

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA “INICIATIVAS LOCALES DE PAZ”

WILDER EIMER CORTÉS CORTÉS

UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA

ESCUELA DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

ÁREA ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

2025

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA “INICIATIVAS LOCALES DE PAZ”

WILDER EIMER CORTÉS CORTÉS

Trabajo para optar el título de Magíster en Educación

Director

Dra. Irma Amalia Molina Bernal

UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA

ESCUELA DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

ÁREA ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

2025

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

Nota de aceptación:

Firma Director

Firma de Jurado

Firma de Jurado

Tabla De Contenido

Introducción	13
CAPITULO I	20
1.1 Situación Contexto A Investigar	20
1.2 Estado Del Arte	23
1.2.1 El balance social como instrumento de recolección de información propia de los sujetos. ...	23
1.2.2 Pedagogía social: Estrategias pedagógicas para la regulación de conflictos en poblaciones vulnerables.	25
1.2.3 Emociones en el manejo del conflicto	28
1.2.4 El ocio como estrategia de intervención a sujetos en situación de vulnerabilidad.	31
1.2.5 La resiliencia como estrategia de intervención a sujetos en situación de vulnerabilidad	33
1.2.6 Iniciativas locales de paz	36
1.2 Pregunta De Investigación	40
1.4 Justificación	41
1.5 Objetivo General	43
1.5.1 Objetivos Específicos	43
CAPÍTULO II	44
Marco Teórico	44
2. Contabilidad Social.	45
2.1. Concepto De Sociedad	45
2.1.1. El balance social desde la contabilidad social como herramienta de comprensión contextual de la población objeto de estudio.	46

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

2.1.2. <i>La contabilidad social</i>	46
2.1.3. <i>La contabilidad del balance social</i>	47
2.1.4. <i>Balance social</i>	48
2.1.5 La educación y la pedagogía Sociales como elementos que reconocen y comprenden el contexto particular de los sujetos, para la generación de estrategias que disminuyan significativamente el conflicto	50
2.1.6. El conflicto enmarcado en contextos urbanos	53
2.1.6.1. El conflicto	53
2.1.6.2. El conflicto en contextos urbanos.....	55
2.1.6.3. Teoría de la transformación del conflicto.....	58
2.1.6.4. Estructura del conflicto	60
2.1.6.5. Regulación de conflictos	63
2.1.6.5.1. <i>La mediación, un método de regulación de conflictos</i>	63
2.1.6.5.2. <i>Estrategias para solucionar conflictos</i>	64
2.2. Caracterización de las emociones	65
2.2.1. La emoción	65
2.2.2. Clasificación de las emociones.....	68
2.3. El Buen Trato	71
2.4. La Resiliencia como elemento que promueve la disminución del conflicto	73
2.5. EPIC - Estrategia pedagógica de intervención para la transformación del conflicto en función de la población objeto de estudio	75
2.5.1. Etapa 1: La respuesta solidaria en crisis	76
2.5.2. Etapa 2: Recuperación del tejido social.....	78
2.5.3. Etapa 3: Proyección y estabilización	80
2.5.4. Etapa 4: Futuro Deseado	83
CAPÍTULO III	86
MARCO METODOLÓGICO	86
3.1 Diseño	87
3.2 Paradigma socio critico	88
3.3 Tipo de investigación	88
3.4 Herramientas de recolección, sistematización y evaluación de la información	90
3.4.1 Revisión documental – Análisis de contenido	90
3.4.2 Sistematización De La Información	92

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

3.5 Población	97
3.5.1 Organismo Levadura.	98
3.5.2 Comunidad Semillas de Paz	99
3.5.3 Gestores de Paz	101
CAPITULO IV	102
Resultados	102
4.1. Descripción del proceso de intervención realizado en la población perteneciente a la ILP “Semillas de Paz” desde la estrategia “Iniciativas Locales De Paz” EPIC.	105
4.1.1. Focalización de la Comunidad	105
4.1.2. Identificación y sensibilización de líderes de los sectores.	106
4.1.2.1. Taller Factores de Riesgo y Protección	107
4.1.2.2. Factores de Protección	109
4.1.3. Árbol De Problemas ILP Semillas De Paz	109
4.1.4. Estrategia pedagógica de intervención	112
4.1.4.1. Primera Estrategia pedagógica de Intervención - Escuela deportiva y recreativa Semillas de Paz	113
<i>4.1.4.1.1. Entrenamientos en Microfútbol y actividades en valores</i>	114
<i>4.1.4.1.2. Mundialito por la Paz</i>	117
4.1.4.1.4 Psicoterapias – Resiliencia	121
<i>4.1.4.1.3. Murales “Pintando por la Paz”</i>	123
4.1.4.1.4. Cine al Barrio	125
4.1.4.1.5. Festival De Juegos Chiriposos En La Ciudad De Chiquinquirá	125
4.1.4.1.6. Colorín Colorado Este Cuento No Ha Acabado	127
4.1.4.1.7. Semilleros de tiple y requinto para niños de Chiquinquirá	128
4.1.4.1.8. Fortalecimiento de la Escuela de música folclórica colombiana del municipio de Saboya.	129
4.1.4.1.9. Proyecto de vida	129
4.1.4.2. Segunda estrategia pedagógica de intervención - Niños, niñas y jóvenes de Semillas de Paz participan en actividades culturales como estrategia pedagógica para prevenir los factores de riesgos que genera el consumo de psicoactivos “Drogas O Tú”	133
<i>4.2.4.2.1. Jornadas de capacitación en temas sobre cultura, consumo de psicoactivos y medio ambiente.</i>	134
4.1.4.2.2. Talleres teatrales	137

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

4.1.4.2.3. <i>Creación de obras de teatro donde cuentan sus historias de vida “una historia para contar”</i>	139
4.1.4.2.4. <i>Primer encuentro denominado “Drogas O Tú”</i>	140
4.1.4.3. Tercera Estrategia pedagógica de Intervención - Comunidad de la ILP Semillas de Paz generan estrategias de emprendimiento y desarrollo local.	141
4.1.4.3.1. <i>Banco de Proyectos.</i>	141
Diseño: Autor trabajo de investigación.	143
4.1.4.3.2. <i>Unidades de emprendimiento</i>	144
<i>Casa de la Caridad “Emperatriz del Cielo”.</i>	144
<i>Huertas Urbanas</i>	144
<i>“La Romería”.</i>	145
<i>“UNIRMUJER”.</i>	146
4.1.4.3.3. <i>Creación y fortalecimiento de alianzas estratégicas con instituciones y/u organizaciones locales, regionales y nacionales.</i>	149
4.1.4.3.4. <i>Primera Red De Apoyo Interinstitucional Y Familiar.</i>	152
4.2. Evaluación de la efectividad de la aplicación de la estrategia “Iniciativas Locales De Paz” en el grupo Semillas de Paz.	154
4.2.1 Evaluación de la efectividad de la estrategia Escuela Deportiva y Recreativa Semillas de Paz.	158
4.2.2. Evaluación de la efectividad de la estrategia “Drogas O Tú”	174
4.2.3. Evaluación de la estrategia de emprendimiento y desarrollo local en la ILP Semillas de Paz.	190
UNIRMUJER.	195
4.2.4 Evaluación de los conflictos del grupo Semillas de Paz los cuales han sido narrados por los Gestores de paz	199
4.2.4.1. <i>Análisis de los conflictos presentados en la ILP “Semillas de Paz”</i>	200
4.2.4.1.1 <i>Tipo de problema-fase.</i>	201
4.2.4.2. Emociones-afectación	205
4.2.4.3. Transformación-fase.	208
4.2.4.4 Regulación del conflicto.	211
4.2.4.4.1. <i>Conexión-consejo/confianza.</i>	211
4.2.4.5. Comportamiento-resumir/escuchar	216
4.2.4.6. Meta alcanzada-paráfrasis.	219
4.2.4.7. Propuesta de intervención de resolución de conflictos en ambientes barriales teniendo en cuenta las estrategias utilizadas en la ILP Semillas de Paz.	222

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

4.2.4.7.1. La regulación de conflictos innecesarios, a partir del tratamiento de los conflictos genuinos.	222
4.2.4.7.1.1. <i>La visualización del conflicto genuino.</i>	224
4.2.4.7.1.2. <i>La intervención en el conflicto innecesario.</i>	224
4.2.4.8. Desescalamiento de los conflictos	226
4.2.4.8.1. El conducto regular y la fase del conflicto.	226
4.2.4.8.2. Metas de alcance permanente.	228
4.2.4.9. Formación para el trato de los conflictos.	229
4.2.4.9.1. El arte de negociar.	229
Caminos naturales y culturales para acercarse a un conflicto	229
CAPITULO V	230
Conclusiones	230
Recomendaciones	247
REFERENCIAS	248
Formato de monitoreo y evaluación	267

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

Listado De Tablas

Tabla 1.Elementos Relativos a las Personas.....	61
Tabla 2.Caracterización expuesta por Elster (2002) de acuerdo a la teoría de Aristóteles	66
Tabla 3.Clasificación de las emociones.....	68
Tabla 4.Emociones de la vida Social y emociones evaluativas.....	69
Tabla 5. Emociones generadas por la idea de que otra persona está en posesión de.....	69
Tabla 6.Emoción – Acción.....	70
Tabla 7.Conceptos del Buen trato.	71
Tabla 8. Indicadores de la primera etapa.....	77
Tabla 9. <i>Indicadores de la segunda etapa</i>	79
Tabla 10. Indicadores de la etapa tres	81
Tabla 11. Indicadores de la etapa cuatro	83
Tabla 12. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE INTERVENCIÓN EPIC	86
Tabla 13. Población Intervenida 2016.....	99
Tabla 14. Total, Población intervenida 2016-2024	100
Tabla 17. Talleres de Resiliencia – Psicoterapias	119
Tabla 18. Plan estratégico del grupo “Semillas de Paz”	131
Tabla 23. ¿Qué cosas te Enfadan?.....	135
Tabla 30. Proyectos presentados (Banco de Proyectos).....	142

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

Tabla 31. Creación y fortalecimiento de alianzas estratégicas con instituciones y	150
Tabla 32. Mapa de Actores – Escuela Deportiva y Recreativa Semillas de Paz	151
Tabla 15. Etapa 1. Respuesta solidaria en crisis.....	155
Tabla 16 Etapa 2. Recuperación del tejido social.....	156
Tabla 19. Población participante por año durante la estrategia de intervención	159
Tabla 20. Población participante por año y género durante la estrategia de intervención “.....	160
Tabla 21. Resumen de las estrategias implementadas de la ILP Semillas de Paz	164
Tabla 22. Resultados Alcanzados Intervención para uso del tiempo libre a través de la	168
Tabla 24. Población Participante en la estrategia de intervención pedagógica “Drogas o tú”	174
Tabla 25. Población Participante primera fase de la estrategia pedagógica “Drogas o Tú”	175
Tabla 26. Participantes Encuentro “Drogas o Tú”	176
Tabla 27. Beneficiarios Del Proyecto.....	176
Tabla 28. ¿Conocen a alguien que consuma droga porque lo sabes?.....	181
Tabla 29. Resultados Alcanzados Intervención de jóvenes con problemas de consumo	184
Tabla 33. Resultados alcanzados - Emprendimiento Huertas Caseras	190
Tabla 34. Resultados alcanzados- Unidad de emprendimiento La Romería	192
Tabla 35. Tabla de seguimiento Banco de proyectos Semillas de Paz.....	198
Tabla 36. Matriz - Tipo de problema-fase.....	204
Tabla 37. Matriz Emociones afectadas.....	207
Tabla 38 Matriz – Fase de Transformación.....	210
Tabla 39. Matriz - Conexión-consejo/confianza.	215
Tabla 40. Matriz - Comportamiento-resumir/escuchar	218
Tabla 41 Matriz - Meta alcanzada-paráfrasis	221

