



**UNIVERSIDAD
SERGIO ARBOLEDA**

**PEDAGOGÍA PARA PAPÁS DESDE UN ENTORNO INTERACTIVO
DE APRENDIZAJE**

Presentado por:

LIZZETH BERMANY GÓMEZ ACEVEDO

Trabajo de grado

Maestría en Didáctica Digital

Directora de Tesis

Mg. Andrea Catalina Cuervo Párraga

**UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA DIGITAL
BOGOTÁ**

2023

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas e instituciones que hicieron posible la culminación de este trabajo de investigación. Primordialmente, agradezco a mi asesora Catalina Cuervo Párraga y profesores por su orientación y dedicación durante todo el proceso en especial a Sergio Rodríguez y Fabian Bogotá. Sus valiosas sugerencias y conocimientos fueron fundamentales para la calidad y rigor de este trabajo.

Asimismo, quiero expresar mi gratitud a todas las familias y colaboradores que compartieron su tiempo, experiencia y conocimientos, y que fueron esenciales para la obtención de datos relevantes y enriquecedores.

Quiero agradecer especialmente a Julián Patiño, quien fue un apoyo fundamental durante todo este proceso, siempre creyó en mí, en mis capacidades y habilidades. Siempre estaré agradecida.

No puedo pasar por alto a mi familia y amigos, quienes brindaron su apoyo constante y comprensión a lo largo de este camino académico, principalmente a Edwin Delgado, Alejandro y Diana García. Su ánimo y aliento fueron una fuente de motivación para llegar hasta este punto.

Agradezco también a todos mis compañeros de la maestría en Didáctica Digital, quienes a la distancia apoyaron mi proceso, en especial a Liz García, la cual fue un gran apoyo emocional durante todo el transcurso de la maestría.

En fin, agradezco a todos los que, de una u otra manera, formaron parte de este proyecto. Sin su colaboración y respaldo, este trabajo no habría sido posible. Gracias por creer en mí y en esta investigación.

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	12
1 CAPÍTULO I	15
1.1 Estado del arte	15
1.1.1 Contexto internacional	15
1.1.2 Contexto nacional	18
1.2 Planteamiento de la pregunta de investigación	22
1.3 Justificación de la pregunta	24
1.4 Objetivos de la investigación	31
1.4.1 Objetivo general	31
1.4.2 Objetivos específicos	31
2 CAPÍTULO II. Marco teórico	32
2.1 El rol de las familias en la primera infancia y su importancia	32
2.2 La familia y su influencia en los procesos de aprendizaje	33
2.3 La escuela de padres	35
2.4 Las tareas escolares	36
2.5 Entornos Virtuales de Aprendizaje	39
2.6 El microlearning	41
3 CAPÍTULO III Marco Metodológico	44
3.1 Diseño metodológico	44
3.2 Fases de la investigación:	45
3.3 Estrategias de recolección de información	47



3.3.1	Encuestas	47
3.3.1.1	Caracterización de la población a encuestar	48
3.3.2	Entrevista semiestructurada	50
3.3.2.1	Fases de la aplicación de la entrevista	51
3.3.2.2	Caracterización de la población a entrevistar	52
3.3.3	Diario de campo: Bitácora	53
4	CAPÍTULO IV Resultados y Análisis	55
4.1	Resultados de la encuesta inicial	55
4.1.1	Análisis de los resultados de las encuestas	55
4.2	Resultados de la entrevista semiestructurada	64
4.2.1	Categorización de la información recolectada	64
4.2.2	Análisis de las entrevistas	69
4.3	Modelo didáctico propuesto para la formación en pedagogía de las familias	80
4.3.1	Enfoque pedagógico del entorno virtual de aprendizaje.	80
4.3.2	Estructura curricular “Pedagogía Para Papás”	82
4.3.2.1	Las cuatro arenas de aprendizaje	85
4.3.2.2	Las cuatro actividades rectoras para la primera infancia.	89
4.4	Diario de campo: Bitácora del Diseño del Entorno Virtual de Aprendizaje	92
4.4.1	La Propuesta	95
4.4.2	Mapa de navegación	98
4.4.3	Diseño del logo	99
4.4.4	Diseño en 2D de la página web	100
4.4.5	Libro de estilos	102



4.4.6	Prototipado	106
4.4.7	Diseño de la página web en ATOM	108
4.5	Resultado final del prototipo del Entorno Virtual de Aprendizaje “Pedagogía Para Papás”	110
4.6	Resultados de la encuesta de satisfacción del primer pilotaje del Entorno Virtual de Aprendizaje “Pedagogía Para Papás”.	112
4.6.1	Categoría 1: Interacción del EVA Pedagogía Para Papás	116
4.6.2	Categoría 2: Accesibilidad del Entorno Virtual de Aprendizaje.	118
4.6.3	Categoría 3: Sistema de Evaluación del Entorno Virtual de Aprendizaje	124
4.6.4	Categoría 4: Usabilidad del Entorno Virtual de Aprendizaje.	128
4.6.5	Preguntas de respuesta abierta:	130
5	Conclusiones	136
5.1	Limitaciones en el Proceso Investigativo:	139
5.1.1	Fase de Diagnóstico:	139
5.1.2	Fase de Diseño del prototipo:	139
5.1.3	Fase de pilotaje del EVA:	140
6	Recomendaciones	143
	Referencias	147
	Anexos	153

LISTA DE FIGURAS

Ilustración 1 - Mapa de la UNESCO con cifras de colegios cerrados y estudiantes perjudicados durante la pandemia. (UNESCO, 2022)	12
Ilustración 2 - Respuestas pregunta 1: ¿Apoya usted los procesos pedagógicos (tareas) o del desarrollo infantil de su hijo o hija en casa?	57
Ilustración 3 - Respuestas pregunta 2: ¿Cuál cree que es el motivo principal por el cual las familias no apoyan los procesos pedagógicos o del desarrollo infantil de los niños y las niñas de la primera infancia en casa?	58
Ilustración 4 - Respuestas pregunta 3: ¿Qué piensa sobre las tareas que los docentes asignan a los estudiantes de primera infancia?	59
Ilustración 5 - Respuestas pregunta 4: ¿Se siente con las habilidades y conocimientos necesarios para apoyar correctamente los procesos pedagógicos o del desarrollo infantil de sus hijos e hijas en casa?	60
Ilustración 6. Respuestas pregunta 5: ¿Está de acuerdo con la siguiente afirmación “Las familias no tienen que formarse o tener conocimientos sobre pedagogía o sobre el desarrollo infantil, para eso están los colegios y los docentes” ?	61
Ilustración 7 - Respuestas pregunta 6: ¿Cree que es importante enseñar a las familias sobre pedagogía y el desarrollo infantil?	62
Ilustración 8 - Respuestas pregunta 7: ¿Cuáles cree que son los mayores limitantes que tendría una familia que quiera aprender sobre pedagogía?	62
Ilustración 9 - Respuestas pregunta 8: ¿Estaría interesado o interesada en participar en un taller 100% virtual sobre pedagogía diseñado exclusivamente para papás que le ayude a mejorar su apoyo en los procesos pedagógicos y del desarrollo infantil de su hijo e hija en casa?	63
Ilustración 10 - Wireframe "Pedagogía Para Papás"	97
Ilustración 11 - Mapa de navegación del diseño de la página web "Pedagogía Para Papás"	98



Ilustración 12 - Logo “Pedagogía Para Papás”	100
Ilustración 13 - Diseño 2D “Pedagogía Para Papás”.	103
Ilustración 14 - Íconos usados en “Pedagogía Para Papás”	105
Ilustración 15 - Tipografías y botones usados en “Pedagogía Para Papás”.	106
Ilustración 16 - Prototipado en Adobe XD para “Pedagogía Para Papás”.	108
Ilustración 17 - Desarrollo web página principal “Pedagogía Para Papás”.	109
Ilustración 18 - Desarrollo web página de contacto “Pedagogía Para Papás”.	110
Ilustración 19 - Módulos de aprendizaje del EVA “Pedagogía Para Papás”	110
Ilustración 20 - Las cuatro arenas de aprendizaje	111
Ilustración 21 - Explora: Microlearning	111
Ilustración 22 - ¿Todo claro?: Evaluación gamificada	111
Ilustración 23 - ¡Hazlo tú mismo!: Tutorial	112
Ilustración 24 - ¡Hazlo tú mismo!: Padlet de participación	112
Ilustración 25 - ¿Qué aprendí?: Autoevaluación en flip	112
Ilustración 26 - Resultados preguntas 1 y 2 encuesta de satisfacción.	116
Ilustración 27 - Respuesta a preguntas 3 a 6 encuesta de satisfacción.	118
Ilustración 28 - Respuesta a preguntas 7 a 9 encuesta de satisfacción.	124
Ilustración 29 - Respuesta a preguntas 10 a 12 encuesta de satisfacción.	128

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 - Fases de la Entrevista semi-estructurada. Elaboración propia	51
Tabla 2 - Respuestas a la encuesta inicial	56
Tabla 3 - Categorías y codificación entrevista semiestructurada. Elaboración Propia	65
Tabla 4 - Subcategorías Entrevista semiestructurada. Elaboración propia	66
Tabla 5 - Módulos del curso “Las cuatro actividades rectoras para la primera infancia”. Elaboración propia.	84
Tabla 6 - Multimedia necesaria para la creación del EVA.	96
Tabla 7 - Respuestas Encuesta de satisfacción	115
Tabla 8 - Respuestas a pregunta abierta número 1 de la encuesta de satisfacción del primer pilotaje del EVA “Pedagogía Para Papás”	131
Tabla 9 - Respuestas a pregunta abierta número 2 de la encuesta de satisfacción del primer pilotaje del EVA “Pedagogía Para Papás”	134
Tabla 10 - Matriz de Evaluación Entorno Virtual de Aprendizaje	174

RESUMEN

La tesis investigativa se centra en la situación creada por la pandemia de COVID-19 en marzo de 2020, que obligó a las familias a asumir un papel educativo en casa debido al confinamiento, a pesar de la falta de conocimientos pedagógicos. El propósito del estudio es determinar el papel actual de las familias en el apoyo a la educación preescolar y desarrollar una estrategia tecnológica para fomentar su participación. Se llevó a cabo una encuesta en varias ciudades colombianas para recopilar datos y se identificó la necesidad de mejorar el conocimiento pedagógico de las familias.

Como respuesta, se diseñó un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) que incorpora elementos de juego y gamificación, con énfasis en la experiencia del usuario. El feedback de las familias indicó satisfacción con la claridad de presentación de conceptos, pero se señalaron áreas de mejora, como la legibilidad del texto y la optimización de la experiencia visual. Se plantean pruebas adicionales y la posibilidad de crear una aplicación móvil para ampliar el alcance.

En resumen, la investigación aborda el desafío de involucrar a las familias en la educación preescolar a través de un EVA, destacando la importancia de la experiencia del usuario. El trabajo futuro incluye pruebas más detalladas y la consideración de una aplicación móvil.

ABSTRACT

The research thesis focuses on the situation created by the COVID-19 pandemic in March 2020, which compelled families to take on an educational role at home due to lockdowns, despite their lack of pedagogical knowledge. The purpose of the study is to determine the current role of families in supporting preschool education and to develop a technological strategy to enhance their involvement. A survey was conducted in several Colombian cities to gather data, revealing the need to improve families' pedagogical knowledge.

In response, an Educational Virtual Environment (EVE) was designed, incorporating elements of play and gamification with a focus on user experience. Feedback from families indicated satisfaction with the clarity of concept presentation, but identified areas for improvement, such as text legibility and optimizing the visual experience. Further testing and the potential creation of a mobile application to expand reach are proposed.

In summary, the research addresses the challenge of engaging families in preschool education through an EVA, emphasizing the importance of the user experience. Future work includes more in-depth testing and consideration of a mobile application.

INTRODUCCIÓN

Marzo del 2020, en Colombia y en la mayor parte del mundo, docentes y estudiantes de todas las edades, reciben una extraña noticia: a causa de un virus del cual no se tenía mucha información y era potencialmente mortal para los humanos, debían continuar sus estudios desde casa usando herramientas tecnológicas. Un día después, más de once millones de estudiantes en Colombia fueron afectados por el cierre de las escuelas, las cuales no estaban preparadas para afrontar una pandemia mundial. De los once millones de estudiantes afectados 1'890.552 pertenecían al preescolar (UNESCO, 2022).



Ilustración 1 - Mapa de la UNESCO con cifras de colegios cerrados y estudiantes perjudicados durante la pandemia. (UNESCO, 2022)

Aunque esta idea era algo casi inconcebible, las y los docentes de todos los grados escolares iniciaron a crear métodos para dar sus clases y llegar a la casa de cada uno de sus estudiantes dando continuidad a los procesos de formación; se observó cómo cada docente y cada institución tomó decisiones de cómo realizar las clases sobre la marcha, pues esta transición se realizó prácticamente de un día para otro y la mayoría de instituciones educativas no tenían una plataforma donde se pudieran realizar las clases o la asignación y recepción de tareas. Afortunadamente, gracias a los canales de comunicación como lo son el correo electrónico, el whatsapp, las redes sociales y las plataformas de videoconferencias, se pudo finalizar el año escolar.

Durante este proceso y a medida que se iba avanzando, se encontraban nuevos retos, uno de los principales, puntualmente en los estudiantes de educación infantil, ya que, son niños y niñas entre los 2 y 6 años de edad, los cuales siempre debían estar acompañados de un adulto durante el uso de herramientas tecnológicas, y así, de forma casi obligada, las familias pasaron a tener un rol protagonista como agente educativo en casa.

Muchos de ellos, se esforzaron para que así los niños y niñas tuvieran una educación de calidad aún en medio del caos y la incertidumbre mundial, sin nombrar todas las demás adversidades que las familias tuvieron que enfrentar en casa a causa de la virtualidad, tanto en las instituciones educativas como en el trabajo; retos como el de tener un solo computador en casa para que papá y mamá teletrabajaran y dos o tres niños se conectaran a sus clases, o que el niño o niña de educación inicial tuviera que ser retirado del colegio porque nadie podía realizar el acompañamiento del estudiante a las clases virtuales.

Por otra parte, fue aún más evidente que las familias no tienen las herramientas pedagógicas o la formación para ser docentes y dar una educación efectiva, eficaz y eficiente en casa, puesto que no son docentes o pedagogos, sin embargo, en el contexto de una pandemia mundial, fue imprescindible el acompañamiento asertivo de las familias en el ámbito escolar, llegando a ser los ojos, oídos, boca y manos de las y los docentes en casa, sin ellos, hacer frente a una educación preescolar desde casa no hubiera sido posible.

Sin embargo, como se dijo anteriormente, las madres y padres no estaban preparados para asumir este rol, lo cual generó que las actividades, así estuvieran dirigidas, ya sea por video o de manera escrita por una o un docente, la madre o el padre sin tener unas bases o conocimientos en pedagogía, no cumplían la meta o el objetivo por las cuales estas fueron creadas.

En esta práctica se evidenció la necesidad de capacitar y brindar herramientas pedagógicas a las familias, herramientas que los lleven a ser asertivos y seguros a la hora de dirigir una actividad con sus hijos o acompañarlos en la elaboración de una tarea y así, generar en casa mejores espacios de aprendizaje, ya sea en una escolarización virtual o presencial (tareas).

1 CAPÍTULO I

1.1 Estado del arte

Los antecedentes que se consideraron en esta investigación están orientados hacia la importancia que tiene el rol de las familias en la educación de los niños y niñas de primera infancia en Colombia (Coleman, 1966; Gil, 2009; Rivera y Milicic, 2006; UNESCO, 2004; Vera, González y Hernández, 2014); ya sea en modalidad virtual o modalidad presencial y cómo la misma familia se constituyó en un agente educativo en casa sin tener las habilidades, conocimientos, formación o herramientas en pedagogía, para propiciar un ambiente o actividades realmente significativas donde el estudiante adquiera o construya su conocimiento.

1.1.1 Contexto internacional

Según Scola (2012), la familia en sí es una escuela, “una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad” (p.7). Se podría decir que la familia es la primera escuela que tenemos como seres humanos, es allí donde aprendemos a interactuar con el otro, a comunicarnos, empezamos a expresar nuestras necesidades y ser empáticos con las necesidades del otro, también es en la familia que aprendemos a tolerar la frustración, es donde se nos delegan nuestras primeras responsabilidades y aprendemos a ser autónomos (Romagnoli y Gallardo, 2008).

Epstein (2011, p.43) propone que las esferas de escuela, familia y comunidad deben trabajar en equipo en pro de un mismo objetivo, dirigir y favorecer el desarrollo de los estudiantes. Esto anterior se lograría generando un trabajo conjunto entre las instituciones educativas y las familias, que, aunque dicen estar comprometidas con un mismo objetivo, éstas dos esferas trabajan de manera individual, ocupándose cada una de lo que cree que le corresponde y dejando las demás responsabilidades a la otra parte.

Romagnoli y Gallardo (2008), exponen que gracias a las exigencias de la vida modernas como son las largas jornadas de trabajo, las ocupaciones del hogar, el individualismo, el consumismo, etc., han hecho que las familias cada vez están más alejadas de su rol activo en la educación, responsabilizando finalmente a las instituciones educativas y docentes de la completa educación de sus hijos e hijas.

Por otro lado, los colegios piensan que están involucrando a las familias en la educación de sus hijos cuando dejan actividades para realizar en casa o cuando hacen reuniones para informar sobre los avances o falencias de los estudiantes. Sin embargo, no están dando herramientas a las familias para que estas sean parte activa de la educación de los niños y niñas, herramientas que sean pertinentes teniendo en cuenta las exigencias de la vida moderna como se nombró anteriormente, herramientas sencillas, rápidas, prácticas, en otras palabras, efectivas, eficaces y eficientes.

Según Weiss, Bouffard, Bridglal y Gordon (2009) por más de 40 años se ha evidenciado que un rol activo de la familia en la educación de un niño o niña puede asegurar el éxito escolar del mismo; sin embargo, estos recursos y herramientas para involucrar y capacitar a las familias en el proceso educativo de sus hijos e hijas ha sido mínimo e insuficiente.

Muñoz y Llunch (2020) investigaron sobre la colaboración de las familias y las tareas escolares, concluyendo que en medio de una pandemia los y las estudiantes de estratos altos que estuvieron recibiendo clases en casa, dada su situación, en una casa o apartamento de más de 130 metros cuadrados, una conexión a internet excelente y varios equipos tecnológicos como celulares, computadores y tabletas de última generación y donde sus mamás y papás podían realizar trabajo desde casa y así estar al tanto de las clases y actividades virtuales de sus hijos e hijas, tuvieron una mejor experiencia con la escolarización virtual y un mejor rendimiento académico que los estudiantes de bajos recursos donde en casa solamente contaban con un computador para compartir entre varios integrantes de la familia ya fuera para trabajar o estudiar, con internet limitado (si tenían), en una casa donde viven más de cuatro personas en una sola habitación y donde, por la informalidad, las madres y padres debían salir a trabajar a pesar de la emergencia sanitaria, provocando que los estudiantes estuvieran sin acompañamiento en las clases virtuales y que en grados de educación infantil, los niños y niñas tuvieran que ser retirados del colegio.

Teniendo en cuenta el reto que tiene la educación de motivar a la familia a hacer parte activa de la formación de los niños y niñas, y a su vez, las exigencias de la vida moderna, es importante pensar en la forma acertada de dar herramientas pedagógicas a las familias sin que éstas sean tediosas, ni sean una carga más para ellos; al contrario, que pueda formar en pedagogía a las familias de forma rápida, entretenida y asequibles para todas y todos.

1.1.2 Contexto nacional

Como se ha dicho en el apartado anterior, la primera infancia es una etapa crucial en el desarrollo de los niños y las niñas, en la cual se establecen las bases para su crecimiento físico, emocional y cognitivo. Durante esta etapa, la familia juega un papel fundamental en el proceso educativo de los niños y de las niñas, ya que es el entorno más cercano y significativo en el que se desenvuelven.

En Colombia, diversos estudios y autores han destacado la importancia de la familia en los procesos pedagógicos de la primera infancia. A través de este texto investigativo, se explora dicha importancia y se presentan algunas referencias bibliográficas de autores colombianos relevantes.

El rol de la familia en la formación de la identidad y los valores de los niños y de las niñas durante la primera infancia es de vital importancia. Desde los primeros años de vida, la familia se convierte en el entorno primario en el cual los niños y las niñas adquieren conocimientos, normas, valores y pautas de comportamiento que moldearán su desarrollo futuro. María Victoria Peralta, educadora y premio nacional de las ciencias de la educación en Chile, destaca en sus investigaciones la influencia determinante de la familia en la transmisión de valores y en el desarrollo de la identidad en la primera infancia (Peralta, 2007).

La familia actúa como el agente socializador principal, proporcionando a los niños un marco de referencia sobre cómo percibirse a sí mismos y cómo interactuar con el mundo que les rodea. Durante los primeros años de vida, los padres desempeñan un papel fundamental como primeros educadores de sus hijos. A través de su ejemplo, enseñanza y relación cotidiana, los padres transmiten valores éticos, morales y culturales que ayudan a los niños a construir su sistema de creencias y a desarrollar su sentido de lo correcto y lo incorrecto. Además, influyen en la formación de la personalidad y el autoconcepto de los niños, al brindarles un entorno afectivo y seguro que les permite explorar su identidad y descubrir sus propias fortalezas y habilidades.

Es importante destacar que la familia no es un ente aislado en la formación de la identidad y los valores de los niños, sino que interactúa con otros contextos socializadores, como la escuela y la comunidad. Sin embargo, la familia sigue siendo el núcleo principal en el cual se construyen las bases fundamentales de la identidad y los valores en la primera infancia.

La participación activa de la familia en el proceso de aprendizaje y estimulación temprana de los niños y de las niñas es esencial para su desarrollo integral. Según Martha Liliana García (2022), investigadora colombiana en educación inicial, la interacción de calidad entre padres e hijos en actividades lúdicas y de juego favorece el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños en la primera infancia. Además, resalta la importancia de la comunicación y la colaboración entre la familia y los docentes en la construcción de ambientes educativos enriquecedores.

La presencia de un entorno familiar seguro, afectuoso y estable es fundamental para el bienestar emocional de los niños en la primera infancia. Según Suarez y Velez (2018), el apoyo emocional y afectivo de la familia desempeña un papel crucial en el bienestar emocional de los niños y de las niñas durante la primera infancia. Un entorno familiar seguro, afectuoso y estable proporciona las bases necesarias para que los niños desarrollen una adecuada autoestima, seguridad emocional y habilidades de regulación emocional.

Cuando los niños y las niñas experimentan un apoyo emocional positivo por parte de sus familias, se sienten amados, valorados y aceptados. Esto contribuye a fortalecer su autoestima, ya que reciben mensajes constantes de que son importantes y dignos de amor. La autoestima es esencial en la formación de una imagen positiva de sí mismos, lo que influye en su confianza para explorar el mundo y enfrentar nuevos desafíos.

Además, el apoyo emocional de la familia proporciona un sentido de seguridad emocional a los niños. Saber que pueden recurrir a sus padres o cuidadores en momentos de angustia o necesidad les brinda una sensación de protección y confianza en el mundo que les rodea. Esta seguridad emocional es fundamental para su desarrollo saludable, ya que les permite desarrollar relaciones interpersonales positivas y enfrentar de manera adecuada situaciones estresantes.

Asimismo, el vínculo afectivo establecido en el seno familiar actúa como un factor protector ante situaciones de estrés o adversidad. Cuando los niños se sienten conectados emocionalmente con sus padres o cuidadores, encuentran un refugio emocional que les ayuda a hacer frente a situaciones difíciles. El vínculo afectivo fuerte y seguro proporciona un soporte emocional que les permite desarrollar resiliencia y superar los desafíos que puedan enfrentar durante su desarrollo.

Finalmente, la familia desempeña un papel fundamental en los procesos pedagógicos de la primera infancia en Colombia. A través de la transmisión de valores, la participación activa en el aprendizaje y la estimulación temprana, así como el apoyo emocional y afectivo, la familia contribuye al desarrollo integral de los niños en esta etapa crucial. Los autores colombianos citados en este texto investigativo resaltan la importancia de fortalecer los lazos entre la familia y la educación para garantizar el bienestar y el adecuado desarrollo de los niños en Colombia.

1.2 Planteamiento de la pregunta de investigación

En marzo del año 2020, más de 150 millones de estudiantes, según la UNESCO se ven afectados al virtualizar las actividades académicas y según un reporte de UNICEF, aproximadamente un total de 463 millones de niños y niñas alrededor del mundo no tuvieron acceso a la educación durante el confinamiento causado por el COVID 19; por su parte en Colombia, se habla de una deserción de más 100.000 estudiantes a mediados de noviembre del año 2020. Entre las razones principales de esta deserción, se encuentran el hecho de los padres o madres tengan que salir a trabajar para satisfacer las necesidades básicas de su familia y además de esto, la desmotivación de los estudiantes al no adaptarse rápidamente a la virtualidad, al igual que sus padres, quienes sentían que la calidad de las clases virtuales era menor en comparación a las clases presenciales y que, ellos, no tenían las herramientas necesarias para educar a sus hijos e hijas en casa (UNICEF, 2022).

En una entrevista a tres expertos realizada por la UNICEF, a través de Webinar en medio del confinamiento generado por el COVID 19 en el año 2019 (UNICEF, 2020), coincidieron en señalar lo siguiente:

“Los padres se han convertido en el brazo derecho y fundamental de los profesores”, aseguró el psicólogo Carlos Larraín. “Es fundamental el rol de los padres (...) es importante que ante un hecho histórico inolvidable (como la pandemia) tomen esta coyuntura desfavorable como una gran oportunidad”, añadió el también psicólogo Rodrigo Ayo. Mientras que Elizabeth Machicao, psicóloga y directora de la Casa del Adolescente, añadió que “los padres son figuras de apoyo y confianza” en la educación de sus hijos e hijas por lo que deben actuar de forma creativa.

Las madres y padres en medio de la situación de emergencia sanitaria causada por el COVID 19 pasan a ser protagonistas en la educación, siendo ellos quienes, dirigidos por una docente, aplican las actividades en casa y a su vez evidencian el proceso de adquisición de conocimientos y habilidades en sus hijos. Esto anterior lo hacen sin tener herramientas pedagógicas, basados en lo que creen que está correcto o no al momento realizar actividades académicas, en medio del trabajo, las ocupaciones del hogar, las preocupaciones por el caos mundial, la falta de tiempo, etc., lo que finalmente genera, que en la mayoría de casos, aún cuando la familia haga su mayor esfuerzo por enseñar al estudiante, este no alcance las metas u objetivos por los cuales una actividad fue creada y asignada por la o el docente.

A partir de lo anterior surgen interrogantes como ¿por qué siendo la familia una parte fundamental del desarrollo de los niños y las niñas en la primera infancia, estas no tienen fundamentos básicos sobre pedagogía?, ¿por qué no se les ha capacitado para brindarles herramientas efectivas que puedan usar al momento de hacer el acompañamiento de sus hijos en casa?.

Razón por la cual se plantea la pregunta para esta investigación:

¿Cómo podemos promover a través del diseño de una estrategia tecnológica la participación y vinculación de las familias en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y las niñas de la primera infancia?

1.3 Justificación de la pregunta

En el principio, las escuelas no existían y la familia, como núcleo fundamental de la sociedad, era quien se dedicaba a educar a sus hijos e hijas. Entiéndase educación, esos pequeños instantes donde papá y mamá pasaban sus conocimientos, pocos o muchos a sus hijos, el color de las hojas de los árboles, el color del cielo, que de día sale el sol y de noche la luna, etc. Era de esta forma que la familia educaba a sus hijos y en Grecia, en las familias más favorecidas, un criado que vivía con la familia era quien se encargaba de la enseñanza de los niños o niñas de la casa, a él se le llamaba pedagogo, quien además de debía enseñarles habilidades básicas para su supervivencia como conseguir el alimento, prepararlo o construir un refugio.

Además, también aprendieron de sus padres y del pedagogo cómo se deben comportar en la sociedad, esto basado en las creencias religiosas y políticas de cada familia, pues como se sabe, no hay verdades absolutas cuando de valores se habla, lo que ahora es algo malo, como la esclavitud, en aquel tiempo era algo aceptable y bien visto por la sociedad (Burguière, A., Segalén, M. y otro, 1998).

Desde entonces, son las familias quienes en su propio saber educan a sus hijos, muchas veces, como se mencionó anteriormente, guiados por lo que la iglesia o los dirigentes políticos ordenaban, no por lo que la pedagogía o incluso la psicología pudieran aportar, puesto que, si no existía la escuela, estas ciencias aún no existían tampoco.

Fue en la antigua Grecia donde surge la palabra “scholé”, que luego pasa a ser “Escuela”, varios sabios de la época enseñaban a grupos de niños algunas asignaturas como lectura, escritura, educación física y música. Y se evidencia que al igual que en la antigua Grecia, en la antigua Mesopotamia y en las comunidades aztecas los niños y niñas también eran instruidos en lugares diferentes a sus casas por los sabios de su comunidad. Sin embargo, durante muchos siglos, este era un privilegio al cual no todos podían acceder, es decir, solamente los hijos de las clases acomodadas de la sociedad hasta finales del siglo XVI que se abrió la primera escuela pública y gratuita.

Aun con la escuela establecida como la organización donde los niños y niñas iban a aprender, el rol de la familia nunca dejó de ser importante, al contrario, en un principio la familia y la escuela estaban mejor compenetradas y se complementaban la una a la otra, ya que, la escuela además de enseñar números y letras también enseñaba valores, habilidades para la supervivencia y cómo comportarse en sociedad. Aunado a esto, el pedagogo, es decir, el criado que se encargaba de la enseñanza en casa de los niños y niñas nunca dejó de ser importante, es más, se consideraba aún más importante que incluso los docentes que impartían clases en el colegio (Fuentes, 2005).

"Las primeras escuelas mantenían una estrecha unión con la comunidad. A principios del siglo XX comenzaron a distanciarse. La labor pedagógica se fue especializando y haciendo cada vez más compleja, y los maestros enseñaban materias y utilizaban métodos alejados de la experiencia de los padres y madres, que poco tenían que decir acerca de lo que ocurría en las aulas" (Maestre, 2009).

