

Desarrollo de un sitio web para el complemento de la labor docente en el área de inglés en grado tercero, jornada mañana, en las sedes Portete de Tarqui de la IEO Juan Pablo II y

Laura Vicuña de la IEO Manuel María Mallarino de Cali.

Sandra Milena Lozano

Lina Vannessa Solarte Montaña

UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA DIGITAL

ESCUELA DE EDUCACIÓN

2023

Desarrollo de un sitio web para el complemento de la labor docente en el área de inglés en grado tercero, jornada mañana, en las sedes Portete de Tarqui de la IEO Juan Pablo II y

Laura Vicuña de la IEO Manuel María Mallarino de Cali.

Sandra Milena Lozano

Lina Vannessa Solarte Montaña

Trabajo para optar el título de Magíster en Didáctica Digital

Tutor: Mag. Paola Andrea Gil Matta

UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA DIGITAL

ESCUELA DE EDUCACIÓN

2023

Nota de aceptación:

Firma del director

Firma de Jurado

Firma de Jurado

DEDICATORIA

A Dios y a mi madre, siempre generosos. A mi hija y mi familia, quienes representan el valor para ser una mejor persona y seguir luchando. Al conocimiento, sin él no existiría la luz que me permite siempre sentirme curiosa.

Milena Lozano

A mi amado Pipe, cuyo apoyo inquebrantable y amor constante han sido mi mayor fuente de fortaleza y motivación. A mis estimados profesores, quienes no solo compartieron su conocimiento, sino que también me inspiraron a trascender mis límites académicos. A mis apreciados amigos, por su aliento y comprensión durante las extensas jornadas de estudio. Y, de manera especial, a Dios, el guía y fuente constante de apoyo y crecimiento que ha iluminado mi camino en todas las vicisitudes de la vida y me ha conducido hacia la culminación de esta maestría. Este logro es tan suyo como mío.

Lina Vannessa Solarte

AGRADECIMIENTOS

Un especial agradecimiento a la Magister Paola Andrea Gil Matta, tutora del presente proyecto, por su paciencia, dedicación y confianza; sus orientaciones y aportes durante el proceso y desarrollo del trabajo investigativo representan un valor incommensurable. A los directivos, docentes y estudiantes de la Institución Educativa Manuel María Mallarino, en especial a la Licenciada Lorena Muñoz, quienes al abrirnos las puertas del colegio y del aula de clases nos permitieron llevar a cabo este estudio de investigación y de distintas maneras contribuyeron de forma especial en cada uno de los avances que han posibilitado el hecho de cumplir esta meta. A los directivos, docentes, y colaboradores de la Facultad de Educación, Maestría en Didáctica Digital de la Universidad Sergio Arboleda, sede Bogotá, porque gracias a su compromiso, respeto, colaboración, fraternidad y exigencia nos proveyeron de recursos e instrumentos necesarios para sacar adelante el presente trabajo investigativo y por ende culminar la Maestría. Al Ministerio de Educación Nacional por velar y garantizar la educación pública, y apoyar financieramente la formación y cualificación docente. A mi familia que, a pesar de mi ausencia, por este tiempo, siempre fue un lugar de paz en donde encontré una voz de aliento que me animó a continuar sin desfallecer. A mi compañera de tesis Lina Vanessa Solarte por su dedicación y responsabilidad aún ante las vicisitudes durante el camino recorrido. A mis amigos, a Felli mi adorado gatito, y a Mauricio por su amor, comprensión, compañía y permanente apoyo durante todo este tiempo. Muchas gracias.

Milena Lozano

Es un honor expresar mi profundo agradecimiento a todas las personas que desempeñaron un papel crucial en la realización de este trabajo de investigación.

En primer lugar, quiero dedicar mi más sincero agradecimiento a mi tutora, la Mag. Paola Andrea Gil Matta, cuya orientación experta, paciencia y dedicación fueron fundamentales en cada etapa de este proceso. Sus comentarios perspicaces y su compromiso con la excelencia académica han dejado una marca indeleble en mi formación.

Agradezco de manera especial a Yura y Mafer, cuyo apoyo y aliento constante fueron un pilar fundamental durante los desafíos y momentos intensos de este viaje académico. Su presencia y palabras de aliento fueron un recordatorio constante de la importancia de la perseverancia. Les estoy profundamente agradecida por su apoyo incondicional, cada palabra de ánimo y gesto de solidaridad fueron un bálsamo en los momentos de tensión.

Igualmente quiero expresar mi agradecimiento a Nini. Aunque no estuvo directamente relacionada con el desarrollo de esta investigación, su apoyo emocional ha sido un regalo inestimable.

Mi reconocimiento también se extiende a la Institución Educativa Juan Pablo II. Agradezco a todo el personal docente y directivos por su colaboración y apoyo en este proyecto. La propuesta de esta investigación está dirigida a ustedes, con la esperanza de que contribuya al crecimiento y desarrollo continuo de la institución.

No puedo pasar por alto la invaluable contribución de mis profesores en la Universidad Sergio Arboleda y de mis compañeros de clase. El intercambio de conocimientos y experiencias enriqueció mi perspectiva y me motivó a esforzarme por la excelencia académica.

Finalmente, dedico un agradecimiento especial a Dios. Su luz ha iluminado mi camino, brindándome fortaleza y dirección en los momentos más desafiantes. Este logro es, sin duda, un reflejo de su gracia y guía constante en mi vida.

A todos los que formaron parte de este viaje, gracias por su maravillosa contribución. Este logro no habría sido posible sin cada uno de ustedes.

Lina Vanessa Solarte

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	15
CAPÍTULO I	20
1.1 Situación problema a intervenir	20
1.2 Estado del arte	23
1.2.1 Enseñanza del Inglés Asistido por Computadoras	24
1.2.2 Diseño de contenidos para la enseñanza de la Lengua Extranjera.....	32
1.2.3 Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA).....	36
1.3 Pregunta problema	38
1.4 Justificación de la Pregunta	38
1.5 Objetivos	40
1.5.1 Objetivo General	40
1.5.2 Objetivos Específicos.....	40
CAPÍTULO II.....	41
2.1 Marco Teórico.....	41
2.1.1 Aprendizaje de la Lengua Asistido por Ordenador.....	41
2.1.2 E-Learning	43
2.1.3 Las TIC	44
2.1.4 Sitio Web	46

	9
2.2 Marco Conceptual.....	47
2.2.1 B-Learning.....	47
2.2.2 Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA).....	50
2.2.3 Recurso digital educativo.....	52
2.2.4 Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA).....	53
2.2.5 Código de fuente HTML.....	54
2.2.6 Hosting.....	55
CAPÍTULO III.....	56
3.1 Metodología.....	56
3.1.1 Paradigma de Investigación.....	56
3.1.2 Enfoque de la Investigación.....	58
3.1.3 Tipo de Investigación.....	59
3.2 Diseño de investigación.....	59
3.3 Población.....	59
3.3.1 Criterios de selección de la muestra.....	66
3.4 Técnicas e instrumentos.....	66
3.5 Cronograma de investigación.....	70
CAPÍTULO IV.....	73
4.1 Resultados.....	73

	10
4.1.1 Desarrollo de un sitio web	74
4.1.2 Lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional para la enseñanza del inglés	81
4.1.3 Habilidades lingüísticas del inglés en docentes de primaria	85
4.2 Análisis de Resultados	88
4.2.1 Fichas de análisis de contenido y sistematización de la información	89
4.2.2 Matriz de análisis para la revisión documental (elaboración de un sitio web)	95
4.2.3 Matriz de análisis documental (Lineamientos curriculares del MEN) (ver anexo No. 2)	99
4.2.4 Guion de entrevista semiestructurada	105
4.4. Sobre el sitio web “Milingüe for teachers”	121
4.4.1. Estructura general del sitio.....	122
CAPÍTULO V	125
5.1 Conclusiones	125
5.2 Recomendaciones	128
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	131
ANEXOS	141
Anexo No. 1: Matriz de análisis de contenido	141
Anexo No. 2: Matriz de análisis documental	143
Anexo No. 3: Modelo de entrevistas semiestructurada	145

Anexo No. 4: Matriz de análisis de datos para entrevista.....	147
Anexo No. 5: Ficha de análisis de contenido Eco Web 2.0.....	149
Anexo No. 6: Ficha de análisis de contenido British Council y Learn English Kids	151
Anexo No. 7: Ficha de análisis de contenido Cambridge English.....	153
Anexo No. 8: Ficha de análisis de contenido iSLcollective	155
Anexo No. 9: Ficha de análisis de contenido Liveworksheets	157
Anexo No. 10: Análisis de contenido ESL KidStuff	159
Anexo No. 11: Análisis de contenido TPT	161
Anexo No. 12: Ficha de Análisis de contenido Anglomaniacy	163
Anexo No. 13: Ficha de análisis de contenido English 4 Kids.....	165
Anexo No. 14: Ficha de análisis de contenido BBC / English Learning	167
Anexo No. 15: Matriz de análisis documental Cómo es el desarrollo de un sitio web	169
Anexo No. 16: Matriz de análisis documental Etapas de la creación de un sitio Web.....	171
Anexo No. 17: Matriz de análisis documental Diseño informacional de los sitios web	174
Anexo No. 18: Matriz de análisis documental Diseño de un sitio web para la enseñanza y aprendizaje del inglés de estudiantes de séptimo grado de educación básica secundaria en el marco del Currículo Sugerido del MEN	178
Anexo No. 19: Matriz de análisis documental Derechos básicos de aprendizaje de inglés / Transición y primaria.....	181

Anexo No. 20: Matriz de análisis documental Mallas de aprendizaje de inglés para transición a quinto de primaria	183
Anexo No. 21: Matriz de análisis documental Orientaciones y principios pedagógicos / Currículo sugerido en inglés Transición y primaria	185
Anexo No. 22: Matriz de análisis documental Estándares básicos de competencias Formar en Lenguas Extranjeras, el reto: lo que necesitamos saber y hacer	187
Anexo No.23: Transcripción de entrevistas aplicadas	190
Anexo No 24: Matriz de análisis de datos para entrevista E1	201
Anexo No. 25: Matriz de análisis de datos para entrevista E2	211
Anexo No. 26: Matriz de análisis de datos para entrevista E3	216
Calendarios y otros	221

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	69
---------------	----

LISTA DE FIGURAS

Figura 1	47
Figura 2	75
Figura 3	123
Figura 4	123
Figura 5	124
Figura 6	124

RESUMEN

La realidad de las instituciones educativas oficiales en Cali referente al uso de TIC dentro del aula ha sido un proceso desafiante, acentuado por los limitantes que presentan los docentes de primaria acerca de su competencia comunicativa en inglés, puesto que muchos son licenciados en básica primaria más no en lengua extranjera.

En consiguiente esta investigación está orientada a desarrollar un sitio web basado en los recursos proporcionados por el Ministerio de Educación Nacional en el Programa Nacional de Bilingüismo como complemento del quehacer pedagógico dirigido a docentes de grado tercero en las sedes Portete de Tarqui de la IEO Juan Pablo II y Laura Vicuña de la IEO Manuel María Mallarino. Con el propósito de dar cumplimiento a la orientación se recurre a la revisión de mallas curriculares, derechos básicos de aprendizaje, material didáctico digital en inglés; además de proporcionar interacción digital de fácil acceso para los docentes generando un impacto educacional que invite a involucrar las TIC en el aula.

La metodología parte del enfoque cualitativo con tipo de investigación acción y un paradigma socio crítico teniendo en cuenta los instrumentos aplicados los cuales arrojan evidencia sobre la pertinencia de diseñar un contenido y recurso didáctico digital, que en consecuencia contribuye al fortalecimiento de la enseñanza del inglés en la educación primaria de Cali por medio de la interacción y uso de un sitio web para docentes brindando elementos eficientes, eficaces, efectivos e innovadores adaptados a las necesidades del contexto promoviendo una transformación educativa social.

Palabras clave: sitio web, TIC, habilidades comunicativas, lineamientos, inglés.

ABSTRACT

The reality of the official educational institutions in Cali regarding the use of ICT in the classroom has been a challenging process, it has been accentuated by limitations that primary school teachers have in respect of their communicative competence in English, due to many of them have a degree in primary school but don't have one in foreign language.

Consequently, this research is oriented to develop a website based on the resources provided by the Ministry of National Education in the National Bilingualism Program as a complement to the pedagogical work directed to third grade teachers in the Portete de Tarqui of the IEO Juan Pablo II and Laura Vicuña of the IEO Manuel María Mallarino. In order to comply with the guidance, re review of the curricula, the basic learning rights or DBA, digital didactic material in English is used; besides providing digital interaction of easy access for teachers, generating an educational impact that invites to engage ICT in the classroom.

The methodology is based on a qualitative approach with a type of action research and a socio-critical paradigm taking into account the instruments applied, which provide evidence on the relevance of designing a digital content and didactic resource, that therefore contributes to strengthening the teaching of English in primary education in Cali through the interaction and use of a website for teachers providing efficient, effective, effective and innovative elements adapted to the needs of the context and promoting a social educational transformation.

Key words: website, ICT, communicative skills, guidelines, English.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se enfoca en proveer soluciones ante la carencia de docentes licenciados en Lengua Extranjera en las Instituciones Educativas Oficiales (IEO) de básica primaria, lo cual limita el desarrollo de competencias esenciales en los estudiantes. En el primer capítulo de esta investigación se presenta la propuesta que busca abordar esta insuficiencia mediante un sitio web teniendo en cuenta al programa de bilingüismo del Ministerio de Educación Nacional (MEN), específicamente en grado tercero, en dos instituciones educativas oficiales de Cali, utilizando recursos como el Currículo Sugerido de inglés y los Derechos Básicos de Aprendizaje, el sitio web proporciona a los docentes acceso a recursos digitales para mejorar las competencias comunicativas en inglés de sus estudiantes. Se destaca la importancia de esta iniciativa, especialmente después de la pandemia, en la que la tecnología se presenta como una estrategia clave para la enseñanza y el aprendizaje del inglés.

El segundo capítulo se enfoca en los fundamentos de la investigación, abordando el Aprendizaje de la Lengua Asistido por Ordenador (ALAO o CALL en inglés) y el Aprendizaje Electrónico (E-learning). Estos principios están relacionados con el uso didáctico de programas e instrumentos informáticos, mediados por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Los referentes teóricos respaldan la hipótesis del proyecto, que busca desarrollar recursos y estrategias didácticas digitales en un sitio web. Estos recursos, alineados con los Derechos Básicos de Aprendizaje del Ministerio de Educación Nacional, tienen como objetivo facilitar la enseñanza del inglés a los docentes de tercer grado de básica primaria en dos Instituciones Educativas Oficiales en Cali. En el contexto de las TIC, se resaltan conceptos clave como B-

learning, entorno virtual de aprendizaje (EVA), recurso digital educativo, objeto virtual de aprendizaje (OVA), código de fuente HTML y hosting, todos relevantes para la investigación.

La metodología de la investigación desempeña un papel crucial al ordenar el proceso, valiéndose de métodos y técnicas (Baena, 2017). En el tercer capítulo se detalla la metodología aplicada en el desarrollo de la investigación, describiendo las características y el paso a paso para la recopilación, análisis e interpretación de la información en las escuelas primarias seleccionadas. Se adopta un paradigma sociocrítico, conforme a la teoría crítica y la investigación acción, con el propósito de abordar problemas cotidianos y generar cambios sociales y organizativos. El enfoque cualitativo guía la investigación, explorando las percepciones y significados de los participantes. La investigación-acción se posiciona como un método y un instrumento epistémico para transformar la práctica pedagógica. El diseño de investigación se centra en identificar variables, objetivos y relaciones, mientras que la población seleccionada comprende docentes de tercer grado en dos Instituciones Educativas Oficiales de Cali. Se presenta la contextualización de las dos instituciones educativas, la IEO Manuel María Mallarino y IEO Juan Pablo II.

En la primera institución, se resalta que esta se centra en la integración curricular para promover el desarrollo de competencias clave para los ciudadanos del Siglo XXI. Esta iniciativa se basa en los lineamientos y estándares curriculares del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y se respalda en los Proyectos Pedagógicos establecidos por la Ley 115 de 1994, su decreto reglamentario 1860 del mismo año y otras normativas pertinentes.

Estos proyectos, con un enfoque transversal al currículo, tienen como objetivo el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas a lo largo de todas las dinámicas institucionales. En el marco de la integración curricular, se destaca la importancia de la planificación y organización de hilos conductores desde proyectos pedagógicos transversales, estableciéndose temas específicos para el

año 2021. Se busca coordinar las programaciones de todas las áreas de manera equitativa, evitando que alguna tenga un peso significativamente mayor en las evaluaciones de los estudiantes, priorizando así la integración de las áreas en la consecución de desempeños y el logro de competencias estudiantiles.

En la segunda institución, se destaca su enfoque pedagógico constructivista social cognitivo, y se detalla el contexto socioeconómico y geográfico. Se establecen criterios de selección para la muestra, que incluye docentes no licenciados en Lenguas Extranjeras, docentes de tercer grado con experiencia en la enseñanza del proceso de aprendizaje de la lectura y escritura, y disposición a participar en la investigación. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos, como el análisis de contenido, la revisión documental y la entrevista, se seleccionan en función de los objetivos planteados, lo que enriquece el marco teórico y contextualiza la investigación.

En el marco de la investigación, se enfoca en analizar y determinar el proceso más eficiente para el desarrollo de un sitio web educativo, con énfasis en la enseñanza del inglés en la educación primaria. La revisión exhaustiva de documentos y contenido digital ha proporcionado elementos esenciales para establecer metas, optimizar la interfaz y desarrollar contenido didáctico. Se emplea la técnica de análisis de contenido, respaldada por una ficha de sistematización, para analizar detalladamente sitios web educativos.

El proceso eficiente implica etapas similares a sitios convencionales, pero con enfoque educativo, alineado con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional en Colombia. La propuesta busca establecer elementos digitales para la enseñanza del inglés, garantizando coherencia con los lineamientos y contribuyendo a la formación docente. Se destaca la importancia de caracterizar las habilidades de los docentes para diseñar estrategias y contenido digital. Se resalta la importancia de seguir ciertos pasos comunes en la creación de sitios web educativos, y

se identifica un margen de mejora en la enseñanza del inglés y el uso de recursos digitales por parte de los docentes de primaria en el grado tercero.

En las conclusiones se destaca la presencia de un Plan Nacional de Bilingüismo en Colombia, desarrollado por el Ministerio de Educación Nacional, que proporciona documentos y recursos pedagógicos para el aprendizaje del inglés en instituciones educativas. A pesar de la disponibilidad de normas, documentación y recursos pedagógicos, se señala la falta de conocimiento de estos por parte de los docentes de primaria, especialmente debido a la carencia de formación específica en inglés. Se resalta la importancia de contar con recursos digitales que faciliten la mejora de la práctica docente en inglés, permitiendo a los maestros apropiarse del idioma a través de herramientas eficaces.

Por otro lado, posterior a la pandemia por COVID-19, se observa una necesidad creciente de los docentes de primaria para establecer un vínculo más estrecho con la tecnología y los recursos digitales, aunque la falta de nativos digitales y experiencia en este ámbito representa un desafío adicional, la disponibilidad de material didáctico digital y capacitación proporcionada por el Ministerio de Educación Nacional ha impulsado estudios investigativos que buscan abordar esta problemática mediante enfoques, estrategias y metodologías, especialmente desde la investigación-acción.

El desarrollo de un sitio web con recursos digitales, alineados con el currículo sugerido por el MEN, permite que los docentes de tercero de primaria en Cali fortalezcan habilidades lingüísticas y digitales. Se espera contribuir al fortalecimiento de la enseñanza del inglés en estas dos instituciones educativas de Cali, garantizando un aprendizaje con estándares de calidad. El diseño estratégico de material didáctico digital busca motivar a los docentes de inglés de la básica

primaria, fomentando la mejora de sus habilidades lingüísticas y comunicativas a través del uso innovador de las TIC.

CAPÍTULO I

1.1 Situación problema a intervenir

El Ministerio de Educación Nacional ha desarrollado estrategias importantes con el objetivo de lograr la implementación de un programa nacional de bilingüismo de alto impacto con el propósito de hacer de Colombia una de las regiones “mejor educadas” en Latinoamérica, para esto desde el año 2014 ha venido procurando acciones enmarcadas en la construcción y creación de herramientas que permitan al docente de lengua extranjera contar con recursos curriculares y didácticas que contribuyan al mejoramiento de su práctica pedagógica en el aula de clase.

Es así que, a partir de las disposiciones contempladas dentro del Plan Nacional de Desarrollo en 2014-2018, paz, equidad y educación: *Todos por un nuevo país*, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) propone dentro las Instituciones Educativas Oficiales (IEO) del País su programa Colombia Bilingüe orientado al fortalecimiento de la enseñanza y el aprendizaje del inglés; y junto a éste, inicia la construcción de documentos con orientaciones pedagógicas para que los docentes de inglés de las IEO se apropien de elementos conceptuales básicos para la enseñanza de una lengua extranjera y con éstos acompañar y guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la elaboración de un currículo acorde al contexto educativo y las necesidades actuales.

Los Estándares Básicos de Competencias comunicativas en la lengua extranjera, los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) y el Currículo Sugerido de Inglés de Transición a Once hacen parte de algunos de los documentos que le han permitido al docente de inglés, de básica secundaria y media, contar con dichos elementos, participar en la construcción de sus Proyectos Educativos Institucionales (PEI) y diseñar planes de aula que además de

integrar diferentes temáticas esenciales como: la salud, la convivencia, la paz, el medio ambiente, se acerquen a las necesidades y características propias de cada región de colombiana y de una sociedad globalizada.

Empero, y considerando como actor clave en cualquier proceso de enseñanza y aprendizaje el rol del maestro se evidencia dentro de las IEO una problemática que consiste en la falta de nombramiento de docentes Licenciados en Lengua Extranjera para las sedes de básica primaria. Dicho obstáculo o barrera no permite la temprana adquisición y las bases necesarias para el desarrollo de competencias tales como: la comunicativa, la lingüística, la pragmática y la sociolingüística; que necesita un estudiante que termina primaria y continúa su proceso formativo en bachillerato, debido a que el docente de primaria, en este caso, no se encuentra capacitado y tampoco cuenta con las competencias propias para la transmisión de dicho saber o conocimiento.

Según Riascos et al. (2009) es esencial que el docente disponga de un conjunto integral de saberes, conocimientos, habilidades y atributos propios que le faculten para llevar a cabo acciones específicas en el salón de clases. Debe poseer las competencias necesarias para desempeñar eficazmente su quehacer pedagógico con sus aprendices. En otra instancia, dentro de las IEO del país la mayoría de los docentes encargados de la educación y enseñanza en básica primaria poseen un nivel educativo, en inglés, que dentro del Marco Común Europeo alcanza apenas el nivel A2, en otros términos un nivel básico elemental, lo que no le permite disponer del bagaje académico para desarrollar en sus estudiantes las competencias mínimas contempladas en los DBA y en la Guía 22 Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés; documentos que sugieren los aprendizajes estructurantes que han de aprender los estudiantes en cada uno de los grados de su educación escolar desde transición a undécimo, es decir los niveles básicos de calidad

a los que tienen derecho los niños y las niñas de todas las regiones de Colombia, en el área de inglés.

En las IEO son los docentes de básica primaria quienes, a pesar de no contar con la formación que se requiere, asumen el reto de iniciar a sus estudiantes en el proceso de aprendizaje del inglés. Es a partir de dicha premisa y de las anteriores consideraciones, que según Bonilla (2007) debe prestarse especial atención con respecto a la creación o diseño de estrategias que impulsen el fortalecimiento de los procesos y la formación en actitudes y aptitudes necesarias para la enseñanza, especialmente el área de inglés. Estas medidas buscan proporcionar fiabilidad en la construcción de un entorno que contribuya al progreso y evolución dentro del contexto actual del ciudadano del siglo XXI.

Uno de los aspectos que puede contribuir al desarrollo progresivo de las competencias comunicativas e implementación de estrategias didácticas articuladas con la iniciativa del MEN puede ser la formación o capacitación de los docentes de básica primaria en inglés (en cada una de las sedes educativas), la integración de los recursos y orientaciones brindadas por el MEN dentro de los planes de área y proyectos de aula, y la creación de recursos didácticos y ambientes de aprendizaje que le permitan al docente mejorar su práctica pedagógica y de esta manera avanzar en sus clases de acuerdo al Aprendizaje Basado en Tareas, Proyectos y Problemas que propone el Plan Nacional de Bilingüismo.

Con base a lo expuesto anteriormente, los docentes que orientan el área de inglés en secundaria y media han generado reflexiones y planteado posibles soluciones ante la problemática sobre la manera cómo contribuir desde el rol de maestro de inglés. Surge entonces, la idea de desarrollar un sitio web que sirva de puente o vínculo entre quienes disponen de un conocimiento

propio de su formación (los docentes nombrados en inglés) y los que en básica primaria tienen la necesidad de incorporar dichos conocimientos en sus clases desarrollar un ambiente virtual colaborativo que facilite y permita la apropiación de temas relacionados con el currículo, la didáctica de la clase y los recursos que los docentes pueden utilizar dentro de su planeación diaria, favorecerá a los docentes de básica primaria en sus prácticas pedagógicas, y a los niños y niñas para que no vean afectado su aprendizaje del inglés, en la edad oportuna, y soñar con la utopía de una Colombia Bilingüe.

1.2 Estado del arte

Adquirir conocimientos en una lengua extranjera brinda una valiosa oportunidad para el progreso social, cultural y cognitivo. Esto se debe a que reduce el enfoque exclusivo en la propia cultura (etnocentrismo), permitiendo a las personas valorar y respetar tanto su propio entorno como otras culturas. El aprendizaje de un idioma extranjero promueve el respeto y la apreciación de la diversidad, tanto a nivel local como en un contexto global. Facilita la interacción social y la negociación de significados, mejorando la habilidad de los estudiantes para establecer relaciones y desenvolverse en nuevas situaciones. Además, al desarrollar competencias en una lengua extranjera, las personas aumentan su conciencia sobre cómo aprenden y cómo aplican el idioma en sus relaciones interpersonales.

El estudiante incrementa su comprensión del lenguaje y lleva a cabo un proceso de reflexión sobre cómo aprende la lengua que está estudiando y sobre la cultura asociada. Esto conlleva a una mayor conciencia social que se manifiesta a través del lenguaje. Aprender una lengua extranjera contribuye al desarrollo de habilidades comunicativas y a la capacidad de reconocer la naturaleza arbitraria y convencional de los símbolos lingüísticos.

Para que los estudiantes se motiven por el aprendizaje del inglés en actualidad se hace necesario propiciar cambios en los escenarios de aprendizaje, lo mismo que promover estrategias didácticas digitales en las que esté presente el trabajo colaborativo y cooperativo, propiciar experiencias significativas que favorezcan vivencias que le permitan contrastar realidades y transformar su entorno; a partir de los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) para la enseñanza del inglés.

Ahora bien, durante los últimos años, especialmente después de la pandemia por COVID-19, ha aumentado el número de investigaciones y artículos que proponen la tecnología, y sus diferentes recursos digitales, como estrategia clave para optimizar procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en los diferentes niveles de enseñanza en las escuelas y colegios oficiales de Colombia. De la misma manera, impera la urgencia de reunir muchos de los recursos que propone el Ministerio de Educación Nacional dentro de su programa Colombia Aprende, tales como: Mallas Curriculares, Derechos Básicos de Aprendizaje, libros para la enseñanza del inglés, material didáctico digital, plataformas de juegos y evaluaciones interactivas y demás, dentro de un sitio que facilite el conocimiento y acceso de dicho contenido a los docentes que enseñan en la básica primaria. Aunque en la Web se encuentran diferentes recursos para tal fin, este no está recopilado en un lugar específico, y un gran número de docentes de básica primaria desconocen la existencia y el uso de dicho material.

1.2.1 Enseñanza del Inglés Asistido por Computadoras.

Quintana (2019) aborda dentro de su tesis de investigación la conexión entre las habilidades y destrezas en el ámbito digital, lo mismo que la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza del idioma inglés. La investigación utiliza una encuesta

en la web compuesta por cuarenta y cuatro preguntas, como instrumento de recopilación de datos, aplicado a doscientos diecinueve maestros en un espacio de formación sin ánimo de lucro en Lima, Perú, cuya implementación arroja datos relevantes como que los profesores hacen emplean las TIC para resolver temas legales al cumplimiento de sus responsabilidades administrativas y afines a la planeación de clases en donde tiene poco predominio la interacción con el estudiante. Los docentes consideran que la integración de las TIC en el desarrollo de las competencias comunicacionales del idioma inglés se percibe positivamente cuando se cuenta con infraestructura digital adecuada y entornos de trabajo colaborativo.

Quiñonez (2020) por medio de su trabajo investigativo permite un acercamiento a las Tecnologías de la información y la Comunicación en el aula. En un artículo que describe el resultado de una encuesta sobre los niveles de competencias digital que tienen los profesores que enseñan inglés en primaria, aplicado a profesores del Programa de Inglés en Educación Básica de Yucatán, México; cuyos resultados demuestran que el 81 % de los profesores tienen un nivel de competencia digital bajo, entre otros.

Solís y Solano (2015) presentan un estudio dirigido a caracterizar las competencias digitales en aquellos maestros recién egresados e incorporados a la escuela como nuevos docentes. Por medio de la recopilación de datos e información tanto instrumental como didáctica y contextual, por medio de un cuestionario presentan los resultados que evidencian que los docentes noveles se encuentran capacitados idóneamente para hacer frente a los principios establecidos dentro del currículo, lo mismo que para integrar las TIC en el área de inglés dentro del aula de primaria, ya que muestran un interés generalizado por incluir procesos de formación TIC complementaria de forma autónoma.

Cango y Bravo (2020) diseñan un estudio investigativo de carácter descriptivo, a partir de la observación, en el aula de clase de 17 docentes de tres instituciones educativas del sector público en la ciudad de Loja, Ecuador. Luego del análisis de los resultados dicho estudio determina que en las instituciones educativas públicas en mención aún se llevan a cabo prácticas pedagógicas a partir de la enseñanza y el aprendizaje basado en metodologías tradicionales como lo es el uso del texto, la pizarra, carteleras y el aula, quedando en evidencia que la incorporación de las TIC en la clase no es un tema relevante, y en el área de inglés es aún más limitado. Gran parte del resultado devela que el sistema educativo público carece de infraestructura tecnológica suficiente, lo cual impide que se pueda implementar un trabajo autónomo y personalizado a través de los diferentes ambientes de aprendizaje virtuales y digitales orientadas a la enseñanza del inglés.

Serrano et al. (2014) realiza un estudio cuyo objetivo es explorar sobre el impacto de un proceso de formación docente sobre creencias, actitudes y competencias TIC de los docentes a través de wikis; bajo el método de la investigación acción. Cuyos resultados sugieren que los profesores de inglés deben tener una mejor capacitación y mejorar sobre la capacidad de reconocer sus opiniones, disposiciones y capacidades TIC antes de embarcarse en el desarrollo de prácticas y procesos tecnológicos. Dentro de los datos analizados se nota un entendimiento básico de los principios tanto del aprendizaje por proyectos como del aprendizaje colaborativo, atado al interés constante de los docentes por innovar los procesos en el aula y fortalecer su quehacer docente.

Por otra parte, Sánchez et al. (2021) en estudio de investigación publicado por la Universidad de Costa Rica, se enfatiza en el análisis y la reflexión pedagógica sobre el currículo, la formación docente y la metodología y aprendizaje del inglés. Dicho análisis devela el uso preeminente y otras propuestas metodológicas a partir de la didáctica; también, la poca articulación entre el currículo formal y el currículo en acción, sobre todo en el tema de la evaluación y la

importancia del currículo oculto. Reflexiona sobre la preponderancia que se le debe dar a la implementación de programas de formación docente con vías a la innovación en el aula y la transformación social. Y finalmente, la capacitación en metodologías activas y que incluyen el uso de las TIC en el aula de clase.

Mato y Álvarez (2019) analizan como la implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y de los Materiales Didácticos Digitales (MDD) en las aulas de Educación Primaria, incide de manera contundente en los efectos que el uso de estos elementos permite la innovación dentro del aula de clase. Por medio de un estudio aplicando la metodología cualitativa mediante sesiones de observación de aula y entrevistas. Los resultados indican que son necesarios los cambios en las metodologías docentes, en la organización del trabajo en el aula y se requiere rápidamente la adopción de nuevos roles y perfiles por parte de la comunidad educativa ante el uso de las TIC y los MDD.

En el portal del MEN podemos encontrar el enlace a las diferentes páginas que contienen los recursos para la enseñanza del inglés en Colombia. Así mismo, ECO Web (2021) plataforma English for Colombia 2.0 (ECO 2.0) el Programa Nacional de Bilingüismo desarrolló esta propuesta educativa para la enseñanza- aprendizaje del inglés, entre los que se encuentran libros de texto y algunas herramientas digitales y aplicaciones, teniendo en cuenta los lineamientos curriculares del MEN.

A lo anterior se añade el trabajo de grado presentado por Quintero y Vélez (2023) quienes plantean el diseño de un plan de capacitación en un ambiente virtual de aprendizaje en el cual se privilegia la importancia de la integración del currículo sugerido dentro de la práctica docente en los profesores de básica primaria. Por ser esta propuesta investigativa la que más se acerca a la que

se formula en el presente trabajo, presentaré parte de las conclusiones que la iniciativa de Quintero y Vélez (2023) mencionan.

“Los profesores reconocen la existencia del currículo sugerido y su importancia en la enseñanza del inglés, sin embargo, es importante destacar que se evidencia aún un desconocimiento de la comprensión del documento a profundidad [...]. Los profesores no tienen una ruta metodológica clara para la enseñanza del inglés, basándose en el uso de diferentes estrategias de manera aleatoria y desde su criterio, esto es evidente en la falta de conocimiento sobre los métodos, enfoques y recursos utilizados [...]. En cuanto a los materiales de apoyo, se concluye que a pesar de que la mayoría de los profesores afirmaron hacer uso de algunos materiales sugeridos (Bunny Bonita y My ABC English Kit) durante sus procesos de enseñanza en el área de inglés, se evidenció que existe un desconocimiento [...], lo que conlleva a la búsqueda y/o creación de materiales desde su propio criterio. Por último, [...] los profesores en las instituciones educativas no cuentan con una ruta clara para llevar a cabo las orientaciones que dispone y en ese orden de ideas, el impacto de la enseñanza del inglés en la básica primaria no mostrará resultados significativos.”
(Quintero y Vélez 2023, p.180)

Salas (2020) en su tesis de maestría realizada en la Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología, abordó estrategias didácticas en entornos virtuales con el objetivo de mejorar la enseñanza del inglés en estudiantes de educación primaria en una Institución Educativa del departamento de Córdoba. La investigación involucró la participación activa de docentes y estudiantes, y mediante el uso de técnicas de recolección de datos, se logró caracterizar

la calidad didáctica, evaluar la implementación de procesos cognitivos y medir el desarrollo de aprendizajes significativos. Los resultados condujeron a la conclusión de la necesidad de mejorar la calidad educativa, especialmente en relación con las debilidades identificadas en el manejo de entornos virtuales para el aprendizaje del inglés.

Polifroni (2014) en su tesis de maestría realizada en la Universidad del Norte, abordó las Competencias TIC dirigidas a la profundización y generación del conocimiento en docentes responsables de la enseñanza del inglés en la educación primaria de las Instituciones Educativas oficiales en la región Caribe de Colombia. Este proyecto tiene como objetivo principal fomentar un uso más efectivo de las TIC entre los docentes encargados de la enseñanza del inglés, profundizando en los contenidos y contextos de aplicación de las prácticas pedagógicas. Además, busca conocer el perfil de uso de las TIC por parte de estos docentes, estimulando su percepción sobre la utilidad e implementación de estas tecnologías en sus funciones pedagógicas. La investigación tiene como propósito establecer un mapa de percepciones y uso relacionado con los recursos TIC actualmente disponibles en internet, con el fin de abordar las principales debilidades identificadas en estos dos aspectos.

En la misma línea de investigación, se destaca el trabajo de López (2015) en su tesis de maestría realizada en la Universidad Pontificia Bolivariana. Su investigación se centra en el desarrollo de una estrategia didáctica mediada por recursos digitales con el objetivo de respaldar las prácticas de enseñanza y los procesos de aprendizaje del vocabulario en inglés en la Institución Educativa Colombia. El propósito fundamental es contribuir al fortalecimiento de la competencia comunicativa en inglés, integrando recursos didácticos digitales tanto en la enseñanza como en el aprendizaje, involucrando a docentes y estudiantes de educación básica. Inicialmente, se lleva a cabo una caracterización de las dificultades de vocabulario en inglés que enfrentan los estudiantes

al concluir su ciclo de formación básica. Posteriormente, se diseña y ejecuta la estrategia didáctica propuesta, la cual está mediada por recursos digitales, y se implementa en una prueba piloto con estudiantes de noveno grado.

López y Arango (2021) realizan un artículo que muestra los resultados luego de un estudio de investigación tipo mixto implementado en cinco regiones de Colombia, el cual tiene como propósito describir las percepciones de la comunidad educativa frente a la enseñanza y aprendizaje del inglés en colegios públicos bajo los lineamientos del Ministerio de Educación. Finalmente se concluye que los docentes tienen percepciones positivas acerca de la implementación de dichas políticas por parte del MEN, en lo relacionado con el uso apropiado de los enfoques metodológicos, los materiales y recursos, los contenidos temáticos y las estrategias de evaluación en sus aulas de clase.

Dentro del mismo orden se encuentra la tesis de grado de Zuluaga (2020) que reúne las percepciones de los docentes, de bachillerato, de cuatro instituciones educativas públicas de la ciudad de Tuluá, Valle, en referencia a la implementación y evaluación de currículo sugerido dado por el Ministerio de Educación. Estudio que arroja como conclusión que los docentes de bachillerato están de acuerdo con que el currículo sugerido para bachillerato es pertinente; sin embargo, expresan la dificultad ante la falta de motivación durante el desarrollo de las clases de inglés, por parte de los estudiantes, ya que no muestran interés en la asignatura; y por lo tanto se sugiere hacer capacitaciones a los docentes con respecto al uso de los recursos didácticos, lo mismo en la básica primaria y de esta manera mejorar la transición entre primaria a bachillerato.

Asimismo, Acevedo y Toro (2016) desarrollaron el software educativo "Malova" con el propósito de respaldar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el décimo grado de la Institución Educativa Gimnasio del Pacífico en Tuluá, Valle. Enmarcado en la plataforma de

gestión de aprendizaje Moodle, este software facilita el acceso a diversas actividades de aprendizaje, así como la administración eficiente de usuarios, grupos, cursos y calificaciones. Además, posibilita la creación de Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) conforme al estándar *Shareable Content Object Reference Model* (SCORM), permitiendo su integración en la plataforma de aprendizaje para una experiencia educativa más interactiva y efectiva.

Ahora bien, Marmolejo y Mayora (2020) elaboran un artículo que tiene como propósito describir la estructura curricular del área de inglés en cuatro instituciones educativas oficiales (IEO) de la ciudad de Cali, Colombia. Para lo cual realizan la revisión de los proyectos educativos institucionales, planes de área y aula de inglés de las IEO en mención. El diseño metodológico consta de una investigación de carácter cualitativo en la que prevalece el diseño de estudio de caso. Y como resultado se encuentra que existen inconsistencias entre lo conceptual y lo práctico dada la falta de articulación entre los diferentes componentes curriculares, lo mismo, la ausencia de especificidad en la descripción de la metodología, las actividades y las técnicas e instrumentos de evaluación, entre otros.

Berdugo et al. (2018) llevaron a cabo un estudio centrado en el diseño y evaluación de propuestas curriculares y didácticas destinadas a maestros en formación y en servicio, así como a estudiantes de idiomas en Cali. Este trabajo se realizó a través de la plataforma Lingweb, abordando tanto la educación presencial como semipresencial en los ámbitos universitario y secundario. La investigación, de naturaleza mixta y enmarcada en la metodología de investigación-acción educativa, logró cumplir con sus objetivos mediante procesos de planificación, intervención contextual y reflexión-evaluación.

Los referentes mencionados previamente guardan similitud con el propósito adoptado en el actual proyecto de investigación, el cual se centra en el diseño y creación de un sitio web que

alberga material didáctico digital. Este sitio web no solo proporciona un contexto integral sobre los desarrollos previos en el campo, sino que también representa un punto de partida significativo al identificar fuentes fundamentales que facilitarán aproximaciones sustanciales al objeto de estudio abordado en la presente investigación.

1.2.2 Diseño de contenidos para la enseñanza de la Lengua Extranjera

Gómez et al. (2019) en su trabajo investigativo, desarrollado en las escuelas públicas de un municipio del sureste de México, sostiene que aunque los docentes de inglés, en las escuelas públicas de México, registran un uso frecuente de las tecnologías de la información aplicadas dentro de su labor docente, estas están, de acuerdo con el estudio, orientadas a resolver labores de tipo administrativo como lo son: registro de notas, desempeños y asistencia de los estudiantes; debido a que los docentes de escuela pública en general perciben limitaciones en el uso de los recursos tecnológicos dentro de la escuela, lo mismo que las mínimas condiciones necesarias para la enseñanza de la lengua extranjera, y bajo apoyo técnico y por parte de los directivos y administrativos, ya que no reciben capacitación.

Escobar (2016) realiza un estudio de investigación que tiene como objetivo el diseño y la implementación de una propuesta didáctica apoyada por el material hipermedial, como recurso pedagógico para el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés. Esta propuesta privilegia el uso de recursos digitales y educativos durante las clases de inglés; de igual forma busca dinamizar el desarrollo de las competencias básicas y comunicativas de los estudiantes valiéndose de la implementación de diferentes estrategias que incluyen las TIC en aras de fortalecer el

razonamiento lógico, el pensamiento crítico, lo mismo que la formulación y resolución de problemas de una manera que resulta estimulante para el aprendiz.

Consideremos ahora a Pérez-Serrano (2021) luego de desarrollar un argumentativo en torno a criterios teóricos orientados al diseño e implementación de recursos didácticos digitales. Existe la posibilidad de reflexionar sobre la necesidad de mejorar la capacitación e instrucción docente e incluir estrategias e-learning dentro del currículo educativo. Del mismo modo, explorar algunos temas teóricos como marco de referencia para apoyar la elaboración e implementación de recursos digitales en la educación básica.

La investigación de Cuero y Carvajal (2019) se centró en la elaboración de una unidad didáctica orientada a la enseñanza del inglés mediante la metodología de tareas., como resultado, se logró diseñar material didáctico en formatos digital, físico y musical, con la recomendación de su aplicación como recurso de apoyo en el proceso educativo tanto para docentes como para estudiantes en uno de los niveles iniciales de la educación básica.

Pardo et al. (2017) en su artículo de investigación determina y analiza estrategias didácticas y metodológicas en los procesos de enseñanza del inglés, entre niños de 6 y 8 años de edad, y el uso de recursos didácticos en el aula de clase de los docentes de la Fundación Colegio Bilingüe John Henry Newman. Como consecuencia del análisis, producto de la aplicación de las observaciones y entrevistas se encuentran hallazgos que constan de cinco categorías relacionadas con las habilidades comunicativas, metodológicas de actividades, el material y herramientas didácticas, la formación docente y el perfil del estudiante como estrategia didáctica en concomitancia con la incorporación con el desarrollo de las cuatro competencias comunicativas (comprensión y producción oral y escrita) en los estudiantes den mención dentro y fuera del salón de clase.

Díaz (2016) en su trabajo académico propone la implementación de Recursos Digitales como Estrategia Didáctica para el Fortalecimiento de la Competencia Comunicativa en Inglés de Docentes de Primaria en la Institución Educativa Manuel José Sierra del Municipio de Girardota: Docentes de Primaria Aprenden y Enseñan inglés a Través de las TIC. El trabajo investigativo se centra en la presentación de una estrategia didáctica que hace uso de recursos digitales, contribuyendo al mejoramiento de la competencia comunicativa en inglés de los docentes de la educación primaria de una institución educativa en el municipio de Girardota, específicamente en la zona rural. El estudio, llevado a cabo mediante una investigación de enfoque cualitativo y diagnóstico en tres fases, identificó las dificultades y necesidades de los docentes, dando origen a la estrategia didáctica denominada *Primary Teachers*, la cual incluye un sitio web y cuadernos electrónicos diseñados para fortalecer las habilidades gramaticales en el uso de la lengua extranjera por parte de los docentes.

En cuanto a las competencias comunicativas Jaramillo et al. (2017) en el trabajo de investigación elabora un artículo mediante el cual expone la relevancia de complementar el conocimiento con práctica pedagógica en el aula de inglés. Del mismo modo muestra los resultados derivados de encuestas, testimonios y una entrevista semiestructurada de grupos focales. Conforme al análisis de los resultados menciona teorías y enfoques del aprendizaje y de la enseñanza del inglés como una ruta práctica para maestras de educación preescolar que desean optimizar su práctica docente.

Por su parte Delgado (2019) en el estudio de caso *Estrategias para la Enseñanza de Lectura y Escritura en inglés en los Grados de Transición y Primero de Primaria en un Programa de Educación Bilingüe*, se enfocó en la implementación de la textualización y subjetividad como un modelo pedagógico para la enseñanza de la lectura y escritura en inglés, específicamente en un

colegio bilingüe local, abarcando los grados de transición y primero de primaria. A través de métodos como observaciones de clase, entrevistas y análisis documental, se recopilieron datos que permitieron identificar y comprender este modelo.

A continuación, Cardona (2019) realiza una propuesta investigativa de carácter cualitativo que tiene como objetivo develar y comprender las percepciones entre cuatro docentes de básica primaria con respecto a la implementación y evaluación del currículo sugerido por el Ministerio de Educación Nacional para el área de inglés, en dos IEO de la ciudad de Tuluá, Valle; cuyos resultados revelan la incoherencia de la malla curricular con el contexto educativo de las instituciones, dejando en evidencia, además, que los docentes incluso al tener conocimiento sobre el currículo sugerido, no se han apropiado del mismo, lo que les impide realizar un plan de estudio coherente con la malla curricular. El estudio también devela un bajo nivel de formación en la lengua extranjera inglés, lo que se convierte en un limitante más para el quehacer docente en los grados iniciales.

El análisis reveló que las percepciones de los maestros de inglés sobre este enfoque se han construido más a partir de sus experiencias prácticas que de su formación académica formal. Por tanto, se destaca la necesidad de establecer un modelo sólido para la enseñanza de la lectura y escritura en inglés, respaldado por un marco teórico y conceptual acorde al programa educativo bilingüe. Este modelo podría desarrollarse a través del trabajo colaborativo de los maestros, con la bilateralidad como referencia inicial. Delgado et al., (2019).

El proyecto *Desarrollo de Material Didáctico Digital para Estudiantes de Noveno Grado con Nivel Básico de inglés: Estrategia de Digital Storytelling para Fortalecer las Habilidades Comunicativas en inglés como Lengua Extranjera*, se inserta en la metodología de investigación-acción, haciendo uso de la tecnología multimedia como herramienta de apoyo en el proceso de

enseñanza y aprendizaje de lenguas a través de materiales didácticos en línea. El propósito principal radica en la creación de una plataforma web dirigida a estudiantes de noveno grado que cursan inglés como lengua extranjera en una institución educativa pública de la ciudad de Cali y que poseen un nivel básico en dicho idioma. Forero et al., (2019).