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

Listado De Figuras

Figura. 1 Factores asociados a la adicción a las drogas.....	57
Figura. 2. Factores que incrementan la vulnerabilidad frente a la violencia.	57
Figura. 3. Estructura para solucionar conflictos.	60
Figura. 4 Características Resilientes.....	75
Figura. 5 Factores de Riesgo. Taller de Jóvenes de los barrios Cerros de la Alameda,	108
Figura. 6 Factores de Protección. Taller de Jóvenes de los barrios Cerros de la Alameda,	109
Figura. 11. Volante Primer Encuentro “Drogas o Tú” (Anexo – Primer encuentro Drogas o Tú)	140
Figura. 7. Población participante por año y género durante la estrategia de intervención “.	160
Figura. 8. Total, de participantes durante los nueve años 2015-2024.	161
Figura. 9 Total de participantes por año 2015-2024. “Escuela deportiva y recreativa.....	162
Figura. 10. Total de participantes por genero durante los años 2015-2024.....	163
Figura. 12 Población Participante en la estrategia de intervención pedagógica “Drogas o tú”	175
Figura. 13. Encuesta “Drogas o Tú” y Promesa “Promesa dela Juventud por un mundo	177
Figura. 14. Genero participantes Encuentro “Las Drogas o Tú”.....	178
Figura. 15. Conocen la droga o alguien que consuma. Diseño: Autor del proyecto de Investigación	179
Figura. 16 Drogas que conocen los participantes en los Encuentro “Las Drogas o tú”.	180
Figura. 17. Portafolio La Romería.....	194
Figura. 18. Portafolio UNIRMUJER. Anexo 39 - UNIRMUJER	196

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

Listado De Fotos

Foto 1 Taller de elaboración árbol de problemas con familiares de los niños y	110
Foto 2.Taller de elaboración árbol de problemas con la comunidad objeto de intervención	111
Foto 3.Proceso De Formación De Valores en las Canchas Deportivas Santa Cecilia y	114
Foto 4. Proceso De Formación De Valores Canchas Deportivas Villa Republicana- Año 2016.....	115
Foto 5. Material Deportivo Escuela Semillas de Paz	116
Foto 6. Celebración día del niño Cerros de la Alameda.....	117
Foto 7.Niños y niñas de los barrios santa Cecilia	
Foto 8. Niños y jóvenes de los barrios Santa Cecilia,	118
Foto 9. Mural realizado en las canchas deportivas del barrio 20 de Julio.	124
Foto 12. Festival de Juegos chiriposos Chiquinquirá 2019	126
Foto 12. Sueño a 10 años Barrio Cerros de la Alameda- Nivel relacional.....	130
Foto 13. Casa de la misericordia- misa de bendición para empezar a atender a las comunidades	144
Foto 14 Población beneficiaria: 16 jóvenes entre los 13 a 35 años que participan directamente y	145
Foto 15. Roger Hernández funcionario del SNPS y Wilder Corte Investigador- noviembre de 2015.....	149
Foto 16. Presentación del proceso ante la alcaldía de Chiquinquirá – 2017.	151

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

Introducción

Esta investigación evalúa la implementación y los impactos de la ILP en Semillas de Paz, analizando su contribución en la transformación de conflictos, el fortalecimiento de la cohesión social y el desarrollo integral de los participantes. Asimismo, se identifican desafíos persistentes y oportunidades de mejora, proponiendo lineamientos que fortalezcan la sostenibilidad de los procesos de paz.

Dando respuesta a lo anterior se genera la siguiente pregunta ¿Cómo evaluar la implementación de la estrategia “Iniciativas Locales De Paz” EPIC en la población perteneciente a la ILP “Semillas de Paz” del municipio de Chiquinquirá del departamento de Boyacá desde el 2015 hasta agosto de 2024? Alcanzando los siguientes objetivos: Describir las fases de implementación de la estrategia "Iniciativas Locales de Paz" (EPIC) en la comunidad de Semillas de Paz, incluyendo las actividades desarrolladas, los actores involucrados y los recursos utilizados. Analizar el proceso de intervención de la estrategia "Iniciativas Locales de Paz" (EPIC) en la comunidad de Semillas de Paz, identificando las principales etapas y los mecanismos de participación comunitaria.

Este documento está compuesto por V capítulos. **El primer capítulo** lo componen la situación contexto a investigar, el estado de arte que abarca temas como: El balance social como instrumento de recolección de información propia de los sujetos, la pedagogía social: Estrategias

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

pedagógicas para la regulación de conflictos en poblaciones vulnerables, las Emociones en el manejo del conflicto, el ocio como estrategia de intervención a sujetos en situación de vulnerabilidad, la resiliencia como estrategia de intervención a sujetos en situación de vulnerabilidad.

Este La iniciativa "Semillas de Paz" en Chiquinquirá, liderada por dos educadoras, comenzó en 2015 con el propósito de transformar los entornos de barrios en alto riesgo mediante la identificación de jóvenes con liderazgo negativo para orientarlos hacia un impacto positivo. Inicialmente, cinco jóvenes de Cerros de la Alameda fueron involucrados, y posteriormente se extendió la intervención a otros sectores. A través de actividades comunitarias, como deportes y talleres de escucha, se lograron interacciones que permitieron a las comunidades identificar sus problemáticas y fortalezas, facilitando el proceso de cambio.

Se continua con el **Capítulo II Marco teórico** donde se abordan los elementos teóricos que soportan y validan esta investigación: el balance social, la pedagogía social, el conflicto y las iniciativas locales de paz. Es preciso aclarar que estos fundamentos teóricos se encuentran relacionados entre sí para el óptimo desarrollo del estudio.

En primera medida, el balance social se toma como insumo de la contabilidad social, entiendo éste como una herramienta diagnóstica para la comprensión del contexto particular de la población objeto de estudio en términos demográficos, para la comprensión del contexto y sus respectivos efectos en los sujetos investigados. En este sentido, la pedagogía social cobra validez, puesto que, deja de lado lo meramente académico, toma el contexto y/o entorno brindado en el diagnóstico de la población, lo comprende e interpreta, para así identificar y entender de manera profunda el porqué de las acciones, las relaciones, los comportamientos, entre otros aspectos de los sujetos

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

vulnerables objeto de estudio. Esto permite establecer variables y cómo éstas se relacionan directamente con el origen de las dificultades y/o conflictos que los sujetos presentan.

De esta manera, se toma la teoría del conflicto en función del desarrollo de variables a partir de las dimensiones personal, relacional, estructural y cultural propuestas por Lederach; con el objetivo de generar estrategias que permitan la resolución del conflicto en cuestión, como lo son las *Iniciativas Locales de Paz*.

Capítulo III el cual hace referencia a la metodología. Para dar cuenta de los objetivos de investigación, orientados a implementar la estrategia “Iniciativa Locales De Paz” en función de la población vulnerable desde el marco de la pedagogía social, se indagó desde el enfoque cualitativo, tomando en consideración herramientas como: formato de monitoreo, lista de asistencia, creación de matrices, esto con el fin de evaluar el desarrollo de las estrategias pedagógicas y sus actividades que se dieron en cada una de ellas. Se tomó a partir del análisis de las experiencias vividas, se ejecutó herramientas de recolección de información como entrevistas semiestructuradas dirigida al organismo levadura y docentes que han apoyado esta metodología, así como a los líderes de la ILP Semillas de Paz específicamente a los Gestores de paz quienes participan activamente en la intervención de conflictos, de los gestores, además, se tuvo en cuenta la narrativa de su experiencia. La sistematización de la información se desarrolló por medio de matrices elaboradas de acuerdo con (Estrategias, pleitos y problemas. Una guía práctica para ayudar a resolver conflictos.) lo que permitió en, primer lugar, organizar la información en diferentes categorías teóricas, y posteriormente el análisis pertinente para dar cumplimiento a los objetivos de estudio.

El diseño de la investigación se enmarca en el campo cualitativo, puede decirse que consiste en interpretar indagaciones basado en distintas tradiciones metodológicas que examinan un problema humano o social (Creswell, 1998; citado por Vasilachis, 2006). **La investigación se**

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

aborda desde el paradigma socio crítico de acuerdo a (Gil A, León González, & Morales Cruz, 2017) En este caso particular, el punto de partida es el contexto social la comunidad de la iniciativa local de paz “Semillas de paz” traspasando lo discursivo, a la praxis, trasformando el dialogo con la colectividad en continua reflexión desde el marco teórico conceptual de la resolución de conflictos de (Lederach J. P., 1993). El **Tipo de investigación es la *Investigación Acción Participativa***. Autores como Sampieri (2014) y Paulo Freire (1970), la exponen como un enfoque metodológico que busca la transformación social mediante la participación activa de las comunidades en el proceso investigativo y en la solución de problemas; reconocen la importancia del contexto social y cultural y se enfatizan en la necesidad de generar cambios tangibles en las comunidades.

Las herramientas de recolección, sistematización y evaluación de la información aplicadas es la **Revisión documental – Análisis de contenido argumentada desde** (Bardin, Laurence, 1986) aplicando instrumentos como: Lista de asistencia, Formato de monitoreo, la entrevista semiestructurada y las narrativas. Se sistematizo la información y se generaron matrices con las cuales se evaluó los conflictos y la transformación de estos.

Capitulo IV Resultados. Este capítulo presenta los resultados obtenidos los cuales responden a los objetivos establecidos, proporcionando evidencia sobre la intervención y evaluación de la estrategia “Iniciativas Locales De Paz” EPIC en la población perteneciente al grupo “Semillas de Paz” del municipio de Chiquinquirá desde el 2015 hasta agosto de 2024.

Inicia, con los primeros acercamientos hacia la comunidad, le siguen las actividades como brigadas familiares y ollas comunitarias, donde se involucraron actores locales y se consolidaron alianzas estratégicas. Los factores de riesgo se analizan mediante talleres, identificando problemas como la falta de recursos, violencia y drogadicción, mientras que se destacaron

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

factores de protección como el apoyo familiar. En los talleres donde se trabajó el “árbol de Problemas” se abordó necesidades como el consumo de psicoactivos, el uso indebido del tiempo libre y la descomposición familiar, lo que llevan a una crisis social marcada por la falta de oportunidades y la pérdida de valores.

Enseguida, se exponen las estrategias pedagógicas ejecutadas durante el proceso, con las cuales se buscó mejorar el tiempo libre, fortalecer la convivencia, prevenir la violencia y el consumo de sustancias psicoactivas, e impulsar el emprendimiento y desarrollo local.

1. Primera Estrategia: Escuela Deportiva y Recreativa "Semillas de Paz" - Se presenta las actividades que se desarrollaron en lo relacionado al deporte, la recreación, el juego y actividades culturales, se promueve los valores, la disciplina y prevención de conductas de riesgo entre niños y jóvenes.

2. Segunda Estrategia: Actividades Culturales y Teatrales “Drogas o Tú” – Se exponen actividades realizadas como el Teatro Foro, la creación de guiones contando historias de vida y jornadas de capacitación en temas de cultura, medio ambiente y consumo de sustancias, se expone de qué manera se involucra a niños y jóvenes en estas actividades, se fomenta el espíritu crítico, el aprendizaje social, la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

3. Tercera Estrategia: Emprendimiento y Desarrollo Local. Se presentan las iniciativas creadas como la “Casa de la Caridad Emperatriz del Cielo”, “Huertas Urbanas”, la Romería” y “UNIRMUJER”.

Se continua, con los resultados del *segundo objetivo* haciendo referencia a la evaluación de la efectividad de la aplicación de la estrategia “*Iniciativas Locales De Paz*” en la población objeto de estudio, se inicia con un análisis de las cuatro etapas, fundamentadas en los aportes de Henao, Florián y Pineda (2017). Estas etapas incluyen: **Respuesta solidaria en crisis:** En esta

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

fase inicial se identifican y sensibilizan líderes negativos en los barrios, caracterizando problemáticas como la violencia y el consumo de sustancias. La intervención busca generar cambios en los individuos en aspectos emocionales y cognitivos. **Recuperación del tejido social:** Se promueve la resolución de conflictos y la reducción de problemas como la deserción escolar y la exclusión social. La iniciativa fomenta valores, trabajo en equipo e inclusión, involucrando a las familias para fortalecer vocaciones y habilidades productivas en los jóvenes, facilitando su inclusión laboral. **Proyección y estabilización:** Se trabaja en el desarrollo integral de las comunidades, articulando esfuerzos con organizaciones e instituciones en los niveles local y nacional. Se abordan dimensiones sociopolíticas, socioeconómicas y culturales para asegurar un impacto sostenible. Y el **Futuro deseado:** Esta etapa busca acompañar a las comunidades hacia un desarrollo humano sólido y sostenible mediante la gestión social e incidencia política, promoviendo compromisos institucionales

Se continua con la evaluación del desarrollo de las estrategias implementadas como son: *Escuela Deportiva Y Recreativa Semillas De Paz, “Drogas O Tú”* y todo *lo relacionado a los emprendimientos*. Se analiza la estructura de los conflictos presentados en el grupo Semillas de Paz a partir de la información obtenida en las encuestas y las narrativas aplicadas a cinco jóvenes Gestores de Paz en el año 2023, quienes han participado de forma activa en los procesos de intervención de la ILP. Se estudia en primera medida cómo están constituidos los problemas, identificando el tipo y la fase en que se presentan; se presenta un análisis de la persona, partiendo de las emociones y la afectación que tuvo en los individuos. Finalmente, se concluye con una mirada al proceso, prestando atención a la transformación y regulación de dichos problemas.