Sin embargo, con el paso de los años y el creciente y acelerado desarrollo de las ciudades, las familias, puntualmente papá y mamá ahora tienen que cumplir el horario de largas jornadas de trabajo, en un principio, solo era papá quien trabajaba y sustentaba económicamente a la familia y con el paso de los años, las mujeres pasan a ser parte activa de la sociedad y a su vez, de la economía del país y de sus familias, haciendo que, en casa cada vez se tenga menos tiempo para la crianza y la educación de los niños y niñas (Profamilia, 2019).

A medida que pasan los años, es cada vez más claro que las familias, a causa de sus trabajos y obligaciones diarias, no pueden dedicar el tiempo necesario a sus hijos para apoyar los procesos escolares. Esto nos lleva a ver que, muchos niños y niñas son más dependientes de las pantallas y que carecen de valores, además de notar que muchas veces, cuando el niño o niña necesita un refuerzo para adquirir algún conocimiento, muchas veces es imposible contar con ese apoyo en casa, por lo anteriormente dicho, no hay tiempo, y además de esto, las familias se frustran al no saber cómo ayudar de forma efectiva a sus hijos porque, en casa, lo cual es normal, nadie estudió pedagogía. A pesar de esto, es la familia quien tiene una capacidad excepcional para educar a los niños y niñas en casa.

Ahora, desde la mirada del docente, se puede decir que, en muchas ocasiones, aunque la familia intente apoyar los procesos escolares de sus hijos en casa, la falta de tiempo y habilidades pedagógicas, hacen que este proceso sea algo tedioso para la familia y que al final, al no saber cómo proceder, terminan frustrados, cansados y de mal genio, incluso, muchas familias llegan al punto de hacer las actividades por sus hijos con tal de acabar el “problema”. Esto último es algo usual de ver en el aula, incluso los mismos estudiantes son quienes dicen a los docentes que mamá o papá fueron quienes realizaron la actividad, además, que es muy fácil de notar cuando una tarea no fue realizada por el estudiante sino por la familia.

Esta situación es preocupante, ya que da a entender a los niños y niñas varias suposiciones incorrectas, entre ellas:

1. Papá y mamá son los responsables de mis tareas.
2. Si papá y mamá no me ayudan, entonces no debo hacerlas yo tampoco.
3. Siempre voy a necesitar la ayuda de mis papás para hacer algo, no puedo hacer las cosas por mí mismo.
4. No pasa nada si no cumplo con mis responsabilidades escolares.

Es importante enfatizar en que las familias no son culpables directamente de esta situación, sin embargo, con sus hechos y actitudes, hacen entender al niño lo anteriormente dicho.

Todo este problema que se venía detectando, se intensificó con la llegada del COVID 19 en el año 2020, pues las familias pasaron a ser los docentes de los niños y las niñas en casa. En un principio todo fue caos, nadie estaba preparado para esto, los niños y las niñas no sabían que estaba sucediendo, por qué ya no podían ver a sus amigos ni a su profesora en el aula, por qué, incluso no podían ir al supermercado, por qué ahora papá y mamá estaban en casa todo el día y ahora trabajaban desde ahí, por qué ahora tenían que estar toda una jornada frente a una pantalla viendo a su profesor hablar y hacer su mejor esfuerzo para que cada niño y cada niña pudieran participar de la clase y a su vez, adquirir el conocimiento de una manera que siempre se había dicho que era antipedagógico para estudiantes de primera infancia.

Las familias no se quedan atrás, intentaron hacer las cosas lo mejor posible, aun con la incertidumbre de conservar o no sus trabajos, de cómo iban a repartirse en casa con sus responsabilidades y a su vez tomar el rol de docentes en casa procurando que su hijo o su hija cumpliera con sus obligaciones escolares, que aprendiera y que, aprobaran el año escolar. Ciertamente fue un momento de mucho estrés, tristeza y ansiedad para muchos, pues como se dijo anteriormente, nadie estaba preparado para esto, quizá en casa solo tenían un computador para compartir entre dos adultos que teletrabajaban y dos niños que recibían clases virtuales.

Según Boberiene (2013), el acompañamiento asertivo de las familias aumenta la proactividad de los niños y niñas en el salón de clases, ya que las expectativas de los docentes hacia los estudiantes crecen, fortalece la relación docente-estudiante y aporta a unas mejores habilidades culturales de los alumnos y alumnas. Así también lo afirma una investigación realizada en Estados Unidos con familias en situación vulnerable o de escasos recursos, que deduce que el compromiso de las familias en las actividades escolares contribuye a una mejor relación de los niños y niñas con sus docentes, lo que mejora el desempeño de los estudiantes en lenguaje y matemática y en una mejor actitud hacia el colegio (Dearing, E., Kreider, H., Simpkins, S., y Weiss, H, 2006).

Según los artículos mencionados anteriormente, Epstein, Scola y Berger, coinciden en la importancia que tiene el rol de la familia en la educación de niños y niñas, situación que se hizo aún más notable durante el confinamiento mundial del año 2020 a causa del COVID 19, donde las familias pasaron a tomar un papel activo dentro de la escolaridad; sin embargo, existe un vacío de conocimiento sobre las metodologías que se pueden usar para capacitar y dar herramientas pedagógicas a las familias, que sean asequibles, prácticas, sencillas y que con disponer un periodo corto de tiempo al día, las familias puedan adquirir estos conocimientos y sentirse seguros a la hora de apoyar los procesos formativos.

Ahora, teniendo en cuenta la importancia del apoyo en las actividades escolares de los niños y niñas de primera infancia por parte de su familia, y las razones expuestas por las cuales la mayoría de las familias no lo están haciendo de forma correcta, por tiempo y por desconocimiento de cómo hacerlo puesto que carecen de habilidades pedagógicas; con esta investigación se busca plantear una metodología que alfabetice a las familias en materia de pedagogía, enseñando a través de pequeñas cápsulas de conocimiento mejores y más efectivas formas de apoyar el proceso escolar en casa, teniendo en cuenta el tiempo con el que cuentan o no cuentan las familias. También se busca que las familias se puedan capacitar o instruir en pedagogía básica a través del whatsapp, haciendo que al ser una herramienta tecnológica usada por la mayoría de personas en Colombia, se logre disminuir la brecha de analfabetización de las familias en materia de pedagogía.

Con este proyecto, se pretende brindar herramientas pedagógicas a las familias para fortalecer las habilidades de las familias de niños y niñas de primera infancia a la hora de apoyar los procesos escolares en casa, haciendo que las tareas y actividades dejadas por las y los docentes alcancen los objetivos, y a su vez, haciendo que los niños disfruten y sean más independientes a la hora de realizar sus actividades escolares en casa. En resumen, se busca empoderar a las familias en materia de pedagógica, brindarles conocimiento claro, preciso y conciso sobre cómo abordar ciertas actividades en niños y niñas de primera infancia y a su vez, se busca que los estudiantes aprendan más y mejor en casa, complementando de forma efectiva el aprendizaje en el aula.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Crear una estrategia didáctico-digital que apoye a las familias en el acompañamiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y las niñas de la primera infancia en casa.

1.4.2 Objetivos específicos

1. Identificar las formas de participación y los obstáculos que tienen las familias para apoyar adecuadamente los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y las niñas de la primera infancia.
2. Diseñar el prototipo de la herramienta digital de aprendizaje “Pedagogía Para Papás”
3. Analizar la eficacia de la herramienta digital de aprendizaje “Pedagogía Para Papás”.

2 CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 El rol de las familias en la primera infancia y su importancia

La constitución política de Colombia define a la familia en su artículo 42 como el núcleo fundamental de la sociedad. Más adelante, en el artículo 44 en la misma constitución, se establecen unos derechos fundamentales de los niños y niñas que el estado debe propiciar y velar por sus cumplimientos como lo es el derecho a la vida, a la integridad física, salud, alimentación, nombre, nacionalidad, una familia y no ser separada de ella, el cuidado, amor y educación, etc.

Aunado a lo anterior se deduce que la familia es parte fundamental de la sociedad y a su vez de los niños y niñas, ya que, muchos de esos derechos fundamentales descritos en la constitución política de Colombia, generalmente son suplidos por sus familias.

Aunque, actualmente la constitución política de Colombia establece la familia como una formada por una pareja de hombre y mujer, papá y mamá, actualmente las familias están constituidas de formas diversas, muchas veces la familia solamente está constituida por una mamá o un papá y su hijo, o incluso papá y mamá no existen dentro de la familia ya sea por muerte o porque simplemente desistieron de su rol de padres, sino que los niños están a cargo de sus abuelos, o sus tíos; a su vez, también se tiene en cuenta a las familias donde los padres o madres son parejas del mismo género, y que según investigaciones hechas por Berástegui, Duato y Palacios (2006), Rosser, Bueno y Domínguez (2010) afirman que esto no influye en el desarrollo de los niños y niñas de la misma forma como lo hace una familia tradicional, ni por esto deja de ser una familia y a su vez núcleo de la sociedad.

Ahora bien, sabiendo que la familia es el primer espacio donde los niños y niñas empiezan a explorar y experimentar, es allí donde surgen los primeros vínculos sociales y afectivos, además, al sentirse seguros también es donde empiezan a mostrar sus habilidades motoras al explorar ese mundo que les rodea.

Es en la familia, donde los niños y las niñas ganan confianza en sí mismos, y muchas veces también, es la misma familia quien trabaja junto a sus niños o niñas para así cultivar en ellos su autoestima. Es la familia, la primera red de apoyo y por esta razón es tan importante en el desarrollo integral de los niños y niñas, es allí donde se debe garantizar un ambiente sano para que este desarrollo se dé de la mejor manera.

2.2 La familia y su influencia en los procesos de aprendizaje

La influencia de la familia en los procesos de aprendizaje está dada por los estilos parentales, las estrategias o planes de apoyo que cada familia haya diseñado, el rol definido que tiene cada uno de los integrantes de la familia (autoridad y respeto a la autoridad), y un ambiente agradable y de afecto que se viva en casa. Además, es indispensable la percepción que tiene cada niño y niña sobre la actitud de sus padres hacia las actividades escolares y si realmente están interesados en estar involucrados en estas.

Cuando un niño es consciente de que su familia disfruta y le da importancia a las actividades escolares, y ven que sus papás o mamás están pendientes de lo qué pasa en el colegio, que se comunica con sus profesoras y profesores para llevar un control y estar al tanto de su desempeño escolar y a su vez siempre apoyan estas tareas escolares en casa, son niños que también tienen una mejor actitud hacia el colegio y las actividades escolares, incluyendo un mejor rendimiento académico (Epstein y Sander, 2000).

Aunado a lo anterior, se puede afirmar que el hecho de que la familia esté interesada e involucrada en los procesos de aprendizaje del niño o niña, éste también tendrá una mejor perspectiva de su colegio, haciendo que tenga un mejor desempeño y alcance mayores logros (Fullan y Stiegelbauer, 2003, p. 195).

El rol que tiene la familia en el éxito académico y el desarrollo integral de los niños y niñas, ha sido comprobada por diferentes estudios, volviéndose un hecho innegable (Coleman, 1966; Gil, 2009; Rivera y Milicic, 2006; UNESCO, 2004; Vera, González y Hernández, 2014).

Las familias son los principales educadores de los niños y las niñas en el hogar, siendo quienes los animan y les proporcionan amor y seguridad. Este apoyo activo contribuye a que los niños y las niñas construyan su identidad y confianza en sí mismos.

2.3 La escuela de padres

La historia de las escuelas para padres es un relato que se remonta a varias décadas atrás y ha evolucionado significativamente a lo largo del tiempo. Estas instituciones se originaron en respuesta a la necesidad de involucrar a las familias en la educación de sus hijos e hijas de una manera más activa y efectiva.

Las raíces de las escuelas para padres pueden rastrearse hasta el movimiento de educación progresista en el siglo XX. John Dewey (1900), un influyente pedagogo de esa época, abogaba por una mayor colaboración entre la escuela y el hogar en beneficio de los niños. En su obra "La escuela y la sociedad", Dewey argumentó que "la educación no es una preparación para la vida; es la vida misma". Este enfoque subrayaba la importancia de involucrar a las familias en la educación de sus hijos como una extensión natural de su entorno de aprendizaje.

En el siglo XX, la educación de los padres se formalizó aún más con la creación de organizaciones y programas específicos. En 1942, el presidente de los Estados Unidos, Franklin D. Roosevelt, estableció el National Congress of Parents and Teachers (Congreso Nacional de Padres y Maestros, conocido como PTA), que desempeñó un papel fundamental en la promoción de la colaboración entre padres y educadores. El PTA promovió la creación de grupos de padres y escuelas para padres en todo el país.

A medida que avanzaba la investigación en psicología y pedagogía, se desarrollaron teorías que respaldaban la importancia de involucrar a los padres en la educación de sus hijos. El psicólogo Urie , en su teoría del Ecologismo del Desarrollo Humano, destacó la influencia de los sistemas familiares en el desarrollo infantil. En su libro "The Ecology of Human Development" (1979), Bronfenbrenner enfatizó que "el niño necesita interactuar con su entorno en su conjunto y no solo con una parte de él".

Actualmente, las escuelas para padres han evolucionado para abordar las necesidades cambiantes de las familias y la tecnología ha desempeñado un papel fundamental en este proceso. Los recursos en línea, como webinars y plataformas educativas, han ampliado la accesibilidad a la educación de padres, permitiendo una mayor flexibilidad en cuanto a horarios y ubicación.

2.4 Las tareas escolares

Las tareas escolares, se entienden como todas aquellas actividades con propósito de aprendizaje, que los docentes asignan a sus estudiantes para ser realizadas en casa. Para ser cumplidas, se necesita de una organización en casa entre el niño o niña y sus papás o tutores.

Cooper (1994) clasifica las tareas según algunos criterios como lo son: el propósito, la cantidad, la habilidad que desarrolla, el plazo de entrega, etc. Respecto al propósito de la tarea, éste puede ser instruccional y no instruccional. Podemos decir que el *instruccional* se refiere a la actividad en sí, es decir a realizar lo indicado por el docente para practicar o reforzar lo aprendido en clase o aprender sobre un tema el cual el docente empezará a trabajar con sus estudiantes. En el *no instruccional* está la necesidad de que el estudiante hable con su familia sobre lo que ha visto en clase, para que así el papá o mamá puedan tener un poco más de claridad de lo que debe hacer con la tarea y cumplir órdenes de las autoridades escolares. Es aquí donde también se evidencia o se necesita de algunas habilidades como saber escribir o leer.

Las tareas son una herramienta pedagógica realmente útil y que difícilmente pueden ser reemplazadas ya que además de reforzar los conocimientos aprendidos en clase, involucran a la familia en el desarrollo pedagógico de los niños y niñas en casa, sin embargo, también existen varios argumentos que refutan esto, y se debe a la actitud de los docentes al asignar estas tareas (Mendez, Contreras y Valdez, 2012).

En el estudio llevado a cabo por Mendez, Contreras y Valdez (2012), preguntaron si era necesario el acompañamiento de sus hijos e hijas al hacer tareas, a lo que todos respondieron que sí, sin embargo, solo dos mamás respondieron por qué, cada una de ellas haciendo alusión a una motivación extrínseca y apoyo emocional que los niños y niñas puedan recibir de sus familias. Otra de las preguntas relevantes que las investigadoras realizaron a las familias fue si sabían cómo apoyar las tareas de sus hijos e hijas en casa, y muchas de ellas coincidieron en que no sabían cómo hacerlo correctamente, haciendo alusión a su bajo nivel de escolaridad o a sus pocas habilidades o conocimientos en pedagogía.

Con esto anterior, podemos afirmar que, aunque las familias actualmente no tienen el tiempo suficiente para realizar o cumplir con todas sus responsabilidades, muchos de ellos entienden la importancia de las tareas escolares ya sea porque les enseña valores para la vida diaria o porque les ayuda a retener el conocimiento a los niños y niñas; sin embargo, reconocen que sus conocimientos en pedagogía son básicos o nulos y sumado a esto, muchas de las actividades asignadas por los docentes no tienen instrucciones claras al no contextualizar a las familias del objetivo y del porqué de la tarea, sino que se debe contar siempre con una buena comunicación con los hijos para, en muchas ocasiones “adivinar” lo que se debe realizar en la tarea.

Ahora bien, en un estudio realizado en Colombia, Espitia y Montes (2009) concluyen que las principales prácticas de la familia relacionadas con los procesos de aprendizaje ya sean explícitas o implícitas en casa son las siguientes: revisión y acompañamiento de las tareas escolares, organización de la rutina diaria como lo es alistarse para ir al colegio, el momento de realizar las tareas, actividades de juego con un fin de aprendizaje, alistamiento de útiles escolares para la siguientes jornada escolar; acompañamiento para el estudio y repaso de temas vistos durante el día en el colegio, visitas esporádicas al colegio para conocer o recibir los informes de los logros alcanzados o no de sus hijos y también el comportamiento que este lleva dentro de la institución estudiantil.

Además de esto, Espitia y Montes (2009) afirman que las familias, dentro de sus propias posibilidades de tiempo y sus prioridades, están al tanto del proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas a través de la revisión de cuadernos y las notas enviadas por los docentes en las agendas escolares, asistencias a la institución, entrevistas o citas con algunos de los docentes o profesores e incluso con sus propios hijos.

2.5 Entornos Virtuales de Aprendizaje

La importancia de los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) en la actualidad radica en su capacidad para transformar y enriquecer el proceso educativo, ofreciendo una serie de beneficios que mejoran la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y facilitan la enseñanza, como permitir el acceso a materiales educativos y actividades de aprendizaje en cualquier momento y desde cualquier lugar, lo que es fundamental en un mundo cada vez más digitalizado. Según Bates (2019), esto "ofrece una mayor flexibilidad a los estudiantes, lo que es particularmente valioso para aquellos con responsabilidades laborales o familiares" .

Además, los EVA permiten la adaptación de los contenidos y actividades de acuerdo con las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante. Anderson (2008) destaca que "la personalización del aprendizaje es esencial para abordar la diversidad de habilidades y conocimientos en un aula".

A través de foros de discusión, chats y herramientas de colaboración en línea, los EVA fomentan la interacción entre estudiantes y con los profesores. Garrison y Anderson (2003) señalan que esta interacción "puede enriquecer la comprensión del contenido y desarrollar habilidades de pensamiento crítico".

Así mismo, los EVA proporcionan datos sobre el progreso y el rendimiento de los estudiantes, en este caso las familias, lo que permite un seguimiento y análisis continuos. Siemens y Gasevic (2012) afirman que "los datos generados por los sistemas de EVA pueden informar decisiones educativas basadas en evidencia".

También, los EVA fomentan la autonomía y la responsabilidad de las familias en su propio proceso de aprendizaje. Según Song, Singleton y Hill (2004), esto "promueve el desarrollo de habilidades de autorregulación y autoaprendizaje" y facilitan la incorporación de nuevos enfoques pedagógicos y tecnológicos. Bates (2019) destaca que "los docentes pueden adaptar y actualizar los contenidos con mayor rapidez en comparación con los materiales impresos".

Aunado a lo anterior, los EVA pueden ser diseñados para atender a las familias con diversas necesidades y características. Mott, et al. (2010) argumentan que "los EVA ofrecen oportunidades para la inclusión de estudiantes con discapacidades y la atención a la diversidad en el aula".

Pedagogía Para Papás adopta como estrategia un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) como herramienta para enseñar sobre pedagogía a las familias ya que, como se expuso anteriormente los EVA ofrecen un acceso conveniente y flexible a recursos educativos de alta calidad, lo que permite a las familias aprender a su propio ritmo y de acuerdo a sus horarios. Además, fomentan la participación activa de las familias en la educación de sus hijos e hijas al proporcionarles una plataforma interactiva para involucrarse en el proceso de aprendizaje. Esto fortalece la colaboración entre la escuela y el hogar, creando un ambiente de apoyo integral para el desarrollo de los niños y las niñas. Asimismo, un EVA bien diseñado puede adaptar el contenido a las necesidades específicas de las familias, abordando sus preguntas y preocupaciones, y brindando recursos personalizados. En última instancia, la implementación de un EVA en la enseñanza de pedagogía a las familias se traduce en una estrategia efectiva para empoderar a los padres con conocimientos y habilidades que enriquecen su papel en la educación de sus hijos e hijas y, por ende, contribuyen al éxito educativo de los niños y las niñas en su primera infancia.

2.6 El microlearning

El microlearning es una estrategia que fragmenta contenidos didácticos extensos y los convierte en pequeñas píldoras de conocimiento. Togerson (2019) y Kapp y Deleface (2018) afirman que se trata de contenido digital de corta duración que se entrega a una persona con el objetivo de aprender algo nuevo.

La versatilidad del microlearning es una de las características que lo hace altamente llamativo para las personas adultas, ya que, al ser contenidos cortos y ligeros, se pueden compartir por diversos medios digitales, no consumen tantos datos y se pueden visualizar desde cualquier parte del planeta, ya sea en un computador, tablet o teléfono inteligente.

Togerson (2019) plantea tres factores que han hecho que en los últimos años el microlearning tenga mayor fuerza en el ámbito educativo: la creciente posibilidad para acceder a una línea telefónica (datos de navegación), las redes o conectividad sociales y que la gente cuenta cada vez con menos tiempo para capacitarse o formarse.

Los “micro” contenidos, usados en la educación, es algo que se viene trabajando hace varios siglos (Hug y Friessen, 2007), pues desde hace varios años algunas metodologías usaban el aprendizaje por pasos, lo cual hace referencia a tomar contenidos extensos y dividirlos en varios micro contenidos, que vienen a ser los pasos que se deben dar para alcanzar un conocimiento específico.

En cuanto la adquisición o el aprendizaje, la Universidad de Tecnología Dresden en Alemania, realizó una investigación en el año 2015 donde se pudo demostrar que el contenido corto puede aumentar un 20% la retención de la información en los estudiantes (Kapp, F., Proske, A., Narciss, S., y Körndle, H, 2015). Esta investigación buscaba saber si los estudiantes con mayor tiempo entre las actividades evaluativas retenían mejor lo aprendido o si, por el contrario, eran los estudiantes que tenían una mayor frecuencia de estas actividades evaluativas. El estudio arrojó que los estudiantes que veían menos contenido antes de ser evaluados retenían mayor información que quienes vieron mayor contenido de información. Por lo anterior, se podría afirmar que el microlearning logra que los contenidos o la información sea más fácil de aprender y finalmente de evocar después de un largo periodo de tiempo (Sirwan Mohammed, G , Wakil, K , Sirwan Nawroly, S. 2018).

Basados en lo anterior, se puede afirmar que el microlearning ofrece múltiples beneficios para las familias al proporcionar acceso flexible a información específica y relevante en línea, lo que se adapta a sus horarios ocupados y les permite retener mejor los conceptos clave. Además, promueve la participación activa a través de módulos interactivos, facilita la aplicación práctica de conocimientos en el entorno familiar, mantiene la motivación mediante lecciones breves y permite la actualización continua. También ofrece herramientas efectivas de seguimiento y evaluación, se adapta a diversas necesidades y estilos de aprendizaje, y fomenta un papel más activo de los padres en la educación de sus hijos, fortaleciendo el apoyo emocional y educativo en el hogar. Por estas razones, “Pedagogía Para Papás” hace uso del microlearning como estrategia en el diseño de la ruta de aprendizaje en la primera arena

3 CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño metodológico

Esta es una investigación cualitativa, ya que este proyecto busca estudiar la realidad de las familias de los niños y niñas de primera infancia del país, en su contexto natural en cuanto a sus conocimientos en pedagogía. Además, se utilizarán múltiples instrumentos para recolectar información como las entrevistas y encuestas, en las que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes (Blasco y Pérez, 2007).

Aunado lo anterior, la investigación se realiza con un paradigma pragmático, ya que con esta se busca dar una respuesta adecuada a un problema específico, entendiendo un fenómeno que se viene presentando por décadas en las familias del país, partiendo desde la preocupación de algunas familias y docentes que son conscientes de que la falta de alfabetización pedagógica de los tutores o personas encargadas de apoyar los procesos escolares en casa, hace que este apoyo no alcance las metas propuestas y que el desarrollo integral de los niños y niñas no se logre efectivamente.

El diseño de intervención corresponde al de una investigación acción, que según Creswell (2012) “se asemeja a los métodos de investigación mixtos, dado que utiliza una colección de datos de tipo cuantitativo, cualitativo o de ambos, sólo que difiere de éstos al centrarse en la solución de un problema específico y práctico”, ya que como resultado de esta investigación se busca crear una estrategia virtual para la enseñanza y capacitación de las familias que permita fortalecer los conocimientos básicos de pedagogía, y así lograr el acompañamiento asertivo en las actividades escolares en casa de niños y niñas de primera infancia en Colombia.

El objetivo de este trabajo en el marco de la investigación acción es propiciar que las familias se sientan empoderadas en el momento de acompañar a sus hijos e hijas en las actividades escolares en casa, entendiendo el por qué y para qué hacen cada cosa y la forma correcta de hacerlo.

3.2 Fases de la investigación:

Basada en los pasos propuestos por la Investigación Acción de Yuni y Urbano (2006), este trabajo de investigación se desarrolló a partir de las tres fases, a saber, preparación o diagnóstico reflexivo, construcción de un plan de acción y creación. Las anteriores fases siempre estuvieron acompañadas de ejercicios reflexivos.

En la primera fase, la del diagnóstico, se buscó entender el fenómeno que se está presentando actualmente en las familias de los niños y de las niñas de la primera infancia. Esto se realizó a través de la revisión documental, por medio de encuestas y entrevistas a estas familias.

Estas encuestas y entrevistas se realizaron a familias con niños y niñas pertenecientes a la primera infancia y que estaban ubicados en ciudades de Colombia como lo son Armenia, Bucaramanga, Medellín y Bogotá. Además, se contó con el aporte de una madre colombiana que actualmente vive en el estado de Michigan, Estados Unidos.

Haciendo uso de las herramientas tecnológicas y de la transformación digital, las entrevistas y encuestas se realizan de manera virtual, la entrevista a través de Zoom y las encuestas a través de Google Forms.

Los datos recolectados de estas entrevistas y encuestas se encuentran en los anexos. Finalmente, se realizó una revisión documental donde se encontraron investigaciones que se han realizado sobre la importancia que tiene el rol de las familias en los procesos pedagógicos de los niños y las niñas de la primera infancia a través de un estado del arte, y los fundamentos teóricos a tratar en el marco teórico del presente trabajo investigativo.

Para la segunda fase, la fase de la construcción del plan de acción, se tomaron las respuestas recolectadas de las entrevistas semiestructuradas y las encuestas, donde se pudo observar lo que esperan las familias del diseño de un entorno virtual de aprendizaje que les enseñe sobre pedagogía infantil, como la accesibilidad y la facilidad de aprender a cualquier hora y desde cualquier dispositivo digital.

En la tercera fase, la fase de creación, se procede a realizar el diseño de un prototipo del Entorno Virtual de Aprendizaje llamado “Pedagogía Para Papás” teniendo en cuenta todas sugerencias de las familias y tutores, las cuales fueron recolectadas a través de las entrevistas semiestructuradas y las entrevistas.

Una cuarta y última fase, es la de poner a prueba el prototipo del Entorno Virtual de Aprendizaje diseñado. El prototipo fue proporcionado a 10 familias o tutores, los cuales interactuaron con la interfaz y al finalizar, haciendo uso de una Matriz de Evaluación en la encuesta de satisfacción, se evaluó el Entorno Virtual de Aprendizaje, con la cual se busca realizar un constante mejoramiento en la propuesta.

3.3 Estrategias de recolección de información

3.3.1 Encuestas

Se puede definir la encuesta, siguiendo a Manuel García (2002), como “una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características”.

La técnica de la encuesta es muy utilizada como procedimiento de investigación porque permite obtener y dilucidar datos de forma rápida y eficiente.

En este proyecto se realizaron encuestas en dos momentos: en un primer momento se realizó una encuesta a 10 familias vía Google forms (ver Anexo 1) con el fin de conocer sobre los conocimientos de las familias sobre pedagogía infantil y su rol de agentes educativos en casa y si estarían interesados en aprender sobre el tema de manera virtual; en un segundo momento mediante una encuesta de satisfacción luego de realizar el pilotaje del EVA “Pedagogía Para Papás”.

Esta encuesta de satisfacción se diseñó con el fin de recopilar datos que brinden una retroalimentación sobre la experiencia de los padres y cuidadores que participen en el pilotaje de "Pedagogía para Papás". Se abordarán aspectos cruciales, como la usabilidad de la plataforma, la calidad de los contenidos, la interacción con el material educativo y, sobre todo, la percepción general de los participantes sobre la contribución de este entorno virtual al desarrollo educativo de sus hijos.

3.3.1.1 Caracterización de la población a encuestar

La población de estudio que respondieron a la primera encuesta vía Google Forms está conformada por diez familias colombianas de niños y niñas pertenecientes a la primera infancia, es decir, que están estudiando en preescolar en instituciones privadas de las ciudades de Armenia, Bucaramanga, Medellín y Bogotá, Colombia.

Estas familias, al igual que en la entrevista, pertenecen a las clases sociales 4 y 5 del país, papá y/o mamá cuentan con estudios de pregrado y posgrado y tienen máximo dos hijos. Cabe resaltar que, al ser familias de clases sociales 4 y 5, las familias tienen más de un aparato digital como computadores, tabletas y celulares en casa, además de una conexión estable a internet, lo cual facilita el pilotaje del prototipo del diseño del Entorno Virtual de Aprendizaje “Pedagogía Para Papás”.

Las familias fueron codificadas de la siguiente forma:

S1: Sujeto 1

S1: Hombre de 44 años, casado. Hijo de 5 años. Bucaramanga, Santander.

S2: Mujer de 30 años, casada. Hija de 4 años. Bucaramanga, Santander.

S3: Hombre de 25 años, soltero. Hijo de 3 años. Bucaramanga, Santander.

S4: Mujer de 30 años, casada. Hijos de 3 y 1 año. Bucaramanga, Santander.

S5: Mujer de 37 años, casada. Hijo de 6 años. Bucaramanga, Santander.

S6: Mujer de 29 años, casada. Hija de 4 años. Bucaramanga, Santander.

