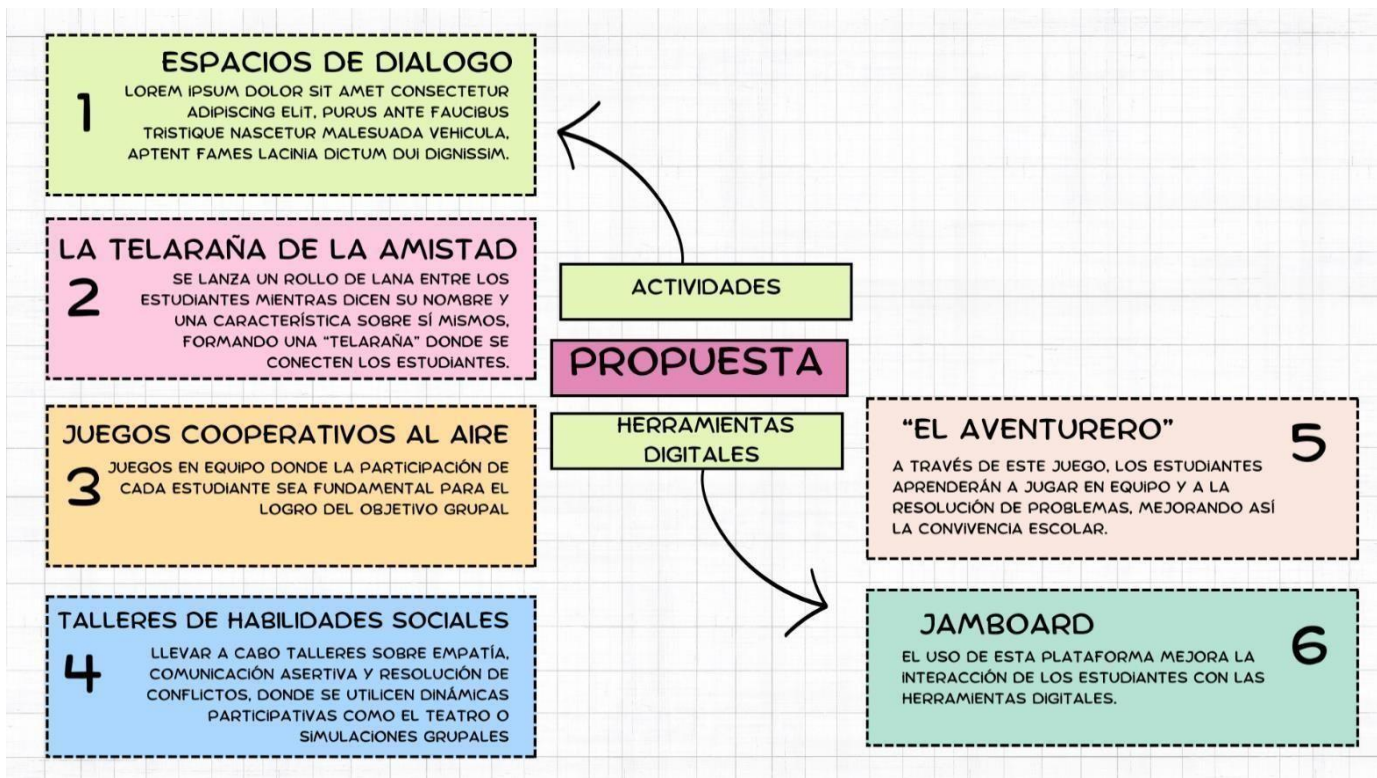
destacan que la relevancia de fomentar actividades estructuradas que promuevan la empatía, el respeto mutuo y la comunicación asertiva, se alinean con la necesidad identificada en el proyecto, donde diseñar actividades específicas para integrar a los estudiantes menos sociales o con menor participación en las dinámicas grupales influyan en la disminución de los conflictos y actos que falten a la convivencia escolar.

Además, a través del enfoque mixto adoptado, no solo se pudieron validar las percepciones generales del grupo, sino que también se profundizaron las particularidades que afectaban a los selectos estudiantes que no socializaban en su mayoría con el resto de los compañeros de clase. Esto puede confirmar lo planteado en algunas de las investigaciones consultadas, las cuales sostienen que las estrategias de intervención deben ser adaptadas a las necesidades de los grupos, respondiendo a las características únicas de cada salón, para así maximizar su efectividad. Es por esto que los datos cualitativos obtenidos a través de las respuestas abiertas y la observación directa proporcionaron una comprensión más rica de las barreras que causan los inconvenientes y dificultades en la convivencia en el salón de clases y fuera de este, reafirmando la importancia de un análisis integral del estudio y los datos recopilados.

Diseño de propuesta de actividades y herramientas.

Para el desarrollo de esta propuesta fue necesario analizar las preferencias de los estudiantes, a través de la observación y las encuestas realizadas, donde la aplicación de herramientas digitales y estrategias lúdicas y recreativas son parte importante del proceso para fomentar la convivencia y la integración entre los estudiantes del grado 4to.

Ilustración 8 Síntesis de la propuesta de actividades y herramientas



Nota. Elaboración propia.

Es por esto que la propuesta se basa en lo siguiente:

- Dinámicas de integración inicial: crear actividades y estrategias que involucren la presentación individual y grupal de las habilidades de los estudiantes, intereses y talentos, las cuales puedan fomentar un conocimiento mutuo más profundo, aplicando juegos como “la telaraña de la amistad”, que pueden ser útiles para identificar afinidades y crear un ambiente de confianza entre los estudiantes.

El objetivo de esta dinámica es fomentar la presentación y el conocimiento mutuo entre los estudiantes, fortaleciendo la confianza y la identificación de afinidades.

Estrategias:

1. La telaraña de la amistad: se lanza un rollo de lana entre los estudiantes mientras dicen su nombre y una característica sobre sí mismos, formando una

“telaraña” donde se conecten los estudiantes.

2. Rueda de talento: en esta actividad los estudiantes comparten una habilidad o destreza se buscan puntos en común.

Dicha actividad se realiza una vez a la semana durante el primer mes, con una duración de 45 a 60 minutos.

- Juegos cooperativos al aire libre: diseñar juegos en equipo donde la participación de cada estudiante sea fundamental para el logro del objetivo grupal, como carreras de obstáculos, juegos de búsqueda del tesoro para influir tanto en la diversión como en la colaboración participativa.

El objetivo de esta actividad es incentivar el trabajo colaborativo y la confianza entre los estudiantes mediante actividades lúdicas.

Estrategias:

1. Carreras de obstáculos grupales: se basa en retos donde los estudiantes deben colaborar entre sí para pasar las pruebas.
2. Búsqueda del tesoro: deben encontrar las pistas en equipo para obtener el objetivo.

Esta actividad se realiza 2 veces por semana, con una duración de 60 minutos cada sesión.

- Talleres de habilidades sociales: llevar a cabo talleres sobre empatía, comunicación asertiva y resolución de conflictos, donde se utilicen dinámicas participativas como el teatro o simulaciones grupales, para así ayudar a que los estudiantes desarrollen competencias emocionales.

El objetivo es desarrollar competencias emocionales como la comunicación asertiva, la resolución de conflictos y la empatía.

Estrategias:

1. Teatro social: Dramatización de situaciones cotidianas para practicar respuestas asertivas.
2. Dinámicas de roles: Escenarios donde los estudiantes adoptan diferentes perspectivas en un conflicto para promover la empatía.
3. Juegos de comunicación: Actividades que mejoran la escucha activa y la expresión emocional.

Esta actividad se realiza 1 vez por semana, durante 80 minutos.

- Espacios de diálogo: dedicar un tiempo semanal a un círculo de convivencia, donde los estudiantes puedan compartir sus experiencias, logros o dudas, facilitando la creación de vínculos y la solución de los posibles conflictos.

Por medio de esta actividad se busca fomentar la expresión de emociones, el respeto mutuo y la solución de conflictos en un ambiente seguro.

Estrategias:

1. Círculo de la palabra: los estudiantes comparten sus logros, experiencias e inquietudes.
2. Caja de mensajes anónimos: es un momento para escribir recomendaciones o situaciones para compartir en grupo.

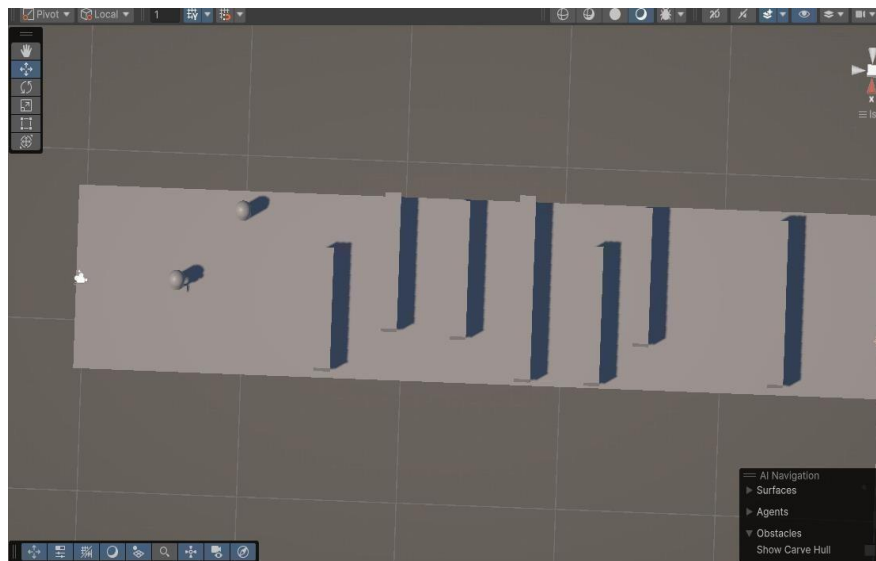
La actividad se hará 1 vez por semana, durante 60 minutos.

- Uso de herramientas digitales: incorporar aplicaciones y plataformas interactivas que promuevan la colaboración y el reconocimiento de habilidades, como la interacción en juegos virtuales que incluyan a todos los estudiantes.