Por último, se presenta una propuesta de intervención de conflictos en ambientes barriales teniendo en cuenta las estrategias utilizadas en la ILP Semillas de Paz. Dicha propuesta se

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

enmarca en los postulados de Nel Noddings acerca de la ética del cuidado, la cual, se fundamenta en la obligación de cuidar como un deseo y no como respuesta al deber. El “yo debo” aparece entonces tras el reconocimiento de la necesidad del otro. Esta formación ética se encuentra respaldada por la educación moral mediante el modelado entrañando, el diálogo y el buen trato como principios para cuidar de sí mismo y de los otros.

Se finaliza con las conclusiones y recomendaciones. Donde se puede decir que, a través de actividades dirigidas a niños, jóvenes y adultos, y mediante la promoción del liderazgo, la inclusión social y el uso adecuado del tiempo libre, la estrategia ha consolidado un espacio de crecimiento comunitario. Los logros alcanzados, como el empoderamiento de mujeres, la formación de líderes positivos y el desarrollo de habilidades para la vida, reflejan la efectividad de este enfoque en la reconstrucción del tejido social y en la creación de una cultura de paz.

Este documento evalúa la implementación y los impactos de la ILP en Semillas de Paz, analizando su contribución en la transformación de conflictos, el fortalecimiento de la cohesión social y el desarrollo integral de los participantes. Asimismo, se identifican desafíos persistentes y oportunidades de mejora, proponiendo lineamientos que fortalezcan la sostenibilidad de los procesos de paz.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

CAPITULO I

1.1 Situación Contexto A Investigar

El departamento de Boyacá ha sido escenario de diversas expresiones de violencia que han marcado a Colombia a lo largo del siglo XX y principios del siglo XXI. Entre estas se incluyen la violencia bipartidista de la década de 1950, la presencia de grupos armados al margen de la ley, y la "guerra de Occidente" o "guerra de los esmeralderos." Al municipio de Chiquinquirá, en particular, llegan personas de otras zonas de Boyacá y de departamentos vecinos como Cundinamarca y Santander, en busca de mejores oportunidades o huyendo de la violencia.

Los barrios más vulnerables de Chiquinquirá albergan principalmente a personas de estratos socioeconómicos 1 y 2. Muchas de estas familias provienen del occidente bajo de Boyacá, huyendo de la violencia generada por los conflictos entre esmeralderos, o buscando una mejor calidad de vida. En algunos casos, estas familias albergan a parientes, lo que incrementa el hacinamiento y agrava las condiciones de pobreza. Los miembros de estas familias suelen trabajar en empleos informales o de baja remuneración, como talleres de mecánica, reciclaje, comercio ambulante, o labores domésticas, y enfrentan largas jornadas de trabajo que les impiden participar activamente en la educación y formación de sus hijos. Algunos reciben subsidios gubernamentales y ocasionalmente ayudas de ONG o de personas particulares, pero estos apoyos no logran cubrir las necesidades de manera sostenible.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

El nivel educativo en estos sectores es bajo y varía desde algunos grados de educación primaria hasta secundaria; solo una minoría accede a la educación superior. Desde un punto de vista político, aunque el Estado ofrece algunos subsidios, su presencia es limitada en cuanto a la provisión de servicios públicos de calidad y proyectos de desarrollo comunitario. Esto ha llevado a que las elecciones se caractericen por la compra de votos, y las formas de organización comunitaria y participación en proyectos de mejora social son mínimas, predominando una visión individualista frente a los problemas colectivos.

En los últimos años, la comunidad ha experimentado un incremento de problemas sociales graves, como la drogadicción, el alcoholismo, la violencia intrafamiliar, el abuso infantil, la prostitución (incluso infantil), y el consumo de sustancias psicoactivas. El consumo de alcohol en particular ha sido un factor que exacerba conflictos en el hogar, afectando a la familia y generando patrones de violencia que son observados y aprendidos por los niños y niñas. La violencia intrafamiliar se usa frecuentemente como medio de "corrección," imponiendo castigos físicos y verbales que, en lugar de promover valores como la responsabilidad y el respeto, generan secuelas negativas en los menores y perpetúan los ciclos de agresión

La problemática de esta comunidad se enmarca en dos grandes dimensiones: por un lado, los problemas psicosociales como la violencia, el abuso y el consumo de sustancias, y, por otro, los problemas económicos como el desempleo, los bajos ingresos, la pobreza, y el limitado acceso a vivienda adecuada. Estas condiciones crean un entorno que favorece la dependencia de ayudas externas y limita la capacidad de auto-sustentarse, además de dificultar el desarrollo de habilidades laborales y la participación en actividades constructivas.

Frente a esta realidad, la estrategia "Iniciativas Locales de Paz" ha buscado intervenir con programas enfocados en transformar estas condiciones. Entre los logros se destacan la creación

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

de la escuela deportiva "Semillas de Paz," que ocupa a los niños en actividades saludables y preventivas, y los emprendimientos “UNIRMUJER” y “La Romería” los cuales han ido mejorando la calidad de vida de algunas familias. También, el acompañamiento psicosocial ha logrado reducir conflictos como el chisme, la envidia, el consumo de sustancias y la violencia intrafamiliar, y la "Casa de la Misericordia Emperatriz de los Cielos" ha brindado apoyo alimentario a adultos mayores vulnerables.

1.2 Estado Del Arte

1.2.1 El balance social como instrumento de recolección de información propia de los sujetos.

En esta sección, es posible vislumbrar dos estudios desarrollados a propósito de la funcionalidad del balance social como elemento que recoge información propia de los individuos pertenecientes a una entidad determinada, con el fin de dar respuesta a sus intereses y/o necesidades que acoge la responsabilidad social.

El estudio *El balance Social como Herramienta de Responsabilidad Social Empresarial: Una Aproximación Teórica* elaborado por Oliveros (2016) perteneciente a la Universidad de los Andes, Venezuela; realiza una revisión bibliográfica con respecto a la responsabilidad social empresarial y el balance social en una organización, entendiendo ésta como un conjunto estructurado de sujetos, que tienen y/o buscan lograr una meta común (Robbins y Judge, 2009); además, se aclara que dichos sujetos tienen necesidades particulares y por lo tanto, requieren de recursos determinados. Es decir que, el balance social funciona como herramienta que permite y apoya la mejora de condiciones y medio ambiente de los individuos, al identificar y caracterizar las condiciones de la población en cuestión.

Con relación a lo anterior, se encuentra el estudio *El Balance Social como una herramienta válida para representar la Responsabilidad Social en las Empresas Chilenas* hecho por Asencio (2015). Allí, se trabaja el balance social como un elemento que confirma y sustenta la

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

responsabilidad social de las empresas, entendiendo esta última, según la fundación Acción RSE (2006) como “la respuesta de la empresa a las expectativas de la sociedad, que se traduce en una visión de negocios que integra armónicamente el desempeño económico y el respeto por los valores éticos, las personas, la comunidad y el medioambiente”. Teniendo en cuenta esto, se utiliza el balance social, que según gallego (1999) es “una herramienta de Auditoría Social”, como elemento que vislumbra los aspectos sociales en que están inmersos los integrantes de la entidad, logrando definir las necesidades específicas de éstos y las posibles soluciones. En este orden de ideas, la responsabilidad social al preocuparse por aspectos de la sociedad necesita de un instrumento que le facilite caracterizar las necesidades puntuales de ésta, en este caso sería el balance social, el cual, durante todo el estudio se presenta como una herramienta capaz de representar la responsabilidad social.

A partir de la revisión de estos estudios, se configura la definición de balance social según los intereses de la presente investigación. Puesto que, se comprende éste como un instrumento y/o herramienta que establece las características sociales particulares de una población determinada. Esta percepción desde la contaduría es trasladada al contexto pedagógico y a la población de interés, orientándose al establecimiento del entorno y las particularidades de la población objeto de estudio. Se diría que, lo que es entendido como integrantes de la empresa, en el caso particular de esta investigación, dichos sujetos corresponderían a la población objeto de estudio. Así, se valida la perspectiva desde la cual se entiende el balance social y su función en esta investigación.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

1.2.2 Pedagogía social: Estrategias pedagógicas para la regulación de conflictos en poblaciones vulnerables.

En esta categoría se incluyen los aspectos relacionados con las formas en cómo se busca prevenir y regular conflictos en poblaciones vulnerables, entiéndase vulnerables como sujetos que “(...) pueden sufrir diferentes vulnerabilidades quienes viven en aislamiento, indefensión, inseguridad, sin llegar al límite de pobreza o exclusión —social, psicológica, educativa u otras-” (López, Sarrate y Lebrero, 2016, p. 127). Para ello se recurren a diferentes estrategias pedagógicas para mejorar las relaciones entre las personas, lo que a su vez permite escenarios armónicos de convivencia, tratándose de aceptar “la diversidad por su potencial positivo, que trabajan activamente en pos de la igualdad, que reconocen la Interdependencia entre los distintos grupos y que abandonan progresivamente el uso de armas para solucionar conflicto” (Berns & Fitzduff, 2010, p. 2). De este modo, el conflicto tiene un propósito formativo y transformador en las dinámicas sociales de un grupo determinado.

Para empezar, se encuentra la investigación *Educar para gestionar conflictos en una sociedad fragmentada. Una propuesta educativa para una cultura de paz* elaborada por Cruz (2008). Ésta se interesa por tratar el conflicto de manera pacífica, desde el marco de una sociedad fragmentada, es decir que, no cumple compromisos, que transgrede las normas, etc. Además, expone este el conflicto como “oportunidad de transformación, sin perder de vista que es molesto, pero que la clave fundamental está en la forma como se gestione: agresiva o pacífica”. (Cruz, 2008, p.21).

El estudio contribuye de forma directa, para que los muchachos mejoren su manera de asumir y tratar las dificultades a través de claves como la empatía, la creatividad y la no

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

violencia. Así, la investigación se preocupa por “el valor educativo de la mediación se observa cuando (...) se aprende a ver al otro con distintos ojos, a comprenderlo sin dejar de ser nosotros mismos y manteniendo cada cual lo que quiere o desea” (Danti, 2003, pág. 193). De este modo, el estudio se orienta hacia el desarrollo de estrategias pedagógicas que apoyen la disminución y/o regulación del conflicto. Algunas de ellas son: la utilización del diálogo, la generación de espacios para valorar a los demás de manera positiva, la mediación, el planteamiento de situaciones mediante el “rol play”, etc. (Cruz, 2008, págs. 21-22). Entonces, con la aplicación de las estrategias pedagógica propias para la población objeto de estudio, ya que según Puig (1995) “no nos parece posible enseñar a mejorar las competencias dialógicas explicando simplemente a los alumnos y alumnas qué significa dialogar y cómo se debe dialogar (...)”(p.21) sino que debe llevarse a la práctica, logrando la disminución y regulación del conflicto.

De acuerdo con lo anterior, se halla el estudio *La educación social y la vulnerabilidad de los niños que permanecen en las calles* realizado por Añaños (2006). Éste se desarrolla en la ciudad de Lima, con sujetos que pasan su tiempo en la calle. Ellos son analizados junto con su contexto, su visión acerca de los psicoactivos, siendo estos, “toda sustancia que introducida en el organismo, por cualquier vía de administración, produce una alteración del funcionamiento del sistema nervioso central y es susceptible de crear dependencia, ya sea psicológica, física o ambas” (ODC, 2019) y su relación con los efectos en el comportamiento, todo esto, siempre visto desde el marco de la educación social.

Este estudio entiende a los menores como sujetos susceptibles de implicarse en situaciones ilegales y de consumo debido al entorno con el que tienen contacto (Arbex, 2005). Es imperativo resaltar que “la adicción a drogas es el resultado de un progresivo establecimiento de tolerancia farmacológica y dependencias física y psíquica” (Vitón, 2010, p. 39). Teniendo en cuenta dichas

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

característica se dice que son sujetos vulnerables; para tratar con ellos y para el óptimo desarrollo de la investigación realiza a partir de un modelo mixto (cuantitativo y cualitativo), aplicando entrevistas semiestructurada a profundidad. Para analizar la información obtenida, se hace análisis de contenido y estadístico. Se identifican las problemáticas de la población y sus causales con relación al comportamiento y al consumo de sustancias psicoactivas, donde en su mayoría son debido a aspectos sociales - personales.