S7: Mujer de 32 años, casada. Hijo de 1 año. Bucaramanga, Santander.

S8: Hombre de 42 años, casado. Hijo de 3 años. Bucaramanga, Santander.

S9: Mujer de 30 años, casada. Hijo de 2 años. Bucaramanga, Santander.

S10: Mujer de 33 años, soltera. Hija de 5 años. Bucaramanga, Santander.

Para la encuesta final de satisfacción del diseño del prototipo del Entorno Virtual de Aprendizaje “Pedagogía Para Papás”, se encuestaron a todas las familias que realizaron todo el recorrido por el EVA, estas familias en su mayoría son diferentes a las encuestadas anteriormente.

S1: Mujer de 30 años, casada. Hijo de 2 años. Bucaramanga, Santander.

S2: Mujer de 28 años, casada. Hijo de 2 años. Medellín, Antioquia.

S3: Mujer de 30 años, soltera. Hijo de 3 años. Málaga, Santander.

S4: Hombre de 45 años, casado. Hijo de 6 años. Bucaramanga, Santander.

S5: Mujer de 32 años, casada. Hija de 5 años. Bucaramanga, Santander.

S6: Hombre de 28 años, soltero. Hijo de 4 años. Bogotá, Cundinamarca.

3.3.2 *Entrevista semiestructurada*

La entrevista es una técnica importante en la investigación cualitativa para realizar la recolección de datos; se puede definir como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar (Diaz et.al, 2013).

Canales (2006) la define como "la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto".

En esta ocasión se hace uso de la entrevista además de la encuesta, puesto que la entrevista nos puede dar más información sobre la realidad que están viviendo las familias de los niños y de las niñas de la primera infancia. Conocer más de cerca sus dinámicas familiares y como se sienten frente al tema de pedagogía infantil y su rol de agentes educativos en casa.

Esta entrevista también busca identificar una serie de características a tener en cuenta a la hora de realizar el diseño del Entorno Virtual de Aprendizaje , con el fin de que el resultado de este diseño sea pertinente y ajustado a las necesidades de las familias de hoy en día. También se quiere identificar cuales son esos indicadores de barrera, es decir, todos los obstáculos que se presentan en las familias a la hora de apoyar estos procesos pedagógicos y al querer aprender sobre pedagogía.

Existen varios tipos de entrevistas, entre ellas se encuentran: las entrevistas estructuradas, la semi estructuradas y las entrevistas no estructuradas. En este trabajo investigativo, se hará uso de la entrevista semi estructurada, ya que aunque tiene una serie de preguntas ya planeadas, ésta tiene un mayor grado de flexibilidad y a medida que la entrevista va avanzando, se puede ir adaptando o ajustando a la familia entrevistada y a las dudas que vayan surgiendo en el entrevistador a partir de las respuestas dadas por las familias. "...se asocia con la expectativa de que es más probable que los sujetos entrevistados expresen sus puntos de vista de manera relativamente abierta, que en una entrevista estandarizada o un cuestionario" (Flick U, 2007).

3.3.2.1 Fases de la aplicación de la entrevista

Para realizar esta entrevista semiestructurada se plantearon las siguientes fases:

Tabla 1 - Fases de la Entrevista semi-estructurada. Elaboración propia

Fase	Actividad	Fecha
Fase 1: Preparación de la entrevista.	Reunión de la información	Marzo-agosto 2022
	Creación de las preguntas	Septiembre 2022
	Validación de la entrevista	Octubre 2022
	Citación a la población	Noviembre 2022

Fase 2: Aclaraciones y consentimientos entre el entrevistador y las familias.	Se deja claro con la familia el propósito de la entrevista, y la familia da consentimiento de ser grabado para este fin.	Enero 2023
Fase 3: Efectuar la entrevista.	Reunión y realización de la entrevista vía Zoom.	Febrero 2023

3.3.2.2 Caracterización de la población a entrevistar

La población de estudio está conformada por cuatro familias colombianas de niños y niñas pertenecientes a la primera infancia, es decir, que están estudiando en preescolar en una institución Privada de la ciudad de Bucaramanga, Santander, Colombia.

Estas familias pertenecen a las clases sociales 4 y 5 del país, papá y/o mamá cuentan con estudios de pregrado y posgrado y tienen máximo dos hijos. Cabe resaltar que, al ser familias de clases sociales 4 y 5, las familias tienen más de un aparato digital como computadores, tabletas y celulares en casa, además de una conexión estable a internet, lo cual facilita el pilotaje del prototipo del diseño del Entorno Virtual de Aprendizaje “Pedagogía Para Papás”.

Las familias fueron codificadas de la siguiente manera:

F1: Mujer de 31 años, casada. Abogada y estudiante de psicología, madre de una niña de 6 años con necesidades educativas especiales. Actualmente vive en la ciudad de Bucaramanga, Santander.

F2: Hombre de 25 años, soltero. Profesional en trabajo social, padre de un niño de 4 años. Actualmente vive en la ciudad de Bucaramanga, Santander.

F3: Mujer de 42 años, casada. Psicóloga, especialista psicoterapia a través del arte. Madre de dos hijos de 14 y 5 años. Actualmente vive en la ciudad de Floridablanca, Santander.

F4: Hombre de 45 años, casado. Docente de universidad, profesional en artes visuales. Padre de un niño de 8 años. Actualmente vive en la ciudad de Bucaramanga, Santander.

3.3.3 *Diario de campo: Bitácora*

Según Raúl Alva (2007), “la bitácora es el diario de trabajo” y su elaboración es un paso imprescindible en el transcurso de un proyecto de investigación.

Para esta investigación se usará la Bitácora para llevar un seguimiento de la propuesta del diseño de la herramienta digital: el entorno virtual de aprendizaje “Pedagogía para papás”, el cual se desarrollará en una página web con unas rutas de aprendizaje que comprenderán diferentes módulos y arenas de aprendizaje.

Esta bitácora está comprendida por la propuesta, el diseño del logo, un mapa de navegación, un wireframe, un libro de estilos que tendrá la página web, el diseño en 2D de la página web, un prototipado en adobe XD y finalmente el resultado final del diseño de la página web que será usado como estrategia para enseñar sobre pedagogía a las familias de los niños y las niñas de la primera infancia.

4 CAPÍTULO IV Resultados y Análisis

Este capítulo tiene como objetivo presentar los resultados obtenidos de la aplicación de las estrategias de recolección de información usadas para esta investigación como lo fueron las encuestas y la entrevista semiestructurada realizadas a las familias, además de presentar la bitácora del diseño realizado y relacionar dichos resultados con los objetivos planteados en esta investigación.

4.1 Resultados de la encuesta inicial

La encuesta inicial (ver Anexo 1) se realizó a través de Google forms a diez familias. Esta encuesta estuvo abierta para que las familias pudieran responderla en el lapso de dos semanas. La encuesta contiene diez preguntas las cuales estaban enfocadas en identificar las formas de participación de las familias en los procesos pedagógicos de los niños y de las niñas de la primera infancia, cuáles son las mayores limitantes y cuáles las posibles soluciones a estos obstáculos.

4.1.1 *Análisis de los resultados de las encuestas*

A continuación se presenta una tabla que recopila las respuestas obtenidas en la encuesta inicial que se realizó a 10 personas.

Tabla 2 - Respuestas a la encuesta inicial

	Edad	Género	Rta1	Rta2	Rta3	Rta4	Rta5	Rta6	Rta7	Rta8
1	44	Hombre	b	b	c	b	b	a	a	a
2	30	Mujer	a	b	a	a	b	a	a	a
3	25	Hombre	b	b	c	b	b	a	c	a
4	30	Mujer	a	c	a	b	b	a	a	a
5	37	Mujer	a	b	b	b	b	a	a	a
6	29	Mujer	b	c	a	a	b	a	a	a
7	42	Hombre	a	b	d	b	b	a	a	a
8	31	Mujer	b	b	a	b	b	a	a	a
9	33	Mujer	b	c	b	b	b	a	a	a
10	32	Mujer	a	b	a	b	b	a	a	a

Como se observa en la tabla, de las 10 personas encuestadas, 2 personas son mayores de 40 años y otras 2 son personas menores de 30 años, las 6 restantes corresponden a personas entre los 30 y 40 años. Además, 7 de las personas encuestadas se identifican como mujeres y las otras 3 personas como hombres.

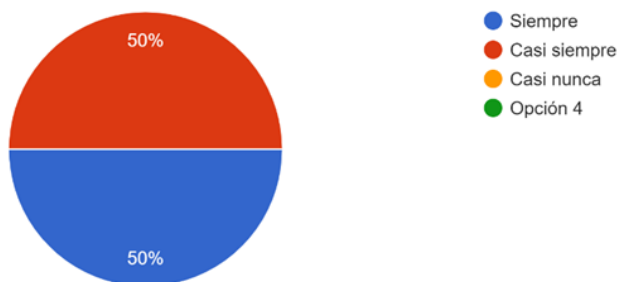


Ilustración 2 - Respuestas pregunta 1: ¿Apoya usted los procesos pedagógicos (tareas) o del desarrollo infantil de su hijo o hija en casa?

Respecto a la primera pregunta en la que se indagó sobre si acompañaban el proceso pedagógico de los niños y las niñas en casa, el 50% de los encuestados afirman que siempre lo hacen, el otro 50% dicen hacerlo casi siempre.

Las perspectivas de Scola (2012) enfatizan la importancia de la familia como una institución educativa que inculca valores y contribuye al desarrollo de sus miembros. Los hallazgos de la encuesta demuestran que el 50% de los encuestados se involucra en la educación de sus hijos en el hogar, mientras que el otro 50% lo hace la mayoría de las veces. Estos resultados indican que las familias son conscientes de su papel educativo y participan de manera activa en él, lo que corrobora la idea de que la familia desempeña un papel esencial en la educación y el bienestar de los niños, respaldando las perspectivas de Scola.

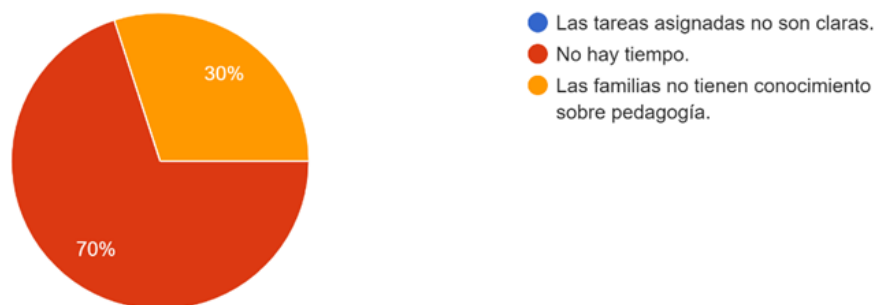


Ilustración 3 - Respuestas pregunta 2: ¿Cuál cree que es el motivo principal por el cual las familias no apoyan los procesos pedagógicos o del desarrollo infantil de los niños y las niñas de la primera infancia en casa?

De acuerdo a esta pregunta, el 30% de las familias afirma que no acompañan los procesos pedagógicos porque no tienen conocimiento sobre pedagogía, mientras el 70% restante dicen que se debe a que no tienen tiempo para hacerlo.

El resultado confirma que la mayoría de las familias no tienen un entendimiento profundo de la pedagogía, lo que hace que les resulte difícil respaldar de manera efectiva la educación en casa. Esto se debe principalmente a la falta de tiempo para aprender sobre estos temas. Por lo tanto, un Entorno Virtual de Aprendizaje en línea disponible las 24 horas del día se convierte en una herramienta valiosa, ya que les permite a las familias acceder y consultar el contenido en cualquier momento y desde cualquier ubicación.

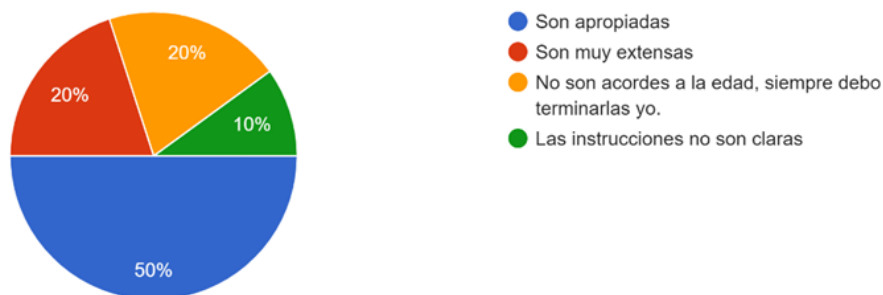


Ilustración 4 - Respuestas pregunta 3: ¿Qué piensa sobre las tareas que los docentes asignan a los estudiantes de primera infancia?

Al preguntar sobre lo que piensan las familias sobre las tareas asignadas a los niños de la primera infancia el 50% de las familias encuestadas piensan que las tareas asignadas por los docentes son apropiadas, un 20% afirma que no son acordes a la edad de sus hijos e hijas y que por esta razón ellos como acompañantes, deben terminarlas; otro 20% afirma que son muy extensas y un 10% restante opina que las instrucciones de las tareas no son claras.

Los resultados obtenidos en esta pregunta nos permiten crear una lista de chequeo con aquellos requisitos que debe tener el EVA “Pedagogía Para Papás”, sobre todo en la arena de aprendizaje ¡Hazlo tu mismo!, donde se le asigna a la familia una actividad práctica para realizar con su hijo e hija, teniendo en cuenta que debe ser una tarea apropiada a la edad, debe ser corta y con instrucciones claras, por esta razón, las instrucciones serán dadas a través de un mini tutorial de video.

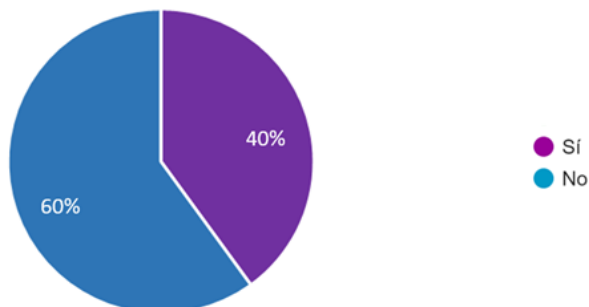


Ilustración 5 - Respuestas pregunta 4: ¿Se siente con las habilidades y conocimientos necesarios para apoyar correctamente los procesos pedagógicos o del desarrollo infantil de sus hijos e hijas en casa?

En esta pregunta encontramos que el 60% de las familias encuestadas afirma que no se siente con las habilidades o conocimientos básicos sobre pedagogía para acompañar adecuadamente el proceso pedagógico o escolar de los niños o las niñas en casa mientras que el 40% restante dice si tenerlas.

Como afirman Burguiére, A., Segalén, M. y otro (1998), a pesar que las familias eran quienes se encargaban en el principio de la historia de la humanidad de la enseñanza en casa a los niños y las niñas de la primera infancia, ahora, se ha dejado esta responsabilidad mayormente al colegio, haciendo que actualmente las familias no tengan los conocimientos suficientes para apoyar adecuadamente los procesos cognitivos y pedagógicos en casa, tal como se evidencia en la respuesta anterior.

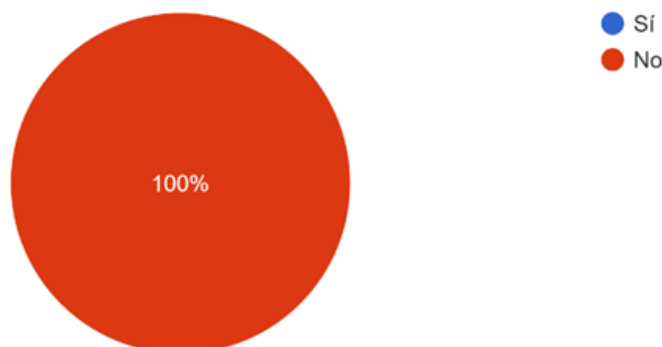


Ilustración 6. Respuestas pregunta 5: ¿Está de acuerdo con la siguiente afirmación “Las familias no tienen que formarse o tener conocimientos sobre pedagogía o sobre el desarrollo infantil, para eso están los colegios y los docentes” ?

El 100% de las familias no está de acuerdo con la siguiente afirmación: *“Las familias no tienen que formarse o tener conocimientos sobre pedagogía o sobre el desarrollo infantil, para eso están los colegios y los docentes.”* Esto quiere decir, que la totalidad de las familias considera que es importante que las familias se formen o aprendan sobre pedagogía.

La negativa a esta respuesta nos muestra que, todas las familias entienden que la responsabilidad de la educación de sus hijos e hijas también es de ellos como familias no solamente del colegio. Esto también nos muestra que las familias están conscientes que es importante, para apoyar adecuadamente estos procesos, aprender sobre pedagogía.

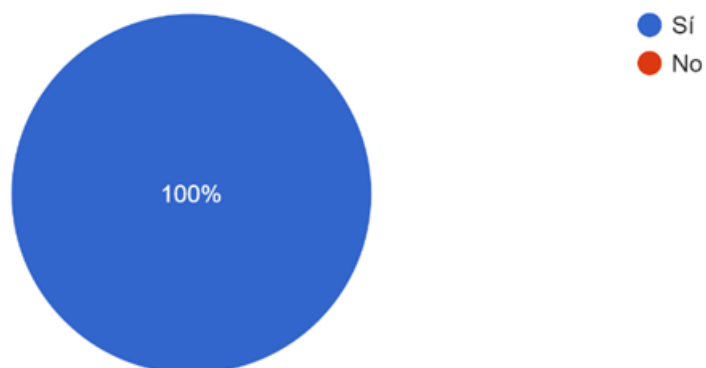


Ilustración 7 - Respuestas pregunta 6: ¿Cree que es importante enseñar a las familias sobre pedagogía y el desarrollo infantil?

El 100% de los encuestados afirma que es importante enseñarles a las familias sobre pedagogía. A partir de estos resultados, se puede asegurar que la creación de un Entorno Virtual de Aprendizaje que enseñe sobre pedagogía básica a las familias es una necesidad de la cual las mismas familias son conscientes.

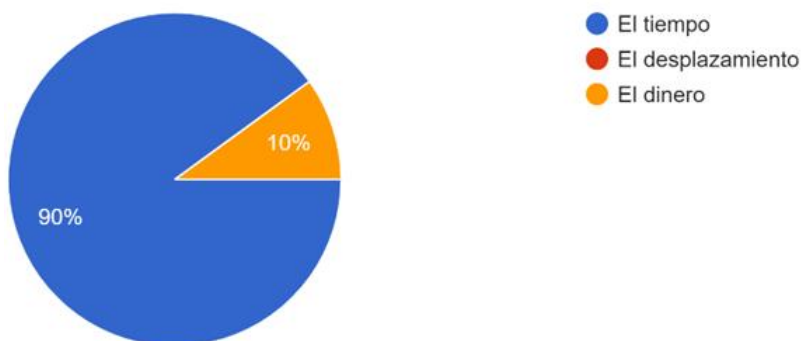


Ilustración 8 - Respuestas pregunta 7: ¿Cuáles cree que son los mayores limitantes que tendría una familia que quiera aprender sobre pedagogía?

El 90% de las familias dice que uno de los principales obstáculos que tiene para aprender sobre pedagogía es porque no tienen tiempo, mientras un 10% afirma que es por dinero. De acuerdo a esto, podemos confirmar que en definitiva, un gran porcentaje de las familias no tienen conocimientos sobre pedagogía haciendo que su acompañamiento en estos procesos pedagógicos en casa no sea el adecuado y esto sucede porque muchas de las familias no tienen el tiempo necesario para estudiar o aprender sobre estos temas.

Por lo cual, un Entorno Virtual de Aprendizaje, el cual esté disponible las 24 horas en la red, se convierte en una herramienta valiosa y práctica, ya que las familias podrán ingresar y mirar el contenido en cualquier momento y desde cualquier parte del mundo.

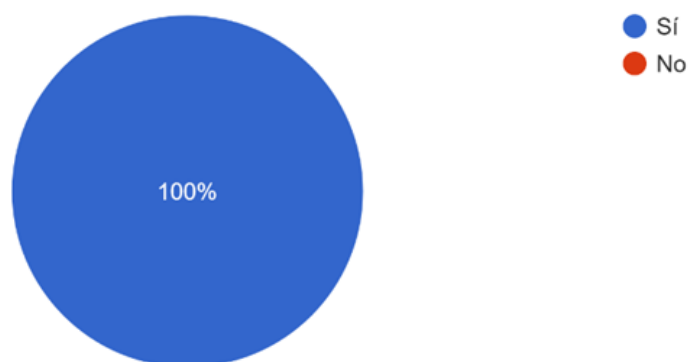


Ilustración 9 - Respuestas pregunta 8: ¿Estaría interesado o interesada en participar en un taller 100% virtual sobre pedagogía diseñado exclusivamente para papás que le ayude a mejorar su apoyo en los procesos pedagógicos y del desarrollo infantil de su hijo e hija en casa?

El 100% de las familias afirma estar interesada en participar en un taller virtual sobre pedagogía que le ayude a mejorar su apoyo en los procesos escolares y de desarrollo de sus hijos en casa.

El resultado afirmativo a esta pregunta, una vez más nos confirma y nos motiva a realizar la creación de un Entorno Virtual de Aprendizaje para que las familias de los niños y las niñas de la primera infancia puedan aprender sobre conocimientos básicos de pedagogía.

4.2 Resultados de la entrevista semiestructurada

4.2.1 Categorización de la información recolectada

A través de la entrevista semiestructurada se buscaba descubrir las dinámicas de las familias de hoy en día, quién acompaña los procesos pedagógicos en casa y si éstas tienen conocimientos sobre pedagogía. También se buscaba identificar todos los obstáculos que se presentan en las familias a la hora de apoyar los procesos pedagógicos y al querer aprender sobre pedagogía.

Finalmente, se pretendía conocer la perspectiva que tienen las familias sobre los elementos que debería tener el diseño del Entorno Virtual de Aprendizaje “Pedagogía Para Papás”. Para conocer tanto las preguntas de la entrevista semiestructurada como la transcripción de las entrevistas realizadas puede referirse al Anexo 2.

Por esta razón se eligieron las siguientes categorías para realizar el análisis de las entrevistas semiestructuradas y para su respectiva codificación se visualizarán con sus respectivos colores:

Tabla 3 - Categorías y codificación entrevista semiestructurada. Elaboración Propia

Categorías y codificación Entrevista semiestructurada		
Dinámica familiar: Color rosado	Indicadores de barrera: Color verde	Oportunidad de mejora: Color azul
¿Quién acompaña los procesos pedagógicos en casa?	¿Cuáles son los mayores obstáculos que se presentan en las familias hoy en día a la hora de apoyar los procesos pedagógicos?	Propuestas que hacen las mismas familias como estrategia para enseñar sobre pedagogía.
¿Consideran que tienen bases o conocimientos en pedagogía?	¿Cuáles son los mayores obstáculos que se presentan en las familias hoy en día a la hora de aprender sobre pedagogía?	Sugerencias para crear un EVA pertinente a las necesidades de las familias de hoy en día.

Después de la codificación por colores de las entrevistas realizadas, se hace una nueva lectura y análisis de estas, en esta ocasión para generar subcategorías en cada una de las categorías, estas son las siguientes:

Tabla 4 - Subcategorías Entrevista semiestructurada. Elaboración propia

Subcategorías Entrevista semiestructurada			
Categorías	Dinámica familiar	Indicadores barrera	Oportunidades de mejora
Subcategorías	Distribución de las responsabilidades	Formación en Pedagogía	Metodología Eficaz
		Metodología ineficaz	Expectativa del diseño
	El rol de la familia en los procesos formativos	Barreras emocionales	
		Falta de tiempo	
		Infodemia	
		Relación Familia-Escuela	

A continuación se explica a profundidad cada categoría y subcategoría identificada:

1 Categoría dinámica familiar:

- **Distribución de las responsabilidades:** En esta subcategoría se puede ver la dinámica familiar.



- **El rol de la familia en los procesos formativos:** En esta subcategoría se encuentran los roles de cada uno de los integrantes de la familia que están involucrados en el proceso formativo del niño o de la niña de la primera infancia. Con esta subcategoría se busca mostrar quién en casa está a cargo del acompañamiento al proceso de aprendizaje en casa.

2. Categoría Indicadores de barrera:

En esta categoría encontramos todas las limitantes que existen hoy en día que impiden que las familias puedan acompañar asertivamente los procesos formativos en casa.

- **Formación en pedagogía:** Se refiere a que uno de los limitantes es el poco o nulo conocimiento que tiene la familia sobre pedagogía infantil.
- **Metodología ineficaz:** Se hace referencia a metodología ineficaz cuando las estrategias que se están usando ya sea en escuela o en casa no dan los resultados esperados.
- **Barreras emocionales:** Es la barrera que se crea entre el estudiante y el aprendizaje debido a emociones negativas que se generaron en el estudiante a la hora de realizar actividades escolares o de aprendizaje. Estas emociones son generadas por las mismas actividades escolares, ya que al ser asignadas desde una metodología ineficaz, solo produce que el estudiante pierda interés o sienta frustración.
- **Falta de tiempo:** Es la barrera que existe generada por todas las responsabilidades diarias que tienen las familias hoy en día.

- **Infodemia:** Es el exceso de información que existe en la web y en redes sociales sobre cualquier tema, en este caso, pedagogía infantil.
- **Relación familia-escuela:** La escasa comunicación que existe entre las familias con las instituciones educativas y a su vez, que cada una se concibe como una institución diferente, la institución de la familia y la institución académica, las cuales trabajan por separado y no como un equipo.

3. Categoría Oportunidades de mejora:

- **Metodología eficaz:** Se refiere a las estrategias y propuestas que funcionarían o que serían más efectivas a la hora de enseñar pedagogía a las familias de los niños y de las niñas de la primera infancia.
- **Expectativa del diseño:** A través de la entrevista se genera una lluvia de ideas de lo que las familias creen que sería una herramienta virtual de aprendizaje exitosa y eficaz.
- **Herramientas digitales como estrategia:** Se refiere a que actualmente, las familias y las personas en sí, entienden que hoy en día las tecnologías de la información y la comunicación son nuestras aliadas al momento de generar una estrategia para enseñar sobre pedagogía a las familias.

4.2.2 *Análisis de las entrevistas*

Haciendo un análisis exhaustivo de las entrevistas realizadas a las familias encontramos para el primer objetivo específico de nuestra investigación, el cual es: Identificar las formas de participación y los obstáculos que tienen las familias para apoyar adecuadamente los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y las niñas de la primera infancia, que las familias tienen diversas formas de participación como lo afirman Espitia y Montes (2009) en su investigación “Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia)”.

Las formas de participación de las familias en esos procesos formativos de los niños y de las niñas de la primera infancia se reducen a revisar las agendas o cuadernos, preguntarle al niño o a la niña sobre lo que debe realizar y asistir a entregas de notas.

“yo creo que algo que nos diferencia, por ejemplo, a la generación que tenemos ahorita de niños es que a diferencia de pronto de mi generación, nuestros papás en el proceso pedagógico no estaban tan involucrados porque no tenían las herramientas, pues ni el tiempo, entonces hoy en día yo creo que uno como papá tiene la educación, el tiempo y la obligación de de estar involucrado en ese proceso” -F4

Además, según las familias entrevistadas, en un 50% de ellas, es el padre quién apoya estos procesos formativos en sus hijos e hijas.

“Todo el tema de las tareas, los procesos pedagógicos y el desarrollo como tal de tu hijo pues principalmente yo, mi esposa en algunas ocasiones, Pero principalmente yo lo hago.” -F4

“Yo, soy el padre de Emiliano y acompaño el proceso pedagógico la mayor parte del tiempo, sin embargo, mi madre (abuela de Emiliano) y Sandra (madre de Emiliano) también participan de dicha labor.” (E2)

Con esto anterior se puede constatar la importancia que tiene el rol de las familias en los procesos cognitivos de los niños y las niñas de la primera infancia como lo afirman diversos autores (Coleman, 1966; Gil, 2009; Rivera y Milicic, 2006; UNESCO, 2004; Vera, González y Hernández, 2014).

También aseguran que además de las tareas escolares asignadas por la institución educativa, las familias generan en casa actividades de aprendizaje a sus hijos e hijas.

“yo por ejemplo a mi hijo le pongo tareas en el sentido de, equivoquese, incluso, porque ahí está el proceso de aprendizaje, puede que el resultado al final no sea como tal una tarea perfecta pero sí está el proceso de... del aprendizaje inmerso.” F4

Esto refleja que en la actualidad, las familias han distribuido las responsabilidades en el hogar de manera diferente. Los padres están cada vez más involucrados en la formación de sus hijos e hijas. Estamos en una época en la que las familias, especialmente los padres, muestran un interés activo al proponer actividades para que sus hijos e hijas desarrollen sus conocimientos y habilidades. Esto respalda la afirmación de Suarez y Velez (2018), sobre la importancia del apoyo emocional y afectivo de la familia en el bienestar emocional de los niños y niñas durante la primera infancia.

En cuanto a los obstáculos que encuentran las familias a la hora de participar e involucrarse en los procesos formativos de sus hijos e hijas encontramos que uno de los principales limitantes es que las familias no tienen conocimiento sobre pedagogía, lo cual los hace estar inseguros al momento de guiar y apoyar en las tareas escolares o incluso a la hora de proponer actividades que puedan fortalecer los conocimientos o las habilidades de sus hijos e hijas.

"Las primeras escuelas mantenían una estrecha unión con la comunidad. A principios del siglo XX comenzaron a distanciarse. La labor pedagógica se fue especializando y haciendo cada vez más compleja, y los maestros enseñaban materias y utilizaban métodos alejados de la experiencia de los padres y madres, que poco tenían que decir acerca de lo que ocurría en las aulas" (Maestre, 2009).