Los anteriores estudios muestran la necesidad de fortalecer los procesos de enseñanza y evaluación, además de la capacitación docente específicamente en el área de inglés, para lograr un aprendizaje de calidad y significativo en los estudiantes en la base del sistema educativo nacional colombiano. Lo que permite verificar que la presente propuesta de trabajo investigativo cobra sentido como un aporte orientado hacia el mejoramiento de procesos que promuevan la calidad educativa.

1.2.3 Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA)

El proyecto de revisión teórica presentado por Gamero (2019) trata sobre cómo el uso de recursos o herramientas digitales integrados al plan de clase, en el área de inglés, favorecen y mejoran las habilidades comunicativas. Y cómo a partir de una lista de software de libre configuración, en trabajo colaborativo entre docente, se crean distintas actividades interactivas, materiales y recursos digitales que pueden ser transversales; lo que permite, junto con la creatividad de los docentes y discentes, crear una infinidad de actividades para mejorar las habilidades comunicativas en inglés, que son compartidos en la Red.

El trabajo de grado realizado por Bueno (2018) se centra en abordar el desafío de las bajas calificaciones en la materia de “Lectura de Textos Académicos en Inglés I” en la Universidad del Valle, Sede Tuluá, específicamente para los estudiantes de primer semestre en Ingeniería de Sistemas. Dicho trabajo investigativo contribuye al desarrollo del proyecto *EnglishPlay* a partir

de la creación de un mini juego llamado “Plataformas”, la construcción del entorno “Bosque” en el videojuego y la implementación de un módulo web que registra el progreso de cada estudiante dentro del juego, entre otras aportaciones.

El desarrollo del videojuego se llevó a cabo siguiendo la metodología “Game-Scrum”. Y para la creación de cada módulo web se diseñó un modelo de tres capas. El propósito principal del proyecto se enfoca en contribuir con el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés a través del uso de este. En *EnglishPlay*, el entorno “Bosque” se centra en temas de la asignatura: “Tiempos perfectos” y “Voz pasiva”. Estos temas son presentados a los estudiantes mediante retos y ocho desafíos dentro del ambiente virtual de aprendizaje, que se ajustan a los objetivos de aprendizaje basados en distintas metodologías de enseñanza. El resultado de aprendizaje esperado muestra al usuario su progreso gradual, lo mismo que, el desbloqueo de niveles y permite observar el puntaje al final de cada juego.

Torres (2016) en su estudio sobre “la Aplicación y evaluación de una unidad didáctica que usa los tres primeros capítulos del videojuego *Trace Effects* como herramienta para trabajar la habilidad de escucha en inglés en el nivel A1 de un colegio público de la ciudad de Santiago de Cali, trabajo de grado, Universidad del Valle”. Con el fin de verificar la eficacia de la secuencia didáctica se realiza una fase piloto, que tiene como objetivo afinar los elementos de la intervención a través de la auto examinación y las apreciaciones de los participantes. Después de identificar posibles debilidades, se realizan correcciones y se continúa con la implementación definitiva de la intervención.

Los sujetos de la investigación comprenden niños de edades entre trece y quince años. Para evaluar la repercusión de la propuesta pedagógica se consideran dos aspectos fundamentales: la impresión de los estudiantes y su rendimiento. Esto se logra mediante la aplicación de encuestas,

y un grupo creado en la red social Facebook de donde se recopilan los datos necesarios para comprender cómo los participantes interactúan con el videojuego, los materiales digitales y las actividades programadas. Respecto al rendimiento, se llevan a cabo dos tipos de pruebas, una con el objetivo de diagnosticar y otra para realizar el seguimiento del progreso de los participantes. Adicionalmente se implementan tres cuestionarios para evaluar el proceso.

Las anteriores investigaciones sugieren que existen ciertas falencias dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en los docentes de básica primaria, las cuales se pretende abordar mediante la aplicación de la presente propuesta que consiste en el diseño de un sitio web que contiene elementos y recursos digitales articulados con la normatividad del sistema educativo colombiano para contribuir al mejoramiento de la práctica entre docentes que no son licenciados en inglés.

1.3 Pregunta problema

¿Cómo desarrollar en un sitio web elementos digitales para el complemento de la labor docente en la enseñanza del inglés del grado tercero de primaria?

1.4 Justificación de la Pregunta

Considerando como actor clave en cualquier proceso de enseñanza y aprendizaje el rol del maestro se evidencia que dentro de las Instituciones Educativas Oficiales (IEO) del país existe una problemática que consiste principalmente en la falta de nombramiento de docentes Licenciados en Lengua Extranjera para las sedes de básica primaria. Dicho obstáculo o barrera no permite la temprana adquisición de bases que favorezcan el desarrollo de competencias tales como: la comunicativa, la lingüística, la pragmática y la sociolingüística necesarias en un estudiante que termina primaria y continúa su proceso formativo en bachillerato; debido a que el docente de

primaria no cuenta con las competencias propias para la transmisión de dicho saber o conocimiento.

Según Riascos, Ávila y Quintero (2009) es necesario que el docente posea un conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que le permitan realizar acciones en un contexto determinado, y por ende contar con las competencias para el ejercicio de esta labor con sus estudiantes.

Esta propuesta de trabajo pretende desarrollar elementos de tipo digital, dentro de un sitio web, que cumplan con la propuesta del programa de bilingüismo del Ministerio de Educación Nacional (MEN), contribuyendo activamente con la transformación de la enseñanza del inglés en básica primaria, grado tercero, en dos instituciones educativas oficiales de la ciudad de Cali.

Dentro de la propuesta para el desarrollo del sitio web orientado a la apropiación de la enseñanza del inglés dirigida a docentes de aula en grado tercero de primaria, se contemplan el uso de: el Currículo sugerido de inglés para instituciones educativas de transición a 5° de primaria, los Derechos Básicos de Aprendizaje, así como el material diseñado por el MEN y consignado en dicho documento, con el propósito final de elaborar el sitio web que integre en el módulo propuesto por el MEN en su currículo sugerido, las actividades, recursos didácticos digitales de inglés para brindar a los docentes de grado tercero de básica primaria del sector oficial, un medio digital público a través del cual logren acceder a los elementos necesarios para favorecer el desarrollo de las competencias y habilidades comunicativas en la adquisición de inglés de sus estudiantes.

El sitio web propuesto está dirigido a docentes de primaria, especialmente para los de grado tercero debido a que, en este grado escolar, la población estudiantil con la que trabajan los docentes, son estudiantes que ya han adelantado en su proceso de lectura y escritura en lengua

materna lo cual facilita la adquisición de competencias lingüísticas, pragmáticas y sociolingüísticas, en la lengua extranjera.

Finalmente, con el desarrollo del sitio web propuesto, los docentes, además de mejorar sus habilidades comunicativas en lengua extranjera, contarán con nuevas estrategias metodológicas que les permitirán una mejor práctica y uso tanto de los recursos digitales dispuestos por el MEN como de los elementos de aprendizaje diseñados para este proyecto de investigación.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Desarrollar un sitio web para el complemento de la labor docente en el área de inglés dirigida a docentes de grado tercero, jornada mañana, en las sedes Portete de Tarqui de la IEO Juan Pablo II y Laura Vicuña de la IEO Manuel María Mallarino de Cali.

1.5.2 Objetivos Específicos

1. Determinar el proceso más eficiente para el desarrollo de un sitio web. A través de la exploración de sitios o páginas web que promuevan el proceso de enseñanza de la lengua extranjera; y revisión documental en término digital sobre cómo desarrollar páginas web educativas.

2. Establecer cuáles son los elementos digitales para la enseñanza del inglés según los lineamientos establecidos por el MEN y las entidades competentes.

3. Caracterizar las habilidades en enseñanza del inglés de los docentes del grado tercero de primaria, de las IEO Juan Pablo II y Manuel María Mallarino. Por medio de la creación y la exploración del sitio web.

CAPÍTULO II

2.1 Marco Teórico

En el presente capítulo se mencionan los referentes teóricos que dan fundamento al desarrollo de esta investigación, dentro de las que se articulan los principios basados en el Aprendizaje de la Lengua Asistido por Ordenador (ALAO; en inglés, CALL) y el Aprendizaje Electrónico, en inglés, E- learning; y su utilización con fines didácticos; los que se constituyen a su vez en una serie de programas e instrumentos informáticos en que es necesaria la aplicación de metodologías y didácticas mediadas por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Los referentes citados, a medida que progresa este proyecto de investigación, respaldan la propuesta central que involucra el desarrollo de recursos y estrategias didácticas digitales en un sitio web. Estos elementos articulados con los Derechos Básicos de Aprendizaje del Ministerio de Educación Nacional permiten la apropiación de la enseñanza del inglés a los docentes de grado tercero de básica primaria en las dos Instituciones Educativas Oficiales de la ciudad de Cali.

2.1.1 Aprendizaje de la Lengua Asistido por Ordenador

El ALAO, o CALL en inglés, es un enfoque para la enseñanza y el aprendizaje de idiomas en el que la computadora u ordenador sirve de instrumento para la presentación, refuerzo y finalmente la evaluación de algún material didáctico digital que se pone en contexto dentro de un ámbito educativo de enseñanza de un segundo idioma. Como menciona Levy (1997) el CALL, es entonces, la búsqueda y el estudio de las aplicaciones de la computadora que facilitan la enseñanza

y el aprendizaje de idiomas. Los programas CALL, inicialmente fueron desarrollados para permitir a los programadores simplificar la entrada de datos proporcionados por profesores de idiomas, siendo los programadores los únicos responsables de administrar y generar cualquier cambio dentro del programa o aplicativo previamente desarrollado. A medida que el tiempo avanza la tecnología presenta grandes cambios, en consecuencia, surgen también necesidades; los programas que inicialmente se consideraban de autoría migran a otros programas CALL modernos diseñados para ser utilizados por profesores de idiomas que no necesariamente tienen conocimientos de programación informática, lo que posteriormente facilita el acceso a la información de manera eficaz, entre quien enseña y aprende una segunda lengua al no existir intermediarios. De acuerdo con Rocha (2005) el Aprendizaje de Lenguas Asistido por Ordenador (ALAO) es un campo académico en constante evolución que explora el papel que desempeñan las tecnologías de la información y de las comunicaciones (TIC) en el aprendizaje y en la enseñanza de lenguas; éste incluye una amplia gama de actividades e iniciativas, tanto en el desarrollo de materiales didácticos y en la práctica pedagógica, como en la investigación.

El aprendizaje asistido por ordenador (CALL) se ha venido implementando, en las últimas décadas y de manera más veloz luego de la pandemia COVID-19, en grandes centros educativos como: universidades, centros de educación superior e institutos como parte de estrategias: e-learning y blended learning que procuran que el maestro pueda implementar sus clases de idiomas y estudiante recibirlas o complementarlas por medio de una serie de actividades que logran realizarse a través del uso de un ordenador.

Con todo y lo anterior, según el Centro Virtual Cervantes (Cervantes, s.f.), define la Enseñanza Asistida por Ordenador como una opción didáctica que emplea ciertos recursos informáticos determinados para la enseñanza de contenidos, procesos y actitudes; se trata de una

aplicación didáctica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), que gracias al equipo y los programas informáticos asisten al profesor, facilitando y complementando su actividad docente: presentando y explicando contenidos nuevos, ofreciendo posibilidades de práctica lingüística, incluso evaluando a los alumnos (párrafo 1). Lo mismo que define, al Aprendizaje de la Lengua Asistido por Ordenador como “la utilización de dichas herramientas o recursos digitales con fines didácticos, tales como los equipos y una serie de programas informáticos —procesadores de textos, navegadores, juegos educativos, etc—”, que constituye una aplicación didáctica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) al servicio de estudiante, ya que le permiten aprender o practicar la lengua meta en cualquier momento, así como comunicarse con el profesor a distancia, posibilitando un aprendizaje electrónico.

2.1.2 E-Learning

Al revisar diferente bibliografía sobre el concepto E- Learning, se encontró que hace referencia a aquellas actividades de aprendizaje que se generan por medio del uso de un dispositivo electrónico conectado a la red: “aprendizaje electrónico”. El término como tal, proveniente del inglés, dentro del ámbito educativo, resulta nuevo, es el resultado de una variación de la lengua al idioma español, lo mismo que: el e-commerce, e-bussines, e-government o e-administrations, los cuales son apadrinados por el influjo de las TIC y la construcción progresiva de una cibernsiedad.

Martín Hernández (2006) plantea que el aprendizaje o enseñanza e-learning reúne aquellas aplicaciones, plataformas y servicios educativos que toman como contexto las TIC. Dentro de la enseñanza e-learning se involucran procesos de aprendizaje, participación y colaboración, que favorecen un intercambio formativo entre la comunicación y la forma de presentar el conocimiento. Como consecuencia, las TIC gracias a las diferentes plataformas y dispositivos

digitales, que se encuentran el servicio de dichos procesos, asisten la enseñanza virtual o e-learning (electronic learning). De ahí se infiere que dichos procesos de aprendizaje, participación y colaboración permiten un cambio filosófico en los procesos formativos tanto de los educadores como de los aprendices; en la forma de transferir el conocimiento y en la manera en cómo se comunican entre sí. Las tecnologías de la información y la comunicación dentro de un entorno o ámbito educativo «Apoyan la presentación de determinados contenidos, lo que puede ayudar a guiar, facilitar y organizar la acción didáctica, así como condicionan el tipo de aprendizaje a obtener, ya que pueden promover diferentes acciones mentales en los alumnos» (Cabero, 2021). Una plataforma e-learning, dentro del contexto formativo en la escuela primaria, es entonces una herramienta o recurso tecnológico que permite a los docentes gestionar contenidos didácticos y organizarlos en línea, tenerlos a su disposición y la de sus pares, y por ende mejorar la efectividad en procesos propios de su dominio y desarrollo curricular, tales como: la elaboración y presentación del contenido, las actividades de monitoreo, la retroalimentación, y la evaluación.

2.1.3 Las TIC

Para abordar los distintos términos que se refieren dentro del presente marco conceptual en el presente trabajo de investigación, es oportuno definir de antemano, qué son las TIC: su importancia dentro de la educación digital, electrónica, virtual y presencial, y la estrecha relación que tienen con el objetivo principal de este trabajo.

Se pueden definir a las TIC o Tecnologías de la Información o las Comunicaciones, en líneas generales, en torno a tres medios básicos: el de la informática, el de la microelectrónica y el de las telecomunicaciones; todas giran, no de forma aislada, sino que sincrónicamente de manera interactiva e interconectadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas

(Cabero,1998). Las TIC dentro de los actuales procesos de enseñanza- aprendizaje, para este caso en específico en el área inglés, abren grandes puertas ante una gran variedad de posibilidades como pretexto y recursos educativos para desarrollar un método o metodología de enseñanza de una segunda lengua. Lo que se busca al utilizar las TIC, es la innovación en las clases para hacerlas más interesantes y motivadoras para los alumnos, puesto que “la incorporación de las TIC en las prácticas pedagógicas supondrá una mayor integración de la escuela en el contexto de la sociedad de la información.” (Morchio, 2014, 4).

Fernández et al. (2006) postulan que, gracias la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, “el alumno se transforma en participante activo y constructor de su propio aprendizaje y el profesor asume el rol de guía y facilitador, lo cual varía su forma de interactuar con sus alumnos, la forma de planificar y de diseñar el ambiente de aprendizaje.” Así mismo, las TIC ofrecen al maestro la posibilidad de acceder a nuevos recursos tecnológicos y digitales, toda vez que le permiten innovar en el aula, mejorando la eficacia y eficiencia de los procesos de enseñanza. Estos recursos digitales motivan y estimulan la curiosidad de los estudiantes frente a contextos actuales, innovadores y de su interés, mediante la integración de elementos como juegos, retos, canciones, realidad virtual, recursos interactivos que encuentra a disposición dentro de diferentes sitios web o plataformas.

Es importante señalar, que, dentro de la enseñanza de una segunda lengua, la pedagogía lingüística respalda la aplicación de una metodología comunicativa, donde el aprendizaje del idioma fluye de práctica y natural. Estas características han son emuladas por las TIC en situaciones de uso cotidiano, empleando recursos como el correo electrónico, el envío de archivos adjunto de texto, imágenes, videos, sonidos, salas de chat, foros, listas de distribución, y videoconferencias, entre otras, para facilitar el aprendizaje (Contreras, 2008).

2.1.4 Sitio Web

Alonso (2008) declara que un sitio web es “una de las principales unidades básicas de información y comunicación del actual proceso de desarrollo tecnológico que ha supuesto Internet”.

La tecnología inventada por el británico Berners- Lee, el World Wide Web (WWW) es la más extendida. El WWW hacía parte de una tecnología más amplia y genérica que era Internet, pero convergieron hasta llegar al punto de identificarse de tal manera que al pensar en internet se piensa en sitios web y viceversa.

Los sitios web se han establecido como un instrumento frecuente y considerablemente usado para concretar las propuestas de información y comunicación de naturaleza sólida, y esto ha abierto paso a la posibilidad de acceder al conocimiento por categorías o géneros.

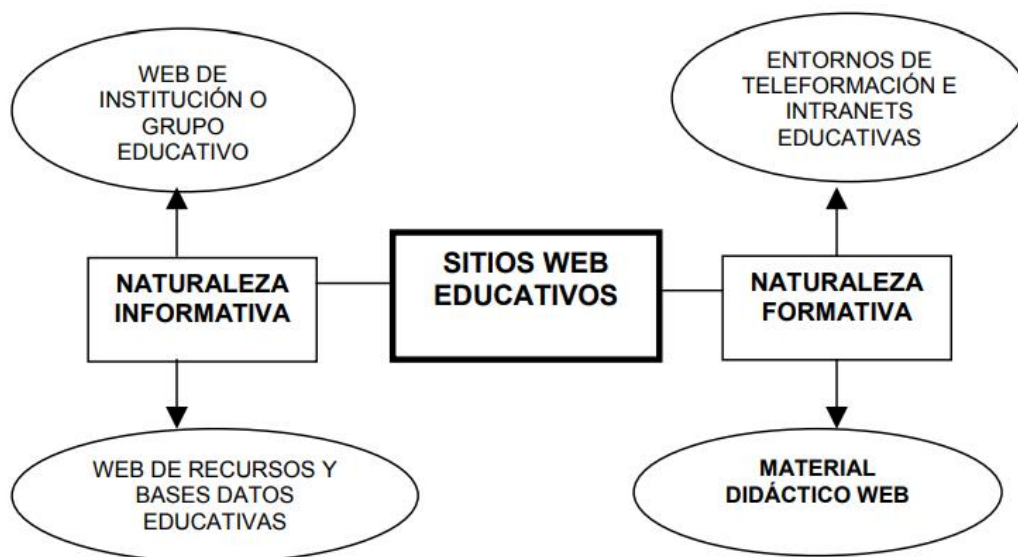
Un sitio web es una estructura de información y/ o comunicación creada en la nueva era digital intrínsecamente desarrollada en este ámbito de comunicación que es la internet. Su finalidad es la puesta en práctica de las tecnologías de la información, que, a su vez, posee dos fundamentos que son las acciones de los sujetos y los contenidos en el cual se esbozan un compuesto de servicios y beneficios que los usuarios que navegan dicho web puedan resolver o solucionar una o varias necesidades que tengan.

Un sitio web dentro del ámbito o contexto educativo orientado a la enseñanza o aprendizaje de una lengua extranjera, puede definirse entonces, como aquel espacio en la WWW que ofrece información, recursos o materiales didáctico- digitales relacionados con el objeto en formación. Bajo la categoría de sitio web educativo se encuentran diferentes páginas personales elaboradas por docentes dedicadas a la enseñanza del inglés, webs institucionales o de universidades, entornos virtuales o plataformas de teleformación en los que desarrollan cursos a distancia, bases de datos,

revistas o documentos sobre la enseñanza de una segunda lengua y sobre educación, lo mismo que webs en los que fácilmente docentes o estudiantes encuentran actividades o unidades didácticas que se pueden integrar al aula, o en un curso, y que pueden ser ejecutadas por ambas partes.

Figura 1

TIPOS DE SITIOS WEB EDUCATIVOS



Fuente: área (2013). De los webs educativos al material didáctico web, 2003.

2.2 Marco Conceptual

En el ámbito de las TIC se encuentra, como ya se ha mencionado anteriormente, variedad de conceptos los cuales se presentarán a continuación, dando prioridad a los estrechamente relacionados a este trabajo de investigación.

2.2.1 B-Learning

El Blended Learning o B-learning es el aprendizaje combinado de las denominadas aulas o entornos virtuales, que proporcionan numerosas bondades a los usuarios, ya que se adaptan a su

tiempo, el lugar y el horario del que disponga. El aprendizaje combinado es también conocido como modalidad semi-presencial y Santiviáñez (2008) lo define como:

“La modalidad de enseñanza en la cual el docente combina el rol tradicional de la modalidad presencial con el rol de mediador en la modalidad a distancia con uso intensivo de tecnología. Esta reversibilidad de roles le permite una mayor plasticidad estratégica y desarrollo de las habilidades y competencias docentes, ya que pone en juego, transferencias pedagógicas de una modalidad a otra. Utiliza herramientas de internet, de multimedia para las sesiones on-line e interacciones didácticas cara a cara para las de presencialidad” (p. 20).

En otras palabras, el b-learning es la modalidad de aprendizaje en la que se encuentran tanto el aprendizaje en línea mediado por TIC de manera asincrónica y los encuentros presenciales o virtuales de manera sincrónica. El aprendizaje combinado se apoya en la metodología de aula invertida dadas sus características; y autores como Brioli (2010) menciona que el enfoque blended learning, o b-learning, se erige como una metodología educativa sumamente versátil, capaz de integrarse armoniosamente con diversas estrategias pedagógicas. Su principal objetivo radica en fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas a través de la interacción entre pares y la promoción del aprendizaje colaborativo. Esta modalidad presenta una notable flexibilidad en su diseño, adaptándose de manera eficaz a las demandas horarias de los estudiantes, lo cual propicia el avance hacia un aprendizaje autónomo. De esta forma, los educandos se insertan en una comunidad de aprendizaje donde la colaboración, tanto entre sus compañeros como con el docente, adquiere un papel fundamental. Este último, más que un mero transmisor de conocimientos se transforma en un facilitador que guía y potencia el proceso educativo.

Enriqueciendo aún más el panorama, el b-learning se nutre de la versatilidad de recursos proporcionados por las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Estos recursos, accesibles en diversos formatos, ya sea digitalmente o descargables para su uso físico, amplían y complementan los contenidos de los cursos de manera significativa. La centralidad del estudiante en este enfoque resalta, convirtiéndolo en el eje del proceso de enseñanza-aprendizaje. A medida que avanza en este entorno, el estudiante no solo alcanza autonomía, sino que también asume una creciente responsabilidad en su propio proceso de aprendizaje.

El aprendizaje colaborativo, inherente a esta modalidad, no solo fortalece el intercambio de ideas entre estudiantes, sino que también promueve una ampliación del pensamiento crítico. Aquí, el estudiante no solo adquiere conocimientos, sino que también tiene la oportunidad de exponer sus propias ideas, análisis y conclusiones, contribuyendo así a un aprendizaje más profundo y reflexivo. En este contexto, el rol del docente se redefine como el de un mediador o facilitador, destacando su papel esencial en el proceso educativo.

El b-learning es entonces un paradigma educativo integral, una modalidad de enseñanza resultado de diversas disposiciones y enfoques hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el rol del docente es el de facilitador que busca crear experiencias de aprendizaje significativo resultado de las actividades y estrategias que él diseña y aplica; y estas, a su vez se pueden presentar de manera presencial, o virtual valiéndose de la tecnología, donde la flexibilidad, la colaboración y el uso efectivo de las TIC convergen para optimizar el aprendizaje y el desarrollo académico.

2.2.2 Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)

Ahora es oportuno especificar que, cuando se mencionan conceptos como el E-learning o el B-learning no se habla simplemente del hecho de tomar un contenido y colocarlo dentro de un dispositivo o plataforma electrónica, se trata de crear un ambiente totalmente organizado y estructurado para dicho fin, es decir, realizar un proceso que primero que todo muestre las posibilidades o ventajas, pero también las limitaciones o desventajas sobre el contexto o entorno mediante el cual se presentará el contenido sobre el cual se desea enseñar; para luego seleccionar el espacio propicio de formación, en el caso de esta investigación, el lugar dentro del ciberespacio en el cual estará alojado un sitio web destinado a la enseñanza del inglés.

Rincón (2008) describe a un entorno virtual de aprendizaje (EVA) como aquellos espacios virtuales de aprendizaje en la modalidad de educación en donde se generan procesos de transformación en el funcionamiento, organización y gestión de los recursos y contenidos empleados para facilitar la transmisión de un conocimiento. En ese mismo orden de ideas, se clasifica tres “entornos virtuales completos”, y los identifica en tres tipos:

“1) Entornos virtuales de apoyo a la enseñanza presencial que se imparte en un centro docente; 2) entornos para impartir un curso o parte de un curso en línea en el marco de una propuesta presencial; 3) entornos virtuales completos para impartir cursos en línea” (Marqués, 2002, citado por Rincón, 2008).

Empleando las palabras de De la Torre et al. (2008), los educadores requieren en primer lugar, poseer un nivel de conocimiento satisfactorio. Han de estar no sólo informados, sino bien formados en el contenido que imparten y conocer su epistemología. En segundo lugar, actuar de forma didáctica, tomando decisiones curriculares adaptadas a las características particulares de los

alumnos. Lo que requiere a su vez, fundamentos pedagógicos, didácticos y psicológicos. Y, en tercer lugar, poseer la formación y actitud para mejorar profesionalmente mediante la autoformación, la reflexión crítica sobre la práctica, adaptación al cambio tecnológico y la realización de proyectos de innovación. Dentro del presente trabajo de investigación son “Los entornos virtuales de apoyo a la enseñanza presencial que se imparte en un centro docente” aquellos que favorecen y sirven como apoyo y complemento al ejercicio docente, facilitando, desde la perspectiva anteriormente mencionada, recursos o herramientas digitales con contenido didáctico, tales como: OVAS (Objetos Virtuales de Aprendizaje) que se alojan en sitios web, páginas web, LMS, y distintas plataformas al servicio de la educación e-learning o b-learning.

Para Boneu (2007) las principales características que cualquier plataforma de e o b-learning o entorno virtual creado para compartir contenido educativo que deben tener son:

“Interactividad: conseguir que la persona que está usando la plataforma tenga conciencia de que es el protagonista de su formación. Flexibilidad: conjunto de funcionalidades que permiten que el sistema de e-learning tenga una adaptación fácil en la organización donde se quiere implantar, en relación a la estructura institucional, los planes de estudio de la institución y, por último, a los contenidos y estilos pedagógicos de la organización. Escalabilidad: capacidad de la plataforma de e-learning de funcionar igualmente con un número pequeño o grande de usuarios. Estandarización: Posibilidad de importar y exportar cursos en formatos estándar como SCORM” (Boneu, 2007).

2.2.3 Recurso digital educativo

Dentro de un mundo global, vale la pena explorar los diferentes métodos o estrategias de los cuales los educadores se valen para innovar en sus procesos de enseñanza. Es oportuno mencionar que, en un proceso de enseñanza y aprendizaje, donde intervienen dos actores principales como lo son el maestro y el estudiante, se presentan diferentes elementos que enriquecen y caracterizan las acciones de cada uno y que su pertinencia permite lograr el avance en cada uno ellos, en ambos casos asegurar el aprendizaje.

De acuerdo con Martínez y Garcés (2020) el docente utiliza diferentes estrategias para las nuevas competencias. Actualmente las teorías del aprendizaje se han enfocado al aula, así como las estrategias de enseñanza y evaluación. Es así como surge la necesidad de reorganizar nuevas formas y estilos de enseñanza. En el proceso educativo surgen nuevos paradigmas, como emerge también la necesidad de reorganizar nuevos estilos y formas de enseñanza, y por lo cual los medios o herramientas para garantizar el aprendizaje con base en la didáctica.

Gracias a las “Teoría de la conectividad” y las TIC, se han configurado nuevos entornos y escenarios para la formación con unas características significativas, dentro de los cuales se logran ubicar los Recursos Digitales Educativos.

Los recursos digitales educativos o recursos TIC para la información, son entonces aquellas herramientas que se encuentran en la web, que permiten obtener datos e información para, como educador, abordar una temática o transmitir un conocimiento, de manera didáctica. Algunos recursos digitales informativos son: plataformas online para aprender inglés, webgrafía, enciclopedias virtuales, bases de datos online, herramientas web 2.0 (Marcadores sociales,

YouTube, Slideshare, ...), buscadores Visuales, etc., también los llamados Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA).

2.2.4 Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA)

Un Objeto Virtual de Aprendizaje es una unidad de contenido o temática, un material digital para fines específicos de aprendizaje con objetivos, actividades y evaluación. Wiley (2000) caracteriza a los OA como “cualquier recurso digital que pueda ser reusado como soporte para el aprendizaje” (p.6). Los OVA son herramientas pedagógicas mediadoras de conocimiento, las cuales permiten una presentación didáctica de los contenidos, teniendo en cuenta distintas formas audiovisuales e interactivas. En el concepto de Ramírez y Valenzuela (2010), los Objetos de aprendizaje, son Entidades digitalizadas encaminadas a lograr el aprendizaje de una competencia, que se configuran didácticamente con objetivos, metodología, contenidos, evaluación, con recursos abiertos (con materiales abiertos que se encuentran con los términos legales para ser usados libremente, con el permiso legal de sus (autores) que se sustentan en las propiedades de reusabilidad, subjetividad, historicidad, comunicabilidad, integralidad, y que se encuentran registrados para el dominio público, liberados bajo un esquema de licenciamiento que protege la propiedad intelectual y permite su libre uso y reúso para la enseñanza, el aprendizaje y la investigación.

Los OVA (Objetos Virtuales de Aprendizaje) hacen parte de aquellas nuevas herramientas o recursos digitales de las que un docente se puede valer en el aula, como estrategia didáctica, y a través la cual logra apoyar el conocimiento que desea transmitir, en este caso, mediado por las TIC. En el caso del docente que enseña una segunda lengua pueden ser aquellas plataformas como: *YouTube, Educaplay, MERLOT, eslflow, British Council BBC Teaching English, Rong Chang, ELLO, Listen and Write* y por supuesto, en Colombia, el contenido a disposición en la ECO web

del Ministerio de Educación; cada uno, dentro de su particularidad, puede convertirse en un OVA en medio de un entorno de aprendizaje E- learning o B-learning. Un OVA puede ser creado en diversos formatos: HTML, XML, JPEG, PDF, Flash, GIF, WMV, etc.

Dentro del presente estudio los OVA son un factor importante, porque hacen parte de aquellos recursos digitales, para apoyar el proceso de enseñanza en el aula de las docentes del área de inglés en las dos IEO de la ciudad de Cali. Aunque esta investigación no tiene como objetivo crear un Objeto Virtual de Aprendizaje como tal, o varios, los OVA como herramienta que se integrarán dentro del entorno de “enseñanza - aprendizaje” que se pretende crear, son un recurso primordial para el desarrollo de dicho ambiente educativo autónomo mediado por las TIC.

2.2.5 Código de fuente HTML

Prescott (2015) define el Lenguaje Marcado de Hipertexto (HTML) como el lenguaje con que cada página web está creada, que hace que cada cosa se vea como lo hace. Cuando se navega por la Internet, se pueden hallar numerosas imágenes, tablas, gráficos, texto, audio y video, todas ellas coincidiendo en un punto en común, el lenguaje con el que fueron hechas.

Para el desarrollo de páginas web se debe usar HTML independientemente de la clase de contenido que se quiera introducir en ellas. Es el lenguaje que permite que todo quede sujeto en el sitio, que dentro la página todo esté coherente y ordenado. El HTML se puede comparar a las bases, a los cimientos de una construcción; esto hace que sea de suma importancia poder comprender y tener dominio del HTML previo a programar con otros lenguajes que pudieran ser más complejos como lo son CSS o JavaScript.

Es de importancia aludir que las páginas de HTML 5 son sencillamente archivos de texto. El texto es la manera más básica de insertar datos en un navegador o un ordenador. Cualquier

archivo de texto que se desarrolle haciendo uso de HTML 5 u otra de sus versiones anteriores se puede explorar en una computadora sin importar el Sistema Operativo que emplee.

Hipertexto: HTML contiene instrucciones específicas que hacen posible la función de enlazado con otros contenidos alojados en la internet. Esta función de enlazado se conoce como marcadores de hipervínculos o “hyperlinks” (en inglés) y son de gran relevancia en la estructura misma de la Red, puesto que si no fuera por estos hipervínculos la Red no existiría. Comúnmente estos se encuentran en texto subrayado y de color azul en los navegadores, al ser clicado hace conexión instantánea con otra página en internet u otro elemento que posea el enlace.

2.2.6 Hosting

Herrera (2023) explica que un hosting es un servicio en línea que permite el acceso a un sitio web en internet. Obtener un hosting es alquilar un espacio en un servidor físico para que todos los datos y archivos sean almacenados y una vez publicado el sitio web, se pueda acceder a él adecuadamente.

Por otra parte, ese servidor físico no es otra cosa que una computadora que funciona continuamente permitiendo el acceso al sitio web en cualquier momento del día sin interrupción. El servidor se mantiene en correcto funcionamiento gracias al mantenimiento periódico que se le hace para evitar ataques maliciosos, mantener los mejores protocolos de seguridad y garantizar la fluidez en la transferencia del contenido del sitio desde el servidor hacia los navegadores de los usuarios de dicho sitio. En el mercado se ofrecen diferentes servidores, desde los gratuitos hasta los de pago, dependiendo de la finalidad del sitio, y el tráfico de visitantes que tenga el sitio web.

CAPÍTULO III

3.1 Metodología

De acuerdo con Baena (2017), la metodología ejerce el papel de ordenar, se apoya en los métodos, como sus caminos y éstos en las técnicas como los pasos para transitar por esos caminos del pensamiento a la realidad y viceversa. En el presente capítulo se describe la metodología y características que se aplicarán dentro del desarrollo del presente trabajo de investigación; del mismo modo la ruta o paso a paso (serie de procesos o actividades) mediante el cual se recogerá, analizará y finalmente interpretará la información recopilada. Para lo cual es necesario hacer uso de las diferentes técnicas e instrumentos que permitirán el procesamiento y análisis de los datos hallados dentro del contexto de las escuelas primarias: en las sedes Portete de Tarqui de la IEO Juan Pablo II y Laura Vicuña de la IEO Manuel María Mallarino.

Este proyecto pretende desarrollar elementos de tipo digital que cumplan con la propuesta del programa de bilingüismo del MEN, hacia las instituciones educativas oficiales en básica primaria contribuyendo activamente a la transformación de la enseñanza del inglés en la ciudad de Cali.

3.1.1 Paradigma de Investigación

Paradigma sociocrítico

Se entiende el término “paradigma”, según variedad de documentos e investigaciones, como un conjunto de creencias y valores comúnmente aceptados dentro de una determinada comunidad de investigadores o científicos. De la misma manera que, como un conjunto básico de premisas o creencias que guían al investigador en su pesquisa o indagación, tal como menciona (Creswell,

1998, citado por Arenas, 2021). Muchas de carácter ontológico: en torno al ser, su naturaleza y realidad, y otras de carácter epistemológico: en torno a su comprensión, reflexión y validez.

De acuerdo con la anterior premisa y dado a que esta investigación parte desde una aproximación metodológica de carácter cualitativo, el paradigma que converge para el propósito de ésta, se encuentra orientado desde las bases epistemológicas del paradigma crítico “sociocrítico”, que de acuerdo con Carr y Kemmis (1988) surge de los problemas de la vida cotidiana y se construye con la mira siempre puesta en cómo solucionarlos. En muchas de las investigaciones sobre la teoría crítica se indaga acerca del hecho no de desarrollar nuevos programas ni resolver problemas técnicos sino sobre cómo contribuir a partir de la reflexión en la práctica educativa, organizando procesos que establezcan nuevos valores educativos, por lo cual trata de articularse, generarse y organizarse en la práctica y desde la práctica.

Por su parte, para Colás y Buendía (1994), el paradigma crítico abordado desde el diseño de intervención de la investigación acción, “intenta conectar la acción de los participantes con las coordenadas socio-contextuales en las que se desenvuelve y pretende provocar cambios no sólo individuales sino organizativos y sociales”.

En consecuencia, el paradigma sociocrítico sería, entonces, el paradigma que cumple en relación a las expectativas del presente proyecto investigativo, puesto que al centrarse en las relaciones que existen entre los aspectos sociales y la práctica, propende transformar las formas socialmente establecidas que en algunos grupos poblacionales condicionan la práctica educativa. Lo anterior proporciona respuesta, que contribuye para el desarrollo de los objetivos planteados, además de ser el sustento del método de investigación que se tomó para el presente estudio.

3.1.2 Enfoque de la Investigación

Enfoque cualitativo

La esencia del enfoque cualitativo, según Punch et al. (2014) citado por Hernández (2014), es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados.

De acuerdo con Hernández (2014), la investigación bajo el enfoque cualitativo pretende describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes; a partir de ello el investigador construye creencias propias sobre el fenómeno estudiado. No obstante, dichos estudios no pretenden generalizar sobre resultados en grandes poblaciones ni obtener muestras representativas, incluso, muchos no llegan a replicarse. Se fundamentan en procesos inductivos mediante los cuales se explora, describe y para luego generar expectativas teóricas. Por ser de carácter inductivo van de lo particular a lo general.

El presente proyecto de investigación incorpora elementos, lo mismo que combina estrategias e instrumentos de recogida de orden cuantitativo y cualitativo, sin embargo, durante el análisis y la elaboración de la secuencia de diseño metodológico y la elaboración de los diferentes instrumentos para la recolección de datos es el enfoque de orden cualitativo el que predomina; lo que permite el desarrollo de los objetivos de la experiencia comunicacional producto de su implementación y aplicación dentro del ámbito educativo. Por lo anterior, luego de seleccionar las aproximaciones, métodos y diseños que se ajustan al planteamiento del problema, se concluye que el enfoque investigativo mediante el cual se realiza la presente investigación es el “Enfoque cualitativo”.

3.1.3 Tipo de Investigación

De acuerdo con Suarez (2002), la Investigación-acción es una forma de estudiar, de explorar una situación social, en este caso educativa, con la finalidad de mejorarla; en la que se implican como “indagadores” los participantes directos en la realidad investigada. Por su parte, Yuni y Urbano (2005) describen a la Investigación acción como un modelo de investigación de mayor compromiso con los cambios sociales, por cuanto se fundamenta en una posición respecto al valor intrínseco que posee el conocimiento de su praxis y de las maneras personales de interpretar la realidad para que los propios actores puedan comprometerse en procesos de cambio personal y organizacional. En consecuencia, con el paradigma y enfoque investigativo, y bajo la perspectiva educativa, la “Investigación-acción”, en el presente estudio se constituye tanto en un método investigativo como un instrumento epistémico orientado a transformar sistemáticamente una práctica pedagógica.

3.2 Diseño de investigación

El diseño de investigación es el plan o estrategia que se traza con la finalidad de encontrar relación entre la hipótesis y los objetivos a desarrollar en una investigación. En este caso, de acuerdo con Hernández (2014), identificar las variables desde los objetivos específicos, precisar qué características tienen y relacionarlas con las preguntas de investigación, para determinar las técnicas e instrumentos que se aplicarán en este trabajo de investigación.

3.3 Población

Según Hernández (2014) es necesario delimitar con claridad la población u objeto de estudio y explicitar el proceso de selección de la muestra, para que la investigación sea transparente y pueda ser objeto de crítica y réplica de futuros estudios.

Para delimitar la población se procede a analizar una serie de especificaciones tal como lo expone Lepkowski (2008) citado por Hernández (2014); y una vez delimitada se selecciona la muestra que a su vez será un subgrupo de la población.

La muestra del presente estudio de investigación corresponde a la no probabilística porque no depende de la probabilidad, sino que está relacionada con la naturaleza misma de la investigación, ya que depende de la toma de decisión del grupo investigador y obedece a un criterio basado en los objetivos a cumplir.

El muestreo se realiza antes de la recolección de datos con la intención de generar una hipótesis y describir lo típico a quienes no están familiarizados con el caso, lo que se constituye como una muestra de casos tipo.

Dentro de la población objeto de estudio se encuentran los docentes de básica primaria de las Instituciones Educativas Oficiales (IEO) Manuel María Mallarino y Juan Pablo II de la ciudad de Cali, la muestra corresponde a maestras de grado tercero de primaria: Lorena Muñoz, de la sede Laura Vicuña de la IEO Manuel María Mallarino, María Luisa Mejía y Aura Zamira Moreno de la IEO Juan Pablo II.

Contextualización de las I.E. Manuel María Mallarino y Juan Pablo II: Dentro del contexto de las instituciones educativas población objeto de estudio de la presente tesis.

La Institución Educativa (IEO) Manuel María Mallarino sede central está ubicada en la Comuna 7, en el barrio las Ceibas, en la ciudad de Cali, Valle del Cauca. Es una IE de carácter mixto y oficial, que ofrece niveles de educación preescolar, básica primaria y secundaria, y media técnica en articulación con el SENA y el Ministerio de las TIC para las técnicas de Informática y programación. Cuenta, además, con los ciclos de Aceleración del Aprendizaje en los grados de primaria en la jornada de la tarde. La IEO Manuel María Mallarino ofrece su servicio a la

comunidad de los barrios aledaños en tres sedes que integran transición y primaria y están ubicadas en el nororiente de la ciudad de Santiago de Cali. Dentro del barrio Las Ceibas, están ubicadas las sedes Manuel María Mallarino y Laura Vicuña; la sede Los Pinos se encuentra localizada en el barrio Los Pinos y, la sede Carlos Holguín Sardi, en el barrio San Marino.

En la actualidad la Institución educativa Manuel María Mallarino, cuenta con: treinta y dos docentes en la sede Central, y una vacante en el área Técnica cubierta con horas extras, ocho docentes en la sede Laura Vicuña, seis en la sede Los Pinos y tres en la sede Carlos Holguín Sardi. En el área administrativa: una rectora, nombrada recientemente; dos coordinadores entre quienes se distribuye la gestión académica y de convivencia; un auxiliar administrativo grado seis con funciones de Pagador; un auxiliar administrativo grado cuatro. En la secretaría: un auxiliar administrativo grado cinco, con funciones de secretario; un auxiliar administrativo grado cuatro, en vacancia. Además, cuenta con un auxiliar en salud, cuatro auxiliares de servicios generales, dos auxiliares de servicios generales. La IEO cuenta, a 2023, con 1260 estudiantes matriculados, incluidos estudiantes de aceleración del aprendizaje.

La IEO es reconocida actualmente dentro de la Secretaría de Educación Municipal de Santiago de Cali por su estrategia pedagógica que consiste en la integración curricular y transversalización de las áreas del conocimiento. Dentro de la misión institucional se encuentra como eje fundamental el hilo conductor que une todas las áreas y el Proyecto Educativo Institucional hacia el desarrollo de las competencias propias del ciudadano del Siglo XXI, para ello se fundamenta bajo los lineamientos y estándares curriculares del Ministerio de Educación Nacional. Dichos proyectos se consideran una apuesta pedagógica que apunta además al desarrollo de competencias básicas y ciudadanas a través de dinámicas institucionales y desde un enfoque transversal al currículo, en contexto comunitario. La integración curricular es un proceso en el que

por medio de los proyectos pedagógicos transversales y con la participación de toda la comunidad educativa se cimienta a partir de hilos conductores que se ejecutaran años tras año. Todas las áreas buscan coordinar sus programaciones según el hilo conductor propuesto dando prioridad a la integración de estas en el logro de los desempeños y alcance de las competencias de los estudiantes.

La Institución Educativa Juan Pablo II se originó de la unión de cuatro sedes educativas: Portete de Tarqui, Juan Pablo II, Álvaro Escobar Navia y Templo del Saber. Esta institución fue establecida oficialmente mediante la Resolución 1743 del 3 de septiembre de 2002 emitida por la Secretaría de Educación Municipal. Además, obtuvo el reconocimiento oficial para ofrecer estudios en Educación Media Técnica con especialización en Electricidad-Electrónica, según la Resolución 0866 del 14 de junio de 2005. Asimismo, se le otorgó la aprobación para el programa de Educación para Jóvenes y Adultos por ciclos, como se estableció en la Resolución 1636 del 14 de julio de 2004. La filosofía institucional de la institución Juan Pablo II se refleja en su Misión, que la define como una institución educativa oficial con una especialización en electricidad y electrónica. Su compromiso es proporcionar una educación integral, inclusiva y de alta calidad basada en los principios de vida, libertad e igualdad. La institución se esfuerza por contribuir a la formación de ciudadanos críticos, líderes, autónomos y emprendedores, al mismo tiempo que fortalece el desarrollo social, tecnológico y económico de la región, enriqueciendo su diversidad cultural.

La institución Juan Pablo II sirve como un punto de encuentro para diversas culturas originarias de múltiples departamentos, como Cauca, Tolima, Huila, Chocó y Nariño. Esta comunidad se caracteriza por su vitalidad y empoderamiento, lo que fomenta el liderazgo, la prosperidad y un sólido sentido de pertenencia en los niños, niñas y adolescentes. En términos de ubicación geográfica, la institución Juan Pablo II se encuentra en la comuna 18 de Cali, rodeada

por recursos hídricos, en particular el río Meléndez. La sede Portete de Tarqui, afiliada a la I.E.O Juan Pablo II, está situada en la zona conocida como la ladera de Cali. Según los análisis socioeconómicos realizados por la alcaldía del Distrito Especial, la distribución demográfica de la I.E. se presenta de la siguiente manera: el 26% de la población pertenece al estrato 1, el 34% al estrato 2, el 39% al estrato 3 y solamente el 1% al estrato 4. La mayoría de los estudiantes y sus familias residen en los estratos 1 y 2, y muchos de ellos habitan en las partes más altas de la montaña. Durante la temporada de lluvias, enfrentan desafíos significativos, como inundaciones que resultan en la pérdida de sus hogares, incluyendo los techos. Por otro lado, en épocas de sequía y clima cálido, se ven afectados por incendios.

En lo que respecta al contexto de los estudiantes de la sede Portete de la institución, su regreso a las clases presenciales después de la pandemia de Covid-19 ha resaltado necesidades significativas en cuanto al aprendizaje de idiomas extranjeros y habilidades socioemocionales. Además, la intensidad de los eventos relacionados con el estallido social del 28 de abril de 2021 (#28A), que se prolongó durante dos meses en Cali, trajo consigo episodios de vandalismo, saqueos, violencia e incluso homicidios. Estos sucesos han resultado en una disminución de la tolerancia y un aumento en la agresividad en la ciudad, fenómenos que han influido en el comportamiento de los estudiantes de las instituciones educativas oficiales, incluyendo a los de la institución Juan Pablo II. Como consecuencia de los eventos previamente señalados, los estudiantes mostraron carencias en el dominio del idioma inglés. Además, se enfrentaron al desafío de regresar a las aulas y reintegrarse con sus compañeros y profesores, adaptarse al entorno físico y retomar la participación en actividades deportivas.