Para el uso de las herramientas digitales es necesario implementar un juego llamado el aventurero, el cual se basa en la idea de que el mundo es una pista que contiene una

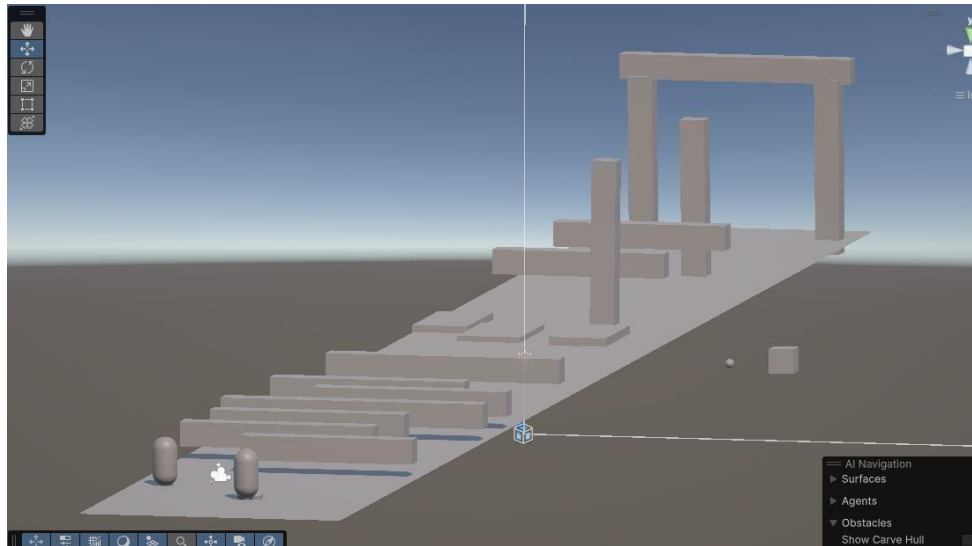
serie de obstáculos, entre ellos se puede incluir los movimientos como lo son: caminar, correr, y equilibrio. Dado que la idea es probar la velocidad y la resistencia, paciencia, inteligencia y agilidad del concursante, el aventurero tiene como objetivo alcanzar la línea de meta al final de la pista sin colisionar con los obstáculos en ella. Este se juega a través del computador y gráficamente se observa de la siguiente manera:

Ilustración 9 vista superior del juego "el aventurero"



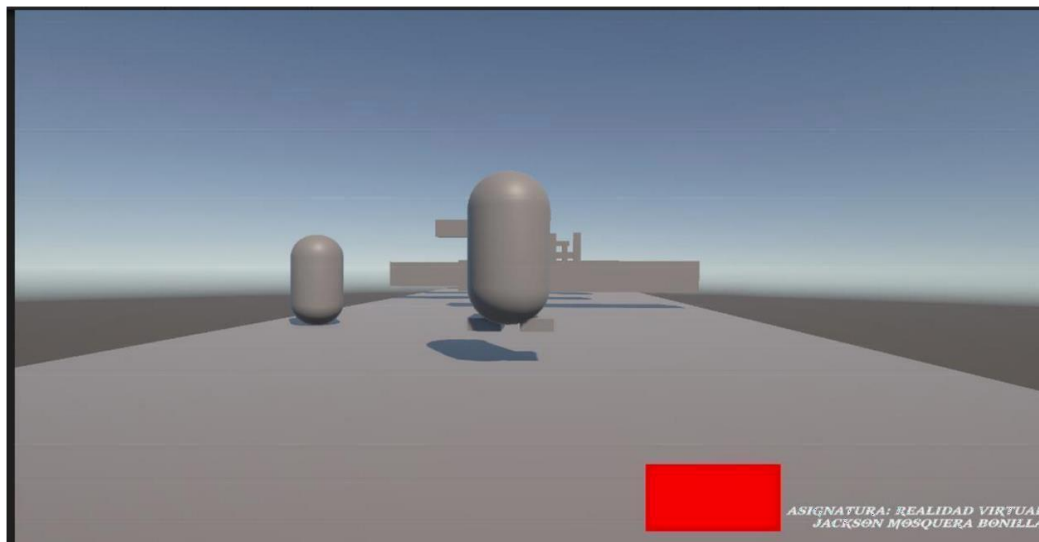
Nota: Elaboración propia en el curso realidad virtual y realidad aumentada en educación. En el juego, primero se materializa un jugador el cual actuará como protagonista, a través de este podremos vislumbrar los entornos que conforman nuestro mundo.

Ilustración 10 vista diagonal del juego "el aventurero"



Nota: Elaboración propia en el curso realidad virtual y realidad aumentada en educación. Esta segunda etapa se inició con la elaboración de una serie de obstáculos con la finalidad de aumentar la dificultad en el juego y agregando mucho dinamismo al mundo creado.

Ilustración 11 Vista en primera persona del juego "el aventurero"



Nota: Elaboración propia en el curso realidad virtual y realidad aumentada en educación. El juego contará con una serie de obstáculos que serán los retos que los estudiantes deberán pasar sin colisionar contra ellos, para así pasar el nivel y superar el juego.

Entre los obstáculos están:

1. Los obstáculos paralelos detenidos.

2. los obstáculos en movimientos vertical y horizontal.
3. obstáculos con el movimiento de la manecilla del reloj.
4. los obstáculos con movimiento desplazándose en dicho sentido de x,y.x y viceversa.
5. obstáculo con movimiento en un tiempo récord.
6. llegada a la meta final transcurrida la pista.

Así mismo, para expresar un poco el interactuar entre jugador/personaje y entorno se elaboró un NPC (“npc” es un personaje no jugador) que actuará como punto de inicio y guía, equipado con características para alertar al jugador sobre el mismo punto. Por su parte, dicho juego fue de elaboración propia, donde se crearon una serie de elementos que sirven de guía para el personaje como lo son: Tableros de información de forma de maqueta virtual de cada obstáculo a cruzar en la pista.

Ilustración 12 Configuración del juego "el aventurero"

```
using System.Collections;
using UnityEngine;

Script de Unity (1 referencia de recurso) | 0 referencias
public class NewMonoBehaviourScript : MonoBehaviour
{
    [SerializeField] private GameObject Objetocercania;
    [SerializeField] private GameObject pantallainformativa;
    public bool cercania;

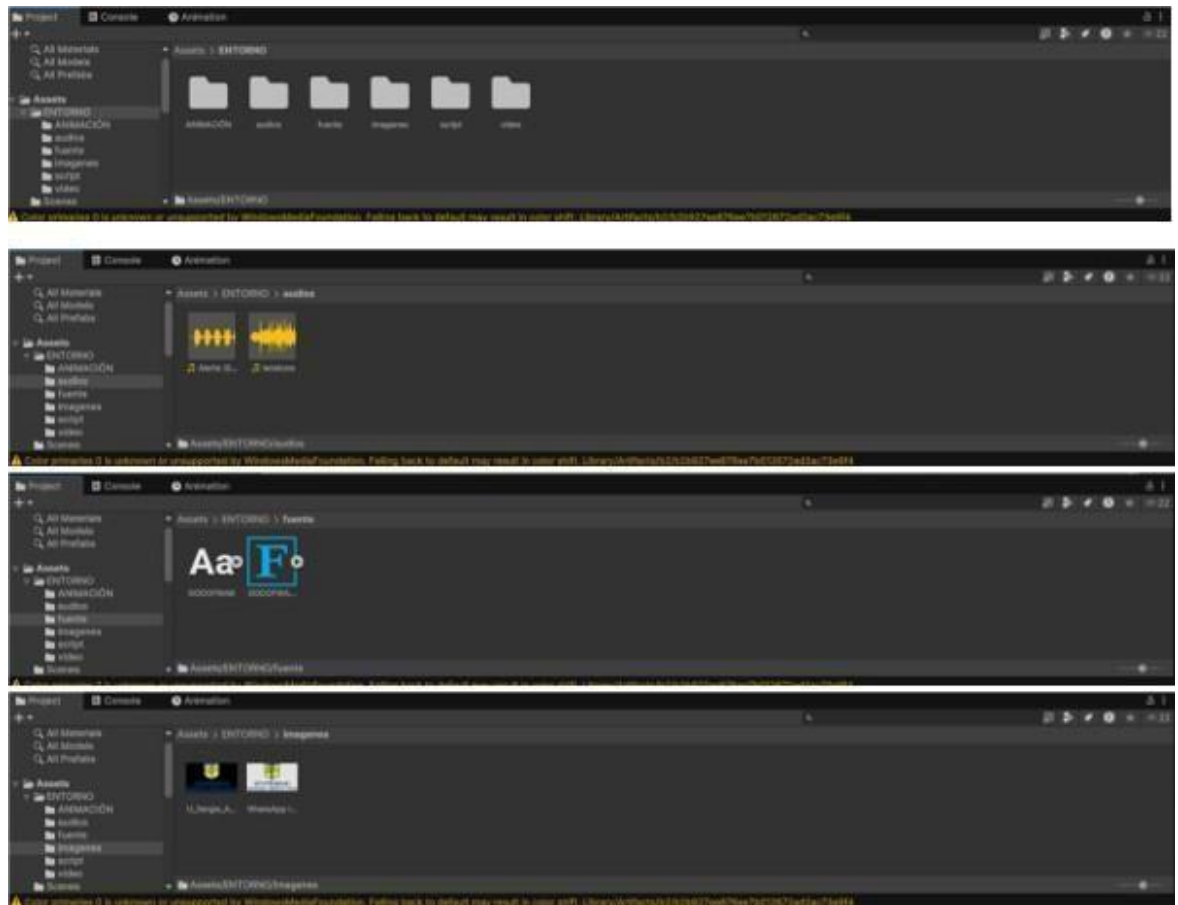
    // Update is called once per frame
    Mensaje de Unity | 0 referencias
    void Update()
    {
        if (Input.GetKey(KeyCode.I))
        {
            pantallainformativa.SetActive(true);
        }
        if (Input.GetKey(KeyCode.Escape))
        {
            pantallainformativa.SetActive(false);
        }
    }

    Mensaje de Unity | 0 referencias
    private void OnTriggerEnter(Collider Collision)
    {
        if (Collision.gameObject.CompareTag ("playo"))
        {
            cercania = true;
            Objetocercania.SetActive(true);
            pantallainformativa.SetActive(false);
        }
    }

    Mensaje de Unity | 0 referencias
    private void OnTriggerExit(Collider collision)
    {
        if (collision.gameObject.CompareTag("playo"))
        {
            cercania = false;
            Objetocercania.SetActive(false);
        }
    }
}
```

Nota: Elaboración propia en el curso realidad virtual y realidad aumentada en educación. Toda la configuración se encuentra estructurada en una serie de carpetas, son el sentido de los personajes, para que estos tengan el don de caminar, circular y mover algunas extremidades, así como reaccionar. Además, se añadieron unas pautas ante eventos inesperados.

Ilustración 13 Carpetas de configuración del juego "el aventurero"



Nota: Elaboración propia en el curso realidad virtual y realidad aumentada en educación.

De este modo, a través del uso de herramientas digitales como el juego mostrado, los estudiantes pueden aprender a mejorar sus habilidades digitales, además de mejorar la convivencia al divertirse mientras juegan, relevando los turnos para jugar en los computadores y explicando unos a otros como pasar los obstáculos que se encuentran en el juego.