"Para mí, la falta de conocimiento en materia de, de pedagogía infantil, limitan mucho las actividades que puedo llegar a proponerle a mi hijo para desarrollar alguna habilidad o conocimiento en él. Yo creo que conozco las cosas que le atraen, así como sus fortalezas y motivaciones, pero, mi desconocimiento en el área de la educación infantil, de, de los procesos de aprendizaje en un niño de su edad, me hacen sentir inseguro a la hora de proponerle alguna actividad". F2

"El otro, es obviamente tener habilidades de... de algunas mínimas de pedagogía, No porque yo creo que igual esa esa labor de... del docente pues es muy específica y uno como papá pues tiene otras profesión, otra profesión y adicionalmente, está el hecho de, obviamente que es trabajo con niños pequeñitos es muy específico, o sea docencia y adicionalmente con niños pequeñitos tiene una una dificultad adicional". F4

Además de la falta de conocimiento sobre pedagogía, las familias aseguran que la relación escuela-familia no existe. Como lo afirma Epstein (2011) quien propone que estas dos esferas, familia y escuela trabajen en equipo en pro del desarrollo adecuado los niños y las niñas de la primera infancia; sin embargo, actualmente está pasando todo lo contrario, lo cual genera una brecha que sigue creciendo ya que actualmente las familias y las escuelas tienen cada vez menos comunicación entre ellas generando que no exista el trabajo en equipo y que cada una de las instituciones, familia y educativa, realicen esfuerzos por separado en pro de la educación de los niños y de las niñas.

“Pues, debe ser una articulación desde el colegio, cuando vamos a las escuelas de padres que son como 3 veces al año, realmente no es mucho”. - F1

“Y esa comunicación, es creo que hoy en día es más difícil, a pesar de que tenemos más medios, es más difícil con el profesor o con el docente porque... porque como que no, la institución le gusta poner ahí como una limitante para que los papás no estén comunicándose, como molestando tanto al profesor , pero Sí sería bueno tener acceso a eso, bueno ahorita esta semana estamos trabajando este tema, lo vamos a apoyar o lo vamos a trabajar de esta forma, entonces como que la comunicación creería yo”.-F4

Otra de los obstáculos que manifiestan las familias al momento de acompañar los procesos pedagógicos de sus hijos e hijas, es que la metodología que usan los docentes o las instituciones educativas es ineficaz, sobre todo en cuanto a las actividades escolares asignadas para realizar en casa.

Un porcentaje pequeño, pero importante de las familias entrevistadas afirmó que su hijo afortunadamente, asiste a un colegio donde no dejan tareas y efectivamente lo ve como una característica positiva para el desarrollo de su hijo.

Sin embargo, Mendez, Contreras y Valdez (2012) aseguran que las actividades escolar asignadas por los docente son una herramienta pedagógica realmente útil y difícil de reemplazar porque además de consolidar los conocimientos adquiridos en clase, también involucra a la familia en el desarrollo pedagógico de los niños en el hogar. Sin embargo, también hay algunos argumentos en contra de lo anterior.

Estos argumentos podrían ser los siguientes, los cuales fueron mencionados por las familias entrevistadas:

“Lo primero es que no les explican para qué es útil aprender lo que les enseñan. A veces dejan mucha cantidad, a veces no cuentan con las herramientas adecuadas o no explican cómo aplicarlas, ehh por parte de los papás también hay un desconocimiento y tampoco hay tiempo para para hacerlas, generalmente son entre semana para entregar entre semana entonces no, no se cuenta con el tiempo suficiente para desarrollarlas”. -

F1

“Emiliano se encuentra en un jardín en el que no tienen en cuenta sus procesos de aprendizaje ni sus características particulares. Por tal motivo, considero que las tareas que debe hacer en casas no son acordes a su edad, ¿Si? ya que requieren de habilidades y conocimientos que el niño aún no adquiere.”-F2



“pues en muchas ocasiones esas tareas, sobre todo cuando están un poco más pequeño parecía más enfocadas para el papá que para el mismo niño porque de pronto ellos no... no daban o no tenían ...es más, incluso muchas veces uno mismo no tenía como la claridad que había que hacer, entonces era terminaba haciendo lo que uno pensaba en algunos casos...”.- F4

“Pues depende del concepto que tengamos de tareas, ¿no?, porque a veces hay tareas que son solo tareas y a veces hay tareas que son actividades realmente de aprendizaje. Entonces si es una tarea solamente por mantener ocupado al niño, No”. -F4

Otro de los obstáculos más nombrados por las familias, hace referencia a las barreras emocionales, tanto de los niños y de las niñas como de los papás frente a las actividades escolares. Estas barreras emocionales son generadas por las actividades escolares asignadas por el docente para realizar en casa y, según lo anterior, al ser tareas grandes, sin sentido o con un nivel de dificultad mayor a las habilidades que tienen el niño o la niña, genera frustración, desmotivación, cansancio y aburrimiento, provocando así que en muchas ocasiones sean las familias quienes terminen realizando las tareas.

“Veo que en muchas ocasiones Emiliano se ve frustrado y el siente que no puede realizar determinada tarea porque es incapaz de hacerlo. Considero que, queee esto perjudica en gran medida su capacidad de aprender. Yo siento que, cada vez es más difícil que Emi sienta motivación por realzar sus actividades académicas.”-F2

“En mi experiencia con mi hija mayor, los limitantes pueden ser: cansancio sobre la actividad o... el nivel de dificultad que requiere de un adulto, o también la falta de interés en el reto de la tarea”. -F3

Según las familias entrevistadas, otro gran obstáculo que detectan a la hora de acompañar los procesos pedagógicos de sus hijos e hijas, es la infodemia, que se refiere a la propagación excesiva de información, ya sea verdadera o falsa, sobre un tema determinado, en este caso, sobre pedagogía infantil o educación inicial en un corto período de tiempo, donde la cantidad de información disponible puede abrumar a las familias y dificultar la identificación de fuentes confiables y veraces.

“además Google te bota muchísima información, y como que indiscriminada y tú tienes que ir viendo cosita por cosita y pierdes mucho tiempo y hay mucho desgaste a la hora de revisar”. -F1

“La cantidad de información que se ve en redes sociales y otros medios de comunicación, inundan a los padres de la actualidad de miedos e inseguridades a la hora de llevar a cabo el proceso de crianza con su hijo. Encontramos información de profesionales de la educación, pediatras, coach o influenciadores que carecen de la formación adecuada y terminamos replicando prácticas que nos alejan de aquello que más le conviene a nuestros hijos”. -F3

“Pues uno podría decir que en internet hay que consultar, pero realmente, pues a veces la información que uno encuentra en internet no está aplicada para nuestro contexto...” -F4

Respecto al diseño de la herramienta digital de aprendizaje “Pedagogía para papás” se encontraron algunas características importantes a tener en cuenta en las respuestas de las familias que fueron entrevistadas.

Lo más importante para las familias es que el diseño del Entorno Virtual de Aprendizaje tenga una metodología eficaz con la cual ellos puedan aprender sobre pedagogía y primera infancia.

“que no tengan materiales tan extenso...“ la virtualidad nos da la ventaja de que sea 24 horas, eh pero también como contar con profesionales ahí, 24 horas si se puede, de parte de no sé, de una enfermera, que un psicólogo, a nivel jurídico...”.-F1

“Con información debidamente organizada, revisada y depurada para que los padres de familia tengan acceso a los conocimientos más recientes en materia de educación infantil, pero, sobre todo, con estrategias y actividades para poder aplicar dicho conocimiento en el día a día con nuestros hijos. La información debe presentarse de manera clara e interactiva para que capte la atención de los padres”.-F2

“debe ser muy puntual, claro y con un paso a paso que puedan entender rápidamente. Porqueee, la realidad es que los padres cada vez disponen de menos tiempo ¿cierto?, entonces si el taller se arma con una gran introducción para al final ir al punto, tal vez se pierda el interés rápidamente. Es decir, los problemas de atención no solo son de niños, también son de adultos, debes aprovechar al máximo los primeros 20 minutos de atención plena pues luego puede ir disminuyendo”.-F3

“Está para para mí el requisito más importante es que obviamente que esté como conectada con, con lo que sabemos, que es la realidad de los de los colegios aquí en Colombia...” -F4

Lo anterior muestra que las familias tienen la intención de aprender sobre pedagogía y primera infancia para así poder fortalecer sus conocimientos y apoyar asertivamente a sus hijos y a sus hijas en las actividades escolares asignadas para realizar en casa, además de reforzar y mejorar el desarrollo de sus habilidades y teniendo en cuenta que las familias cada vez tienen menos tiempo, ellos también requieren que la estrategia entregue el conocimiento de forma rápida y sencilla.

Por esta razón se elige como estrategia el microlearning, ya que según Togerson (2019) y Kapp y Deleface (2018), es una estrategia que fragmenta contenidos didácticos extensos y los convierte en pequeñas píldoras de conocimiento haciendo que el conocimiento o la información sea consumida por la familia de forma rápida, es decir, invirtiendo el menor tiempo posible, pero que a su vez, realmente aprendan.

Finalmente, las familias conciben las tecnologías de la información y la comunicación como un aliado a la hora de aprender sobre algún tema, en esta ocasión, sobre pedagogía y primera infancia y están dispuestos e interesados en aprender de forma digital.

“sí claro, porque uno siempre tiene el celular en la mano, entonces mucho más fácil consultar mmm en un celular”. -F1

“Me imagino un programa de pago por suscripción en el que cuento con el acompañamiento de profesionales que vigilan el proceso que llevo con mi hijo y la forma en la que ambos (tanto mi hijo como yo) nos vamos desarrollando”.-F2

“yo creo que puede ser interesante dar herramientas de cómo abordar una tarea y cómo responder a las posibles dificultades”. -F3

Como resumen, en la categoría dinámica familiar se encontró que aunque dos de los dos hombres entrevistados son quienes acompañan los procesos pedagógicos en casa, ellos también afirmaron que sus esposas o mamás de sus hijos están involucradas en este proceso y las dos mamás entrevistadas afirmaron que son ellas quienes llevan este proceso principalmente.

También se puede evidenciar que la familias ven como mayor obstáculo a la falta de conocimiento sobre pedagogía la hora de acompañar los procesos pedagógico en casa y para formarse o aprender sobre pedagogía infantil.

Aunado lo anterior, las familias entrevistadas están de acuerdo en que muchas de las actividades escolares asignadas por los docentes suelen ser largas, poco motivadoras para los niños y que en su mayoría no están acordes al nivel de desarrollo de sus hijos e hijas, haciendo que sean ellos mismos, los padres o tutores, quienes terminan realizando dichas tareas y además, provocando frustración, desmotivación y cansancio, tanto en los niños y las niñas como en las familias.

Es importante destacar que el diseño de la propuesta debe tener en cuenta los anteriores factores, es decir, los obstáculos que las familias evidencian, creando así una estrategia donde las familias puedan adquirir conocimiento sobre pedagogía de forma rápida haciendo que la inversión de tiempo sea mínima puesto que esto es lo que menos tienen las familias.

Se debe también considerar en el diseño del Entorno Virtual de Aprendizaje, que el contenido de información debe ser claro, preciso y conciso, de manera que se pueda acceder a los contenidos de manera mucho más rápida y eficiente

Además de esto, las familias se mostraron interesadas en aprender sobre pedagogía y así poder apoyar adecuadamente el desarrollo de sus hijas e hijos y sus procesos escolares.

Finalmente, las familias hacen una serie de recomendaciones sobre lo que quisieran encontrar al tomar un taller para aprender sobre pedagogía infantil. Algunas de estas son: que sean asincrónicas, para poder aprender a cualquier momento del día y desde cualquier parte del mundo; que los contenidos vayan al grano, puesto que al igual que los niños y las niñas tienen un periodo de atención, los adultos también lo tienen y cuando los contenidos son muy largos y tienen mucha introducción, el adulto termina por distraerse y por ende, no finaliza la unidad; también proponen que debe tener un momento práctico, ya que de esta manera se aprende mejor y se recuerda mucho más lo aprendido.

Como recomendación para el diseño de aprendizaje en esta categoría, sería tener en cuenta las recomendaciones que hacen las mismas familias.

4.3 Modelo didáctico propuesto para la formación en pedagogía de las familias

Luego de analizar la encuesta y la entrevista semiestructurada se presenta el programa curricular de la primera edición de “Pedagogía Para Papás”, la cual será *Las cuatro actividades rectoras para la primera infancia*.

Este modelo didáctico tendrá como eje central el micro-learning como estrategia orientada al aprendizaje de micro contenidos o píldoras del conocimiento en pro de potenciar las habilidades y competencias en formación pedagógicas de las familias de los niños y niñas de primera infancia en Colombia y así favorecer el desarrollo de sus habilidades y capacidades, además de un apoyo asertivo en las tareas o actividades escolares en casa asignadas por los y las docentes.

A continuación, se presentan los elementos diferenciadores a nivel pedagógico y curricular del entorno virtual de aprendizaje para enseñar pedagogía a las familias de los niños y las niñas de la primera infancia propuesto.

4.3.1 Enfoque pedagógico del entorno virtual de aprendizaje.

A partir de identificar algunas estrategias existentes para formar o enseñar un tema en particular a hombres y mujeres que trabajan y a la vez tienen hijos o hijas, y la lectura de estas estrategias a la luz de las necesidades educativas que esta población presenta al no tener mucho tiempo durante la semana para estudiar o acompañar a sus hijos en sus procesos de desarrollo pedagógico, “Pedagogía Para Papás” presenta la siguiente propuesta.

El diseño del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) está basado en un aprendizaje constructivista, ya que, a través de toda la ruta de aprendizaje, la familia podrá construir, apoyados en cada una de las arenas de aprendizaje su propio conocimiento.

El psicólogo estadounidense David Ausubel (1963), influenciado por la teoría de Piaget, propone el aprendizaje significativo, afirmando que una persona aprende cuando el nuevo conocimiento es relacionado con conocimientos previos y además de esto, puede ser relacionado en las situaciones en las que este nuevo conocimiento se pondrá en práctica, es decir, cuando se puede poner en práctica lo que estoy aprendiendo.

En la teoría del constructivismo, Piaget afirma que el aprendizaje llega al articular la percepción del mundo, los nuevos conocimientos y la experiencia, esto quiere decir, que los individuos tienen la capacidad de aprender estos nuevos conocimientos al alinearlos con su representación interna del mundo.

Teniendo en cuenta lo anterior, el EVA “Pedagogía Para Papás” se diseña bajo este aprendizaje constructivista, puesto que las familias tienen algunos saberes, conocimientos y percepciones sobre pedagogía infantil y más importante aún, de sus propios hijos e hijas.

“Pedagogía Para Papás” ofrece una variedad de recursos y herramientas para que las familias puedan construir su propio conocimiento en lugar de simplemente proporcionar información, por medio de *las arenas de aprendizaje* en las que se invita a las familias a interactuar con el contenido, hacer preguntas, reflexionar y colaborar con otras familias en la construcción de su aprendizaje.

Además, en el Entorno Virtual de Aprendizaje “Pedagogía Para Papás” se ofrecen múltiples representaciones de un mismo concepto, por lo que las familias pueden elegir la representación que mejor se adapte a su estilo de aprendizaje y comprensión; en el caso del primer prototipo, se presenta la cápsula de aprendizaje o microlearning como un video y una presentación, la familia podrá elegir si ver las dos, o sólo uno teniendo en cuenta sus preferencias y la forma en que aprende mejor.

Por esta razón, se elige como estrategia para enseñar pedagogía a las familias, una página web, ya que puede ser constructivista al utilizar principios y estrategias que permiten a las familias construir activamente su conocimiento, en lugar de simplemente recibir información pasivamente.

4.3.2 Estructura curricular “Pedagogía Para Papás”

“Pedagogía Para Papás”, pensando en la formación o enseñanza en pedagogía a las familias o tutores de los niños y las niñas de la primera infancia y teniendo en cuenta el perfil de las familias en la actualidad, genera una estrategia como alternativa para aquellas personas que quieren aprender sobre el desarrollo de sus hijos e hijas y cómo apoyar su desarrollo de forma adecuada en casa.

La creación de un Entorno Virtual de Aprendizaje dirigido a enseñar pedagogía a las familias de los niños y de las niñas de la primera infancia, da respuesta a una nueva generación de papás, mamás y tutores que cada vez quieren involucrarse en los procesos pedagógicos de sus hijos e hijas.

El Entorno Virtual de Aprendizaje “Pedagogía Para Papás” está dirigido a todas las familias y tutores de todas las edades, que tengan a cargo niños y niñas de la primera infancia, interesados en apoyar adecuadamente sus procesos pedagógicos y su desarrollo integral.

El objetivo de la herramienta digital es promover a través del uso de un Entorno Virtual de Aprendizaje la vinculación de las familias en los procesos de desarrollo de los niños y las niñas en la primera infancia mediante el conocimiento de las cuatro actividades rectoras.

Además, busca cumplir con los siguientes objetivos específicos:

- Posibilitar el aprendizaje sobre pedagogía en las familias de los niños y las niñas de la primera infancia.
- Favorecer el desarrollo integral de los niños y las niñas de la primera infancia mediante un adecuado acompañamiento por parte de sus familias y tutores.
- Ofrecer una alternativa educativa virtual a las familias y a los tutores que deseen ampliar sus conocimientos en pedagogía.

“Pedagogía Para Papás” está conformado por cuatro módulos que a su vez están conformados por cuatro arenas de aprendizajes, las cuales se presentan de forma secuencial, esto quiere decir, que para avanzar a la segunda arena de aprendizaje, la familia debe interactuar con la primera y así sucesivamente.

En este sentido, el curso de “*Las cuatro actividades rectoras para la primera infancia*” se desarrollará de la siguiente forma:

Tabla 5 - Módulos del curso “Las cuatro actividades rectoras para la primera infancia”.

Elaboración propia.

Curso: Las cuatro actividades rectoras para la primera infancia	
Semana 1	Módulo 1: El arte
Semana 2	Módulo 2: La literatura
Semana 3	Módulo 3: El juego
Semana 4	Módulo 4: Exploración del medio

“Pedagogía Para Papás”, buscando una formación flexible y 100% virtual, decide omitir un sistema de evaluación basado en exámenes, sin embargo, la familia o tutor debe aportar y adjuntar evidencias en la plataforma de las actividades sugeridas en algunas de las arenas de aprendizaje, además de realimentar el proceso de alguno de sus compañeros a través de foros.

Cada uno de los módulos, se lleva a un feliz término cuando se cursa por completo, es decir, se estudia y se envía evidencia requerida en cada una de las cuatro arenas de aprendizaje: Explora, ¿Todo claro?, ¡Hazlo tu mismo! y ¿Qué aprendí?.

4.3.2.1 Las cuatro arenas de aprendizaje

Una serie de estudios realizados por la Universidad de Cambridge sostiene que la capacidad de nuestra memoria a corto plazo es limitada y que la retención de información se ve mejorada cuando se presentan cuatro elementos o bits de información. Esta capacidad se debe a la forma en cómo nuestro cerebro procesa la información, y cómo la información es transferida de la memoria a corto a largo plazo. Además, se expone cómo la presentación de la información en grupos de cuatro puede ayudar a mejorar la capacidad de retener información, y cómo esto puede ser aplicado en la educación y en la vida cotidiana para mejorar la eficacia del aprendizaje y la memoria (Cowan, 2001).

Por lo anterior, la ruta de aprendizaje diseñada para el Entorno Virtual de Aprendizaje “Pedagogía Para Papás”, se definió que esté dividida en cuatro módulos, y que a su vez, cada uno de estos módulos tenga cuatro fases, que son:

- **Explora:** Es el momento donde la familia podrá explorar el contenido del módulo.
- **¿Todo claro?:** Es el momento donde la familia podrá medir qué tanto aprendió al explorar los contenidos de la arena exploratoria.
- **¡Hazlo tú mismo!:** Es el momento donde la familia pondrá en práctica los conocimientos adquiridos con una pequeña actividad.
- **¿Qué aprendí?:** En esta cuarta y última arena de aprendizaje, la familia realiza una autoevaluación de lo aprendido en el módulo.

Explora

En esta arena de aprendizaje, se dará apertura al módulo semanal a través de microlearning, el cual entregará a las familias el contenido del módulo en una pequeña cápsula de conocimiento.

Ahora, teniendo en cuenta que el mundo gira a pasos agigantados, que las familias tienen mayores ocupaciones y el tiempo que pueden dedicar a sus hijos es cada vez menor, el microlearning es un candidato realmente acertado cuando de capacitar a las familias en pedagogía se trata.

Teniendo en cuenta que todas las personas aprendemos de formas distintas, “Pedagogía Para Papás” quiere garantizar que el estudiante, pueda adquirir el conocimiento de forma fácil. Por esta razón, en esta arena de aprendizaje, siempre habrán dos cápsulas de aprendizaje sobre un mismo tema, como por ejemplo un video y una infografía para que la persona o el estudiante al que se le facilite aprender mediante una lectura, pueda sentirse cómodo con la infografía, o al que se le facilite aprender mediante imágenes o a través del oído, pueda hacerlo con el video.

Para iniciar, las familias deben ingresar a la plataforma con sus datos de usuario y contraseña, esto con el fin de llevar el progreso de aprendizaje de cada familia. Una vez logueados, la familia podrá empezar a recorrer la página web, iniciando por la exploración del contenido.

Los micro contenidos digitales (multimedia) que se usarán para la formación o capacitación de las familias serán los siguientes:

- Videos

- Podcast
- Audiolibros
- Infografías
- Tutoriales
- Cortometrajes
- Artículos cortos.

Los temas propuestos para una primera fase de formación a las familias en temas pedagógicos a través del micro learning, serán *Las actividades rectoras en la primera infancia y la educación inicial* propuestas por el Ministerio de Educación en Colombia (s. f.). Se iniciará con este contenido ya que, si bien no son estrategias o herramientas pedagógicas que se usan para alcanzar o lograr otros aprendizajes en los niños, estas cuatro actividades rectoras que son el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, en sí mismas posibilitan el aprendizaje.

Se iniciará con este contenido o tema ya que, si se quiere lograr niños y niñas con un desarrollo íntegro, es indispensable que como familia se comprenda que más que conocimiento o información, los niños y niñas deben adquirir otra serie de habilidades y destrezas que, al ser afianzadas, se les facilitará la adquisición de nuevos aprendizajes como lo son leer, escribir, realizar operaciones matemáticas, etc.

¿Todo claro?

Después de que la familia tuvo la oportunidad de explorar el contenido de la primera área de aprendizaje “Explora”, podrá evaluar y repasar el nuevo conocimiento a través de una evaluación gamificada, llamada “La mazmorra y el dragón”, donde la familia deberá atravesar algunos desafíos respondiendo correctamente a cada una de las preguntas.

¡Hazlo tú mismo!

Luego de evaluar lo aprendido en las cápsulas de conocimiento con el juego de la Mazmorra y el dragón, la familia debe realizar una actividad práctica con su hijo o hija la cual estará dirigida por un video tutorial paso a paso, y por cada uno de los pasos realizados por la familia, deberá enviar evidencia por medio de una fotografía, a cual la familia publicará en un Padlet del EVA. En este Padlet, cada familia, además de publicar evidencia de la actividad realizada, podrá mirar las fotos de otras familias, interactuar con ellas a través de emojis o comentarios.

¿Qué aprendí?

Para finalizar, se realiza un ejercicio de reflexión sobre lo aprendido en todo el proceso. Este ejercicio, se debe hacer usando una herramienta tecnológica, ya que, la familia a través de un video hablará sobre lo que aprendió en el módulo y cómo estos nuevos conocimientos fortalecieron sus habilidades pedagógicas a la hora de acompañar a sus hijos en los procesos o actividades escolares. El video será publicado por cada familia en un foro, usando la herramienta FLIPGRID. Una vez publicado el video, la familia hará evaluación de pares, observando un par de videos de las otras familias y respondiendo a su participación.

4.3.2.2 Las cuatro actividades rectoras para la primera infancia.

En el marco de la atención integral en la primera infancia y la educación inicial, el Ministerio de Educación en Colombia (s. f.) plantea cuatro actividades rectoras con el fin de que además de ser actividades inherentes a los niños y las niñas, posibilitan aprendizajes por sí mismas, que son:

1. El juego.
2. El arte.
3. La literatura.
4. Exploración del medio.

Garvey plantea que: "El niño no juega para aprender, pero aprende cuando juega", esto mismo se podría decir con respecto al arte, la literatura y la exploración del medio. La pintura y el dibujo, por ejemplo, aparecen en el contexto de la educación inicial como actividades a las que las niñas y niños recurren para expresarse, construir mundos simbólicos, elaborar la apropiación de los objetos reales, entre otros, y no como estrategias para desarrollar su motricidad fina, lo cual no excluye que el manejo de pinceles o crayolas, contribuyan a ello (Mineducación, s. f.).

El juego

El juego es un reflejo de la cultura y la sociedad y en él se representan las construcciones y desarrollos de los entornos y sus contextos. Los niños y las niñas a través del juego reflejan cómo perciben su entorno resignificando su realidad. Además, que el juego les genera placer, se considera como un medio donde los niños y niñas elaboran su percepción del mundo adulto y de la formación cultural que reciben en medio de la comunidad o familia en la que se están desarrollando o creciendo. Desde esta perspectiva, el juego nos permite aproximarnos a la realidad del niño y la niña.

La literatura

Los niños y niñas son sensibles a las palabras. Quienes tenemos contacto frecuente con niños y niñas en edad inicial podemos afirmar que ellos son fieles amantes de la literatura, y no hablamos simplemente de la lectura, sino de los cuentos narrados, de los libros ilustrados, las canciones y el juego de palabras donde niños y niñas pueden representar sus vivencias, recuerdos e imaginación a través de símbolos verbales y pictográficos.

El arte

Es a través del arte, como lo es cantar, dibujar, crear una escultura, crear un poema, bailar o actuar, donde los niños y niñas pueden expresar sus sentimientos y sus realidades, además los lleva a conocerse a sí mismos y reconocer el mundo que los rodea.

La exploración del medio

Los niños y niñas nacen con una especial curiosidad por conocer todo un mundo desconocido que les rodea, desde su familia, cada espacio de su propia casa, hasta el parque donde papá y mamá los llevan a tomar el sol y es con sus sentidos, el gusto, el tacto, la vista, el oído y el olfato, que buscan poco a poco explorarlo. Explorar permite a las niñas y los niños cuestionarse, resolver problemas, interactuar, usar su cuerpo, investigar, conocer, ensayar, perseverar, ganar independencia. Esta experiencia implica un proceso de construcción de sentido acerca de lo que pasa en el mundo y de lo que significa ser parte de él. (Minieducación, , s. f.).

4.4 Diario de campo: Bitácora del Diseño del Entorno Virtual de Aprendizaje

En un mundo donde la educación se está redefiniendo constantemente y las tecnologías están transformando la manera en que accedemos a la información, es imperativo adaptar las prácticas educativas tradicionales para maximizar los beneficios de esta nueva era. El diseño de un entorno virtual del aprendizaje, como "Pedagogía Para Papás", se convierte en una herramienta esencial en esta evolución educativa. Este diseño no solo tiene el potencial de mejorar la comunicación entre la escuela y las familias, sino que también puede empoderar a los padres y madres al proporcionarles recursos y estrategias que les permitan ser agentes activos en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

La propuesta de "Pedagogía Para Papás" abarca mucho más que una simple plataforma en línea. Implica la creación de un espacio donde las familias pueden participar de manera significativa en la educación de sus hijos, rompiendo las barreras tradicionales entre el ámbito escolar y el familiar. Un buen diseño de este entorno virtual considera no solo la accesibilidad y usabilidad de la plataforma, sino también la calidad y relevancia de los recursos ofrecidos, así como la interacción fluida entre educadores y padres.

Luego de analizar los resultados de la encuesta y la entrevista fue evidente la relevancia que debía tener diseño de la interfaz en el entorno virtual de aprendizaje de "Pedagogía Para Papás" ya que la experiencia del usuario juega un papel fundamental en la efectividad y la utilidad de cualquier plataforma educativa. Reconociendo que el diseño de la interfaz no es simplemente una cuestión estética, sino que influye directamente en la participación, la comprensión y la motivación de las familias en su rol educativo.

Por lo anterior se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos a la hora de realizar el diseño de la interfaz:

- **Accesibilidad y Comodidad:** Las familias a menudo tienen horarios ocupados y responsabilidades múltiples. Un diseño de interfaz intuitivo y accesible garantiza que puedan navegar y acceder al contenido sin dificultades. Un diseño centrado en la usabilidad reduce la barrera de entrada y fomenta la participación continua.
- **Claridad en la Presentación de Contenido:** Un diseño bien estructurado organiza el contenido de manera coherente y jerarquizada. Esto permite a los padres encontrar fácilmente la información relevante y comprender la secuencia de las lecciones. La disposición clara y ordenada facilita la asimilación de conceptos y estrategias pedagógicas.
- **Motivación:** El diseño visual puede influir en la motivación de las familias para participar en el aprendizaje. Elementos visuales atractivos y emocionalmente conectados pueden generar un mayor interés y compromiso. El uso de colores, imágenes y diseños agradables puede hacer que la experiencia de aprendizaje sea más agradable y estimulante.
- **Interacción Intuitiva:** Un diseño de interfaz bien pensado incorpora elementos de interacción que hacen que la experiencia sea dinámica y participativa. Incorporar elementos interactivos como cuestionarios, foros de discusión o actividades prácticas puede aumentar la retención de información y permitir a las familias aplicar lo aprendido de manera inmediata.

- **Adaptación a Diferentes Estilos de Aprendizaje:** Un diseño versátil puede adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje y preferencias individuales. Al permitir opciones de personalización y ofrecer múltiples formas de acceder al contenido (videos, lecturas, ejercicios interactivos), se atienden las necesidades diversas de los padres como estudiantes.
- **Feedback y Evaluación Continua:** Una interfaz bien diseñada puede proporcionar un mecanismo efectivo para que las familias reciban retroalimentación sobre su progreso. Esto puede incluir seguimiento de tareas completadas, calificaciones en actividades y acceso a informes de rendimiento. Estos elementos ayudan a los padres a medir su avance y tomar decisiones informadas sobre su participación.

En última instancia, el diseño de la interfaz en un entorno virtual de aprendizaje para familias no solo busca mejorar la estética, sino también potenciar la experiencia educativa y la participación activa. Al enfocarse en un diseño que facilita la interacción, la comprensión y la motivación, puede crear un entorno propicio para que las familias se involucren de manera efectiva en el proceso educativo de sus hijos.

Con el fin de llevar un registro de todos los pasos seguidos en el diseño del Entorno Virtual de Aprendizaje “Pedagogía Para Papás” se decide llevar un diario de campo o bitácora desde el primer momento. Esta bitácora presenta la propuesta, el diseño del logo, un mapa de navegación, un wireframe, un libro de estilos que tendrá la página web, el diseño en 2D de la página web, un prototipado en adobe XD y finalmente el resultado final del diseño de la página web que será usado como estrategia para enseñar sobre pedagogía a las familias de los niños y las niñas de la primera infancia.