En cuanto al modelo pedagógico I.E Juan pablo II es Constructivista Social Cognitivo. La pedagogía constructivista se enfoca en el estudiante, quien utiliza sus experiencias previas para

desarrollar nuevas construcciones cognitivas. La construcción de este conocimiento ocurre a medida que el individuo interactúa con el objeto de estudio, siguiendo las ideas de Piaget, y cuando esta interacción involucra a otros, en línea con las teorías de Vygotsky. Además, este proceso es más efectivo cuando el conocimiento adquirido es significativo para el estudiante, como postuló Ausubel. Según las aportaciones de García (2017), el constructivismo abarca diversos conceptos de naturaleza fundamental, delineando una perspectiva que amalgama aspectos psicológicos y filosóficos. En esta concepción, se postula que los individuos desempeñan un papel activo en la construcción y comprensión de gran parte de sus aprendizajes. De manera inherente a esta corriente, se sostiene que los seres humanos son agentes activos en el proceso de edificación del conocimiento.

Esta perspectiva asimila la noción de que la realidad se configura mediante la interacción de los individuos con los estímulos tanto naturales como sociales, los cuales son sometidos a procesos cognitivos en el ámbito individual. En este contexto, la realidad se concibe como una entidad en constante construcción, resultado de la interpretación y procesamiento de experiencias y estímulos por parte de los individuos.

Un componente esencial del constructivismo radica en la idea de que el conocimiento se configura como una creación humana. Este proceso se lleva a cabo mediante la utilización de esquemas mentales y conocimientos previos que cada individuo ya posee. La creación y desarrollo del conocimiento, en este marco teórico, se apoya en la capacidad intrínseca de cada persona para relacionar y estructurar la información de acuerdo con sus experiencias y marcos conceptuales preexistentes. De esta manera, el constructivismo se erige como un enfoque que no solo considera al aprendizaje como un proceso activo, sino que también reconoce la construcción única y personal del conocimiento por parte de cada individuo.

Por otro lado, en la perspectiva sociocognitiva, la formación del estudiante se ve influenciada por la sociedad y la comunidad, donde el trabajo productivo y la educación están estrechamente relacionados para lograr avances científicos y técnicos que faciliten la resolución de problemas, tanto a nivel individual como colectivo. Se prioriza que los desafíos o problemas estén anclados en la realidad, seleccionados en colaboración y derivados de la realidad económica, política, social y cultural del entorno, para ser abordados mediante el enfoque del método científico, de manera integral y que se fomente la observación y reflexión sobre las acciones propias y las de los compañeros. La evaluación, tanto la realizada por el docente, la realizada entre pares y la autoevaluación, impulsan todo el proceso de construcción del conocimiento, y se concibe como una herramienta integral en el proceso de enseñanza-aprendizaje, destinada a identificar las necesidades del estudiante y a evaluar su potencial de aprendizaje. En este enfoque, además, el conocimiento y el aprendizaje son esencialmente productos de la interacción social en el que se realiza un seguimiento constante del proceso para ajustar las acciones cuando sea necesario. Este enfoque se pone de relieve en los procesos mentales de los estudiantes y en su capacidad de progresar hacia habilidades cognitivas más avanzadas, ya sea de forma autónoma o con direccionamiento del maestro. Para trabajar de esta manera, es fundamental tener en cuenta el ritmo de aprendizaje de los estudiantes y ser capaz de identificar cuándo están preparados para adquirir habilidades intelectuales de mayor complejidad.

Dentro del enfoque de la pedagogía social cognitiva, la evaluación se concibe de manera dinámica y tiene como objetivo la evaluación del potencial de aprendizaje. Su función principal es identificar cuánta asistencia o apoyo necesita el estudiante por parte del docente para abordar y resolver una determinada situación. La pedagogía social cognitiva difiere del enfoque académico tradicional, que se basa en la enseñanza expositiva. El constructivismo da prioridad a las

actividades llevadas a cabo por los estudiantes, promoviendo el aprendizaje a través de la práctica concreta en lugar de depender exclusivamente de un lenguaje abstracto. El enfoque principal se centra en la ejecución de acciones concretas y efectivas mediante la realización de operaciones.

3.3.1 Criterios de selección de la muestra

Para la selección de la muestra se tiene en cuenta las siguientes características con relación a la expectativa de la hipótesis propuesta:

- Docentes de primaria no licenciados en Lenguas Extranjeras quienes orientan el área de inglés en el grado tercero de primaria.
- Docentes del grado tercero quienes trabajan con niños y niñas quienes han iniciado un proceso de lectura y escritura en su lengua materna.
- Docentes con disposición a ser partícipes dentro del desarrollo de la investigación.
- Los participantes de la investigación son docentes que laboran dentro de la misma sede y jornada del grupo que realiza la investigación, en este caso jornada de la mañana.
- Los docentes que posean habilidades básicas en las TIC.
- Los docentes que posean conocimientos muy básicos de inglés.

3.4 Técnicas e instrumentos

El proceso de recolección de datos dentro de una investigación se lleva a cabo por medio de la incorporación de técnicas e instrumentos. Las primeras, las técnicas, permiten dar respuesta al cómo hacer, así como aplicar el método en el ámbito escogido y de tal manera alcanzar los objetivos. Los segundos, los instrumentos, son los apoyos que se tienen para que las técnicas cumplan su propósito. Por ende, las técnicas y los instrumentos son respuesta de los objetivos propuestos ya que su meta es alcanzarlos.

Para seleccionar las técnicas y los instrumentos que dan respuesta a los objetivos del presente estudio, se hace necesario identificar las variables en cada uno de ellos, y, así, determinar cuáles son las técnicas y los instrumentos adecuados.

El análisis de contenido, con relación al primer objetivo de determinar el proceso más eficiente para el desarrollo de una página web, de acuerdo con Gómez (2000), busca formular el alcance que tiene un mensaje, que puede ser una historia de vida, un artículo de revista, un texto escolar, un decreto ministerial, entre otros. Con este método se posibilita la clasificación y codificación de los variados elementos que contiene un mensaje. Esta técnica es pertinente para la descripción objetiva y sistemática para poder interpretar los diversos contenidos.

Fichas de análisis y sistematización de la información. De acuerdo con Krippendorff (1990) el análisis de contenido es “el conjunto de métodos y técnicas de investigación destinados a facilitar la descripción e interpretación sistemática de los componentes semánticos y formales de todo tipo de mensaje, y la formulación de inferencias válidas acerca de los datos reunidos...”. Estos métodos pueden ser notas que compila el investigador sobre el conocimiento adquirido, a partir de un discurso, un texto, imágenes, entrevistas, entre otros, en el que plasma la identificación, cuantificación de elementos, así como también una robusta descripción de los contenidos, acercándose lo más preciso posible a sus características, principios y relaciones.

La revisión documental, que se usa para el segundo objetivo de la presente investigación, con el objetivo de establecer cuáles son los elementos digitales para la enseñanza del inglés de acuerdo con los lineamientos del MEN; es una técnica para seleccionar y agrupar información que sea veraz y relevante, que sirva para comprobar la hipótesis planteada en un trabajo investigativo del método cualitativo. Ander-Egg, 1972, como se citó en Ñaupas Paitán, 2013 enfatiza en la

documentación como un recurso que es necesario en cualquier proceso de investigación y que este nos evita “redescubrir” un problema investigativo ya abordado.

Matriz de análisis documental: es un formato producto de un proceso de revisión que se realiza para obtener datos del contenido de un documento en cuestión; en este caso, los documentos deben ser fuentes primarias y principales que facultan al investigador para obtener los datos que incluirá como resultado de su trabajo de investigación. De acuerdo con Sánchez et al., (2018), el contenido que se presenta en dichas fuentes documentales permite al investigador: clasificar, categorizar, organizar y agrupar la información que requiere y con la que podrá desarrollar el informe final del estudio realizado.

La entrevista, que hace parte de este estudio con el fin de realizar una caracterización de las habilidades de enseñanza del inglés, tiene como objetivo poder ver desde la óptica del otro, entender la representación mental que hace el otro de su realidad y experiencias, esto debido a que no es posible observar sus sentimientos, pensamientos, y comportamientos que ocurrieron con anterioridad. El tipo de entrevista para cumplir con la finalidad de este objetivo específico es la entrevista dirigida o semiestructurada. Se caracterizan por que se usa un guion de temas o áreas a incluir dentro de la misma, con el objetivo que los entrevistados puedan expresarse de una manera libre con respecto a los temas que se hayan escogido al elaborar el guion.

Elaboración de un guion con preguntas abiertas y cerradas: el guion para una entrevista semiestructurada debe orientarse a dar respuesta el objetivo general de la información que se quiere obtener del entrevistado/a, lo mismo debe responder a la variable planteada dentro del objetivo de investigación. Dicho objetivo se pone de manifiesto a través de preguntas básicas que pueden variar entre, abiertas y cerradas. Las preguntas deben tener mucha flexibilidad para entrelazar otros

temas que el entrevistado/a plantea como importantes buscando asociarlas al objetivo de la entrevista.

Tabla 1

ESQUEMA DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS APLICADOS PARA CADA OBJETIVO

Objetivo	Técnica	Instrumentos
Determinar el proceso más eficiente para el desarrollo de un sitio web.	Análisis de contenido.	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de análisis de contenido y sistematización de la información (por qué y qué le aporta) - Matriz para revisión documental
Establecer cuáles son los elementos digitales para la enseñanza del inglés según los lineamientos establecidos por el MEN y documentos complementarios/ afines. Lineamientos, DBA, Currículo sugerido, Estándares.	Revisión documental.	<ul style="list-style-type: none"> - Matriz de análisis de contenido documental (Clasificar la información, por qué la era digital le aporta a la enseñanza del idioma de acuerdo a los L del MEN).
Caracterizar las habilidades en enseñanza del inglés de los docentes del grado tercero de primaria, de las IEO Juan Pablo II y Manuel María Mallarino.	Entrevista semiestructurada.	<ul style="list-style-type: none"> - Guion de entrevista semiestructurada. (realizar la transcripción).

Fuente: Propia.

3.5 Cronograma de investigación

Cronograma de actividades enero - julio 2023

Actividad	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
Conformación del grupo y propuesta inicial del nombre del trabajo de grado	31						
Planteamiento de la propuesta investigativa – trabajo de metodología de la investigación / Entrega 1		6					
Envío del avance del proyecto de investigación a través de un archivo en Word		10					
Retroalimentación sobre el primer avance enviado		21					
Primer avance con correcciones		25					
Esquema del Proyecto de investigación propuesto por la escuela / vía correo electrónico – Tutor		27					
Segundo avance – Cuadro metodológico presentado a la escuela			1				
Tercer avance sobre el documento / capítulo I			22				
Elaboración del mapa con el diseño de la propuesta investigativa / sugerido por tutor			23				
Cuarto avance sobre el documento / capítulo 2				3 y 4			
Elaboración del primer cronograma de actividades				10			
Avances sobre el capítulo 2				11 y 12			
Desarrollo del documento: paradigma, enfoque, población, diseño de				16 y 17			

intervención y selección de instrumentos							
Entrega a la escuela del avance del capítulo No 3				20			
Elaboración del diseño de intervención, instrumentos y análisis de instrumentos.					21, 22, 28		
Entrega final del capítulo No 3						10	
Revisión y corrección ante las recomendaciones dadas por el profesor Luigi luego de la entrega.							21, 22, 31

Cronograma de actividades agosto - diciembre 2023

Actividad	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Avance general en la construcción del Marco Teórico y conceptual.	3, 6				
Elaboración del cronograma - Segundo semestre	13				
Avance en las tareas asignadas por la tutora: Marco teórico.	13				
Aplicación del instrumento: Entrevista semiestructurada en las dos sedes.	15 y 16				
Avance en el desarrollo del sitio web / Entorno de aprendizaje	18				
Encuentro para realizar avances en la aplicación de instrumentos.	27 y 28				
Avance dentro del trabajo de grado/ lectura y ajustes capítulo 4			21 y 22		
Avance en el desarrollo del sitio web / Diseño de recursos digitales		3,10,17,24			

Avance en el trabajo documento final – capítulo 4		1,8,15,22,29			
Avance en el desarrollo del sitio web / Diseño de recursos digitales			6, 13,20,27		
Avance en el documento de presentación final			1,8,15, 29		
Trabajo de grado análisis y sitio web				5	
Elaboración del Resumen y Abstrac del trabajo del grado				6 y 7	
Avance con respecto al producto digital final – Capitulo 5				13 al 17	
Avance en el documento de presentación final				7,8,9,10, 25,26,27	
Toma de decisión /Reunión y compra del Hosting para el sitio web					2
Avance en el documento de presentación final – Conclusiones y Recomendaciones finales					3 al 10
Lectura por parte de las maestrantes y revisión y ajustes del trabajo, integración de anexos y otros					Del 10 al 15
Lectura por parte del tutor, recomendaciones, correcciones y ajustes finales					15, 16, 17

CAPÍTULO IV

4.1 Resultados

En el transcurso de la presente investigación, se ha centrado en el análisis y determinación del proceso más eficiente para el desarrollo de un sitio web educativo, con especial énfasis en la enseñanza del inglés en el contexto de la educación primaria. Como parte de los objetivos específicos, se ha llevado a cabo una exhaustiva revisión y análisis de diversos documentos, estrategias, y contenido digital existente en la red. Este enfoque ha permitido la identificación de elementos esenciales que sirven como referentes para establecer metas, optimizar la navegación en la interfaz, diseñar la comunicación visual y gráfica, así como desarrollar contenido didáctico digital.

Para alcanzar el primer objetivo, se ha empleado la técnica de análisis de contenido, respaldada por un instrumento de investigación consistente en la adaptación de una ficha de análisis de contenido y sistematización de la información. Esta estrategia ha posibilitado un análisis detallado de sitios y páginas web con propósitos educativos similares, proporcionando un marco conceptual sólido para la planificación y desarrollo del sitio web educativo.

A través de matrices de análisis de contenido y documental, se ha concluido que el proceso más eficiente para el desarrollo de un sitio web educativo implica etapas similares a las de un sitio convencional, pero con un enfoque específico en la educación. Esto abarca desde la planificación educativa hasta la evaluación continua, destacando la importancia de la alineación con los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional en Colombia.

Adentrándose en el contexto colombiano, se ha subrayado la relevancia de los lineamientos curriculares y principios pedagógicos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, que sirven como base teórica y metodológica para la creación de un sitio web educativo. Este proyecto investigativo se alinea con la visión de mejorar la enseñanza del inglés en primaria, contribuyendo a la formación docente y a la implementación de un entorno virtual educativo acorde a las necesidades del aula de clases.

En la siguiente sección, se abordará la caracterización de las habilidades en la enseñanza del inglés de los docentes de primaria, identificando sus fortalezas y debilidades. Este análisis se presenta como un paso fundamental para diseñar estrategias y contenido digital que complementen efectivamente la labor docente y, por ende, el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula de clases.

4.1.1 Desarrollo de un sitio web

Técnica desarrollada: Análisis de contenido

Instrumentos aplicados: Fichas de análisis de contenido y sistematización de la información

Matriz para revisión documental. (Ver [anexo No. 1](#))

Dentro del desarrollo de la investigación en curso se presenta como uno de los objetivos específicos: determinar el proceso más eficiente para el desarrollo de un sitio web. Es importante realizar la navegación o el análisis de diferentes documentos que contienen un plan o estrategia que permite una organización sobre la cual se logra orientar el presente objetivo de investigación; de la misma manera, al realizar un análisis detallado sobre el contenido digital que se encuentra en la red, lo que incluye páginas y sitios web, se logra contar con referentes importantes que nos

facilitan tener ideas, establecer unas metas, y seleccionar, por qué no, cuál es el contenido en término digital que se acerca a las expectativas de nuestro trabajo investigativo.

Figura 2

TÉCNICA DE ELABORACIÓN DEL ORDEN NARRATIVO DE LOS RESULTADOS



Fuente: propia.

Para alcanzar el primer objetivo planteado, se procede a elaborar, con base a fuentes encontradas en la web, los instrumentos de investigación que permitan el cumplimiento del mismo. En el capítulo anterior, se presentan diferentes técnicas e instrumentos de recolección de datos, y un cuadro explicativo en donde es evidente la relación entre la técnica y el instrumento con el objetivo específico al que se pueden adaptar. En este caso en particular, la técnica que se ejecuta es la de análisis de contenido.

Dicha técnica es llevada a la práctica por medio de la elaboración del primer instrumento que consiste en la adaptación de una ficha de análisis de contenido y sistematización de la

información. La ficha de análisis de contenido constituye una estrategia para la recolección de datos empíricos dentro de la investigación; permite, al navegar en la web, realizar un análisis detallado sobre diferentes sitios o páginas web con fines educativos similares o que despliegan contenido digital en común a esta propuesta.

Lo anteriormente mencionado, posibilita hacer una exploración sobre lo que ya existe, lo que hace falta, lo que se puede mejorar, y tomar algunos referentes con respecto a: la navegación en la interfaz, el diseño de la comunicación visual o gráfica, el contenido didáctico digital; y la metodología, secuencias o patrones en común que tienen dichos sitios virtuales como generadores de contenido didáctico digital.

Así, por ejemplo, dentro de la siguiente ficha de análisis de contenido, realizada en el sitio web del Ministerio de Educación Nacional “Eco Web 2.0 - English for Colombia”, se logra concluir en términos generales que, esta es una página web alojada en un servidor del MEN, llamado Colombia Aprende; está desarrollada sobre un código de programación HTML que es usado para estructurar y desplegar contenido en este caso dirigido a profesores y estudiantes de las Instituciones Educativas Oficiales de Colombia. En cuanto a su apariencia estética o diseño de la comunicación visual no es muy llamativo, contiene elementos que hacen referencia a la cultura colombiana, sin embargo, la fotografía no tiene buena calidad y no hay concomitancia entre las imágenes y los contenidos. Posee botones de acción que no tienen funcionalidad porque no generan ningún movimiento especial dentro de la página de inicio el caso de (Home y Teach). La barra de búsqueda que tiene la finalidad de hacer filtros de información no es funcional, presenta escollos.

En término de contenido digital presenta elementos de fácil acceso tanto desde dispositivos móviles y computadoras, tales como:

- Contiene el enlace a una aplicación de juegos o retos con videos, texto informativo, avatares y el juego.

- Un enlace para el programa radial en podcast con diferentes temas, distribuidos en episodios para profesores y estudiantes (descargables), guías descargables y pdfs.

- Un enlace con lecturas en PDF, clasificadas en diferentes grupos: edad, habilidad, nivel, tipo. En formato PDF y Mp3.

- Un enlace con la colección de los libros de texto creados por el MEN (My ABC, Bunny Bonita, Way to go). En formato PDF y Mp3.

- Un enlace con un repositorio con evaluaciones tipo: speaking, listening, writing, reading y un kit de evaluación. En PDF, Mp3 para diferentes niveles.

- Un enlace de exploración a la serie de documentos oficiales del MEN para enseñanza del inglés. En PDF y una playlist con videos.

Un enlace que conduce a algunos planes de aula, para diferentes grados y nivel. En formato PDF. Elaboradas por docentes oficiales.

- Un enlace contiene guías de aprendizaje. En formato PDF. Elaboradas por docentes oficiales.

- Un último enlace denominado “Masterclass” con videos tutoriales para fortalecer distintas habilidades comunicativas y actualización pedagógica. Dirigida a docentes.

Cabe resaltar que es necesaria la conexión a la internet para poder acceder a los recursos anteriormente mencionados. (ver anexo No. 5)

Así mismo, y para el mismo objetivo, se lleva a cabo la implementación de una matriz para la revisión documental (ver anexo No. 2) que facilita la indagación sobre fuentes fidedignas, lo que contribuye a determinar un método y una estrategia eficiente para el proceso de la creación de

un sitio web. Lo anterior se logra mediante la revisión y análisis de documentos relacionados con el desarrollo en término digital de los sitios web educativos. Después de realizar la revisión sobre el documento “Cómo es el desarrollo de un sitio web” (Bassi 2009), se desprende el siguiente análisis:

En el momento de dar inicio con el trabajo que requiere la creación y/o desarrollo de un sitio web o website, es fundamental plantearse una estrategia que contenga la organización de los elementos esenciales para adelantar un proyecto de trabajo; lo que incluye, integrar una visión, una misión, unos objetivos, asignar responsabilidades (elegir responsables); definir claramente: el alcance, audiencia, objetivos, atractores y las etapas (tiempo) durante el cual se ejecutará el respectivo plan de trabajo y qué objetivo se alcanzará durante el tiempo ya establecido. Es importante realizar monitoreos, y evaluaciones sobre el tipo de información que se va generando. Lo que incluye, evaluar el alcance, la eficacia y la calidad sobre el contenido. Previamente, conviene hacer una rigurosa revisión documental y de análisis de contenido; por último, es importante evaluar aspectos sobre la publicidad y el rango o alcance que puede llegar a tener el sitio web.

De acuerdo con las conclusiones de Bassi (2009), se establece una serie de consideraciones fundamentales para el desarrollo exitoso de un proyecto de creación o implementación de un sitio web. En este contexto, se destaca la necesidad imperativa de contar con un equipo multidisciplinario al inicio del proyecto, lo que implica la participación de expertos no solo en el ámbito específico del contenido a ser generado, sino también profesionales especializados en diseño visual, bibliotecología, documentación, diseño gráfico, redacción periodística, técnicos de la información, entre otros. (ver anexo No. 15)

La generación de altas expectativas a nivel del usuario se erige como un aspecto crucial en el proceso de desarrollo del sitio web. En este sentido, resulta esencial mantener elevados estándares de calidad en relación con el contenido a ser creado o compartido. Este requisito demanda una meticulosa preparación y selección de material y documentación, garantizando la rigurosidad del contenido. Para ello, se pueden emplear tanto materiales preexistentes, como folletos, documentos e información institucional, los cuales deben ser transformados para su adaptación a la plataforma digital (digitalización, mejora, reducción), o bien, se puede optar por la creación de nuevo material, en sintonía con el estilo predefinido para el sitio.

Asimismo, se identifican factores adicionales de relevancia que requieren una atención constante y una planificación previa, tales como el alcance, la audiencia, los objetivos y los elementos atractivos del sitio web, así como el período de tiempo durante el cual se mantendrá disponible en la web (inicio y finalización). Durante el proceso de desarrollo, se subraya la importancia de cambiar de manera regular el elemento atractivo del sitio, cuya función principal consiste en retener y entretener, así como en fomentar la participación de los usuarios. Este elemento debe guardar una relación significativa con la identidad y objetivos de la organización.

Con todo y lo anterior, de acuerdo con las matrices de análisis de contenido y documental, se concluye que el proceso más eficiente para el desarrollo de un sitio web educativo generalmente implica una serie de procesos similares a los de un sitio web convencional, pero con un enfoque específico en la educación. Los procesos para desarrollar eficazmente un sitio web educativo pueden incluir: la planificación educativa, los objetivos de aprendizaje, los destinatarios y el enfoque pedagógico del sitio web educativo. Conviene, de igual manera, la elaboración de un plan estratégico que incluya las diferentes etapas de trabajo. Es importante que a medida que se avanza

en cada una de las etapas se realice la respectiva evaluación, lo que permite generar ajustes o un plan de mejoramiento, en donde la toma de decisiones es trascendental.

Señalar el proceso más eficiente en el desarrollo de un sitio web educativo es importante por varias razones:

- Optimización de recursos: ayuda a utilizar los recursos disponibles de manera eficiente, reduciendo costos y tiempos innecesarios en el desarrollo del sitio web.
- Calidad educativa: al identificar el proceso más eficiente, se puede centrar en la calidad de la experiencia educativa que se ofrece a los estudiantes, asegurando que el sitio web cumpla con sus objetivos pedagógicos.
- Mejora de la experiencia del usuario: permite diseñar un sitio web educativo que sea fácil de usar y atractivo para los estudiantes, lo que mejora su experiencia de aprendizaje.
- Cumplimiento de Objetivos: garantiza que el sitio web se desarrolle de manera que cumpla con los objetivos de aprendizaje específicos y las metas educativas establecidas.
- Eficiencia en la gestión: facilita la administración y el mantenimiento continuo del sitio web, lo que es esencial en entornos educativos en constante evolución.
- Aprovechamiento de tecnología: asegura que se aprovechen las últimas tecnologías y mejores prácticas en el desarrollo de sitios web, lo que contribuye a la efectividad y relevancia del sitio.
- Adaptación a las necesidades educativas: permite ajustar el proceso de desarrollo para adaptarse a las necesidades específicas de los estudiantes y los objetivos de enseñanza.
- Facilita la evaluación: Al definir un proceso eficiente, se facilita la evaluación de la efectividad del sitio web educativo en términos de logros de aprendizaje y satisfacción del estudiante.

En conclusión, determinar el proceso más eficiente en el desarrollo de un sitio web educativo es fundamental para garantizar que el recurso sea efectivo, atractivo y cumpla con los objetivos educativos y estándares de calidad, al tiempo que se optimizan los recursos disponibles y se mejora la calidad de la experiencia de aprendizaje en línea, lo que posibilita a la investigación tomar los referentes y ejecutar las decisiones para encaminar los propósitos investigativos iniciales.

4.1.2 Lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional para la enseñanza del inglés

Establecer cuáles son los elementos digitales para la enseñanza del inglés según los lineamientos establecidos por el MEN y las entidades competentes.

Técnica desarrollada: Revisión documental.

Instrumentos aplicados: Matriz de análisis de contenido documental ([Ver anexo No. 2](#))

Dentro del marco de la política educativa colombiana el Ministerio de Educación Nacional establece unos lineamientos curriculares que comprenden: los estándares básicos de competencia en lenguas extranjeras: inglés; las orientaciones y principios pedagógicos (currículo sugerido en inglés) transición y primaria; el currículo sugerido que incluye las mallas curriculares de transición y primaria y los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), lo que representa el fundamento teórico, pedagógico y metodológico al considerarse patrón o modelo de referencia para los planes de estudio de cada Institución Educativa Oficial en Colombia. Los lineamientos anteriormente mencionados hacen parte de la política del sistema educativo colombiano, muchas de estas orientaciones metodológicas están dirigidas a los docentes del magisterio colombiano, por lo cual sirven de referente para la construcción del proyecto educativo institucional (PEI) que comprende el plan de estudios de las instituciones educativas oficiales, dando base para el desarrollo del

presente proyecto investigativo que sugiere la creación de un sitio web con unidades didácticas y recursos didácticos digitales que contribuyan al complemento de la labor docente y por ende al proceso de enseñanza y aprendizaje que se cumple en el aula de clases.

Los lineamientos curriculares son un conjunto de directrices que permiten a los docentes del IEO del país fortalecer su quehacer pedagógico y garantizar a los estudiantes una ruta metodológica para alcanzar los estándares propuestos a partir del Marco Común Europeo.

Documentos como Los DBA (Derechos Básicos de Aprendizaje) y las Mallas de Aprendizaje de inglés o currículo sugerido para transición y primaria contienen módulos de aprendizaje y secuencias didácticas que articulan metas, objetivos, funciones de la lengua y contenidos discursivos y lingüísticos, e indicadores de desempeño; desarrollados mediante módulos que abordan temas generales transversales a todas las áreas, como: salud y vida, convivencia y paz, medio ambiente y sociedad, y una aldea global.

Luego de la revisión documental de las Mallas de Aprendizaje de Inglés de Transición a quinto de primaria, o currículo sugerido, se presenta el siguiente análisis. Las mallas de aprendizaje que corresponden a transición y primaria están organizadas por capítulos, y cada uno de ellos corresponde a un grado específico. Posee secciones por cada uno de los diferentes grados categorizados por colores; a su vez cada sección contiene tres elementos claves:

Alcance y secuencia, mallas de aprendizaje, rutas metodológicas y evaluativas sugeridas.

En el documento se detalla la información y el propósito de cada uno de estos elementos, así como la forma en que los profesores pueden utilizarlos para planificar sus clases de inglés.

El documento de las mallas de aprendizaje representa un sólido cimiento para el trabajo de grado en curso. Al estar diseñadas para orientar a los docentes en la formulación de planes de estudios de inglés en las Instituciones Educativas Oficiales, con el propósito de cumplir con los

objetivos de aprendizaje nacionales y adecuándose a las particularidades de cada contexto institucional, estas mallas proporcionan una valiosa orientación conceptual, pedagógica y didáctica para el desarrollo de la presente propuesta. Esto se traduce en una guía esencial para la implementación de los Derechos Básicos de Aprendizaje, asegurando el óptimo diseño de actividades y estrategias educativas que se ajusten a los conocimientos y habilidades que los estudiantes deben adquirir en grado tercero de primaria, propuestos en esta tesis.

Dicho lo anterior se concluye que, el anterior documento está diseñado para orientar y apoyar el fortalecimiento de la autonomía escolar y garantizar una educación de calidad y equitativa. Esta propuesta es flexible y debe ser adaptada por cada maestro para reflejar la realidad multicultural de nuestro país. Las mallas de aprendizaje benefician a los docentes, directivos, Secretarías de Educación, familias y estudiantes, y ayudan a alcanzar la excelencia educativa.

En definitiva, las mallas proporcionan orientación conceptual, pedagógica y didáctica para los docentes de todo el país y constituyen una herramienta que facilita la implementación de los Derechos Básicos de Aprendizaje, ofreciendo orientación sobre cómo los docentes pueden diseñar actividades y estrategias para sus prácticas de aula de acuerdo con los conocimientos y habilidades que los estudiantes deben adquirir en cada grado. ([ver anexo No. 20](#))

Para dar continuidad a análisis de documentos, los DBA por su parte, son todos aquellos aprendizajes básicos (conocimientos y habilidades) en determinada área y grado que los estudiantes deben alcanzar o desarrollar año a año durante su proceso de aprendizaje, pertenecen a la estrategia que implementa el MEN para promover la flexibilidad curricular. El documento que corresponde a los DBA está organizado por grados de transición a quinto. Inicialmente hay un apartado en el que se explica qué son los Derechos Básicos de Aprendizaje, por qué son importantes, a quienes van dirigidos y su cuál es su estructura. Visualmente está ilustrado con

imágenes alusivas a lo que el estudiante desarrollará y debe alcanzar al finalizar cada grado. También cuenta con unos iconos que hacen referencia a las habilidades comunicativas que se tiene como meta (escucha, lectura, monólogo, conversación y escritura). Cada grado tiene cuatro enunciados que corresponden al aprendizaje básico que cada estudiante tiene derecho a alcanzar durante ese grado. Escrito en un color diferente al resto (por ejemplo: Transición/ rojo, Tercero/ verde... etc. El enunciado está asociado a una o varias habilidades de la lengua. Luego, en negrilla, se encuentran las ampliaciones del concepto para contextualizar al DBA. Los DBA presentan pequeños ejemplos a través de las ilustraciones en mención, pero eso no quiere decir que son las actividades que se deben desarrollar en todo el año. Es una muestra de lo mínimo que se debe alcanzar.

El uso de los DBA dentro del plan de clase permite garantizar que los aprendizajes mínimos sean desarrollados. Los derechos básicos de aprendizaje o DBA buscan generar igualdad educativa entre todas las instituciones educativas nacionales del sector oficial. ([ver anexo No. 19](#))

Establecer los elementos digitales apropiados para la enseñanza del inglés según los lineamientos sugeridos por el MEN, contribuye a la presente investigación otorgándole propósitos importantes como uniformidad y coherencia pues, asegura que los educadores de grado tercero de las IEO Manuel María Mallarino y Juan Pablo II sigan un enfoque pedagógico que garantice que los estudiantes tengan experiencias de aprendizaje consistentes a los lineamientos establecidos dentro del sistema educativo. Asimismo, a cumplir con los estándares y objetivos educativos establecidos por la autoridad competente, lo que es fundamental para garantizar la calidad y la eficacia del plan de estudio de inglés. Al tener elementos de enseñanza bien definidos, se facilita la evaluación y el seguimiento del progreso de los estudiantes, permitiendo una retroalimentación más precisa y una toma de decisiones educativas informada. Adicionalmente permite adaptar los

elementos de enseñanza para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes, lo que es esencial en un entorno educativo diverso.

Por otro lado, contribuye a la formación docente ya que brinda recursos didácticos digitales, lo facilita su quehacer pedagógico a la vez que les permite adquirir habilidades necesarias para que su ejercicio sea más consistente y de calidad, mejorando así los resultados educativos y la satisfacción de sus estudiantes. Facilita la comunicación y la colaboración entre docentes.

Sintetizando, establecer elementos digitales apropiados para la enseñanza del inglés de acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Educación es esencial para asegurar una educación efectiva, coherente y de alta calidad en esta materia, al tiempo que facilita la formación docente y la evaluación de los resultados educativos.

4.1.3 Habilidades lingüísticas del inglés en docentes de primaria

Caracterizar las habilidades en la enseñanza del inglés de los docentes del grado tercero de primaria, de las IEO Juan Pablo II y Manuel María Mallarino. Por medio de la creación y la exploración del sitio web.

Técnica desarrollada: Entrevista semiestructurada.

Instrumentos aplicados: Guion de entrevista semiestructurada. ([ver anexo No. 3](#))

La caracterización de las habilidades en la enseñanza del inglés de los docentes de primaria es fundamental para el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes, ya que son los docentes responsables de transmitir eficazmente los conocimientos de la lengua extranjera a sus alumnos, por lo que es crucial que cuenten con habilidades sólidas en esta área. Dicha caracterización permite al presente trabajo investigativo identificar las fortalezas y debilidades que poseen los docentes de primaria, y con base a ello diseñar estrategias y contenido digital para el

complemento de su labor docente en el área de inglés. Esto contribuye a que los docentes tengan a su disposición recursos digitales eficientes, eficaces e innovadores con los que puedan sentir confianza ante el uso de un material que cumpla con sus lagunas de sus necesidades propias de su contexto, y que además estén estrechamente articuladas a la demanda curricular del plan de estudio de la institución educativa.

Adicionalmente la investigación sobre creación de contenido digital en la enseñanza del inglés para docentes de primaria requiere de ciertas competencias en el manejo de las TIC para que puedan ser utilizarlas de manera efectiva en el aula. De igual modo, la caracterización de las habilidades de los docentes permite identificar si cuentan con las competencias necesarias para llevar a cabo esta tarea o si requieren de capacitación adicional en el uso de herramientas digitales.

Para caracterizar las habilidades en la enseñanza del inglés de los docentes del grado tercero de primaria, de las IEO Juan Pablo II y Manuel María Mallarino se elabora el instrumento que corresponde a la Matriz de análisis de la entrevista ([ver anexo No. 4](#)), en este caso semiestructurada, luego se construye un guion con ocho preguntas previamente elaboradas, con base a los requerimientos o expectativas trazadas para alcanzar el tercer objetivo específico. La entrevista semiestructurada por contener preguntas abiertas permite la flexibilidad y adaptación de cada pregunta al entrevistado, y facilita la exploración a mayor profundidad del tema para obtener información más detallada.

Después de realizar el análisis del instrumento implementado en una de las entrevistas semiestructuradas se encuentra que, la entrevistada a quien llamaremos *E1*, es docente de tercero de primaria de la sede Laura Vicuña en la Institución Educativa Manuel María Mallarino, su formación académica es profesional en artes plásticas y ha tomado diferentes cursos de inglés; desarrolla su trabajo con niños y niñas entre 8 y 9 de grado tercero, pero además rota por los

grados cuarto y quinto y apoya los procesos pedagógicos en las diferentes sedes. Dice poseer una formación autodidacta.

Como dato relevante dentro de la entrevista efectuada se presenta el siguiente comentario que contiene una pregunta, respuesta y su respectivo análisis.

ML- ¿Podría contarnos un poco sobre su experiencia metodológica enseñando el inglés, sobre la metodología?

E1 LM - Bueno, yo utilizo mucho la metodología lúdica, donde se aplica, eh, todo lo que es la parte comunicativa, es decir, siempre mis actividades están a pesar de que empieza desde lo lúdico, lo dirijo hacia la parte de comunicación, la parte oral, la parte escrita y la parte de lectura. Lógicamente, desde el bagaje de *beginners*, de, desde los más chiquitos, porque lastimosamente en las, en las instituciones públicas, eh, por más que los docentes quieran estar desde un primero, transición, un segundo con inglés, pues son limitados sus conocimientos y cuando nos llegan a tercero nos toca prácticamente empezar de cero nuevamente. Entonces, ¿cómo tratar de llenar esos espacios, esos vacíos que tienen en este grado?, si es, tenemos que hacer ese como ese currículo de tercero sin que ellos tengan esos ese bagaje de transición, primero y segundo, entonces todo hay que hacerlo de manera muy lúdica. Se utilizan muchas estrategias, la TPR, *speaking*, lectura, regalos de voz, libros, audiolibros y muchísimas rondas y canciones.”

Análisis de lo expresado:

“La docente expresa que enseña por medio de una metodología divertida, desde lo lúdico, dentro de la cual privilegia las habilidades comunicativas necesarias (como el *speaking*, *writing and listening*), y que usa diferentes enfoques metodológicos que las favorecen en los distintos niveles, por los conceptos que maneja se nota que ha tenido una formación importante y que el

dominio del inglés le permite ubicar a sus grupos por niveles. Es consciente de la importancia del fortalecimiento de dichas habilidades y competencias en primaria y que existen falencias por parte del MEN y de que por el contrario a ella hay docentes en la práctica quienes no cuentan con dicho “bagaje” lo que permite que los estudiantes lleguen con las estructuras básicas fuertes a la secundaria. Es consciente también de que diferentes recursos didácticos facilitan la apropiación y articulación del currículo lo que facilita el aprendizaje y la adquisición de las competencias a través de la lúdica, algo que se hace evidente es prioritario para ella. La docente menciona algunos recursos educativos digitales como: regalos de voz, libros, audiolibros y muchísimas rondas y canciones, que habitualmente usa en sus clases, lo que indica que sí integra las TIC a la hora de realizar su planeación y enseñar”. ([ver anexo No. 24](#))

Para verificar la pertinencia e importancia que tiene la presente propuesta investigativa se precisa caracterizar las habilidades en la enseñanza del inglés de tres de las docentes del grado tercero de primaria, de las IEO Juan Pablo II y Manuel María Mallarino, lo que provee información y elementos que posibilitan identificar fortalezas y debilidades comunicativas, lo mismo que en el uso de las TIC, y a partir de ello tomar decisiones metodológicas, pedagógicas y didácticas imprescindibles en el momento de formular un plan de trabajo orientado al desarrollo del entorno virtual educativo dentro de un sitio web.

4.2 Análisis de Resultados

Basándose en la información recolectada por medio de los diferentes instrumentos diseñados, y pensados, conforme a la necesidad que presenta cada objetivo específico en el presente trabajo de investigación, se realiza, primero, un exhaustivo análisis sobre las carencias actuales de los maestros de primaria en relación con el uso de contenido digital y recursos digitales, lo que conlleva a la revisión y análisis de diferente contenido digital disponible en sitios web, plataformas

y diferentes canales de información destinados a la enseñanza y aprendizaje del inglés en la actualidad; del mismo modo sobre los documentos diseñados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) que orientan lineamientos curriculares para las instituciones educativas de carácter oficial (IEO) en el país. También se llevaron a cabo tres entrevistas a tres docentes que pertenecen a las diferentes sedes de las dos IEO que se mencionan en la presente investigación, todo con el fin de recopilar información sobre las habilidades, destrezas, amenazas y dificultades que encuentran durante su práctica docente como profesor de primaria durante el uso de la lengua y de los recursos digitales pensados en inglés. Con base en estos hallazgos, se procede al desarrollo del análisis de dicha información relevante catalogada en los instrumentos elaborados con anterioridad, revisados y adjuntos, para el desarrollo de las técnicas de recolección de datos en el trabajo de investigación, teniendo en cuenta los aspectos más relevantes para satisfacer las necesidades previamente identificadas.

4.2.1 Fichas de análisis de contenido y sistematización de la información

Basados en la información recolectada dentro de la matriz de análisis fichas de contenido ([ver anexo No. 1](#)) que tiene como objetivo determinar el proceso más eficiente para el desarrollo de un sitio web, a través de la exploración de sitios o páginas web que promuevan el proceso de enseñanza de la lengua extranjera y revisión documental en términos digitales sobre cómo desarrollar un sitio web educativo, se presenta el análisis sobre el primer instrumento que cuenta de la estructura general del sitios, tales como: web *Eco Web 2.0 English for Colombia*, creado y desarrollado por el MEN; *British Council Learn English Kids*, creado y desarrollado por el British Council UK; *Cambridge English.org*, desarrollado por la Universidad de Cambridge UK; *iSLcollective*, desarrollado por voluntario de Hungría; *Liveworksheets*, desarrollado en España;

Taeachers pay teachers, desarrollado por una comunidad de docentes en Nueva York; *Anglomaniacy*, creado y desarrollado en Polonia; *English 4 Kids*, desarrollado por un grupo de trabajo en Estados Unidos y otros países de Centroamérica; e *English 4 Kids*, desarrollado por la BBC de Londres, Reino Unido. Así mismo, de su contenido en término digital y el análisis del investigador al respecto.

Teniendo en cuenta que, el objetivo general del trabajo hace énfasis en el desarrollo de un sitio web con recursos digitales en inglés útil como complemento a la labor docente para profesores de primaria, en este apartado se menciona la revisión de contenido en término digital vista desde tres factores: en común, particularidades e interacción digital.

Entre los aspectos en común, producto de la exploración de los diferentes sitios en mención, se encuentra que la estructura de los sitios revisados se basa en un código de programación HTML, compuesta a su vez de la etiqueta <html> que indica el comienzo de la página; contienen dos secciones principales “la cabecera” que por lo general incluye información descriptiva sobre el sitio, botones de interacción que permiten acceder al registro, al inicio, al menú o home y un buscador.

También posee un “cuerpo” conformado por todos los elementos relevantes en información de la página como lo son el contenido digital diseñado para la enseñanza o aprendizaje del inglés, material didáctico digital, secciones con secuencias de aprendizaje pensadas en desarrollar todas las habilidades comunicativas entre las que se encuentra audios, libros, audiolibros, hojas de trabajo, hojas de dibujo, flashcards, juegos online, presentaciones en Power Point, material descargable en PDF, MP3 o MP4 y cursos que algunos ofertan. Muchos de estos sitios permiten la descarga de dicho material de forma gratuita, otros ofrecen pequeñas membresías gratuitas por cierta cantidad de documentos o tiempo.

En general, los sitios visitados se encuentran inicialmente en idioma inglés, algunos permiten cambiar de idioma, pero esto solo aplica para lectura sobre la página online más no para el material de trabajo; *Eco Web 2.0 English for Colombia* es el único de los sitios web revisados que presenta su contenido en español desde la primera interacción. Por último, para acceder a los diferentes sitios y su contenido digital es necesaria la conexión a la internet. En términos de contenido didáctico digital los sitios coinciden en presentar:

- Canciones en MP3.
- Videos con historias y canciones.
- Juegos interactivos.
- Imprimibles (Flashcards, hojas actividades para colorear y de manualidades).
- Foros.
- Apps.
- Podcasts.
- Programas de radio.
- Pruebas online.
- Cursos de inglés online, entre otros.

Por otro lado, las particularidades halladas permiten resaltar que, algunos sitios como: *Eco web 2.0* son creados por el gobierno nacional o sea son de uso libre gubernamental y por ende su contenido en general es gratuito. Posee un importante repositorio, con recursos didáctico digitales como: evaluaciones, programas de radio, lesson plan, libros, flashcards, formatos en PDF, MP3, entre otros (algunos descargables); estos están dirigidos a apoyar y fortalecer el programa de bilingüismo nacional en las instituciones educativas oficiales, sin embargo no presentan una secuencia temática específica orientada al nivel ni al grado a la luz del currículum sugerido, lo que

quiere decir que las temáticas se presentan como islas en donde el docente puede buscar la información aquí o allá pero no existe una articulación entre mallas, módulos y unidades sugeridas, no hay una línea o secuencia a seguir de uso de contenido por nivel o grado. ([ver anexo No. 5](#))

Por su parte, páginas como las desarrolladas por el *British Council* y la *Universidad de Cambridge* son una extensión o complemento de programas de formación en segunda lengua a nivel mundial. Son páginas robustas en proyección, alcance y contenido especialmente creado acorde a la necesidad de la lengua y estrechamente vinculadas a los niveles propuestos en el Marco Común Europeo. El contenido digital diseñado para la enseñanza y aprendizaje del inglés es original y de alta calidad; ofrece material didáctico digital gratuito (descargable) y también cursos virtuales pagos. Las secciones en general son pensadas en apoyar y desarrollar todas las habilidades comunicativas e integrar las inteligencias múltiples.

En la página de Cambridge, que es tal vez la menos robusta en información entre las dos, se hace evidente que la información está catalogada, orientada y diseñada para la preparación para diferentes pruebas de inglés que ellos mismo ofrecen aplicar a cierto costo. Todas las actividades presentan algún tipo de entrenamiento a la prueba; en cuanto al *British Council* su contenido digital es amplio, con una interfaz muy atractiva, personajes diseñados con estilo propio y llamativos o acordes a cada edad, recursos digitales diseñados bajo un enfoque diverso con secuencias de aprendizaje basadas en una estructura didáctica que cuenta con zonas de ayuda, preparación, transcripción, juegos, documentos y discusión que buscan apoyar el desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas (*Listening, reading, speaking and writing*) ([ver anexos No. 6 y 7](#))

En otra instancia, sitios como *iSLCollective*, *Taachers pay teachers*, *Liveworksheets*, *English 4 Kids* son creados y desarrollados por voluntarios o comunidades de docentes de inglés o con saberes multidisciplinares. Dichos sitios contienen material de descarga, gratuito, y sujeto a

ciertas restricciones; sin embargo, es muy fácil acceder al material y lograr hacer uso de él. Son páginas bastante orgánicas diseñadas para una buena experiencia online. En su mayoría poseen material original elaborado, diseñado y compartido dentro de la misma comunidad, algunas como *Taeachers pay teachers* y *English 4 Kids* actúan generando contenido con ánimo de lucro, otras funcionan como redes de apoyo entre docentes es el caso de *iSLCollective* y *Liveworksheets*. ([ver anexos No. 8, 9, 10 y 11](#))

No obstante, es conveniente indicar que los sitios en su mayoría poseen gran cantidad de información o material didáctico digital que no se encuentra catalogado por temas específicos relacionados con el plan de estudios de un docente de primaria en Colombia. La mayoría al ser de procedencia extranjera propone el contenido de acuerdo con fechas importantes de acuerdo con el país de procedencia, tales como: San Valentín, Pascua, Halloween, Thanksgiving day, Navidad, estaciones del año..., más no en secuencias didácticas al alcance de personas con habilidades mínimas en la lengua y dirigidas a una comunidad educativa en específico.