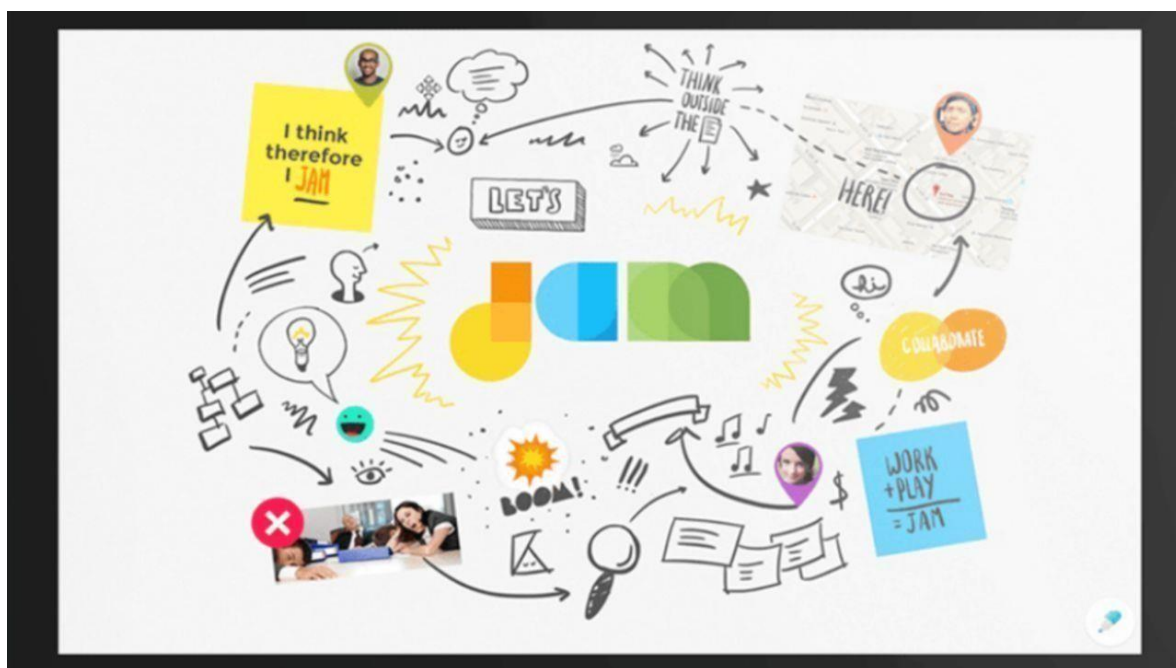
- Jamboard: el uso de una pizarra digital interactiva creada por Google facilita el trabajo en equipo en tiempo real, ya que permite a los estudiantes crear, compartir y editar ideas visualmente desde cualquier dispositivo.

Estrategias:

1. Los estudiantes crearan mapas de sentimientos, gustos, películas favoritas o cualquier cosa que se imaginen.
2. Se lleva a cabo un juego interactivo como la telaraña de conexiones, donde los estudiantes comparten cosas de sí mismos, en una sola pizarra digital.
3. En proyectos grupales, los estudiantes pueden trabajar al tiempo en un mismo jamboard, agregando ideas, imágenes o respuestas a preguntas del tutor.

Los jamboard gráficamente se ven así:

Ilustración 14 Ejemplo de una jamboard grupal



Fuente. Google Workspace.

Gracias a lo descrito en esta propuesta se puede ofrecer un modelo de intervención basado en actividades lúdicas y recreativas, para que puedan ser implementadas en más cursos e instituciones de modo que puedan lograr avances en la interacción y el fortalecimiento de los vínculos entre los estudiantes y evitar los desórdenes y conflictos dentro de las aulas.

Conclusiones sobre el ejercicio de investigación

El presente ejercicio de investigación sobre el diseño de una estrategia integradora para la mejora de la convivencia escolar a partir del uso de herramientas digitales y la implementación de prácticas educativas ha permitido llevar a cabo el análisis de los distintos hallazgos relevantes, propiciando la comprensión y mejora de la interacción entre los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa José Eustasio Rivera de Cubarral.

Durante el recorrido investigativo se han tomado en consideración diversas problemáticas en la convivencia escolar, así como también las implicaciones que tienen en el rendimiento académico y social de los estudiantes y las posibles soluciones a partir de estrategias didácticas digitales. Por otra parte, se exponen las principales conclusiones que se han logrado a partir de este trabajo:

La convivencia escolar es un aspecto fundamental en el desarrollo académico y socioemocional de las y los estudiantes. La investigación confirma que una convivencia armónica es un potenciador de la experiencia escolar, conseguido a partir del aprendizaje, la participación y la integración social de estas personas; no obstante, los conflictos y la falta de estrategias para su resolución afectan el rendimiento académico y el bienestar emocional de las y los alumnos.

Las herramientas digitales favorecen la interacción y el aprendizaje colaborativo. La incorporación de la tecnología en la enseñanza y en la gestión de la convivencia escolar ha sido una estrategia de utilidad para la cooperación entre estudiantes, la motivación de la participación activa y una mejora de la comunicación en el aula.

Herramientas como plataformas de aprendizaje, juegos educativos y actividades interactivas permiten propiciar las relaciones personales del grupo escolar.

Las prácticas lúdicas y recreativas comportan efectos positivos en la cohesión del grupo. La investigación afirma que las actividades recreativas y lúdicas promueven la cohesión, determinan la reducción de conflictos y fortalecen los vínculos entre las y los estudiantes. Por tanto, estas estrategias favorecen el clima de aula y el desarrollo de ambientes de respeto, cooperación y empoderamiento del aula.

La formación del profesorado es la clave para una aplicación efectiva de las estrategias de convivencia con herramientas digitales y didácticas. Los docentes tienen un papel fundamental en la implementación y adaptación de las estrategias de enseñanza para la convivencia escolar. La formación permanente en el uso de herramientas digitales y metodologías innovadoras contribuye a una mejor gestión del aula y eficacia en la resolución de los conflictos.

La implicación activa de la comunidad educativa es imprescindible para las estrategias de convivencia. La investigación también ha destacado la implicación de los alumnos y las alumnas, de los docentes, de los directores y las directoras, y de las familias como otra de las dimensiones imprescindibles para la sostenibilidad y la efectividad de las estrategias para la convivencia escolar, pues la implicación de todos los implicados del entorno escolar favorece la aplicación de las estrategias de la convivencia adaptadas a la realidad.

Oportunidades para futuras investigaciones

Teniendo en cuenta que el alcance de este ejercicio de investigación llegaba a una fase de diseño de propuesta, a partir de lo que se ha expuesto en este estudio, se pueden ir averiguando oportunidades para sumar y tener un mayor conocimiento sobre la convivencia escolar, así como la implementación de las herramientas digitales dentro del ámbito educativo. En este sentido, en línea con la implementación y evaluación de impacto de la propuesta, se sugieren las siguientes líneas de investigación futura:

- Cómo se va evaluando el impacto en la convivencia escolar de las estrategias digitales más allá del periodo de implementación de la experiencia que se describe.

Para ello, es necesario profundizar mucho más en la característica longitudinal de la sostenibilidad y eficacia de las herramientas digitales y las metodologías puestas en marcha, para la mejora de la convivencia escolar sin distinción de las etapas educativas.

- Realizar estudios sobre los modelos comparativos de las instituciones educativas.

Ciertamente futuras investigaciones podrían seguir los caminos de las diferencias entre las estrategias de la convivencia escolar mediatizadas por la tecnología llegando a obtener resultados diferentes en función del contexto en el que se desarrollan, en función de las distintas infraestructuras, del acceso a la tecnología, de los docentes...

- Elaborar modelos pedagógicos mediando la inteligencia artificial y el aprendizaje adaptativo para la administración de la convivencia escolar.

Mediante la indagación de las nuevas tecnologías se podría encontrar el camino para el diseño de sistemas de apoyo adaptativos y personalizados relacionados con problemáticas de resolución de conflictos y mejoras de la convivencia escolar en las aulas.

- El impacto de las estrategias de la convivencia escolar respecto al rendimiento académico.

Debería ser un aspecto para estudiar, de qué manera impacta la llegada de las estrategias de la convivencia escolar en el rendimiento de las instituciones educativas a partir de las indicaciones del aumento de factores como la motivación, la participación, el aprendizaje colaborativo, etc.

- El papel de la educación emocional como complemento para la mejora de la convivencia escolar.

Se podría partir de la investigación de que estrategias digitales y didácticas de la educación emocional puedan ir a la par y trabajar en la promoción de la mejora de la convivencia escolar poniendo en práctica las habilidades socioemocionales que se pueden escuchar o leer en los programas de intervención.

Estas líneas de investigación servirían por tanto para encontrar la respuesta a un diseño de estrategias de mejora para la convivencia escolar, y para implementar en el proceso educativo las diferentes herramientas tecnológicas aquí propuestas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ascorra, P., Et al., (2018). Significados atribuidos a la convivencia escolar por equipos directivos, docentes y otros profesionales de escuelas chilenas. Psykhe vol.27 no.1

Santiago mayo 2018. Recuperado de: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282018000100104&script=sci_arttext&tlng=en

Caballero, M., (2010). Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. Revista de paz y conflictos. Vol. 3 (2010), Trabajos de Investigación, Páginas 154-169.

Recuperado de: <https://revistaseug.ugr.es/index.php/revpaz/article/view/448>

Carrasco, C. y Luzón, A. (2019). Respeto docente y convivencia escolar: significados y estrategias en escuelas chilenas. Psicoperspectivas, Vol. 18(1), pp. 1-11.

<https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/1494>

Chicaiza, D., & AShqui, K., (2024). Estrategias lúdicas para el control de emociones en los niños de Preparatoria de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría” de la ciudad de Riobamba. UNACH-EC-FCEHT-EINC

Fierro, C., & Carbajal, P., (2019). Convivencia escolar: una revisión del concepto.

Psicoperspectivas vol.18 no.1 Valparaíso mar. 2019 Epub 15-Mar-2019. Recuperado

de: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242019000100009&script=sci_arttext&tlng=en

Flores, J. Y., & Medina, E. F. (2011). Educación en valores para el fortalecimiento de la convivencia escolar en el contexto educativo. Recuperado el 22 de 12 de 2022,

de <https://biblat.unam.mx/es/revista/educare/articulo/educacion-en-va-lores-para-el-fortalecimiento-de-la-convi-vencia-escolar-en-el-contexto-educativo>

Gallardo, B., Et al., (2019). Convivencia, conflicto y pacto, hacia la construcción participativa de escenarios de convivencia escolar. Revista electrónica educación y

pedagógica. Vol. 3 Núm. 5 (2019): julio-diciembre. Recuperado de: <https://revedupe.unicesmag.edu.co/index.php/EDUPE/article/view/72>

- García, A., & Ferreira, G., (2005). La convivencia escolar en las aulas. nuevos contextos psicológicos y sociales en educación. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>
- García, A., & Méndez, C., (2017). El entrenamiento en habilidades sociales y su impacto en la convivencia escolar dentro de un grupo de primaria. Revista de Estudios y Experiencias en Educación. Vol. 16 N° 30, abril 2017, pp. 151 – 164. Recuperado de: doi:10.21703/rexe.2017301511648
- Gavilanes, D., & Lozano, G., (2024). La lúdica como mediador de aprendizaje en niños de 4 a 5 años en la Escuela de Educación Básica Cacique Pintag, Parroquia Licto. Riobamba, Universidad nacional de Chimborazo.
- Gómez, L., (2021). Ecosistemas Educativos e Inclusión " Jornadas Recreativas, Lúdicas y Deportivas. Universidad siglo 21.
- Gómez, M., (2022). La convivencia escolar: un tema recurrente en el contexto de las prácticas educativas actuales. Vol. 43 Núm. 06
- González, C., (2016). Gestión académica: gestión educativa basada en la actividad física y el desarrollo de valores para contribuir al mejoramiento de la convivencia en la institución educativa francisco Walter (Barranca de Upia, Meta). Universidad libre de Colombia. Recuperado de: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9754/tesis%20CARLOS%20GONZALEZ%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guerrero, M. A., & Tejeda Díaz, R. (2022). RefCaIE. Obtenido de RefCaIE: Actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico

Gutiérrez, D., & Pérez, E., (2015). Estrategias para generar la convivencia escolar. Ra Ximhai, vol. 11, núm. 1, enero-junio, 2015, pp. 63-81. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46139401004.pdf>

Imbernón, F., (2000). Escuela y multiculturalidad. Pensamiento Educativo, 26, 153–171. Recuperado de <https://pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/170/public/170-416-1-PB.pdf>Izquierdo, B. (2018).