Ahora bien, en cierta medida disonante se encuentra la investigación *Estrategias pedagógicas que contribuyan a la resolución de conflictos para la apropiación de las normas de convivencia en tercer y séptimo grado de instituciones educativas de la ciudad de barranquilla* hecho por Mejía, Pérez y De Arco (2018), estudio que funciona como insumo para la actual en términos de la estrategia de intervención para la solución de conflictos, sin embargo se aleja debido a la población objeto de estudio, ya que, no son personas consideradas en estado de vulnerabilidad; sin embargo, como se ha dicho, el conflicto está presente siempre, pues es inherente al ser humano.

En este orden de ideas, la investigación plantea la elaboración de autobiografías como estrategia para la mejora del conflicto a nivel de convivencia entre los sujetos en cuestión, entendiéndose está como la capacidad de interactuar con el otro de manera sana, cohabitando amablemente el espacio (Ortega y Del Rey, 2004). Con respecto al conflicto, este es comprendido como las fuerzas motivadoras de nuestra existencia, como una causa, un concomitante y una consecuencia del cambio, como un elemento tan necesario para la vida social como el aire para la vida humana” (Galtung, 1981, p. 11). De modo que, el conflicto es parte determinante e indispensable en la solución del conflicto y su apoyo como constructo de la vida como tal, pues a

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

partir de este se genera un choque que permite cambiar, es decir que brinda un antes y un después de él.

Así pues, según el interés de la actual investigación y a partir de lo realizado por la misma, se concluye que, las acciones realizadas bajo las estrategias pedagógicas, en este caso para la convivencia, generan un cambio significativo en las relaciones interpersonales de los sujetos, esto, sin dejar de lado lo indispensable de la presencia y apoyo del núcleo familiar, dejando de lado cualquier disrupción, que en palabras de Sanders y Hendry (1997) citado en Marchesi (2004) es “cualquier conducta que entorpece el orden y la disciplina en la escuela y el bienestar educativo de los alumnos escolarizados en ella” (p. 128).

1.2.3 Emociones en el manejo del conflicto

Las emociones son inherentes a la conducta del ser humano emociones, motivando las acciones cuando se trata a un sujeto, se dialoga con el ambiente del que se está permeado, lo que permite que se le dé sentido a lo vivido (Jadue J, 2002). Por lo tanto, hacen parte de la cotidianidad e incluso influyen las respuestas de los sujetos, pues conforme a su estado de ánimo dominante, se tiene determinado comportamiento y/o manera de actuar. Es preciso tenerlas en cuenta en el ámbito del conflicto, ya que hacen parte de la naturaleza del individuo y del contacto con la sociedad (Rahim, 1986), es decir que, los conflictos serían “inherentes a la coexistencia social” (Márquez, 2013, p. 27).

En este sentido, se encuentra el estudio *Estrategias de manejo de conflicto en clave emocional* elaborado por Montes, Rodríguez, y Serrano (2014), que se interesa por evidenciar la influencia de las emociones en el manejo de los conflictos, centrándose en la experiencia emocional natural de las personas en una situación que implique disputas o diferencias entre los

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

implicados, entendiendo que el conflicto se puede entender como “(...) una oposición de metas, objetivos y/o valores y ven a la otra parte como una interferencia para satisfacer sus deseos”

(Putnam y Poole, 1987, p. 552). Antes de continuar, es pertinente precisar la relevancia de las emociones en cuestiones netamente biológicas, de manera que De los Ríos (2014) afirma que

“(...) cada persona experimenta una emoción de forma particular, dependiendo de sus experiencias anteriores, su aprendizaje y de la situación concreta. Algunas de las reacciones fisiológicas y comportamentales que desencadenan las emociones son innatas, mientras que otras pueden adquirirse” (p. 4).

Ahora bien, para llevar la obtención de resultados se utiliza la escala PANAS para la información acerca de los estados de ánimo (Watson et al., 1988) y para medir las estrategias de gestión de conflictos se emplea mediante el ROCI-II (Rahim, 1983). A partir de esto, se concluye que los estados de ánimo influyen sobre la elección de las estrategias de gestión de conflicto y que la influencia intrapersonal de las emociones es especialmente notoria cuando las personas experimentan estados de elevada activación emocional (Montes, Rodríguez, y Serrano, 2014, p. 238).

Por otro lado, se encuentra un estudio llamado *Conciliación, mediación y emociones: Una mirada para la solución de los conflictos de familia* hecho por Arboleda (2017). Este estudio comparte con el anterior el uso de las emociones como elemento estratégico y vital del conflicto; sin embargo la población difiere, pues este se enfoca en el ámbito familiar. Esto no indica que no sea apropiado, todo lo contrario, enriquece el estudio ampliando la perspectiva para tomar de allí elementos aplicables a la propuesta de intervención, como la mediación y la negociación en el conflicto.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

La investigación utiliza los elementos antes mencionados como estrategia para la solución del conflicto sin recurrir a la violencia (“El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectiva, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad” (Organización Mundial de la Salud [OMS], 1996)); siempre teniendo en cuenta el nivel de convivencia y entendiendo este como la relación directa entre un individuo y otro en conjunto con su entorno o contexto personal y en su realidad social inmediata (Suaréz, 2007). De manera que en ese estudio se entendería el contexto de la vida general como que “(...)No hay vida social, la vida la tiene cada una de las personas que están inmersas en ella. Lo único que hay son las vidas de cada cual socialmente tomadas” (Zubiri, 1986, p. 302). En este orden de ideas, el estudio utiliza el método hermenéutico para analizar la emociones en un contexto determinado, todo esto con el apoyo del mediador, quien es de vital importancia para el óptimo desarrollo de la investigación, en la medida que este se involucra a tal punto con la población para entender a profundidad el porqué de las dificultades. Allí se encuentra que las emociones son decisivas al momento de solucionar o en dado caso, incrementar el conflicto. También, se ratifica el uso de la mediación y la negociación como herramientas y/o alternativas clave para solucionar el conflicto con el soporte del mediador, quien crea “(...)un canal perfecto para limpiar la comunicación de las interpretaciones más subjetivas” (Díaz, 2013, p. 202), en medio de los posibles malos entendidos, que como se dijo pueden ser evitados con el apoyo del mediador /negociador, pues es él quien tiene la posibilidad e incluso obligación de propiciar un ambiente y/o entorno apto para tratar el conflicto y/o irregularidad (Gelabert, 2010).

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

1.2.4 El ocio como estrategia de intervención a sujetos en situación de vulnerabilidad.

En términos de estrategias de apoyo a las comunidades o poblaciones vulnerables se utilizan estrategias basadas en actividades de ocio, a partir de las cuales se busca que el sujeto genere conciencia acerca del tiempo que utiliza en ciertas actividades y cómo éstas lo beneficiarían si las desarrolla con un objetivo claro, como lo es hacer buen uso del tiempo, alejándose de aquellas actividades externas que truncan y aquejan su realidad; esto teniendo en cuenta que, “la dicha solo se encuentra en el ocio y este no es juego y sí recreación que ayuda a reparar fuerzas para un nuevo trabajo” (Bose, 1968, p. 19). En este sentido, es imperativo entender que al referirse a *vulnerabilidad* esta investigación la entiende como “la incapacidad de una persona u hogar para aprovechar las oportunidades disponibles en distintos ámbitos socioeconómicos, para mejorar su situación de bienestar o impedir su deterioro” (Cardona, Agudelo, Restrepo y Segura, 2014). No obstante, en algunos casos, el término “vulnerabilidad” también es interpretado o entendido como un sinónimo de pobreza (Pizarro, 2001).

El estudio *La práctica de ocio deportivo de los jóvenes en situación de vulnerabilidad*, realizado por García , Oliva, y López (2016) en España, se encarga de realizar diferentes dinámicas de ocio deportivo a una población de jóvenes no vulnerables (“La invulnerabilidad está en la protección total de fuerzas externas dañinas” (Rodríguez, 2001, p. 17)) y otra de sujetos vulnerables. Con el fin de determinar si las preferencias de prácticas deportivas (“es la realización de una actividad física que se concreta con afán competitivo y en la cual se deben respetar una serie de reglas” (Pérez, 2008, p.2)), son semejantes según el tipo de población; asimismo, se analiza actividades de ocio físico deportivo de los jóvenes vulnerables difieren entre hombres y mujeres.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

En este sentido, se obtiene que los jóvenes no vulnerables eligen al menos una opción de ocio deportivo en un porcentaje del 59.8%, mientras que para los jóvenes vulnerables hallamos un 57.1%. Por otro lado, se presentan los resultados derivados de analizar la relación entre el sexo y el tipo de actividad deportiva que elige la población vulnerable, evidencia que, para cerca de la mitad de los hombres en situación de vulnerabilidad, la práctica de ocio deportivo representa su primera elección, mientras que para las mujeres esta elección no alcanza a representar una quinta parte.

Con relación al uso del tiempo en actividades de ocio también se encuentra el estudio de *Lo que el tiempo educa: el ocio como construcción pedagógica y social* escrito por (Caride J. A., 2012), entiende el tiempo como una dimensión clave en la construcción de las señas de identidad de cada individuo, sin embargo, hay quienes creen que el “(...) tiempo libre (...) es el que queda después de cumplir con todas las obligaciones ya sean laborales, sociales, vitales...” (Muñoz, 2012, p.2). Por otro lado, se aclara que en la actualidad el tiempo es un elemento plural, construido social y culturalmente. De ahí la importancia de la educación y de los aprendizajes relativos al tiempo, que iniciándose en la infancia se prolonga a lo largo de todo el ciclo vital.

De esta manera, de los tiempos denominados sociales emerge el ocio como una necesidad y un derecho cívico, del que cabe esperar una contribución decisiva a la mejora del bienestar de las personas y de su calidad de vida, pues como se dijo con anterioridad, el tiempo es una especie de producto social y/o convencional (Caride J. A., 2012). Según esta propuesta, el estudio brinda la importancia que el tiempo dedicado al ocio merece, en la medida que este se use para contribuir con la mejora del bienestar de las personas y de su calidad de vida; educar en los valores y significados que aporta el ocio al desarrollo humano. Es una tarea en la que la pedagogía debe comprometerse activamente a partir de *las buenas prácticas*: el ocio activo, sustancial, creativo,

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

serio, autotélico, digno, experiencial, etc. Así, el artículo enfatiza en el potencial educador del ocio, incidiendo en su capacidad innovadora y transformadora en la sociedad red.

1.2.5 La resiliencia como estrategia de intervención a sujetos en situación de vulnerabilidad

La resiliencia como estrategia para intervenir y apoyar a los sujetos en condición de vulnerabilidad, permite que ellos desarrollen cierta fortaleza para soportar y/o superar las adversidades de la vida diaria, sabiendo que según Cornejo (2010).

La resiliencia en tanto cualidad de la personalidad es la capacidad de los individuos, grupos o colectivos para afrontar diferentes tipos de adversidades y haciendo uso de recursos personales y sociales, asumir acciones resueltas para lograr éxitos, auto o socio-realización y transformar dicha realidad (p. 5)

De esta manera, se encuentran diferentes estudios que aportan a esa hipótesis, como lo es el estudio *Educación y resiliencia: alas de la transformación social* escrito por la psicóloga López (2010), este propone la resiliencia como un nuevo paradigma de desarrollo, pues expresa, según la acepción de éste que no todas las personas que crecen en situaciones de adversidad serán adultos inherentes al fracaso, a la delincuencia..., más bien tendrán posibilidades de superación, ya que el concepto mencionado, se enfatiza en el potencial humano y hace un llamado a la esperanza y a la responsabilidad colectiva en la promoción de cambio social. En este sentido, el documento se encarga de hacer una revisión analítica de la literatura acerca del concepto de resiliencia, esto se desarrolla en el marco del trabajo realizado durante el año 2009 por el grupo *Esperanza y Vida*, en la línea de investigación denominada *Resiliencia y contextos psicosociales*. Así pues, partiendo de un análisis exhaustivo se obtiene que algunas de las estrategias más útiles

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

para promoverla en los contextos escolares son que la resiliencia permite una nueva epistemología del desarrollo humano, una que atiende a las particularidades del contexto y hace un llamado a la responsabilidad colectiva y multidisciplinaria de promoción de la calidad de vida (Infante, 2001) (Ospina, Jaramillo y Uribe, 2005). También, refuerza los lazos entre la familia y la escuela; compromete esfuerzos políticos, involucrar otras instituciones educativas y crear espacios de acogimiento extracurriculares que recuerden a los niños y las niñas lo importantes que son para la sociedad.