4.4.1 La Propuesta

Fecha: 7 de mayo de 2022

Una primera propuesta se realiza para la clase del docente Fabián Bogotá en el mes de mayo del año 2022, esta propuesta es realizada haciendo uso del wireframe, hecho a mano en procreate con ayuda de un iPad y un Apple Pencil.

A. La Propuesta: “Pedagogía Para Papás” Diseñar un Entorno Virtual de Aprendizaje para enseñar a las familias sobre las actividades rectoras de la primera infancia, con el fin de promover la vinculación y la participación de las familias en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y las niñas de la primera infancia.

B. Resumen: Entorno Virtual de Aprendizaje sobre las actividades rectoras, son cuatro actividades rectoras, y cada una de las actividades rectoras es un módulo, cada módulo tendrá una duración de una semana, es decir, cuatro semanas. Cada actividad rectora tendrá cuatro arenas de aprendizaje:

- a. Explora
- b. ¿Todo claro?
- c. ¡Hazlo tú mismo!
- d. ¿Qué aprendiste?

C. Material: Para la propuesta del trabajo investigativo, al ser prototipo, se diseñará uno de los módulos, el cual sería “Arte”. En la siguiente tabla se presenta la lista de contenidos que llevaría cada arena de aprendizaje y el estado de desarrollo de la misma a la fecha.

Tabla 6 - Multimedia necesaria para la creación del EVA.

Arena de aprendizaje	¿Qué necesito?	¿Lo tengo?		
		Si	En proceso	No
Explora	Microlearning		X	
	Podcast	X		
¿Todo claro?	Videojuego			X
¡Hazlo tú mismo!	Minitutoriales		X	
¿Qué aprendiste?	No aplica			

D. Wireframe: Un wireframe en diseño web es una representación visual básica y esquemática de la disposición y la estructura de una página web. Se trata de un bosquejo simplificado que muestra la distribución de elementos como secciones, contenido y funciones, sin incluir detalles visuales avanzados. La importancia del wireframe radica en que sirve como guía inicial para la planificación y el diseño de una página web.

Ayuda a los diseñadores y desarrolladores a definir la disposición general de la página, la navegación y la jerarquía de contenido, antes de entrar en detalles visuales. Esto ahorra tiempo y evita retrabajos, ya que permite identificar problemas y tomar decisiones clave en las primeras etapas del proceso de diseño, lo que conduce a una experiencia de usuario más efectiva y una implementación más fluida del diseño final.

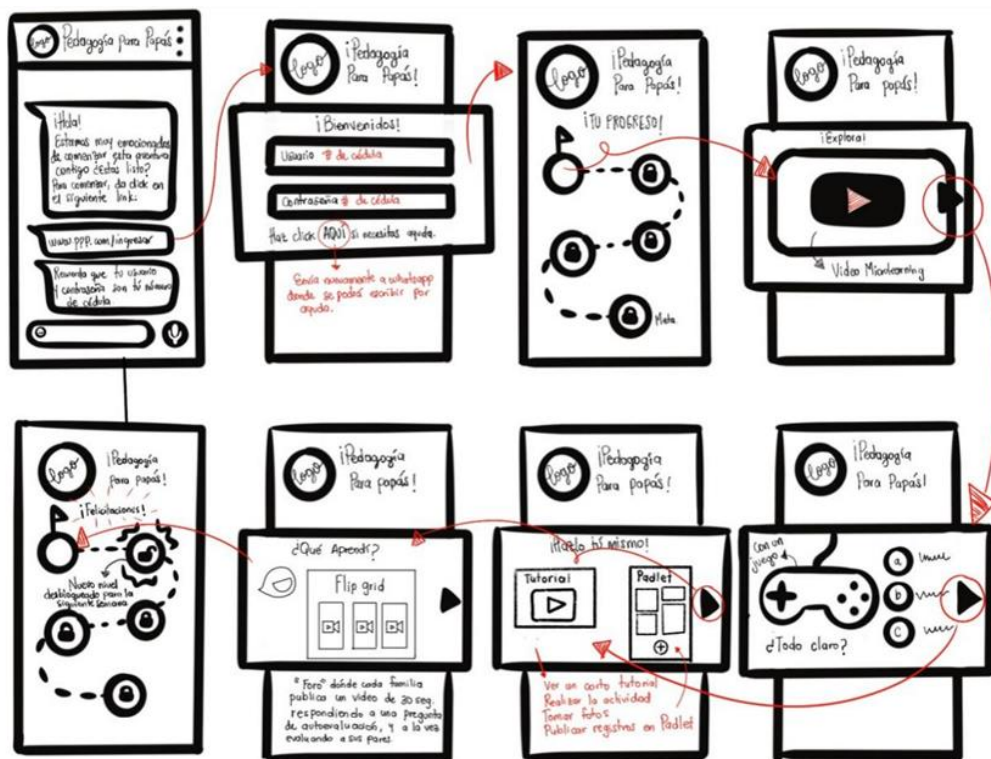


Ilustración 10 - Wireframe "Pedagogía Para Papás"

4.4.2 Mapa de navegación

Fecha: 8 de agosto de 2022.

Este diseño se realiza en la clase de Diseño Web para educadores. El mapa se realiza, al igual que el wireframe, con procreate en un iPad y con un Apple pencil.

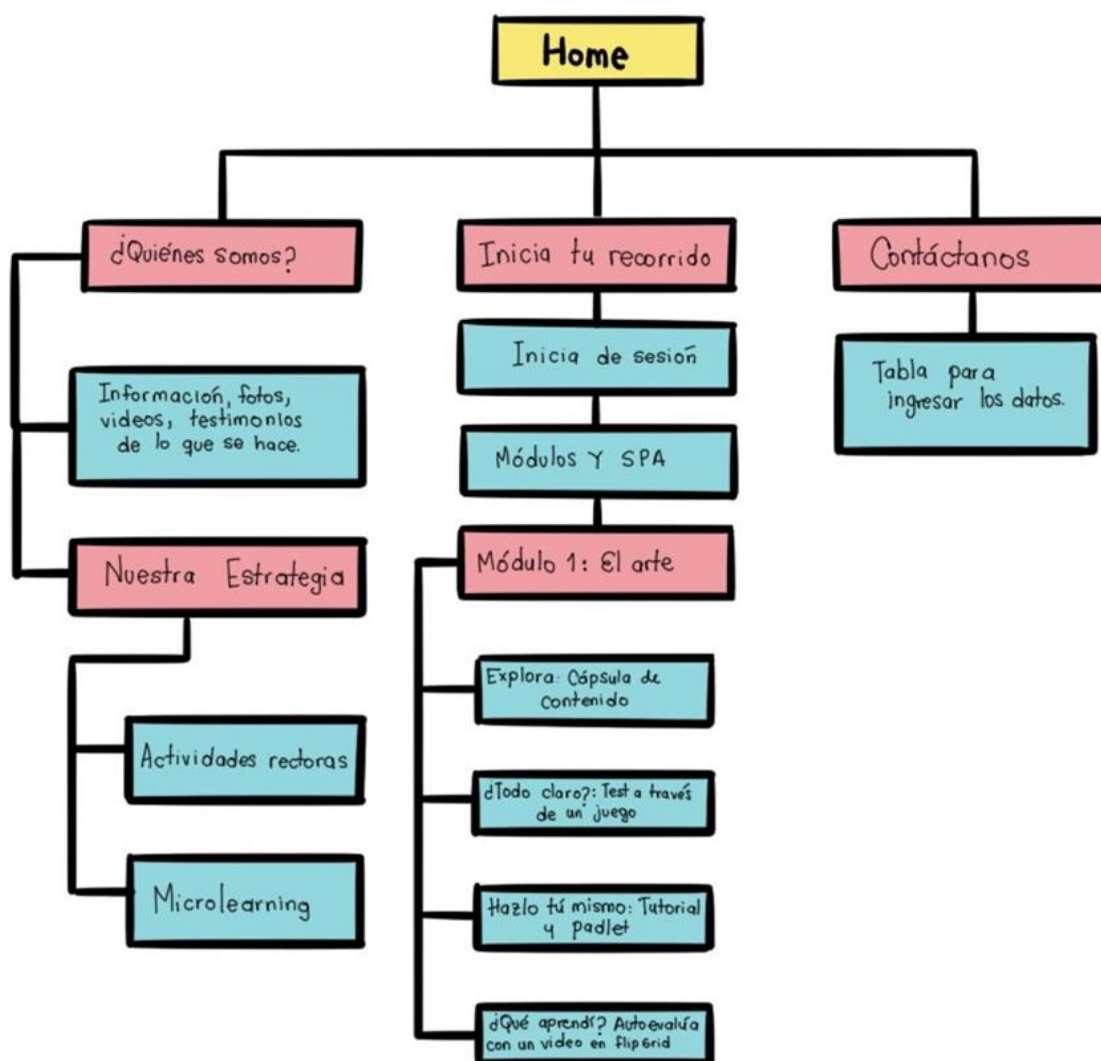


Ilustración 11 - Mapa de navegación del diseño de la página web "Pedagogía Para Papás"

4.4.3 *Diseño del logo*

Fecha: 15 de agosto del 2022.

El diseño del logo de “Pedagogía Para Papás” se realizó en dos partes, una parte, que fue la parte de ilustración, se realizó en procreate en el iPad con un Apple pencil, y la parte de las letras se realizó en power point.

El diseño se basa en una casa, haciendo referencia a que Pedagogía Para Papás busca enseñar a las familias en casa para que a su vez ellos puedan hacer un mejor acompañamiento de los niños y de las niñas en sus procesos escolar o del desarrollo en casa.

El logo tiene tres figuras más con tres colores diferentes:

- Una mancha de pintura, la cual hace referencia a la importancia que tienen las artes y el pensamiento creativo en la primera infancia.
- Un número, haciendo referencia al pensamiento lógico-matemático
- Una letra haciendo referencia a la importancia de la literatura y el lenguaje en la primera infancia.

Los tres colores provienen de los tres colores primarios: amarillo, azul y rojo.



Ilustración 12 - Logo “Pedagogía Para Papás”

4.4.4 *Diseño en 2D de la página web*

Fecha: 20 de agosto del 2022.

Se realiza un diseño en 2D de la página web, para la clase de diseño web para educadores. Este diseño se realiza en un computador usando Inkscape por sugerencia del docente.

El diseño en 2D de una página web desempeña un papel fundamental en la creación de una experiencia de usuario atractiva y efectiva. Su importancia radica en varios aspectos clave:

- **Claridad y Estructura:** El diseño en 2D permite organizar y presentar el contenido de manera clara y estructurada. Los elementos visuales en dos dimensiones facilitan la comprensión de la jerarquía de información y la navegación del sitio.



- **Interfaz Intuitiva:** Los elementos en 2D son familiares y se asemejan más a los objetos del mundo real, lo que facilita la interacción de los usuarios. Los botones, íconos y elementos visuales son más fáciles de identificar y utilizar, lo que mejora la experiencia general.
- **Compatibilidad y Rendimiento:** El diseño en 2D tiende a ser más ligero y compatible con una variedad de dispositivos y navegadores. Esto contribuye a una carga rápida de la página y una experiencia consistente en diferentes plataformas.
- **Enfoque en Contenido:** Al no involucrar profundidad tridimensional, el diseño en 2D pone el enfoque principal en el contenido. Esto es especialmente beneficioso para la presentación de información, productos o servicios de manera clara y efectiva.
- **Estilo e Identidad:** El diseño en 2D permite una amplia gama de estilos visuales, desde minimalista hasta vibrante y creativo. Esto permite que las marcas establezcan su identidad visual de manera distintiva y coherente.
- **Facilita la Innovación:** Dado que el diseño en 2D es más accesible y menos técnico que el diseño 3D, permite una mayor flexibilidad y agilidad en la implementación de ideas creativas y nuevas tendencias.
- **Optimización para Móviles:** Dado que la mayoría de los dispositivos móviles presentan contenido en 2D, un diseño en 2D se adapta de manera natural a las pantallas más pequeñas y a las interacciones táctiles.

- **Accesibilidad:** Los diseños en 2D son más fáciles de adaptar para personas con discapacidades visuales o de movilidad, ya que no requieren de la interpretación espacial que a menudo es desafiante en entornos 3D.

En la Ilustración 13 se presenta una captura del diseño 2D realizado para el EVA “Pedagogía Para Papás”.

4.4.5 Libro de estilos

Fecha: 8 de septiembre de 2022.

En la clase de Diseño 2D se realiza el diseño de un libro de estilos para usar en la página web de “Pedagogía Para Papás”. Este libro de estilos incluye los logos, los cuales fueron realizados en Illustrator y los botones fueron realizados en power point, incluye también la tipografía y los estilos de los textos.

Un libro de estilos en diseño 2D es un conjunto cohesivo de directrices, reglas y elementos visuales que establecen la apariencia y la consistencia visual de una página web. Estas guías definen aspectos como colores, tipografía, iconografía, disposición de elementos y otros detalles visuales clave. Su función es garantizar que la página web mantenga una identidad visual coherente y atractiva, independientemente de la cantidad de contenido o de las distintas secciones presentes.


[¿Quiénes somos?](#)
[Contáctanos](#)
[Inicia tu recorrido](#)

Te ayudamos a educar niñas y niños felices en casa.



¿Quiénes somos?

Quisque fringilla sagittis tortor, et faucibus risus maximus eget. Nam pharetra accumsan est nec suscipit. In dictum dolor augue, eu mollis neque commodo in. Donec ut dignissim nunc. Donec ac rutrum erat. Aliquam et augue lorem. Sed sagittis sapien nec neque volutpat finibus. Quisque velit tortor, rhoncus non sollicitudin et, dapibus non ligula. Pellentesque et euismod ante. Maecenas accumsan posuere scelerisque.



Nuestra historia



Quisque fringilla sagittis tortor, et faucibus risus maximus eget. Nam pharetra accumsan est nec suscipit. In dictum dolor augue, eu mollis neque commodo in. Donec ut dignissim nunc. Donec ac rutrum erat. Aliquam et augue lorem. Sed sagittis sapien nec neque volutpat finibus. Quisque velit tortor, rhoncus non sollicitudin et, dapibus non ligula. Pellentesque et euismod ante. Maecenas accumsan posuere scelerisque.

<p>Nuestras estrategias.</p> <p>Quisque velit tortor, rhoncus non sollicitudin et, dapibus non ligula. Pellentesque et euismod ante. Maecenas</p>	<p>Microlearning</p>  <p>Quisque velit tortor, rhoncus non sollicitudin et, dapibus non ligula. Pellentesque et euismod ante. Maecenas accumsan posuere</p>	<p>Actividades rectoras</p>  <p>Quisque velit tortor, rhoncus non sollicitudin et, dapibus non ligula. Pellentesque et euismod ante. Maecenas accumsan posuere</p>
--	---	---

Nuestra comunidad



Más de 5000
familias en
11
países



Más de 2000
niños y niñas felices
educados
en casa



Más de 4500
descargas en todo el
país

Aspectos legales
Política de privacidad
Seguro




Ilustración 13 - Diseño 2D “Pedagogía Para Papás”.

En la elaboración de una página web, un libro de estilos en diseño 2D cumple varias funciones esenciales:

- **Coherencia Visual:** Proporciona una base para mantener una apariencia uniforme en toda la página web, lo que aumenta la credibilidad y la profesionalidad de la marca o sitio.
- **Eficiencia en el Diseño:** Al establecer pautas claras desde el principio, los diseñadores pueden crear elementos visuales y composiciones de manera más eficiente, sin necesidad de tomar decisiones repetitivas.
- **Facilita la Colaboración:** Un libro de estilos sirve como referencia compartida para todo el equipo involucrado en el diseño y desarrollo, asegurando que todos estén en la misma página y trabajen hacia un objetivo común.
- **Mejora la Experiencia del Usuario:** Al mantener elementos visuales coherentes, los usuarios pueden navegar y comprender más fácilmente el contenido de la página, lo que mejora la experiencia general.
- **Flexibilidad y Escalabilidad:** A medida que la página web crece y evoluciona, un libro de estilos permite una expansión coherente y controlada de la identidad visual sin sacrificar la armonía.
- **Alineación con la Marca:** El libro de estilos asegura que la página web refleje y refuerce la identidad de la marca, transmitiendo sus valores y personalidad de manera efectiva.

- **Ahorro de Tiempo:** Al tener pautas predefinidas, se reduce el tiempo dedicado a tomar decisiones de diseño y a corregir inconsistencias.
- **Facilita el Mantenimiento:** En el caso de actualizaciones o cambios, el libro de estilos garantiza que los ajustes se realicen de manera coherente y manteniendo la visión original.

A continuación se presentan algunas capturas del libro de estilo del EVA “Pedagogía Para Papás”.



Ilustración 14 - Íconos usados en “Pedagogía Para Papás”

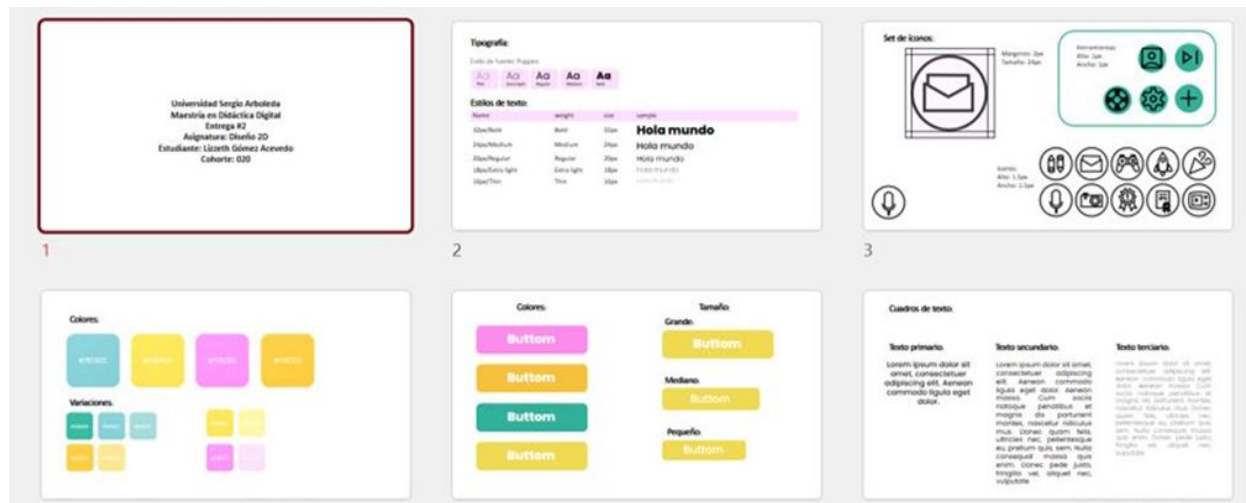


Ilustración 15 - Tipografías y botones usados en “Pedagogía Para Papás”.

4.4.6 Prototipado

Fecha: 28 de octubre del 2022.

El prototipo se realizó en la clase de Diseño 2D con la herramienta Adobe XD. En este prototipo se usaron las tipografías, botones y logos consignados en el libro de estilos.

El prototipado en Adobe XD es una etapa esencial en el proceso de diseño de una página web. Sirve para crear representaciones interactivas y funcionales de la interfaz de usuario antes de la implementación completa. Sus objetivos clave son:

- **Visualizar Interacciones:** El prototipado permite simular cómo los usuarios interactúan con la página web. Puedes mostrar cómo los elementos responden a clics, desplazamientos y otros eventos, brindando una vista previa realista de la experiencia del usuario.



- **Validar Conceptos:** Antes de la codificación, un prototipo en Adobe XD permite probar y validar ideas de diseño, navegación y funcionalidad. Esto reduce el riesgo de errores costosos y proporciona oportunidades para mejoras tempranas.
- **Comunicación Efectiva:** Los prototipos son herramientas visuales que facilitan la comunicación entre diseñadores, desarrolladores y partes interesadas. Las interacciones simuladas ayudan a explicar conceptos y decisiones de diseño de manera más clara.
- **Iteración Rápida:** Al crear prototipos, puedes identificar áreas problemáticas o ideas que no funcionan como se esperaba. Esto permite iterar y ajustar el diseño antes de avanzar a la fase de desarrollo.
- **Pruebas de Usabilidad:** Los prototipos son útiles para realizar pruebas de usabilidad con usuarios reales antes de la implementación completa. Esto permite detectar problemas de navegación, flujo y comprensión antes de que lleguen a los usuarios finales.
- **Aprobación de Clientes:** Presentar un prototipo interactivo a los clientes o partes interesadas ayuda a que comprendan la visión del diseño y a que proporcionan comentarios específicos antes de la etapa de desarrollo.
- **Ahorro de Tiempo y Costos:** Identificar y resolver problemas de diseño en una etapa temprana del proceso ahorra tiempo y recursos en comparación con realizar cambios después de la implementación.

- **Facilita la Implementación:** Los desarrolladores pueden referirse al prototipo interactivo para comprender mejor cómo deben funcionar las interacciones y los elementos en la página web.

Se presenta una captura del prototipo realizado en Adobe XD para el EVA “Pedagogía Para Papás”.

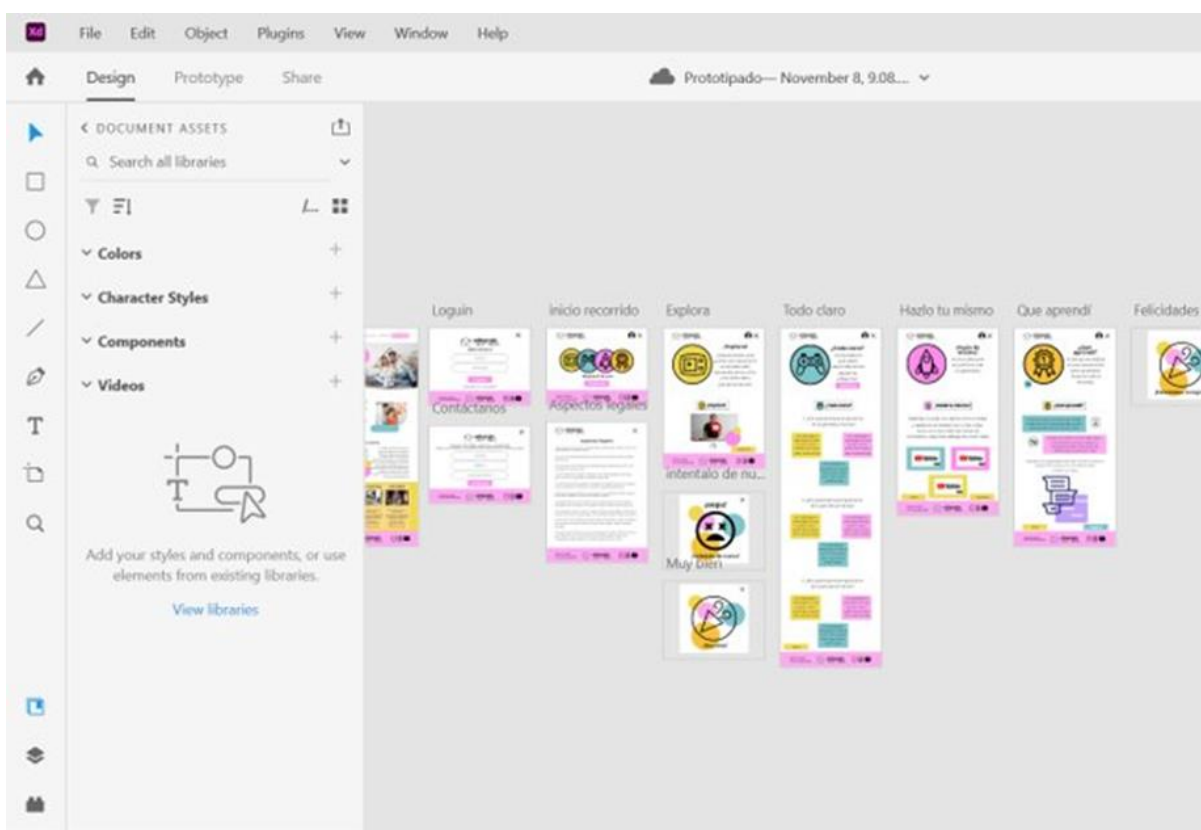


Ilustración 16 - Prototipado en Adobe XD para “Pedagogía Para Papás”.

4.4.7 Diseño de la página web en ATOM

Fecha: 28 de noviembre del 2022.

A través de código, se realiza la página web principal de “Pedagogía Para Papás” en ATOM. Además, también se realiza la página interna de contacto.



Ilustración 17 - Desarrollo web página principal “Pedagogía Para Papás”.

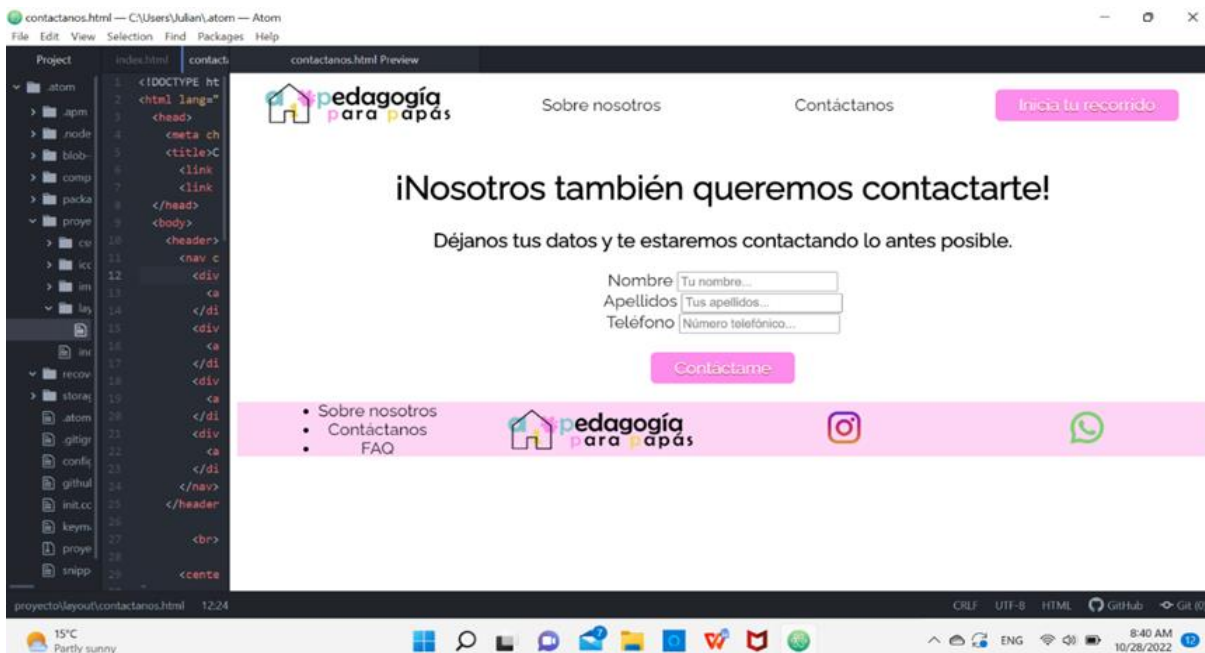


Ilustración 18 - Desarrollo web página de contacto “Pedagogía Para Papás”.

4.5 Resultado final del prototipo del Entorno Virtual de Aprendizaje “Pedagogía Para Papás”

Finalmente se publica en la web el Entorno Virtual de Aprendizaje “Pedagogía Para Papás” con un primer módulo completo para su prueba piloto: El Arte. El link para acceder al EVA es: <https://www.pedagogiaparapapas.com/>

A continuación se presentan algunas capturas de pantalla de la web y de los diferentes contenidos a los cuales se puede acceder.