Mariotti, G. (24 de 05 de 2021). Revista Científica Multidisciplinar NUCLEO DEL CONOCIMIENTO. Obtenido de Revista Científica Multidisciplinar NUCLEO DEL CONOCIMIENTO: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/aprendizaje-de-la-ensenanza>

Mendoza., E., & Mendoza, A., (2023). Síntesis de la investigación positivista. Revista Aula Virtual, ISSN: 2665-0398, Periodicidad: Semestral, Volumen: 4, Número: 10, Año: 2023. Recuperado de: <http://www.aulavirtual.web.ve/revista/ojs/index.php/aulavirtual/article/view/210/55> 8

Ministerio de Educación Nacional (2015). Guías pedagógicas para la convivencia escolar. Ley 1620 de 2013 – Decreto 1965 de 2013. Guía nro. 49. Sistema Nacional.

Monclús, A. (2005). La violencia escolar: Perspectiva desde las naciones unidas.

Revista Iberoamericana de Educación, 38. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie38a01.pdf>

Moreno, P., & Rey, J., (2017). En su trabajo de grado, significados de violencia escolar en estudiantes de primaria del instituto técnico industrial de Villavicencio, Meta. Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Ciencias Sociales, Psicología, Villavicencio. Recuperado de:

<https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/a9198054-90e0-4314-9811-71ac9b872008>

Muñoz, N., & Santana, E., (2023). Actividades lúdicas y su influencia en el desarrollo de la coordinación viso- motriz en niños y niñas de 3 a 4 años de la Escuela de Educación básica Profesor Carlos Coello Icaza, del cantón Vinces, año 2023. Universidad técnica de Babahoyo.

Navarro, B., Et al., (2021). Estrategias Didácticas y sus Dinámicas en el Tratamiento de los Trastornos Específicos del Lenguaje en el Estudiantado Chileno. REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, ISSN-e 1696-4713, Vol. 19, N°. 1, 20261,

Noda, Y., Et al., (2024). El tiempo libre y la recreación, en el contexto de las Escuelas de Iniciación. Rev. Podium vol.19 no.2 Pinar del Río mayo.-ago.

Novoa, L.A., Reina, R. y Yerovi, E. (2020). Cultura de paz como mecanismo para la convivencia humana, intercultural y de otras nacionalidades, desde la educación.

Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad

Institucional. Vol. 8 No. 1.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7405723>

Núñez, A., Gálatas, G., Paredes, A., (2021). Estrategias para la adaptación escolar. una visión desde la secundaria. 593 Digital Publisher CEIT, ISSN-e 2588-0705, Vol. 6, N°. 1, págs. 274-282

Núñez, C., Peña, M., Díaz, M., González, B., (2022). De la escuela urbana a la rural: Un estudio de casos de escolares chilenos. Psicoperspectivas vol.21 no.3 Valparaíso nov.

Palomino, M., & Dagua, A., (2010). Los problemas de convivencia escolar: percepciones, factores y abordajes en el aula. Suplemento memorias V encuentro

Volumen 9, número 2, Octubre 2010. Recuperado de:

<https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-unad/article/view/674/1496>

Peñuela, D., (2022). Dinámicas de integración curricular escolar: interdisciplinariedad en la producción de conocimiento. Prax. Saber vol.12 no.30 Tunja July/Sept. 2021 Epub Dec 25

Pérez, I., & Pilapaña, F., (2022). Impacto de la recreación en el aprendizaje de las ciencias matemáticas en niños de 11 – 13 años de la escuela básica “Carlos Aguilar”, cantón quito, provincia de Pichincha – Ecuador. UNACH-EC-FCEHT-PAFD

Príncipe, B., (2023). La recreación lúdica como estrategia de enseñanza en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 20334 – Huaura – 2021. Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Príncipe, B., (2023). La recreación lúdica como estrategia de enseñanza en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 20334 – Huaura – 2021. Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Quispe Morales, F. (2021). Revista Educación. Obtenido de Revista Educación: <https://revistas.unsch.edu.pe/index.php/educacion/article/view/198/181>

Ríos, K., Rojas, Y., & Sánchez, M., (2022). Las estrategias de enseñanza en los procesos de interacción de estudiantes de primaria. Educación vol.31 no.60 Lima ene./jun.

Rodríguez, A. y Fernández, A. D. (2018). Agentes educativos y multiculturalidad en el aula. Educação e Pesquisa, 44, 1 –21. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634201844188506>

Rodríguez, K., Morcote, O., & Martínez, A., (2019). Percepción de la efectividad de la política pública de convivencia escolar en Boyacá, Colombia. *Revista espacios*. Vol. 40 (N.º 6) Año 2019. Pág. 13. Recuperado de: <https://www.revistaespacios.com/a19v40n06/a19v40n06p13.pdf>

Rossainzz, C., Hevia, F., (2022). La autonomía de las aulas multigrado y la aspiración al modelo graduado. Trazos etnográficos de la cultura escolar multigrado desde Chiconquiaco, Veracruz. *RMIE vol.27 no.93 Ciudad de México abr./jun. 2022 Epub* 06-Jun-

Sánchez-Lara, R. A. (2022). Inclusión y justicia simbólica en experiencias lectoliterarias escolares. *Magis, Revista Internacional De Investigación En Educación*, 15, 1–20.

VanAlstine, J., Cox, S. & Roden, D. (2015). Cultural Diversity in the United States and Its Impact on Human Development. *Journal of the Indiana Academy of the Social Sciences*, 18, 125–143. Disponible en <https://digitalcommons.butler.edu/jiass/vol18/iss1/10>

Vélez, T., (2013). Desplazamiento y etnicidad: fracasos del multiculturalismo en Colombia. *Desacatos*, 41, 155–173. Recuperado de <https://desacatos.ciesas.edu.mx/index.php/Desacatos/article/download/93/27/115>

Zubieta, E., Sosa, F. y Beramendi, M. (2011). Adaptación Cultural, actitudes hacia el multiculturalismo y ansiedad intergrupala en población militar. *Boletín de Psicología*, 102, 55–69. Recuperado de <https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N102-4.pdf>

ANEXOS.

ANEXO 1. Resultados de la encuesta aplicada.

En el siguiente apartado de anexos, se muestran las respuestas de las encuestas aplicadas a los estudiantes y la evidencia de la aplicación del instrumento de recolección de datos.

DIVERSION E INTEGRACIÓN INTERACTIVA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR CON ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSTASIO RIVERA DE CUBARRAL

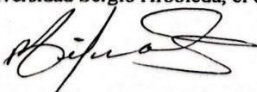
1. ¿Qué actividades te parecen más divertidas en el colegio?
 - a) Juegos en equipo al aire libre
 - b) Dibujar o pintar en el salón
 - c) Resolver rompecabezas o juegos de mesa
 - d) Participar en deportes como fútbol o baloncesto
 - e) Hacer presentaciones con tus compañeros
2. ¿Cómo te sientes cuando participas en actividades en equipo?
 - a) Muy feliz
 - b) A veces incómodo
 - c) Neutral (ni feliz ni incómodo)
 - d) Prefiero trabajar solo
3. ¿Qué tan seguido juegas con compañeros con los que no hablas mucho?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
4. ¿Qué crees que hace falta para que todos se lleven mejor en clase?
 - a) Más actividades divertidas
 - b) Tener reglas claras y respetarlas
 - c) Resolver problemas juntos con ayuda de un profesor
 - d) Tiempo para hablar y conocerse mejor
5. ¿Cuál es tu actividad favorita para relajarte en el recreo?
 - a) Correr o jugar deportes
 - b) Hablar con amigos
 - c) Leer o dibujar
 - d) Explorar el patio o inventar juegos
6. ¿Qué harías tú para mejorar la convivencia entre tus compañeros?

Escribe tu respuesta aquí: Desarrollar actividades en equipo.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Yo, María Gilma Novoa Maldonado, docente de la institución educativa San Isidro de Chichimene, por medio de la presente hago constar que he leído y evaluado el instrumento de recolección de datos correspondiente al Proyecto: Diversión e integración interactiva para el mejoramiento de la convivencia escolar con estudiantes de grado cuarto de la institución educativa José Eustasio Rivera de Cubarral, presentado por el Lic. JACKSON MOSQUERA BONILLA, aspirante para optar al grado de magister en Didáctica Digital de la Universidad Sergio Arboleda, el cual apruebo en calidad de validador.

FIRMA



FECHA 11-20-2024.

**DIVERSIÓN E INTEGRACIÓN INTERACTIVA PARA EL MEJORAMIENTO DE
LA CONVIVENCIA ESCOLAR CON ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSTASIO RIVERA DE CUBARRAL**

1. ¿Qué actividades te parecen más divertidas en el colegio?

- a) Juegos en equipo al aire libre
- b) Dibujar o pintar en el salón
- c) Resolver rompecabezas o juegos de mesa
- d) Participar en deportes como fútbol o baloncesto
- e) Hacer presentaciones con tus compañeros

2. ¿Cómo te sientes cuando participas en actividades en equipo?

- a) Muy feliz
- b) A veces incómodo
- c) Neutral (ni feliz ni incómodo)
- d) Prefiero trabajar solo

3. ¿Qué tan seguido juegas con compañeros con los que no hablas mucho?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

4. ¿Qué crees que hace falta para que todos se lleven mejor en clase?

- a) Más actividades divertidas
- b) Tener reglas claras y respetarlas
- c) Resolver problemas juntos con ayuda de un profesor
- d) Tiempo para hablar y conocerse mejor

5. ¿Cuál es tu actividad favorita para relajarte en el recreo?

- a) Correr o jugar deportes
- b) Hablar con amigos
- c) Leer o dibujar
- d) Explorar el patio o inventar juegos

6. ¿Qué harías tú para mejorar la convivencia entre tus compañeros?

Escribe tu respuesta aquí:

cuando haya un problema decirles que hablen

Gracias por tu participación.