Por otro lado, también se encuentran situaciones donde la resiliencia es utilizada como una estrategia de identificación y apoyo a los factores y las problemáticas que viven durante el proceso académico los sujetos en condición vulnerable. Así pues, la investigación *Factores de resiliencia asociados al rendimiento académico en estudiantes de contextos de alta vulnerabilidad social* elaborada por Villalta (2010) analiza la relación entre factores de resiliencia y rendimiento académico en alumnos adolescentes de establecimientos educativos ubicados en contextos de alta vulnerabilidad social. Se trata de un estudio descriptivo-correlacional realizado con una población de 437 alumnos de Educación Media de la Región Metropolitana de Chile. Se diseñó y aplicó un cuestionario para determinar el nivel de calidad de vida y factores de riesgo de los adolescentes. La resiliencia “o capacidad de superar los eventos adversos” (Becoña, 2006, p. 125), se midió con la escala SV-RES creada para población chilena. Los resultados indican que la relación entre resiliencia y logros de aprendizaje se fortalece en dos situaciones de adversidad que reportan los adolescentes: a) Divorcio o separación de sus padres, y b) Embarazo propio o de la pareja. Para determinar los factores de resiliencia asociados al rendimiento académico de los alumnos adolescentes que viven situaciones de vulnerabilidad social, se describen aspectos generales y específicos de vulnerabilidad social de los estudiantes adolescentes y se analizan los

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

factores de resiliencia de la Escala SV-RES asociados al rendimiento académico según factor de riesgo. Además de utilizar la escala de Resiliencia SV-RES como instrumento, también se emplea un cuestionario de historia personal, lo que, a modo de resultado indica que la relación entre resiliencia y logros de aprendizaje se fortalece en dos situaciones de adversidad que reportan los adolescentes: a) Divorcio o separación de sus padres, y b) Embarazo propio o de la pareja.

En los documentos analizados también se encontró un estudio denominado *Factores de resiliencia y vulnerabilidad en jóvenes afectados por la violencia en Ciudad Juárez, Chihuahua*, elaborado por Díaz y Reséndiz (2017). Allí se presenta un estudio cualitativo de casos, específicamente de nueve sujetos, quienes son considerados en estado de vulnerabilidad, pues han estado bajo un entorno constante de violencia, sabiendo que, “(...) la violencia no es un objeto de estudio sencillo” (Ravelo, 2005, p.164). De modo que, para reconocer y entender los factores resilientes se realizan ejercicios autobiográficos, que son una fuente de registro escritural de procesos culturales y sociales de una nación. Lo íntimo es espejo de lo colectivo y refleja sus aspiraciones y necesidades” (González, 2017, p.153), también entrevistas semiestructuradas, entre otros. Como resultado, se obtuvo que, la función de la resiliencia se manifestó en relación con los aspectos personales, es decir, la resiliencia como estrategia estaría dada por el apoyo de redes familiares, en algunos casos por la ayuda de ciertos maestros, lo que cabe aclarar se podría esperar en cierta medida teniendo en cuenta que la resiliencia no se da individualmente, sino que necesita de apoyo y se construye a partir de la relación que se establece con el *otro*; sin embargo, se halló que a nivel de las funciones del estado y del tejido social no se percibe ningún tipo de apoyo con dicha población.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

1.2.6 Iniciativas locales de paz

Es preciso indagar a propósito de las estrategias para la intervención del conflicto como lo son las iniciativas locales de paz: estrategias “que desde la base aspiran a construir una paz duradera y estable” (Mahecha, 2018, p. 154) o también son consideradas “procesos organizativos en torno a diversos valores, constitutivos para la paz y la democracia, que son generados y jalonados por comunidades, o conjuntamente por estas y las iglesias, dentro del territorio común en el que residen” (Hernández, 2004, p. 22); estas funcionan como insumo para el diseño de la estrategia pedagógica de regulación del conflicto de esta investigación. Teniendo en cuenta que éstas se desarrollan para solucionar una problemática social determinada o disminuirla significativamente.

En este orden de ideas, se halla la investigación *Aproximación a iniciativas locales de construcción de paz en Colombia* hecho por Bernardelli (2014). Allí se presentan las iniciativas locales de paz como una responsabilidad de todos y como respuesta al conflicto latente en la vida cotidiana de los sujetos. Cabe precisar que las estrategias de construcción de paz “involucran múltiples sectores y organizaciones sociales, tienen la capacidad de convocar y articularse en redes y plataformas de carácter social, político y cultural con diversos sectores sociales en distintos niveles territoriales” (CINEP-PPP, 2016, p. 5), lo que las hace activas y en cierta medida autónomas, además de libres para interactuar con los distintos entornos y sus particularidades.

Este estudio realiza una revisión documental, recopilando las estrategias más reconocidas para la disminución del conflicto y la promoción de la paz, considerando la construcción de la paz “(...) como el producto de la convergencia entre las agendas de la seguridad humana y las agendas del desarrollo y la democratización” (Paladini Adell, 2011); es preciso señalar que las iniciativas presentadas son de diferente índole, tal como la violencia de género, el conflicto

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

armado, el desplazamiento, etc. Con esta rigurosa revisión, la autora concluye que la paz se construye diariamente con cada acto y con cada propuesta que se ejecute para apoyar al otro, pues es según Rettberg (2013)

(...) un proceso dinámico, no secuencial, con altibajos y que implica diversos retos y frentes de acción paralelos que ocurre en múltiples ámbitos -internacional, nacional y local- e involucra a actores de diferente naturaleza -domésticos e internacionales, públicos y privados, independientes y colectivos (p. 2).

De acuerdo con lo anterior, se encuentra un estudio relacionado con la reconstrucción del tejido social en una población vulnerable, tema que es de considerable interés, sabiendo que funciona como fundamento de la estrategia diseñada y desarrollada en la presente investigación. Dicho trabajo tiene por nombre *realidades y falacias de la reconstrucción del tejido social en población desplazada*, elaborado por Chávez y Falla (2004). El estudio se interesa por apoyar la reconstrucción del tejido social del municipio de Soacha, mediante un estudio de corte cualitativo, siendo una investigación acción participativa (IAP), conocida como “un proceso por el cual miembros de un grupo o una comunidad oprimida, colectan y analizan información, y actúan sobre sus problemas con el propósito de encontrarles soluciones y promover transformaciones políticas y sociales” (Selener, 1997: p. 17). Sumado a ello, la IAP promueve la participación activa de los sujetos pertenecientes a comunidades que desean disminuir sus problemas, incluso, esta se interesa por ayudar a los individuos a incrementar su nivel de empoderamiento (Balcazar, 2003). Con este tipo de estudio, se utilizan instrumentos dialógicos para la recolección de información, esto con el objetivo de hacer una reflexión crítica de la realidad de los sujetos para crear y generar procesos que apoyen la reconstrucción del tejido, integrando investigación, educación y acción; dicha reconstrucción “sólo se logra con la

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

participación de todos los actores. Del Estado, de los medios de comunicación, de la empresa privada, de los organismos de cooperación internacional y de manera muy visible de la sociedad civil y sus organizaciones” (Ungar, 2011, p.1); además, el tejido social puede entenderse como un conjunto de conceptos o percepciones que se desarrollan a partir la interacción del hombre con sus pares (Henao, 1996). Sin embargo, se tiene presente que para el desarrollo de las propuestas es imperativo contar con políticas y acciones municipales que soporten a la población vulnerable en su equilibrio económico, teniendo en cuenta sus formas de organización social, sus conocimientos locales, racionalidades e imaginarios sociales (Geertz, 1994). De la investigación se concluye que lidiar con el desplazamiento implica una rigurosa labor que no se trata de manera “real” plasmándose en la política social.

Lo encontrado en el anterior estudio demuestra que existe un interés por presentar variedad de estrategias que han sido utilizadas para lidiar con las problemáticas que presenta la sociedad. Sin embargo, es evidente la falta de documentación y creación de escritos que den cuenta del proceso que se realiza con la población en conflicto. Del mismo modo, se tiene en cuenta la ausencia del apoyo de las poblaciones vulnerables en las políticas sociales, es pertinente mencionar que estas se entienden como “el conjunto de objetivos, regulaciones, sistemas y entidades por medio de las cuales el Estado se dirige a crear oportunidades y fortalecer instrumentos en términos de la equidad y la integración social” (Delgado, 2002, p. 1), las cuales, permitirían el óptimo desarrollo de los proyectos y propuestas en pro de la reconstrucción social de los sujetos. No obstante, se consideran las propuestas presentadas para moldear la estrategia pedagógica de la presente investigación.

En este orden de ideas, también se encuentra otro estudio que soporta y/o apoya la actual investigación. Este se llama *Construcción de desarrollo y paz aprendizajes y recomendaciones*

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

desde los territorios hecha por Briceño, Torres, Le Blanc, Córdoba y Maldonado (2016). El documento se presenta como un instrumento y/o herramienta para los interesados en aplicar los acuerdos del posconflicto, esto, siempre teniendo presente la perspectiva desde los territorios implicados; con el fin de brindar una ayuda para a óptima construcción de paz (“(...)es el conjunto de acciones (en el corto, medio y largo plazo) que permiten a una sociedad prevenir, gestionar y resolver el conflicto - a través de sus propias capacidades - sin recurrir al uso de la violencia”(IECAH, 2010)), tema que es vital para diseñar y emplear las intervenciones a comunidades vulnerables. Como ejemplo de estrategia en la investigación analizada se presentan los laboratorios de paz, que son considerados métodos de construcción del sujeto. Cabe señalar que es una intervención realizada por el estado colombiano en conjunto con la Unión Europea. Finalmente, lo que buscaba este estudio era lograr una base social sólida y el mejoramiento de las relaciones entre los pobladores para una mejor calidad de vida y un tejido social saludable, entiéndase este último como las interacciones de “los individuos en una sociedad y es el resultado de las relaciones de estos. Permite crear vínculos fuertes en el interior de las familias, entre ellas y entre asociaciones” (Sepúlveda, 2017, p. 3).

Se concluye según lo investigado que, las estrategias para la construcción de paz son efectivas al momento de alcanzar su objetivo, reconociendo a la población vulnerable con la que está trabajando junto con sus necesidades particulares para así intervenir de la manera más adecuada, que permita generar cambios significativos en la misma.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

1.2 Pregunta De Investigación

Teniendo presente el estado del arte y el con contexto del estudio, surge la necesidad de responder a las siguientes preguntas de investigación:

¿Cómo describir y analizar los procesos y resultados de la implementación de la estrategia 'Iniciativas Locales de Paz' (EPIC) en la comunidad de Semillas de Paz, Chiquinquirá, Boyacá, entre los años 2015 y 2024, con el fin de comprender su contribución al fortalecimiento del tejido social y la transformación de conflictos.?

De la cual surgen otras preguntas:

¿Cómo describir las fases de implementación de la estrategia "Iniciativas Locales de Paz" (EPIC) en la comunidad de Semillas de Paz, incluyendo las actividades desarrolladas, ¿los actores involucrados y los recursos utilizados?

¿Cuál es el proceso de intervención de la estrategia "Iniciativas Locales de Paz" (EPIC) en la comunidad de Semillas de Paz, identificando las principales etapas y los mecanismos de participación comunitaria?.

Con estas preguntas se busca no solo documentar y analizar las acciones realizadas hasta el momento, sino también medir el impacto de la intervención para comprender si realmente ha

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

contribuido a la transformación social en esta comunidad. Además, busca generar insumos para diseñar y ajustar futuros programas que permitan una intervención más efectiva en contextos de vulnerabilidad similares

1.4 Justificación

Las grandes confrontaciones bélicas del siglo XX dejaron secuelas imborrables en la humanidad y la naturaleza. La finalización de algunos de los conflictos más impactantes a nivel mundial y otros procesos a nivel nacional, como las negociaciones con las guerrillas colombianas, junto con el apaciguamiento de la violencia en la provincia del occidente de Boyacá, requieren cambios culturales y sociales que transformen conductas agresivas en comportamientos y hábitos que fomenten la convivencia pacífica y la tolerancia.

En este contexto, es fundamental estudiar las problemáticas generadoras de conflictos, su evolución y su intervención adecuada para aprovecharlos como oportunidades de transformación positiva en las relaciones sociales. Así, intervenir en la conflictividad social de los barrios vulnerables del municipio de Chiquinquirá permite profundizar en el conocimiento de las problemáticas de la población atendida por las ILP "Semillas de Paz". Además, facilita la implementación de acciones desde la pedagogía social para transformar los conflictos sociales mediante la metodología EPIC. Por último, identificar la estructura de los conflictos en esta comunidad ayuda a comprender su naturaleza y origen a menor escala, lo que permite un análisis más claro de su evolución, y de fenómenos como la intensificación y desintensificación de los

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

conflictos. Esto incluye el impacto de las confrontaciones a nivel personal y el efecto positivo que puede tener la transformación de dichos conflictos en el individuo.