Por último, la página de la BBC de Londres ofrece un plus o agregado y es que cuenta, además, con programas radiales muchos de ellos en vivo, material muy original estrechamente ligado al acontecer diario mundial, y que permiten cierta inmersión en el estilo de vida de diferentes culturas. ([ver anexo No. 13](#))

Finalmente, en la era digital en la que vive la humanidad, el campo de la enseñanza del inglés no se encuentra exento ante la revolución tecnológica y cada vez más personas buscan adquirir habilidades en este idioma a través de plataformas y sitios web especializados, por lo que la interacción digital se ha convertido en una parte integral de un proceso de formación que puede ser dirigido o autónomo.

Desde la postura de usuario, en cuanto a dicha interacción, es notorio dentro de la interfaz de los diferentes sitios web explorados que dichos entornos virtuales educativos ofrecen una amplia gama de recursos interactivos que permiten a docentes y estudiantes enseñar y aprender de manera dinámica y entretenida, por lo tanto, más motivante y permite una mayor recordación. Se encuentran en los distintos sitios web desde comunidades dedicadas a la elaboración de material didáctico digital, salas de chat, foros de discusión, tutoriales, pruebas evaluativas online, programas de radio, planes de clases, propuestas pedagógicas, cursos, clases en línea y aplicaciones móviles, entre otros.

A continuación, se describe parte del contenido que coincide estrechamente con los objetivos planteados dentro del presente trabajo de investigación. Dando cuenta a la revisión de los sitios anteriormente citados se encuentra que, *Eco Web 2.0*, del Ministerio de Educación Nacional, consta de una interfaz sencilla que posee en su interactividad inicial botones que conducen al inicio, a la página de la enseñanza y a la del aprendizaje.

Su estructura secundaria consta de elementos como: un kit de herramientas esenciales: recursos para la enseñanza del inglés en Colombia, un repositorio con una barra de búsqueda con recursos para la enseñanza del inglés (ELT), estrategias para docentes de escuelas públicas bajo el programa nacional de bilingüismo, una galería de videos con vínculo a YouTube, páginas asociadas al programa de bilingüismo, un espacio dedicado a las Redes sociales e información general del sitio como la fecha de publicación de la página web, derechos de autor entre otros, aspectos que notoriamente se encuentran alineados con el propósito de la investigación, pero que no están orientados o diseñados bajo una secuencia didáctica o ruta pedagógica que logre articular los contenidos con los niveles de manera eficaz y eficiente, mucho por todos lados.

Por su parte, la apariencia visual, en cuanto al desarrollo de interfaz, es poco llamativa. Contiene elementos que hacen referencia a la cultura colombiana, sin embargo, la fotografía no tiene buena calidad y no hay concomitancia entre tema y propósito. Posee botones de acción que no tienen funcionalidad porque no generan ningún movimiento especial dentro de la página de inicio el caso de (Home y Teach). La barra de búsqueda que tiene la finalidad de hacer filtros de información no es funcional, presenta escollos. El material es repetitivo y es abordado de manera general, no está catalogado. ([ver anexo No.5](#))

La importancia de utilizar una Matriz de análisis de contenido radica en que permite realizar una evaluación objetiva y rigurosa de los recursos digitales disponibles. Esto garantiza que solo se incluyen aquellos que cumplan con los estándares de calidad y sean verdaderamente útiles para los maestros de primaria que utilizarán el sitio web. Además, la Matriz de análisis aporta la organización de los recursos digitales, clasificándolos según su temática, nivel de dificultad y tipo de actividad. Esto facilita la navegación del sitio web y permite a los maestros encontrar con mayor rapidez los recursos que se ajusten a sus necesidades específicas.

4.2.2 Matriz de análisis para la revisión documental (elaboración de un sitio web)

Dentro de la preparación o ruta a seguir para el diseño y desarrollo de un de un sitio web con recursos digitales en inglés para maestros de primaria se requiere de un exhaustivo análisis de contenido, al igual que de una cuidadosa revisión documental que abarca diversos elementos técnicos entre ellos los que competen o están dirigidos a establecer una correcta estrategia de trabajo. Una herramienta crucial en este proceso es la utilización de una Matriz de análisis ([ver anexo No. 2](#)), la cual permite organizar y evaluar de manera sistemática cada uno de los recursos

que serán incluidos en el sitio web, pero también señala el camino o paso a paso, a seguir, a partir de la experiencia de usuario y de creadores de contenido digital.

La Matriz de análisis documental, en esta ocasión, presenta el diseño estratégico o plan de trabajo en el momento de iniciar con el proyecto de desarrollo de un sitio web, lo que indica que antes de iniciar se debe tener en cuenta que debe existir una proyección para el trabajo que incluye objetivos claros, un plan de trabajo, una estrategia, un seguimiento, una evaluación y plan de mejoramiento, entre otros. Esta herramienta, al final, permite evaluar de manera objetiva la pertinencia, eficacia y eficiencia dentro del proceso de diseño y desarrollo de una propuesta. También permite establecer con claridad el objetivo y el alcance del sitio, los contenidos a colocar y su evolución en el tiempo.

Entre los documentos analizados se encuentra uno llamado “Cómo es el desarrollo de un sitio web” (Bassi 2000), la tesis o idea fundamental incluye aspectos o consideraciones de interés para tener en cuenta en el desarrollo del primer sitio web (**WWW World Wide Web / Website**). La lectura del texto sugiere que para dar inicio al trabajo que requiere la creación y/o desarrollo de un sitio web o website, es fundamental plantearse una estrategia que contenga la organización de los elementos esenciales a tomar en cuenta para dar inicio al proyecto; lo que incluye, integrar una visión, una misión, unos objetivos, asignar responsabilidades (elegir responsables), definir claramente el alcance, la audiencia, los objetivos y atractores; y las etapas (tiempo) durante el cual se ejecutará el respectivo plan de trabajo, también es válido plantearse si el objetivo se alcanzará durante el tiempo ya establecido. Es importante realizar monitoreos, y evaluaciones sobre el tipo de información que se va generando. Lo que incluye, evaluar el alcance, la eficacia y la calidad sobre el contenido que se está generando.

Previamente, conviene hacer una rigurosa revisión documental y de análisis de contenido. Es de relevante importancia evaluar aspectos sobre la publicidad y el rango (dominio) o alcance que puede llegar a tener el sitio web; y para concluir, generar una alta expectativa a nivel de usuario por lo cual en el momento de desarrollar el sitio es importante mantener altos niveles de calidad sobre el contenido que se va a generar o compartir. Lo que requiere de una rigurosa preparación y selección de material y documentación en cuanto al contenido que se crea o adapta, y que se desea publicar en la Red.

(García, 2002), con su tesis “Los sitios Web como estructuras de información creados a partir del trabajo en equipos multidisciplinarios. Diferentes etapas mediante las cuales se realiza el diseño, construcción, mantenimiento y seguimiento durante el proceso de desarrollo de un sitio web”, argumenta que antes de iniciar con un proyecto de creación o desarrollo de un sitio web conviene tener en cuenta aspectos tales como: incorporar un equipo multidisciplinario, lo que sugiere contar con expertos no solamente en el campo sobre el que se va a generar el contenido, también en diseño visual, documentalistas, diseñadores gráficos, redactores, editores, técnicos en ergonomía de la información y especialistas en mercadeo, entre otros.

De igual manera, resulta imperativo la elaboración de un plan estratégico que incluya las diferentes etapas de trabajo para la evolución del sitio web. Es importante a medida que se avanza, en cada una de ellas, realizar la respectiva evaluación, lo que permite generar ajustes o un plan de mejoramiento. La toma de decisiones es trascendental; y, por último, formula que para que un sitio Web sea exitoso en términos de calidad y audiencia, debe contar con elementos básicos como: tener una presentación simple y clara, y la convergencia de múltiples recursos y disciplinas que intervienen en su desarrollo. ([ver anexo No. 16](#))

Según Pérez (2003), en el documento llamado *Diseño informacional de los sitios web*, un sitio web debe ser pensado, desarrollado y construido de tal manera que su dimensión informacional sea finita; que estos no sólo se construyen para introducir información, sino también para satisfacer las necesidades informacionales de sus usuarios potenciales, por lo cual debe crearse una meta o un objetivo claro y llamativo que abarque la expectativa final del internauta; los sitios web deben incluir más de un idioma para la comunicación con los visitantes.

Por otro lado, dentro de un marco teórico relacionado con el diseño y desarrollo de un sitio web, la organización de la información dentro de una página o sitio web debe incluir una serie de elementos que a través del análisis de diferentes sitios se destacan por mantener un orden en común, dichos elementos son: una estructura propuesta, el contenido, los métodos, resultados y las diferentes etapas de creación, y la arquitectura de la información, entre los que resaltan, la organización de la información, el sistema de navegación, el sistema de etiquetado de contenido y el sistema de búsqueda y recuperación.

De la misma manera que precisa sobre otros factores relevantes a la hora de la selección del material de uso pedagógico dentro de un sitio web, tales como: la selección de un módulo y analizar las necesidades, el hecho de determinar el tópico o tema del módulo, la clasificación del porqué y para qué se va a elaborar ese módulo, identificar las características y conocimientos previos de los destinatarios, planificar didácticamente el módulo, establecer los objetivos de aprendizaje, seleccionar y organizar los contenidos, planificar las actividades y elaborar los criterios y ejercicios de evaluación. Otros temas relacionados con elaboración de material en formato digital, planificar la web, elaborar el árbol o esquema del módulo, la toma de decisiones sobre cómo se presentará la información, creación y desarrollo de material en formato HTML,

diseño de la comunicación visual y gráfica, y por último la prueba en un navegador, para luego tener la oportunidad de corregir los posibles fallos y realizar ajustes. ([ver anexo No. 17](#))

A modo de conclusión se observa que, dentro de los diferentes documentos encontrados, es evidente que en la creación y mantenimiento de los espacios web se siguen ciertos pasos en común, en cuanto a diseño y arquitectura de la información; lo cual, junto a todas sus especificaciones, permite tener un conocimiento claro de las necesidades que puede llegar a tener la construcción del sitio web, pero también permite establecer el orden para lograr cumplirlas; y de esta manera abarcar las expectativas iniciales. Dicho lo anterior, el orden secuencial que constituye el paso a paso que propone el documento, sirve como instrumento o carta de navegación para el desarrollo de un sitio web de uso educativo, o con carácter pedagógico.

4.2.3 Matriz de análisis documental (Lineamientos curriculares del MEN) ([ver anexo No. 2](#))

Establecer los elementos digitales apropiados para la enseñanza del inglés, en línea con las directrices propuestas por el MEN aporta una significativa relevancia al presente trabajo investigativo, puesto que al adoptar estos elementos se está asegurando que exista uniformidad y coherencia en los procesos pedagógicos llevados a cabo por los docentes de grado tercero de las I.E.O Manuel María Mallarino y Juan Pablo II, lo que a su vez garantiza que los estudiantes tengan unas experiencias de aprendizajes coherentes y significativas, que se traduce en calidad y eficacia para los educandos, además de dar cumplimiento a los objetivos educativos establecidos por las entidades competentes.

La presente propuesta del sitio web fomenta el desarrollo profesional de los docentes al proporcionarles recursos digitales didácticos que simplifican su labor pedagógica y les permiten

adquirir las habilidades necesarias para mejorar la coherencia y la calidad de su enseñanza. Esto, a su vez, conlleva a una mejora en los resultados educativos y la satisfacción de los estudiantes, además de promover la comunicación y la colaboración entre los educadores en el área de inglés.

Por lo tanto, la implementación de los elementos digitales desarrollados para la presente propuesta de sitio web resultan, además de esenciales, muy apropiados para la enseñanza del inglés en primaria de acuerdo con las pautas del Ministerio de Educación Nacional garantizando una educación efectiva, coherente y de alta calidad en el área, al mismo tiempo que enriquece la formación docente y la evaluación de los logros educativos.

Luego de revisar la documentación desde las páginas oficiales del MEN para los Derechos Básicos de Aprendizaje se encontraron los siguientes hallazgos:

- El documento está organizado por grados de transición a quinto. Inicialmente hay un apartado en el que se explica qué son los Derechos Básicos de Aprendizaje, por qué son importantes, a quienes van dirigidos y su cuál es su estructura.
- El material está visualmente ilustrado con imágenes alusivas a lo que el estudiante desarrollará y debe alcanzar al finalizar cada grado, ejemplos de las competencias que debe alcanzar. También cuenta con iconos que hacen referencia a las habilidades comunicativas que se tiene como meta (escucha, lectura, monólogo, conversación y escritura).
- Cada grado tiene cuatro enunciados que corresponden al aprendizaje básico que cada estudiante tiene derecho a alcanzar durante ese grado. Escrito en un color diferente al resto (por ejemplo: Transición/ rojo, Tercero/ verde... etc. El enunciado está asociado a una o varias habilidades de la lengua. Luego, en negrilla, se encuentran las ampliaciones del concepto para contextualizar al DBA.

En conclusión, los DBA presentan pequeños ejemplos a través de las ilustraciones, iconos y situaciones recreadas como los mencionados anteriormente, lo que no quiere decir que dichas actividades son las que se deben desarrollar en todo el año escolar o periodo académico; es una muestra de lo mínimo que se debe alcanzar. El uso de los DBA dentro del plan de clase permite garantizar que los aprendizajes mínimos sean desarrollados y que los objetivos se articulen con las metas que desean lograr. De la misma manera, los DBA buscan generar igualdad educativa entre todas las instituciones educativas nacionales del sector oficial del país, y aunque hacen parte de la propuesta curricular que orienta el MEN no es la propuesta en sí misma, son referentes para la construcción curricular de cada institución educativa, de acuerdo con su enfoque, metodología y estrategias plasmadas en cada PEI (Proyecto Educativo Institucional).

En este trabajo de investigación los Derechos Básicos de Aprendizaje se presentan como un documento orientador parte de la política educativa nacional de bilingüismo, que busca promover los derechos básicos a los que cada estudiante tiene derecho en cuanto al saber, saber ser y saber hacer, por lo cual son fundamentales dentro del diseño y elaboración de contenido didáctico orientado a construir rutas de enseñanza que promuevan la consecución de aprendizajes y desarrollo de competencias entre los estudiantes y docentes objetivo de nuestra investigación, ya que a partir de estos y en consecuencia como producto del proceso, los estudiantes alcanzan el resultado de aprendizaje esperado (RAE) de acuerdo los estándares básicos de competencia y calidad para cada grupo de grados. ([ver anexo No. 19](#))

Las Mallas de Aprendizaje diseñadas de Transición a Quinto de primaria son en cambio una serie de recursos que poseen direccionamientos y lineamientos curriculares puntuales que permiten a los docentes del IEO garantizar a los estudiantes una ruta metodológica para alcanzar

los estándares propuestos a partir del Marco Común Europeo, basados en el principio de igualdad educativa.

Dichas Mallas o también llamado Currículo sugerido que corresponden a transición y primaria se encuentran organizadas por capítulos, donde cada uno de ellos corresponde a un grado específico. Posee secciones por cada uno de los diferentes grados categorizados por colores; a su vez cada sección contiene tres elementos claves: alcance y secuencia, mallas de aprendizaje, rutas metodológicas y evaluativas sugeridas.

En el documento se detalla la información y el propósito de cada uno de estos elementos, así como la forma en que los profesores pueden utilizarlos para planificar sus clases de inglés.

El documento de las Mallas de aprendizaje representa un sólido cimiento para el trabajo de investigación en curso. Al encontrarse diseñadas para orientar a los docentes en la construcción del plan de estudio en inglés en las Instituciones Educativas Oficiales, con el propósito de cumplir con los objetivos de aprendizaje nacionales y adecuándose a las particularidades de cada contexto institucional, proporcionan una valiosa orientación conceptual, pedagógica y didáctica para el desarrollo de la presente propuesta investigativa; convirtiéndose también en una guía para la implementación adecuada de los Derechos Básicos de Aprendizaje, lo que permite asegurar el óptimo diseño de contenido y recursos didáctico digitales y estrategias educativas ajustadas a los conocimientos, habilidades y competencias que los estudiantes deben adquirir en grado tercero de primaria.

En conclusión, el documento en mención al ser diseñado con el fin de orientar y apoyar el fortalecimiento de la autonomía escolar y garantizar una educación de calidad y equitativa a nivel nacional, provee a la presente investigación elementos sólidos y eficaces desde el campo teórico conceptual lo que permite consolidar la propuesta de investigación bajo un marco normativo legal

alineado al horizonte del MEN y de cada IEO, lo que beneficia a los docentes y estudiantes de grado tercero de primaria y contribuye al esfuerzo anual de alcanzar la excelencia educativa. ([ver anexo No. 20](#))

Por su parte la Cartilla No 22, que contiene los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés, presenta inicialmente aspectos claves del por qué se desarrolla el programa nacional de bilingüismo en el país. Muestra una panorámica del sistema educativo actual, sus necesidades y crea una propuesta que invita a toda la comunidad educativa a participar en el mejoramiento de la calidad en la enseñanza del inglés y sus alcances. Para cumplir con la meta propuesta crea ciertos patrones o modelos de referencia para que a partir de estos se articulen en sincronía los Proyectos Educativos Escolares en las Instituciones Oficiales colombianas, y por ende seguir una secuencia integradora con estándares de calidad que sitúa a los diferentes conjuntos de grados en niveles de acuerdo a los establecidos dentro del MCE (Marco Común Europeo) y de esta manera conocer en qué nivel de inglés se encuentran los colombianos de acuerdo al progreso pedagógico-formativo y su evolución año tras año.

El documento contiene además de dicho modelo de referencias o estándares, secuencias que se articulan con dichas metas, estableciendo lo que los estudiantes deben saber y lograr llegar a hacer para demostrar un nivel de dominio B1 (primero de primaria hasta finalizar Undécimo Grado), y qué nivel deberían culminar. También presenta los niveles de desempeño en inglés sugeridos para cada grado, las competencias comunicativas a desarrollar, entre ellas la lingüística, la pragmática y la sociolingüística, y las destrezas y habilidades que debe poseer o desarrollar un estudiante a la hora de aprender una segunda lengua. El documento presenta la estructura de cada uno de los cuadros de estándares desde la Educación Básica hasta la Media. Estos están organizados en cinco grupos de grados que corresponden, además, al desarrollo progresivo de los

niveles de desempeño en inglés. Del mismo modo contiene la explicación y el porqué de cada elemento allí consignado.

Como aporte al presente trabajo de grado, el documento permite conocer los desempeños y criterios evaluativos, lo mismo que a plantear los objetivos propios o metas con el fin de orientar el producto a alcanzar un resultado de aprendizaje esperado de acuerdo con el nivel de progreso para cada grado, haciendo énfasis en las competencias comunicativas, saberes y habilidades que deben desarrollar los estudiantes, y motivar en el caso de los docentes, en grado tercero. El reto es lograr que docentes y estudiantes fortalezcan su comunicación en inglés, pero que además dichos patrones presenten un nivel de calidad adecuado con referencia a los que se presentan a nivel mundial dentro de los países de habla inglesa. ([ver anexo No. 22](#))

Por último, en el documento Orientaciones y principios pedagógicos, Currículo sugerido en inglés Transición y primaria se integran diversas temáticas esenciales en la formación en inglés, como la salud, la convivencia, la paz, el medio ambiente y la globalización. Mediante la implementación de esta propuesta, los docentes de inglés y las instituciones educativas del sector oficial son partícipes en la construcción de un país bilingüe. La propuesta curricular sirve como una plataforma unificada para alcanzar de manera coordinada los objetivos establecidos por el programa Colombia Bilingüe. Además, actúa como un referente para tomar decisiones que promueven la mejora de las circunstancias en las que se lleva a cabo la enseñanza y el aprendizaje del inglés.

El documento abarca ocho elementos fundamentales que conforman las directrices y principios pedagógicos, curriculares, metodológicos y de evaluación de la propuesta. Estos elementos están organizados de manera jerárquica, comenzando con una breve introducción al contexto de la enseñanza y aprendizaje del inglés, incluyendo un análisis de las necesidades que

motivaron la creación del documento (la propuesta). A continuación, se detallan las bases teóricas que sustentan las decisiones relacionadas con el enfoque curricular, así como los principios metodológicos y de evaluación subyacentes en la propuesta. Finalmente, se identifican los destinatarios del documento y se proporcionan pautas para la selección de materiales educativos.

La meta de esta propuesta sirve como un recurso de orientación para los maestros de transición y primaria en la determinación de los contenidos que los niños y jóvenes deben adquirir en relación con el inglés en cada grado, así como en el proceso de cómo adquieren estos conocimientos y cómo se evalúan sus avances. Asimismo, esta propuesta ofrece tanto a estudiantes como a las madres y padres de familia la posibilidad de involucrarse de manera activa en la conformación y supervisión de los procesos de enseñanza-aprendizaje del idioma extranjero, tanto dentro como fuera de la institución educativa.

Este documento proporciona el respaldo fundamental para el trabajo de grado actual, ya que incluye la base teórica esencial para la elaboración de un plan de clases que incluye actividades educativas adecuadas para el nivel de inglés que se busca fomentar en los estudiantes de tercer grado de primaria. ([ver anexo No. 21](#))

4.2.4 Guion de entrevista semiestructurada

Con el propósito de caracterizar las habilidades de enseñanza del inglés de los docentes del grado tercero de primaria, de las IEO Juan Pablo II y Manuel María Mallarino, se diseña e implementa la matriz de análisis para una entrevista semiestructurada. (ver anexo No. 4) De acuerdo con los datos presentados dentro de las entrevistas, tres en total, realizadas a docentes del grado tercero de primaria. Tras su análisis dentro de la matriz diseñada, se presentan los siguientes

resultados orientados a develar habilidades tanto en la enseñanza del inglés como en relación con el uso de recursos digitales y las TIC en el aula de clase. ([ver anexos No. 24, 25 y 26](#))

En el presente estudio, se realiza la entrevista a tres docentes de las diferentes sedes de las IEO Manuel María Mallarino, sede Laura Vicuña, entrevistada No 1; dos docentes de la IEO Juan Pablo II, sede Portete Tarqui, entrevistas No 2 y No 3, todas docentes de aula de grado tercero de primaria. Las preguntas se centraron en aspectos como: la formación académica del docente entrevistado, su experiencia enseñando el idioma inglés, su conocimiento y manejo de herramientas digitales, así como en las estrategias y metodología utilizadas para la enseñanza del inglés en el aula de clases de tercero de primaria.

En primer lugar, se encuentra que ninguna de las docentes entrevistadas cuenta con una preparación académica formal en la enseñanza del inglés, sin embargo la entrevistada No 1 refiere tener una importante formación autodidacta y de cursos que ha tomado, las entrevistadas No 2 y NO 3 mencionan que lo que saben lo han aprendido desde las capacitaciones a las que asisten y a través de su propia búsqueda y exploración sobre material del MEN y en otros sitios de acuerdo a la necesidad; lo cual indica que la mayoría de los docentes en mención carecen de competencias y habilidades sólidas en el idioma, por lo que se convierte en un elemento de referencia crucial en el desarrollo de la investigación.

Con respecto a la experiencia previa en la enseñanza del inglés, se observa que las docentes cuentan con varios años de experiencias tratando de integrar el idioma a sus clases. Esto es positivo, ya que la experiencia es un factor determinante en la calidad de la enseñanza, pero en este caso el contar con dicha experiencia y una buena actitud permite sentir motivación ante el hecho de aprender y apropiarse de recursos pedagógicos y digitales extras que pueden implementar en su quehacer.

En cuanto al uso de herramientas o recursos digitales el resultado varía. La entrevistada No 1 dice tener una *lesson plan* o manera de orientar su clase mediante la cual se vale de distintos recursos tanto físicos como digitales para abordar el objetivo movilizador de aprendizaje de manera lúdica. Menciona el uso de “Worksheets” (hojas de trabajo), canciones, juegos, y otros recursos que le recomiendan los compañeros de área de bachillerato, para fortalecer un “hilo conductor” que entrelaza en integración el proyecto educativo institucional. De modo que trabajan muy a la par del plan de área por lo que se entiende y sabe qué es necesario vincular OVAS para movilizar su clase. La entrevistadas No 2 y No 3 argumentan hacer uso de herramientas tecnológicas digitales “sencillas”, mencionan el uso de videos de YouTube que les ayudan con la pronunciación, libros de textos; refieren también valerse de un video beam, de recursos educativos proporcionados por el Ministerio de Educación Nacional, y de juegos diseñados por esta entidad. Asimismo, buscar y seleccionar otros recursos que se ajusten a las necesidades del grupo de estudiantes en el proceso de aprendizaje del inglés. Cabe resaltar que, a pesar de que las entrevistadas hacen uso de los materiales proporcionados por el Ministerio de Educación, no mencionan el uso de la plataforma Eco Web2.0 creada por esta entidad, lo que las ha llevado a buscar recursos de manera independiente y aislados, y en ocasiones a no considerar un enfoque integral en el desarrollo de las competencias en inglés. Esto sugiere que conviene que las docentes logren encontrar contenido didáctico digital efectivo, de calidad, y que se adapte a las particularidades de su contexto y plan de estudios.

Por lo que corresponde al uso de la tecnología o elementos digitales en el aula de clases, las docentes entrevistadas manifestaron tener un conocimiento elemental en cuanto a tecnología de la información y recursos digitales, valiéndose principalmente de dispositivos como proyectores, computador personal, bafle de sonido. Sin embargo, encontramos que un mínimo de

ellas emplea de manera regular elementos digitales específicos para la enseñanza del inglés, como aplicaciones móviles o plataformas en línea. Esto nos indica un área de oportunidad para mejorar en la incorporación de tecnología en la enseñanza del inglés y el uso de aplicativos o material didáctico digital diseñado estratégicamente para abordar dichas necesidades.

Finalmente, al analizar las estrategias metodológicas empleadas para la enseñanza del inglés, se evidencia que las docentes prefieren las asociadas con la lúdica y el juego, de acuerdo con la Entrevistada No 1 quien dice “ el twist, vídeos en YouTube, eh, de hecho, hasta las sopas de letras algunas las descargo de diferentes sitios, o en otras, en otro momento las hago con cocoli, yo siempre coloco “coco cocolín” algo, las hago de acuerdo al vocabulario que estemos viendo, utilizo mucho lo que es imagen y palabra, porque es la parte en que ellos pueden ir aprendiendo mucho más. También aplico muchísimo lo que yo te estaba diciendo ahorita el, el TPR porque es que la acción y que ellos la oigan es muy bueno, y hago a mis chiquitos, pues hablar, que ellos así sea lo mínimo, que se vayan fortaleciendo en los saludos en todo el bagaje que necesitamos.”

[\(ver anexo No. 23\)](#)

Las docentes demuestran un enfoque pedagógico lúdico al incorporar estrategias como el uso de canciones y juegos, no solo para motivar a los estudiantes, sino también como herramientas clave para perfeccionar la pronunciación durante la comunicación en inglés. Además, destacan por su énfasis en la activa participación de los estudiantes, fomentando habilidades fundamentales como la comprensión auditiva, expresión oral, comprensión de lectura y expresión escrita. Esta práctica contribuye significativamente a crear un entorno de aprendizaje estimulante y de calidad. En el análisis de la matriz, se observa que, a pesar de la sólida formación académica y la experiencia en las áreas disciplinares, las docentes enfrentan nuevos retos en su rutina diaria. Es evidente que existe un espacio de mejora, especialmente en la integración de material digital

específico para la enseñanza del inglés. En este sentido, sería beneficioso promover la capacitación y el uso efectivo de la tecnología en el aula, con el objetivo de enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes y fomentar un aprendizaje más interactivo y actualizado. ([ver anexos No. 24, 25 y 26](#))

4.3 Discusión

Luego de haber aplicado y analizado los instrumentos que se desglosan en el presente capítulo, realizando su presentación y su análisis, se hacen evidentes una serie de hallazgos de los que se dan cuenta a continuación.

Es una realidad dentro de la educación en el sector oficial del país que aun cuando en la escuela primaria existen maestros suficientemente cualificados ocupándose de desarrollar el proceso pedagógico que concierne a las diferentes áreas del conocimiento, y pese a que existe a la par una estrategia nacional de bilingüismo bien fundamentada por parte del MEN, que no solo cuenta con numerosos recursos didácticos elaborados para los maestros de Colombia sino que promueve su uso y aplicación en la escuela, en el quehacer diario del docente de aula no es suficiente contar con la experiencia y la intención en el momento de enfrentarse a la tarea de enseñar una segunda lengua en un aula de clases, lo que para muchos maestros supone un nuevo reto, el de realizar una preparación adicional dado a todos los requerimientos que implica el aprender un nuevo idioma cuando no existe una inmersión cultural que permita avanzar ni los recursos específicos que faciliten la aprehensión del mismo.

Conforme a lo anterior surge la necesidad, entre docentes de primaria y secundaria, de plantear un método de trabajo colaborativo en aras de buscar cualquier tipo de apoyo para implementar estrategias que permitan sacar adelante dicho objetivo, el de enseñar inglés en primaria, y de esta manera cumplir con el pensum en inglés propuesto para los estudiantes de

básica primaria. Por otra parte, el uso de las tecnologías de la información (TIC) ha representado más que un reto un respaldo importante dado a que a través del ejercicio dentro de entornos y ambientes digitales los maestros encuentran la oportunidad de obtener información en diferentes disciplinas, en inglés, que no solo les permite capacitarse en el día a día y mejorar sus habilidades lingüísticas y comunicativas, sino que también estos pasan a formar parte de un recurso imprescindible dentro de su quehacer, para el desarrollo de clases, sus proyectos de aula y planes de estudio institucionales muchos de ellos transversales.

Dado a lo anterior, el uso del ALAO, o Call en inglés, aprendizaje de lenguas asistido por computador es un enfoque que se ha venido implementado con mucha más frecuencia y efectividad en el aula dentro de los últimos años, este adquiere mayor relevancia luego de la pandemia por COVID-19; donde se observa un crecimiento significativo en investigaciones y artículos que proponen la tecnología y sus recursos digitales como estrategias clave para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en las instituciones educativas oficiales de Colombia. Sin embargo, existe la urgencia de recopilar y organizar los recursos propuestos por el MEN, como las Mallas Curriculares, Derechos Básicos de Aprendizaje, libros y material didáctico digital, en un sitio accesible para los docentes de básica primaria. En consecuencia, surgen soluciones producto de la necesidad de abordar el proceso enseñanza-aprendizaje de manera virtual. Según Rocha (2005) el Aprendizaje de Lenguas Asistido por Ordenador (ALAO) es un campo académico en constante evolución que explora el papel que desempeñan las tecnologías de la información y de las comunicaciones (TIC) en el aprendizaje y en la enseñanza de lenguas; éste incluye una amplia gama de actividades e iniciativas, tanto en el desarrollo de materiales didácticos y en la práctica pedagógica, como en la investigación.

Este proyecto toma como fundamento los principios del Aprendizaje de la Lengua Asistido por Ordenador (ALAO o CALL) y el Aprendizaje Electrónico (E-learning), que se manifiestan a través de programas e instrumentos informáticos que requieren la aplicación de metodologías y didácticas mediadas por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Estos principios respaldan la hipótesis del proyecto, que busca desarrollar recursos y estrategias didácticas digitales en un sitio web. Estos recursos, alineados con los Derechos Básicos de Aprendizaje del MEN, tienen como objetivo facilitar la enseñanza del inglés a los docentes de grado tercero de básica primaria en dos Instituciones Educativas Oficiales en Cali. Se profundiza en conceptos clave como B-learning, entorno virtual de aprendizaje (EVA), recurso digital educativo, objeto virtual de aprendizaje (OVA), código de fuente HTML y hosting, todos esenciales para la investigación en curso. En el apartado del marco teórico se proporcionó la base sólida necesaria para comprender y abordar los desafíos y oportunidades planteados en el desarrollo de este proyecto educativo.

En el panorama actual de la enseñanza del inglés en Colombia, se destaca la relevancia del Ministerio de Educación Nacional (MEN), que ha consolidado una plataforma integral (<https://colombiaaprende.edu.co>) que alberga diversos recursos para el aprendizaje del inglés. Además, la plataforma English for Colombia 2.0 (ECO 2.0), desarrollada por el Programa Nacional de Bilingüismo, ofrece libros de texto y herramientas digitales en línea, siguiendo los lineamientos curriculares del MEN (<https://eco.colombiaaprende.edu.co/>).

En la esfera académica, Acevedo y Toro (2016) proponen el software educativo "Malova" como apoyo en la enseñanza del inglés, incorporando el Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) Moodle. Esta iniciativa facilita el acceso a actividades de aprendizaje, la gestión de usuarios y la creación de Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) bajo el estándar SCORM.

Asimismo, el estudio de Berdugo et al. (2018) destaca la plataforma *Lingweb* como una herramienta para diseñar y evaluar propuestas curriculares y didácticas, beneficiando a maestros y estudiantes en la educación universitaria y secundaria. En un enfoque de investigación-acción educativa, se abordan procesos de planificación, intervención en el contexto y reflexión-evaluación.

La propuesta de Salas (2020) se centra en estrategias didácticas en entornos virtuales para la enseñanza del inglés en educación primaria. El estudio resalta la importancia de mejorar la calidad educativa en el manejo de ambientes virtuales, identificando debilidades y proponiendo estrategias para superarlas.

Además, Polifroni (2014) se enfoca en las Competencias TIC para docentes de inglés en básica primaria, buscando un mejor uso de las TIC y la comprensión del contexto de aplicación de las prácticas pedagógicas. Su investigación contribuye a establecer un mapa de percepciones y uso de recursos TIC.

El trabajo de López (2015) ofrece una estrategia didáctica mediada por recursos digitales para apoyar la enseñanza y el aprendizaje de vocabulario en inglés, destacando la integración de recursos digitales en las prácticas educativas.

Estos referentes, alineados con el presente proyecto, enfatizan la importancia de desarrollar plataformas web con material didáctico digital. Constituyen puntos de partida valiosos que contextualizan la investigación actual y ofrecen insights significativos para el objeto de estudio de este trabajo.

También se destacan contribuciones significativas que abordan diversas dimensiones de la enseñanza del inglés mediante estrategias digitales y materiales didácticos innovadores.

Cuero et al. (2019) proponen un enfoque centrado en el diseño de contenidos educativos digitales como material didáctico para la enseñanza del inglés basada en tareas. Su estudio se traduce en la creación de material didáctico digital, físico y musical, concebido como un recurso integral para el proceso de enseñanza y aprendizaje dirigido a docentes y estudiantes de nivel inicial en la básica primaria.

El trabajo de Delgado y Colmenares (2019) profundiza en la enseñanza de lectura y escritura en inglés en grados transición y primero de primaria, proponiendo la textualización y subjetividad como modelos pedagógicos. El estudio destaca la importancia de establecer un modelo teórico y conceptual acorde al programa educativo bilingüe, resaltando la necesidad de un enfoque colaborativo.

Forero et al. (2019) enfocan su investigación en el diseño de material didáctico digital para estudiantes de noveno grado con un nivel básico de inglés, utilizando digital storytelling como estrategia para desarrollar habilidades comunicativas. La propuesta se concreta en la creación de una página web dirigida a estudiantes de noveno grado en un colegio público de Cali.

Díaz (2016) aborda la mejora de la competencia comunicativa en inglés de docentes de primaria mediante estrategias didácticas con recursos digitales. El proyecto destaca el desarrollo de un sitio web llamado "Primary Teachers" y cuadernos electrónicos que fortalecieron las habilidades gramaticales de los docentes, evidenciando la necesidad de recursos digitales para la formación docente en inglés.

Bueno (2018) se adentra en el uso de videojuegos como herramienta de apoyo para la enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Lectura de Textos Académicos en Inglés I. El proyecto "EnglishPlay" incorpora un minijuego, un mundo específico en el videojuego, y un módulo web

para rastrear el progreso del estudiante, contribuyendo así a la mejora de la enseñanza del inglés en la Universidad del Valle sede Tuluá.

Torres (2016) evalúa el potencial de los videojuegos como herramienta didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, utilizando el videojuego "Trace Effects". La investigación se centra en la habilidad de escucha en inglés, aplicando y evaluando una secuencia didáctica en un curso de nivel A1 de un colegio público en Cali. Los resultados se miden a través de encuestas y pruebas de desempeño.

Estos estudios refuerzan la idea de que las falencias en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en docentes de básica primaria pueden abordarse con propuestas innovadoras y centradas en recursos digitales. La propuesta actual, que se enfoca en el diseño de un sitio web, se alinea con estas investigaciones anteriores, buscando contribuir al mejoramiento de la práctica docente en el contexto específico de la enseñanza del inglés en Colombia.

Asimismo, se incorporan diversos referentes que fortalecen los fundamentos de la investigación. El portal del MEN, con su extenso repertorio de recursos educativos, se convierte en un pilar esencial para contextualizar la propuesta educativa. La plataforma ECO 2.0 se suma como una herramienta específica que sigue los lineamientos curriculares del MEN, aportando a la integración de enfoques digitales en la enseñanza del inglés.

El Aprendizaje de la Lengua Asistido por Ordenador (ALAO o CALL en inglés) es un enfoque educativo que utiliza la computadora como instrumento para presentar, reforzar y evaluar material didáctico digital en el contexto de la enseñanza de un segundo idioma. Inicialmente, los programas CALL fueron desarrollados para simplificar la entrada de datos proporcionados por profesores de idiomas. Sin embargo, con el tiempo y los avances tecnológicos, estos programas evolucionaron para ser utilizados por profesores sin conocimientos de programación, facilitando

así el acceso a la información de manera más eficiente. El ALAO es un campo académico en constante evolución que explora el papel de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aprendizaje y la enseñanza de idiomas. Este campo incluye actividades e iniciativas en el desarrollo de materiales didácticos, la práctica pedagógica y la investigación (Rocha, 2005).

La Enseñanza Asistida por Ordenador y el Aprendizaje de la Lengua Asistido por Ordenador se definen como opciones didácticas que utilizan recursos informáticos específicos con fines educativos. Estos recursos, como procesadores de textos, navegadores y juegos educativos constituyen una aplicación didáctica de las TIC. Permiten a los profesores presentar y explicar nuevos contenidos, ofrecer oportunidades de práctica lingüística e incluso evaluar a los alumnos (Centro Virtual Cervantes).

El E-Learning, o aprendizaje electrónico, se refiere a las actividades de aprendizaje que se generan mediante el uso de dispositivos electrónicos conectados a la red. Este término, derivado del inglés, es una variación lingüística que ha surgido con el advenimiento de la sociedad digital. Martín Hernández (2006) lo describe como la integración de aplicaciones, plataformas y servicios educativos que utilizan las TIC como contexto. El E-Learning implica procesos de aprendizaje, participación y colaboración que aprovechan las TIC para facilitar la enseñanza virtual.

En el contexto educativo, las TIC se utilizan para apoyar la presentación de contenidos, guiar, facilitar y organizar la acción didáctica, condicionando el tipo de aprendizaje. Una plataforma de E-Learning en la escuela primaria se convierte en un valioso recurso que permite a los docentes gestionar contenidos didácticos en línea, mejorar la efectividad en procesos educativos y optimizar actividades como la elaboración y presentación de contenido, el monitoreo, la retroalimentación y la evaluación (Cabero, 2000).

Las TIC, o Tecnologías de la Información y la Comunicación, se definen en términos generales como el conjunto de medios relacionados con la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones. Estos medios interactúan sincrónicamente para crear nuevas realidades comunicativas. Dentro de la educación, las TIC ofrecen diversas posibilidades para desarrollar metodologías de enseñanza de una segunda lengua. Su incorporación busca innovar las clases, haciendo que sean más interesantes y motivadoras para los alumnos, y promoviendo una mayor integración de la escuela en la sociedad de la información (Cabero, 1998) y (Morchio, 2014).

Las TIC transforman a los estudiantes en participantes activos y constructores de su propio aprendizaje, mientras que los profesores asumen el rol de guías y facilitadores. Estas herramientas permiten al docente utilizar nuevos recursos tecnológicos para innovar en la enseñanza, optimizando procesos y motivando a los estudiantes con juegos, retos, canciones, realidad virtual y recursos interactivos (Fernández et al., 2006).

En la presente investigación se propone que estos recursos sean accesibles a los docentes mediante un sitio web, que se considera una de las principales unidades básicas de información y comunicación en el desarrollo tecnológico actual de Internet. Es una estructura de información y/o comunicación creada en la era digital de Internet. Su propósito es implementar las tecnologías de la información, proporcionando servicios y beneficios que permitan a los usuarios satisfacer sus necesidades.

Dentro del ámbito educativo, un sitio web orientado a la enseñanza o aprendizaje de una segunda lengua se define como un espacio en la World Wide Web (WWW) que ofrece información, recursos o materiales didáctico-digitales relacionados con el objeto en formación. Puede incluir desde páginas personales de docentes hasta plataformas de teleformación, bases de datos, revistas y documentos sobre la enseñanza de una segunda lengua (Alonso, 2008).

Las anteriores investigaciones abordadas, sugieren que existen ciertas falencias dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en los docentes de básica primaria. Los hallazgos que permitieron sustentar la hipótesis de la presente investigación, basada en la pertinencia de desarrollar un entorno educativo virtual que incluya material didáctico digital bajo los estándares de MEN, dado que luego de revisar cuidadosamente el estado del arte, el marco teórico que los sustenta e iniciar con el proceso de recolección de datos para abordar la metodología del trabajo investigativo, los datos encontrados y analizados permiten consolidar una reflexión pedagógica en concomitancia a las necesidades actuales del docente de primaria ante el uso de las nuevas tecnologías y la premura del deber enseñar una lengua que incluso para ellos representa dificultad sobre todo en el momento de la conversación o tener que hablarlo en voz alta.

Con el propósito de contribuir o ser parte de la solución a dicha problemática educativa, conforme a los fines de la investigación acción la cual que según Colmenares (2018) propone estudiar la realidad educativa, mejorar su comprensión y al mismo tiempo lograr su transformación. El desarrollo de un sitio web con recursos digitales especialmente diseñados para docentes de grado de tercero de primaria con recursos didácticos alineados con los propósitos, metas, estándares y lineamientos del MEN, surge como respuesta y propuesta investigativa que se afianza a través de la exploración y desarrollo de cada uno de los objetivos planteados, los cuales buscan aportar desde su particularidad para alcanzar el objetivo general de la presente investigación.

Es por esa razón que, tras la revisión y análisis de contenido y documentación legal en diferentes páginas relacionadas con el propósito general: el eficiente desarrollo de un sitio web con recursos educativos digitales articulados al currículo sugerido del MEN, se pone en evidencia que aunque existen sitios y páginas especializadas, con experiencias pedagógica, con recursos

didácticos digitales muy bien diseñados y con alto nivel de alcance a nivel nacional e internacional, no existe una en particular que se acerque o aborde la realidad a partir del contexto educativo colombiano y la de los docentes de primaria en especial, puesto que la mayoría están pensadas y diseñadas hacia la formación de docentes que ya poseen cierto dominio en la lengua inglesa encontrándose gran cantidad de material en inglés orientado a cubrir diferentes objetivos de aprendizaje alejados de las demandas sociales, ambientales y culturales dentro de las comunidades educativas de nuestro país.

Aunque existe en Colombia un sitio web que se acerca al acontecer escolar nacional y que contiene recursos didácticos originales del MEN, llamado *Eco Web 2.0* dentro de la misma página de Colombia Bilingüe, dichos sitios cuentan con información dispersa y recursos sobre políticas, estándares, lineamientos que no resultan fácil de comprender e integrar por parte de los docentes de primaria; sin embargo de acuerdo con las entrevistas realizadas a las tres maestras de educación primaria, de las dos instituciones educativas de Cali ya citadas, muchos de los maestros se esfuerzan y se motivan ante el hecho de poder iniciar cualquier tipo de estudio complementario que les permita lograr alcanzar la meta de integrar de manera práctica y eficaz el idioma inglés en sus clases alineadas con las políticas dadas por el Ministerio de Educación Nacional.

Adicionalmente, las docentes de primaria especialmente las que imparten clases entre estudiantes de tercer grado, y sus habilidades comunicativas y tecnológicas, desempeñan un papel clave en el desarrollo de la presente investigación. Luego de realizar las entrevistas previamente diseñadas al intentar examinar en dónde radica la oportunidad de mejora, por medio de una serie de hallazgos, se encontró que entre los maestros que enseñan inglés en primaria las habilidades comunicativas sobre todo las que se refieren a la capacidad de hablar, escuchar, leer y escribir en inglés, así como para transmitir el conocimiento a sus estudiantes, presentan un nivel básico; y que

a pesar de que la mayoría de las maestras han recibido diferentes tipos de formación en el área, aún enfrentan dificultades para comunicarse de manera fluida y precisa en inglés, lo que denota la falta de oportunidades para practicar el idioma y la poca exposición frente al inglés en su entorno cotidiano. No obstante, las docentes muestran una mayor competencia en las habilidades relacionadas a la expresión oral y escrita. Esto sugiere la necesidad de fortalecer las demás habilidades a través de actividades y estrategias de enseñanza adecuadas y a su alcance.

Por otro lado, las habilidades tecnológicas, que se refieren a la capacidad de los docentes para incorporar a sus clases la TIC, develan que los docentes son hábiles en el uso de herramientas tecnológicas como computadoras, pizarras interactivas y software educativo, mientras que otros colegas en áreas diferentes carecen de experiencia y conocimientos básicos la misma necesidad de tratar de hallar recursos digitales en inglés útiles para sus clases, les ha permitido cierta maestría en relación con la integración las tecnologías de la información y la comunicación. Aunque la falta de acceso a equipos y recursos tecnológicos en las escuelas puede limitar la capacidad de los docentes para desarrollar sus habilidades tecnológicas en inglés, este no debe ser un obstáculo, parafraseando a Alcántara (2019) se necesitan nuevos conocimientos y competencias dentro del aula de clases. Los profundos cambios que en todos los ámbitos de la sociedad se han producido en los últimos años exigen una nueva formación de base para los jóvenes y una formación continua a lo largo de la vida para todos los ciudadanos. Determinadas capacidades y competencias adquieren un papel relevante: la búsqueda y selección de información, el análisis crítico (considerando perspectivas científicas, humanistas, éticas...) y la resolución de problemas, la elaboración personal de conocimientos funcionales, la argumentación de las propias opiniones y la negociación de significados ..., el trabajo en equipo, los idiomas, la capacidad de autoaprendizaje y adaptación al cambio, la actitud creativa e innovadora. Labor compensatoria

frente a la "brecha digital". Las instituciones educativas pueden contribuir con sus instalaciones y sus acciones educativas (cursos, talleres, por citar algunos) a acercar las TIC a colectivos que de otra forma podrían quedar marginados. Para ello, además de asegurar la necesaria alfabetización digital de todos sus alumnos, y docentes, facilitarán el acceso a los equipos informáticos con el fin de acceder a la información y el conocimiento, y desarrollar las competencias digitales necesarias.