**DIVERSIÓN E INTEGRACIÓN INTERACTIVA PARA EL MEJORAMIENTO DE
LA CONVIVENCIA ESCOLAR CON ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSTASIO RIVERA DE CUBARRAL**

1. ¿Qué actividades te parecen más divertidas en el colegio?
- a) Juegos en equipo al aire libre
 - b) Dibujar o pintar en el salón
 - c) Resolver rompecabezas o juegos de mesa
 - d) Participar en deportes como fútbol o baloncesto
 - e) Hacer presentaciones con tus compañeros
2. ¿Cómo te sientes cuando participas en actividades en equipo?
- a) Muy feliz
 - b) A veces incómodo
 - c) Neutral (ni feliz ni incómodo)
 - d) Prefiero trabajar solo
3. ¿Qué tan seguido juegas con compañeros con los que no hablas mucho?
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
4. ¿Qué crees que hace falta para que todos se lleven mejor en clase?
- a) Más actividades divertidas
 - b) Tener reglas claras y respetarlas
 - c) Resolver problemas juntos con ayuda de un profesor
 - d) Tiempo para hablar y conocerse mejor
5. ¿Cuál es tu actividad favorita para relajarte en el recreo?
- a) Correr o jugar deportes
 - b) Hablar con amigos
 - c) Leer o dibujar
 - d) Explorar el patio o inventar juegos
6. ¿Qué harías tú para mejorar la convivencia entre tus compañeros?

Escribe tu respuesta aquí:

Hablarles, acercarnos a ellos, respetarlos.

Gracias por tu participación.



**DIVERSIÓN E INTEGRACIÓN INTERACTIVA PARA EL MEJORAMIENTO DE
LA CONVIVENCIA ESCOLAR CON ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSTASIO RIVERA DE CUBARRAL**

1. ¿Qué actividades te parecen más divertidas en el colegio?

- a) Juegos en equipo al aire libre
- b) Dibujar o pintar en el salón
- c) Resolver rompecabezas o juegos de mesa
- d) Participar en deportes como fútbol o baloncesto
- e) Hacer presentaciones con tus compañeros

2. ¿Cómo te sientes cuando participas en actividades en equipo?

- a) Muy feliz
- b) A veces incómodo
- c) Neutral (ni feliz ni incómodo)
- d) Prefiero trabajar solo

3. ¿Qué tan seguido juegas con compañeros con los que no hablas mucho?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

4. ¿Qué crees que hace falta para que todos se lleven mejor en clase?

- a) Más actividades divertidas
- b) Tener reglas claras y respetarlas
- c) Resolver problemas juntos con ayuda de un profesor
- d) Tiempo para hablar y conocerse mejor

5. ¿Cuál es tu actividad favorita para relajarte en el recreo?

- a) Correr o jugar deportes
- b) Hablar con amigos
- c) Leer o dibujar
- d) Explorar el patio o inventar juegos

6. ¿Qué harías tú para mejorar la convivencia entre tus compañeros?

Escribe tu respuesta aquí:

*que el profeso separe a los estudiantes que se
comporta mal tener más actividades dinamicas
Hablar con ellos y a veces ver peliculas*

Gracias por tu participación.

**DIVERSIÓN E INTEGRACIÓN INTERACTIVA PARA EL MEJORAMIENTO DE
LA CONVIVENCIA ESCOLAR CON ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSTASIO RIVERA DE CUBARRAL**

1. ¿Qué actividades te parecen más divertidas en el colegio?
 - a) Juegos en equipo al aire libre
 - b) Dibujar o pintar en el salón
 - c) Resolver rompecabezas o juegos de mesa
 - d) Participar en deportes como fútbol o baloncesto
 - e) Hacer presentaciones con tus compañeros
2. ¿Cómo te sientes cuando participas en actividades en equipo?
 - a) Muy feliz
 - b) A veces incómodo
 - c) Neutral (ni feliz ni incómodo)
 - d) Prefiero trabajar solo
3. ¿Qué tan seguido juegas con compañeros con los que no hablas mucho?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
4. ¿Qué crees que hace falta para que todos se lleven mejor en clase?
 - a) Más actividades divertidas
 - b) Tener reglas claras y respetarlas
 - c) Resolver problemas juntos con ayuda de un profesor
 - d) Tiempo para hablar y conocerse mejor
5. ¿Cuál es tu actividad favorita para relajarte en el recreo?
 - a) Correr o jugar deportes
 - b) Hablar con amigos
 - c) Leer o dibujar
 - d) Explorar el patio o inventar juegos
6. ¿Qué harías tú para mejorar la convivencia entre tus compañeros?

Escribe tu respuesta aquí:

Hacer que presten más atención, hacen caso a las actividades correspondidas y escuchar.

Gracias por tu participación.

**DIVERSIÓN E INTEGRACIÓN INTERACTIVA PARA EL MEJORAMIENTO DE
LA CONVIVENCIA ESCOLAR CON ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSTASIO RIVERA DE CUBARRAL**

1. ¿Qué actividades te parecen más divertidas en el colegio?
 - a) Juegos en equipo al aire libre
 - b) Dibujar o pintar en el salón
 - c) Resolver rompecabezas o juegos de mesa
 - d) Participar en deportes como fútbol o baloncesto
 - e) Hacer presentaciones con tus compañeros
2. ¿Cómo te sientes cuando participas en actividades en equipo?
 - a) Muy feliz
 - b) A veces incómodo
 - c) Neutral (ni feliz ni incómodo)
 - d) Prefiero trabajar solo
3. ¿Qué tan seguido juegas con compañeros con los que no hablas mucho?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
4. ¿Qué crees que hace falta para que todos se lleven mejor en clase?
 - a) Más actividades divertidas
 - b) Tener reglas claras y respetarlas
 - c) Resolver problemas juntos con ayuda de un profesor
 - d) Tiempo para hablar y conocerse mejor
5. ¿Cuál es tu actividad favorita para relajarte en el recreo?
 - a) Correr o jugar deportes
 - b) Hablar con amigos
 - c) Leer o dibujar
 - d) Explorar el patio o inventar juegos
6. ¿Qué harías tú para mejorar la convivencia entre tus compañeros?

Escribe tu respuesta aquí:

hacer exposiciones de respeto para darle a conocer
a nuestros compañeros la importancia de tener convivencia y respeto.

Gracias por tu participación.

**DIVERSIÓN E INTEGRACIÓN INTERACTIVA PARA EL MEJORAMIENTO DE
LA CONVIVENCIA ESCOLAR CON ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSTASIO RIVERA DE CUBARRAL**

1. ¿Qué actividades te parecen más divertidas en el colegio?

- a) Juegos en equipo al aire libre
- b) Dibujar o pintar en el salón
- c) Resolver rompecabezas o juegos de mesa
- d) Participar en deportes como fútbol o baloncesto
- e) Hacer presentaciones con tus compañeros

2. ¿Cómo te sientes cuando participas en actividades en equipo?

- a) Muy feliz
- b) A veces incómodo
- c) Neutral (ni feliz ni incómodo)
- d) Prefiero trabajar solo

3. ¿Qué tan seguido juegas con compañeros con los que no hablas mucho?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

4. ¿Qué crees que hace falta para que todos se lleven mejor en clase?

- a) Más actividades divertidas
- b) Tener reglas claras y respetarlas
- c) Resolver problemas juntos con ayuda de un profesor
- d) Tiempo para hablar y conocerse mejor

5. ¿Cuál es tu actividad favorita para relajarte en el recreo?

- a) Correr o jugar deportes
- b) Hablar con amigos
- c) Leer o dibujar
- d) Explorar el patio o inventar juegos

6. ¿Qué harías tú para mejorar la convivencia entre tus compañeros?

Escribe tu respuesta aquí:

Haria juegos y actividades divertidas
en las que quedab participar todos

Gracias por tu participación.

**DIVERSIÓN E INTEGRACIÓN INTERACTIVA PARA EL MEJORAMIENTO DE
LA CONVIVENCIA ESCOLAR CON ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSTASIO RIVERA DE CUBARRAL**

1. ¿Qué actividades te parecen más divertidas en el colegio?
 - a) Juegos en equipo al aire libre
 - b) Dibujar o pintar en el salón
 - c) Resolver rompecabezas o juegos de mesa
 - d) Participar en deportes como fútbol o baloncesto
 - e) Hacer presentaciones con tus compañeros
2. ¿Cómo te sientes cuando participas en actividades en equipo?
 - a) Muy feliz
 - b) A veces incómodo
 - c) Neutral (ni feliz ni incómodo)
 - d) Prefiero trabajar solo
3. ¿Qué tan seguido juegas con compañeros con los que no hablas mucho?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
4. ¿Qué crees que hace falta para que todos se lleven mejor en clase?
 - a) Más actividades divertidas
 - b) Tener reglas claras y respetarlas
 - c) Resolver problemas juntos con ayuda de un profesor
 - d) Tiempo para hablar y conocerse mejor
5. ¿Cuál es tu actividad favorita para relajarte en el recreo?
 - a) Correr o jugar deportes
 - b) Hablar con amigos
 - c) Leer o dibujar
 - d) Explorar el patio o inventar juegos

6. ¿Qué harías tú para mejorar la convivencia entre tus compañeros?

Escribe tu respuesta aquí:

Que cuando el profesor hable que los
compañeros o estudiantes hagan silencio.

Gracias por tu participación.

**DIVERSIÓN E INTEGRACIÓN INTERACTIVA PARA EL MEJORAMIENTO DE
LA CONVIVENCIA ESCOLAR CON ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSTASIO RIVERA DE CUBARRAL**

1. ¿Qué actividades te parecen más divertidas en el colegio?
 - a) Juegos en equipo al aire libre
 - b) Dibujar o pintar en el salón
 - c) Resolver rompecabezas o juegos de mesa
 - d) Participar en deportes como fútbol o baloncesto
 - e) Hacer presentaciones con tus compañeros

2. ¿Cómo te sientes cuando participas en actividades en equipo?
 - a) Muy feliz
 - b) A veces incómodo
 - c) Neutral (ni feliz ni incómodo)
 - d) Prefiero trabajar solo

3. ¿Qué tan seguido juegas con compañeros con los que no hablas mucho?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

4. ¿Qué crees que hace falta para que todos se lleven mejor en clase?
 - a) Más actividades divertidas
 - b) Tener reglas claras y respetarlas
 - c) Resolver problemas juntos con ayuda de un profesor
 - d) Tiempo para hablar y conocerse mejor

5. ¿Cuál es tu actividad favorita para relajarte en el recreo?
 - a) Correr o jugar deportes
 - b) Hablar con amigos
 - c) Leer o dibujar
 - d) Explorar el patio o inventar juegos

6. ¿Qué harías tú para mejorar la convivencia entre tus compañeros?

Escribe tu respuesta aquí:

conocerse más tener respeto entre
uno y otro y convivir los al grupo

Gracias por tu participación.

**DIVERSIÓN E INTEGRACIÓN INTERACTIVA PARA EL MEJORAMIENTO DE
LA CONVIVENCIA ESCOLAR CON ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSTASIO RIVERA DE CUBARRAL**

1. ¿Qué actividades te parecen más divertidas en el colegio?