Esta estrategia se justifica desde diversos enfoques:

Desde lo social: Al gestionar el tiempo libre de los jóvenes, se reduce su participación en bandas, grupos delincuenciales, microtráfico y el consumo de psicoactivos. Al proporcionar herramientas de participación y talleres de formación en valores, los niños, adolescentes y jóvenes pueden identificar los problemas en su entorno, su barrio y sus familias. A través de actividades como cine, murales, juegos, psicoterapias y deportes enfocados en valores, ellos desarrollan proyectos de vida positivos.

Desde lo económico: La intervención social reduce los costos asociados a la atención de consumidores de psicoactivos y los gastos de seguridad, al evitar que más jóvenes se unan a bandas delincuenciales.

Desde la educación: Los niños, adolescentes y jóvenes pueden integrarse en el "taller de tareas" y se les ofrece un espacio que promueve su regreso al sistema educativo.

Desde lo institucional: Se logra la participación de diversos actores, tales como empresarios, la Policía Nacional, grupos de la sociedad civil, la comisaría, grupos religiosos y cristianos, el SENA, ITACHO, Santuario Mariano, la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC), UNISANGIL, UNAD, la Diócesis de Chiquinquirá, la Fundación Caridad y Esperanza, entre otros.

Se espera que los resultados de esta intervención contribuyan a la inclusión de la población objetivo en programas de desarrollo social y económico ofrecidos por organizaciones del sector público y privado, generando alternativas que reduzcan la pobreza y dignifiquen de forma sostenible la vida de estas personas. Además, esta intervención representa un aporte significativo

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

al estudio de la conflictividad social, ya que las herramientas diseñadas podrán ser aplicadas experimentalmente en otras poblaciones y servirán de base para investigaciones que busquen implementar etapas más avanzadas de las iniciativas locales de paz, incluso en la misma comunidad.

1.5 Objetivo General

Presentar los procesos y resultados de la implementación de la estrategia 'Iniciativas Locales de Paz' (EPIC) en la comunidad de Semillas de Paz, Chiquinquirá, Boyacá, entre los años 2015 y 2024, con el fin de comprender su contribución al fortalecimiento del tejido social y la transformación de conflictos.

1.5.1 Objetivos Específicos

Describir las fases de implementación de la estrategia "Iniciativas Locales de Paz" (EPIC) en la comunidad de Semillas de Paz, incluyendo las actividades desarrolladas, los actores involucrados y los recursos utilizados.

Analizar el proceso de intervención de la estrategia "Iniciativas Locales de Paz" (EPIC) en la comunidad de Semillas de Paz, identificando las principales etapas y los mecanismos de participación comunitaria.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

CAPÍTULO II

Marco Teórico

En el presente apartado se abordan los elementos teóricos que soportan y validan esta investigación: el balance social, la pedagogía social, el conflicto y las iniciativas locales de paz. Es preciso aclarar que estos fundamentos teóricos se encuentran relacionados entre sí para el óptimo desarrollo del estudio.

En primera medida, el balance social se toma como insumo de la contabilidad social, entiendo éste como una herramienta diagnóstica para la comprensión del contexto particular de la población objeto de estudio en términos demográficos, para la comprensión del contexto y sus respectivos efectos en los sujetos investigados. En este sentido, la pedagogía social cobra validez, puesto que, deja de lado lo meramente académico, toma el contexto y/o entorno brindado en el diagnóstico de la población, lo comprende e interpreta, para así identificar y entender de manera profunda el porqué de las acciones, las relaciones, los comportamientos, entre otros aspectos de los sujetos vulnerables objeto de estudio. Esto permite establecer variables y cómo éstas se relacionan directamente con el origen de las dificultades y/o conflictos que los sujetos presentan.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

De esta manera, se toma la teoría del conflicto en función del desarrollo de variables a partir de las dimensiones personal, relacional, estructural y cultural propuestas por Lederach; con el objetivo de generar estrategias que permitan la resolución del conflicto en cuestión, como lo son las *Iniciativas Locales de Paz*.

2. Contabilidad Social.

2.1. Concepto De Sociedad

La concepción de sociedad se entiende desde diferentes perspectivas, como lo es en el caso de John Locke, quien propone la configuración de estado como la transición del sujeto de su estado de naturaleza a la sociedad civil (Locke citado en García, 1998, págs. 8-10). De esta manera, el hombre pasa de su ser individual a una colectividad y/o conjunto, aceptando las normas y leyes establecidas por un gobierno preestablecido: “(...) Las reglas con las que se dirigen las acciones de los otros hombres, han de ser, al igual que sus acciones y las de los demás, acordes con la ley natural (Locke, 1991: 135). Puesto que, lo que se busca es preservar la vida humana a partir de la de la interacción entre individuos y entidades sociales para la constitución de un acuerdo mutuo que permita el origen de una comunidad y de un cuerpo político.

Por otro lado, está el planteamiento de Karl Marx respecto al origen de la sociedad, el cual, se constituye teniendo en cuenta las relaciones que se dan entre la producción y su efecto en el ser humano, ya que, la conformación de la sociedad depende de las etapas de desarrollo de los factores de producción, el comercio y el consumo (Marx citado en García, 1998, págs.11-14). Además, la sociedad se entiende como un conjunto de interacciones entre los sujetos, pues, "la esencia humana es, en realidad, el conjunto de las relaciones sociales" (Marx, 1970, p.10).

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

En este orden de ideas, la sociedad se establece a partir de las interacciones que se dan entre los sujetos, su entorno y su desarrollo económico. Con el fin de establecer normas sociales y económicas que permitan la prevalencia de la humanidad.

2.1.1. El balance social desde la contabilidad social como herramienta de comprensión contextual de la población objeto de estudio.

Esta sección se interesa por desarrollar la pertinencia del balance social como instrumento que permite la identificación y caracterización del contexto particular de la población investigada. A su vez, ofrece un panorama desde la contabilidad social para evidenciar la apropiación que la presente investigación hace del balance social.

2.1.2. La contabilidad social

La contabilidad social surge en respuesta a las exigencias con relación a la calidad de vida de la población que se encuentra implicada en las actividades económicas de una entidad (empresa, compañía...). Lo que, a su vez, hace posible entenderla como un todo en el que se incluye información generada por la entidad para reflejar aspectos sociales sobre los que sería posible su impacto o efecto como aquello relacionado con los empleados, la comunidad social, el medio ambiente y demás cuestiones éticas (Díaz M. I., 2003, págs. 31-42). En el caso de esta investigación, la entidad que está pendiente es el sujeto que interviene y los empleados corresponden a la población vulnerable objeto de estudio.

Además, se comprende como una herramienta que informa a propósito de la toma de decisiones en relación con la gestión social que el ente realiza para cumplir con la

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

responsabilidad social que tiene. (Ensuncho, 2002, pág. 35). Así, algunos de sus principales objetivos son:

- 1) Proporcionar información para la toma de decisiones en relación de la gestión social de la empresa;
- 2) Planear, controlar y evaluar la gestión social;
- 3) Medir y comunicar el impacto social de la actividad de la entidad en la sociedad;
- 4) Medir y comunicar el impacto de la actividad de la entidad en el ambiente dentro y fuera de ella y,
- 5) Medir el capital humano en la empresa. (Ensuncho, 2002, pág. 35).

En este orden de ideas, es posible vislumbrar el vínculo existente entre la contabilidad y la responsabilidad social, puesto que, devienen en la principal herramienta que tienen los entes económicos para medir los impactos sociales dentro de la comunidad que pertenecen al sector donde se ejecutan las actividades económicas. Además, es pertinente señalar que, según Ensuncho (2002) la “contabilidad social tiene tres vertientes todas vertebradas por un elemento común que es el hombre, éstas son: la Contabilidad del Recurso Humano, Contabilidad del Balance Social y Contabilidad Ambiental” (p 37).

Sin embargo, de las vertientes mencionadas anteriormente se toma la contabilidad del balance social, como elemento que brinda la posibilidad de trabajar con el balance social como instrumento o herramienta diagnóstica a nivel contextual de la población objeto de estudio para la presente investigación.

2.1.3. La contabilidad del balance social.

En primera medida, el balance social “puede ser definido como una herramienta para medir, evaluar e informar en forma clara, precisa, metódica, sistemática y principalmente cuantificada, el resultado de la política económica, social y ambiental de la organización” (Soria, 2017, pág.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

15). Es decir que éste se encarga de validar y comunicar los resultados obtenidos de manera concreta, esto en términos de la funcionalidad de las diversas normas, políticas y situaciones sociales particulares.

Sumado a ello, el balance social en el marco de la contabilidad responde a las necesidades específicas de los dirigentes organizacionales en cuanto a la ampliación de las responsabilidades sociales que éstos deben ejecutar. Dichas obligaciones están relacionadas con la provisión de bienes y servicios que satisfagan las necesidades de consumo de la sociedad (Soria, 2017). Puesto que, existe una preocupación por recoger y cotejar información en cuanto a las necesidades e intereses de los individuos, permitiendo el desarrollo de una gestión social que las satisfaga; y a su vez, promueva el desarrollo integral del sujeto. Esto con relación a la presente investigación permite abarcar la población objeto de estudio de manera rigurosa, ya que, existe un interés con relación a los sujetos y sus condiciones particulares.

2.1.4. Balance social

Ahora bien, con relación al balance social, éste es entendido como una herramienta que permite comprender el contexto particular de la población objeto de estudio, a partir de la caracterización de ésta en términos demográficos. Cabe señalar que de este instrumento desarrollado desde la contabilidad social se encarga de “(...) planear, organizar, dirigir, registrar, controlar y evaluar cuantitativa y cualitativamente la gestión social de una empresa, en un periodo específico y frente a metas preestablecidas. (Organización Internacional del trabajo [OIT], Asociación Nacional De Industriales [ANDI] et al, 2001, pág. 15). Al entender esto, es preciso aclarar que no se realiza una réplica como tal en el presente estudio, sino que, se toman aspectos específicos que permiten la caracterización de la población, comprendiendo los efectos

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

que tiene su entorno sobre la población estudiada y sus correspondientes repercusiones en cuanto a sus acciones, comportamiento y demás aspectos.

De esta manera, la presente sección se encarga de tratar el balance social desde los intereses y preocupaciones de la investigación conociendo las características demográficas de los individuos en cuestión. Así, según Colonia y Senior (2008):

El Balance Social se configura como un elemento de diagnóstico, planificación, comunicación y control, permitiendo el establecimiento de unos objetivos sociales y una mejor gestión de los aspectos internos y externos derivados de su actividad, lo cual redundará en mayor bienestar para la sociedad (...) (p.74).

En este sentido, la presente investigación se vale del balance social como una herramienta de diagnóstico contextual, partiendo de aspectos demográficos determinados y algunos indicadores específicos acerca de la jornada laboral de los sujetos en cuestión. Así, se opta por utilizar indicadores considerados aptos para estructurar el contexto particular de la población objeto de estudio. A nivel demográfico se tiene en cuenta los siguientes indicadores: “género, edad por género, estado civil; nivel educativo, procedencia geográfica, tipo de empleo; mujer cabeza de familia” (OIT, 2001, p. 32-35); en cuanto a la jornada laboral se tienen en cuenta indicadores como: las horas que trabaja, vacaciones y si trabaja desde su domicilio o de otra forma (OIT, 2001). Dichos elementos aplicados al diagnóstico favorecen la caracterización de la población y la identificación de sus particularidades, las cuales, generan ciertas variables susceptibles de ser analizadas y asimismo, establecer la relación que existe entre ellas y el origen del conflicto en la población.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

2.1.5 La educación y la pedagogía Sociales como elementos que reconocen y comprenden el contexto particular de los sujetos, para la generación de estrategias que disminuyan significativamente el conflicto

Para empezar, con relación al apartado anterior acerca del balance social y el presente a propósito de la pedagogía social, se establece para esta investigación un vínculo entre ambos, puesto que, el balance antes mencionado proporciona características contextuales de la muestra, que son susceptibles de ser analizadas y vislumbran el entorno posible de la población objeto de estudio. A partir de esto, la pedagogía social actúa fijando su atención en los sujetos y su contexto particular, con el fin de comprender las actitudes y comportamientos que los llevan al conflicto y a su vez, generar estrategias pedagógicas que mejoren las distintas dificultades.