En correspondencia a lo anteriormente citado, el desarrollo de entornos de aprendizaje el desarrollo de ambientes de aprendizaje virtual que integren el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y el aprendizaje del inglés en la actualidad es una necesidad que se debe suplir por razones como: el acceso a recursos educativos, el uso de las TIC permite acceder a una amplia variedad de recursos educativos en línea que pueden enriquecer el aprendizaje del inglés y fortalecer las competencias y habilidad digitales al mismo tiempo. Los estudiantes y maestros de primaria logran acceder a videos, juegos interactivos, aplicaciones y material multimedia que facilitan el aprendizaje y la práctica del idioma. El uso de las TIC en medio del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en primaria, tratándose de niños y niñas que relacionan su actividad diaria con el juego, aumenta la motivación y el compromiso de los estudiantes. Las actividades interactivas y lúdicas, junto con el uso de dispositivos tecnológicos, hacen que el proceso de aprendizaje sea más atractivo y divertido para los estudiantes de primaria. El desarrollo de ambientes de aprendizaje virtual brinda la oportunidad de aprender de manera autónoma, lo mismo que planear y administrar los recursos con antelación. Los docentes pueden acceder a materiales y recursos en línea, practicar habilidades lingüísticas a su propio ritmo mientras se preparan y recibir retroalimentación por parte de los docentes que colaboran en el proceso, lo que a su vez propicia un ambiente de comunicación y la colaboración entre maestros de primaria y Licenciados en la lengua extranjera.

Todo esto contribuir con un sitio web que brinde un ambiente de aprendizaje virtual que integren el uso de las TIC y el aprendizaje del inglés es necesario para proporcionar a los maestros y estudiantes de primaria acceso a la información, a recursos educativos, a aumentar la motivación y el compromiso, a fomentar la autonomía y el autoaprendizaje, facilitar la comunicación y la colaboración entre pares, y preparar a los estudiantes para el futuro dentro de una sociedad global.

4.4. Sobre el sitio web “Milingüe for teachers”

El presente estudio se centra en el desarrollo integral del sitio web educativo "MILINGÜE for Teachers", una web que ha sido meticulosamente desarrollada conforme a los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. El objetivo principal de esta investigación es determinar la pertinencia, efectividad y eficacia de dicho recurso en el ámbito de la enseñanza del inglés para docentes de grado tercero de primaria en dos Instituciones Educativas Oficiales ubicadas en la ciudad de Cali, Colombia.

La metodología implementada para la obtención de datos se fundamentó en un análisis riguroso de contenido aplicado a sitios web relacionados, así como en la aplicación de instrumentos específicos que abarcan los objetivos planteados para este estudio. Dichos instrumentos incluyen el análisis de documentos y encuestas semiestructuradas, diseñadas con precisión para evaluar el propósito inicial de cada objetivo específico.

Los resultados obtenidos, presentados con detalle en las secciones previas, revelan de manera concluyente que "MILINGÜE for Teachers" no solo cumple con las expectativas planteadas, sino que también se erige como un recurso pedagógico sumamente pertinente y eficaz. Este entorno virtual de aprendizaje no solo se adhiere a las normativas establecidas por las autoridades educativas, sino que también se distingue por su capacidad para innovar y transformar la enseñanza del inglés en el entorno escolar.

La pertinencia de los contenidos, la efectividad de las estrategias pedagógicas y la eficacia en el logro de objetivos educativos son elementos que emergen como hallazgos significativos de esta investigación. Estos indican que "MILINGÜE for Teachers" no solo es una propuesta cumplidora de estándares, sino que también representa un avance sustancial en la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en el contexto de las instituciones educativas evaluadas.

En síntesis, los resultados y conclusiones presentados en este informe subrayan la relevancia y utilidad de "MILINGÜE for Teachers" como un recurso educativo valioso, contribuyendo de manera positiva al panorama educativo de la enseñanza del inglés en el nivel de primaria.

Vínculo a "MILINGÜE for teachers": <https://www.milingue.com/>

4.4.1. Estructura general del sitio

El presente documento incorpora diversas figuras gráficas con el propósito de enriquecer la comprensión y contextualización del sitio web desarrollado "MILINGUE for Teachers". Estas representaciones visuales proporcionan una visión completa de la estructura y funcionalidad del sitio web educativo, contribuyendo así a una evaluación más holística de su impacto en el ámbito de la enseñanza del inglés en educación primaria.

Cada figura se presenta con una descripción detallada que resalta aspectos específicos relevantes para la presente investigación. Estas imágenes contienen la pantalla principal o inicio, las secciones de los recursos didácticos y comunidad, finalmente el apartado del cierre. Se recomienda examinar cada figura en conjunto con la información textual correspondiente para

obtener una comprensión completa de los componentes o elementos del sitio web educativo “Milingüe for teachers”.

Figura 3

CABECERA DEL SITIO WEB “MILINGÜE FOR TEACHERS”

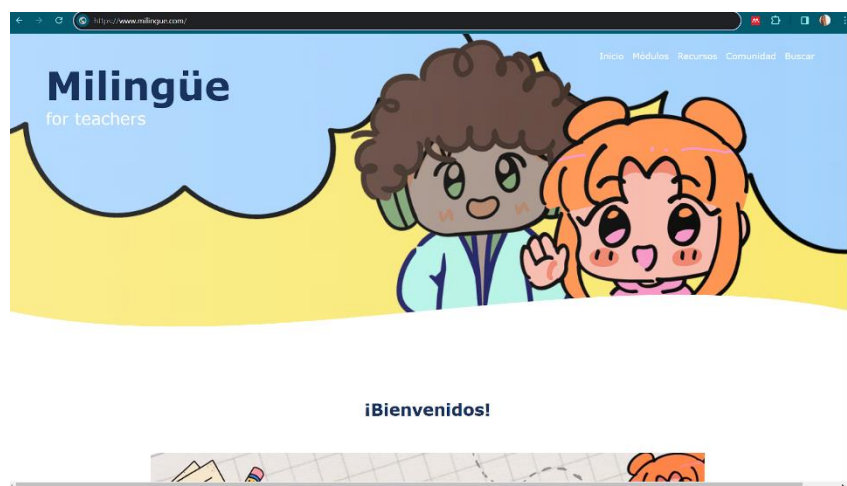


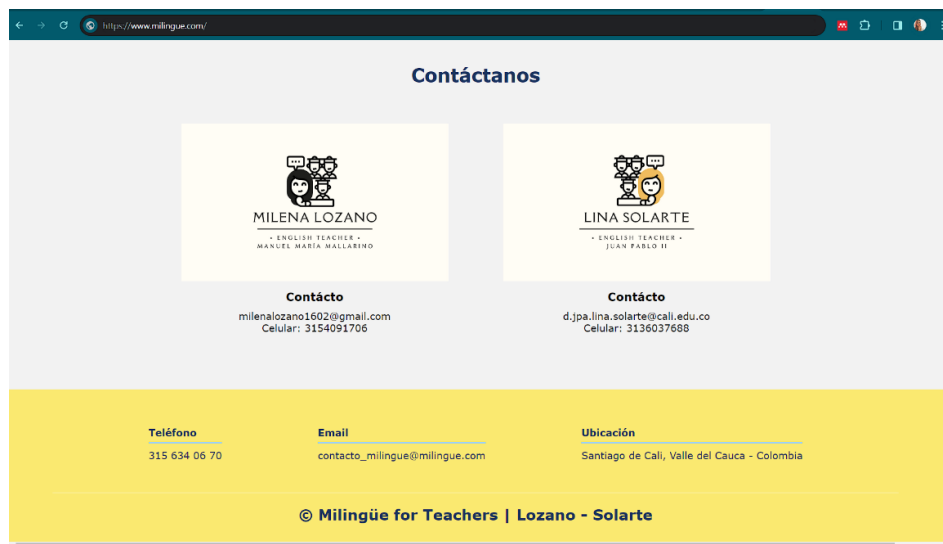
Figura 4

CUERPO DEL SITIO WEB “MILINGÜE FOR TEACHERS”



Figura 5

PIE DE PÁGINA DEL SITIO WEB “MILINGÜE FOR TEACHERS”

**Figura 6**

CÓDIGO QR DEL SITIO WEB “MILINGÜE FOR TEACHERS”



Vínculo a “MILINGÜE for teachers”: <https://www.milingue.com/>

CAPÍTULO V

5.1 Conclusiones

En la actualidad, a pesar de que el Ministerio de Educación Nacional de Colombia ha construido y fortalecido un Plan Nacional de Bilingüismo especialmente diseñado para las instituciones educativas del país conforme a las necesidades actuales del ciudadano global, y, de que actualmente existen documentos rigurosamente elaborados con altos estándares de referencia y acorde a las normas internacionales; que además reúnen y articulan las diferentes directrices u orientaciones pedagógicas con la intención primera de generar equidad e igualdad en el aprendizaje del inglés a nivel nacional, y que además constan de mallas curriculares, secuencias, módulos y estrategias de aprendizaje, junto a una robusta cantidad de material didáctico digital, entre otros.

No obstante, el hecho de que la norma, la documentación y los recursos pedagógicos estén disponibles, a la mano, del maestro no garantiza la oportunidad de su conocimiento por parte de los docentes de la escuela primaria al no contar con la formación específica en el área de inglés. En las escuelas de muchos centros educativos no se logra cumplir a cabalidad con los requerimientos establecidos dentro del currículo sugerido de inglés.

El hecho de contar con un recurso digital que sea útil para mejorar la práctica del inglés como docente de primaria, y que además le permita afianzar su conocimiento en el área y formarse gracias a un contenido que se presenta organizado, con los parámetros establecidos y asignados por el MEN para cada grado, y aplicado al contexto inmediato conforme a las orientaciones pedagógicas y el plan de estudio de cada institución educativa, concede a los docentes de primaria tener la oportunidad de apropiarse del idioma por medio de recursos digitales que en el transcurso de su quehacer se harán eficaces y eficientes dentro de su plan de clase y por consiguiente dentro del aula de clase.

Durante los últimos años, después de la pandemia por COVID, surge la necesidad por parte del docente de primaria de crear y establecer un vínculo más estrecho con respecto al uso de la tecnología y la integración de recursos digitales dentro de su práctica docente. Sin embargo, el hecho de no ser nativos digitales y contar con poca experiencia necesaria para abordar las actividades previamente planeadas desde lo digital es un limitante más.

El contar con material didáctico digital disponible, desde el Ministerio de Educación Nacional, y con jornadas de capacitación en aras de fortalecer el proceso de bilingüismo en primaria, identificada la necesidad, ha permitido que se realicen diferentes estudios investigativos encaminados a proveer diseños, estrategias, enfoques y metodologías, desde la investigación acción, que de una manera u otra se acerquen a la problemática mencionada, que contribuyen al y que son un aporte o complemento a la labor docente en la escuela.

Conforme a los referentes teóricos que respaldan el desarrollo de este proyecto de investigación, se basan en principios como: el Aprendizaje de la Lengua Asistido por Ordenador (ALAO) y el Aprendizaje Electrónico (E-learning), así como en la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con fines didácticos. Dichos referentes son fundamentales para el desarrollo, diseño y aplicación de estrategias metodológicas y didácticas mediadas por las TIC orientadas a la enseñanza del inglés.

El desarrollo de un sitio web que contiene recursos y estrategias didácticas digitales pensadas desde el currículo sugerido por el MEN y que se articulan con los Derechos Básicos de Aprendizaje del Ministerio de Educación Nacional, permite que los docentes de grado tercero de básica primaria en las Instituciones Educativas Oficiales de la ciudad de Cali afiancen sus habilidades lingüísticas, comunicativas en el proceso de la enseñanza del inglés, como también las digitales; se apropien del material que tienen a su alcance adaptándolo a su práctica diaria, lo que

constituye un gran aporte para su realización personal y profesional, pero también a las metas institucionales consignadas en el plan de estudio referentes al bilingüismo y la nuevas tecnologías de la información.

Con base en los referentes teóricos mencionados a medida que avanza el proyecto de investigación se analizan los resultados a partir de los cuales se respalda la hipótesis de este a través de la implementación de recursos y estrategias didácticas digitales diseñadas estratégicamente dentro del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA). De esta manera, se espera contribuir con el fortalecimiento de la enseñanza del inglés en dos instituciones educativas de la ciudad de Cali y garantizar un aprendizaje con los estándares de calidad apropiados y necesarios para la enseñanza y aprendizaje de inglés de los estudiantes de tercero de primaria.

Adicionalmente, en lo que corresponde a la metodología, son desde el paradigma de investigación socio crítico con enfoque cualitativo y el tipo de investigación acción que se establecen las bases que proporcionan un marco de teórico-práctico de información pertinente para llevar a cabo el trabajo de investigación de manera sistemática y rigurosa. Esta metodología permite recoger, analizar e interpretar la información recopilada tras la búsqueda y revisión de la documentación competente, y los hallazgos encontrados tras las entrevistas que se realizan a tres docentes de las escuelas primarias de las sedes Portete de Tarqui de la IEO Juan Pablo II y Laura Vicuña de la IEO Manuel María Mallarino.

Para el proceso de recopilación de datos, se diseñan e implementan distintas técnicas e instrumentos con el fin de dar respuesta a los tres objetivos específicos planteados. Una vez recopilados los datos, se procede al procesamiento y análisis de los mismos, lo que implica la organización de la información, la codificación y categorización de los datos recopilados, la presentación y finalmente la interpretación y análisis de los resultados obtenidos.

Dentro del análisis de dicha documentación es evidente la necesidad de, primero, integrar el currículo sugerido de inglés al plan o proyecto de aula diario de las docentes de primaria; luego, la importancia de contar con recursos didácticos digitales que favorezcan el proceso enseñanza-aprendizaje del inglés adaptados a la necesidad particular de cada institución educativa, acorde con el plan de estudios y proyecto educativo institucional.

Adicional, favorecer el uso de la tecnología en el aula de clase de la mano de un plan didáctico digital diseñado en transversalidad con diferentes áreas del conocimiento como lo es en este caso en particular el área de inglés.

Con el diseño de material didáctico digital estratégicamente elaborado para atender a las necesidades del docente de inglés en la escuela primaria, éste no sólo se verá motivado a llevar a cabo la clase de acuerdo al currículo sugerido, a elaborar sus planes de área y proyectos de aula acordes a las directrices del MEN, sino que también se apropiará de un recurso que sentirá como propio incentivando el deseo por mejorar su práctica docente, generando innovación en el aula por medio del uso de las TIC, y haciendo uso de sus facultades para mejorar sus habilidades lingüísticas y comunicativas en inglés.

5.2 Recomendaciones

Mejorar las condiciones y proveer garantías que promuevan el fortalecimiento de las competencias tecnológicas y habilidades comunicativas en segunda lengua entre los docentes de inglés de primaria en las IEO del país, es un factor importante que se debe abordar dentro de la misión y el compromiso institucional, lo mismo reconsiderar y ajustar año tras año el componente académico dentro del plan de mejoramiento institucional.

Innovar en el aula de clase, abordar nuevas estrategias metodológicas y herramientas de enseñanza que promuevan el aprendizaje activo y significativo desde lo digital, facilita el

desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes permitiéndoles familiarizarse con las tecnologías, desarrollar habilidades digitales y adaptarse a los cambios tecnológicos del mundo laboral. Integrar el uso de las TIC y del inglés, progresivamente, en la didáctica de la clase es un reto que se debe considerar en pro de mejorar la calidad educativa institucional.

Gestionar recursos para el enriquecimiento tecnológico institucional, por ejemplo, la dotación de aulas TIC con elementos básicos necesarios como, computadora, video beam, cabina de sonido, pizarra digital, por nombrar algunos; que a la larga impactará positivamente en los procesos de enseñanza de los docentes lo que a su vez contribuirá efectivamente en la calidad educativa y mejoramiento institucional toda vez que permite generar una mayor motivación por parte de los estudiantes.

El Ministerio de Educación Nacional en Colombia, conforme a los resultados de la autoevaluación institucional anual que se realiza en todas las IEO, deberá asumir el compromiso gradual de implementar una Ley que contemple el nombramiento de docentes de inglés dentro de las IEO para los grados de transición y primaria. Es un hecho que el aprendizaje de un idioma se asocia con la adquisición de la lengua materna, por ende, es en los grados menores que se debe fortalecer la práctica de metodologías didácticas pensadas en desarrollar las competencias que propone como misión y visión el Plan Nacional de Bilingüismo. Realizar estudios que promuevan la favorabilidad y el alto impacto del uso de las TIC en el aula en torno al desarrollo de habilidades comunicativas en inglés entre los docentes de primaria, que incluya identificar estrategias efectivas para utilizar aplicaciones, plataformas en línea, juegos interactivos vinculados a proyectos de ludificación y gamificación, así como otras herramientas digitales que continúen promoviendo la comunicación en inglés y faciliten la participación activa de maestros y estudiantes. Igualmente investigar las barreras y desafíos que los docentes de primaria enfrentan al integrar las TIC en las

clases de inglés, puede ayudar a reconocer los obstáculos comunes, como la falta de acceso a tecnología o la resistencia al cambio, y permitir el diseño de nuevas estrategias para superarlos. De la misma manera, facilitar la comunicación y colaboración entre docentes de inglés de primaria, tanto a nivel local como global para continuar generando y compartiendo recursos, ideas y estrategias pedagógicas, así como la colaboración en proyectos conjuntos, y por ende construyendo un conocimiento social colectivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo Valencia, M. A., & Toro Veléz, L. M. (2016). Malova-Software educativo para el apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el Grado décimo de la Institución Educativa Gimnasio del Pacífico, Tuluá- Valle. Santiago de Cali, Colombia: Universidad del Valle.
- <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/5ac447da-4dc2-4475-8219-f9708fa033a4/content>
- Alcántara Trapero, M. D. (2019). Importancia de las TIC para la educación. *Innovación y experiencias educativas*, 20.
- Alonso, J. (2008). *El sitio web como unidad básica de información y comunicación. Aproximación teórica: definición y elementos constitutivos*. Recuperado el 16 de septiembre de 2023 de Essential elements: https://issuu.com/snevadodamian/docs/comunicacion_web
- Arán Sánchez, A., Arzola Franco, D. M., & Ríos Cepeda, V. L. (2021). Enfoques en el currículo, la formación docente y metodología en la enseñanza y aprendizaje del inglés: una revisión de la bibliografía y análisis de resultados. *Revista Educación*, 46(1), 538–553.
- <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.45048>
- Baelo Alvaréz, R. (2009). El E-Learning, una respuesta educativa a las demandas de las sociedad del siglo XXI. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 11.
- Baena, G. P. (2017). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: Grupo editorial Patria.
- Bassi, R. (2002). *Cómo es el desarrollo de un sitio web*. Recuperado el 15 de julio de 2023 de DOCPLAYER: <https://docplayer.es/5221870-Como-es-el-desarrollo-de-un-sitio-web-por-roxana-bassi-rox-arda-com-ar.html>

- Berdugo Torres, M., Pedraza Araque, N., Areiza Restrepo, H. N., Tejada, H., Cortés, J. J., & Castillo, J. (2018). Aprender, enseñar idiomas y formarse como docente a través de la plataforma Lingweb: impacto en la educación universitaria y secundaria y lineamientos para el trabajo virtual. [Escuela de Ciencias del Lenguaje]. Universidad del Valle. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/3bf3c56d-d33d-4c08-b6ea-535d971def1a/content>
- Boneu, J. (2010). *Plataformas abiertas de e-learning para el soporte de contenidos educativos abiertos*. Recuperado el 15 de julio de 2023 de ResearchGate: [https://www.researchgate.net/publication/28156859_Plataformas_abiertas_de_e-learning_para_el_soporte_de_contenidos_educativos_abiertos#:~:text=Para%20Boneu%20\(2007\)%20%2C%20deben,contenidos%20y%20sus%20estilos%20pedag%C3%B3gicos](https://www.researchgate.net/publication/28156859_Plataformas_abiertas_de_e-learning_para_el_soporte_de_contenidos_educativos_abiertos#:~:text=Para%20Boneu%20(2007)%20%2C%20deben,contenidos%20y%20sus%20estilos%20pedag%C3%B3gicos)
- Brioli, C. (2010). Características de las principales modalidades educativas y otros tipos de educación formal y no formal. Maestría en educación. Mención Tecnologías de la Información y la Comunicación. *Opción*, 501-13. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568029.pdf>
- Bueno Peña, A. M. (2018). Videojuego como herramienta de apoyo para el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura Lectura de textos académicos en Inglés I. [Trabajo de grado, Pregrado en Ingeniería de sistemas]. Universidad del Valle. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/ae90c470-f81a-45ed-b459-41fb6d03a8de/content>

- Cabero Almenara, J. (1998). Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en. En M. Lorenzo, *Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales*, 197-206, Granada: Editorial Universitaria.
- Cabero Almenara, J., & Palacios Rodríguez, A. (2021). La evaluación de la educación virtual: las e-actividades. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24.
- Cango Patiño, A. y Bravo Reyes, M. (2020). La enseñanza del inglés en las instituciones educativas públicas del Ecuador en la era digital. *Polo del Conocimiento* (43), 51-68.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398419>
- Carballo Ramos, E. E., Server Garacía, P. M., & Aedo, R. F. (2006). Aprendizaje con nuevas tecnologías paradigma emergente. ¿Nuevas modalidades emergentes? Recuperado del 6 de agosto de 2023 de ResearchGate:
https://www.researchgate.net/publication/28100626_Aprendizaje_con_nuevas_tecnologias_paradigma_emergente_Nuevas_nodalidades_emergentes
- Cardona Sierra, L. I. (2019). Percepciones de los maestros de inglés frente a la implementación y evaluación del currículo sugerido de Mineducación en básica primaria. [Trabajo de grado, Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lenguas Extranjeras]. Unidad Central del Valle del Cauca. <https://repositorio.uceva.edu.co/handle/20.500.12993/1149>
- Carr, W., & Kemmis, S. (1986). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona, España: Martínez Roca.
- Cervantes, C. v. (s.f.). *Enseñanza asistida por ordenador*. Obtenido de Centro virtual Cervantes:
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/ensenanzaasistidor.htm
- Colas, M., & Buendía, L. (1994). *Investigación educativa*. Sevilla, España: ALFAR.

- Colmenares E, A. M., & Piñero M, M. L. (2008). LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Lauros, revista de educación*, 96-114.
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>
- Colmenares Rodríguez, S., Forero Bermúdez, N., & Paruma Piedrahita, B. L. (2019). Diseño de un material didáctico digital para estudiantes de noveno grado con un nivel básico de inglés: digital storytelling como estrategia para desarrollar las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera. [Trabajo de grado, Pregrado Licenciatura en Lenguas Extranjeras inglés y francés]. Universidad del Valle.
<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/3251bcf4-4f7d-46f5-9005-81fc514479a9/content>
- Contreras, N. (2008). La enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras y las TICs: El caso del español como Lengua Extranjera (ELE). *Iniciación a la Investigación, Especial*, i-vii.
Recuperado el 20 de mayo de 2023 de:
<http://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ininv/article/view/233/214>
- Creswell, J. W. (2007). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*. Nebraska, Estados Unidos: Sage Publications.
- Cuero Roa, D. F., & Carvajal Panchano, H. (2019). Diseño de contenidos educativos digitales como material didáctico en el marco de una unidad didáctica para la enseñanza de inglés basada en tareas para niños de grado cuarto. [Trabajo de grado, Universidad del Valle].
<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstreams/00c7250f-3352-41e5-9880-3653847501fc/download>

De la Torre De la Torre, S., Oliver Vera, C., & Sevillano García, M. L. (2010). *Estrategias didácticas en el aula buscando la calidad y la innovación*. Madrid: UNED - Aula abierta.

Delgado Ortiz, M. L., & Colmenares Rodríguez, S. (2019). Enseñanza de lectura y escritura en inglés en los grados transición y primero de primaria en un programa de educación bilingüe. [Trabajo de grado, Maestría en Recursos Lingüísticos Interculturales]. Universidad del Valle.

<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/entities/publication/a2a4e48f-4691-4c1f-9036-0b5770f153b9>

Díaz Hidalgo, L. (2016). Recursos digitales como estrategia didáctica para el mejoramiento de la competencia comunicativa del inglés en docentes de primaria en la institución educativa Manuel José Sierra del municipio de Girardota. Maestros de primaria aprenden y enseñan inglés. [Trabajo de grado, Maestría en Tecnologías de la Información y la Comunicación]. Universidad Pontificia Bolivariana.

<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2584/TRABAJO%20DE%20GRADO%20Liliana%20Mari%cc%81a%20Di%cc%81az%20Hidalgo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Escobar, F. A. (2016). El uso de las TIC como herramienta pedagógica para la motivación de los docentes en el proceso de aprendizaje y enseñanza en la asignatura de inglés. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.11912/276>

Feria Marrugo, I., & Zuñiga López, K. (2015). Objetos virtuales de aprendizaje y el desarrollo del aprendizaje autónomo en el área de inglés. *Praxis*. Obtenido de <https://objetosdeaprendizajeareasalud.blogspot.com/p/objeto-virtual-de-aprendizaje.html>

- Fernández Aedo, R., Server García, P. M., & Carballo Ramos, E. E. (2006). Aprendizaje con nuevas tecnologías paradigma emergente. *Eduotec: Revista electrónica de tecnología educativa*, 9.
- Gamero Cullen, N. (2019). *Recursos Digitales para la Enseñanza del Inglés: Una Guía Docente*. [Trabajo de grado, Maestría en Educación Primaria]. Universidad de la Laguna. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/20820>
- García de León, A., & Garrido Díaz, A. (2002). *Los sitios web como estructuras de información: un primer abordaje en los criterios de calidad*. Lima, Perú: BIBLIOS.
- García, L. S. (2017). *El constructivismo y su aplicación en el aula. Algunas consideraciones teórico-pedagógicas*. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/06/constructivismo-aula.html>
<http://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1706constructivismo-aula>
- Gil Montiel, E. J., González Cifuentes, Y., Jiménez Serrato, M. L., Pérez Pena, E., y Sarmiento Gómez Domínguez, Cristian Enrique, Ramírez Romero, José Luis, Martínez-González, Oscar, & Chuc Piña, Ismael. (2019). El uso de las TIC en la Enseñanza del Inglés en las Primarias Públicas. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(36), 75-94. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20191836gomez4>
- Gómez Mendoza, M. Á. (2012). “Análisis de contenido cualitativo y cuantitativo”. Bibliotecas UCV blog: <https://metodologiaecs.wordpress.com/2012/05/20/analisis-de-contenido-cualitativo-y-cuantitativo/>
- González, M. E. (2015). El b-learning como modalidad educativa para construir conocimiento. *Opción*, 501 – 531 <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568029.pdf>

- Graham, D. (s.f.). *Center for languages linguistics and area studies*. Recuperado del 3 de mayo de 2023 de CALL (computer assisted language learning). <https://web-archive.southampton.ac.uk/www.llas.ac.uk/resources/gpg/61.html>
- Gutierrez Piñon, N. d., Herrera Sanchez, S. d., & Pérez Nares, Y. D. (2017). Las TIC en la enseñanza del inglés en educación básica ICT for English Teaching in basic education. *Revista electrónica sobre tecnología, educación y sociedad*, 13.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Mc Graw Hill.
- Herrera, D. (25 de agosto de 2023). Creador de sitios web vs hosting web: diferencia en características, diseño y escalabilidad. HOSTINGER. Recuperado el 7 de junio de 2023 de <https://www.hostinger.co/tutoriales/creador-de-sitios-web-y-hosting-web>
- Institución Educativa Juan Pablo II. (2023). Manual de convivencia institucional. Documento oficial según la ley 1620 y decreto 1965 de 2013. Reseña Histórica 8- 39. <https://drive.google.com/drive/u/0/mobile/folders/1oPgv6gpTQ11HQZxD6AI8Wp2cDQxuv3T?usp=sharing>
- Institución Educativa Manuel María Mallarino. (2023). Documentos, Manual de Convivencia, 1-73. <https://ieomanuelmariamallarino.edu.co/wp-content/uploads/2022/10/MANUAL-DE-CONVIVENCIA.pdf>
- Jaramillo, B., Arrubla, S. R. Q., & Robledo, L. E. R. (2017). Conocimiento de la didáctica del inglés en docentes de educación preescolar. *Infancias imágenes*, 16(1), 72-82. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6073795>
- Krippendorff, K. (1990). *Metodología del análisis de contenido. Teoría y práctica...* Barcelona, España: Paidós.

- Levy, M. (1997). *Computer-Assisted Language Learning: Context and Conceptualization*. Oxford, Inglaterra: Oxford: Clarendon Press.
- López Daza, S. A. (2015). Estrategia didáctica mediada por recursos digitales para apoyar las prácticas de enseñanza y los procesos de aprendizaje de vocabulario en inglés de los estudiantes de la I. E. [Trabajo de grado, Maestría en Tecnologías de la información y comunicación]. Universidad Pontificia Bolivariana.
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2638/Trabajo%20de%20Grado%20Sonia%20Ange%cc%81lica%20Lo%cc%81pez%20Daza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López Pinzón, M. M., & Arango Vélez, M. (2021). Enseñanza - aprendizaje del inglés bajo las políticas del Ministerio de Educación en Colombia: voces desde el aula de clase. *Revista Boletín Redipe*, 10(12), 200–215. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i12.1580>
- Marmolejo, M. L., & Mayora, C. A. (2020). El currículo del área de inglés de cuatro instituciones educativas oficiales de Cali: un estudio de caso múltiple. *Revista Boletín Redipe*, 9(2), 108-131. <https://orcid.org/0000-0003-4146-6125> y <https://orcid.org/0000-0002-7674-5354>
- Martín Hernández, A. (2006). Conceptos en La formación sin distancia. En Alvarado A. y Rodríguez, A. (eds.) Madrid: Servicio Público de Empleo Estatal.
- Martínez Garcés, J., & Garcés Fuenmayor, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. *Revista Unisimón*, 16.
- Mato-Vázquez, D., & Álvarez-Seoane, D. (2019). La implementación de TIC y MDD en la práctica docente de Educación Primaria. *Campus Virtuales*, 8(2), 73-84.
<http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/515>

- Morchio, M. (2004). *El rol de las TIC en la clase de inglés. Documento presentado en el Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*. Recuperado el 15 de noviembre de 2023 de SILO.TIPS: <https://oei.int/oficinas/secretaria-general>
- Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., & Villagómez Paucar, A. (2014). *Metodología de la investigación. Cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Pardo Sarmiento, J. A., Mora Herrera, N. C., & Guzmán Álvarez, M. F. (2017). Estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la enseñanza del inglés en los grados de primero y segundo de primaria. [Trabajo de grado, Licenciatura en Lengua Castellana, Inglés y Francés]. Universidad De La Salle. https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/190
- Pérez-Serrano Flores, Verónica. (2021). El diseño de recursos didácticos digitales: criterios teóricos para su elaboración e implementación. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 12(22), 00015. Epub 06 de diciembre de 2021. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i22.918>
- Peréz Subirats, J. L. (2003). Diseño informacional de los sitios web. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 9.
- Polifroni Lobo, G. (2014). Competencias TIC orientadas a la profundización y generación del conocimiento en docentes, a cargo de la enseñanza del inglés a nivel de básica primaria en las IE oficiales de la Región Caribe de Colombia. [Trabajo de grado, Maestría investigativa Comunicación Social]. Universidad del Norte. <https://manglar.uninorte.edu.co/handle/10584/7401#page=1>

Preston P. (2015). *HTML 5*. Kindle edition.

<https://books.google.com.co/books?id=BuyNCgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Quintana Muñoz, J. J. (2019). Relación entre las competencias digitales docentes y la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la enseñanza del idioma inglés como Lengua Extranjera. [Trabajo de grado, Maestría en Integración e Innovación Educativa de las TIC]. Pontificia Universidad Católica del Perú.
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/14394>

Quintero Restrepo, Q., & Vélez Calderón, L. M. (2023). Diseño de un plan de capacitación en un ambiente virtual de aprendizaje sobre las prácticas pedagógicas en la enseñanza del inglés, según el currículo sugerido y las concepciones de los profesores de básica primaria. [Trabajo de grado, Maestría en Bilingüismo y Educación]. Unidad Central del Valle del Cauca. <http://hdl.handle.net/20.500.12993/3773>

Quiñonez Pech, Sergio Humberto. (2020). *Competencia digital de los profesores de inglés en enseñanza primaria del sureste de México*. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(21), e036. Epub 09 de marzo de 2021. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.752>

Riascos Erazo, S. C., Ávila Fajardo, G. P., & Quintero Calvache, D. M. (2009). Las TIC en el aula: percepciones de los profesores universitarios. *Educación y Educadores*, 26.

Rincón, M. L. (2008). *Los entornos virtuales como herramientas de asesoría académica en la modalidad a distancia*. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 20.

Robayo, J. A. (2013). Estrategias Didácticas Apoyadas en las TIC para Desarrollar Habilidades Comunicativas en inglés en los Estudiantes de Tercero de Primaria del Colegio Pedagógico

- Dulce María en la Localidad de Suba–Bogotá DC. [Trabajo de grado, Especialización en Diseño de Ambientes de Aprendizaje]. Universidad UNIMINUTO.
<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/2579>
- Rocha, J. M. (2005). *LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UN CURSO EN LÍNEA: Soluciones del sistema ingenio*. Recuperado el 15 de agosto de 2023 de STUDYLIB:
<https://www.um.es/lacell/aesla/contenido/pdf/6/macario.pdf>
- Salas García, I. P. (2019). Estrategias didácticas en entornos virtuales para la enseñanza del inglés como lengua extranjera a estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa el Recuerdo del Municipio Montería, Departamento de Córdoba-Colombia. [Trabajo de grado, Maestría en Ciencias de la Educación]. Universidad Metropolitana de Educación.
<https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/3826>
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). *Manuel de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima, Perú: Bussiness Support Aneth S.R.L.
- Santiváñez, R. (2008). *El modelo de Gestión de Blended - Learning en la Universidad Los Ángeles de Chimbote de Perú*. Recuperado el 6 de junio de OEA Portal Educativo en:
<https://recursos.portaleducoas.org/publicaciones/el-modelo-de-gesti-n-de-blended-learning-en-la-universidad-los-ngeles-de-chimbote-de>
- Serrano, A., Fandiño Parra, Y. y Galindo C, J. (2020). *Formación docente: creencias, actitudes y competencias para el uso de TIC*. Revista del Lenguaje (42), 173-209.
https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2466701

- Solís Becerra, J. y Solano Fernández, I. (2015). Análisis de las competencias TIC de docentes noveles de inglés en Educación primaria. *El Guiniguada* (23), 33-52.
<http://hdl.handle.net/10553/14022>
- Suarez Pasos, M. (2002). Algunas reflexiones sobre la investigación-acción. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias, Vol. 1, N° 1, 40-56, 17.*
- Torres Sandoval, J. S. (2016). Aplicación y evaluación de una unidad didáctica que usa los tres primeros capítulos del videojuego Trace Effects como herramienta para trabajar la habilidad de escucha en inglés en el nivel A1 de un colegio público de la ciudad de Santiago de Cali. [Trabajo de grado, Licenciatura en lenguas Extranjeras inglés y francés]. Universidad del Valle.
<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/147a17f8-f7f0-4388-9248-35b452aa51f8/content>
- Valenzuela, J. R & Ramírez, M.S. (2010, junio). Transformando a los profesores: desarrollo de competencias para una Sociedad Basada en Conocimiento mediante objetos de aprendizaje abiertos. *Ponencia presentada en el IX Encuentro Internacional Virtual Educa*. Santo Domingo, República Dominicana.
- Wiley, D. (2000). Connecting learning objects to instructional design theory: a definition, a metaphor, and a taxonomy. The instructional Use of LEARNING OBJECTS: Online version 2000. Recuperado el 7 de mayo de 2023 de: <http://www.reusability.org/read/>
- Yuní, J. A., & Urbano, C. A. (2005). Mapas y herramientas para conocer la escuela, Investigación Etnográfica - Investigación Acción. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.
- Zuluaga Pérez, D. M. (2020). Percepciones de los maestros de inglés frente a la implementación y evaluación del currículo sugerido de Mineducación en básica secundaria. [Trabajo de

grado, Licenciado en Educación básica con Énfasis en Lenguas Extranjeras]. Unidad

Central del Valle del Cauca. <http://hdl.handle.net/20.500.12993/1133>

ANEXOS

Instrumentos

Anexo No. 1: Matriz de análisis de contenido

ESCUELA DE EDUCACIÓN – UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA DIGITAL

“DESARROLLO DE UNA PÁGINA WEB PARA EL COMPLEMENTO DE LA LABOR DOCENTE EN EL ÁREA DE INGLÉS DIRIGIDA A DOCENTES DE GRADO TERCERO, JORNADA MAÑANA, EN LAS SEDES PORTETE DE TRAQUI DE LA IEO JUAN PABLO II Y LAURA VICUÑA DE LA IEO MANUEL MARÍA MALLARINO DE CALI”

Objetivo específico No 2: Establecer cuáles son los elementos digitales para la enseñanza del inglés según los lineamientos establecidos por el MEN y entidades competentes.

MODELO DE FICHA DE ANÁLISIS DE CONTENIDO

Nombre sitio web	
Estructura del sitio web	
Contenidos en término digital	

Análisis del investigador	
---------------------------	--

Fuente: matriz de contenido adaptada de: <http://www.media3turdera.com.ar/mediosyrealidad/Klaus-krippendorff.pdf>

Anexo No. 2: Matriz de análisis documental

ESCUELA DE EDUCACIÓN – UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA DIGITAL

“DESARROLLO DE UNA PÁGINA WEB PARA EL COMPLEMENTO DE LA LABOR DOCENTE EN EL ÁREA DE INGLÉS DIRIGIDA A DOCENTES DE GRADO TERCERO, JORNADA MAÑANA, EN LAS SEDES PORTETE DE TARQUI DE LA IEO JUAN PABLO II Y LAURA VICUÑA DE LA IEO MANUEL MARÍA MALLARINO DE CALI”

MODELO DE MATRIZ DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

Número ISBN	
Tipo de documento	
Fecha de publicación	
País de origen	
Nombre de documento	
Autor	
Conceptos claves	
Tesis o idea fundamental	

Objetivo de investigación	
Conclusiones	
Análisis del investigador	

Fuente: matriz de contenido adaptada de: De "Matriz de datos de análisis documental " por CRAI-USTA, Universidad Santo Tomás, 2018, Lineamientos repositorios institucionales
(<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3801/ANEXO%2020Matriz%20de%20an%C3%A1lisis%20documental.pdf?sequence=4&isAllowed=y9>)


Anexo No. 3: Modelo de entrevistas semiestructurada

ESCUELA DE EDUCACIÓN – UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA DIGITAL

“DESARROLLO DE UN SITIO WEB PARA EL COMPLEMENTO DE LA LABOR DOCENTE EN EL ÁREA DE INGLÉS DIRIGIDO A DOCENTES DE GRADO TERCERO, JORNADA MAÑANA, EN LAS SEDES PORTETE DE TARQUI DE LA IEO JUAN PABLO II Y LAURA VICUÑA DE LA IEO MANUEL MARÍA MALLARINO DE CALI”

MODELO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

 <p>UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA</p>	ESCUELA DE EDUCACIÓN UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA												
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA DIGITAL													
PROYECTO: “DESARROLLO DE UN SITIO WEB PARA EL COMPLEMENTO DE LA LABOR DOCENTE EN EL ÁREA DE INGLÉS DIRIGIDO A DOCENTES DE GRADO TERCERO, JORNADA MAÑANA, EN LAS SEDES PORTETE DE TARQUI DE LA IEO JUAN PABLO II Y LAURA VICUÑA DE LA IEO MANUEL MARÍA MALLARINO DE CALI ”													
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="199 984 514 1027">Fecha de entrevista</td> <td data-bbox="514 984 1898 1027"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="199 1027 514 1070">Hora</td> <td data-bbox="514 1027 1898 1070"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="199 1070 514 1114">Lugar</td> <td data-bbox="514 1070 1898 1114"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="199 1114 514 1157">Grupo/ Sector</td> <td data-bbox="514 1114 1898 1157"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="199 1157 514 1201">Entrevistado</td> <td data-bbox="514 1157 1898 1201"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="199 1201 514 1245">Cargo</td> <td data-bbox="514 1201 1898 1245"></td> </tr> </table>	Fecha de entrevista		Hora		Lugar		Grupo/ Sector		Entrevistado		Cargo		
Fecha de entrevista													
Hora													
Lugar													
Grupo/ Sector													
Entrevistado													
Cargo													
<p><u>Introducción:</u> Esta entrevista tiene como objetivo realizar una caracterización de las habilidades comunicativas y didácticas para la enseñanza del idioma extranjero, inglés, en las maestras del grado tercero de primaria, y así poder comprender la representación mental que hace el otro de su realidad y experiencias.</p>													

Preguntas:

1. ¿Cuál es su formación académica?
2. ¿Ha tenido experiencia alguna enseñando inglés?
3. ¿Podría contarnos un poco sobre su experiencia metodológica enseñando inglés?
4. ¿Qué recursos didácticos (físicos y/o digitales) emplea para planear, orientar y dictar sus clases de inglés?
5. Al momento de enseñar el idioma extranjero, ¿cuáles habilidades comunicativas como lo son: el habla, la escucha, la lectura y la escritura, ¿privilegia en su salón de clase y por qué?
6. ¿Dentro de sus clases de inglés usted involucra herramientas tecnológicas entendidas como: ¿dominio de páginas web, gamificación...? Mencione cuáles.
7. ¿Cuáles son los recursos tecnológicos con los que cuenta usted dentro de su institución educativa para el desarrollo de sus clases?
8. ¿Actualmente encuentra usted la necesidad de contar con un recurso didáctico y/o tecnológico digital adicional, que complemente y facilite su labor como docente en el área de inglés?

OBSERVACIONES:

Fuente: elaboración propia.

Firma del entrevistador

Firma del entrevistado


Anexo No. 4: Matriz de análisis de datos para entrevista

ESCUELA DE EDUCACIÓN – UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA DIGITAL

“DESARROLLO DE UN SITIO WEB PARA EL COMPLEMENTO DE LA LABOR DOCENTE EN EL ÁREA DE INGLÉS DIRIGIDO A DOCENTES DE GRADO TERCERO, JORNADA MAÑANA, EN LAS SEDES PORTETE DE TARQUI DE LA IEO JUAN PABLO II Y LAURA VICUÑA DE LA IEO MANUEL MARÍA MALLARINO DE CALI”

MATRIZ DE ANÁLISIS DE DATOS PARA ENTREVISTA

 <p>UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA</p>	<p>ESCUELA DE EDUCACIÓN UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA</p>
<p>MAESTRÍA EN DIDÁCTICA DIGITAL</p>	
<p>PROYECTO: “DESARROLLO DE UN SITIO WEB PARA EL COMPLEMENTO DE LA LABOR DOCENTE EN EL ÁREA DE INGLÉS DIRIGIDO A DOCENTES DE GRADO TERCERO, JORNADA MAÑANA, EN LAS SEDES PORTETE DE TARQUI DE LA IEO JUAN PABLO II Y LAURA VICUÑA DE LA IEO MANUEL MARÍA MALLARINO DE CALI ”</p>	

OBJETIVO	INFORMANTE / ROL	FECHA, HORA Y LUGAR DE LA ENTREVISTA
Caracterizar las habilidades de enseñanza del inglés de los docentes del grado tercero de primaria, de las IEO Juan Pablo II y Manuel María Mallarino. Por medio de la creación y la exploración del sitio web.	Entrevistado: E1	

“LO EXPRESADO” – TEXTUAL ENTREVISTADO (A)	ANÁLISIS DE LO EXPRESADO
--	---------------------------------

--	--

Fuente: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/43701/Anexo%206%20An%C3%A1lisis%20de%20Datos.pdf?sequence=10&isAllowed=y>

Matrices de resultados

Anexo No. 5: Ficha de análisis de contenido Eco Web 2.0

ESCUELA DE EDUCACIÓN – UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA DIGITAL “DESARROLLO DE UNA PÁGINA WEB PARA EL COMPLEMENTO DE LA LABOR DOCENTE EN EL ÁREA DE INGLÉS DIRIGIDA A DOCENTES DE GRADO TERCERO, JORNADA MAÑANA, EN LAS SEDES PORTETE DE TRAQUI DE LA IEO JUAN PABLO II Y LAURA VICUÑA DE LA IEO MANUEL MARÍA MALLARINO DE CALI”

MODELO DE FICHA DE ANÁLISIS DE CONTENIDO

Nombre sitio web	Eco Web 2.0 English for Colombia
Estructura del sitio web	<p>La estructura en código de programación HTML. Componentes: etiqueta <html>, que indica el comienzo de la página, dos secciones principales la cabecera “head”, con información descriptiva sobre el sitio; cuerpo “body”, con todos los elementos visibles de la página, de la siguiente manera y el pie de página “Footer” con información de contacto, derechos reservados y redes sociales entre otros.</p> <p>Cabecera (head): Título de la página: Eco Web 2.0 Información sobre la página: Ministerio de Educación Nacional, inglés para Colombia, contenido para docentes y estudiantes. Enlaces archivos externos: botones que conducen al inicio, a la página de la enseñanza y a la del aprendizaje.</p> <p>Cuerpo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kit de herramientas esenciales: recursos para la enseñanza del inglés en Colombia. - Repositorio con una barra de búsqueda con recursos para la enseñanza del inglés (ELT). - Estrategias para docentes de escuelas públicas bajo el programa nacional de bilingüismo. - Galería de videos con vínculo a YouTube. - Páginas asociadas al programa de bilingüismo. - Lugar donde se encuentra alojado (Colombia aprende). - Redes sociales. - Fecha de publicación de la página web.