- a) Juegos en equipo al aire libre
- b) Dibujar o pintar en el salón
- c) Resolver rompecabezas o juegos de mesa
- d) Participar en deportes como fútbol o baloncesto
- e) Hacer presentaciones con tus compañeros

2. ¿Cómo te sientes cuando participas en actividades en equipo?

- a) Muy feliz
- b) A veces incómodo
- c) Neutral (ni feliz ni incómodo)
- d) Prefiero trabajar solo

3. ¿Qué tan seguido juegas con compañeros con los que no hablas mucho?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

4. ¿Qué crees que hace falta para que todos se lleven mejor en clase?

- a) Más actividades divertidas
- b) Tener reglas claras y respetarlas
- c) Resolver problemas juntos con ayuda de un profesor
- d) Tiempo para hablar y conocerse mejor

5. ¿Cuál es tu actividad favorita para relajarte en el recreo?

- a) Correr o jugar deportes
- b) Hablar con amigos
- c) Leer o dibujar
- d) Explorar el patio o inventar juegos

6. ¿Qué harías tú para mejorar la convivencia entre tus compañeros?

Escribe tu respuesta aquí:

Pues ser amable y respetuosa no
meterse con los demás y así se crea una
buena convivencia

Gracias por tu participación.

**DIVERSIÓN E INTEGRACIÓN INTERACTIVA PARA EL MEJORAMIENTO DE
LA CONVIVENCIA ESCOLAR CON ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSTASIO RIVERA DE CUBARRAL**

1. ¿Qué actividades te parecen más divertidas en el colegio?

- a) Juegos en equipo al aire libre
- b) Dibujar o pintar en el salón
- c) Resolver rompecabezas o juegos de mesa
- d) Participar en deportes como fútbol o baloncesto
- e) Hacer presentaciones con tus compañeros

2. ¿Cómo te sientes cuando participas en actividades en equipo?

- a) Muy feliz
- b) A veces incómodo
- c) Neutral (ni feliz ni incómodo)
- d) Prefiero trabajar solo

3. ¿Qué tan seguido juegas con compañeros con los que no hablas mucho?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

4. ¿Qué crees que hace falta para que todos se lleven mejor en clase?

- a) Más actividades divertidas
- b) Tener reglas claras y respetarlas
- c) Resolver problemas juntos con ayuda de un profesor
- d) Tiempo para hablar y conocerse mejor

5. ¿Cuál es tu actividad favorita para relajarte en el recreo?

- a) Correr o jugar deportes
- b) Hablar con amigos
- c) Leer o dibujar
- d) Explorar el patio o inventar juegos

6. ¿Qué harías tú para mejorar la convivencia entre tus compañeros?

Escribe tu respuesta aquí:

Que todos nos podamos comunicar mejor y que
tratemos de acoger a nuestros nuevos compañeros

Gracias por tu participación.

**DIVERSIÓN E INTEGRACIÓN INTERACTIVA PARA EL MEJORAMIENTO DE
LA CONVIVENCIA ESCOLAR CON ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSTASIO RIVERA DE CUBARRAL**

1. ¿Qué actividades te parecen más divertidas en el colegio?
 - a) Juegos en equipo al aire libre
 - b) Dibujar o pintar en el salón
 - c) Resolver rompecabezas o juegos de mesa
 - d) Participar en deportes como fútbol o baloncesto
 - e) Hacer presentaciones con tus compañeros
2. ¿Cómo te sientes cuando participas en actividades en equipo?
 - a) Muy feliz
 - b) A veces incómodo
 - c) Neutral (ni feliz ni incómodo)
 - d) Prefiero trabajar solo
3. ¿Qué tan seguido juegas con compañeros con los que no hablas mucho?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
4. ¿Qué crees que hace falta para que todos se lleven mejor en clase?
 - a) Más actividades divertidas
 - b) Tener reglas claras y respetarlas
 - c) Resolver problemas juntos con ayuda de un profesor
 - d) Tiempo para hablar y conocerse mejor
5. ¿Cuál es tu actividad favorita para relajarte en el recreo?
 - a) Correr o jugar deportes
 - b) Hablar con amigos
 - c) Leer o dibujar
 - d) Explorar el patio o inventar juegos

6. ¿Qué harías tú para mejorar la convivencia entre tus compañeros?

Escribe tu respuesta aquí:

pues que los niños sean mas respetuosos con los profesores y demas

Gracias por tu participación.

**DIVERSIÓN E INTEGRACIÓN INTERACTIVA PARA EL MEJORAMIENTO DE
LA CONVIVENCIA ESCOLAR CON ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSTASIO RIVERA DE CUBARRAL**

1. ¿Qué actividades te parecen más divertidas en el colegio?
 - a) Juegos en equipo al aire libre
 - b) Dibujar o pintar en el salón
 - c) Resolver rompecabezas o juegos de mesa
 - d) Participar en deportes como fútbol o baloncesto
 - e) Hacer presentaciones con tus compañeros

2. ¿Cómo te sientes cuando participas en actividades en equipo?
 - a) Muy feliz
 - b) A veces incómodo
 - c) Neutral (ni feliz ni incómodo)
 - d) Prefiero trabajar solo

3. ¿Qué tan seguido juegas con compañeros con los que no hablas mucho?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

4. ¿Qué crees que hace falta para que todos se lleven mejor en clase?
 - a) Más actividades divertidas
 - b) Tener reglas claras y respetarlas
 - c) Resolver problemas juntos con ayuda de un profesor
 - d) Tiempo para hablar y conocerse mejor

5. ¿Cuál es tu actividad favorita para relajarte en el recreo?
 - a) Correr o jugar deportes
 - b) Hablar con amigos
 - c) Leer o dibujar
 - d) Explorar el patio o inventar juegos

6. ¿Qué harías tú para mejorar la convivencia entre tus compañeros?

Escribe tu respuesta aquí:

hacer actividades que todos
participen

Gracias por tu participación.

**DIVERSIÓN E INTEGRACIÓN INTERACTIVA PARA EL MEJORAMIENTO DE
LA CONVIVENCIA ESCOLAR CON ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSTASIO RIVERA DE CUBARRAL**

1. ¿Qué actividades te parecen más divertidas en el colegio?

- a) Juegos en equipo al aire libre
- b) Dibujar o pintar en el salón
- c) Resolver rompecabezas o juegos de mesa
- d) Participar en deportes como fútbol o baloncesto
- e) Hacer presentaciones con tus compañeros

2. ¿Cómo te sientes cuando participas en actividades en equipo?

- a) Muy feliz
- b) A veces incómodo
- c) Neutral (ni feliz ni incómodo)
- d) Prefiero trabajar solo

3. ¿Qué tan seguido juegas con compañeros con los que no hablas mucho?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

4. ¿Qué crees que hace falta para que todos se lleven mejor en clase?

- a) Más actividades divertidas
- b) Tener reglas claras y respetarlas
- c) Resolver problemas juntos con ayuda de un profesor
- d) Tiempo para hablar y conocerse mejor

5. ¿Cuál es tu actividad favorita para relajarte en el recreo?

- a) Correr o jugar deportes
- b) Hablar con amigos
- c) Leer o dibujar
- d) Explorar el patio o inventar juegos

6. ¿Qué harías tú para mejorar la convivencia entre tus compañeros?

Escribe tu respuesta aquí:

Tes petar los a ser nos amigos y
ablar con ellos

Gracias por tu participación.

**DIVERSIÓN E INTEGRACIÓN INTERACTIVA PARA EL MEJORAMIENTO DE
LA CONVIVENCIA ESCOLAR CON ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSTASIO RIVERA DE CUBARRAL**

1. ¿Qué actividades te parecen más divertidas en el colegio?

- a) Juegos en equipo al aire libre
- b) Dibujar o pintar en el salón
- c) Resolver rompecabezas o juegos de mesa
- d) Participar en deportes como fútbol o baloncesto
- e) Hacer presentaciones con tus compañeros

2. ¿Cómo te sientes cuando participas en actividades en equipo?

- a) Muy feliz
- b) A veces incómodo
- c) Neutral (ni feliz ni incómodo)
- d) Prefiero trabajar solo

3. ¿Qué tan seguido juegas con compañeros con los que no hablas mucho?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

4. ¿Qué crees que hace falta para que todos se lleven mejor en clase?

- a) Más actividades divertidas
- b) Tener reglas claras y respetarlas
- c) Resolver problemas juntos con ayuda de un profesor
- d) Tiempo para hablar y conocerse mejor

5. ¿Cuál es tu actividad favorita para relajarte en el recreo?

- a) Correr o jugar deportes
- b) Hablar con amigos
- c) Leer o dibujar
- d) Explorar el patio o inventar juegos

6. ¿Qué harías tú para mejorar la convivencia entre tus compañeros?

Escribe tu respuesta aquí:

ser más social, ser más cercana a
mis compañeros de clase.

Gracias por tu participación.



**DIVERSIÓN E INTEGRACIÓN INTERACTIVA PARA EL MEJORAMIENTO DE
LA CONVIVENCIA ESCOLAR CON ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSTASIO RIVERA DE CUBARRAL**

1. ¿Qué actividades te parecen más divertidas en el colegio?
 - a) Juegos en equipo al aire libre
 - b) Dibujar o pintar en el salón
 - c) Resolver rompecabezas o juegos de mesa
 - d) Participar en deportes como fútbol o baloncesto
 - e) Hacer presentaciones con tus compañeros
2. ¿Cómo te sientes cuando participas en actividades en equipo?
 - a) Muy feliz
 - b) A veces incómodo
 - c) Neutral (ni feliz ni incómodo)
 - d) Prefiero trabajar solo
3. ¿Qué tan seguido juegas con compañeros con los que no hablas mucho?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
4. ¿Qué crees que hace falta para que todos se lleven mejor en clase?
 - a) Más actividades divertidas
 - b) Tener reglas claras y respetarlas
 - c) Resolver problemas juntos con ayuda de un profesor
 - d) Tiempo para hablar y conocerse mejor
5. ¿Cuál es tu actividad favorita para relajarte en el recreo?
 - a) Correr o jugar deportes
 - b) Hablar con amigos
 - c) Leer o dibujar
 - d) Explorar el patio o inventar juegos

6. ¿Qué harías tú para mejorar la convivencia entre tus compañeros?

Escribe tu respuesta aquí:

por que se le ablen mas de la convivencia
y es con mejorando.

Gracias por tu participación.

**DIVERSIÓN E INTEGRACIÓN INTERACTIVA PARA EL MEJORAMIENTO DE
LA CONVIVENCIA ESCOLAR CON ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSTASIO RIVERA DE CUBARRAL**

1. ¿Qué actividades te parecen más divertidas en el colegio?

- a) Juegos en equipo al aire libre
- b) Dibujar o pintar en el salón
- c) Resolver rompecabezas o juegos de mesa
- d) Participar en deportes como fútbol o baloncesto
- e) Hacer presentaciones con tus compañeros

2. ¿Cómo te sientes cuando participas en actividades en equipo?

- a) Muy feliz
- b) A veces incómodo
- c) Neutral (ni feliz ni incómodo)
- d) Prefiero trabajar solo

3. ¿Qué tan seguido juegas con compañeros con los que no hablas mucho?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

4. ¿Qué crees que hace falta para que todos se lleven mejor en clase?