La pedagogía social se entiende como una ciencia práctica social y educativa que involucra lo pedagógico y lo social en vista de satisfacer la necesidad de educar no solo de manera formal en el aula de clase, sino de expandir los horizontes a la realidad cotidiana y específica de un sujeto o grupo determinado. En este sentido, la pedagogía social se orienta a la mejora de los individuos, con un carácter propositivo. Se ocupa de la prevención, la ayuda y reinserción de todos los que padecen algún tipo de deficiencia o disocialización, esto, encaminado a la mejora de la calidad de vida desde una perspectiva aplicada en un contexto determinado. Así, Paul Natorp (1913), aludiendo expresamente a lo "social" de la educación y de su pedagogía, dice que "no es la educación del individuo aislado, sino la del hombre que vive en una comunidad, educación que hace a la comunidad, porque su fin no es sólo el individuo" (p. 8). Es así que el sujeto y el contexto que lo permea son elementos esenciales a la hora de intervenir en su realidad y sus dinámicas, como señala Röhrs (1973) sería: “Educación en la comunidad, por la comunidad y para la comunidad” (p.363). De esta forma, se evidencia una preocupación por la educación y

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

no solamente académica, sino basada en una realidad particular, así en el presente estudio se tiene en cuenta al sujeto en sí mismo y lo que lo rodea para hallar de manera concreta el porqué de los conflictos en la población y cómo solucionarlos o superarlos.

En este orden de ideas, la educación social está presente, de manera implícita, en la realidad cotidiana de cada individuo perteneciente a una sociedad determinada (Pérez, García, & Fernández, 2014). Pues, ésta se genera durante todo proceso de interacción que tenga el sujeto con su entorno y con los sujetos que lo rodean, configurándose así mismo dentro de su contexto. De ese modo, se promueve su autonomía, integración y participación crítica, constructiva y transformadora, a la vez que se ocupa de la reeducación, prevención y terapia del conflicto y la inadaptación social (Pérez, García, & Fernández, 2014). A partir de lo dicho se dice que la educación social sería el aquello a lo que quiere llegar la pedagogía social, pues se busca ayudar al sujeto o a su comunidad vulnerable a mejorar en todos los aspectos posibles para mejorar su estilo y calidad de vida. Teniendo en cuenta que

(...) tanto la pedagogía social como la educación social, más que dirigir sus miradas hacia contenidos o saberes disciplinares fijan su atención en la dimensión social, cultural, política, cívica, etc., de quien, y con quien actúan, donde, por qué y para qué lo hacen (...)
(Caride, Gradille & Caballo, 2015, p. 7).

Esto quiere decir que se tiene en cuenta el contexto o entorno de los sujetos y sus diversas situaciones, más allá de lo meramente académico. Lo que permite brindar una educación amplia en los distintos escenarios de la vida, en el caso de esta investigación en especial, en aquellos que tienen implicaciones sociales, culturales y económicas complejas; además en este estudio se brinda vital importancia al rol del sujeto que interviene en la comunidad objeto de estudio, puesto que, funciona como acompañamiento en el proceso de los distintos sujetos, según Vygotsky esto

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

se entendería como la zona de desarrollo próximo (ZDP) “(...) que tiene un valor más directo para la dinámica de la evolución intelectual y para el éxito de la instrucción que el nivel actual de su desarrollo” (Vygotsky, 1934/1990, p. 239), es decir que, funciona como mediador en el proceso de adquisición de nuevos saberes y su óptimo desarrollo.

De esta manera, se busca favorecer y apoyar al otro, al que se encuentra permeado del contexto mencionado, en pro de mejorar su calidad de vida, trabajando la prevención, la inclusión, la reinserción social entre otras cuestiones (Caride, Gradaílle & Caballo, 2015, p.8), esto se realiza teniendo en cuenta ciertos principios educativos que propone Pestalozzi:

La educación social debe fundamentarse en una buena educación de la personalidad;

La cuestión social es de orden moral; pues se resuelve formando la conciencia y el amor al prójimo; Comenzar por arrancar al hombre de su miseria para llevarlo a la cultura y al bien; Cultivando los valores de la persona, se construye una sociedad justa y feliz.

(Pestalozzi citado en Perez Serrano, 2004, p. 27).

Teniendo en cuenta esto, la presente investigación se interesa por apoyar la construcción del sujeto, identificando y mejorando en la medida de lo posible el conflicto mediante ciertas estrategias pedagógicas, tratando “(...) el contexto como elemento final estructural del conflicto, el cual es determinante, pues todos los conflictos se dan en un contexto específico; este puede influir en la forma como se desarrolla y resuelve el conflicto” (Cardona & Montoya, 2018, p. 434). Además, se propone la búsqueda del mejoramiento de las personas en condición de vulnerabilidad, mediante su educación en términos de su desarrollo integral, su adquisición de conciencia, el reconocimiento de su entorno etc., pues, al basarse en el realismo social de los sujetos y en la condición humana de la población en cuestión se desea de manera ferviente el bienestar para todos y por ende, justicia social (Perez Serrano, 2004).

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

2.1.6. El conflicto enmarcado en contextos urbanos

Esta sección vinculada con el apartado anterior de la pedagogía social, en la medida que se identifica el conflicto y se tiene la intención de identificarlo y disminuirlo, pretende elaborar un panorama general acerca de la teoría del conflicto propuesta por Lederach, el conflicto en contextos urbanos, las emociones involucradas y generadoras de conflicto y la resiliencia como elemento que permite la superación de dificultades. Todo esto cobra validez y relevancia para la investigación en la medida que brinda las bases para la identificación de los diferentes posibles elementos que generan conflicto y cómo a partir de estrategias pedagógicas, en el marco de la pedagogía social, disminuyen las dificultades en cuanto a interacciones, actitudes y comportamientos del grupo en cuestión.

2.1.6.1. El conflicto

En primera medida, para Robbins (1994) “Un proceso que se inicia cuando una parte percibe que otra la ha afectado de manera negativa o que está a punto de afectar de manera negativa, alguno de sus intereses” (p.461). Sin embargo, para Lederach, quien es vital para la presente investigación, el conflicto se define como “la interacción de personas con objetivos incompatibles.” (2000, p. 57). Asimismo, Jares (1997) manifiesta que, “es, en esencia, un fenómeno de incompatibilidad entre personas o grupos” (p. 3) Sin embargo, también se hallan otras definiciones como la de Joyce Hocker y William Wilmot (1985), quienes lo conciben como una “(...) lucha expresada entre, al menos, dos personas o grupos interdependientes, que perciben objetivos incompatibles, recompensas escasas e interferencias del otro en realizar sus metas.” (p. 57). Lo dicho a propósito del conflicto coincide en expresar que éste existe dentro de las

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

comunidades o grupos de personas, cuando no se alcanzan las pretensiones, más aún, cuando se percibe que ante dichas pretensiones se interponen un otro que impide la realización de los deseos y objetivos propios.

Por otra parte, un rol importante es la manera como se concibe el conflicto, Lederach afirma que, casi a nivel general, se hace en términos negativos: “tanto en la intuición popular como muchas de las definiciones científicas, presentan el conflicto como un fenómeno desagradable e intrínsecamente malo (...) debido a que percibimos el conflicto por medio de sus consecuencias destructivas” (Lederach, 2000, p. 56). Es decir que, se piensa que el conflicto es solamente la confrontación y sus resultados, cuando esto puede ser sólo una etapa; por ello se entiende que el conflicto es únicamente una manera de hacerse daño entre unos y otros, o como “la contraposición de intereses en relación con un mismo asunto” (Cortina, 1997, p. 54). Visión que lo convierte en una situación de sólo dos posibilidades: el triunfo o la derrota; llevando a las partes a asumir actitudes puramente competitivas, agresivas y defensivas, sin medir las consecuencias, pues, se persigue un único fin que es la victoria sin importar la persona ni su integridad. Sin embargo, entendiendo lo anterior Romero, S (2003) en su trabajo denominado la teoría del conflicto, manifiesta que según “La teoría moderna de los conflictos sostiene que éstos no son ni buenos ni malos en sí, sino que son sus efectos o consecuencias los que determinan que un conflicto sea bueno o sea malo” (p.3), evidenciando con esto una manera más objetiva de ver el conflicto a partir de sus consecuencias.

Complementando lo anterior, en el documento de Herrero y Fregenal (1997) se menciona a Lederach, exponiendo que el conflicto se arraiga en dos fenómenos: el poder y la estima, donde el primero, hace referencia a la influencia mutua donde se involucra el nivel social, económico o el poder de manipulación o control. Mientras la estima propia, se centra en la oposición con los

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

deseos del otro, con una valoración personal del conflicto donde se pierde o se gana. Así mismo, está relacionado con una confrontación no solamente armada, sino de ideologías, donde las personas ponen sus puntos de vista opuestos. Adicionalmente, Lederach señala que se han tenido muchas acepciones de este concepto, pero éste se sitúa en el marco de la oposición de ideas.

Del mismo modo, los conflictos o problemas de acuerdo a Lederach (1992) no deben ser analizados como aspectos negativos del entorno, sino como factores de cambio social; manifiesta también que no se deben abordar dichas problemáticas de manera negativa buscando ligarlos a crisis o violencia, sino que por el contrario se deben ligar a salidas positivas, legales y mejoramiento de las situaciones de crisis logrando impulsar el desarrollo social de las comunidades vulnerables como en el caso de esta investigación. Adicionalmente Lederach (2000) señala que “el conflicto social ha representado un fenómeno continuo y constante en la interacción humana” (p. 56). Punto de vista en el cual se halla implícita la noción de conflicto como resultado del actuar de los individuos en su contexto. En otras palabras, el conflicto es inherente o característico de las personas que coexisten con otros y es susceptible de ser transformado.

2.1.6.2. El conflicto en contextos urbanos

Ahora bien, esta sección es de vital interés para la actual investigación, ya que tiene en cuenta la teoría del conflicto y se enfoca en los conflictos urbanos que son aquellos en los que la población objeto de estudio están inmersos. Es imperativo señalar que, en cuanto al conflicto originario de contextos urbanos se tienen en cuenta los factores que lo promueven y hacen a los sujetos susceptibles de hacer parte de éste en el marco de dos posibles modelos elaborados por el Centro de recursos para el análisis de conflictos (CERAC).

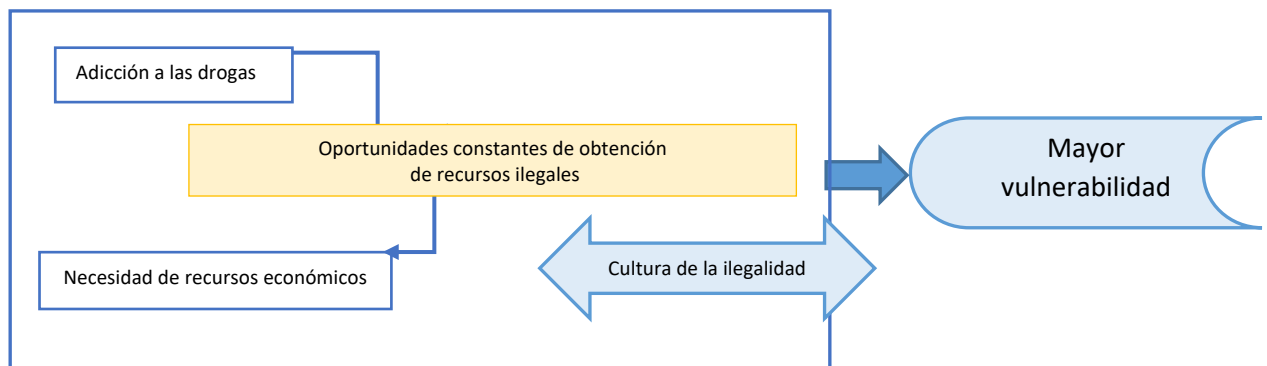
Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

En primera medida, para la presente investigación tiene en cuenta el conflicto urbano, en términos de la población vulnerable objeto de estudio perteneciente al grupo semillas de paz de la pastoral social y la fundación caridad y esperanza; con relación a dicha muestra y su respectivo contexto, según Franco (2000).

El conflicto urbano ha sido asociado o equiparado tradicionalmente a las expresiones violentas del mismo. La violencia igualmente se asocia a los sectores subalternos lo que responde a una cierta ideología urbana que asocia la criminalidad con la pobreza y tiene como efecto la invisibilización de otros conflictos que son estructurantes del conjunto social. Al conflicto se le otorga entonces una función desestructurante de lo social por cuanto se le asocia con la violencia (p.3).

En este sentido, la violencia deviene un elemento determinante y producto del conflicto entre los sujetos estudiados, ya sea, debido a las relaciones de poder que se establecen en una comunidad, la diferencia de puntos de vista, el consumo de psicoactivos, entre otros aspectos. Estos factores deconstruyen la dimensión social de la comunidad en términos individuales, colectivos, estructurales, etc.; de esta manera, se establecen ciertos modelos que tratan los posibles factores que generan e incrementan el conflicto entre los sujetos de la población estudiada.