Contenidos en término digital	<ul style="list-style-type: none"> - Contiene el enlace a una aplicación de juegos o retos con videos, texto informativo, avatars y el juego. - Un enlace para el programa radial en podcast con diferentes temas, distribuidos en episodios para profesores y estudiantes (Descargables), guías descargables y pdfs. - Un enlace con lecturas en PDF, clasificadas en diferentes grupos: edad, habilidad, nivel, tipo. En formato PDF y Mp3. - Un enlace con la colección de los libros de texto creados por el MEN (My ABC, Bunny Bonita, Way to go). En formato PDF y Mp3. - Un enlace con un repositorio con evaluaciones tipo: speaking, listening, writing, reading y un kit de evaluación. En PDF, Mp3 para diferentes niveles. - Un enlace de exploración a la serie de documentos oficiales de MEN para enseñanza del inglés. En PDF y una playlist con videos. <p>Un enlace que nos conduce a algunos planes de aula, para diferentes grados y nivel. En formato PDF. Elaboradas por docentes oficiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un último enlace contiene guías de aprendizaje. En formato PDF. Elaboradas por docentes oficiales. - Un enlace denominado “Masterclass” con videos tutoriales para fortalecer distintas habilidades comunicativas y actualización pedagógica. Dirigida a docentes.
Análisis del investigador	<p>Dentro de la estructura general encontramos que esta es una página web que se encuentra alojada en un servidor del MEN, llamado Colombia Aprende. Está desarrollada sobre un código de programación llamado HTML que es usado para estructurar y desplegar contenido en este caso dirigido a profesores y estudiantes de las Instituciones Educativas Oficiales de Colombia. En cuanto a su apariencia estética o diseño no es muy llamativo, contiene elementos visuales que hacen referencia a la cultura colombiana, sin embargo, la fotografía no tiene buena calidad y no hay concomitancia entre algunos ellos. Posee botones de acción que no tienen funcionalidad porque no generan ningún movimiento especial dentro de la página de inicio el caso de (Home y Teach). La barra de búsqueda que tiene la finalidad de hacer filtros de información no es funcional, presenta escollos.</p> <p>A pesar de contener un importante repositorio, con recursos digitales como: evaluaciones, programas de radio, lesson plan, libros, flashcards, formatos en PDF, MP3, entre otros (algunos descargables); la información no presenta una secuencia temática específica de acuerdo al nivel ni al grado a la luz del currículum sugerido.</p> <p>En término de contenido digital presenta elementos de fácil acceso tanto desde dispositivos móviles y computadoras. Es necesaria la conexión a la internet para poder acceder a estos. Tiene vínculos a otros sitios web como YouTube, y las páginas del British Council, principalmente.</p>

Fuente: matriz de contenido adaptada de: <http://www.media3turdera.com.ar/mediosyrealidad/Klaus-krippendorff.pdf>

Anexo No. 6: Ficha de análisis de contenido British Council y Learn English Kids

ESCUELA DE EDUCACIÓN – UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA DIGITAL

“DESARROLLO DE UNA PÁGINA WEB PARA EL COMPLEMENTO DE LA LABOR DOCENTE EN EL ÁREA DE INGLÉS DIRIGIDA A DOCENTES DE GRADO TERCERO, JORNADA MAÑANA, EN LAS SEDES PORTETE DE TRAQUI DE LA IEO JUAN PABLO II Y LAURA VICUÑA DE LA IEO MANUEL MARÍA MALLARINO DE CALI”

MODELO DE FICHA DE ANÁLISIS DE CONTENIDO

Nombre sitio web	British Council Learn English Kids
Estructura del sitio web	<p>La estructura en código de programación HTML. Componentes: etiqueta <html>, que indica el comienzo de la página, dos secciones principales la cabecera “head”, con información descriptiva sobre el sitio; cuerpo “body”, con todos los elementos visibles de la página, de la siguiente manera y el pie de página “Footer” con información de contacto, derechos reservados y redes sociales entre otros.</p> <p>Cabecera (head): Contiene el botón de búsqueda, <i>login</i> y <i>register</i>. Título de la página: British Council /Learn English Kids Botones de acción: de Inicio, Audiovisual, Lectura y escritura, producción oral, gramática y vocabulario, juegos, imprimibles y un último con contenido dirigido a los padres de familia, todos son botones desplegados que contienen secciones vinculadas a recursos digitales. Bienvenida que conduce a un video con dos barras que lo antecede una de ayuda y otra de preparación, luego hay un video embebido en la misma sección, transcripción, dos juegos, contenido descargable en PDF y MP3 y por último hay un foro de discusión. Tags, oferta de contenido y cursos pago, y registro de inscripción al boletín informativo, por último, un menú de opciones con las opciones de los botones de la página de inicio.</p> <p>Breve información sobre la página: donde se ofrecen recursos didácticos digitales en línea, dirigidos a niños y padres de familia, gratuitos y pagos.</p> <p>Enlaces archivos externos: botones que conducen al inicio, a la página de la enseñanza y a la del aprendizaje.</p> <p>Cuerpo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los mismos botones que se encuentran en la cabecera, pero con la ilustración y breve explicación de lo que contiene cada botón. - Oferta de cursos. - Suscripción al boletín informativo.

	<ul style="list-style-type: none"> - Redes sociales. - Políticas de privacidad y la información del British Council.
<p>Contenidos en término digital</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Canciones en MP3. - Videos de historias y canciones. - Juegos interactivos - Imprimibles (Flashcards, hojas actividades para colorear y de manualidades). - Foros. - Apps. - Podcasts. - Cursos de inglés online.
<p>Análisis del investigador</p>	<p>Dentro de la estructura general encontramos que esta es una página web que se encuentra alojada en un servidor de dominio de British Council, siendo esta la página dirigida a los niños entre 6 y 17 años. Está desarrollada sobre un código de programación HTML.</p> <p>En cuanto a diseño visual es muy atractivo y divertido, presenta contenidos digitales con un propósito y de forma ordenada, contiene elementos visuales que resultan llamativos para los niños por sus formas y colores (personajes animados).</p> <p>Posee botones de acción que cumplen con su funcionalidad lo permite una navegación amable.</p> <p>El contenido digital diseñado para el aprendizaje del inglés en niños es original y de alta calidad.</p> <p>Ofrece material didáctico digital gratuito y también cursos virtuales pagos.</p> <p>Cada sección está pensada en desarrollar todas las habilidades comunicativas e integrar las inteligencias múltiples.</p> <p>El sitio en general se encuentra en idioma inglés, lo cual supone un desafío para la comunidad de maestros de primaria en un país de habla hispana.</p> <p>El contenido digital general no está diseñado con base al contexto local (comunidades educativas en Colombia), lo cual dificulta la articulación con las mallas de aprendizaje y el currículo sugerido.</p>

Fuente: matriz de contenido adaptada de: <http://www.media3turdera.com.ar/mediosyrealidad/Klaus-krippendorff.pdf>

Anexo No. 7: Ficha de análisis de contenido Cambridge English

ESCUELA DE EDUCACIÓN – UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA DIGITAL

“DESARROLLO DE UNA PÁGINA WEB PARA EL COMPLEMENTO DE LA LABOR DOCENTE EN EL ÁREA DE INGLÉS DIRIGIDA A DOCENTES DE GRADO TERCERO, JORNADA MAÑANA, EN LAS SEDES PORTETE DE TRAQUI DE LA IEO JUAN PABLO II Y LAURA VICUÑA DE LA IEO MANUEL MARÍA MALLARINO DE CALI”

MODELO DE FICHA DE ANÁLISIS DE CONTENIDO

Nombre sitio web	Cambridge English.org
Estructura del sitio web	<p>La estructura en código de programación HTML. Componentes: etiqueta <html>, que indica el comienzo de la página, dos secciones principales la cabecera “head”, con información descriptiva sobre el sitio; cuerpo “body”, con todos los elementos visibles de la página, de la siguiente manera y el pie de página “Footer” con información de contacto, derechos reservados y redes sociales entre otros.</p> <p>Cabecera (head):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Título de la página: Cambridge - Información sobre la página: sobre la página, productos y servicios, carreras y elección del idioma (botones de acción despleables en vertical). - Luego, los botones Home, de Por qué elegirlos, exámenes y pruebas, Aprender inglés, Enseñar inglés, Blog, Noticias, Eventos y Ayudas. <p>Cuerpo (body):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Galería desplegable horizontalmente con sección de noticias e información relevante. - Sección con apoyo al aprendizaje para: estudiantes, profesoras y organizaciones con material de estudio en diferentes secciones. - Oferta de exámenes y pruebas con la información al respecto. - Información sobre universidades y organizaciones que aceptan las pruebas Cambridge. - Vínculos a los botones de inicio y demás de la cabecera. - Alianzas. - Datos, políticas y derechos de la página.
Contenidos en término digital	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de la página sobrio, sencillo, colores elementales.

	<ul style="list-style-type: none"> - La página contiene sobre todo diferentes actividades orientadas a mejorar las habilidades necesarias para desarrollar los exámenes o pruebas Cambridge, y el nivel de inglés de acuerdo al Marco Común Europeo. - Contiene audios, actividades para completar, para leer, para practicar la pronunciación, todas embebidas en la misma página y desarrolladas bajo su estándares y marca. - Contiene algunos exámenes que se pueden ejecutar de forma gratuita. - Posee videos en YouTube que sirven para la cualificación docente. - Tiene recursos para docentes: juego en Kahoot, audios con episodios de diferentes temas de estudio con la respectiva actividad a resolver online. -
Análisis del investigador	<p>Dentro de la estructura general encontramos que esta es una página bajo el dominio .org que es un dominio superior del que se valen las organizaciones sin ánimo de lucro.</p> <p>No es un sitio web muy robusto en información.</p> <p>A pesar de contener un importante repositorio, con recursos digitales como: evaluaciones, programas de radio, lesson plan, libros, flashcards, formatos en PDF, MP3, entre otros (algunos descargables); la información no presenta una secuencia temática específica de acuerdo al nivel ni al grado a la luz del currículum sugerido, pues se desarrolla de acuerdo al filtro o necesidad que requiera la persona que está buscando.</p> <p>Contiene elementos digitales orientados a identificar el nivel de inglés o fortalecer en las habilidades comunicativas en varios formatos de acuerdo a la habilidad.</p> <p>Para la escucha tiene actividades con Listening que van guiando, con el objetivo de avanzar y evaluar. Lo mismo para la escritura, la lectura, la pronunciación. Pero el material didáctico digital no es descargable de modo que en caso de ser requerido para una clase, debe ser online</p> <p>En término de contenido digital no presenta elementos de tan fácil acceso para los dispositivos móviles.</p> <p>Para su uso es necesaria la conexión a la internet.</p> <p>Tiene vínculos a otros sitios web como YouTube embebidos dentro de las mismas actividades.</p> <p>La información está catalogada, orientada y diseñada para la preparación para diferentes pruebas de inglés que ellos mismo ofrecen aplicar. Todas las actividades presentan algún tipo de entrenamiento.</p>

Fuente: matriz de contenido adaptada de: <http://www.media3turdera.com.ar/mediosyrealidad/Klaus-krippendorff.pdf>

Anexo No. 8: Ficha de análisis de contenido iSLcollective

ESCUELA DE EDUCACIÓN – UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA DIGITAL

“DESARROLLO DE UNA PÁGINA WEB PARA EL COMPLEMENTO DE LA LABOR DOCENTE EN EL ÁREA DE INGLÉS DIRIGIDA A DOCENTES DE GRADO TERCERO, JORNADA MAÑANA, EN LAS SEDES PORTETE DE TRAQUI DE LA IEO JUAN PABLO II Y LAURA VICUÑA DE LA IEO MANUEL MARÍA MALLARINO DE CALI”

MODELO DE FICHA DE ANÁLISIS DE CONTENIDO

Nombre sitio web	iSLcollective
Estructura del sitio web	<p>La estructura en código de programación HTML. Componentes: etiqueta <html>, que indica el comienzo de la página, dos secciones principales la cabecera “head”, con información descriptiva sobre el sitio; cuerpo “body”, con todos los elementos visibles de la página, de la siguiente manera y el pie de página “Footer” con información de contacto, derechos reservados y redes sociales entre otros.</p> <p>Cabecera (head): Título de la página: iSLcollective Información sobre la página: posee un dominio .com lo que indica que se creó con fines comerciales, sin embargo, al leer dentro de la información, los creadores indican que los recursos y material digital es de uso libre y 100% gratuito. Enlaces archivos externos: botones de acción que conducen a: selección de idioma, enseñar o aprender idioma, crear un video quiz, subir un archivo y buscar. Sección de ingreso a, con tres botones de acción: hojas de trabajo, powerpoints, videos con lecciones (lado superior fondo negro). Estudiantes, profesor, fichas, planes y comunidad (lado izquierdo superior).</p> <p>Cuerpo: <ul style="list-style-type: none"> - Fondo azul. - Nombre de la página y botones de acción al inicio de sesión y registro. - Barra de buscador que indica estratégicamente el elemento o recurso que se desea buscar. - Botón para filtrar que se despliega verticalmente. - Barras de filtro y búsqueda por temas sugeridos (gramática y general). - Bienvenida a la comunidad con información relevante sobre ella. Indica que es gratis pero que se puede donar un café (simbólicamente). - Sección con material popular y más buscado. Uno por cada formato ofrecido en la cabecera. - Invitación a pertenecer a la comunidad y compartir material diseñado en documentos PDF o Word, videos. Y los autores con más racking o score. - Sección con hojas de trabajo más recientes. </p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Sección con hojas de trabajo más populares. - Sección con las hojas de trabajo más populares semanalmente. - Lo mismo con los powerpoints y los videos. <p>En la parte de pie de página encontramos vínculos de interacción hacía: blog. ayuda, sobre nosotros, términos de uso y derechos de autor.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redes sociales.
Contenidos en término digital		<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de trabajo diseñadas para docentes con formato de descarga (Word y PDF). - Diapositivas en Powerpoint. - Videos encriptados y vinculados con YouTube. - Vínculo para realizar una asignación a una clase. -
Análisis del investigador		<p>Dentro de la estructura general encontramos que el sitio web pertenece a un dominio .com de modo que fue desarrollado con carácter comercial, .es de origen español (Spain). Está desarrollada sobre un código de programación llamado HTML que es usado para estructurar y desplegar contenido en este caso dirigido a profesores, estudiantes y grupos de trabajo en comunidades académicas.</p> <p>Su apariencia estética o diseño es sencillo y práctico, pocos colores, pocas imágenes, fondo blanco, botones de interacción medianos y pequeños.</p> <p>Barras de búsqueda para filtrar y buscar información relevante o específica, y para indicar cómo pueden ayudar.</p> <p>Material en diferentes formatos, la mayoría de trabajo online, y otros limitados descargables. De acuerdo al paquete al que se registren.</p> <p>Salas para organizar grupos de trabajo que se pueden vincular a plataformas externas como: Teams, Classroom y WhatsApp. Con el valor agregado de que se puede hacer seguimiento al proceso evaluativo y el respectivo feedback.</p> <p>Posee material original elaborado, diseñado y compartido dentro de la misma comunidad.</p> <p>Habla de videos, pero en el momento de hacer su búsqueda no se encuentran.</p> <p>Es necesario tener conectividad para hacer uso de cualquier recurso.</p> <p>Es una comunidad que busca la ayuda y el trabajo colaborativo.</p>

Fuente: matriz de contenido adaptada de: <http://www.media3turdera.com.ar/mediosyrealidad/Klaus-krippendorff.pdf>

Anexo No. 9: Ficha de análisis de contenido Liveworksheets

ESCUELA DE EDUCACIÓN – UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA DIGITAL

“DESARROLLO DE UNA PÁGINA WEB PARA EL COMPLEMENTO DE LA LABOR DOCENTE EN EL ÁREA DE INGLÉS DIRIGIDA A DOCENTES DE GRADO TERCERO, JORNADA MAÑANA, EN LAS SEDES PORTETE DE TRAQUI DE LA IEO JUAN PABLO II Y LAURA VICUÑA DE LA IEO MANUEL MARÍA MALLARINO DE CALI”

MODELO DE FICHA DE ANÁLISIS DE CONTENIDO

Nombre sitio web	Liveworksheets
Estructura del sitio web	<p>La estructura en código de programación HTML. Componentes: etiqueta <html>, que indica el comienzo de la página, dos secciones principales la cabecera “head”, con información descriptiva sobre el sitio; cuerpo “body”, con todos los elementos visibles de la página, de la siguiente manera y el pie de página “Footer” con información de contacto, derechos reservados y redes sociales entre otros.</p> <p>Cabecera (head): Título de la página: Liveworksheets Información sobre la página: posee un dominio .com lo que indica que se creó con fines comerciales. Enlaces archivos externos: botones de acción que conducen a: selección de idioma, registro e inicio de sesión, y un buscador (lado derecho superior). Estudiantes, profesor, fichas, planes y comunidad (lado izquierdo superior). Los botones de la parte superior izquierda no son desplegados, simplemente se dirigen a la sección que indica el título y despliega el contenido específico al que se encuentra dirigido. También hay motor de búsqueda y filtros.</p> <p>Cuerpo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida con la información sobre el sitio, su contenido, formatos que dispone y a quién va dirigido. Imagen y botón de acción que indica empezar a explorar. - Publicidad acerca del sitio y por qué usarla, con tres vínculos de interacción que dirigen a un espacio de información para: estudiantes, profesores y escuelas. - Espacio con 4 imágenes en donde reposa información que indica la garantía al explorar la página y hacer uso de los recursos. Información sobre las personas que utilizan la red alrededor del mundo. - Botón de interacción de inicio a explorar fichas. - Botón de ayuda y búsqueda - Guía de inicio, tutoriales, preguntas, estudiantes, profesores y suscripciones. - Gran botón de ingreso e interacción con color llamativo que indica que ya está listo para iniciar la experiencia.

	<ul style="list-style-type: none"> - En la parte inferior, al finalizar se encuentra: nombre del sitio, contacto, ayuda, redes sociales y atajos a la información que aparece en la cabecera.
Contenidos en término digital	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de trabajo con interacción para estudiantes y profesores. - Sistema de evaluación online de cada una de las actividades. - Salones de clase en donde se asignan tareas para determinada cantidad de estudiantes, por temas, lo mismo el seguimiento y la calificación. - Libros de trabajo. - Buzón de preguntas y respuestas. - Pdf, diapositivas, fotografías. - Planes (libre, individual y por grupo de trabajo). - Videos tutoriales y de entrenamientos.
Análisis del investigador	<p>Dentro de la estructura general encontramos que el sitio web pertenece a un dominio .com de modo que fue desarrollado con carácter comercial, .es de origen español (Spain). Está desarrollada sobre un código de programación llamado HTML que es usado para estructurar y desplegar contenido en este caso dirigido a profesores, estudiantes y grupos de trabajo en comunidades académicas.</p> <p>Su apariencia estética o diseño es sencillo y práctico, pocos colores, pocas imágenes, fondo blanco, botones de interacción medianos y pequeños.</p> <p>Barras de búsqueda para filtrar y buscar información relevante o específica, y para indicar cómo pueden ayudar.</p> <p>Material en diferentes formatos, la mayoría de trabajo online, y otros limitados descargables. De acuerdo al paquete al que se registren.</p> <p>Salas para organizar grupos de trabajo que se pueden vincular a plataformas externas como: Teams, Classroom y WhatsApp. Con el valor agregado de que se puede hacer seguimiento al proceso evaluativo y el respectivo feedback.</p> <p>Posee material original elaborado, diseñado y compartido dentro de la misma comunidad.</p> <p>Habla de videos, pero en el momento de hacer su búsqueda no se encuentran.</p> <p>Es necesario tener conectividad para hacer uso de cualquier recurso.</p> <p>Es una comunidad que busca la ayuda y el trabajo colaborativo.</p>

Fuente: matriz de contenido adaptada de: <http://www.media3turdera.com.ar/mediosyrealidad/Klaus-krippendorff.pdf>

Anexo No. 10: Análisis de contenido ESL KidStuff

ESCUELA DE EDUCACIÓN – UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA DIGITAL

“DESARROLLO DE UNA PÁGINA WEB PARA EL COMPLEMENTO DE LA LABOR DOCENTE EN EL ÁREA DE INGLÉS DIRIGIDA A DOCENTES DE GRADO TERCERO, JORNADA MAÑANA, EN LAS SEDES PORTETE DE TRAQUI DE LA IEO JUAN PABLO II Y LAURA VICUÑA DE LA IEO MANUEL MARÍA MALLARINO DE CALI”

MODELO DE FICHA DE ANÁLISIS DE CONTENIDO

Nombre sitio web	ESL KidStuff
Estructura del sitio web	<p>La estructura en código de programación HTML. Componentes: etiqueta <html>, que indica el comienzo de la página, dos secciones principales la cabecera “head”, con información descriptiva sobre el sitio; cuerpo “body”, con todos los elementos visibles de la página, de la siguiente manera y el pie de página “Footer” con información de contacto, derechos reservados y redes sociales entre otros.</p> <p>Cabecera (head): Información sobre la página: posee un dominio .com lo que indica que fue creada bajo un dominio comercial. Título de la página: ESL KidStuff En la cabecera contiene el nombre de la página, el logo y 4 botones de interacción a redes sociales y 2 más de inicio de sesión y registro.</p> <p>Después encontramos 7 botones de acción que conducen a secciones con material didáctico digital tales como: Lesson Plan, Worksheets, Flashcards y cuatro más con: otros materiales, recursos para la enseñanza del inglés, herramientas del sitio y el registro a la membresía. Todos con una imagen relacionada a cada tema.</p> <p>Cuerpo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida con la información sobre el sitio, su contenido, a quién va dirigido, qué contiene y una invitación a observar los recursos didácticos digitales que contiene. - Video de bienvenida, explicativo. - Oferta de lesson plan y recursos digitales imprimibles gratis. - Cuatro secciones más con ofertas de material didáctico diverso, que se puede obtener siendo miembro. Muestra gratis. - Invitación al acceso directo a todo el material que contiene la página por medio de la suscripción y botón de acción para registro. Regístrate ahora y el valor de la membresía.

	<ul style="list-style-type: none"> - Sección llamada “otros recursos” donde se categoriza y organiza la información de acuerdo a la necesidad de quien esté buscando. - En la parte inferior, al finalizar se encuentra: Cuatro columnas con links que conducen a diferentes sitios dentro de la página (Navegación, recursos didácticos para docentes, para niños y la parte legal de la página. - Redes sociales, y derechos de autor.
Contenidos en término digital	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas imprimibles en PDF, manualidades, flashcards, canciones, hojas de trabajo. - Lesson plan. - Libros electrónicos para docentes. - ✓ hojas de trabajo - ✓ hojas de tarea - ✓ hojas de manualidades - ✓ tarjetas didácticas - ✓ lecciones de PowerPoint - ✓ descargas de canciones - ✓ lectores de aula
Análisis del investigador	<p>La estructura en código de programación HTML. Componentes: etiqueta <html>, que indica el comienzo de la página, dos secciones principales la cabecera “head”, con información descriptiva sobre el sitio; cuerpo “body”, con todos los elementos visibles de la página, de la siguiente manera y el pie de página “Footer” con información de contacto, derechos reservados y redes sociales entre otros.</p> <p>Sobre su apariencia o diseño: la página inicial contiene elementos básicos y poco desarrollados por ende no tan llamativos, colores cálidos.</p> <p>Mucha información de texto, muy repetitiva.</p> <p>Más que botones, la interacción se da mediante el texto que se encuentra en negrilla o resaltado; lo que remite al vínculo.</p> <p>La ilustración pertenece a la oferta.</p> <p>Posee algunas muestras de material original gratuito, por sección.</p> <p>Lesson plan, bien organizada, estructurada, con los respectivos momentos y tiempos.</p> <p>Es necesario tener conectividad para hacer uso de cualquier recurso.</p> <p>La página se encuentra totalmente en inglés, lo mismo que sus recursos digitales educativos.</p> <p>Diferentes opciones de acceso a material de acuerdo al plan o la membresía que posee.</p> <p>Muestras gratis que son útiles para lograr explorar, conocer y frecuentar los recursos o material didáctico.</p>

Anexo No. 11: Análisis de contenido TPT

ESCUELA DE EDUCACIÓN – UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA DIGITAL

“DESARROLLO DE UNA PÁGINA WEB PARA EL COMPLEMENTO DE LA LABOR DOCENTE EN EL ÁREA DE INGLÉS DIRIGIDA A DOCENTES DE GRADO TERCERO, JORNADA MAÑANA, EN LAS SEDES PORTETE DE TRAQUI DE LA IEO JUAN PABLO II Y LAURA VICUÑA DE LA IEO MANUEL MARÍA MALLARINO DE CALI”

MODELO DE FICHA DE ANÁLISIS DE CONTENIDO

Nombre sitio web	TPT / Taeachers pay teachers
Estructura del sitio web	<p>La estructura en código de programación HTML. Componentes: etiqueta <html>, que indica el comienzo de la página, dos secciones principales la cabecera “head”, con información descriptiva sobre el sitio; cuerpo “body”, con todos los elementos visibles de la página, de la siguiente manera y el pie de página “Footer” con información de contacto, derechos reservados y redes sociales entre otros.</p> <p>Cabecera (head): Título de la página: TPT Información sobre la página: posee tres botones de acción inicialmente: uno para registrarse, otro de acceso y un carrito de compras. Seguido hay un catálogo con diferentes productos didácticos digitales y un caballete que ofrece recursos para asignar al aula desde la página. Luego, un buscador que hace un filtro por grados y asignaturas.</p> <p>Cuerpo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida. Existe un botón de acción que invita al usuario a explorar. Cuando ingresa a esa zona se despliega un menú de muchos recursos para comprar. Organizados en: grados, tipos, asignaturas y precios (se puede filtrar la información de acuerdo a la necesidad). - Posee una zona de interacción entre muchos recursos que ofrece la página, ejemplos, instrucciones e indicaciones sobre el mismo, la mayoría están a la venta. - Luego hay una zona que presta un ejemplo de alguna de las actividades preparadas por los usuarios de acuerdo al mes en que estamos. - Hay dos zonas más de exploración que conducen a tópicos similares. - Botón de acción para registrarse y pertenecer a la comunidad. - Sobre la empresa. - Redes sociales. - Políticas, derechos, noticias y soporte técnico.

Contenidos en término digital	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de trabajo worksheets, con diferentes temáticas, orientadas a distintos niveles y asignaturas. - Actividades con secuencias temáticas con material para ejecutar en clase. - Hojas para pintar, para evaluar por medio de actividades. La mayoría en PDF o formato Canva. - Zona interactiva para trabajar en classroom, moodle o desde la laptop en clase.
Análisis del investigador	<p>Dentro de la estructura general encontramos que esta es una página web que se encuentra alojada en un servidor de dominio con un fin comercial. Aunque hay algunas actividades para uso gratuito, la mayoría tiene contenido restringido para descarga en PDF. Lo que hacen algunos docentes es que aprovechan el recurso por medio de tomar ideas de allí o agarrar un pantallazo para después cortar y pegar.</p> <p>El diseño visual del sitio es sencillo, pocos colores, no está dirigido a niños y estudiantes, sí a maestros que directamente deseen adquirir este tipo de material que crean otros maestros para sus clases. El pago es en dólares. Es una página que se nota pertenece y fue creada en Norteamérica, pues incluso presenta una bandera junto a un docente como imagen de presentación.</p> <p>Para acceder a cualquier recurso hay que registrarse.</p> <p>Dentro del contenido Free (libre) se encuentran PDF con material, actividades y algunas instrucciones para el desarrollo de un tema específico dentro de la clase de inglés.</p> <p>Muchas actividades están orientadas a fechas especiales, estaciones o celebraciones dentro del calendario americano.</p> <p>Es un sitio web creado para docentes que mediante una comunidad intercambian información y trabajos que han diseñado, pero sí tiene ánimo de lucro.</p>

Fuente: matriz de contenido adaptada de: <http://www.media3turdera.com.ar/mediosyrealidad/Klaus-krippendorff.pdf>

Anexo No. 12: Ficha de Análisis de contenido Anglomaniacy

ESCUELA DE EDUCACIÓN – UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA DIGITAL

“DESARROLLO DE UNA PÁGINA WEB PARA EL COMPLEMENTO DE LA LABOR DOCENTE EN EL ÁREA DE INGLÉS DIRIGIDA A DOCENTES DE GRADO TERCERO, JORNADA MAÑANA, EN LAS SEDES PORTETE DE TRAQUI DE LA IEO JUAN PABLO II Y LAURA VICUÑA DE LA IEO MANUEL MARÍA MALLARINO DE CALI”

MODELO DE FICHA DE ANÁLISIS DE CONTENIDO

Nombre sitio web	Anglomaniacy
Estructura del sitio web	<p>La estructura en código de programación HTML. Componentes: etiqueta <html>, que indica el comienzo de la página, dos secciones principales la cabecera “head”, con información descriptiva sobre el sitio; cuerpo “body”, con todos los elementos visibles de la página, de la siguiente manera y el pie de página “Footer” con información de contacto, derechos reservados y redes sociales entre otros.</p> <p>Cabecera (head): Información sobre la página: posee un dominio .pl lo cual quiere decir que fue creada en Polonia Título de la página: Anglomaniacy En la cabecera contiene el nombre de la página, el logo y 5 botones de interacción que hacen vínculo a las redes sociales. Luego, cuatro botones de interacción que tiene el nombre de: vocabulary, grammar, expressions, English fun. Cada uno conduce las respectivas secciones de aprendizaje. Después encontramos una sección de bienvenida en donde se ubican 5 botones de interacción que contiene material didáctico digital alusivo a la temporada actual (vocabulary, animals, rhymes, riddles, songs).</p> <p>Cuerpo: - Bienvenida con la información sobre el sitio, su contenido, a quién va dirigido, qué contiene. - Botones de interacción con imágenes llamativas y de colores relacionadas con el tema en mención (vocabulario, gramática, expresiones, canciones...) - Diccionario con palabras e imágenes en inglés (recursos didácticos disponibles). - Sección resaltada en color verde, donde se nombran nuevamente los mismos elementos anteriores, pero con el contenido de cada categoría (texto como vínculo que conduce a la página). - En la parte inferior, al finalizar se encuentra: redes sociales, condiciones de uso, información sobre la empresa, mapa del sitio y derechos de autor.</p>

Contenidos en término digital	<ul style="list-style-type: none"> - Cada sección contiene actividades tanto en línea como imprimibles que introducen a los estudiantes al vocabulario básico de inglés agrupado en 36 temas temáticos, que reflejan los intereses de los niños. - Unidades temáticas: colores, frutas, juguetes, animales salvajes. - Actividades en línea: diccionarios interactivos, juegos de palabras, pruebas de vocabulario. - Recursos imprimibles: juegos, tarjetas didácticas, bingo... etc.
Análisis del investigador	<p>Dentro de la estructura general encontramos que el sitio web pertenece a un dominio .pl de origen polaco. Está desarrollada sobre un código de programación llamado HTML que es usado para estructurar y desplegar contenido en este caso dirigido a profesores, estudiantes y grupos de trabajo en comunidades académicas.</p> <p>Sobre su apariencia o diseño: es muy llamativo, colores cálidos suaves que rápidamente llaman la atención de un niño y adulto. Imágenes con animales y personajes llamativos y relacionados con cada tema. Intuitiva, fácil de navegar.</p> <p>Botones de interacción medianos y grandes, con figuras: animales..., llamativos.</p> <p>Material de actividades como juegos, diccionarios, la mayoría de trabajo online, con una sección al final en donde se alojan los imprimibles.</p> <p>Posee material original elaborado, diseñado por sus desarrolladores, de acceso gratuito.</p> <p>Es necesario tener conectividad para hacer uso de cualquier recurso.</p> <p>La página se encuentra totalmente en inglés, lo mismo que sus recursos digitales educativos.</p> <p>Cómo se encuentra organizado el material: contiene recursos para niños que están comenzando a aprender inglés. El material está organizado en 36 unidades temáticas que reflejan los intereses de los niños (por ejemplo, colores, frutas, juguetes, animales salvajes). Cada unidad introduce doce palabras nuevas. Aparecen tanto en las actividades para jugar online como en las fichas para descargar e imprimir.</p>

Fuente: matriz de contenido adaptada de: <http://www.media3turdera.com.ar/mediosyrealidad/Klaus-krippendorff.pdf>

Anexo No. 13: Ficha de análisis de contenido English 4 Kids

ESCUELA DE EDUCACIÓN – UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA DIGITAL

“DESARROLLO DE UNA PÁGINA WEB PARA EL COMPLEMENTO DE LA LABOR DOCENTE EN EL ÁREA DE INGLÉS DIRIGIDA A DOCENTES DE GRADO TERCERO, JORNADA MAÑANA, EN LAS SEDES PORTETE DE TRAQUI DE LA IEO JUAN PABLO II Y LAURA VICUÑA DE LA IEO MANUEL MARÍA MALLARINO DE CALI”

MODELO DE FICHA DE ANÁLISIS DE CONTENIDO

Nombre sitio web	English 4 Kids
Estructura del sitio web	<p>La estructura se basa en un código de programación HTML, se compone de la etiqueta <html>, que indica el comienzo de la página.</p> <p>Contiene una sección principal que parece incluir todo lo relacionado con la página, en este caso no se hace la distinción entre la cabecera y el cuerpo del sitio.</p> <p>Cuerpo general del sitio: Información sobre la página: posee un dominio .com o dominio para fin comercial.</p> <p>Título de la página: English 4 Kids</p> <ul style="list-style-type: none"> - Al inicio se observa el nombre de la página (izquierda), a la derecha un dos botones que refieren “Enhanced by Google”. - Luego, ocho botones de interacción que tienen y contienen: Home, Lessons, Fun Games, Tutorials, Worksheets, PowerPoint, Flashcards y Extra Resources. vocabulary, grammar, expressions, English fun. Cada uno conduce las respectivas secciones de aprendizaje. - Después encontramos una serie de imágenes que cambian frecuentemente y enlaces que conducen a otras páginas o sitios web, algunos de acceso libre, otros con membresía (para pago). - Tutoriales gratis. - Recursos para profesores (información, no aparece enlace). - Sitios recomendados, con su respectivo enlace. - Links de aliados externos. - En la parte inferior, al finalizar se encuentra: condiciones de uso, información sobre la empresa, derechos de autor y reservados. - Suscripción al boletín de noticias.
Contenidos en término digital	- Lesson plans (descargables).

	<ul style="list-style-type: none"> - Worksheets (descargables). - Juegos en línea. - Tutoriales. - Powerpoints. - Flashcards.
Análisis del investigador	<p>Está desarrollada sobre un código de programación llamado HTML que es usado para estructurar y desplegar contenido en este caso dirigido a profesores, estudiantes y grupos de trabajo en comunidades académicas. En este caso el sitio parece más un banco de recursos, porque generalmente todos sus links conectan con otras páginas o sitios bien estructurados.</p> <p>Sobre su apariencia o diseño: no es muy llamativo. Colores básicos (primarios), imágenes sencillas algo relacionadas con el tema, por ejemplo, crucigramas, sopas de letras... El cuerpo contiene mucho texto lo que tiende a agotar la vista, además la letra es clara y pequeña.</p> <p>Carece de botones de interacción, estos son reemplazados por links.</p> <p>Hace énfasis en las alianzas con sitios externos y los menciona o cita.</p> <p>Posee información que no es interactiva, más de lectura.</p> <p>No todo el material es gratuito y descargable.</p> <p>Es necesario tener conectividad para hacer uso de cualquier recurso.</p> <p>La página se encuentra totalmente en inglés, lo mismo que sus recursos digitales educativos.</p> <p>Es interesante como banco de recursos, pero el contenido que presenta es básico y no tiene articulación a temas de la actualidad.</p>

Fuente: matriz de contenido adaptada de: <http://www.media3turdera.com.ar/mediosyrealidad/Klaus-krippendorff.pdf>

Anexo No. 14: Ficha de análisis de contenido BBC / English Learning

ESCUELA DE EDUCACIÓN – UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA DIGITAL

“DESARROLLO DE UNA PÁGINA WEB PARA EL COMPLEMENTO DE LA LABOR DOCENTE EN EL ÁREA DE INGLÉS DIRIGIDA A DOCENTES DE GRADO TERCERO, JORNADA MAÑANA, EN LAS SEDES PORTETE DE TRAQUI DE LA IEO JUAN PABLO II Y LAURA VICUÑA DE LA IEO MANUEL MARÍA MALLARINO DE CALI”

MODELO DE FICHA DE ANÁLISIS DE CONTENIDO

Nombre sitio web	BBC / English Learning
Estructura del sitio web	<p>La estructura se basa en un código de programación HTML, se compone de la etiqueta <html>, que indica el comienzo de la página. La página o canal, pertenece a un sección embebida en el dominio del sitio web de la BBC. Uk, https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/childrens-stories</p> <p>Contiene dos secciones principales la cabecera <head>, que contiene información descriptiva sobre el sitio; y un cuerpo <body>, que conforma todos los elementos visibles de la página, de la siguiente manera:</p> <p>Cabecera (head):</p> <p>Información sobre la página: posee un dominio .uk lo cual quiere decir que fue creada en Reino Unido</p> <p>Título de la página: BBC / English Learning</p> <p>En la cabecera contiene el nombre de la página, el logo de la BBC de Londres, botón de ingreso y 11 botones de interacción que hacen vínculo a los canales informativos de la BBD (Home, News, Sports, Reels...etc) Luego, el título y la misión del canal dedicado a la enseñanza y aprendizaje del inglés y una imagen.</p> <p>Dos botones de búsqueda.</p> <p>Cuerpo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 13 botones de interacción tienen el nombre de: cursos, gramática, pronunciación, vocabulario, pruebas /tests, descargas, para profesores, para estudiantes /chicos, podcasts, drama y app. Cada uno conduce las respectivas secciones de aprendizaje. - Siguiendo, se encuentra un ejemplo o prueba de cómo está organizada la información en la página. Lleva como título “Stories for children” e indica el nivel para el cual está diseñado. - En el momento de la interacción se encuentra una serie de material interactivo en forma de episodios. <p>En la parte inferior se encuentran:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Todo sobre la página. - Las redes sociales.

Contenidos en término digital	<ul style="list-style-type: none"> - Los vínculos para regresar. - Audios en MP3. - PDF de la respectiva lección. - Worksheets. - Videos en link con Facebook. - Videos de clases en vivo. - Programas de radio. - Transcripciones. - Episodios y series.
Análisis del investigador	<p>Dentro de la estructura general encontramos que el sitio web pertenece a un dominio .UK de origen del Reino Unido. Está desarrollada sobre un código de programación llamado HTML que es usado para estructurar y desplegar contenido en este caso dirigido a profesores, estudiantes y grupos de trabajo en comunidades académicas.</p> <p>Sobre su apariencia o diseño: es muy llamativo, colores cálidos suaves que rápidamente llaman la atención de un niño y adulto. Imágenes con animales y personajes llamativos y relacionados con cada tema. Intuitiva, fácil de navegar.</p> <p>Botones de interacción medianos y grandes, con figuras: animales..., llamativos.</p> <p>Material de actividades como juegos, diccionarios, la mayoría de trabajo online, con una sección al final en donde se alojan los imprimibles.</p> <p>Posee material original elaborado, diseñado por sus desarrolladores, de acceso gratuito.</p> <p>Es necesario tener conectividad para hacer uso de cualquier recurso.</p> <p>La página se encuentra totalmente en inglés, lo mismo que sus recursos digitales educativos.</p> <p>Cómo se encuentra organizado el material: contiene recursos para niños que están comenzando a aprender inglés. El material está organizado en 36 unidades temáticas que reflejan los intereses de los niños (por ejemplo, colores, frutas, juguetes, animales salvajes). Cada unidad introduce doce palabras nuevas. Aparecen tanto en las actividades para jugar online como en las fichas para descargar e imprimir.</p>

Fuente: matriz de contenido adaptada de: <http://www.media3turdera.com.ar/mediosyrealidad/Klaus-krippendorff.pdf>

Anexo No. 15: Matriz de análisis documental Cómo es el desarrollo de un sitio web

ESCUELA DE EDUCACIÓN – UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA DIGITAL

“DESARROLLO DE UNA PÁGINA WEB PARA EL COMPLEMENTO DE LA LABOR DOCENTE EN EL ÁREA DE INGLÉS DIRIGIDA A DOCENTES DE GRADO TERCERO, JORNADA MAÑANA, EN LAS SEDES PORTETE DE TARQUI DE LA IEO JUAN PABLO II Y LAURA VICUÑA DE LA IEO MANUEL MARÍA MALLARINO DE CALI”

MODELO DE MATRIZ DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

Número ISBN	No encontrado.
Tipo de documento	Manual, formato digital, PDF (http://www.roxanabassi.com.ar/files/SITIOWEB.pdf)
Fecha de publicación	Octubre de 2000
País de origen	República Argentina
Nombre de documento	Cómo es el desarrollo de un sitio web
Autor	Roxana Bassi
Conceptos claves	Internet, uso básico, diseño, desarrollo web, metodología.
Tesis o idea fundamental	Aspectos o consideraciones de interés para tener en cuenta en el desarrollo del primer sitio web (WWW World Wide Web / Website).
Objetivo de investigación	<ul style="list-style-type: none"> - Dar a conocer aspectos esenciales y consideraciones para el desarrollo del primer sitio web. - Establecer un orden preciso para dar inicio al proyecto que creará el <i>website</i>. - Definir los objetivos y el alcance del sitio, los contenidos a colocar y su evolución en el tiempo.
Conclusiones	

	<p>Dentro de las conclusiones hallamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es necesario tener un plan de trabajo bien estructurado que contiene una misión, una visión y objetivos para iniciar con el proyecto y creación del sitio, el cual debe destacarse por su organización y porque desde el primer momento debe ser prioridad asignar funciones y que a su vez éstas sean resueltas con eficiencia y eficacia por quien las asume. - Se requiere generar una alta expectativa a nivel de usuario por lo cual en el momento de desarrollar el sitio es importante mantener altos niveles de calidad sobre el contenido que se va a generar o compartir. Lo anterior requiere de una preparación y selección de material y documentación rigurosa en cuanto a: el contenido, se crea o adapta todo el material que se desea publicar en la Red. Para ello, se puede tomar material ya existente (folletos, documentos, información institucional) que deberá ser convertida a Internet (digitalizado, mejorado, reducido), o bien crear material nuevo que acompañe el estilo elegido para el sitio. - Otros factores relevantes y que requieren de constante monitoreo y previa logística son: el alcance, la audiencia, los objetivos y los atractores del sitio Web y el tiempo durante el cual se mantendrá en la web (inicio-finalización). - Es importante, durante el desarrollo: el atractor, cuya función es retener a los navegantes, entretenerlos, cambiar regularmente, fomentar la participación. Y debe tener, además, alguna relación con la organización.
Análisis del investigador	<p>Para dar inicio al trabajo que requiere la creación y/o desarrollo de un sitio web o website, es fundamental plantearse una estrategia de trabajo que contenga la organización de los elementos esenciales a tomar en cuenta para dar inicio al proyecto; lo que incluye, integrar una visión, una misión, unos objetivos, asignar responsabilidades (elegir responsables), definir claramente: el alcance, audiencia, objetivos y atractores y las etapas (tiempo) durante el cual se ejecutará el respectivo plan de trabajo y qué objetivo se alcanzará durante el tiempo ya establecido.</p> <p>Es importante realizar monitoreos, y evaluaciones sobre el tipo de información que se va generando. Lo que incluye, evaluar el alcance, la eficacia y la calidad sobre el contenido que se está generando.</p> <p>Previamente, conviene hacer una rigurosa revisión documental y de análisis de contenido.</p> <p>Es de relevante importancia evaluar aspectos sobre la publicidad y el rango (dominio) o alcance que puede llegar a tener el sitio web.</p>

Fuente: matriz de contenido adaptada de: De "Matriz de datos de análisis documental " por CRAI-USTA, Universidad Santo Tomás, 2018, Lineamientos repositorios institucionales
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3801/ANEXO%202020Matriz%20de%20an%C3%A1lisis%20documental.pdf?sequence=4&isAllowed=y9>

Anexo No. 16: Matriz de análisis documental Etapas de la creación de un sitio Web

ESCUELA DE EDUCACIÓN – UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA DIGITAL

“DESARROLLO DE UNA PÁGINA WEB PARA EL COMPLEMENTO DE LA LABOR DOCENTE EN EL ÁREA DE INGLÉS DIRIGIDA A DOCENTES DE GRADO TERCERO, JORNADA MAÑANA, EN LAS SEDES PORTETE DE TARQUI DE LA IEO JUAN PABLO II Y LAURA VICUÑA DE LA IEO MANUEL MARÍA MALLARINO DE CALI”

MODELO DE MATRIZ DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

Número ISBN	E-ISSN: 1562-4730
Tipo de documento	Manual, formato digital, PDF (https://www.redalyc.org/pdf/161/16114408.pdf)
Fecha de publicación	Octubre - diciembre de 2002
País de origen	Montevideo, Uruguay
Nombre de documento	Etapas de la creación de un sitio web
Autor	Alicia García de León
Conceptos claves	Diseño, desarrollo web, metodología, etapas de creación, tecnología
Tesis o idea fundamental	Los sitios Web como estructuras de información creados a partir del trabajo en equipos multidisciplinares. Diferentes etapas mediante las cuales se realiza el diseño, construcción, mantenimiento y seguimiento durante el proceso de desarrollo de un sitio web.
Objetivo de investigación	<ul style="list-style-type: none"> - Informar sobre la estructura y propósitos iniciales para la creación o desarrollo de sitios web o websites. - Nombrar las principales características que deben tener los sitios web (la hipertextualidad, la forma gráfica, el acceso y la interactividad). - Enumerar (detalladamente) las diferentes etapas por la que atraviesa la creación de un sitio web.

Conclusiones	<p>Dentro de las conclusiones se encuentran los siguientes hallazgos:</p> <p>Antes de iniciar con un proyecto de creación o desarrollo de un sitio web, es conveniente tener en cuenta aspectos tales como: incorporar un equipo multidisciplinario, lo que sugiere contar con expertos no solamente en el campo sobre el que se va a generar el contenido, también en diseño visual, bibliotecólogos y documentalistas, diseñadores gráficos, periodistas o redactores, técnicos en ergonomía de la información y especialistas en mercadeo.</p> <p>Conviene, de igual manera, la elaboración de un plan estratégico que incluya las diferentes etapas de trabajo para la evolución del sitio web.</p> <p>Es importante a medida que se avanza en cada una de ellas realizar la respectiva evaluación, lo que permite generar ajustes o un plan de mejoramiento.</p> <p>La toma de decisiones es trascendental.</p> <p>Para que un sitio Web sea exitoso en términos de calidad y audiencia, debe contar con elementos básicos como: tener una presentación simple y clara, y la convergencia de múltiples recursos y disciplinas que intervienen en su desarrollo.</p>
Análisis del investigador	<p>Dentro de la creación y desarrollo de un sitio web, es de primordial importancia centrar la atención desde su inicio en establecer un orden, planificación o cronograma que permita organizar a todo un equipo, que además debe ser multidisciplinario, hacia los objetivos, misión y visión que deben estar planteados en el momento de iniciar con el proyecto. Por lo cual, el presente artículo no solo habla de quienes intervienen en la elaboración de dicho trabajo, sino también en las etapas que se deberían seguir para lograr conquistar los objetivos. Entre las cuales intervienen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planificar: <ul style="list-style-type: none"> - Equipo. - Reunir información. - Determinar la misión y los objetivos del sitio. - Determinar las audiencias: destinadas y posibles. - Establecer un plan de trabajo 2. Concebir: <ul style="list-style-type: none"> - Establecer criterios de calidad. - Determinar los contenidos. - Determinar la estructura de los contenidos. - Determinar el formato gráfico. - Creación de documentos de trabajo interno: <ul style="list-style-type: none"> - Plan de trabajo. - Premisas de acción de trabajo. - Pauta gráfica. - Equipos web. - Manual de estilo. - Caja de herramientas. 3. Construir, visualizar y textear:

	<ul style="list-style-type: none"> - Construir y evaluar. - Página de acceso principal. - Decisiones de navegación. - Identidad visual corporativa. <p>4. Promoción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registro en buscadores y directorios. - Incorporación del sitio web al mensaje corporativo. - Anuncios gráficos. <p>5. Evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontar la planificación y concepción con el producto. Identificar carencias de contenido; diseño y actualización. - Identificar dificultades operativas y de navegación. - Conocer el impacto en los usuarios; así como las páginas más exitosas o menos visitadas. - Conocer necesidades no contempladas hasta ahora. - Optimizar y establecer nuevos perfiles de usuarios. - Conocer el comportamiento del sitio frente a las herramientas de recuperación de información. <p>6. Puesta al día y evolución:</p> <p>Se debe crear un plan de mantenimiento y desarrollo que contemple los resultados de la evaluación y el cumplimiento de los objetivos del sitio y la entidad que le dio origen.</p>
--	--

Fuente: matriz de contenido adaptada de: De "Matriz de datos de análisis documental " por CRAI-USTA, Universidad Santo Tomás, 2018, Lineamientos repositorios institucionales
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3801/ANEXO%20.%20Matriz%20de%20an%C3%A1lisis%20documental.pdf?sequence=4&isAllowed=y9>

Anexo No. 17: Matriz de análisis documental Diseño informacional de los sitios web

ESCUELA DE EDUCACIÓN – UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA DIGITAL

“DESARROLLO DE UNA PÁGINA WEB PARA EL COMPLEMENTO DE LA LABOR DOCENTE EN EL ÁREA DE INGLÉS DIRIGIDA A DOCENTES DE GRADO TERCERO, JORNADA MAÑANA, EN LAS SEDES PORTETE DE TARQUI DE LA IEO JUAN PABLO II Y LAURA VICUÑA DE LA IEO MANUEL MARÍA MALLARINO DE CALI”

MODELO DE MATRIZ DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

Número ISBN	
Tipo de documento	Manual, formato digital, biblioteca electrónica (http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1024-94352003000600010&script=sci_arttext&tlng=en)
Fecha de publicación	Noviembre - diciembre de 2003
País de origen	La Habana, Cuba
Nombre de documento	Diseño informacional de los sitios web
Autor	Jorge Luis Pérez Subirats
Conceptos claves	Internet, diseño, asistido por computador, sitio web diseño de sitio web, satisfacción de usuario.
Tesis o idea fundamental	El artículo presenta el diseño informacional de los sitios web, sus etapas, y habla de la necesidad de establecer un trabajo multidisciplinario para alcanzar los objetivos propuestos. Conceptos como: diseño de información, producto de información digital, arquitectura de información y de alfabetización informacional. Hace énfasis en las diferentes etapas para la construcción de un sitio web, aspectos básicos y recomendaciones a la hora de iniciar con el proyecto.
Objetivo de investigación	<ul style="list-style-type: none"> - Documentar sobre el correcto diseño de un sitio web y sus diferentes etapas. - Ofrecer una visión general e introductoria de algunos conceptos básicos, elementos teóricos, así como las ideas y opiniones de diferentes autores a escala mundial sobre el tema.

Conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> - Los sitios web se deben construir de manera tal que su dimensión informacional sea finita. - Un sitio web no sólo se construye para introducir información, sino para satisfacer las necesidades informacionales de sus usuarios potenciales. - Los sitios web deben incluir más de un idioma para la comunicación con los visitantes.
Análisis del investigador	<p>El documento en mención sugiere a partir de argumentos sustentados dentro de un Marco Teórico, la organización de la información dentro de una página o sitio web que incluye: la estructura propuesta, el contenido, los métodos, resultados y las diferentes etapas de creación, y la arquitectura de la información, entre los que resaltan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La organización de la información. - El sistema de navegación. - El sistema de etiquetado de contenido. - El sistema de búsqueda y recuperación. <p>La arquitectura de información de un sitio web tiene como objetivo, en este artículo, la organización de la información de forma coherente, lo que, según el autor, proporcionará a los usuarios un acceso rápido y fácil a la información necesaria. De una arquitectura correcta depende, en gran medida, el buen funcionamiento de un sitio y su utilidad.</p> <p>Por otro lado, habla del contenido relevante a la hora de la selección del material de uso pedagógico dentro de un sitio web, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar el módulo y analizar las necesidades. - Determinar el tópico/tema del módulo. - Clasificar por qué y para qué se va a elaborar ese módulo. - Identificar las características y conocimientos previos de los destinatarios. - Planificar didácticamente el módulo. - Establecer los objetivos de aprendizaje. - Seleccionar y organizar los contenidos. - Planificar las actividades. - Elaborar los criterios y ejercicios de evaluación. <p>La elaboración del material en formato electrónico implica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificar la web. - Elaborar el árbol o esquema del módulo (realizar una representación gráfica en papel de las páginas web y enlaces entre las componentes que configurarán el material).

- Decidir la información que se presentará en cada pantalla o página y redactarla. Cada página se archivará como un fichero o archivo independiente.
- Desarrollar el material en formato HTML.
- Decidir y desarrollar los aspectos formales de las páginas (fondos, iconos, ...) para un entorno de presentación. Debe ser homogéneo para un grupo de páginas similares.
- Establecer los enlaces hipertextuales (internos y externos al módulo).
- Incorporar íconos de enlaces y activarlos.
- Determinar los colores, imágenes, etc, que se adapten al contenido en cuestión.
- Probar en un navegador (Internet explorer, Netscape) y revisar los posibles fallos.

La experimentación y la evaluación del material abarca:

- Experimentar el prototipo del módulo en contextos educacionales reales.
- Publicar el prototipo experimental del material en Internet y CD-ROM.
- Determinar los sujetos o grupos con los que se experimentará.
- Experimentar con el alumnado el material y recoger datos pertinentes mediante entrevistas, cuestionarios, observaciones, pruebas de rendimiento, etcétera.
- Analizar los resultados.
- Reelaborar las dimensiones didácticas y tecnológicas (entorno gráfico, enlaces, iconos, etc.).
- Editar electrónicamente y difundir los materiales entre los centros de educación.

En la creación y mantenimiento de los espacios web docentes intervienen las siguientes personas y equipos:

- Dirección del proyecto.
- Equipo de diseño de la plataforma de teleformación: Determina las funcionalidades y el interfaz de la plataforma tecnológica con la que se ofrecerán los cursos.
- Equipo de diseño de la instrucción: analiza los objetivos, los destinatarios y el contexto institucional. Elabora el modelo de instrucción que se seguirá y el diseño general de los materiales.
- Red de autores especialistas en los temas seleccionados: bajo la coordinación de una dirección académica (y, a veces, con la ayuda de redactores), elabora los materiales formativos.
- Equipo tecnológico: informatiza los materiales formativos. Mantiene la plataforma mediante la cual se gestiona el curso.

Dentro de la arquitectura de la información de la que data el documento, existen tres momentos o etapas que vale la pena tener en cuenta:

- 1) Diseño pedagógico del material.
- 2) Elaboración del material en formato electrónico.

	<p>3) Experimentación del material y evaluación en situaciones educativas reales.</p> <p>La anterior arquitectura, y todas sus especificaciones, permite tener un conocimiento claro de las necesidades que puede llegar a tener la construcción del sitio web, pero también permite establecer el orden para lograr cumplirlas; y de esta manera abarcar las expectativas iniciales. Dicho lo anterior, el orden secuencial que constituye el paso a paso que propone el documento, sirve como instrumento o carta de navegación para el desarrollo de un sitio web de uso educativo, o con carácter pedagógico.</p>
--	---

Fuente: matriz de contenido adaptada de: De "Matriz de datos de análisis documental " por CRAI-USTA, Universidad Santo Tomás, 2018, Lineamientos repositorios institucionales
(<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3801/ANEXO%2020Matriz%20de%20an%C3%A1lisis%20documental.pdf?sequence=4&isAllowed=y9>)

Anexo No. 18: Matriz de análisis documental Diseño de un sitio web para la enseñanza y aprendizaje del inglés de estudiantes de séptimo grado de educación básica secundaria en el marco del Currículo Sugerido del MEN

ESCUELA DE EDUCACIÓN – UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA DIGITAL

“DESARROLLO DE UNA PÁGINA WEB PARA EL COMPLEMENTO DE LA LABOR DOCENTE EN EL ÁREA DE INGLÉS DIRIGIDA A DOCENTES DE GRADO TERCERO, JORNADA MAÑANA, EN LAS SEDES PORTETE DE TARQUI DE LA IEO JUAN PABLO II Y LAURA VICUÑA DE LA IEO MANUEL MARÍA MALLARINO DE CALI”

Objetivo específico No 1: Determinar el proceso más eficiente para el desarrollo de un sitio web. A través de la exploración de sitios o páginas web que promuevan el proceso de enseñanza de la lengua extranjera; y revisión documental en términos digitales sobre cómo desarrollar un sitio web educativo.

MODELO DE MATRIZ DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

Número ISBN	No registra.
Tipo de documento	Tesis de grado (PDF), repositorio de la Universidad del Valle. https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/e3d905f1-8293-4415-ad7c-58564dc953b4/content
Fecha de publicación	Año 2021
País de origen	Santiago de Cali, Colombia
Nombre de documento	Diseño de un sitio web para la enseñanza y el aprendizaje del inglés de estudiantes de séptimo grado de educación básica secundaria en el marco del Currículo Sugerido del Ministerio de Educación Nacional
Autor	Yurany Martínez Solarte
Conceptos claves	Diseño, Web, aprendizaje basado en tareas, OVA, Currículo Sugerido el MEN, lengua extranjera, material didáctico digital
Tesis o idea fundamental	El trabajo de investigación presenta un material didáctico dentro de un sitio web pensado para estudiantes entre niveles A1-A2 en inglés, para ayudar al fortalecimiento del aprendizaje de la lengua extranjera; basado en las metas, los objetivos

	y los contenidos del Currículo Sugerido para grados séptimo de educación básica secundaria del Ministerio de Educación Nacional (MEN) de Colombia.
Objetivo de investigación	Diseñar un sitio web como material didáctico dirigido a estudiantes entre niveles A1-A2 en inglés, para ayudar al fortalecimiento del aprendizaje de la lengua extranjera.
Conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> - En cuanto a diseño de sitio web el trabajo no presenta una secuencia relevante en donde se evidencie claramente la organización y paso a paso dentro de la elaboración o desarrollo de un sitio web en pro del fortalecimiento de una segunda lengua. - Menciona recursos, aunque pocos, que tiene relación con la malla curricular y los documentos orientadores del MEN; son evidentes a la hora de abordar el contenido de los módulos y dentro del material didáctico que son OVAS de páginas externas. - Se pueden tomar como referentes: el tema de los evaluadores de análisis de contenido, la elección de los colores en cuanto al diseño gráfico y visual, la integración del material del MEN con los OVAS.
Análisis del investigador	<p>El presente documento se tomó como referente objeto de análisis ya que por su nombre posee aspectos que infieren una relación estrecha con el presente trabajo de grado que se está desarrollando. Primero, porque habla del diseño de un sitio web, que está pensado o dirigido a un grupo de personas en pro del fortalecimiento de habilidades en una segunda lengua: Luego, porque hacen énfasis en contenidos curriculares del Ministerio de Educación Nacional. Temas que atañen a la investigación en curso.</p> <p>Sin embargo, luego de revisar, se evidencia que el trabajo no posee ciertos aspectos relevantes como: objetivos, conclusiones y que todo en su cuerpo está abordado de una forma muy general. No se evidencia gran grado de seguimiento, evaluación y trascendencia. Algo que sirve como referente, pero en este caso, a lo que no se debe hacer dentro de un proceso como estos, porque le resta veracidad.</p> <p>En orden secuencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo de grado no tiene objetivos, ni objetivos claros. - No evidencia conclusiones. Sólo un texto desde la vivencia propia del que escribe sin datos relevantes. - No menciona en ningún momento cómo aportará realmente con el fortalecimiento de la lengua extranjera. Debería ser claro, es ambiguo. - El Marco teórico muestra referentes importantes, pero algunos no se muestran articulados o reflejados con la intención final, o sea dentro de la metodología o dinámica misma del sitio en desarrollo. - Cada módulo está diseñado en tres fases: Get ready to learn (pre-tarea), Let's jump into the task (ciclo de tarea) y Go beyond (foco sobre la lengua). Apoyados en la metodología de Aprendizaje basado en tareas (ABT). - Existe un diseño o ruta de navegación que proviene de la plataforma WIX.

	<ul style="list-style-type: none"> - Hay un aporte desde la parte de diseño que argumenta poseer colores en tendencia entre la población adolescente, lo cual puede generar interés entre los adolescentes. - Se evidencia material didáctico digital como: OVA (objeto virtual de aprendizaje) desarrollado en la página EDUCAPLAY y otra llamada Hot Potatoes. - Incluye temática o contenido que corresponde a las mallas curriculares del MEN, incluso en articulación con los DBA. - Realiza una evaluación del material por expertos en análisis de contenido, quienes hacen su respectiva recomendación o <i>feedback</i>.
--	---

Fuente: matriz de contenido adaptada de: De "Matríz de datos de análisis documental " por CRAI-USTA, Universidad Santo Tomás, 2018. Lineamientos repositorios institucionales
[\(https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3801/ANEXO%2020Matriz%20de%20an%C3%A1lisis%20documental.pdf?sequence=4&isAllowed=y9\)](https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3801/ANEXO%2020Matriz%20de%20an%C3%A1lisis%20documental.pdf?sequence=4&isAllowed=y9)

Anexo No. 19: Matriz de análisis documental Derechos básicos de aprendizaje de inglés / Transición y primaria

ESCUELA DE EDUCACIÓN – UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA DIGITAL

“DESARROLLO DE UNA PÁGINA WEB PARA EL COMPLEMENTO DE LA LABOR DOCENTE EN EL ÁREA DE INGLÉS DIRIGIDA A DOCENTES DE GRADO TERCERO, JORNADA MAÑANA, EN LAS SEDES PORTETE DE TARQUI DE LA IEO JUAN PABLO II Y LAURA VICUÑA DE LA IEO MANUEL MARÍA MALLARINO DE CALI”

MODELO DE MATRIZ DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

Número ISBN	ISBN 978-958-691-991-3
Tipo de documento	Documento que pertenece al marco de la política educativa de la educación básica. Formato PDF. (https://www.colombiaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/DBA-TRANSICI%C3%93N-Y-PRIMARIA_Ingl%C3%A9s-min.pdf)
Fecha de publicación	Año 2016
País de origen	Colombia
Nombre de documento	Derechos Básicos de Aprendizaje de Inglés / Transición y Primaria.
Autor	Ministerio de Educación Nacional (Equipos Técnicos).
Conceptos claves	Derechos de aprendizaje, bilingüismo, inglés, primaria, transición, guía, saberes, aprendizaje.
Tesis o idea fundamental	Son todos aquellos aprendizajes básicos (conocimientos y habilidades) en determinada área y grado que los estudiantes deben alcanzar o desarrollar año a año durante su proceso de aprendizaje, pertenecen a la estrategia que implementa el MEN para promover la flexibilidad curricular.
Objetivo de investigación	Construir rutas de enseñanza que promuevan la consecución de aprendizajes año a año, para que como resultado del proceso los estudiantes alcancen los estándares básicos de competencia para cada grupo de grados.

Conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> - Los DBA hacen parte de una propuesta curricular más no es la propuesta en sí misma; estos sirven de referente para la construcción curricular de cada institución educativa, de acuerdo a su enfoque, metodología y estrategias plasmadas en cada PEI (Proyecto Educativo Institucional). - Este es un documento orientador que hace parte de la política educativa nacional de bilingüismo, que busca promover los derechos básicos a los que cada estudiante tiene derecho en cuanto al saber, saber ser y saber hacer. - Los derechos básicos de aprendizaje o DBA buscan generar igualdad educativa entre todas las instituciones educativas nacionales del sector oficial.
Análisis del investigador	<ul style="list-style-type: none"> - El documento está organizado por grados de transición a quinto. Inicialmente hay un apartado en el que se explica qué son los Derechos Básicos de Aprendizaje, por qué son importantes, a quienes van dirigidos y su cuál es su estructura. - Visualmente: está ilustrado con imágenes alusivas a lo que el estudiante desarrollará y debe alcanzar al finalizar cada grado. También cuenta con unos iconos que hacen referencia a las habilidades comunicativas que se tiene como meta (escucha, lectura, monólogo, conversación y escritura). - Cada grado tiene cuatro enunciados que corresponden al aprendizaje básico que cada estudiante tiene derecho a alcanzar durante ese grado. Escrito en un color diferente al resto (por ejemplo: Transición/ rojo, Tercero/ verde... etc. El enunciado está asociado a una o varias habilidades de la lengua. Luego, en negrilla, se encuentran las ampliaciones del concepto para contextualizar al DBA. - Los DBA presentan pequeños ejemplos a través de las ilustraciones en medición, pero eso quiere decir que son las actividades que se deben desarrollar en todo el año. Es una muestra de lo mínimo que se debe alcanzar. - El uso de los DBA dentro del plan de clase permite garantizar que los aprendizajes mínimos sean desarrollados.

Fuente: matriz de contenido adaptada de: De "Matriz de datos de análisis documental " por CRAI-USTA, Universidad Santo Tomás, 2018, Lineamientos repositorios institucionales

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3801/ANEXO%202020.%20Matriz%20de%20an%C3%A1lisis%20documental.pdf?sequence=4&isAllowed=y9>

Anexo No. 20: Matriz de análisis documental Mallas de aprendizaje de inglés para transición a quinto de primaria

ESCUELA DE EDUCACIÓN – UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA DIGITAL

“DESARROLLO DE UNA PÁGINA WEB PARA EL COMPLEMENTO DE LA LABOR DOCENTE EN EL ÁREA DE INGLÉS DIRIGIDA A DOCENTES DE GRADO TERCERO, JORNADA MAÑANA, EN LAS SEDES PORTETE DE TARQUI DE LA IEO JUAN PABLO II Y LAURA VICUÑA DE LA IEO MANUEL MARÍA MALLARINO DE CALI”

MODELO DE MATRIZ DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

Número ISBN	ISBN 978-958-691-983-8
Tipo de documento	Documento que pertenece al marco de la política educativa de la educación básica. Formato PDF. (https://eco.colombiaaprende.edu.co/2021/10/29/mallas-de-aprendizaje-de-ingles-para-transicion-a-5-de-primaria/).
Fecha de publicación	Año 2016
País de origen	Colombia
Nombre de documento	Mallas de aprendizaje de inglés para Transición a quinto de primaria.
Autor	Ministerio de Educación Nacional (Equipos Técnicos).
Conceptos claves	Curriculum sugerido, currículum, educación primaria, Mallas de aprendizaje, orientación pedagógica, pre-escolar, primaria, bilingüismo, inglés, profesores.
Tesis o idea fundamental	Las mallas de aprendizaje son un conjunto de herramientas que poseen direccionamientos y lineamientos curriculares puntuales que permiten a los docentes del IEO del país fortalecer su quehacer pedagógico y garantizar a los estudiantes una ruta metodológica para alcanzar los estándares propuestos a partir del Marco Común Europeo.
Objetivo de investigación	Brindar a los docentes herramientas o recursos para la consolidación de los planes de área de inglés de las Instituciones Educativas Oficiales, que permitan lograr los objetivos de aprendizaje que el país se ha propuesto, adaptándolos a las particularidades de cada contexto institucional educativo.
Conclusiones	Estos documentos están diseñados para orientar y apoyar el fortalecimiento de la autonomía escolar y garantizar una educación de calidad y equitativa. Esta propuesta es flexible y debe ser adaptada por cada maestro para reflejar la realidad

	<p>multicultural de nuestro país. Las mallas de aprendizaje benefician a los docentes, directivos, Secretarías de Educación, familias y estudiantes, y ayudan a alcanzar la excelencia educativa.</p> <p>En resumen, las mallas proporcionan orientación conceptual, pedagógica y didáctica para los docentes de todo el país y constituyen una herramienta que facilita la implementación de los Derechos Básicos de Aprendizaje, ofreciendo orientación sobre cómo los docentes pueden diseñar actividades y estrategias para sus prácticas de aula de acuerdo a los conocimientos y habilidades que los estudiantes deben adquirir en cada grado.</p>
Análisis del investigador	<p>Las mallas de aprendizaje que corresponden a transición y primaria están organizadas por capítulos, y cada uno de ellos corresponde a un grado específico. Posee secciones por cada uno de los diferentes grados categorizados por colores; a su vez cada sección contiene tres elementos claves:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alcance y secuencias de aprendizaje • Mallas de aprendizaje o currículo sugerido • Rutas metodológicas y evaluativas sugeridas. <p>En el documento se detalla la información y el propósito de cada uno de estos elementos, así como la forma en que los profesores pueden utilizarlos para planificar sus clases de inglés.</p> <p>El documento de las mallas de aprendizaje representa un sólido cimiento para el trabajo de grado en curso. Al estar diseñadas para orientar a los docentes en la formulación de planes de estudios de inglés en las Instituciones Educativas Oficiales, con el propósito de cumplir con los objetivos de aprendizaje nacionales y adecuándose a las particularidades de cada contexto institucional, estas mallas proporcionan una valiosa orientación conceptual, pedagógica y didáctica para el desarrollo de la presente propuesta. Esto se traduce en una guía esencial para la implementación de los Derechos Básicos de Aprendizaje, asegurando el óptimo diseño de actividades y estrategias educativas que se ajusten a los conocimientos y habilidades que los estudiantes deben adquirir en grado tercero de primaria, propuestos en esta tesis.</p>

Fuente: matriz de contenido adaptada de: De "Matriz de datos de análisis documental " por CRAI-USTA, Universidad Santo Tomás, 2018, Lineamientos repositorios institucionales
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3801/ANEXO%2020Matriz%20de%20an%C3%A1lisis%20documental.pdf?sequence=4&isAllowed=y9>

Anexo No. 21: Matriz de análisis documental Orientaciones y principios pedagógicos / Currículo sugerido en inglés Transición y primaria

ESCUELA DE EDUCACIÓN – UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA DIGITAL

“DESARROLLO DE UNA PÁGINA WEB PARA EL COMPLEMENTO DE LA LABOR DOCENTE EN EL ÁREA DE INGLÉS DIRIGIDA A DOCENTES DE GRADO TERCERO, JORNADA MAÑANA, EN LAS SEDES PORTETE DE TARQUI DE LA IEO JUAN PABLO II Y LAURA VICUÑA DE LA IEO MANUEL MARÍA MALLARINO DE CALI”

MODELO DE MATRIZ DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

Número ISBN	ISBN 978-958-691-986-9
Tipo de documento	Documento que pertenece al marco de la política educativa de la educación básica. Formato PDF. (https://eco.colombiaaprende.edu.co/2021/09/07/orientaciones-docentes_revmen/)
Fecha de publicación	Año 2016
País de origen	Colombia
Nombre de documento	Orientaciones y principios pedagógicos Currículo sugerido en inglés Transición y primaria
Autor	Ministerio de Educación Nacional (Equipos Técnicos).
Conceptos claves	Currículo sugerido de inglés, Currículo, Escuela primaria, orientación pedagógica, primaria, profesores, docentes, políticas, bilingüismo, propuesta curricular, principios metodológicos.
Tesis o idea fundamental	La integración de diversas temáticas esenciales en la formación en inglés, como la salud, la convivencia, la paz, el medio ambiente y la globalización, es una estrategia clave. Mediante la implementación de esta propuesta, los docentes de inglés y las instituciones educativas del sector oficial pueden desempeñar un papel fundamental en la construcción de un país bilingüe. Esta propuesta curricular sirve como una plataforma unificada para alcanzar de manera coordinada los objetivos establecidos por el programa Colombia Bilingüe. Además, actúa como un referente para tomar decisiones que promuevan la mejora de las circunstancias en las que se lleva a cabo la enseñanza y el aprendizaje del inglés.
Objetivo de investigación	Brindar a la comunidad educativa y a las instancias que intervienen en los diversos sectores de la actividad pedagógica en Colombia, una propuesta curricular flexible y abierta; lo mismo que diferentes recursos que contribuyan a la planeación, la implementación, la evaluación y seguimiento del currículo de inglés en las Instituciones Educativas en el territorio nacional.

Conclusiones	<p>El objetivo de esta propuesta es servir como un recurso de orientación para los maestros de transición y primaria en la determinación de los contenidos que los niños y jóvenes deben adquirir en relación con el inglés en cada grado, así como en el proceso de cómo adquieren estos conocimientos y cómo se evalúan sus avances.</p> <p>Asimismo, esta propuesta ofrece a los estudiantes, así como a las madres y padres de familia, la posibilidad de involucrarse de manera activa en la conformación y supervisión de los procesos de enseñanza-aprendizaje del idioma extranjero, tanto dentro como fuera de la institución educativa.</p>
Análisis del investigador	<p>Este documento abarca ocho elementos fundamentales que conforman las directrices y principios pedagógicos, curriculares, metodológicos y de evaluación de la propuesta. Estos elementos están organizados de manera jerárquica, comenzando con una breve introducción al contexto de la enseñanza y aprendizaje del inglés, incluyendo un análisis de las necesidades que motivaron la creación del documento (la propuesta). A continuación, se detallan las bases teóricas que sustentan las decisiones relacionadas con el enfoque curricular, así como los principios metodológicos y de evaluación subyacentes en la propuesta. Finalmente, se identifican los destinatarios del documento y se proporcionan pautas para la selección de materiales educativos.</p> <p>Este documento proporciona el respaldo fundamental para el trabajo de grado actual, ya que incluye la base teórica esencial para la elaboración de un plan de clases que incluye actividades educativas adecuadas para el nivel de inglés que se busca fomentar en los estudiantes de tercer grado de primaria.</p>

Fuente: matriz de contenido adaptada de: De "Matriz de datos de análisis documental " por CRAI-USTA, Universidad Santo Tomás, 2018, Lineamientos repositorios institucionales

(<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3801/ANEXO%2020Matriz%20de%20an%C3%A1lisis%20documental.pdf?sequence=4&isAllowed=y9>)

Anexo No. 22: Matriz de análisis documental Estándares básicos de competencias Formar en Lenguas Extranjeras, el reto: lo que necesitamos saber y hacer

ESCUELA DE EDUCACIÓN – UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA DIGITAL

“DESARROLLO DE UNA PÁGINA WEB PARA EL COMPLEMENTO DE LA LABOR DOCENTE EN EL ÁREA DE INGLÉS DIRIGIDA A DOCENTES DE GRADO TERCERO, JORNADA MAÑANA, EN LAS SEDES PORTETE DE TARQUI DE LA IEO JUAN PABLO II Y LAURA VICUÑA DE LA IEO MANUEL MARÍA MALLARINO DE CALI”

MODELO DE MATRIZ DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

Número ISBN	ISBN 978-958-691-292-1
Tipo de documento	Documento que pertenece al marco de la política educativa de la educación básica. Formato PDF. (https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/115174:Guia-No-22-Estandares-Basicos-de-Competencias-en-Lenguas-Extranjeras-Ingles)
Fecha de publicación	Octubre de 2006
País de origen	Colombia
Nombre de documento	Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés Formar en Lenguas Extranjeras, el reto: Lo que necesitamos saber y hacer.
Autor	Ministerio de Educación Nacional (Equipos Técnicos).
Conceptos claves	Programa Nacional de Bilingüismo, Estándares, Marco Común Europeo, Fundamentos, Habilidades comunicativas, bilingüismo, primaria, secundaria, media.
Tesis o idea fundamental	El Ministerio de Educación Nacional crea el documento con el fin de establecer las condiciones básicas de calidad (basadas en el MCE) para que los colombianos desarrollen competencias comunicativas en otra lengua, y de esta manera facilitar el acceso a oportunidades laborales y educativas que permita a sus ciudadanos ampliar su horizonte y tener otras expectativas dentro de su proyecto de vida. Dichas condiciones son llamadas estándares (patrón o modelo de referencia) que contienen los criterios claros y públicos que permiten establecer cuáles son los niveles básicos de calidad a los que tienen derecho los niños y las niñas de todas las regiones del país.

Objetivo de investigación	Contribuir a mejorar las habilidades comunicativas de los ciudadanos en el idioma inglés, con estándares de calidad; con el propósito de adecuar el currículo a las necesidades actuales y futuras dentro de un mundo globalizado, y unificarlos dentro de una política que incluye a todas las instituciones educativas del sector oficial dentro del Plan Nacional de Bilingüismo.
Conclusiones	<p>Lo que se espera con la implementación de los estándares o modelo de referencia que sugiere el MEN es que dichas indicaciones contribuyan al trabajo del aula precisando las diversas competencias que entran en juego, lo mismo, saberes y habilidades que ofrecen un contexto más amplio al reto de lograr que los estudiantes se comuniquen en inglés, pero que además dichos patrones presenten un nivel de calidad adecuado con referencias a los que se presentan a nivel mundial dentro de los países de habla inglesa.</p> <p>Busca que las Instituciones Educativas del sector oficial se articulen a partir de dichos estándares, para hablar, de cierta forma y como se dice coloquialmente “un mismo idioma”. Y que a los estudiantes, a partir de la flexibilidad que estos permiten y el contexto en que se encuentren, se les logre ubicar dentro de un nivel de inglés que permitirá evidenciar el progreso año tras años y las condiciones mínimas que éste debe desarrollar dentro del año escolar que se encuentra.</p> <p>Los estándares permiten organizar planes de área, crear desempeños y criterios de evaluación; y establecer metas o resultados de aprendizaje esperados (lo mismo que los DBA), aterrizados al currículo y la planeación.</p>
Análisis del investigador	<p>La cartilla o documento guía No 22 presenta inicialmente aspectos claves del por qué se desarrolla el programa nacional de bilingüismo en nuestro país. Muestra una panorámica del sistema educativo actual, sus necesidades y crea una propuesta que invita a toda la comunidad educativa a participar en el mejoramiento de la calidad en la enseñanza del inglés y sus alcances.</p> <p>Por lo cual crea ciertos patrones o modelo de referencia para que a partir de este se articulen en sincronía los Proyectos Educativos Escolares en las Instituciones Oficiales de nuestro país, y por ende seguir una secuencia integradora con estándares de calidad que sitúa a los diferentes conjuntos de grados en niveles de acuerdo a los establecidos dentro del MCE (Marco Común Europeo) y de esta manera conocer en qué nivel de inglés se encuentran los colombianos de acuerdo al progreso pedagógico-formativo y su evolución año tras año.</p> <p>El documento contiene además de dicho modelo de referencias o estándares, unas secuencias que se articulan con esas metas, estableciendo lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar un nivel de dominio B1 (primero de primaria hasta finalizar Undécimo Grado), y qué nivel deberían culminar.</p> <p>También presenta los niveles de desempeño en inglés sugeridos para cada grado, las competencias comunicativas a desarrollar, entre ellas la lingüística, la pragmática y la sociolingüística, y las destrezas y habilidades que debe poseer o desarrollar un estudiante a la hora de aprender una segunda lengua.</p>

	<p>El documento presenta la estructura de cada uno de los cuadros de estándares desde la Educación Básica hasta la Media. Estos están organizados en cinco grupos de grados que corresponden, además, al desarrollo progresivo de los niveles de desempeño en inglés. Del mismo modo contiene la explicación y el porqué de cada elemento allí consignado.</p> <p>Dentro del trabajo de grado, el documento nos permite generar los desempeños y criterios evaluativos, lo mismo que plantear nuestro objetivos o metas con el fin de orientar nuestro producto a alcanzar un resultado de aprendizaje esperado, haciendo énfasis en las competencias comunicativas, saberes y habilidades que deben desarrollar los estudiantes, y motivar en el caso de los docentes, en grado tercero.</p>
--	---

Fuente: matriz de contenido adaptada de: De "Matríz de datos de análisis documental " por CRAI-USTA, Universidad Santo Tomás, 2018. Lineamientos repositorios institucionales
(<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3801/ANEXO%202.%20Matriz%20de%20an%C3%A1lisis%20documental.pdf?sequence=4&isAllowed=y9>)

Entrevistas**Anexo No.23: Transcripción de entrevistas aplicadas****Transcripción entrevista a la profesora Lorena Muñoz – Grado Tercero de Primaria, Sede Laura Vicuña.**

Por: Milena Lozano

IEO Manuel María Mallarino – Lina Solarte

Fecha: agosto 16 de 2023

Hora: 12:30 pm

Entrevista: Milena Lozano (ML)

Entrevistado: Lorena Muñoz (LM)

ML - Buenas tardes, estoy aquí con la profesora Lorena Muñoz. Ella es profesora del grado tercero. En la Institución Educativa Manuel María Mallarino. En este momento la profe, eh, me va a hacer el favor de concederme una entrevista que corresponde a la aplicación, eh, y la caracterización en las habilidades comunicativas y didácticas para la enseñanza del idioma extranjero inglés en las maestras del grado tercero.

Eh, hola profe, Lorena, la primera pregunta que tengo para ti, eh, es:

- ¿Cuál es tu formación académica?

LM - Yo soy profesional en artes plásticas, pero el inglés lo he trabajado desde mi particularidad y he estado en diferentes cursos de inglés y por eso en este momento también hago enseñanza en el en inglés.

ML – Gracias, profe, ¿ha tenido experiencia alguna enseñando inglés?

LM - Sí, precisamente como te decía, eh, yo vengo enseñando inglés, a Dios gracias, ahorita estamos rotando por primaria y esa es una ventaja que tenemos aquí en la institución. Entonces, pues como tengo algunas habilidades, eh, estoy rotando con los grados de tercero, cuarto y quinto con el área de inglés y bueno, sí, sí, tengo experiencia, por supuesto.

ML - ¿Podría contarnos un poco sobre su experiencia metodológica enseñando el inglés sobre la metodología?

LM - Bueno, yo utilizo mucho la metodología lúdica, donde se aplica, eh, todo lo que es la parte comunicativa, es decir, siempre mis actividades están a pesar de que empieza desde lo lúdico, lo dirijo hacia la parte de comunicación, la parte oral, la parte escrita y la parte de lectura. Lógicamente, desde el bagaje de *beginners*, de, desde los más chiquitos, porque lastimosamente en las, en las instituciones públicas, eh, por más que los docentes quieran estar desde un primero, transición, un segundo con inglés, pues son limitados sus conocimientos y cuando nos llegan a tercero nos toca prácticamente empezar de cero nuevamente. Entonces, ¿cómo tratar de llenar esos espacios, esos vacíos que tienen en este grado?, si es, tenemos que hacer ese como ese currículo de tercero sin que ellos tengan esos ese bagaje de transición, primero y segundo, entonces todo hay que hacerlo de manera muy lúdica. Se utilizan muchas estrategias, la TPR, *speaking*, lectura, regalos de voz, libros, audiolibros y muchísimas rondas y canciones.

ML – Gracias, profe, ¿qué recursos digitales, perdón, qué recursos didácticos, físicos y digitales, entonces se emplea usted para: planear, ¿orientar y dictar su clase?

LM - Bueno, en este momento ya te los acabas de decir, pero realmente pues uno, desde lo digital tenemos que buscar todas las actividades lúdicas que nos, y digo lúdicas porque a ellos no les puede decir ven, vamos a hacer esta actividad o esta este ejercicio, sino que es más llevándola hacia la actividad lúdica. Entonces yo a veces le digo, vamos a jugar con esta actividad y puede ser una hoja, una hoja, por ejemplo, de *Worksheet*, ajá y ellos lo hacen a nivel grupal y todos participan, pues lógicamente también se buscan canciones, se buscan juegos y, y en el Colegio también uno se, se pega a los profesores del, del área de

inglés de bachillerato y que ellos me guíen, porque pues se supone que yo estoy precisamente estamos en un hilo, en un hilo y, y la idea es de que estos niños pues vayan siguiendo ese hilo para que lleguen a un cesto y, vayan pudiendo avanzar.

ML - Cuando dices que utilizas, por ejemplo, las worksheets, las descargas de algún lugar específico...

LM – Worksheets Live

ML - Ok, ¿y qué red, que otro recurso, así como tal?

LM - En este...

ML - Digital.

LM - No es que yo que no...

ML – los videos.

LM – el twist, vídeos en YouTube, eh, de hecho, hasta las sopas de letras algunas las descargo de diferentes sitios, o en otras, en otro momento las hago con cocoli, yo siempre coloco “cocoocolín” algo, las hago de acuerdo al vocabulario que estemos viendo, utilizo mucho lo que es imagen y palabra, porque es la parte en que ellos pueden ir aprendiendo mucho más. También aplico muchísimo lo que yo te estaba diciendo ahorita el, el TPR porque es que la acción y que ellos la oigan es muy bueno, y hago a mis chiquitos, pues hablar, que ellos así sea lo mínimo, que se vayan fortaleciendo en los saludos en todo el bagaje que necesitamos.

ML – Eh, ¿al momento de enseñar el idioma extranjero, cuáles habilidades comunicativas como lo son el habla, la escucha, la lectura y la escritura, privilegia en su salón de clase?

LM - A ver, te digo yo, yo trato de privilegiar las 4, realmente trato de privilegiarlas y ellos lo saben. Tal vez la última que aplico es la de escritura, con lo que es algo contrario a como tradicionalmente se enseña en primaria, el, el lenguaje. Yo aprendí de una manera totalmente el lenguaje, entonces yo lo aplico de esa misma manera, donde primero hacemos actividades de escucha, actividades de habla, actividades de juegos donde ellos refuercen ese tema y luego sí lanzamos y, y bajamos todo a la escritura.

ML - ¿Dentro de sus clases de inglés, usted involucra herramientas tecnológicas entendidas como dominio de páginas web, gamificación...?

LM - Pues, es decir, yo trabajo, pero lo trabajo es de mí, porque lastimosamente en el, en el, en el aula no tenemos muchos computadores, tenemos a duras penas mi vieja herramienta de computador, que tiene unos 10 o 12 años. Pero bueno, ahí la idea es meterse en el en el siglo 21 y se le da, de hecho, yo a veces utilizo el video beam cojo esa, esa esa actividad se las proyecto y bueno, tratamos de que todos la trabajemos.

ML – Listo. ¿Entonces, cuáles son los recursos tecnológicos con los que usted realmente cuenta para el desarrollo de sus clases?

LM - De vez en cuando con video beam y computador.

ML - ¿Video beam, computador... y parlante, me imagino?

LM - Parlante, lo ah, no, sí, yo tengo mi parlante que lo compré por mi cuenta. Entonces sí tengo, pero es muy el sonido..., tengo que tenerlo, y el sonido del parlante no es el del colegio, sino un parlante pequeño, pero me alcanza, me alcanza para el aula.

ML- ¿Actualmente encuentra usted la necesidad de contar con un recurso didáctico, tecnológico, digital adicional que complemente y facilite su labor docente, eh, su labor como docente en el área de inglés?

LM - Realmente para mí la educación en la, en lo público, estamos muy quedados en la parte tecnológica porque los estudiantes hace rato deberán de estar contando con sus mismos computadores con sus, con sus *tablets* qué sé yo porque no es solamente desde inglés, desde todas las horas es necesario y es muy

diferente, ese, ese acercamiento de ellos de hecho uno cuando las lleva, o pues nos han invitado a alguna aula tecnológica los niños ellos son felices y se les pasa el tiempo y no se dan cuenta y aprenden muchísimo porque precisamente es más práctico.

ML - ¿Y para usted, como docente, en su labor cree que sí es necesario la utilización de estos recursos o de un recurso tecnológico?

LM – Estamos en el siglo 21 tenemos que ir con el siglo 21 yo no me puedo atrasar, ojo, que no sea solamente eso porque lógicamente la parte física, la parte de de juego no se puede que también dentro de dentro del cuerpo humano no se puede perder, pero entonces no tenemos que involucrar con el siglo 21.

ML – Bueno, profe, esas son todas las preguntas, de pronto tiene algún aporte más en cuanto a tecnología o TIC, para...

LM – No, creo que nosotros de alguna manera los profesores de inglés estamos permeados por el aprendizaje general de las, de las, academias y de Estados Unidos y bueno muchas otras plataformas entonces estamos privilegiados entre comillas porque podemos hallar muchísimo material de de TICS y de actividades donde bueno podemos decir esto me sirve para ese niño y,y,y no sé cómo mucho no hacemos tanto en rebusque como en otras áreas, pero sé que en inglés nosotros somos privilegiados en ese sentido, lastimosamente volvemos a lo mismo, qué me gano yo con tener tantas cosas allí si no las puedo, los mismos niños no las pueden utilizar, porque no tienen ese material de computador.

ML – Eso, y a ti como, como profesora te parece necesario también que de pronto un poco todos esos recursos digitales que hay inmersos dentro de la gran red que es el internet o dentro del web pudieses, eh, encontrarlos directamente en un sitio más aplicado a lo que son, eh, las mallas, el currículo sugerido para para cada grado.

LM- Bueno, ellos lo han intentado hacer, de hecho, ellos, y algunos momentos ellos nos han dado inclusive los mismos *links* y uno se mete a eso y sí y efectivamente, yo creo que todo sirve, en la educación no es que no sirva, en la educación es que hay muchísimo tema y hay que saber filtran, entonces nada te ganas con tener muchísimo si no sabes por dónde, eso por un lado, pero por otro lado ¿qué me gano yo o que se gana una docente?... yo por ejemplo porque me

gusta el inglés, porque lo manejo, no soy la bilingüe, pero al menos tengo pues como mis pinitos en por los por los cursos que he hecho, pero ¿qué se hagan una docente de primaria, particularmente me voy con las por las docentes de primaria que tengan toda esa mano de recursos si ellas misma no manejan el idioma? Entonces, se les va a dificultar, por qué, por qué si un niño se aprende una canción, digamos que es un niño normal, se aprende una canción en una semana la profesora que pueda demorar un mes, porque para ella tiene más dificultades y hay más barreras; entonces diría que, que tenemos que también empezar a implementar no solamente el recurso tecnológico sino de la mano el recurso humano.

ML – Bueno, profe, muchísimas gracias.

LM – Gracias.

ML – Gracias, profe.

Transcripción entrevista profesora Aura Zamira Moreno – Lina Solarte

Agosto 19 de 2023

Hola. Buenas tardes, estamos con la profesora Aura Zamira Moreno, eh, profesora de primaria. Este año está a cargo del grado quinto, y de la institución educativa Juan Pablo II.

Eh, vamos entonces a hacerle algunas preguntas profe, para que por favor usted nos, pues nos pueda ayudar.

Entonces la primera pregunta es: ¿Cuál es su formación académica?

AZ: Bueno, Lina, mi formación es; soy licenciada en biología y química. Inicialmente estudio en la Normal Departamental y me licencio en Biología y Química y, tengo una maestría en Educación.

L: Muchas gracias, profe. ¿Ha tenido experiencia alguna enseñando inglés?

AZ: Sí, desde hace muchos años, con los grados cuarto y quinto, enseñé el inglés.

L: ¿Podría contarnos un poco sobre su experiencia metodológica enseñando inglés?

AZ: Bueno desde hace mucho tiempo yo vengo capacitándome en esta enseñanza del inglés con la Universidad eh, del Valle, eh me han enseñado algunas metodologías como las Task, me parece, tasks, y pues el trabajo ha sido arduo con ellos, porque como no soy especialista en inglés, pues me cuesta un poquito de dificultad. Pero ahí vamos trabajando. Trabajo lo que es el lising (listening) el rilin (Reading); todo lo que me enseñaron en esas capitacio... capacitaciones pues trato de... de aplicarlo con mis estudiantes.

L: ¡Ay, qué bueno profe! ¿Y entre esa, eh esa enseñanza del inglés a sus estudiantes usted qué recursos didácticos, pueden ser físicos o digitales, emplea para planear, orientar y dictar sus clases de inglés?

AZ: Bueno... Eh... Utilizo... Me apoyo mucho en el video beam. Eh... El Ministerio de Educación sacó eh unos folletos muy, muy interesantes sobre eso, donde trae lo que son flash card, trae juegos didácticos, eh hacemos mucho lo que son dibujos, carteleras, relacionar la palabra con el vocabulario y como le digo practicar lo que es sobre todo el speaking.

L: Listo, entonces allí más o menos nos está contando de la pregunta 6, que al momento de enseñar el idioma extranjero ¿cuáles habilidades comunicativas como lo son el habla, la escucha, la lectura y la escritura privilegia en su salón de clase y por qué?

AZ: Bueno sobre todo yo trabajo mucho, el... el escucha y El, en la escritura. El habla, el habla pues me cuesta un poquito de dificultad, porque ya le dije mi orientación. Me apoyo mucho en lo que es el video beam, eh la grabadora para que ellos puedan escuchar y puedan pronunciar bien. En cuanto... y lo que es el ... trabajo bastante lo que es la escritura y la lectura.

L: Listo, profe. ¿Y dentro de sus clases de inglés, usted involucra herramientas tecnológicas, entendiendo estas herramientas tecnológicas como dominio de páginas web, gamificación, entre otras; cuales podría como mencionarnos?

AZ: Sí, sí, sí. Eh como te acabo de decir ahora, el Ministerio de Educación sacó unos cuadernillos. El primer cuadernillo que sacó fue uno que fue de... de Bunny Bonita, y luego vino el de ... Ay, cómo se llama este... British School. También resalto mucho que yo hice una capacitación con Bunny Bonita y con... con British School y tengo los, los folletos que ellos dan.

L: Listo. ¿Y entre eh, los recursos tecnológicos que usted menciona, profe, con cuales puede contar usted dentro de su aula de clase en la institución?

AZ: Bueno, yo afortunadamente soy muy privilegiada porque en mi, en mi aula de clase tengo el video beam, entonces siempre me apoyo en él; eh, voy a la biblioteca y traigo los pendones, eh los flash card, todas esas herramientas yo tengo la... los puedo utilizar.

L: ¿Y el computador también e internet?

AZ: ¡Ah, claro! Claro, porque el vídeo beam se trabaja con el computador y internet también hay ujumm...y...

L: ¿Cuál más me iba a decir?... ¿grabadora?

AZ: Grabadora, pues el computador, vídeo beam, los flash card, las cartele... las carteleras que hay allí. Yo los pongo también a hacer cartelitos, encuentra de palabras, crucigramas, sopa de letras.

L: OK, listo profe. Y la última pregunta sería ¿actualmente encuentra usted la necesidad de contar con un recurso didáctico y/ o tecnológico digital adicional que complemente y facilite su labor como docente en el área de inglés?

AZ: Pues yo creo que todos esos recursos que te mencioné ahora son los ideales... Quizá, de pronto, las páginas, como para que ellos complementen en la casa, sí?; eh teniendo en cuenta pues que algunos no manejan o no tienen acceso al internet, entonces a veces quedamos como un poquito cojitos en esa parte. Pero sí, de pronto sí los... los recursos que, que de pronto ministerio o que de pronto algunas compañeras en los cursos que vamos dan esos link para poder entrar a esas páginas y poder... eh ¿cómo se dice?

L: ¿Llevar la clase?

AZ: Llevar la clase la clase, ujum

L: Ok. Listo, profe Zamira. ¿Te gustaría de pronto eh hacer alguna observación, añadir algo más?

AZ: No, Lina. Me parece que todas las preguntas están muy acordes a lo que, a lo que estamos hablando.

L: Listo. Muchísimas gracias

Transcripción entrevista profesora María Luisa Mejía – Lina Solarte

Agosto 19 de 2023

Hola. Buenas tardes, estamos con la profesora María Luisa Mejía, profesora de primaria. Este año está a cargo del grado segundo de la institución educativa Juan Pablo II, sede Portete de Tarqui.

Cómo le había comentado un poco sobre mi proyecto de tesis para la maestría, entonces pues vamos a charlar un poquito en torno a esas preguntas. Muchas gracias por tu colaboración en esta entrevista. Entonces comencemos.

L: La primera pregunta, ¿Cuál es su formación académica?

ML: Licenciada en educación básica con énfasis en ciencias sociales, normalista y posgrado.

L: ¿Has tenido experiencia enseñando inglés?

ML: Experiencia enseñando inglés... eh... siempre he enseñado en básica primaria y ahí se dan todas las áreas, entonces el inglés es un área que siempre he.. he manejado ... mmm en los 26 años de experiencia.

L: ¿Podrías contarnos un poco sobre tu experiencia metodológica enseñando inglés?