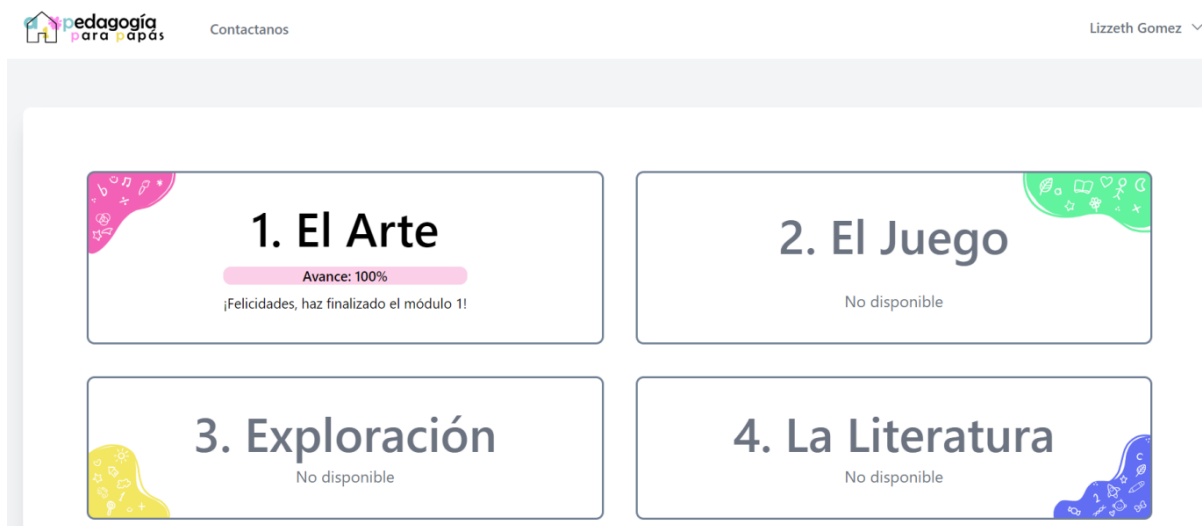


Ilustración 19 - Módulos de aprendizaje del EVA “Pedagogía Para Papás”

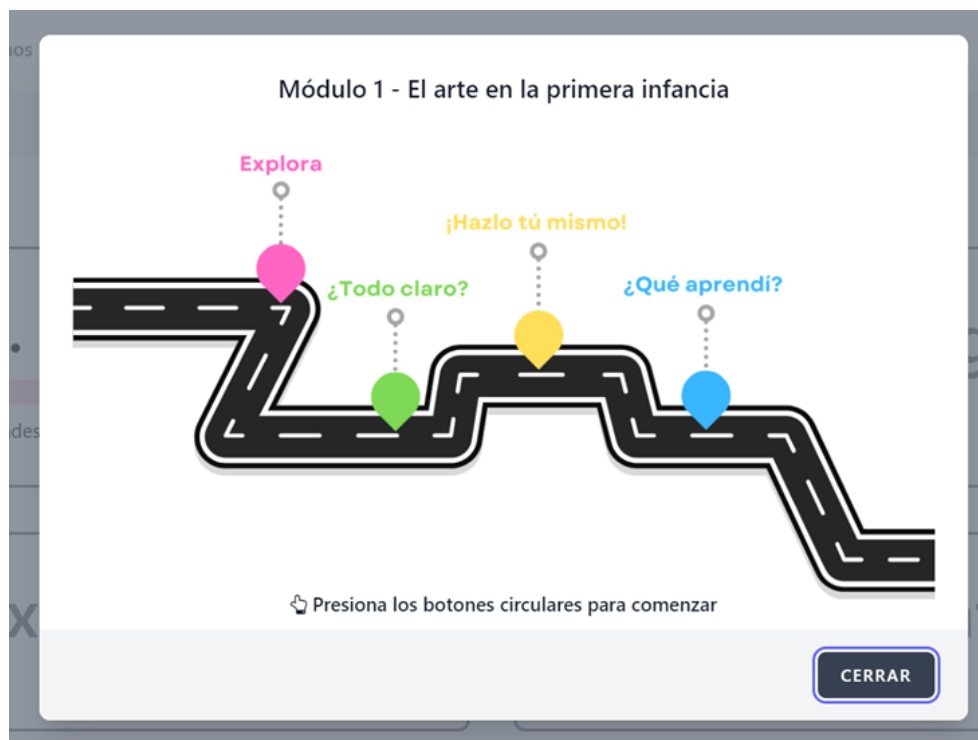


Ilustración 20 - Las cuatro arenas de aprendizaje



Ilustración 21 - Explora: Microlearning



Ilustración 22 - ¿Todo claro?: Evaluación gamificada



Ilustración 23 - ¡Hazlo tú mismo!: Tutorial



Ilustración 24 - ¡Hazlo tú mismo!: Padlet de participación

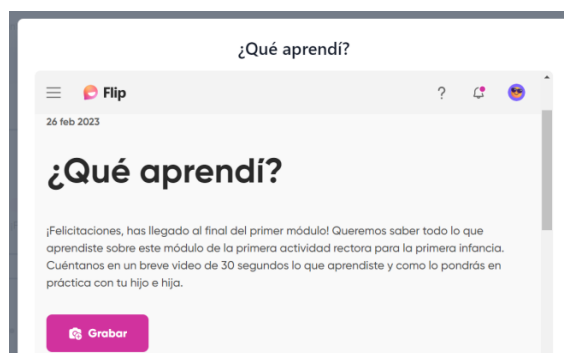


Ilustración 25 - ¿Qué aprendí?: Autoevaluación en flip

4.6 Resultados de la encuesta de satisfacción del primer pilotaje del Entorno Virtual de Aprendizaje “Pedagogía Para Papás”.

El presente apartado tiene como objetivo analizar los resultados de la encuesta creada para conocer el nivel de satisfacción en cuanto al diseño del prototipo del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) “Pedagogía Para Papás”.

En el ámbito educativo, los entornos virtuales se han convertido en herramientas cada vez más utilizadas, ya que brindan la posibilidad de acceder a recursos y actividades de aprendizaje de manera flexible y adaptada a las necesidades individuales.

El diseño de un EVA juega un papel fundamental en la experiencia de las familias, ya que influye en la interacción, accesibilidad, sistema de evaluación y usabilidad del entorno. Es por ello que resulta imprescindible evaluar la satisfacción de las familias con respecto a estos aspectos, con el fin de identificar fortalezas y áreas de mejora que permitan optimizar el diseño del prototipo y garantizar una experiencia de aprendizaje enriquecedora.

Para llevar a cabo este análisis, se implementó una encuesta dirigida a las familias participantes del primer pilotaje del EVA denominado "Pedagogía Para Papás". Dicha encuesta se estructuró en base a categorías específicas relacionadas con el diseño, tales como la interacción, accesibilidad, sistema de evaluación y usabilidad, puede revisarse en el Anexo 3. La selección de estas categorías se fundamenta en la importancia que tienen para el logro de una experiencia satisfactoria y efectiva en el entorno virtual.

A través de este análisis, se obtuvo una visión clara sobre la satisfacción del diseño del prototipo del EVA buscando analizar la eficacia de la herramienta digital de aprendizaje "Pedagogía Para Papás", y se recibieron recomendaciones y propuestas de mejora que contribuyan a optimizar la experiencia de aprendizaje de las familias.

En las secciones siguientes, se presentarán los resultados detallados de la encuesta, seguidos de un análisis de los mismos. Posteriormente, se discutirán las implicaciones de estos resultados y se ofrecerán recomendaciones para la optimización del diseño del EVA.

Para esta encuesta de satisfacción del primer pilotaje del prototipo del diseño se codificó la familia de la siguiente forma:

S1: Sujeto 1

S1: Hombre, 46 años, casado, hijo de 6 años, Bucaramanga, Santander.

S2: Mujer, 30 años, casada, hijo de 3 años, Bucaramanga, Santander.

S3: Mujer, 38 años, soltera, hijo de 3 años, Bogotá.

S4: Mujer, 30 años, casada, hijo de 2 años, Bucaramanga, Santander.

S5: Mujer, 28 años, soltera, hija de 5 años, Bogotá.

S6: Mujer, 32 años, casada, hija de 6 años, Bucaramanga, Santander.

S7: Hombre, 26 años, soltero, hijo de 4 años, Bogotá.

Una vez puesta en marcha la prueba piloto del EVA “Pedagogía Para Papás” se recibieron 7 respuestas a la encuesta de satisfacción que se activaba una vez finalizaban el primer módulo “El Arte”. A continuación se presenta una tabla que recopila las respuestas a dichas preguntas.

Tabla 7 - Respuestas Encuesta de satisfacción

	Edad	Género	Rta1	Rta2	Rta3	Rta4	Rta5	Rta6	Rta7	Rta8	Rta9	Rta10	Rta11
1	46	Hombre	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
2	30	Mujer	C	C	C	C	C	C	C	C	CP	C	C
3	38	Mujer	C	C	C	NA	C	C	C	C	C	C	C
4	30	Mujer	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
5	28	Mujer	C	C	C	C	C	C	C	C	CP	C	C
6	32	Mujer	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
7	26	Hombre	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C

C: Cumple CP: Cumple Parcial NC: No cumple NA: No Aplica

Como se observa en la Tabla 7, la encuesta se realizó a siete familias, de estas siete familias encuestadas, cinco personas son mayores de 30 años y las otras dos son personas menores de 30 años. Además, cinco de las personas encuestadas se identifican como mujeres y las otras dos personas como hombres. También se observa que cinco de las siete personas son casadas, mientras que las otras dos están solteras al momento de contestar la encuesta.

La encuesta de satisfacción (ver Anexo 3) fue concebida con un conjunto de preguntas cuidadosamente elaboradas, centrándose en cuatro categorías fundamentales. Estas categorías se erigen como pilares esenciales para garantizar la satisfactoria interacción de los usuarios con las Páginas web. Tales categorías engloban la interacción en sí misma, la accesibilidad del contenido, la efectividad del sistema de evaluación y la usabilidad general de la interfaz.

4.6.1 Categoría 1: Interacción del EVA Pedagogía Para Papás

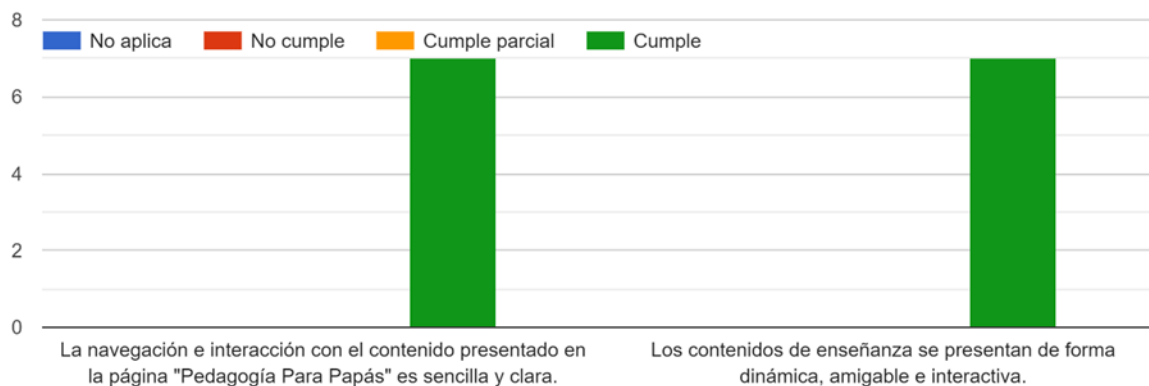


Ilustración 26 - Resultados preguntas 1 y 2 encuesta de satisfacción.

Al preguntar sobre si la navegación e interacción con el contenido presentado en la página “Pedagogía Para Papás” es sencilla y clara, el 100% de las familias afirmó que la página cumple con esto. Esto es importante ya que anteriormente se expuso la necesidad de proporcionar a las familias una experiencias de navegación fluida y satisfactoria, por lo que una interacción sencilla y clara facilita la comprensión y el uso intuitivo de la página.

Respecto a si “Los contenidos de enseñanza se presentan de forma dinámica, amigable e interactiva”, las siete familias participantes del pilotaje y de la encuesta, estuvieron de acuerdo que el EVA cumplía con este criterio y eligieron la opción “Cumple”.

Las afirmaciones de Togerson (2019) y Kapp y Deleface (2018) respaldan la idea de que el microlearning se trata de contenido digital breve destinado a facilitar el aprendizaje de nuevos conocimientos. Además, destacan la importancia de que este contenido se entregue de manera dinámica, amigable e interactiva para mejorar la experiencia de aprendizaje.

Teniendo en cuenta que los contenidos del EVA estuvieron basados en microlearning y según las respuestas obtenidas por las familias, se puede afirmar que en este caso se cumple con estos estándares de calidad y usabilidad.

Por otro lado, la interactividad es clave en el EVA “Pedagogía Para Papás”, ya que fomentó la participación activa de las familias, en las arenas de aprendizaje “Hazlo tú mismo” y “¿Qué aprendí?”, publicando evidencias de fotos en muros de Padlet y compartiendo lo aprendido en FlipGrid, donde las familias podían publicar las evidencias de las actividades realizadas con sus hijos, poniendo en práctica lo aprendido y además ver lo que las otras familias estaban haciendo. Esta interacción fomenta la construcción colectiva del conocimiento, el intercambio de perspectivas y el desarrollo de habilidades colaborativas.

Los contenidos presentados de forma interactiva permitieron a las familias explorar, experimentar y tomar decisiones dentro del entorno virtual. Lo que no solo fortaleció su comprensión, sino que también les brindó la oportunidad de aplicar conceptos y habilidades en un contexto práctico y significativo.

El EVA “Pedagogía Para Papás” ofrece contenidos dinámicos y amigables que permiten la adaptabilidad y la personalización. Las familias accedieron a los materiales de enseñanza de acuerdo con sus propias necesidades y ritmo de aprendizaje. Además, la interactividad permite que los contenidos se ajustaran y se presentarán de manera personalizada, según las preferencias y el progreso de cada familia.

4.6.2 Categoría 2: Accesibilidad del Entorno Virtual de Aprendizaje.

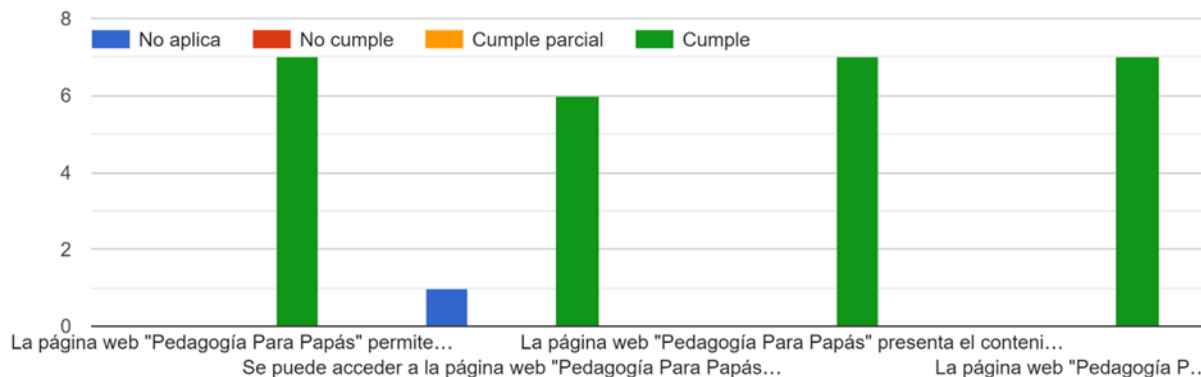


Ilustración 27 - Respuesta a preguntas 3 a 6 encuesta de satisfacción.

Al indagar sobre si la página web "Pedagogía Para Papás" permite acceder a la información a través de diferentes sentidos (visual y auditivo), el 100% de las familias encuestadas marcó la opción "Cumple", con esto se confirma que el EVA tiene en cuenta los diversas formas que tienen las familias de aprender.

Esto anterior porque es fundamental que un EVA permita el acceso a la información a través de diferentes sentidos, como el visual y el auditivo, con el fin de garantizar la inclusión y la accesibilidad para todos los usuarios.

Proporcionar múltiples opciones sensoriales o contenido multimedia que pueda ser percibido por las familias a través de diversos sentidos, mejora la experiencia general del usuario. Al permitir que las familias elijan la forma en que prefieren consumir el contenido, en el caso de “Pedagogía Para Papás”, video o presentación con texto, es brindar la oportunidad de adaptarse a las preferencias individuales y dar un mayor control sobre su experiencia en el EVA. Esto puede resultar en una mayor satisfacción y compromiso con el contenido educativo del Entorno Virtual de Aprendizaje, lo que puede conducir a visitas recurrentes y una mayor retención de familias.

Al crear un entorno inclusivo y accesible, no solo se beneficia a las personas con discapacidad visual o auditiva, sino que también mejora la experiencia de las familias en general y asegura el cumplimiento de las regulaciones y estándares de accesibilidad, se amplía el alcance de la información, y se promueve la igualdad de oportunidades para todas las familias.

Con la pregunta “Se puede acceder a la página web "Pedagogía Para Papás" a través de diferentes dispositivos (celular, tablet, pc)” se busca confirmar que el Entorno Virtual de Aprendizaje, sea adaptable a los diferentes dispositivos electrónicos que puedan tener en casa las familias. En este caso, seis de las siete familias eligieron la opción “Cumple” y una familia marcó la opción “No aplica”.

Es de vital importancia que un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) pueda ser accesible a través de diferentes dispositivos, como celulares, tabletas y computadoras, trae ventajas como la flexibilidad, la inclusión y la facilidad de acceso a los contenidos.

Permitir el acceso al EVA a través de distintos dispositivos brindó a las familias la flexibilidad de elegir la opción más conveniente para ellos. Al contar con esta compatibilidad, las familias accedieron al contenido y participaron en las actividades de aprendizaje propuestas desde cualquier lugar y en cualquier momento, ya sea desde la comodidad de su hogar, mientras viajan o incluso en su tiempo libre. Esto facilita el proceso de aprendizaje, ya que se adapta a los horarios y necesidades individuales de cada familia.

También se promovió la inclusión y la equidad en el acceso a la educación. No todas las familias tienen acceso a una computadora personal, pero muchos poseen dispositivos móviles como celulares o tabletas. De esta manera, se eliminan las barreras económicas y tecnológicas, y se brinda la oportunidad de aprender a un público más amplio, incluyendo a aquellos que no tienen acceso regular a una computadora de escritorio o portátil.

Por otro lado, las familias tienen diferentes preferencias de aprendizaje y pueden sentirse más cómodos o comprometidos con un dispositivo en particular. Al permitir el acceso a través de diferentes dispositivos, se les brinda la opción de utilizar aquel con el que se sientan más familiarizados o que mejor se ajuste a su estilo de aprendizaje. Algunos pueden preferir una pantalla más grande y un teclado físico, mientras que otros pueden sentirse más cómodos utilizando una pantalla táctil. Al ofrecer variedad, se adaptan a las necesidades individuales y se promueve una experiencia de aprendizaje más efectiva.

Es bien sabido que en la actualidad, los dispositivos móviles, como los teléfonos inteligentes y las tabletas, son ampliamente utilizados y forman parte de la vida cotidiana de muchas personas. Al permitir el acceso al EVA a través de estos dispositivos, se aprovechó la tecnología existente y se maximizó su potencial educativo. Las familias pueden utilizar aplicaciones móviles específicas, recibir notificaciones instantáneas y acceder a recursos en línea de manera rápida y conveniente.

En la quinta pregunta “La página web "Pedagogía Para Papás" presenta el contenido del módulo a través de audio, video, imagen y texto para presentar la información”, el 100% de las familias eligió la opción “Cumple”.

Al realizar el diseño del prototipo del EVA “Pedagogía Para Papás” fue esencial que presentar el contenido de las cuatro arenas de aprendizaje a través de diferentes formatos, como audio, video, imagen y texto, con el fin de ofrecer una experiencia enriquecedora y adaptada a las preferencias y necesidades de las familias.

Al presentar el contenido a través de múltiples formatos, se brinda a las familias la oportunidad de procesar la información de manera más completa. Algunas personas aprenden mejor a través de la lectura (texto), mientras que otras pueden preferir la explicación verbal (audio) o la visualización de ejemplos prácticos (video e imagen). Al ofrecerse una combinación de estos elementos, se facilita la comprensión y retención de la información, ya que los usuarios pueden seleccionar el formato que mejor se adapte a su estilo de aprendizaje.

Con esto se garantiza también la accesibilidad desde una variedad de dispositivos y conexiones a internet. Por ejemplo, los usuarios pudieron optar por ver videos o imágenes en alta calidad cuando tenían una conexión rápida, pero también podían preferir acceder a texto o audio cuando la conexión era lenta o tenían limitaciones de ancho de banda. Esto permitió que las familias pudieran acceder al contenido de manera óptima, independientemente de sus condiciones tecnológicas.

Al ofrecer múltiples formatos de contenido, se promovió la accesibilidad para personas con discapacidades visuales, auditivas o cognitivas. Por ejemplo, las familias con discapacidad auditiva pueden aprovechar los subtítulos en los videos o transcripciones de audio.

Además de esto, incluir diferentes formatos, fomenta la interactividad y la participación de las familias. El contenido multimedia creado para el EVA presentó demostraciones o ejemplos prácticos, las imágenes usadas en algunas arenas de aprendizaje representaron conceptos clave, el audio y video proporcionó explicaciones detalladas y el texto ofreció resúmenes y detalles adicionales. Esto permitió que las familias se involucren activamente con el contenido, lo comprendieran mejor y se sintieran más comprometidos con el proceso de aprendizaje.

Se evidenció que las preferencias de consumo del contenido multimedia varían entre las familias. Al ofrecerle a las familias una variedad de formatos, se cubren sus necesidades específicas. Algunas familias prefirieron ver un video para obtener una visión general rápida, mientras que otros optaron por leer el contenido en detalle.

Respecto a si la página web "Pedagogía Para Papás" permite el acceso a la información para cualquier tipo de público, el 100% de las familias entrevistadas respondió que "Cumple", lo que confirma que el diseño del EVA busca garantizar la igualdad de oportunidades, la inclusión y la accesibilidad para cualquier tipo de público, promoviendo de esta manera igualdad de oportunidades en el ámbito digital.

Todas las personas, sin importar su edad, género, origen étnico, capacidad física o conocimientos tecnológicos, deberían tener la posibilidad de acceder a la información y participar plenamente en la sociedad digital, y en este caso, el EVA "Pedagogía Para Papás", un EVA inclusivo, garantizó que todos los usuarios tuvieran acceso a la misma información y recursos, evitando así la exclusión y la discriminación.

Permitir el acceso a la información para cualquier tipo de familia, mejoró la experiencia del usuario en general. Buscar el adecuado diseño del EVA, hizo que este a su vez fuera accesible, proporcionando una navegación intuitiva, con una estructura clara, lo que facilitó la búsqueda y el consumo de información consignada en las cuatro arenas de aprendizaje. Esto resulta en una experiencia positiva y satisfactoria para todas las familias, lo que a su vez puede conducir a una mayor participación, retención y fidelidad hacia el EVA.

4.6.3 Categoría 3: Sistema de Evaluación del Entorno Virtual de Aprendizaje

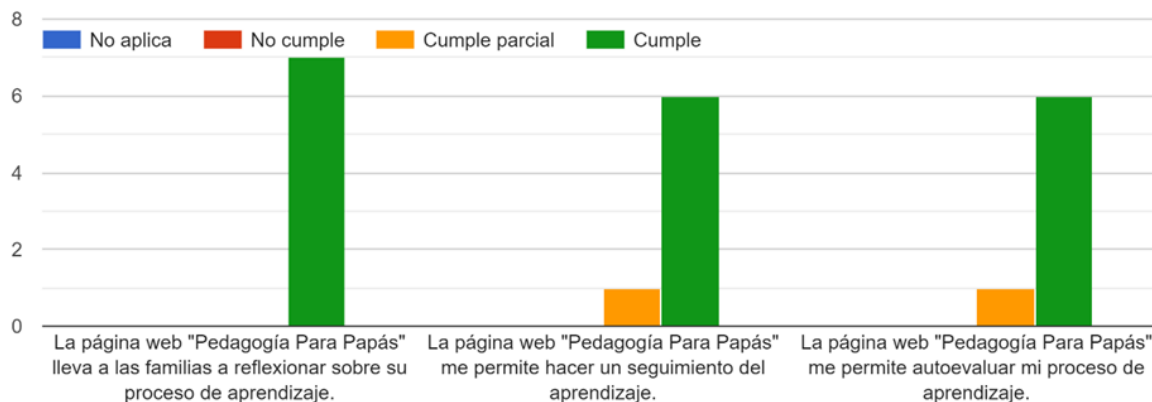


Ilustración 28 - Respuesta a preguntas 7 a 9 encuesta de satisfacción.

Al indagar sobre si la página web "Pedagogía Para Papás" lleva a las familias a reflexionar sobre su proceso de aprendizaje, el 100% de las familias eligieron la opción "cumple".

La afirmación de David Ausubel (1963) sobre el aprendizaje significativo se relaciona directamente con la idea de que una persona aprende cuando el nuevo conocimiento se relaciona con conocimientos previos y cuando se puede aplicar en situaciones prácticas. Esta perspectiva subraya la importancia de conectar los nuevos conceptos con lo que ya se sabe y, al mismo tiempo, poder aplicar esos conocimientos en contextos relevantes.

La afirmación de que la página web "Pedagogía Para Papás" lleva a las familias a reflexionar sobre su proceso de aprendizaje refuerza la noción de aprendizaje significativo. Al hacer que las familias reflexionen sobre lo que han aprendido y cómo pueden aplicarlo en su vida diaria, el EVA promueve un enfoque más profundo y significativo del aprendizaje.

La coincidencia entre la teoría de Ausubel (1963) y la percepción del 100% de las familias que eligieron la opción "cumple" en relación con la reflexión sobre el proceso de aprendizaje en la página web "Pedagogía Para Papás" sugiere que el diseño del EVA fomenta el aprendizaje significativo al relacionar los nuevos conceptos con conocimientos previos y facilitar su aplicación práctica. Esta triangulación respalda la efectividad del EVA en promover un enfoque significativo y reflexivo del aprendizaje por parte de las familias.

Respecto a si la página web "Pedagogía Para Papás" permitía hacer un seguimiento del aprendizaje, siete familias eligieron la opción "Cumple" y una familia respondió "Cumple parcial".

Es de vital importancia que un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) permita hacer un seguimiento del aprendizaje mediante un sistema progresivo, ya que esto brinda a las familias información sobre todo lo que han aprendido, sobre sus fortalezas y los contenidos que aún tienen oportunidad de mejora.

Un sistema progresivo de seguimiento del aprendizaje en un EVA permite evaluar de manera continua el progreso de las familias, es decir, que no se limita a una única evaluación al final de un módulo. En el caso del pilotaje, el módulo del Arte en la Primera Infancia, se monitoreó los avances a lo largo del tiempo en cada una de las arenas de aprendizaje; esta evaluación continua proporcionaba información valiosa sobre el nivel de comprensión, el dominio de habilidades y el desarrollo académico de las familias, lo que facilitó la identificación temprana de áreas en las que se requiere apoyo adicional o se pueden realizar ajustes en la enseñanza.

El hacer un seguimiento del aprendizaje, el EVA “Pedagogía para papás” con un sistema progresivo permite personalizar la experiencia educativa para cada una de las familias. Además permitió monitorear el cumplimiento de los objetivos educativos. Al realizar el diseño de la experiencia de aprendizaje, se establecieron metas claras y medibles para las familias, lo que ayuda a mantener el enfoque y la motivación, así como a evaluar la efectividad de las estrategias de enseñanza y los recursos utilizados. Además, las familias también pudieron tener una visión clara de su propio progreso y a su vez estar más comprometidos con su propio aprendizaje.

Contar con este sistema progresivo de seguimiento del aprendizaje, permite al diseñador del EVA analizar datos y estadísticas sobre el rendimiento de los estudiantes a lo largo del primer módulo. lo que lleva a identificar patrones y tendencias en el aprendizaje, herramienta útil para ajustar la planificación curricular e identificar áreas de mejora a nivel de programa. La recopilación y análisis de datos apoyan la toma de decisiones basada en evidencias y la mejora continua de la calidad educativa.

Finalmente, en la pregunta nueve “la página web "Pedagogía Para Papás" me permite autoevaluar mi proceso de aprendizaje”, seis de las siete familias encuestadas eligieron la opción “Cumple” y una familia más eligió la opción “Cumple Parcial”.

El Entorno Virtual de Aprendizaje “Pedagogía Para Papás” permitió a las familias autoevaluar su proceso de aprendizaje, ya que esto fomenta la autonomía, la autorreflexión y el desarrollo de habilidades metacognitivas.

La autoevaluación promovió el desarrollo de la metacognición, que es la capacidad de reflexionar sobre el propio proceso de pensamiento y aprendizaje. Al evaluar su propio desempeño, las familias tienen la oportunidad de identificar sus fortalezas y debilidades, comprender cómo aprenden mejor y establecer estrategias efectivas para abordar diferentes tipos de contenido o actividades. Esto les ayuda a convertirse en aprendices más conscientes y autónomos.

La autoevaluación dispuesta en la arena de aprendizaje “¿Qué aprendí?”, empodera a las familias, ya que les permite tomar el control de su propio aprendizaje. Al tener la capacidad de evaluar su propio progreso, las familias se vuelven responsables de su desempeño y resultados. Esto promueve un mayor sentido de responsabilidad y compromiso, ya que las familias se dan cuenta de que son agentes activos en su proceso de aprendizaje y que sus acciones y esfuerzos tienen un impacto directo en su rendimiento académico.

La autoevaluación dispuesta dentro de una de las arenas de aprendizaje del EVA proporcionó la oportunidad para que las familias reciban retroalimentación de otras familias sobre su desempeño a través de la coevaluación. Al evaluar su propio trabajo, las familias identificaron áreas de mejora y pudieron corregir errores de manera oportuna. Esto les permitió aprender de sus errores, fortalecer sus habilidades y conocimientos, y trabajar hacia la mejora continua.

4.6.4 Categoría 4: Usabilidad del Entorno Virtual de Aprendizaje.

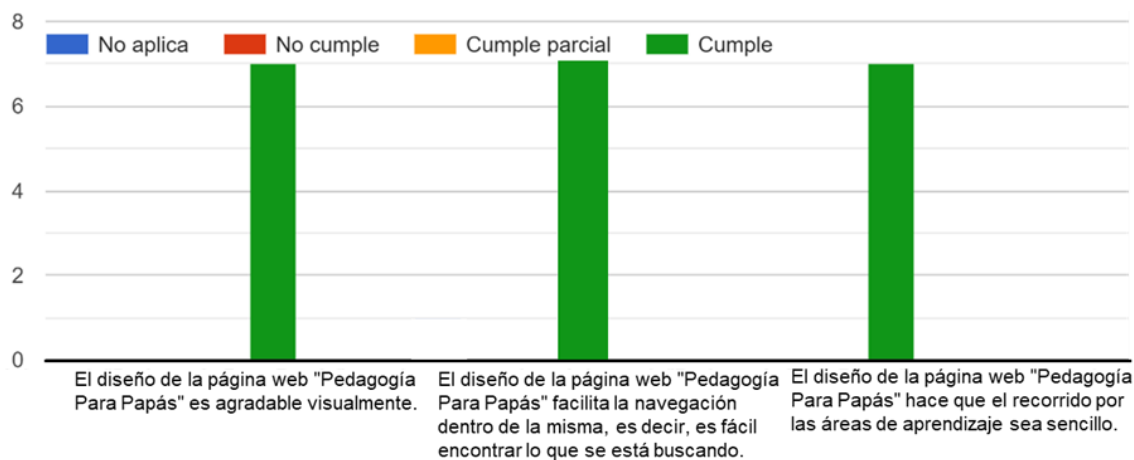


Ilustración 29 - Respuesta a preguntas 10 a 12 encuesta de satisfacción.

De acuerdo a la pregunta 10, el 100% de los encuestados confirmó que el diseño de la página web "Pedagogía Para Papás" es agradable visualmente. El diseño de un Entorno Virtual de Aprendizaje agradable visualmente es de suma importancia debido a que la apariencia visual de una página web es lo primero que perciben los visitantes al acceder a ella. Una buena impresión inicial crea un impacto positivo y genera confianza en las familias. Un diseño atractivo visualmente captura la atención, muestra profesionalismo y refleja la calidad de los contenidos. Una primera impresión positiva aumenta la probabilidad de que las familias se involucren más con la página y exploren su contenido.