- a) Más actividades divertidas
- b) Tener reglas claras y respetarlas
- c) Resolver problemas juntos con ayuda de un profesor
- d) Tiempo para hablar y conocerse mejor

5. ¿Cuál es tu actividad favorita para relajarte en el recreo?

- a) Correr o jugar deportes
- b) Hablar con amigos
- c) Leer o dibujar
- d) Explorar el patio o inventar juegos

6. ¿Qué harías tú para mejorar la convivencia entre tus compañeros?

Escribe tu respuesta aquí:

tener oportunidad para conocer a los
compañeros y no ocasionar peleas

Gracias por tu participación.

**DIVERSIÓN E INTEGRACIÓN INTERACTIVA PARA EL MEJORAMIENTO DE
LA CONVIVENCIA ESCOLAR CON ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSTASIO RIVERA DE CUBARRAL**

1. ¿Qué actividades te parecen más divertidas en el colegio?
 - a) Juegos en equipo al aire libre
 - b) Dibujar o pintar en el salón
 - c) Resolver rompecabezas o juegos de mesa
 - d) Participar en deportes como fútbol o baloncesto
 - e) Hacer presentaciones con tus compañeros

2. ¿Cómo te sientes cuando participas en actividades en equipo?
 - a) Muy feliz
 - b) A veces incómodo
 - c) Neutral (ni feliz ni incómodo)
 - d) Prefiero trabajar solo

3. ¿Qué tan seguido juegas con compañeros con los que no hablas mucho?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

4. ¿Qué crees que hace falta para que todos se lleven mejor en clase?
 - a) Más actividades divertidas
 - b) Tener reglas claras y respetarlas
 - c) Resolver problemas juntos con ayuda de un profesor
 - d) Tiempo para hablar y conocerse mejor

5. ¿Cuál es tu actividad favorita para relajarte en el recreo?
 - a) Correr o jugar deportes
 - b) Hablar con amigos
 - c) Leer o dibujar
 - d) Explorar el patio o inventar juegos

6. ¿Qué harías tú para mejorar la convivencia entre tus compañeros?

Escribe tu respuesta aquí:

Hacer actividades todos y respetarnos unos a otros.

Gracias por tu participación.

**DIVERSIÓN E INTEGRACIÓN INTERACTIVA PARA EL MEJORAMIENTO DE
LA CONVIVENCIA ESCOLAR CON ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSTASIO RIVERA DE CUBARRAL**

1. ¿Qué actividades te parecen más divertidas en el colegio?
 - a) Juegos en equipo al aire libre
 - b) Dibujar o pintar en el salón
 - c) Resolver rompecabezas o juegos de mesa
 - d) Participar en deportes como fútbol o baloncesto
 - e) Hacer presentaciones con tus compañeros

2. ¿Cómo te sientes cuando participas en actividades en equipo?
 - a) Muy feliz
 - b) A veces incómodo
 - c) Neutral (ni feliz ni incómodo)
 - d) Prefiero trabajar solo

3. ¿Qué tan seguido juegas con compañeros con los que no hablas mucho?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

4. ¿Qué crees que hace falta para que todos se lleven mejor en clase?
 - a) Más actividades divertidas
 - b) Tener reglas claras y respetarlas
 - c) Resolver problemas juntos con ayuda de un profesor
 - d) Tiempo para hablar y conocerse mejor

5. ¿Cuál es tu actividad favorita para relajarte en el recreo?
 - a) Correr o jugar deportes
 - b) Hablar con amigos
 - c) Leer o dibujar
 - d) Explorar el patio o inventar juegos

6. ¿Qué harías tú para mejorar la convivencia entre tus compañeros?

Escribe tu respuesta aquí:

~~ps a ser como uno molestar no pelear
y ps para que se mejoren ps que se participen~~

➤ Gracias por tu participación.

**DIVERSIÓN E INTEGRACIÓN INTERACTIVA PARA EL MEJORAMIENTO DE
LA CONVIVENCIA ESCOLAR CON ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSTASIO RIVERA DE CUBARRAL**

1. ¿Qué actividades te parecen más divertidas en el colegio?

- a) Juegos en equipo al aire libre
- b) Dibujar o pintar en el salón
- c) Resolver rompecabezas o juegos de mesa
- d) Participar en deportes como fútbol o baloncesto
- e) Hacer presentaciones con tus compañeros

2. ¿Cómo te sientes cuando participas en actividades en equipo?

- a) Muy feliz
- b) A veces incómodo
- c) Neutral (ni feliz ni incómodo)
- d) Prefiero trabajar solo

3. ¿Qué tan seguido juegas con compañeros con los que no hablas mucho?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

4. ¿Qué crees que hace falta para que todos se lleven mejor en clase?

- a) Más actividades divertidas
- b) Tener reglas claras y respetarlas
- c) Resolver problemas juntos con ayuda de un profesor
- d) Tiempo para hablar y conocerse mejor

5. ¿Cuál es tu actividad favorita para relajarte en el recreo?

- a) Correr o jugar deportes
- b) Hablar con amigos
- c) Leer o dibujar
- d) Explorar el patio o inventar juegos

6. ¿Qué harías tú para mejorar la convivencia entre tus compañeros?

Escribe tu respuesta aquí:

Siguiendo las reglas de convivencia

Gracias por tu participación.

**DIVERSIÓN E INTEGRACIÓN INTERACTIVA PARA EL MEJORAMIENTO DE
LA CONVIVENCIA ESCOLAR CON ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSTASIO RIVERA DE CUBARRAL**

1. ¿Qué actividades te parecen más divertidas en el colegio?
 - a) Juegos en equipo al aire libre
 - b) Dibujar o pintar en el salón
 - c) Resolver rompecabezas o juegos de mesa
 - d) Participar en deportes como fútbol o baloncesto
 - e) Hacer presentaciones con tus compañeros
2. ¿Cómo te sientes cuando participas en actividades en equipo?
 - a) Muy feliz
 - b) A veces incómodo
 - c) Neutral (ni feliz ni incómodo)
 - d) Prefiero trabajar solo
3. ¿Qué tan seguido juegas con compañeros con los que no hablas mucho?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
4. ¿Qué crees que hace falta para que todos se lleven mejor en clase?
 - a) Más actividades divertidas
 - b) Tener reglas claras y respetarlas
 - c) Resolver problemas juntos con ayuda de un profesor
 - d) Tiempo para hablar y conocerse mejor
5. ¿Cuál es tu actividad favorita para relajarte en el recreo?
 - a) Correr o jugar deportes
 - b) Hablar con amigos
 - c) Leer o dibujar
 - d) Explorar el patio o inventar juegos
6. ¿Qué harías tú para mejorar la convivencia entre tus compañeros?

Escribe tu respuesta aquí:

que los demás participen y
hablen con uno

Gracias por tu participación.

**DIVERSIÓN E INTEGRACIÓN INTERACTIVA PARA EL MEJORAMIENTO DE
LA CONVIVENCIA ESCOLAR CON ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSTASIO RIVERA DE CUBARRAL**

1. ¿Qué actividades te parecen más divertidas en el colegio?
 - a) Juegos en equipo al aire libre
 - b) Dibujar o pintar en el salón
 - c) Resolver rompecabezas o juegos de mesa
 - d) Participar en deportes como fútbol o baloncesto
 - e) Hacer presentaciones con tus compañeros

2. ¿Cómo te sientes cuando participas en actividades en equipo?
 - a) Muy feliz
 - b) A veces incómodo
 - c) Neutral (ni feliz ni incómodo)
 - d) Prefiero trabajar solo

3. ¿Qué tan seguido juegas con compañeros con los que no hablas mucho?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

4. ¿Qué crees que hace falta para que todos se lleven mejor en clase?
 - a) Más actividades divertidas
 - b) Tener reglas claras y respetarlas
 - c) Resolver problemas juntos con ayuda de un profesor
 - d) Tiempo para hablar y conocerse mejor

5. ¿Cuál es tu actividad favorita para relajarte en el recreo?
 - a) Correr o jugar deportes
 - b) Hablar con amigos
 - c) Leer o dibujar
 - d) Explorar el patio o inventar juegos

6. ¿Qué harías tú para mejorar la convivencia entre tus compañeros?

Escribe tu respuesta aquí:

Jugar fútbol

Gracias por tu participación.

denada



**DIVERSIÓN E INTEGRACIÓN INTERACTIVA PARA EL MEJORAMIENTO DE
LA CONVIVENCIA ESCOLAR CON ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSTASIO RIVERA DE CUBARRAL**

1. ¿Qué actividades te parecen más divertidas en el colegio?

- a) Juegos en equipo al aire libre
- b) Dibujar o pintar en el salón
- c) Resolver rompecabezas o juegos de mesa
- d) Participar en deportes como fútbol o baloncesto
- e) Hacer presentaciones con tus compañeros

2. ¿Cómo te sientes cuando participas en actividades en equipo?

- a) Muy feliz
- b) A veces incómodo
- c) Neutral (ni feliz ni incómodo)
- d) Prefiero trabajar solo

3. ¿Qué tan seguido juegas con compañeros con los que no hablas mucho?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

4. ¿Qué crees que hace falta para que todos se lleven mejor en clase?

- a) Más actividades divertidas
- b) Tener reglas claras y respetarlas
- c) Resolver problemas juntos con ayuda de un profesor
- d) Tiempo para hablar y conocerse mejor

5. ¿Cuál es tu actividad favorita para relajarte en el recreo?

- a) Correr o jugar deportes
- b) Hablar con amigos
- c) Leer o dibujar
- d) Explorar el patio o inventar juegos

6. ¿Qué harías tú para mejorar la convivencia entre tus compañeros?

Escribe tu respuesta aquí:

no tratar a los demás mal para que se
juntan los niños. ♥

Gracias por tu participación.

**DIVERSIÓN E INTEGRACIÓN INTERACTIVA PARA EL MEJORAMIENTO DE
LA CONVIVENCIA ESCOLAR CON ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSTASIO RIVERA DE CUBARRAL**

1. ¿Qué actividades te parecen más divertidas en el colegio?
 - a) Juegos en equipo al aire libre
 - b) Dibujar o pintar en el salón
 - c) Resolver rompecabezas o juegos de mesa
 - d) Participar en deportes como fútbol o baloncesto
 - e) Hacer presentaciones con tus compañeros
2. ¿Cómo te sientes cuando participas en actividades en equipo?
 - a) Muy feliz
 - b) A veces incómodo
 - c) Neutral (ni feliz ni incómodo)
 - d) Prefiero trabajar solo
3. ¿Qué tan seguido juegas con compañeros con los que no hablas mucho?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
4. ¿Qué crees que hace falta para que todos se lleven mejor en clase?
 - a) Más actividades divertidas
 - b) Tener reglas claras y respetarlas
 - c) Resolver problemas juntos con ayuda de un profesor
 - d) Tiempo para hablar y conocerse mejor
5. ¿Cuál es tu actividad favorita para relajarte en el recreo?
 - a) Correr o jugar deportes
 - b) Hablar con amigos
 - c) Leer o dibujar
 - d) Explorar el patio o inventar juegos
6. ¿Qué harías tú para mejorar la convivencia entre tus compañeros?