ML: Eh... pues básicamente no tengo formación en inglés, entonces ha sido a partir de libros de texto, eh con herramientas tecnológicas eh sencillas, eh por ejemplo para la pronunciación como no tengo la habilidad entonces me mmm, me acompaño de YouTube, de videos donde los niños puedan escuchar la pronunciación y repetirla, y asociar la imagen, entonces básicamente eh la experiencia metodológica sería esa; a partir de las actividades que propone los libros de texto y con ayuda de algunas herramientas tecnológicas como el internet y los videos. También con juegos, eh... mmm... con juegos en clase, donde los niños deban repetir, deban salir a unir de pronto la palabra con el dibujo, eh... mmm... también algunas fichas y trabajo en el cuaderno.

L: Ok, profe y te pregunto, ¿qué recursos didácticos, pueden ser físicos o digitales, empleas para planear, orientar y dictar tus clases de inglés a tus estudiantes?

ML: Eh, los recursos didácticos físicos pueden ser fotocopias, eh juegos, eh y digitales eh también juegos, como memoramas o juegos eh que los niños deban cómo ver la imagen y pronunciar, o escuchar el sonido o jueguitos interactivos que están en internet.

L: Mira que tu respuesta nos habla un poco precisamente de la siguiente pregunta, cuando les enseñas inglés a tus niños ¿cuáles habilidades comunicativas como lo son el habla, la escucha, la lectura y la escritura privilegas y por qué?

ML: Eh... las habilidades que mas , que mas hago como énfasis son, el habla, y mmm... de pronto el habla y la escucha; la lectura y la escritura y la escritura, ellos no tanto porque como están en el proceso como de aprender a leer y a escribir bien en español, entonces en inglés se dificulta un poquito porque se escribe

de una manera y se pronuncia de otra, entonces digamos que esas dos habilidades, la lectura y la escritura, como que no le hago tanto énfasis; más que todo al habla y a la escucha, sin embargo pues los niños escriben el vocabulario, ellos lo escriben y también cuando se evalúan en los exámenes ellos deben leer, el, la palabra que está ahí en inglés y la deben asociar a la imagen. Entonces digamos que si se trabaja, pero en menor medida, más que todo el habla y la escucha.

L: Profe, ¿Y dentro de tus clases de inglés, involucras herramientas tecnológicas, entendiendo estas herramientas tecnológicas como dominio de páginas web, gamificación, entre otras?

ML: No podría mencionar cuales porque no... digamos que no... no busco siempre la misma, sino que de acuerdo al tema que, que tengo, lo que hago es que escribo ahí en el.. en el computador el tema, y me salen jueguitos interactivos o me sale o en YouTube, y observo y el que más me gusta es el que elijo, pero no recurro como a una página web como tal.

L: ¿Profe Luisa, entre los recursos tecnológicos que usted menciona, con cuales cuentas en tu aula?

ML: Los recursos tecnológicos en mi aula, eh bueno en la institución educativa, mmm... como tal no hay muchas, pues tengo un videobeam, pero no tengo sonido y el computador, eh... pues como es el personal no lo puedo estar llevando y trayendo todos los días, entonces digamos que en esa parte es un poquito difícil, pues si el aula estuviera mejor dotada sería como un poco más fácil con un buen sonido, el computador allí instalado, entonces eso es.

L: Bueno, la última pregunta es ¿actualmente encuentras la necesidad de contar con un recurso didáctico y/ o tecnológico digital adicional que complemente y facilite la labor docente en el área de inglés?

ML: Si es muy necesario contar con el recurso didáctico tecnológico adicional porque sería un apoyo para los maestros que no tenemos la formación en inglés, sería un gran apoyo que venga como el programa, eh diseñado, elaborado, los recursos para el grado, entonces y de acuerdo a la habilidades y competencias que los niños necesitan para ese nivel, entonces si sería como muy chévere, muy adecuado, además porque si lo proporciona una persona que tiene el conocimiento,

pues está bien dirigido; la pronunciación, las imágenes, los recursos que hayan allí instalados, y pues que sea de un acceso eh fácil, no? Una plataforma que se pueda acceder fácilmente y, y que sea de un manejo eh sencillo para el maestro. Entonces sí lo encuentro muy necesario.

L: Listo profe Luisa. De nuevo muchísimas gracias por tu colaboración con esta entrevista.

Muchísimas gracias.

Anexo No 24: Matriz de análisis de datos para entrevista E1

ESCUELA DE EDUCACIÓN – UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA DIGITAL

“DESARROLLO DE UN SITIO WEB PARA EL COMPLEMENTO DE LA LABOR DOCENTE EN EL ÁREA DE INGLÉS DIRIGIDO A DOCENTES DE GRADO TERCERO, JORNADA MAÑANA, EN LAS SEDES PORTETE DE TARQUI DE LA IEO JUAN PABLO II Y LAURA VICUÑA DE LA IEO MANUEL MARÍA MALLARINO DE CALI”

MATRIZ DE ANÁLISIS DE DATOS PARA ENTREVISTA



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA**

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA DIGITAL

PROYECTO: “DESARROLLO DE UN SITIO WEB PARA EL COMPLEMENTO DE LA LABOR DOCENTE EN EL ÁREA DE INGLÉS DIRIGIDO A DOCENTES DE GRADO TERCERO, JORNADA MAÑANA, EN LAS SEDES PORTETE DE TARQUI DE LA IEO JUAN PABLO II Y LAURA VICUÑA DE LA IEO MANUEL MARÍA MALLARINO DE CALI ”

OBJETIVO	INFORMANTE / ROL	FECHA, HORA Y LUGAR DE LA ENTREVISTA
Caracterizar las habilidades de enseñanza del inglés de los docentes del grado tercero de primaria, de las IEO Juan Pablo II y Manuel María Mallarino. Por medio de la creación y la exploración del sitio web.	Entrevistado: E1 Lorena Muñoz Docente de tercero de primaria Sede: Laura Vicuña IEO Manuel María Mallarino	Agosto 16 de 2023, IEO Manuel María Mallarino, sede Laura Vicuña en la ciudad de Cali, Valle del Cauca. Hora: 1:00 pm

“LO EXPRESADO” – TEXTUAL ENTREVISTADO (A)	ANÁLISIS DE LO EXPRESADO
<p>ML - ¿Cuál es tu formación académica?</p> <p>1. E1 LM - Yo soy profesional en artes plásticas, pero el inglés lo he trabajado desde mi particularidad y he estado en diferentes cursos de inglés y por eso en este momento también hago enseñanza en el en inglés.</p> <p>ML – ¿Ha tenido experiencia alguna enseñando inglés?</p> <p>2. E1 LM - Sí, precisamente como te decía, eh, yo vengo enseñando inglés, a Dios gracias, ahorita estamos rotando por primaria y esa es una ventaja que tenemos aquí en la institución. Entonces, pues como tengo algunas habilidades, eh, estoy rotando con los</p>	<p>1. La docente manifiesta que aunque no es Licenciada en inglés o Lenguas extranjeras, es una persona a quien le interesa y se ha sentido motivada por aprender el idioma y por ende enseñarlo. Esto indica que posee habilidades que ha desarrollado a través de prácticas autodidactas y que tiene a su vez un proceso de formación especializado al respecto.</p> <p>2. La docente es quien se encarga del proceso enseñanza - aprendizaje en toda la sede de primaria, y es la encargada directa de los grados de tercero a quinto, ya que dice tener las habilidades necesarias para apoyar dicho proceso. Lo anterior es importante debido a que cuenta con una apropiación del inglés con base a su experiencia y siente deseo de compartirlo, por lo cual posee un interés y un deseo de apoyar el proceso.</p> <p>3. La docente expresa que enseña por medio de una metodología divertida, desde lo lúdico, dentro de la cual privilegia las habilidades comunicativas necesarias como el (speaking, writing and listening), y que usa diferentes enfoques metodológicos que las favorecen en los distintos niveles, por los conceptos que maneja se nota que ha tenido una formación importante y que el dominio del inglés le permite ubicar a sus grupos por niveles. Es</p>

<p>grados de tercero, cuarto y quinto con el área de inglés y bueno, sí, sí, tengo experiencia, por supuesto.</p> <p>ML - ¿Podría contarnos un poco sobre su experiencia metodológica enseñando el inglés sobre la metodología?</p> <p>3. E1 LM - Bueno, yo utilizo mucho la metodología lúdica, donde se aplica, eh, todo lo que es la parte comunicativa, es decir, siempre mis actividades están a pesar de que empieza desde lo lúdico, lo dirijo hacia la parte de comunicación, la parte oral, la parte escrita y la parte de lectura. Lógicamente, desde el bagaje de <i>beginners</i>, de, desde los más chiquitos, porque lastimosamente en las, en las instituciones públicas, eh, por más que los docentes quieran estar desde un primero, transición, un segundo con inglés, pues son limitados sus conocimientos y cuando nos llegan a tercero nos toca prácticamente empezar de cero nuevamente. Entonces, ¿cómo tratar de llenar esos espacios, esos vacíos que tienen en este grado?, si es, tenemos que hacer ese como ese currículo de tercero sin que ellos tengan esos ese bagaje de transición, primero y segundo, entonces todo hay que hacerlo de manera muy lúdica. Se utilizan muchas estrategias, la</p>	<p>consciente de la importancia del fortalecimiento de dichas habilidades y competencias en primaria y que existen falencias por parte del MEN y de que por el contrario a ella hay docentes en la práctica quienes no cuentan con dicho “bagaje” lo que permite que los estudiantes lleguen con las estructuras básicas fuertes a la secundaria. Es consciente también de que diferentes recursos didácticos facilitan la apropiación y articulación del currículo lo que facilita el aprendizaje y la adquisición de las competencias a través de la lúdica, algo que se hace evidente es prioritario para ella. La docente menciona algunos recursos educativos digitales como: regalos de voz, libros, audiolibros y muchísimas rondas y canciones, que habitualmente usa en sus clases, lo que indica que sí integra las TICs a la hora de realizar su planeación y enseñar.</p> <p>4. La docente plantea que dentro de su <i>lesson plan</i> o manera de orientar su clase, ella se vale de distintos recursos tanto físicos como digitales para abordar el objetivo de movilizador de aprendizaje de manera lúdica. Menciona el uso de “Worksheets” (hojas de trabajo), canciones, juegos, y otros recursos que le recomiendan los compañeros de área para fortalecer un “hilo conductor” que entrelaza en integración el proyecto educativo institucional. De modo que trabajan muy a la par del plan de área por lo que se entiende y sabe qué es necesario vincular OVAS para movilizar su clase.</p> <p>5. La docente hace mención de la página web “Worksheets Live” que usa para realizar búsquedas de descargas en específico, lo que supone que necesita material en concreto sobre algún tema en específico que luego lleva a clase por medio de un imprimible físico, para movilizar por medio de este ejercicio la competencia y habilidad que ella propone para su clase. Esto indica, una vez más, que hace uso de los recursos digitales antes mencionados</p> <p>6 y 7 La docente habla de recursos digitales como videos.</p> <p>8. La docente prosigue hablando sobre diferentes sitios o páginas web de las que se vale para descargar o tomar alguna información que le puede ser útil en sus clases, que busca en lugares que nos son claros para ella, pero que trata de vincular a su clase de acuerdo con la temática que están viendo en ese momento. Privilegia el uso de la asociación imagen con palabra, por lo que se intuye que la maestra necesita material de acuerdo al hilo conductor o temática que está trabajando la IE o que está consagrada dentro de su plan de aula, por lo cual lo ideal es que sea vinculada a las mallas del MEN. El TPR que menciona la docente, por su parte, es un enfoque mediante el</p>
---	--

<p>TPR, <i>speaking</i>, lectura, regalos de voz, libros, audiolibros y muchísimas rondas y canciones.</p> <p>ML – Gracias, profe, ¿qué recursos digitales, perdón, qué recursos didácticos, físicos y digitales, entonces emplea usted para: planear, orientar y dictar su clase?</p> <p>4 E1 LM - Bueno, en este momento ya te los acabas de decir, pero realmente pues uno, desde lo digital tenemos que buscar todas las actividades lúdicas que nos, y digo lúdicas porque a ellos no les puede decir ven, vamos a hacer esta actividad o esta este ejercicio, sino que es más llevándola hacia la actividad lúdica. Entonces yo a veces le digo, vamos a jugar con esta actividad y puede ser una hoja, una hoja, por ejemplo, de <i>Worksheet</i>, ajá y ellos lo hacen a nivel grupal y todos participan, pues lógicamente también se buscan canciones, se buscan juegos y, y en el Colegio también uno se, se pega a los profesores del, del área de inglés de bachillerato y que ellos me guíen, porque pues se supone que yo estoy precisamente estamos en un hilo, en un hilo y, y la idea es de que estos niños pues vayan siguiendo ese hilo para que lleguen a un cesto y, vayan pudiendo avanzar.</p> <p>ML - Cuando dices que utilizas, por ejemplo, las worksheets, las descargas de algún lugar específico...</p>	<p>cual el aprendiz se acerca a la lengua de la forma en que se aprende una lengua materna, que lo es principalmente hablando, de modo que es un método espejo o de repetición, el que ella utiliza en el aula, lo cual le exigen hablar la mayor parte de su tiempo en inglés y usar muchos recursos asociados.</p> <p>9. La docente presenta un nivel de conocimiento importante del inglés, ya que tiene claro cuáles son las 4 habilidades comunicativas básicas a fomentar dentro de sus grupos de estudiantes. Dice que da privilegio las tres primeras: <i>speaking</i>, <i>listening</i>, <i>reading</i> y por último se vale del <i>writing</i>, cosa que tiene sentido porque en su anterior respuesta hace alusión a integrar TPR en sus clases. Habla de diferentes actividades de escucha, de habla y de juego, para que luego, a media gradual, lleguen a un proceso de escritura. De modo que la docente requiere en ese momento de diferentes ayudas de orden digital o físico que le permitan acercarse al estudiante para desarrollar los diferentes momentos y estadios de su clase, lo mismo que le permita realizar una constante evaluación dentro de una zona de progreso.</p> <p>10. La maestra manifiesta hacer uso de algunas herramientas tecnológicas entendidas como dominio de páginas web y gamificación desde su propia iniciativa contando con los elementos tecnológicos propios, habla de un computador y unos parlantes, dice que a veces utiliza un video beam, por lo cual se infiere que usa más apoyo desde lo auditivo (<i>Listening</i>) y lo que pueda ella llegar a descargar para imprimir (hojas de trabajo y de dibujo), se entiende que el tema de la proyección se le dificulta. No tiene computadores ni un salón como tal a su disposición, se entiende entonces que el tema de la gamificación no se da por el momento. Es entonces una amenaza y un limitante para ella, la falta de recursos tecnológicos en su aula de clase a esta altura del siglo XXI.</p> <p>11 y 12. Usa un video beam (de vez en cuando), y en ocasiones usa un computador. también un parlante pequeño que alcanza a abarcar su radio de clase. Como escribo anteriormente, pocos dispositivos.</p> <p>13. La docente expresa la necesidad de contar con acceso a un aula en donde se facilite el uso de la tecnología a sus estudiantes. Hace énfasis sobre todo en dicha necesidad, no se refiere estrictamente a lo que se le pregunta, más indica que considera que cuando los estudiantes se encuentran inmersos en un ambiente o aula tecnológica están más motivados y por ende aprenden más. No menciona recurso didáctico o digital en este momento como complemento de su labor docente.</p>
---	--

<p>5. E1 LM – Worksheets Live</p> <p>6 y 7 ML - Ok, ¿y qué red, que otro recurso, así como tal?</p> <p>E1 LM - En este...</p> <p>ML - Digital.</p> <p>E1LM - No es que yo que no...</p> <p>ML – los videos.</p> <p>8 E1 LM – el twist, vídeos en YouTube, eh, de hecho, hasta las sopas de letras algunas las descargo de diferentes sitios, o en otras, en otro momento las hago con cocoli, yo siempre coloco “cocoocolín” algo, las hago de acuerdo al vocabulario que estemos viendo, utilizo mucho lo que es imagen y palabra, porque es la parte en que ellos pueden ir aprendiendo mucho más. También a aplico muchísimo lo que yo te estaba diciendo ahorita el, el TPR porque es que la acción y que ellos la oigan es muy bueno, y hago a mis chiquitos, pues hablar, que ellos así sea lo mínimo, que se vayan fortaleciendo en los saludos en todo el bagaje que necesitamos.</p> <p>ML – Eh, ¿al momento de enseñar el idioma extranjero, cuáles habilidades comunicativas como lo son el habla,</p>	<p>14. La docente menciona que en pleno siglo XXI impera la necesidad de integrar las TIC en el aula, sin dejar a un lado la parte de juego que también es importante para ella. Por lo que se asume que aunque el uso de las TIC son importantes no lo puede ser todo dentro de la dinámica de la clase, puesto que el movimiento y la parte física en donde se involucra la dimensión corporal de cada niño es muy importante dentro de su desarrollo, de modo que en ese sentido se interpreta que el tiempo de exposición frente a la tecnología debe ser equilibrado o medido de acuerdo a la edad.</p> <p>15. La maestra se refiere a que los docentes de inglés tienen el privilegio de contar con variados recursos y ayudas pedagógicas digitales desde academias y plataformas que nativas que se encuentran alojadas en la web lo que indica que para ella el uso de la tecnología y el material didáctico digital que se comparte en la internet es muy importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje actualmente. Sin embargo, cuando se refiere al “rebusque” se infiere a que deben hacer muchos filtros o buscar en diferentes sitios web para encontrar la información adecuada, la ella verdaderamente necesita para articular al contenido y desarrollo de sus clases. Sin embargo, indica nuevamente que existe mucha información, pero la dificultad es como ponerla a andar en contexto si no se cuenta con la tecnología requerida.</p> <p>16. En cuanto al contenido que compete al MEN, mallas o curriculum sugerido, ella afirma conocerlo y que el mismo MEN comparte “links” e información importante para ejecutar; no obstante, se refiere a que hay mucha información al respecto y se necesita saber filtrar, están desarticulados los contenidos o en muchos lugares. Dice que el idioma y no conocerlo o interpretarlo dentro de los documentos o el material puede ser una dificultad entre las maestras que no dominan los temas y el idioma. Por último, menciona el gran escollo que presenta la educación en la escuela primaria en la medida de que las docentes no se encuentran capacitadas o no cuentan con la formación necesaria para transmitir el conocimiento de manera eficiente. Señala que las docentes pueden contar con el material, pero menciona lo complicado en que hagan uso de él si no saben cómo, no lo entienden, no saben cómo pronunciar o no saben cómo integrarlo a sus clases.</p>
---	--

la escucha, la lectura y la escritura, privilegia en su salón de clase?

E1 LM - A ver, te digo yo, yo trato de privilegiar las 4, realmente trato de privilegiarlas y ellos lo saben. Tal vez la última que aplico es la de escritura, con lo que es algo contrario a como tradicionalmente se enseña en primaria, el, el lenguaje. Yo aprendí de una manera totalmente el lenguaje, entonces yo lo aplico de esa misma manera, donde primero hacemos actividades de escucha, actividades de habla, actividades de juegos donde ellos refuercen ese tema y luego sí lanzamos y, y bajamos todo a la escritura.

ML - ¿Dentro de sus clases de inglés, usted involucra herramientas tecnológicas entendidas como dominio de páginas web, gamificación...?

10. E1 LM - Pues, es decir, yo trabajo, pero lo trabajo es de mí, porque lastimosamente en el, en el, en el aula no tenemos muchos computadores, tenemos a duras penas mi vieja herramienta de computador, que tiene unos 10 o 12 años. Pero bueno, ahí la idea es meterse en el en el siglo 21 y se le da, de hecho, yo a veces utilizo el video beam cojo esa, esa esa actividad se las proyecto y bueno, tratamos de que todos la trabajemos.

11. ML – Listo. ¿Entonces, cuáles son los recursos tecnológicos con los que usted realmente cuenta para el desarrollo de sus clases?

E1 LM - De vez en cuando con video beam y computador.

ML - ¿Video beam, computador... y parlante, me imagino?

12. E1 LM - Parlante, lo ah, no, sí, yo tengo mi parlante que lo compré por mi cuenta. Entonces sí tengo, pero es muy el sonido..., tengo que tenerlo, y el sonido del parlante no es el del colegio, sino un parlante pequeño, pero me alcanza, me alcanza para el aula.

ML- ¿Actualmente encuentra usted la necesidad de contar con un recurso didáctico, tecnológico, digital adicional que complemente y facilite su labor docente, eh, su labor como docente en el área de inglés?

13. E1 LM - Realmente para mí la educación en la, en lo público, estamos muy quedados en la parte tecnológica porque los estudiantes hace rato deberán de estar contando con sus mismos computadores con sus, con sus *tablets* qué sé yo porque no es solamente desde inglés, desde todas las horas es necesario y es muy

diferente, ese, ese acercamiento de ellos de hecho uno cuando las lleva, o pues nos han invitado a alguna aula tecnológica los niños ellos son felices y se les pasa el tiempo y no se dan cuenta y aprenden muchísimo porque precisamente es más práctico.

ML - ¿Y para usted, como docente, en su labor cree que sí es necesario la utilización de estos recursos o de un recurso tecnológico?

14. E1 LM – Estamos en el siglo 21 tenemos que ir con el siglo 21 yo no me puedo atrasar, ojo, que no sea solamente eso porque lógicamente la parte física, la parte de de juego no se puede que también dentro de dentro del cuerpo humano no se puede perder, pero entonces no tenemos que involucrar con el siglo 21.

ML – Bueno, profe, esas son todas las preguntas, de pronto tiene algún aporte más en cuanto a tecnología o TIC, para...

15 E1 LM – No, creo que nosotros de alguna manera los profesores de inglés estamos permeados por el aprendizaje general de las, de las, academias y de Estados Unidos y bueno muchas otras plataformas entonces estamos privilegiados entre comillas porque podemos hallar muchísimo material de de TICS y de actividades donde bueno podemos decir esto me sirve

para ese niño y,y,y no sé cómo mucho no hacemos tanto en rebusque como en otras áreas, pero sé que en inglés nosotros somos privilegiados en ese sentido, lastimosamente volvemos a lo mismo, qué me gano yo con tener tantas cosas allí si no las puedo, los mismos niños no las pueden utilizar, porque no tienen ese material de computador.

ML – Eso, y a ti como, como profesora te parece necesario también que de pronto un poco todos esos recursos digitales que hay inmersos dentro de la gran red que es el internet o dentro del web pudieses, eh, encontrarlos directamente en un sitio más aplicado a lo que son, eh, las mallas, el currículo sugerido para para cada grado.

16. E1 LM- Bueno, ellos lo han intentado hacer, de hecho, ellos, y algunos momentos ellos nos han dado inclusive los mismos *links* y uno se mete a eso y sí y efectivamente, yo creo que todo sirve, en la educación no es que no sirva, en la educación es que hay muchísimo tema y hay que saber filtrar, entonces nada te ganas con tener muchísimo si no sabes por dónde, eso, por un lado, pero por otro lado ¿qué me gano yo o que se gana una docente?... yo por ejemplo porque me gusta el inglés, porque lo manejo, no soy la bilingüe, pero al menos tengo pues como mis pinitos en por los

por los cursos que he hecho, pero ¿qué se hagan una docente de primaria, particularmente me voy con las por las docentes de primaria que tengan toda esa mano de recursos si ellas misma no manejan el idioma? Entonces, se les va a dificultar, por qué, por qué si un niño se aprende una canción, digamos que es un niño normal, se aprende una canción en una semana la profesora que pueda demorar un mes, porque para ella tiene más dificultades y hay más barreras; entonces diría que, que tenemos que también empezar a implementar no solamente el recurso tecnológico sino de la mano el recurso humano.

ML – Bueno, profe, muchísimas gracias.

E1 LM – Gracias.

ML – Gracias, profe.


Anexo No. 25: Matriz de análisis de datos para entrevista E2

ESCUELA DE EDUCACIÓN – UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA DIGITAL

“DESARROLLO DE UN SITIO WEB PARA EL COMPLEMENTO DE LA LABOR DOCENTE EN EL ÁREA DE INGLÉS DIRIGIDO A DOCENTES DE GRADO TERCERO, JORNADA MAÑANA, EN LAS SEDES PORTETE DE TARQUI DE LA IEO JUAN PABLO II Y LAURA VICUÑA DE LA IEO MANUEL MARÍA MALLARINO DE CALI”

MATRIZ DE ANÁLISIS DE DATOS PARA ENTREVISTA

 <p>UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA</p>	<p>ESCUELA DE EDUCACIÓN UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA</p>
<p>MAESTRÍA EN DIDÁCTICA DIGITAL</p>	
<p>PROYECTO: “DESARROLLO DE UN SITIO WEB PARA EL COMPLEMENTO DE LA LABOR DOCENTE EN EL ÁREA DE INGLÉS DIRIGIDO A DOCENTES DE GRADO TERCERO, JORNADA MAÑANA, EN LAS SEDES PORTETE DE TARQUI DE LA IEO JUAN PABLO II Y LAURA VICUÑA DE LA IEO MANUEL MARÍA MALLARINO DE CALI ”</p>	

OBJETIVO	INFORMANTE / ROL	FECHA, HORA Y LUGAR DE LA ENTREVISTA
Caracterizar las habilidades de enseñanza del inglés de los docentes del grado tercero de primaria, de las IEO Juan Pablo II y Manuel María Mallarino. Por medio de la creación y la exploración del sitio web.	Entrevistado: E2 Aura Zamira Moreno Docente de primaria Sede: Portete de Tarqui IEO Juan Pablo II	Agosto 19 de 2023, IEO Juan Pablo II, sede Portete de Tarqui en la ciudad de Cali, Valle del Cauca. Hora: 4:00 pm

“LO EXPRESADO” – TEXTUAL ENTREVISTADO (A)	ANÁLISIS DE LO EXPRESADO
<p>Hola. Buenas tardes, estamos con la profesora Aura Zamira Moreno, eh, profesora de primaria, de la institución educativa Juan Pablo II.</p> <p>Eh, vamos entonces a hacerle algunas preguntas profe, para que por favor usted nos, pues nos pueda ayudar.</p> <p>Entonces la primera pregunta es: ¿Cuál es su formación académica?</p> <p>1. AZ: Bueno, Lina, mi formación es; soy licenciada en biología y química. Inicialmente estudio en la Normal Departamental y me licencio en Biología y Química y, tengo una maestría en Educación.</p> <p>L: Muchas gracias, profe. ¿Ha tenido experiencia alguna enseñando inglés?</p> <p>2. AZ: Sí, desde hace muchos años, con los grados de primaria, enseñé el inglés.</p> <p>L: ¿Podría contarnos un poco sobre su experiencia metodológica enseñando inglés?</p> <p>4. AZ: Bueno desde hace mucho tiempo yo vengo capacitándome en esta enseñanza del inglés con la Universidad eh, del Valle, eh me han enseñado algunas metodologías como las Task, me parece, tasks, y pues el trabajo ha sido arduo con ellos, porque como no soy especialista en inglés, pues me cuesta un poquito de dificultad. Pero ahí vamos trabajando. Trabajo lo que es el listening (listening) el reading (Reading); todo lo que me enseñaron en esas capacitaciones... capacitaciones pues trato de... de aplicarlo con mis estudiantes.</p>	<p>La profesora menciona en su respuesta de su historial académico que su especialidad no se encuentra en el campo del inglés, sino que su enfoque se sitúa en una disciplina distinta al idioma extranjero. Asimismo, destaca que posee experiencia como maestra de educación primaria y señala que ha enseñado inglés en ese contexto sin contar con una licenciatura específica en esta materia.</p> <p>La experiencia metodológica de la maestra se basa en las capacitaciones que ha asistido, de manera regular, orientadas por la Universidad del Valle para la enseñanza del inglés. Durante estas capacitaciones, la maestra ha adquirido conocimientos acerca de distintas metodologías, incluyendo la metodología Task. Aunque reconoce que no es una especialista en inglés y que esto ha supuesto un desafío, hace un esfuerzo constante por aplicar lo que ha aprendido en su enseñanza con los estudiantes.</p> <p>En lo que respecta al empleo de herramientas tecnológicas, la maestra indica que se vale del video beam, de recursos educativos proporcionados por el Ministerio de Educación Nacional, y de juegos diseñados por esta entidad. Asimismo, busca y selecciona otros recursos que se ajusten a las necesidades de su grupo de estudiantes en el proceso de aprendizaje del inglés. Es evidente que, a pesar de que la maestra hace uso de los materiales proporcionados por el Ministerio de Educación, no menciona el uso de la plataforma Eco Web2.0 creada por esta entidad. Esto sugiere que los docentes podrían no encontrar contenido que se adapte a las particularidades de su contexto, lo que los lleva a buscar recursos de manera independiente y en ocasiones a no considerar un enfoque integral en el desarrollo de las competencias en inglés. Además, es relevante destacar la disposición de la profesora para explorar diversas estrategias que faciliten la comprensión y el interés de sus estudiantes hacia el inglés. A pesar de no poseer un dominio óptimo del idioma, se esfuerza por incorporar juegos y diferentes enfoques didácticos en sus clases.</p> <p>La maestra destaca su enfoque en el desarrollo de las habilidades de comprensión de escucha y comprensión escrita, ya que reconoce que la expresión oral en inglés no es su fortaleza a la hora de enseñar a sus estudiantes. Como alternativa, utiliza audios disponibles en YouTube para que los niños y niñas puedan escuchar y replicar la pronunciación correcta del idioma. Este temor a no poseer una pronunciación precisa del inglés es una preocupación común entre los docentes, ya que temen que esto pueda obstaculizar el progreso de sus estudiantes en el aprendizaje del idioma. Por lo tanto, muchos optan por enfocarse en áreas que consideran más seguras, como la lectura en inglés y la producción escrita, que</p>

<p>L: ¡Ay, qué bueno profe! ¿Y entre esa, eh esa enseñanza del inglés a sus estudiantes usted qué recursos didácticos, pueden ser físicos o digitales, emplea para planear, orientar y dictar sus clases de inglés?</p> <p>5. AZ: Bueno... Eh... Utilizo... Me apoyo mucho en el video beam. Eh... El Ministerio de Educación sacó eh unos folletos muy, muy interesantes sobre eso, donde trae lo que son flash card, trae juegos didácticos, eh hacemos mucho lo que son dibujos, carteleras, relacionar la palabra con el vocabulario y como le digo practicar lo que es sobre todo el speaking.</p> <p>L: Listo, entonces allí más o menos nos está contando de la pregunta 6, que al momento de enseñar el idioma extranjero ¿cuáles habilidades comunicativas como lo son el habla, la escucha, la lectura y la escritura privilegia en su salón de clase y por qué?</p> <p>6. AZ: Bueno sobre todo yo trabajo mucho, el... el escucha y El, en la escritura. El habla, el habla pues me cuesta un poquito de dificultad, porque ya le dije mi orientación. Me apoyo mucho en lo que es el video beam, eh la grabadora para que ellos puedan escuchar y puedan pronunciar bien. En cuanto... y lo que es el ... trabajo bastante lo que es la escritura y la lectura.</p> <p>L: Listo, profe. ¿Y dentro de sus clases de inglés, usted involucra herramientas tecnológicas, entendiendo estas herramientas tecnológicas como dominio de páginas web, gamificación, entre otras; cuales podría como mencionarnos?</p> <p>7. AZ: Sí, sí, sí. Eh como te acabo de decir ahora, el Ministerio de Educación sacó unos cuadernillos. El primer cuadernillo que sacó fue uno que fue de... de</p>	<p>en ocasiones se limita a la escritura de palabras aisladas y oraciones básicas y simples.</p> <p>La maestra demuestra una notable voluntad para planificar y llevar a cabo sus clases de inglés. Se siente afortunada por disponer de recursos como el video beam en su aula, así como otros materiales como pancartas y fichas de la biblioteca que puede emplear en sus lecciones. Este ejemplo destaca la relevancia de la propuesta de crear un sitio web de fácil acceso para los docentes, que ofrezca una variedad de recursos para su uso en diversas situaciones.</p> <p>La maestra considera que los recursos mencionados son adecuados para su labor docente. Además, ve beneficioso contar con una selección de enlaces que funcionen como un banco de recursos digitales destinados a los estudiantes, lo que les permitiría practicar desde sus hogares. Sin embargo, es consciente de que algunos estudiantes podrían enfrentar dificultades debido a la falta de acceso a Internet.</p> <p>Es posible que la maestra entrevistada no haya podido apreciar completamente el alcance y los beneficios que un sitio web dirigido a docentes podría aportar para complementar su labor en el área de inglés. Esto se evidenció en algunas de sus respuestas, ya que no posee un dominio competente del inglés. Sin embargo, precisamente por esta razón, resultaría muy útil para los maestros de primaria contar con un recurso tecnológico adicional. Esto sería un valioso apoyo para aquellos docentes que no tienen una formación en la enseñanza del inglés. El beneficio sería aún mayor si el sitio web se diseña de manera amigable y con una navegación sencilla, permitiendo a los usuarios encontrar fácilmente programas y planes de clase con los recursos necesarios para desarrollar el plan de área institucional, adaptados a los grados, habilidades y competencias específicas requeridas para cada nivel escolar.</p>
---	---

Bunny Bonita, y luego vino el de ... Ay, cómo se llama este... British School. También resalto mucho que yo hice una capacitación con Bunny Bonita y con... con British School y tengo los, los folletos que ellos dan.

L: Listo. ¿Y entre eh, los recursos tecnológicos que usted menciona, profe, con cuales puede contar usted dentro de su aula de clase en la institución?

8. AZ: Bueno, yo afortunadamente soy muy privilegiada porque en mi, en mi aula de clase tengo el video beam, entonces siempre me apoyo en él; eh, voy a la biblioteca y traigo los pendones, eh los flash card, todas esas herramientas yo tengo la... los puedo utilizar.

L: ¿Y el computador también e internet?

AZ: ¡Ah, claro! Claro, porque el vídeo beam se trabaja con el computador y internet también hay ujumm...y...

L: ¿Cuál más me iba a decir?... ¿grabadora?

AZ: Grabadora, pues el computador, vídeo beam, los flash card, las cartele... las carteleras que hay allí. Yo los pongo también a hacer cartelitos, encuentra de palabras, crucigramas, sopa de letras.

L: OK, listo profe. Y la última pregunta sería ¿actualmente encuentra usted la necesidad de contar con un recurso didáctico y/ o tecnológico digital adicional que complemente y facilite su labor como docente en el área de inglés?

9. AZ: Pues yo creo que todos esos recursos que te mencioné ahora son los ideales... Quizá, de pronto, las páginas, como para que ellos complementen en la casa, si?; eh teniendo en cuenta pues que algunos no manejan

o no tienen acceso al internet, entonces a veces quedamos como un poquito cojitos en esa parte. Pero sí, de pronto sí los... los recursos que, que de pronto ministerio o que de pronto algunas compañeras en los cursos que vamos dan esos links para poder entrar a esas páginas y poder... eh ¿cómo se dice?

L: ¿Llevar la clase?

AZ: Llevar la clase la clase, ujum

L: Ok. Listo, profe Zamira. ¿Te gustaría de pronto eh hacer alguna observación, añadir algo más?

AZ: No, Lina. Me parece que todas las preguntas están muy acordes a lo que, a lo que estamos hablando.

L: Listo. Muchísimas gracias.

Fuente: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/43701/Anexo%206%20An%C3%A1lisis%20de%20Datos.pdf?sequence=10&isAllowed=y>


Anexo No. 26: Matriz de análisis de datos para entrevista E3

ESCUELA DE EDUCACIÓN – UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA DIGITAL

“DESARROLLO DE UN SITIO WEB PARA EL COMPLEMENTO DE LA LABOR DOCENTE EN EL ÁREA DE INGLÉS DIRIGIDO A DOCENTES DE GRADO TERCERO, JORNADA MAÑANA, EN LAS SEDES PORTETE DE TARQUI DE LA IEO JUAN PABLO II Y LAURA VICUÑA DE LA IEO MANUEL MARÍA MALLARINO DE CALI”

MATRIZ DE ANÁLISIS DE DATOS PARA ENTREVISTA

 <p>UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA</p>	ESCUELA DE EDUCACIÓN UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA DIGITAL	
PROYECTO: “DESARROLLO DE UN SITIO WEB PARA EL COMPLEMENTO DE LA LABOR DOCENTE EN EL ÁREA DE INGLÉS DIRIGIDO A DOCENTES DE GRADO TERCERO, JORNADA MAÑANA, EN LAS SEDES PORTETE DE TARQUI DE LA IEO JUAN PABLO II Y LAURA VICUÑA DE LA IEO MANUEL MARÍA MALLARINO DE CALI ”	

OBJETIVO	INFORMANTE / ROL	FECHA, HORA Y LUGAR DE LA ENTREVISTA
Caracterizar las habilidades de enseñanza del inglés de los docentes del grado tercero de primaria, de las IEO Juan Pablo II y Manuel María Mallarino. Por medio de la creación y la exploración del sitio web.	Entrevistado: E3 María Luisa Mejía Docente de primaria Sede: Portete de Tarqui IEO Juan Pablo II	Agosto 19 de 2023, IEO Juan Pablo II, sede Portete de Tarqui en la ciudad de Cali, Valle del Cauca. Hora: 2:00 pm

“LO EXPRESADO” – TEXTUAL ENTREVISTADO (A)	ANÁLISIS DE LO EXPRESADO
--	---------------------------------

<p>Hola. Buenas tardes, estamos con la profesora María Luisa Mejía, profesora de primaria de la institución educativa Juan Pablo II, sede Portete de Tarqui.</p> <p>Cómo le había comentado un poco sobre mi proyecto de tesis para la maestría, entonces pues vamos a charlar un poquito en torno a esas preguntas. Muchas gracias por tu colaboración en esta entrevista. Entonces comencemos.</p> <p>L: La primera pregunta, ¿Cuál es su formación académica?</p> <p>1. ML: Licenciada en educación básica con énfasis en ciencias sociales, normalista y posgrado.</p> <p>L: ¿Has tenido experiencia enseñando inglés?</p> <p>2. ML: Experiencia enseñando inglés... eh... siempre he enseñado en básica primaria y ahí se dan todas las áreas, entonces el inglés es un área que siempre he... he manejado ... mmm en los 26 años de experiencia.</p> <p>L: ¿Podrías contarnos un poco sobre tu experiencia metodológica enseñando inglés?</p> <p>4. ML: Eh... pues básicamente no tengo formación en inglés, entonces ha sido a partir de libros de texto, eh con herramientas tecnológicas eh sencillas, eh por ejemplo para la pronunciación como no tengo la habilidad entonces me mmm, me acompaño de YouTube, de videos donde los niños puedan escuchar la pronunciación y repetirla, y asociar la imagen, entonces básicamente eh la experiencia metodológica sería esa; a partir de las actividades que propone los libros de texto y con ayuda de algunas herramientas tecnológicas como el internet y los videos. También con juegos, eh... mmm... con juegos en clase, donde</p>	<p>La profesora expresa en su presentación de su bagaje académico que su área de experticia no es el inglés, y que su énfasis está en un área diferente de la lengua extranjera. Además, que posee una amplia trayectoria como docente de primaria y en el ejercicio de su labor docente ha enseñado el área de inglés sin poseer una formación específica para este fin. Para subsanar esta situación de la falta de formación en el área específica de inglés, la maestra se apoya de recursos que se encuentran a su alcance, por lo que esto denota que la presente propuesta del desarrollo del sitio web con lo recursos necesarios para la enseñanza del inglés en primaria sería de gran utilidad para complementar su quehacer en el área específica.</p> <p>La docente reconoce no poseer las habilidades lingüísticas en el idioma inglés por lo que recurre a recursos externos que le apoyen en su enseñanza, específicamente se refiere a la pronunciación y se apoya de la plataforma YouTube, e igualmente de juegos que encuentra en la internet para poder llevarlos a su aula de clase.</p> <p>Se nota también que la docente hace búsqueda de otro tipo de recursos para poder orientar su clase de inglés, en lo que se pueden contar algunos recursos físicos como fotocopias y también digitales que se encuentran en la internet.</p> <p>La profesora señala que trata de enfocarse más en las habilidades comunicativas del habla y escucha, ella menciona que los estudiantes aún se encuentran en una fase de aprender a leer y a escribir en su lengua materna, por lo que ella considera que es mejor enfocarse en la escucha y el habla.</p> <p>En cuanto al uso de herramientas tecnológicas, la maestra dice que hace búsqueda y elección de los recursos y material que se adecúe a la necesidad de abordar el tema que vaya a presentar a sus estudiantes, y no en una página o plataforma fija. Esto que comenta la docente es notable porque hay una plataforma creada por MEN para los docentes del sector oficial, la Eco Web2.0, pero los docentes no encuentran el contenido que se adapte a las necesidades de su contexto por lo que recurren a la búsqueda por temas aislados y no contemplan el desarrollo integral de las competencias en inglés. También se remarca la disposición de la profesora a buscar diferentes medios para presentar el inglés a sus estudiantes de forma comprensible y atractiva, pues ella comenta que busca juegos y trata de implementar diferentes didácticas para sus clases de inglés, aunque ella misma no sea usuaria hablante del idioma.</p> <p>A pesar de la disposición que muestra la docente para planear y ejecutar sus clases de inglés, en su aula no cuenta con los recursos tecnológicos suficientes para llevar a cabo una clase ideal de inglés. Esto</p>
--	--

<p>los niños deban repetir, deban salir a unir de pronto la palabra con el dibujo, eh... mmm... también algunas fichas y trabajo en el cuaderno.</p> <p>L: Ok, profe y te pregunto, ¿qué recursos didácticos, pueden ser físicos o digitales, empleas para planear, orientar y dictar tus clases de inglés a tus estudiantes?</p> <p>5. ML: Eh, los recursos didácticos físicos pueden ser fotocopias, eh juegos, eh y digitales eh también juegos, como memoramas o juegos eh que los niños deban cómo ver la imagen y pronunciar, o escuchar el sonido o jueguitos interactivos que están en internet.</p> <p>L: Mira que tu respuesta nos habla un poco precisamente de la siguiente pregunta, cuando les enseñas inglés a tus niños ¿cuáles habilidades comunicativas como lo son el habla, la escucha, la lectura y la escritura privilegias y por qué?</p> <p>6. ML: Eh... las habilidades que más , que más hago como énfasis son, el habla, y mmm... de pronto el habla y la escucha; la lectura y la escritura y la escritura, ellos no tanto porque como están en el proceso como de aprender a leer y a escribir bien en español, entonces en inglés se dificulta un poquito porque se escribe de una manera y se pronuncia de otra, entonces digamos que esas dos habilidades, la lectura y la escritura, como que no le hago tanto énfasis; más que todo al habla y a la escucha, sin embargo pues los niños escriben el vocabulario, ellos lo escriben y también cuando se evalúan en los exámenes ellos deben leer, el, la palabra que está ahí en inglés y la deben asociar a la imagen. Entonces digamos que, si se trabaja, pero en menor medida, más que todo el habla y la escucha.</p>	<p>demuestra que es necesario que la presente propuesta del sitio web pueda ser de fácil acceso para los docentes y presente diferentes recursos para que sea posible usarlos en diversas circunstancias.</p> <p>Para la maestra entrevistada resulta muy necesario contar con el recurso didáctico tecnológico adicional debido a que supondría un apoyo para los maestros que no poseen la formación en inglés; aún mayor sería el beneficio si el sitio web es amigable con el usuario y sencillo de navegar, se pueda encontrar el programa o planes de clase con los recursos necesarios para desarrollar el plan de área institucional de acuerdo al grado, habilidades y competencias necesarias para cada nivel escolar.</p>
---	--

L: Profe, ¿Y dentro de tus clases de inglés, involucras herramientas tecnológicas, entendiendo estas herramientas tecnológicas como dominio de páginas web, gamificación, entre otras?

7. ML: No podría mencionar cuales porque no... digamos que no... no busco siempre la misma, sino que de acuerdo al tema que, que tengo, lo que hago es que escribo ahí en el.. en el computador el tema, y me salen jueguitos interactivos o me sale o en YouTube, y observo y el que más me gusta es el que elijo, pero no recurro como a una página web como tal.

L: ¿Profe Luisa, entre los recursos tecnológicos que usted menciona, con cuales cuentas en tu aula?

8. ML: Los recursos tecnológicos en mi aula, eh bueno en la institución educativa, mmm... como tal no hay muchas, pues tengo un videobeam, pero no tengo sonido y el computador, eh... pues como es el personal no lo puedo estar llevando y trayendo todos los días, entonces digamos que en esa parte es un poquito difícil, pues si el aula estuviera mejor dotada sería como un poco más fácil con un buen sonido, el computador allí instalado, entonces eso es.

L: Bueno, la última pregunta es ¿actualmente encuentras la necesidad de contar con un recurso didáctico y/ o tecnológica digital adicional que complemente y facilite la labor docente en el área de inglés?

9. ML: Si es muy necesario contar con el recurso didáctico tecnológico adicional porque sería un apoyo para los maestros que no tenemos la formación en inglés, sería un gran apoyo que venga como el programa, eh diseñado, elaborado, los recursos para el

grado, entonces y de acuerdo a la habilidades y competencias que los niños necesitan para ese nivel, entonces si sería como muy chévere, muy adecuado, además porque si lo proporciona una persona que tiene el conocimiento, pues está bien dirigido; la pronunciación, las imágenes, los recursos que hayan allí instalados, y pues que sea de un acceso eh fácil, no? Una plataforma que se pueda acceder fácilmente y, y que sea de un manejo eh sencillo para el maestro. Entonces sí lo encuentro muy necesario.

L: Listo profe Luisa. De nuevo muchísimas gracias por tu colaboración con esta entrevista.

Fuente: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/43701/Anexo%206%20An%C3%A1lisis%20de%20Datos.pdf?sequence=10&isAllowed=y>

Calendarios y otros

Cronograma de actividades / enero - julio 2023

Actividad	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
Primer encuentro con el tutor / Creación de grupo y primer contacto grupal		8					
Primera reunión con el tutor / presentación personal y presentación del proyecto de investigación		9					
Contacto con tutor / agendamiento para el segundo encuentro			15				
Segundo encuentro con tutor / asignación de tareas			16				
Asesoría por medio del grupo de WhatsApp / En torno a: Metodología de investigación				5			
Tercer encuentro virtual con tutor				13			

Encuentro virtual de tutoría con el profesor: Luigi Guinche.				18			
--	--	--	--	----	--	--	--

Cronograma de actividades agosto - diciembre 2023

Actividad	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Encuentro con el tutor /Socialización Y retroalimentación final capítulo No 3	10				
Encuentro con el tutor /Socialización de las tareas asignadas	17				
Encuentro con el tutor - Avance trabajo de grado - Capítulo 4.			21		
Encuentro con el tutor - Avance trabajo de grado			28		
Encuentro con el tutor - Trabajo de grado análisis y sitio web				5	
Encuentro con el tutor - inscripción al Congreso de Innovación Didáctica.				6	
Encuentro con el Mag. Fabian Bogotá (Tutoría).				17	

Encuentro con el tutor - Trabajo de grado análisis y sitio web				30	3, 5
Reunión y compra del Hosting para el sitio web					2
Encuentro con el tutor - Trabajo de grado análisis y sitio web					11, 13, 14