Aunado a lo anterior, un diseño visualmente agradable mejora la experiencia del usuario al hacer que la navegación y la interacción con la página sean más intuitivas y fáciles de entender. Los elementos visuales bien organizados, los colores adecuados, la tipografía legible y los espacios en blanco adecuados contribuyen a una experiencia de usuario fluida y agradable.

Procurar un diseño visualmente atractivo en el EVA “Pedagogía Para Papás” tuvo el poder de captar y retener la atención de las familias durante más tiempo. La estética agradable y el uso adecuado de elementos visuales como imágenes, iconos y videos relevantes hicieron que el contenido fuera más interesante.

Respecto a si el diseño de la página web "Pedagogía Para Papás" facilitaba la navegación dentro de la misma, es decir, es fácil encontrar lo que se está buscando, también el 100% de las familias eligieron la opción “Cumple”.

Esto mejora significativamente la experiencia de las familias y promueve un aprendizaje efectivo. Un EVA con una navegación fácil e intuitiva permite a las familias acceder rápidamente a la información que necesitan. Los estudiantes y educadores pueden encontrar de manera eficiente los recursos, materiales de estudio, actividades y herramientas disponibles en la plataforma, lo que ahorra tiempo y reduce la frustración. La navegación fluida permite una búsqueda rápida y precisa, lo que facilita el acceso a los contenidos relevantes para el aprendizaje.

Una navegación bien diseñada proporciona una orientación clara y una estructura organizada en el EVA. Las familias pudieron comprender fácilmente cómo está estructurada la plataforma, cómo navegar entre diferentes secciones, módulos o cursos, y cómo encontrar lo que están buscando. Una estructura organizada mejora la usabilidad y evita la sensación de desorden o confusión. Las familias pudieron moverse de manera coherente y lógica dentro del entorno, lo que contribuyó a una experiencia de usuario fluida.

Finalmente al preguntar si el diseño de la página web "Pedagogía Para Papás" hace que el recorrido por las áreas de aprendizaje sea sencillo, el 100% de las familias encuestadas eligió la opción "Cumple".

Esto es de vital importancia ya que un diseño que permite un recorrido sencillo por las áreas de aprendizaje asegura la accesibilidad e inclusión de todas las familias, independientemente de su nivel de habilidades tecnológicas o conocimientos previos. Esto también ayuda a organizar y presentar la información de manera coherente y jerárquica. Lo que permitió a las familias identificar claramente los distintas áreas de aprendizaje y módulos, y comprender cómo están relacionados entre sí.

4.6.5 Preguntas de respuesta abierta:

Al finalizar la encuesta de satisfacción se realizaron 2 preguntas abiertas la primera preguntando sobre qué fue lo que más le gustó del EVA "Pedagogía para Papás" y la segunda sobre cómo mejorarían el diseño del prototipo.

Las respuestas obtenidas para la primera pregunta fueron las siguientes

- Respuesta 1: el videojuego
- Respuesta 2: el juego :)
- Respuesta 3: la explicación de conceptos y me gusto el contenido multimedia.
- Respuesta 4: La facilidad de manejar las herramientas para poder ingresar a todos sus contenidos

- Respuesta 5: El video y el video juego me parecieron interesantes
- Respuesta 6: Me gustó la forma como explica el tema del arte con ejemplos, me queda claro la idea que desde el arte se puede construir el pensamiento y sus emociones, en este caso, inculcarles a nuestros niños el arte sería una manera de enseñarles a ser ellos mismos.
- Respuesta 7: La gamificación cumple un rol importante en la apropiación de la información brindada.

Las cuales fueron agrupadas en las siguientes categorías:

Tabla 8 - Respuestas a pregunta abierta número 1 de la encuesta de satisfacción del primer pilotaje del EVA “Pedagogía Para Papás”

Videojuego	Metodología	Contenido Multimedia	Accesibilidad
4	2	2	1
57.2%	28.5%	28.5%	14.2%

Al analizar las respuestas a la pregunta sobre lo que más gustó del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) se revelan varios aspectos clave:

Las familias se sienten atraídas por el Videojuego, ya que la respuesta 1 destaca el "videojuego" como lo más gustado. Esto sugiere que los elementos de juego y gamificación dentro del EVA son atractivos y efectivos para el aprendizaje.

Las familias valoran que el Entorno Virtual de Aprendizaje brinde una experiencia lúdica, pues la respuesta 2 menciona "el juego :)", indicando una apreciación similar por la experiencia lúdica. La gamificación parece ser un elemento destacado que atrae a las familias.

Además de lo anterior, las familias hacen énfasis en la explicación de los conceptos; la respuesta 3 resalta la "explicación de conceptos" y el "contenido multimedia". Esto indica que la claridad en la presentación de información y el uso de recursos multimedia son aspectos valorados en el EVA.

Otra de las características que más les gustó a las familias fue la facilidad de uso que tiene el Entorno Virtual de Aprendizaje, ya que la respuesta 4 elogia la "facilidad de manejar las herramientas". La usabilidad y la accesibilidad son aspectos importantes para una experiencia de aprendizaje efectiva. Al mismo tiempo, las familias se muestran interesadas por el contenido visual, en la respuesta número 5 mencionan que "el video y el videojuego" fueron interesantes. Esto sugiere que los recursos visuales, como videos y juegos interactivos, captan la atención de las familias.

Se evidencia también que las familias aprecian la temática del primer módulo del Entorno Virtual de Aprendizaje. La respuesta 6 destaca el "tema del arte con ejemplos" y cómo el arte puede influir en el pensamiento y las emociones. Esto indica que la temática del primer módulo "El arte en la primera infancia" es apreciado y puede ser efectivo para transmitir conceptos.

Finalmente, la respuesta 7 menciona que "la gamificación cumple un rol importante en la apropiación de la información". Esto refuerza la idea de que los elementos de juego y gamificación son beneficiosos para el proceso de aprendizaje como una estrategia pedagógica de alto impacto en el proceso de asimilación de los contenidos. No cabe duda de que esta innovadora aproximación pedagógica ha sido acogida de manera sumamente favorable por parte de las familias participantes en el estudio, quienes han demostrado una apreciación especialmente positiva hacia su efectividad.

Adicionalmente, es imperativo destacar que, en el transcurso de esta investigación, se ha constatado el reconocimiento y la valoración otorgados tanto a la metodología empleada como a la calidad sobresaliente del material multimedia proporcionado. Esta percepción positiva por parte de las familias subraya la relevancia de la planificación didáctica y la selección cuidadosa de los recursos visuales y audiovisuales en el entorno educativo, lo que se traduce en un impacto significativo en la experiencia de aprendizaje de los niños.

Respecto a la pregunta ¿Cómo mejorarías el diseño del prototipo? las respuestas obtenidas fueron:

- Respuesta 1: Cambiando el color de letra en el videojuego, que sea más fácil de leer
- Respuesta 2: No se
- Respuesta 3: agregaría contenido descargable
- Respuesta 4: De pronto un poco más llamativa en colores
- Respuesta 5: El video podría estar segmentado.

- Respuesta 6: Consideró que debería ser más rápido la gráfica del juego.
- Respuesta 7: Como experiencia personal, preferiría que los contenidos desplegados ocupen la ventana completa.

Las cuales se pueden agrupar en las siguientes categorías:

Tabla 9 - Respuestas a pregunta abierta número 2 de la encuesta de satisfacción del primer pilotaje del EVA “Pedagogía Para Papás”

Cambiar el color de la letra	Agregar contenido descargable	Video segmentado	Juego más rápido	Pantalla completa
2	1	1	1	1
28.4%	14.2%	14.2%	14.2%	14.2%

El análisis de las respuestas a la pregunta sobre cómo mejorar el diseño del prototipo revela varios puntos importantes:

La sugerencia de cambiar el color de la letra en el videojuego para que sea más fácil de leer y la hacer el prototipo un poco más llamativo en colores, indica la importancia de la legibilidad del texto en los recursos del prototipo del diseño y el uso del color del EVA “Pedagogía Para Papás” para mejorar su atractivo visual.

La recomendación de agregar contenido descargable es muy válida ya que podría enriquecer la experiencia de las familias al permitirles acceder a recursos adicionales.

La idea de segmentar el video podría mejorar la organización y comprensión de la información, especialmente si el video es largo, reforzando la importancia del microlearning.

También se menciona que el juego debería ser más rápido en términos de gráficos lo que indica una consideración importante para el rendimiento y la fluidez de la experiencia del usuario, ya que el juego fue muy uno de los recursos más aceptados y valorados por los usuarios.

Finalmente, la sugerencia de que los contenidos desplegados ocupen la ventana completa sugiere la importancia de optimizar el espacio en pantalla para aprovechar al máximo la visualización de los mismos, aspecto muy importante a tener en cuenta.

En conclusión, las respuestas destacan aspectos como la legibilidad del texto, el uso de colores atractivos, la segmentación de contenidos, la velocidad del juego y la optimización del espacio en pantalla. Estas recomendaciones pueden ser útiles para mejorar el diseño del prototipo y hacerlo más efectivo y atractivo para las familias.

5 CONCLUSIONES

En este estudio de investigación, se ha abordado exhaustivamente la implementación de una estrategia destinada a educar a las familias sobre pedagogía en el contexto de la primera infancia, utilizando un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) con el objetivo primordial de explorar las formas en que las familias pueden participar en los procesos pedagógicos de niños y niñas.

En un entorno en constante evolución, en el cual las dinámicas familiares y las demandas educativas han experimentado cambios significativos, es imperativo que las familias asuman un rol más activo y consciente en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas. Conscientes de esta necesidad, el estudio se ha centrado en examinar las posibilidades y beneficios de utilizar un entorno interactivo de aprendizaje para involucrar a las familias en la educación de la primera infancia.

Para lograr este objetivo, se llevó a cabo inicialmente una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre pedagogía y la importancia de la participación de las familias en la educación de niños y niñas en la primera infancia. Posteriormente, se diseñó y se implementó un EVA como plataforma para involucrar a los padres en las actividades de enseñanza y aprendizaje de sus hijos e hijas.

A lo largo del estudio, se recopilaron datos relevantes mediante encuestas y entrevistas con las familias, así como la creación del prototipo del EVA "Pedagogía Para Papás". Los resultados y hallazgos obtenidos revelan que la implementación de este EVA puede tener un impacto significativo en la participación de las familias en el proceso educativo de la primera infancia.

El análisis de los resultados obtenidos constituye un paso importante en la investigación, proporciona información relevante y actualizada sobre la percepción de las familias en relación al diseño del prototipo de EVA. Estos hallazgos contribuyen a enriquecer el conocimiento existente en el campo de los entornos virtuales de aprendizaje y sirven como base para futuras investigaciones y mejoras en el diseño de este tipo de herramientas educativas.

En respuesta a la pregunta central de este estudio, que busca promover la participación y vinculación de las familias en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la primera infancia a través del diseño de una estrategia tecnológica, se ha desarrollado "Pedagogía Para Papás", una estrategia que se basa en un enfoque de microlearning con cuatro arenas de aprendizaje, cada una diseñada para brindar contenido multimedia y actividades significativas que involucren a las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.

Este proyecto busca resaltar la importancia de generar un diseño efectivo de "Pedagogía Para Papás" y cómo este entorno virtual puede fomentar la colaboración entre la escuela y las familias, fortalecer los lazos entre padres e hijos en términos educativos y contribuir al desarrollo integral de los pequeños en su etapa más temprana.

Además, se analizaron los desafíos inherentes a esta propuesta y delinearon estrategias clave para asegurar una implementación exitosa. En última instancia, el diseño de "Pedagogía Para Papás" no solo busca impulsar la participación familiar, sino también sentar las bases para un enfoque educativo más integrado, personalizado y efectivo en beneficio de las generaciones venideras.

La creación de un EVA que fomente la alfabetización de las familias en pedagogía y la primera infancia abre nuevas oportunidades para apoyar de manera adecuada el desarrollo cognitivo de los niños y niñas en casa. Lo que representa una contribución valiosa al campo de la pedagogía y la participación de las familias en la educación.

La implementación de este EVA ha arrojado resultados positivos, demostrando que las familias están dispuestas a participar activamente en la educación de sus hijos e hijas cuando se les proporciona una herramienta accesible y efectiva. Además, se ha identificado que las principales barreras para la participación de las familias incluyen la falta de tiempo y la falta de conocimiento en pedagogía.

En conclusión, este estudio ha proporcionado una sólida base para la creación y mejora continua de estrategias educativas que promuevan la participación activa de las familias en la educación de la primera infancia. "Pedagogía Para Papás" representa un paso significativo hacia el fortalecimiento de los conocimientos sobre pedagogía en las familias beneficiando así el desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia.

5.1 Limitaciones en el Proceso Investigativo:

En cuanto a las limitaciones que se encontraron durante cada una de las fases de la investigación se encontraron las siguientes:

5.1.1 Fase de Diagnóstico:

En el transcurso de la etapa de diagnóstico, se procedió a efectuar una minuciosa revisión documental centrada en resaltar la trascendental relevancia que ostenta el papel desempeñado por la familia en el período primordial de la infancia. No obstante, durante este proceso se experimentaron desafíos considerables en cuanto a la obtención de información concreta y completa acerca de estos tópicos, particularmente en lo que respecta a las causas y motivos subyacentes que inciden en la ausencia de una activa participación de las familias en Colombia en los procesos pedagógicos que acontecen en el ámbito doméstico, en referencia a sus hijos e hijas.

5.1.2 Fase de Diseño del prototipo:

En esta fase del proceso de diseño y desarrollo del prototipo del Entorno Virtual de Aprendizaje "Pedagogía Para Papás", uno de los desafíos que se presentaron de manera significativa fue la carencia de experiencia previa en la manipulación de herramientas de diseño gráfico y programas destinados a la creación de contenidos digitales, cuya finalidad era enriquecer y nutrir la plataforma de aprendizaje en línea. De manera similar, se constató una limitación en términos de competencia en el manejo de programas para el desarrollo de páginas web que permitiera efectuar un seguimiento pormenorizado del progreso de aprendizaje de cada una de las familias usuarios.

No obstante, es relevante destacar que a pesar de la presencia de estas considerables limitaciones, se logró avanzar de manera efectiva y satisfactoria hacia la consecución del segundo objetivo específico establecido en el marco de esta investigación. Un factor fundamental que contribuyó a superar estos desafíos fue el valioso respaldo y acompañamiento proporcionado por parte de los docentes y tutores que formaban parte del programa de maestría. Su orientación y asesoramiento jugaron un papel fundamental en la superación de las dificultades y en el logro de los objetivos trazados, permitiendo así avanzar en la concreción del proyecto de "Pedagogía Para Papás" con resultados notables.

5.1.3 Fase de pilotaje del EVA:

En la última etapa del proceso, durante la cual se llevó a cabo la primera prueba piloto del prototipo del Entorno Virtual de Aprendizaje "Pedagogía Para Papás", se experimentaron ciertas limitaciones que merecen ser destacadas. Una de estas limitaciones se manifestó en la dificultad para encontrar familias dispuestas a participar en este piloto inicial, lo que condujo a la implementación de una estrategia de convocatoria a través de plataformas de redes sociales, particularmente en Instagram. En esta plataforma, se gestionó un perfil específicamente dirigido a las familias de niños y niñas en la primera infancia. Para atraer la participación voluntaria, se diseñó un reel con una invitación llamativa para involucrar a las familias en esta iniciativa.

Adicionalmente, se identificó una segunda limitación en esta fase, relacionada con la participación activa y continua de las familias en el recorrido del módulo de prueba. A pesar de contar con un grupo significativo de familias que se ofrecieron voluntariamente para probar el prototipo del Entorno Virtual de Aprendizaje, se observó una falta de compromiso inicial en el seguimiento de las actividades propuestas en el módulo. Fue necesario realizar múltiples recordatorios a las familias para que iniciaran y completaran el recorrido del primer módulo. No obstante, una vez que algunas familias iniciaron el recorrido, se evidenció una realización exitosa del mismo, lo cual representa un aspecto positivo en este proceso de prueba.

Estos desafíos, aunque presentes, no han impedido el avance y el logro de metas importantes en este proceso piloto. La retroalimentación y los resultados obtenidos han proporcionado valiosos insights para realizar ajustes y mejoras que fortalezcan la experiencia de aprendizaje en "Pedagogía Para Papás". Esta retroalimentación constituye una base sólida para continuar avanzando en el desarrollo de esta iniciativa, garantizando su efectividad y adecuación a las necesidades y expectativas de las familias en la primera infancia.



**UNIVERSIDAD
SERGIO ARBOLEDA**

6 RECOMENDACIONES

Las recomendaciones derivadas de esta investigación constituyen una parte fundamental de este trabajo de tesis investigativo. Durante el curso de este estudio exhaustivo, se han identificado y analizado una serie de hallazgos significativos y conclusiones relevantes que brindan una base sólida para proponer recomendaciones con el objetivo de mejorar y enriquecer el campo de estudio.

Con base a los resultados obtenidos y las implicaciones surgidas de este estudio, se presentan a continuación una serie de recomendaciones dirigidas tanto a investigadores y académicos, como a profesionales y tomadores de decisiones involucrados en el ámbito abordado. Estas recomendaciones han sido diseñadas para fomentar un mayor desarrollo, comprensión y aplicación de los conceptos estudiados, así como para contribuir a la solución de problemáticas identificadas en el campo de investigación.

Es importante destacar que las recomendaciones propuestas se fundamentan en las evidencias y conclusiones obtenidas a lo largo de este trabajo de tesis, respaldadas por una rigurosa metodología y análisis de datos. Asimismo, se sugiere que estas recomendaciones sean consideradas como un punto de partida para futuras investigaciones y acciones orientadas a mejorar la eficiencia, la efectividad y el impacto en el área de estudio.

La primera recomendación importante que se sugiere para continuar con este trabajo investigativo es, realizar nuevamente el pilotaje del prototipo del Entorno Virtual de Aprendizaje “Pedagogía Para Papás”, en esta ocasión, ponerlo a prueba con las familias de los niños y de las niñas de un mismo salón de clases, en este caso, el grado prekinder. De hacerse de esta forma, sería más fácil poder motivar a las familias a ingresar al EVA, y realizar la totalidad del módulo.

Esto anterior también parte del hecho de que, al realizar el pilotaje con un solo salón de clases, se podrían tener espacios donde se pueda observar de primera mano la interacción de las familias con el Entorno Virtual de Aprendizaje y también responder de primera mano a todas las inquietudes que tengan las familias sobre el uso del EVA y de las herramientas allí dispuestas.

Una segunda recomendación sería el diseño de una aplicación que contenga todo el diseño de la experiencia de aprendizaje, es decir, todo el recorrido por las cuatro arenas de aprendizaje, donde todo el contenido esté en una sola aplicación que incluso pueda funcionar sin internet, esto con el fin de llegar a familias con diferentes posibilidades económicas para tener un celular o un computador de última tecnología y un internet muy rápido.

Al desarrollar una aplicación que funcione en dispositivos más simples y con conexiones a internet más básicas, se democratiza el acceso a la educación para familias de bajos recursos, permitiendo que sus hijos e hijas tengan igualdad de oportunidades en su desarrollo académico.

La creación de una aplicación accesible a familias de escasos recursos, sin necesidad de contar con dispositivos de última tecnología o acceso a internet de banda ancha, es una iniciativa altamente recomendable por varias razones fundamentales.

La brecha digital es una realidad que afecta desproporcionadamente a familias en situación de pobreza. Creando una aplicación que funcione en dispositivos más asequibles, esta se reduce, ayudando a cerrar la brecha en el acceso a la tecnología educativa y garantizando que más familias puedan beneficiarse de recursos educativos en línea.

La creación de una aplicación accesible para todos y todas es una inversión en el presente y futuro de las familias de escasos recursos. Ofrece un acceso equitativo a la educación, reduce la brecha digital, empodera a las familias y tiene un impacto duradero en la sociedad. Es una recomendación que responde a las necesidades sociales, educativas y éticas, y debería ser considerada una prioridad para cualquier entidad interesada en la educación inclusiva y el bienestar de las comunidades menos favorecidas.

Una tercera recomendación sería realizar una capacitación antes de que las familias tengan acceso a la plataforma, ya que algunas familias tuvieron inconvenientes al ingresar y a medida que iban avanzando por el entorno se encontraban con algunas plataformas como Flipgrid con las cuales tuvieron cierta dificultad al usarlas, afortunadamente, se contó con disponibilidad vía whatsapp para despejar dudas e ir guiando a cada familia para que lograra entender estas nuevas plataformas contenidas en el Entorno Virtual de Aprendizaje. Otra opción para implementar es la inclusión de breves tutoriales de manejo de las herramientas que se encuentren en el EVA.

Aunado a esto, también es importante que las familias tengan acceso a un apoyo en tiempo real, como lo fue en este primer pilotaje, por lo que se debería implementar un ícono de ayuda que los dirija a comunicación directa con el tutor.



**UNIVERSIDAD
SERGIO ARBOLEDA**

REFERENCIAS

Alva, R. (2007). Diseño de notas de laboratorio. La bitácora. Disponible en:<http://investigacion.izt.uam.mx/alva/bitacora.html>

Anderson, T. (2008). Teoría de la pedagogía en línea. Teoría de la pedagogía en línea. Ediciones Universidad de los Andes.

Ausubel, D. P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. Grune & Stratton.

Bates, A. W. (2019). *Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning*. BCcampus.

Berástegui, A., Duato, M., Fuentes Rebollo, M., Palacios, J. (2006). Parejas homosexuales y adopción. *Información psicológica*, 87: 21-28,<http://www.informaciopsicologica.info/OJSmottif/index.php/leonardo/article/view/310>

Blasco, J., y Pérez-Turpin, J. (2007). *Metodologías de investigación en educación física y deportes: ampliando horizontes*. Editorial.

Boberiene, L. V. (2013). Can policy facilitate human capital development? The critical role of student and family engagement in schools. *American Journal of Orthopsychiatry*, 83(2), 346-351. doi:10.1111/ajop.12041

Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Harvard University Press.

Burguiére, A., Segalén, M. y otro (1998). *Historia de la familia*, tomo 2, prólogo de Claude Lévi-Straus y Georges Duby. Madrid: Alianza Editorial.

Canales Cerón M. *Metodologías de la investigación social*. Santiago: LOM Ediciones; 2006. p. 163-165

Coleman, J. S. (1966). *Equality of educational opportunity study*. Washington: Government

Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 42. 4 de julio de 1991 (Colombia).

Cooper (1994), *The battle over homework: an administrator's guide to setting sound and effective policies*, California, Corwinpress, Inc.

Cowan, N. (2001). The magical number 4 in short-term memory: A reconsideration of mental storage capacity. *Behavioral and Brain Sciences*, 24(1), 87-114. doi:10.1017/S0140525X01003922

Creswell, J. W. (2012). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (4th ed.). Boston, MA: Pearson.

Dearing, E., Kreider, H., Simpkins, S., y Weiss, H. (2006). Family involvement in school and low-income children's literacy: longitudinal associations between and within families. *Journal of Educational Psychology*, 98(4), 653-664

Dewey, J. (1900). *The School and Society*. University of Chicago Press.

Díaz, L; Torruco, U; Martínez, M; y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. Recuperado en 22 de marzo de 2023, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009 &lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es).

Epstein, J. (2011). *School, family and community partnerships*. United States: Westview press.

Epstein, J., y Sander, M. (2000). *Handbook of the Sociologic of Education*. Ed. Springer: United State.

Espitia, R. E., y Montes, M. (2009). Influencia de las familias en el proceso educativo de los niños del barrio Costa Azul, Sincelejo.

Flick U. *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata Paideia; 2007. p. 89-109.

Fuentes, A. (2005). El papel de la familia en la educación: pasado, presente y futuro. *Revista de Educación*, 337(1), 45-62.

Fullan, M., y Stiegelbauer, S. (2003). El cambio educativo. Guía de planeación para maestros. México: Trillas.

García M, Ibañez J, Alvira F. (2002). El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación. Madrid: Alianza Universidad Textos, 1993; p. 141-70

García, M. L. (2022). Escuela de padres: Una oportunidad para la apropiación de conocimientos pedagógicos y tecnológicos de las familias del nivel preescolar en el instituto comunitario minca – sede b. Universidad Autónoma de Bucaramanga. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/17626/2022_Tesis_Martha_Lilian_a_Garcia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Garrison, D. R., & Anderson, T. (2003). E-Learning in the 21st Century: A Framework for Research and Practice. Routledge

Gil, J. (2009). Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. Revista de Educación, 5(350), 301-322.

Hug, T y Friesen, N. (2007). Outline of a Microlearning Agenda.

Kapp, F., Proske, A., Narciss, S., y Körndle, H. (2015). Distributing vs. Blocking Learning Questions in a Web-Based Learning Environment. Journal of Educational Computing Research, 51(4), 397–416. <https://doi.org/10.2190/EC.51.4.b>

Karl M. Kapp, Robyn A. Defelice. (2018) – Microlearning 101

Maestre, A. (2009). Familia y escuela. Los pilares de la educación. En: Renovación y Experiencias Educativas, 14 (Enero).

Méndez, A. M., Contreras, N. K., y Valdez, D. E. (2012). La relevancia de las tareas escolares para generar prácticas educativas con personas jóvenes y adultas y mejorar la vinculación escuela-comunidad. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 34(2), 62-78.

Mineducación (Ministerio de Educación Nacional de Colombia) (s. f.). Actividades rectoras de la primera infancia y de la educación inicial. Sistema de Educación Inicial. Recuperado de <https://www.mineduacion.gov.co/portal/Educacion-inicial/Sistema-de-Educacion-Inicial/178032:Actividades-rectoras-de-la-primerainfancia-y-de-la-educacion-inicial>

Mott, B. W., et al. (2010). Virtual environments for creating and evaluating interventions for children with autism. In *Virtual Reality (VR), 2010 IEEE* (pp. 31-38). IEEE.

Muñoz, J. L., y Lluch, L. (2020). Educación y Covid-19: Colaboración de las Familias y Tareas Escolares. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(3). Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12182>

National Congress of Parents and Teachers (PTA). (Sitio web oficial). [En línea]. <https://www.pta.org/>.

Peralta, M.V. (2007). Estado del arte sobre pedagogía de la primera infancia (0 a 3 años), en Latinoamérica y Caribe, Chile, Espinosa, Institución responsable: Universidad Central de Chile – Instituto Internacional de educación Infantil. Consultado el 12/09/12, de http://www.oei.es/inicial/articulos/estado_pedagogia_primer_infancia_0a3anos_ALy_Caribe_peralta.pdf

Profamilia (2019). ¿Cuál es el estado de los padres en América Latina?. <https://profamilia.org.co/cual-es-el-estado-de-los-padres-en-america-latina/>

Rivera, M., y Milicic, N. (2006). Alianza familia-escuela: percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores de enseñanza general básica. *Phsyke*, 15(1), 119-135.

Romagnoli, C. y Gallardo, G. (2008). Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. Recuperado de: http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Documentos/Alianza-Efectiva-Familia-Escuela_Para-promover.pdf

Romagnoli, C., & Gallardo, G. (2008). Alianza efectiva familia escuela: para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. Documentos Valora UC.

Rosser, A., Bueno A., Domínguez, F. (2010). Evolución de los menores tras la adopción. La familia adoptiva como figura de apego y contexto de reparación. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2): 443-453.
http://infad.eu/RevistaINFAD/2010/n1/volumen2/INFAD_010222_443-454.pdf

Scola, A. (2012). Familia y sociedad. *Revista Humanitas*, 26, 5-16

Siemens, G., y Gasevic, D. (2012). Guest Editorial—Learning and Knowledge Analytics. *Educational Technology & Society*, 15(3), 1-2.

Sirwan Mohammed, G, Wakil, K, Sirwan Nawroly, S. (2018). The Effectiveness of Microlearning to Improve Students' Learning Ability. *International Journal of Educational Research Review*, 3 (3), 32-38. DOI: 10.24331/ijere.415824

Song, L., Singleton, E. S., y Hill, J. R. (2004). Improving online learning: Student perceptions of useful and challenging characteristics. *The Internet and Higher Education*, 7(1), 59-70.

Suárez, P. A., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173–198. <https://doi.org/10.25057/21452776.1046>

Torgerson, C., y Iannone, S. (2019). *Designing Microlearning*. ASTD.

UNESCO. (2004). *Participación familiar en la educación infantil latinoamericana*. Santiago de Chile: Oficina Regional para la educación de América Latina y el Caribe/UNESCO.

UNESCO. (2022). Interrupción y respuesta educativa. <https://webarchive.unesco.org/web/20220626172228/https://es.unesco.org/covid19/educationresponse/>

UNICEF (2020). Mamás y papás deben apoyar el aprendizaje de las y los adolescentes en el hogar. <https://www.unicef.org/bolivia/historias/mam%C3%A1s-y-pap%C3%A1s-deben-apoyar-el-aprendizaje-de-las-y-los-adolescentes-en-el-hogar>

UNICEF. (2022). Al menos una tercera parte de los niños en edad escolar de todo el mundo no tuvo acceso a la educación a distancia durante el cierre de las escuelas debido a la COVID-19, según un nuevo informe de UNICEF. (s. f.). <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/al-menos-una-tercera-parte-de-los-ni%C3%B1os-en-edad-escolar-de-todo-el-mundo-no-tuvo>

Vera, J., González, C., y Hernández, S. (2014). Familia y logro escolar en matemáticas del primer ciclo escolar de educación primaria en Sonora, México. *Estudios pedagógicos*, 40(1), 281-292.

Weiss, H., Bouffard, S., Bridglall, B. y Gordon, E. (2009). *Reframing Family Involvement in Education: Supporting Families to Support Educational Equity*.

Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2006). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación* (2ª ed.). Editorial Brujas.

ANEXOS

Anexo 1 - Encuesta

Esta encuesta está diseñada para conocer los puntos de vista de las familias de los niños y las niñas de la primera infancia.

Responda las siguientes preguntas marcando con una equis (X) una sola respuesta.