Escribe tu respuesta aquí:

hablar no pelearse disculparse no
hablar mal de los de mas.

Gracias por tu participación.

**DIVERSIÓN E INTEGRACIÓN INTERACTIVA PARA EL MEJORAMIENTO DE
LA CONVIVENCIA ESCOLAR CON ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSTASIO RIVERA DE CUBARRAL**

1. ¿Qué actividades te parecen más divertidas en el colegio?

- a) Juegos en equipo al aire libre
- b) Dibujar o pintar en el salón
- c) Resolver rompecabezas o juegos de mesa
- d) Participar en deportes como fútbol o baloncesto
- e) Hacer presentaciones con tus compañeros

2. ¿Cómo te sientes cuando participas en actividades en equipo?

- a) Muy feliz
- b) A veces incómodo
- c) Neutral (ni feliz ni incómodo)
- d) Prefiero trabajar solo

3. ¿Qué tan seguido juegas con compañeros con los que no hablas mucho?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

4. ¿Qué crees que hace falta para que todos se lleven mejor en clase?

- a) Más actividades divertidas
- b) Tener reglas claras y respetarlas
- c) Resolver problemas juntos con ayuda de un profesor
- d) Tiempo para hablar y conocerse mejor

5. ¿Cuál es tu actividad favorita para relajarte en el recreo?

- a) Correr o jugar deportes
- b) Hablar con amigos
- c) Leer o dibujar
- d) Explorar el patio o inventar juegos

6. ¿Qué harías tú para mejorar la convivencia entre tus compañeros?

Escribe tu respuesta aquí:

tener tiempo para conocerse hablar y socializar

Gracias por tu participación.

**DIVERSIÓN E INTEGRACIÓN INTERACTIVA PARA EL MEJORAMIENTO DE
LA CONVIVENCIA ESCOLAR CON ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSTASIO RIVERA DE CUBARRAL**

1. ¿Qué actividades te parecen más divertidas en el colegio?
 - a) Juegos en equipo al aire libre
 - b) Dibujar o pintar en el salón
 - c) Resolver rompecabezas o juegos de mesa
 - d) Participar en deportes como fútbol o baloncesto
 - e) Hacer presentaciones con tus compañeros
2. ¿Cómo te sientes cuando participas en actividades en equipo?
 - a) Muy feliz
 - b) A veces incómodo
 - c) Neutral (ni feliz ni incómodo)
 - d) Prefiero trabajar solo
3. ¿Qué tan seguido juegas con compañeros con los que no hablas mucho?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
4. ¿Qué crees que hace falta para que todos se lleven mejor en clase?
 - a) Más actividades divertidas
 - b) Tener reglas claras y respetarlas
 - c) Resolver problemas juntos con ayuda de un profesor
 - d) Tiempo para hablar y conocerse mejor
5. ¿Cuál es tu actividad favorita para relajarte en el recreo?
 - a) Correr o jugar deportes
 - b) Hablar con amigos
 - c) Leer o dibujar
 - d) Explorar el patio o inventar juegos
6. ¿Qué harías tú para mejorar la convivencia entre tus compañeros?

Escribe tu respuesta aquí:

hacer caso a los profesores y compañeros
respetar las reglas escolares.

Gracias por tu participación.

**DIVERSIÓN E INTEGRACIÓN INTERACTIVA PARA EL MEJORAMIENTO DE
LA CONVIVENCIA ESCOLAR CON ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSTASIO RIVERA DE CUBARRAL**

1. ¿Qué actividades te parecen más divertidas en el colegio?

- a) Juegos en equipo al aire libre
- b) Dibujar o pintar en el salón
- c) Resolver rompecabezas o juegos de mesa
- d) Participar en deportes como fútbol o baloncesto
- e) Hacer presentaciones con tus compañeros

2. ¿Cómo te sientes cuando participas en actividades en equipo?

- a) Muy feliz
- b) A veces incómodo
- c) Neutral (ni feliz ni incómodo)
- d) Prefiero trabajar solo

3. ¿Qué tan seguido juegas con compañeros con los que no hablas mucho?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

4. ¿Qué crees que hace falta para que todos se lleven mejor en clase?

- a) Más actividades divertidas
- b) Tener reglas claras y respetarlas
- c) Resolver problemas juntos con ayuda de un profesor
- d) Tiempo para hablar y conocerse mejor

5. ¿Cuál es tu actividad favorita para relajarte en el recreo?

- a) Correr o jugar deportes
- b) Hablar con amigos
- c) Leer o dibujar
- d) Explorar el patio o inventar juegos

6. ¿Qué harías tú para mejorar la convivencia entre tus compañeros?

Escribe tu respuesta aquí:

Jugar entre todos y respetar a
todos

Gracias por tu participación.

**DIVERSIÓN E INTEGRACIÓN INTERACTIVA PARA EL MEJORAMIENTO DE
LA CONVIVENCIA ESCOLAR CON ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSTASIO RIVERA DE CUBARRAL**

1. ¿Qué actividades te parecen más divertidas en el colegio?

- a) Juegos en equipo al aire libre
- b) Dibujar o pintar en el salón
- c) Resolver rompecabezas o juegos de mesa
- d) Participar en deportes como fútbol o baloncesto
- e) Hacer presentaciones con tus compañeros

2. ¿Cómo te sientes cuando participas en actividades en equipo?

- a) Muy feliz
- b) A veces incómodo
- c) Neutral (ni feliz ni incómodo)
- d) Prefiero trabajar solo

3. ¿Qué tan seguido juegas con compañeros con los que no hablas mucho?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

4. ¿Qué crees que hace falta para que todos se lleven mejor en clase?

- a) Más actividades divertidas
- b) Tener reglas claras y respetarlas
- c) Resolver problemas juntos con ayuda de un profesor
- d) Tiempo para hablar y conocerse mejor

5. ¿Cuál es tu actividad favorita para relajarte en el recreo?

- a) Correr o jugar deportes
- b) Hablar con amigos
- c) Leer o dibujar
- d) Explorar el patio o inventar juegos

6. ¿Qué harías tú para mejorar la convivencia entre tus compañeros?

Escribe tu respuesta aquí:

Tener reglas claras y cumplirlas.

Gracias por tu participación.

**DIVERSIÓN E INTEGRACIÓN INTERACTIVA PARA EL MEJORAMIENTO DE
LA CONVIVENCIA ESCOLAR CON ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSTASIO RIVERA DE CUBARRAL**

1. ¿Qué actividades te parecen más divertidas en el colegio?

- a) Juegos en equipo al aire libre
- b) Dibujar o pintar en el salón
- c) Resolver rompecabezas o juegos de mesa
- d) Participar en deportes como fútbol o baloncesto
- e) Hacer presentaciones con tus compañeros

2. ¿Cómo te sientes cuando participas en actividades en equipo?

- a) Muy feliz
- b) A veces incómodo
- c) Neutral (ni feliz ni incómodo)
- d) Prefiero trabajar solo

3. ¿Qué tan seguido juegas con compañeros con los que no hablas mucho?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

4. ¿Qué crees que hace falta para que todos se lleven mejor en clase?

- a) Más actividades divertidas
- b) Tener reglas claras y respetarlas
- c) Resolver problemas juntos con ayuda de un profesor
- d) Tiempo para hablar y conocerse mejor

5. ¿Cuál es tu actividad favorita para relajarte en el recreo?

- a) Correr o jugar deportes
- b) Hablar con amigos
- c) Leer o dibujar
- d) Explorar el patio o inventar juegos

6. ¿Qué harías tú para mejorar la convivencia entre tus compañeros?

Escribe tu respuesta aquí:

En lo personal yo sería juegos en equipo y enseñanza
por ejemplo fútbol

Gracias por tu participación.

**DIVERSIÓN E INTEGRACIÓN INTERACTIVA PARA EL MEJORAMIENTO DE
LA CONVIVENCIA ESCOLAR CON ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSTASIO RIVERA DE CUBARRAL**

1. ¿Qué actividades te parecen más divertidas en el colegio?
 a) Juegos en equipo al aire libre
b) Dibujar o pintar en el salón
c) Resolver rompecabezas o juegos de mesa
d) Participar en deportes como fútbol o baloncesto
e) Hacer presentaciones con tus compañeros
2. ¿Cómo te sientes cuando participas en actividades en equipo?
a) Muy feliz
b) A veces incómodo
 c) Neutral (ni feliz ni incómodo)
d) Prefiero trabajar solo
3. ¿Qué tan seguido juegas con compañeros con los que no hablas mucho?
a) Siempre
 b) A veces
c) Nunca
4. ¿Qué crees que hace falta para que todos se lleven mejor en clase?
a) Más actividades divertidas
 b) Tener reglas claras y respetarlas
c) Resolver problemas juntos con ayuda de un profesor
d) Tiempo para hablar y conocerse mejor
5. ¿Cuál es tu actividad favorita para relajarte en el recreo?
a) Correr o jugar deportes
 b) Hablar con amigos
c) Leer o dibujar
d) Explorar el patio o inventar juegos
6. ¿Qué harías tú para mejorar la convivencia entre tus compañeros?

Escribe tu respuesta aquí:

Hacer reglas muy específicas de cosas que no debemos hacer.

Gracias por tu participación.

ANEXO 2. Aplicación de las actividades.

En el siguiente anexo, se muestran las actividades desarrolladas durante el proyecto y su relación con cada una de las semanas expuestas en la rejilla de observación, revelando los aspectos relacionados con las variables de estudio.

Ilustración 15 Trabajo en grupo a través de manualidades.



En esta actividad los estudiantes realizaron manualidades, compartieron sus materiales, aprendieron a convivir y a cooperar un poco más los unos con los otros, es por eso por lo que fue importante su aplicación.

Ilustración

16 Carreras de obstáculos grupales.



A través de las carreras de obstáculos grupales, los estudiantes, aprendieron a competir y a trabajar en equipo por un objetivo, resaltando la colaboración y la diversión de unos con los otros.

Ilustración 17 Carreras individuales



Por medio de las carreras individuales, cada uno pudo demostrar sus habilidades,

Ilustración

, mientras que los otros lo apoyaban y aconsejaban, compartiendo y trabajando en conjunto con sus compañeros que competían.

18 Estudiantes practicando deporte (fútbol)



Por medio de los deportes, los estudiantes no solo se divierten, sino que también fomentan el trabajo en equipo, aprenden a cumplir roles y a motivarse por una causa, que es la de ganar, es por esto por lo que los deportes, siempre serán de las actividades más destacadas.

Ilustración 19 Estudiantes jugando a "la lleva"

Ilustración



El juego de la lleva, fomenta en los estudiantes la competencia y la comprensión de unos a los otros.

20 Juego de roles



El juego de roles muestra las habilidades de cada estudiante, así como la habilidad de los demás estudiantes para adivinar el rol del compañero, destacando la importancia de conocerse bien unos a los otros.