- 1. ¿Apoya usted los procesos pedagógicos (tareas) o del desarrollo infantil de su hijo o hija en casa?**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Casi nunca

- 2. ¿Cuál cree que es el motivo principal por el cual las familias no apoyan los procesos pedagógicos o del desarrollo infantil de los niños y las niñas de la primera infancia en casa?**
 - a) Las tareas asignadas no son claras.
 - b) No hay tiempo.
 - c) Las familias no tienen conocimiento sobre pedagogía.
 - d) Otro:

3. ¿Qué piensa sobre las tareas que los docentes asignan a los estudiantes de la primera infancia?

- a) Son apropiadas
- b) Son muy extensas
- c) No son acordes a la edad, siempre debo terminarlas yo.
- d) Las instrucciones no son claras
- e) Otro:

4. ¿Se siente con las habilidades y conocimientos necesarios para apoyar correctamente los procesos pedagógicos o del desarrollo infantil de sus hijos e hijas en casa?

- a) Si
- b) No

5. ¿Está de acuerdo con la siguiente afirmación: “Las familias no tienen que formarse o tener conocimientos sobre pedagogía o sobre el desarrollo infantil, para eso están los colegios y los docentes”?

- a) Sí
- b) No

6. ¿Cree que es importante enseñar a las familias sobre pedagogía y el desarrollo infantil?

- a) Sí
- b) No



7. ¿Cuáles cree que son las mayores limitantes que tendría una familia que quiera aprender sobre pedagogía?

- a) El tiempo
- b) El desplazamiento
- c) El dinero
- d) Otro:

8. ¿Estaría interesado o interesada en participar en un taller 100% virtual sobre pedagogía diseñado exclusivamente para papás que le ayude a mejorar su apoyo en los procesos pedagógicos y del desarrollo infantil de su hijo e hija en casa?

- a) Sí
- b) No

Anexo 2 - Entrevista

Esta entrevista se realiza con el fin de conocer a las familias de los niños y de las niñas de la primera infancia y su perspectiva frente al apoyo de los procesos pedagógicos en casa. Los nombres de los entrevistados fueron cambiados para guardar su privacidad.

La entrevista, como instrumento de recolección de datos fue presentada, aprobada y validada por la Magister Judy Torres. Consta de ocho preguntas y fue aplicada para entrevistar a cuatro familias de las cuales dos familias están representadas por hombres y las otras dos por mujeres con hijos pertenecientes a la primera infancia entre los dos y los ocho años. Aunado lo anterior, todos los participantes tienen un nivel profesional de educación.

Preguntas de la entrevista:

- a. Nombre:
- b. En casa, ¿Quién acompaña los procesos pedagógicos (tareas) o del desarrollo infantil de su hijo o hija?
- c. ¿Qué piensa de las tareas que los docentes asignan para realizar en casa?
- d. ¿Cuáles cree que son los limitantes que existen a la hora de ayudar a sus hijos o hijas con las tareas escolares?
- e. ¿Se siente usted con las habilidades y el conocimiento en pedagogía suficiente para apoyar los procesos pedagógicos o del desarrollo infantil de sus hijos e hijas correctamente en casa? Por favor, explique.
- f. ¿Cree que es importante realizar talleres de pedagogía para papás? ¿Por qué?



- g. ¿Cómo cree que se pueden fortalecer las habilidades y conocimientos sobre pedagogía de las familias que apoyan los procesos pedagógicos o del desarrollo infantil en casa?
- h. ¿Le interesaría participar en un taller sobre pedagogía para papás de forma virtual?
- i. Teniendo en cuenta los limitantes que tiene su familia a la hora de acompañar los procesos pedagógicos o el desarrollo infantil de sus hijos e hijas en casa ¿qué cree que se debería tener en cuenta al realizar un taller virtual sobre pedagogía para papás?

Transcripción de las entrevistas:

F1-SF-E1

E: Hola buenas tardes, por favor me regalas tu nombre.

F1: Eh mi nombre es Estefanía Plaza Sala

E: ¡Hola Estefanía! Eh bueno cuántos años tiene tu hija?

F1: Maité tiene 7 años

E: 7 años OK. En casa, ¿quién acompaña los procesos pedagógicos o todo el tema del desarrollo infantil de Maite?

F1: Mamá, papá, abuelita y tutor sombra que viene acá.

E: Muy bien, ¿cuáles crees tú que son los limitantes que existen para ayudar a los niños y a las niñas con las tareas o con todas las actividades escolares en casa?

F1: Ehh, lo primero es que no les explican para que es útil aprender lo que les enseñan. A veces dejan mucha cantidad, a veces no cuentan con las herramientas adecuadas o no explican como aplicarlas, ehh por parte de los papás también hay un desconocimiento y tampoco hay tiempo para para hacerlos, generalmente son entre semana para entregar entre semana, entonces no, no se cuenta con el tiempo suficiente para desarrollarlas.

E: ¿Tú crees que las tareas son necesarias esas actividades escolares?

F1: Sí refuerzan el aprendizaje que se da en el aula, sí muy bien bueno.

E: ¿Tú te sientes con todas las capacidades y habilidades para apoyar adecuadamente el proceso y el desarrollo infantil de tu hija en casa?

F1: No, claramente no, jumm, no, aquí es a prueba y error.

E: ¿Crees que es importante que las familias se capaciten en pedagogía y en conocimientos básicos sobre la primera infancia ¿

F1: Sí claro

E: ¿Por qué?

F1: Porque nos permite tener un tipo de brújula, para cubrirlos a ellos en las necesidades que tengan tanto académicas, emocionales, sociales, ¿sí?



E: ¿Cómo crees que se pueden fortalecer esos conocimientos o esas habilidades en las familias sobre pedagogía y sobre conocimientos de primera infancia?

F1: Pues, debe ser una articulación desde el colegio, cuando vamos a las escuelas de padres que son como 3 veces al año, realmente no es mucho, es muy poco para lo que necesita y desde la parte de la salud, mínimo debería tener como una capacitación de primeros auxilios, que ninguno lo tiene, creo que nos enseñan más las películas...particularmente con Maite viví una experiencia así, que se estaba ahogando y yo lo que hice fue lo que vi en la película y afortunadamente ella volvió, pero yo no tengo conocimiento de primeros auxilios... y y también..., eh de parte de del estado o sea, eh, por lo menos humm... unas orientaciones psicológicas o jurídicas, pa tantas cosas que se enfrenta con los niños y no se tienen herramientas de consulta para... para todas las situaciones que se presentan a diario con los niños. Entonces, sí, si faltan muchas herramientas, podría ser eh, por medio de páginas web por medio de aplicaciones, por medio de visitas periódicas, también un acompañamiento psicosocial de trabajadores sociales de psicólogos, de charlas.

E: ¿A ti te interesaría participar o aprender sobre una herramienta virtual de aprendizaje diseñada exclusivamente para que papás, familias tutores aprendan sobre pedagogía y primera infancia?



F1: Sí claro, porque uno siempre tiene el celular en la mano, entonces mucho más fácil consultar mmm en un celular y además Google te bota muchísima información, y como que indiscriminada y tú tienes que ir viendo cosita por cosita y pierdes mucho tiempo y hay mucho desgaste a la hora de revisar. Entonces, sí es algo más fácil que tú des click o tap y te muestra información clara, eh y no con palabras rimbombantes sino del común que todos podamos entender es mucho más fácil.

E: Muy bien y ya la última pregunta, eh... teniendo en cuenta todos los limitantes que hoy en día pueden tener las familias por el tema del tiempo las distancias, eeh que mucho trabajo, bueno en fin, tú qué crees que se debe tener en cuenta a la hora de crear una herramienta virtual de aprendizaje enfocada para que los papás aprendan sobre pedagogía y primera infancia?

F1: Uhmm, pues una investigación previa, eh, ojalá pues robusta, sobre temas específicos, que no tengan materiales tan extenso, sino que, ahh! También que tenga su cajita de preguntas específicas, eh, pues la virtualidad nos da la ventaja de que sea 24 horas, eh pero también como contar con profesionales ahí, 24 horas si se puede, de parte de no sé, de una enfermera, que un psicólogo, a nivel jurídico, porque no solo tema de la educación sino que alrededor de la educación, pues hay muchos temas que uno... (Mueve la cabeza en negación)... ehh, que por ejemplo, el abuso sexual, hay cosas que uno ignora, uno no sabe qué es abuso y que no, eh... entonces sería chévere contar en la herramienta, con la asesoría de profesionales y pues ya previamente preguntas resueltas, las más frecuentes.

F2-SM-E1

E: Hola, buenas tardes, por favor me regalas tu nombre. **F2:** Buenas tardes, soy Santiago.

E: En casa, ¿Quién acompaña los procesos pedagógicos de tu hijo?

F2: Yo, soy el padre de Emiliano y acompaño el proceso pedagógico la mayor parte del tiempo, sin embargo, mi madre (abuela de Emiliano) y Sandra (madre de Emiliano) también participan de dicha labor.

E: ¿Qué piensa de las tareas que los docentes asignan para realizar en casa?

F2: Ehmmm, Emiliano se encuentra en un jardín en el que no tienen en cuenta sus procesos de aprendizaje ni sus características particulares. Por tal motivo, considero que las tareas que debe hacer en casas no son acordes a su edad, ¿Si? ya que requieren de habilidades y conocimientos que el niño aún no adquiere. Veo que en muchas ocasiones Emiliano se ve frustrado y el siente que no puede realizar determinada tarea porque es incapaz de hacerlo. Considero que, queee esto perjudica en gran medida su capacidad de aprender. Yo siento que, cada vez es más difícil que Emi sienta motivación por realzar sus actividades académicas.

E: ¿Cuáles cree que son los limitantes que existen a la hora de ayudar a sus hijos o hijas con las tareas escolares?



F2: Pues, es bien sabido que el tiempo es un recurso bastante limitado, y por eso, intento aprovecharlo al máximo. Por ejemplo, cuando intento realizar tareas con Emiliano, siento que estoy desaprovechando el tiempo, porque no logro que Emi se motive a realizar sus tareas y, y.... termina siendo algo que debe hacer por obligación. Yo intento que él entienda que es su responsabilidad y así no le guste, debe hacerlo, sin embargo, estoy seguro de que esto no es sostenible a largo plazo.

Para mí, la falta de conocimiento en materia de, de pedagogía infantil, limitan mucho las actividades que puedo llegar a proponerle a mi hijo para desarrollar alguna habilidad o conocimiento en él. Yo creo que conozco las cosas que le atraen, así como sus fortalezas y motivaciones, pero, mi desconocimiento en el área de la educación infantil, deee, de los procesos de aprendizaje en un niño de su edad, me hacen sentir inseguro a la hora de proponerle alguna actividad.

E: ¿Se siente usted con las habilidades y el conocimiento en pedagogía suficiente para apoyar los procesos pedagógicos o del desarrollo infantil de sus hijos e hijas correctamente en casa? Por favor, explique.

F2: Como te dije anteriormente, mi falta de conocimiento en materia de pedagogía infantil es mi gran limitante. Mmmmm, a pesar de que intento instruirme en la materia y estoy cursando una maestría que se enfoca en entender la forma en la que se puede potenciar el aprendizaje a través de las herramientas tecnológicas, siento que tengo muchos vacíos y me falta mucho por aprender, sobre todo, acerca del aprendizaje en la etapa infantil, en donde se el proceso de desarrollo requiere de mayor atención.

E: ¿Cree que es importante realizar talleres de pedagogía para papás? ¿Por qué?

F2: Mmmm...cantidad de información que se ve en redes sociales y otros medios de comunicación, inundan a los padres de la actualidad de miedos e inseguridades a la hora de llevar a cabo el proceso de crianza con su hijo. Encontramos información de profesionales de la educación, peditras, coach o influenciadores que carecen de la formación adecuada y terminamos replicando prácticas que nos alejan de aquello que más le conviene a nuestros hijos.

Tener una persona profesional con quien se pueda salir de dudas, derribar mitos y creencias dañinas y aprender sobre nuestros hijos, sería ideal para cada los padres y madres de la actualidad. Considero que los talleres pueden ser una buena idea, pero no dejan de ser información que se recibe durante unas horas y que poco se pone en práctica, pienso que es más efectivo un proceso de acompañamiento, estilo mentoría, en el que de manera permanente se pueda hacer seguimiento al desarrollo de hábitos y a la mejoría que se ve en el desarrollo de nuestros hijos. Me imagino un programa de pago por suscripción en el que cuento con el acompañamiento de profesionales que vigilan el proceso que llevo con mi hijo y la forma en la que ambos (tanto mi hijo como yo) nos vamos desarrollando.

E: ¿Cómo cree que se pueden fortalecer las habilidades y conocimientos sobre pedagogía de las familias que apoyan los procesos pedagógicos o del desarrollo infantil en casa?



F2: ¿Cómo creo yo?... mmm con información debidamente organizada, revisada y depurada para que los padres de familia tengan acceso a los conocimientos más recientes en materia de educación infantil, pero, sobre todo, con estrategias y actividades para poder aplicar dicho conocimiento en el día a día con nuestros hijos. La información debe presentarse de manera clara e interactiva para que capte la atención de los padres.

E: ¿Le interesaría participar en un taller sobre pedagogía para papás de forma virtual?

F2: Si.

E: Teniendo en cuenta los limitantes que tiene su familia a la hora de acompañar los procesos pedagógicos o el desarrollo infantil de sus hijos e hijas en casa ¿qué cree que se debería tener en cuenta al realizar un taller virtual sobre pedagogía para papás?

F2: Debe ser un taller que se pueda llevar a cabo de manera asincrónica, en el que cada padre de familia tiene la posibilidad de ver los contenidos temáticos de acuerdo con su disponibilidad de tiempo. En este caso, la experiencia de aprendizaje debe atrapar muy bien al padre de familia, y proponer actividades prácticas que los padres y madres puedan poner en práctica el mismo día luego de ver el taller.

F3-SF-E1

E: Buenas tardes, me regalas tu nombre por favor.

F3: Buenas tardes, soy Maria Camila Bayona.

E: Hola Maria Camila, cuéntame, ¿Quién acompaña los procesos pedagógicos (tareas) o del desarrollo infantil de su hijo o hija?

F3: Mamá principalmente.

E: ¿Qué piensa de las tareas que los docentes asignan para realizar en casa?

F3: Ehh, hasta el momento no ha estado en modelo educativo con tareas.

E: ¿Cuáles cree que son los limitantes que existen a la hora de ayudar a sus hijos o hijas con las tareas escolares?

F3: En mi experiencia con mi hija mayor, los limitantes pueden ser: cansancio sobre la actividad ooooo... el nivel de dificultad que requiere de un adulto, o también la falta de interés en el reto de la tarea.

E: ¿Te sientes con las habilidades y el conocimiento en pedagogía suficiente para apoyar los procesos pedagógicos o del desarrollo infantil de sus hijos e hijas correctamente en casa? Por favor, explique.

F3: Si, soy psicóloga y he trabajado varios años con niños, por eso pienso que puedo orientar acertadamente el desarrollo de una tarea e intento motivar al máximo al buen desarrollo.

E: Eso es genial, y ¿Ud cree que es importante realizar talleres de pedagogía para papás?
¿Por qué?



F3: Si claro, yo creo que puede ser interesante dar herramientas de cómo abordar una tarea y cómo responder a las posibles dificultades.

E: ¿Cómo cree que se pueden fortalecer las habilidades y conocimientos sobre pedagogía de las familias que apoyan los procesos pedagógicos o del desarrollo infantil en casa?

F3: Ehmmm... Pienso que, que primero, se debe evaluar la pertinencia de la tarea, es decir, que el niño se sienta capaz de resolverla. Las familias requieren herramientas respecto a la crianza en general ¿sí?, saber que si hacen las cosas por ellos no será de ayuda, que, si exigen de manera autoritaria tampoco, mmmm...entonces encontrar el camino es todo un reto... que, saber qué hacer si el niño no muestra interés...Son una infinidad de aspectos ¿no?, los ritmos del día, las características del espacio, la calidad de la tarea, la disponibilidad del adulto que acompaña, entre otros aspectos.

E: ¿Te interesaría participar en un taller sobre pedagogía para papás de forma virtual?

F3: ehhh no, como te dije anteriormente, tengo formación en educación infantil y siento que tengo el conocimiento necesario para apoyar los procesos de mis hijos. Gracias.

E: Claro, entiendo ... una última pregunta...Teniendo en cuenta los limitantes que tiene su familia a la hora de acompañar los procesos pedagógicos o el desarrollo infantil de sus hijos e hijas en casa ¿qué crees que se debería tener en cuenta al realizar herramienta virtual sobre pedagogía para papás?



F3: Ehmm, debe ser muy puntual, claro y con un paso a paso que puedan entender rápidamente. Porqueee, la realidad es que los padres cada vez disponen de menos tiempo ¿cierto?, entonces si el taller se arma con una gran introducción para al final ir al punto, tal vez se pierda el interés rápidamente. Es decir, los problemas de atención no solo son de niños, también son de adultos, debes aprovechar al máximo los primeros 20 minutos de atención plena pues luego puede ir disminuyendo.

F4-SM-E1

E: Bueno Buenos días Porfa me regala su nombre.

F4: Buenos días mi nombre es Marlon Javier Vesga

E: ¿Cuántos años tiene su hijo?

F4: Hoy mi hijo tiene 8 años

E: ¿Quién acompaña las actividades escolares en casa?

F4: Todo el tema de las tareas, los procesos pedagógicos y el desarrollo como tal de tu hijo pues principalmente yo, mi esposa en algunas ocasiones, Pero principalmente yo lo hago.

E: ¿Qué piensas de las tareas que los docentes asignan para realizar en casa?



F4: Pues en muchas ocasiones esas tareas sobre todo cuando están un poco más pequeño parecía más enfocadas para el papá que para el mismo niño, porque de pronto ellos no... no daban o no tenían es más incluso muchas veces uno mismo no tenía como la claridad que había que hacer Entonces era terminaba haciendo lo que uno pensaba. En algunos casos si eran unas que se notaba que era muy útiles, pero en otras realmente había unas que... que se sentía más comoooo (Se queda pensando)... a veces... una pérdida de tiempo o por ponerlos a hacer algo que como tal un aprendizaje.

E: Okay ...según lo que ahorita me estabas diciendo, Alguna vez has sentido o han sentido como papás la diferencia que hay en la forma en como se le dan las instrucciones al niño en el colegio a como de pronto se le dan en la casa para hacer alguna actividad pueden variar?

F4: Sí claro claro de por sí hay temas, pues pero no sé si es eso, o sea me imagino que eso también varía porque puede ser, esteeee... interesante para el niño aprender de dos formas diferentes pero también si en algunos casos, yo creo que pueden haber niños que se confunden, ¿no? Y puede ser muy confuso para un niño incluso llegar a generarle problemas porque, Okay, para mi y un ejemplo que lo vi mucho con mi hijo fue con lo de amarrarse los cordones de los zapatos, la profesora le enseñaba de una forma nosotros de otra y él al final no sabía con cuál quedarse. Sí, entonces pues si, esa comunicación es complicada, pero pues también es enriquecedora porque en algunos aspectos el me decía, por ejemplo yo en el colegio no entiendo este tema y yo de pronto la forma en la que lo abordaba él sí lo entendía o caso contrario, yo le explicaba un tema en la casa de una forma pero en el colegio se lo explicaban de otra forma y de otra manera y él si la estaba entendiendo. Ya entonces, pues como que haya esa variedad es bueno tanto como malo bueno.



E: ¿ Y usted cree que son necesarios las tareas?

F4: Pues depende del concepto que tengamos de tareas, ¿no?, porque a veces hay tareas que son solo tareas y a veces hay tareas que son actividades realmente de aprendizaje. Entonces si es una tarea solamente por mantener ocupado al niño, No. Si es una tarea con un sentido y que lleva como un trasfondo y ...y que la finalidad no es el producto como tal sino es el proceso, Sí. O sea, sí me parece que son necesarias las tareas, de por sí uno como papá o yo por ejemplo a mi hijo le pongo tareas en el sentido de, equivoques e, incluso, porque ahí está el proceso de aprendizaje, puede que el resultado al final no sea como tal una tarea perfecta pero sí está el proceso de... del aprendizaje inmerso.

E: ¿Cuáles cree usted que son los limitantes que existen a la hora de ayudar o apoyar esos procesos, pues las tareas?

F4: ¿Qué limitantes hay? Mmm, el más grande, el más grande? ...Yo creo que es la comunicación con el, con el profesor y lo que hablábamos, de pronto del sentido del tema porque a veces los niños no comunican bien en qué tema van, o qué tema están tratando... y entonces uno tiene que jugar a: le reviso el cuaderno para adivinar en qué tema van y acorde a eso trabajo. Y esa comunicación, ues creo que hoy en día es más difícil, a pesar de que tenemos más medios, es más difícil con el profesor o con el docente porque... porque como que no, la institución le gusta poner ahí como una limitante para que los papás no estén comunicándose, como molestando tanto al profesor , pero Sí sería bueno tener acceso a eso, bueno ahorita esta semana estamos trabajando este tema, lo vamos a apoyar o lo vamos a trabajar de esta forma, entonces como que la comunicación creería yo.

El otro, es obviamente tener habilidades de... de algunas mínimas de pedagogía, no porque yo creo que igual esa esa labor de... del docente pues es muy específica y uno como papá pues tiene otras profesión, otra profesión y adicionalmente, está el hecho de, obviamente que es trabajo con niños pequeños es muy específico, o sea docencia y adicionalmente con niños pequeños tiene una una dificultad adicional.

E: Entonces, ¿crees que debe ser prioridad en las familias aprender sobre pedagogía?

F4: Obviamente, obviamente, obviamente , (Se queda pensando)...¿sí hay que tener? sí hay que tener, yo creo que algo que nos diferencia, por ejemplo, a la generación que tenemos ahorita de niños es que a diferencia de pronto de mi generación, nuestros papás en el proceso pedagógico no estaban tan involucrados porque no tenían las herramientas, pues ni el tiempo, entonces hoy en día yo creo que uno como papá tiene la educación, el tiempo y la obligación de estar involucrado en ese proceso ¿no?, de estarlo apoyando porque creo que, que los niños de hoy en día no necesariamente es que sean más receptivos que los de antes, lo que pasa es que están en un medio donde hay más comunicación, donde hay más herramientas, entonces ellos absorben más, ¿no? Y si uno no aprovecha esos canales que ellos tienen disponibles ahí, pues no les va a inculcar eso, eso no le va... no le va a dar, como esos aprendizajes en ese tiempo que están ellos ahorita pequeños. Entonces si uno lo ausme y dice: ¡no que aprendan el colegio! y yo en la casa no hago nada, ¿qué va a pasar con ese tiempo o qué van a aprender ellos en ese tiempo donde están expuestos a tanta comunicación, tanta tecnología?... ellos van a aprender otras cosas que no tienen nada que ver con el colegio, entonces creo que como papás la obligación es estar ahí y aprovechar esos canales que están abiertos con ellos, para reforzar esos conocimientos que se les dan en el colegio.



E: Teniendo en cuenta lo anterior, ¿cree que es necesario que las familias se capaciten o aprendan sobre pedagogía?

F4: Pues, teniendo en cuenta lo anterior, sí, completamente, es decir ,yo creo que, pues todo este tema de la escuela de padres a mí me parece interesante, pero me parece que a veces no se aborda de la forma que es, sino que se quiere hacer como, de la escuela de padres más como un proceso...pues a las que yo he ido con mi hijo, es más como un proceso de... sobre de la parte como de afectiva y de valores, que es importante, sigue siendo importante, pero se abandona un poquito darle el rol de... de al papá, darle un poquito el rol de docente, ¿no? yo creo que es por miedo y a veces del mismo colegio de sentir que, que están soltándole carga como docente al papá, pero yo creo que no, yo creo que es una labor compartida y es decir, uno puede aprovechar ese espacio para para afianzar los, los vínculos afectivos con su hijo si uno está en el proceso pedagógico, ¿Sí? porque la profesora puede ser muy amable, muy cariñosa con los niños, pero no es lo mismo que la mamá o no es lo mismo que el papá le está enseñando al niño a leer, que se lo está enseñando la profesora... la profesora puede ser muy buena y muy amable y muy tierna con el niño pero no es lo mismo que el niño se siente en la cama en la noche antes de dormir a leer un cuento con la mamá; va a tener un valor completamente diferente para ese niño, el valor de la lectura por ejemplo, sí el aprender a leer va a ser algo que él va a relacionar con lo emocional, sí va a tener un valor afectivo muy diferente si de pronto la profesora ya le enseña porque él va a decir: Bueno, yo aprendo a leer porque la profesora me enseñó a leer. Pero si yo le enseñó a leer, él va a tener un vínculo afectivo entre ese conocimiento y esa, y esa práctica de leer. Entonces yo creo que es un espacio que como papás debemos aprovechar y si nos dan la capacitación en pedagogía, una pedagogía así sea básica



completamente, porque ahí uno comete unos errores y unas salvajadas como papá a veces en el momento de enseñar.

E: ¿De qué manera crees que se pueden fortalecer esas habilidades, conocimientos en pedagogía o conocimiento sobre el desarrollo infantil de los niños y las niñas?

F4: Pues uno podría decir que en internet que consultar, pero realmente, pues a veces la información que uno encuentra en internet no está aplicada para nuestro contexto... Sí, uno la puede encontrar de pronto en España, si la quiero buscar en español en España, pero resulta que el contexto de allá es muy diferente, los niños de allá y las familias, las estructuras de familias son muy diferentes, no nos vayamos tan lejos nada más con el lenguaje ¿sí?, hay palabras que, que yo no voy a poder usar para con un niño que allá usan, entonces, creo que sí se puede buscar de pronto en internet sería una opción, pero habría que buscarlo en el contexto de Colombia, en el contexto por ejemplo, en mi caso Santander, listo, para que tenga como... como eso.

Aplicaciones, también se encuentran aplicaciones, se encuentran donde le dan a uno herramientas pero es que, (se queda pensando).. no estoy seguro si la parte pedagógica haya herramientas para eso como tal así en aplicaciones... porque las aplicaciones, pues son ejercicios que tienen aplicada pedagogía, pero en realidad pues algunas de las que yo conozco lo que hacen es uno dele el celular o la tableta al niño y el niño va a hacer el ejercicio pero yo como papá el rol que cumpla es como el de estar pendiente y de revisar, pero me quitan esa esa carga, entonces no sabría... yo pensaría que aplicaciones, internet y los libros que uno pueda leer sobre el tema, pero como como digo, a veces no aplican al contexto en el que estamos, entonces puede variar un poquito.



E: Le interesaría tener información sobre una herramienta virtual de aprendizaje que enseñe a los papás a las mamás, a las familias a los tutores de la primera infancia sobre pedagogía y sobre primera infancia. ¿Estaría usted interesado en participar de ello?

F4: Si, es decir, si está para para mí el requisito más importante es que obviamente que esté como conectada con, con lo que sabemos, que es la realidad de los de los colegios aquí en Colombia... No claro o sea, porque funcionaría dentro de un espacio sí, por lo que digo uno consigue información pero el extranjero los niños de primero en otro país no están viendo los mismos temas que aquí y a veces, entonces, es como esa la desconexión, pero si es una que está fundamentada como en la realidad de los colegios aquí en Colombia claro, me parece interesante.

E: ¿qué cree que se debe tener en cuenta a la hora de crear o de crear una herramienta para enseñar a las familias o tutores sobre pedagogía?

F4: Yo creería que lo primero es obviamente lo del tiempo debe ser algo rápido, relativamente como cosas muy puntuales debe ser muy muy rápido. (Se distrae)

Debe ser algo muy rápido en cuanto a que, el tiempo que yo le pueda dedicar a a prender, o sea, a aprender, porque ya la implementación yo la haré en mi tiempo y esa si hay que dedicarle tiempo y esa es intocable. Pero en mi tiempo si son cosas muy puntuales, ehh de pronto, que me faciliten la parte de los ejercicios, la, las herramientas para poder explicar los temas y que más le digo yo... la parte del... del...de las temáticas como muy claras.

E: Listo, muchas gracias, creo que eso es todo..

Anexo 3 - Matriz de Evaluación Entorno Virtual de Aprendizaje

Tabla 10 - Matriz de Evaluación Entorno Virtual de Aprendizaje

MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE (EVA)						
"PEDAGOGÍA PARA PAPÁS"						
Nro.	Ítem	Cumple	Cumple parcial	No cumple	No aplica	Observaciones
Participación						
1	El EVA permite la participación de las familias para el aprendizaje de pedagogía infantil.					
2	Es posible compartir los conocimientos adquiridos entre los usuarios que utilizan el EVA					
Interacción						
3	El usuario puede navegar e interactuar con el contenido presentado en el EVA.					
4	La herramienta se adapta a los propósitos de aprendizaje seleccionados para el diseño y creación del EVA					



5	Los contenidos de enseñanza se pueden presentar de forma dinámica, amigable e interactiva.					
Accesibilidad						
6	El EVA permite que el usuario acceda a la información a través de diferentes sentidos (visual y auditivo).					
7	Se puede acceder al EVA a través de diferentes dispositivos (celular, tablet, pc).					
8	El EVA permite la incorporación de recursos como audio, video, imagen y texto para presentar la información.					
9	El EVA permite el acceso a la información para cualquier tipo de público.					
Seguimiento y Evaluación						
10	El EVA permite diseñar estrategias de evaluación que lleven al estudiante a reflexionar sobre su proceso de aprendizaje					



	El EVA permite hacer un seguimiento continuo al aprendizaje del estudiante.					
11	El EVA permite al usuario autoevaluar su proceso de aprendizaje					
Usabilidad						
12	Diseño de la interfaz: la presentación gráfica del EVA es agradable, el entorno de trabajo del EVA permite una fácil navegación y ubicación de los elementos que la conforman, haciendo que la ruta de aprendizaje se recorra de forma rápida. (Tiempo de cada usuario).					
13	Facilidad de aprendizaje: Los nuevos usuarios interactúan y comprenden las funcionalidades que ofrece el EVA, es decir, si es sencilla e intuitiva al usar.					
14	Flexibilidad: hace referencia a las opciones que ofrece el EVA para personalizarla y configurarla a las necesidades del usuario.					



15	Accesibilidad: capacidad del EVA para que sea accesible a personas con necesidades educativas especiales.					
Pregunta abierta 1: ¿Qué aspectos de esta ruta de aprendizaje te resultaron más útiles?						
Pregunta abierta 2: ¿Cómo mejorarías el diseño del prototipo?						