Modelo I



Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

Figura. 1 Factores asociados a la adicción a las drogas. **Fuente:** Elaborado por CERAC, págs. 139-140

Este modelo presenta factores como la necesidad de recursos económicos y la adicción a las drogas como elementos que potencian la adquisición de recursos ilegales (Centro de recursos para el análisis del conflicto [CERAC], 2000), haciendo susceptibles a los sujetos de estar inmersos en un constante conflicto, haciéndolos conscientes de su nivel económico y posición en la sociedad; esto es una de las causales de las dificultades que tiene la población vulnerable y uno de los aspectos que los lleva al conflicto.

Modelo II

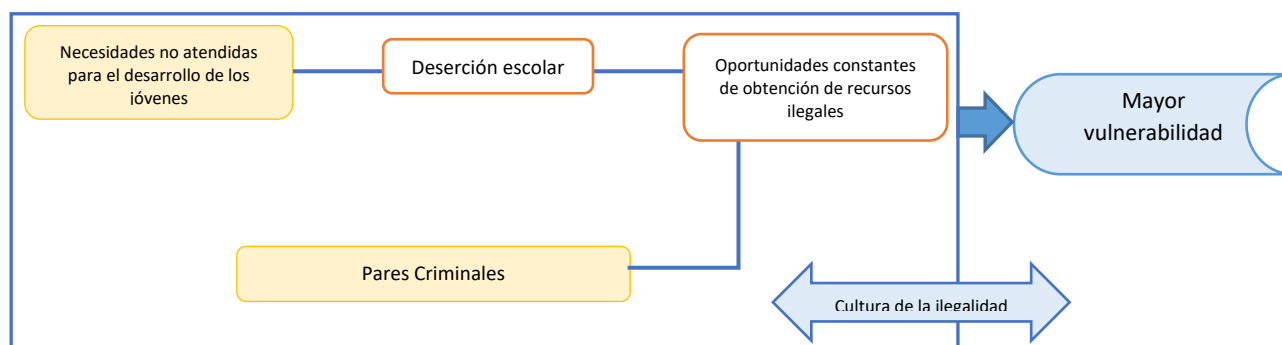


Figura. 2. Factores que incrementan la vulnerabilidad frente a la violencia. **Fuente:** elaborado por CERAC, Págs. 141-142

Este modelo en función de la presente investigación evidencia el cómo la población objeto de estudio, a partir de las necesidades no atendidas y la deserción escolar, se vuelve susceptible al conflicto. Teniendo en cuenta que dichos sujetos al sentirse con menos oportunidades en relación al resto de las personas buscan la manera más simple para adquirir los bienes necesarios. En este sentido, “(...) el abandono de la educación y las necesidades económicas que deben satisfacer, la posibilidad de acceder a recursos en el corto plazo de forma ilegal los vuelve más vulnerables” (CERAC, 2014, p. 142).

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

2.1.6.3. Teoría de la transformación del conflicto.

Para comenzar, la presente investigación se interesa por transformar el conflicto identificado en la población objeto de estudio, con el fin de disminuirlo significativamente. De esta manera, Galtung (2009) con relación a la teoría del conflicto comenta que, el conflicto no solo se enfoca en la naturaleza de los problemas, sino que trata de conocerlos, entender su causalidad y determinar los procedimientos adecuados para propiciar la transformación de las dificultades, tal cual como se pretende con la presente investigación al utilizar el balance social como herramienta diagnóstica contextual y de identificación de dificultades, junto con la pedagogía social como elemento indispensable para la comprensión del conflicto y la estructuración de estrategias para solucionarlo, todo esto, según los intereses y necesidades determinadas de la población objeto de estudio.

Esta teoría permite observar que los conflictos y problemas pueden desencadenar destrucción material y humana, generando más violencia, pero sólo si estos no tienen una solución adecuada. Por dicha razón, se realiza la concientización sobre la raíz del problema o conflicto para entender las causas y comprender cómo se han ido construyendo los elementos que ocasionan esta violencia, para así dar solución a éstos.

Ahora bien, Lederach (2003) habla sobre la teoría de la transformación de los conflictos como

Una forma de visualizar y responder al ir y venir de los conflictos sociales como oportunidades que nos da la vida para crear procesos de cambio constructivo que reduzcan

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

la violencia e incrementen la justicia en la interacción directa y en las estructuras sociales, y respondan a los problemas de la vida real en las relaciones humanas¹.

Lo anterior se entiende como oportunidades que propician el entorno para el mejoramiento de los conflictos sociales, con la intención de generar procesos que permitan que la violencia se minimice y se maximice la justicia. Así, se manifiestan dos aspectos relevantes en la formación de esta teoría:

Visualizar y responder al ir y venir de los conflictos: De acuerdo a Lederach, la transformación del conflicto descansa en dos premisas fundamentales: 1) El conflicto es un fenómeno normal y dinámico dentro del contexto social y, 2) a pesar de su carácter destructivo, el conflicto tiene el potencial para generar cambios sociales constructivos y dependiendo del manejo que se le dé tendrá efectos negativos o positivos para la sociedad.

El conflicto como oportunidad: el conflicto es una oportunidad de crecimiento y un motor de cambio que da respuesta a las necesidades humanas. En otras palabras “(...) es un fenómeno congénito en la dimensión social del ser humano; es una manifestación clara de la divergencia, generadora de aprendizajes; es un proceso constructivo que regula y fortalece las relaciones y que potencia el respeto por las diferencias” (Rodríguez et al., 2018, pág. 259). Así, la idea es ver los conflictos no como elementos aislados en la sociedad, sino como parte íntegra de un contexto social y de relaciones más amplias que tiene el potencial de generar cambios positivos. (Lederach J. P., 1992). En concordancia con lo dicho, esta investigación entiende y trata el conflicto desde una perspectiva positiva del asunto, donde trabaja de manera significativa con la dificultad para superarla y generar nuevo aprendizaje desde la experiencia misma.

¹ Diferentes académicos han contribuido a la evolución de esta teoría. Johan Galtung, Adam Curle, John Paul Lederach, Christopher Mitchell, Cordula Reimann y Hugh Miall son algunos de sus principales exponentes.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

2.1.6.4. Estructura del conflicto

Lederach señala que para llegar a regular un conflicto se requiere de un análisis adecuado de la situación, lo que exige intervenir en tres facetas que forman la estructura del conflicto: las personas, el proceso y el problema. En la faceta personas, se reconoce el aspecto humano del conflicto que tiene que ver con los elementos psicológicos y subjetivos experimentados por cada persona; en el proceso, se determina esencialmente el desarrollo del conflicto hasta el momento, cómo se ha intentado regular y la necesidad de un proceso justo; y en el problema que es el conflicto en sí, referido a las diferencias esenciales que separan a las personas (Lederach J. P., 1992, págs. 11-18). De esta manera, comprender y establecer el problema, al igual que determinar sus causas, los puntos de divergencia y convergencia de las personas y los intereses que se mueven a su alrededor resulta fundamental. Para un mejor análisis se gráfica en el esquema de las tres p's:

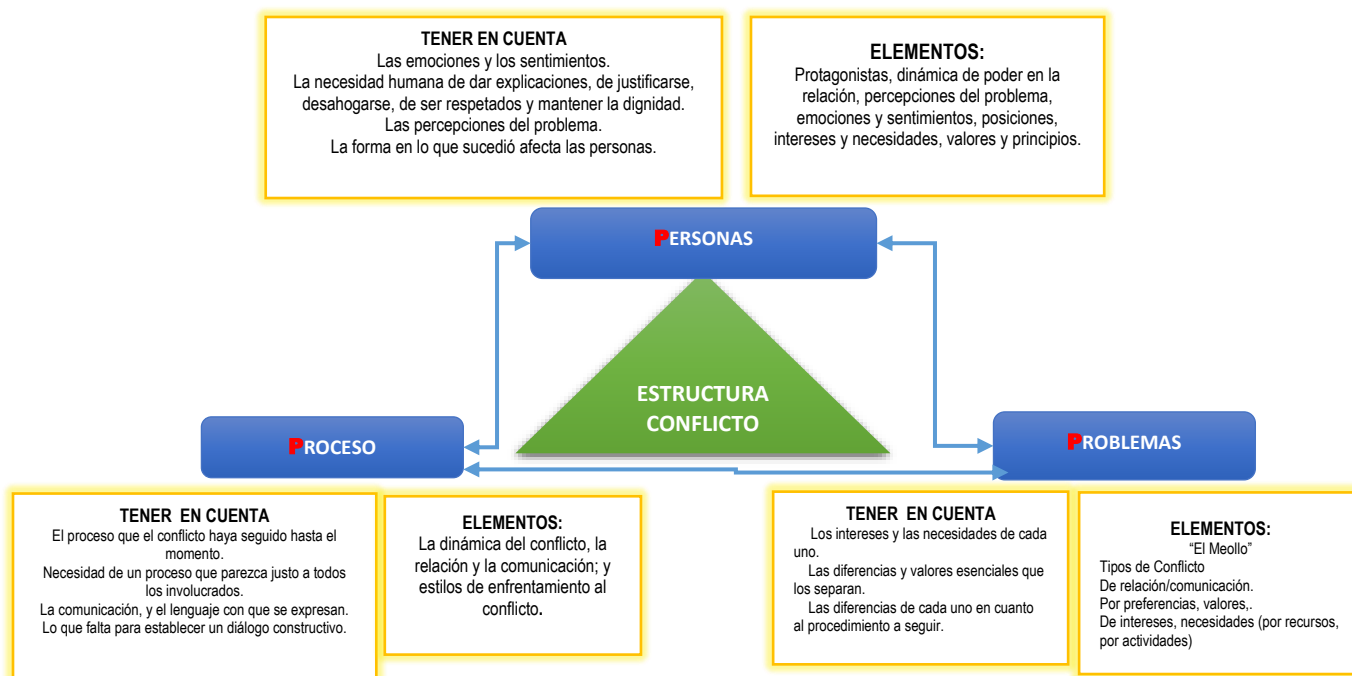


Figura. 3. Estructura para solucionar conflictos. Fuente: (Lederach J. P., Estrategias, pleitos y problemas. Una guía práctica para ayudar a resolver conflictos., 1990, págs. 17, 18), (Herrero & Fregenal, 1997). Diseño: Autor trabajo de investigación.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

Las personas. Según Lederach se hace necesario que las personas o grupos estén involucradas directamente en el problema y quienes no estén involucrados puedan influir en la resolución de este. Es importante conocer la magnitud del problema, para lo cual se puede contar con una serie de preguntas teniendo en cuenta los elementos:

Tabla 1. Elementos Relativos a las Personas.

ELEMENTOS	PREGUNTAS
PROTAGONISTAS	¿Quién está implicado en este conflicto? ¿Hay otros implicados no directos que tengan algún interés en el tema? ¿Alguien que pueda ayudar a la resolución del conflicto? ¿Alguien tiene la capacidad para tomar decisiones? ¿Hay implicados que estén agrupados? ¿Tienen representantes?
DINAMICA DE PODER EN LA RELACION	¿Cómo es la relación entre las partes? ¿Qué importancia tiene la relación?
PERCEPCIONES DEL PROBLEMA	¿Qué pudo haber provocado la situación? ¿Qué elementos forman parte de la situación? ¿La situación fue provocada por como yo me sentía? ¿Se podrá resolver con las personas que están involucradas en el conflicto?
LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS	¿Cómo te sientes en esta situación? ¿Cómo te ha afectado emocionalmente la situación? ¿Cómo influirán las emociones en un posible encuentro?
LAS POSICIONES	¿Qué postura han adoptado las partes? ¿Qué quieren o que piden?
INTERESES Y NECESIDADES	¿Por qué es importante lo que piden? ¿Para qué necesitan lo que piden? ¿Qué beneficios obtendrían con los que piden?

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

LOS VALORES PRINCIPIOS	Y	¿Cuáles de mi principio está vulnerando la situación? ¿Tengo que pasar de mis principios para ver posibles soluciones a la situación? ¿Se pueden ver comprometidos mis valores religiosos ante la situación?
-----------------------------------	----------	--

Fuente: (Lederach J. P., *Enredos, Pleitos Y Problemas Una Guia Practica Para Ayudar A Resolver Conflictos*, 1992, págs. 16, 17, 18), (Herrero & Fregenal, 1997). *Diseño:* Autor trabajo de investigación.

Es de tener en cuenta que cada individuo adquiere un comportamiento determinado en función de una serie de valores, intereses, necesidades y percepciones sobre el problema que les afecta. No obstante, es importante recordar que las emociones juegan un papel relevante en el conflicto y/o problema, emociones que dominan el razonamiento de cada persona.

El problema. Con respecto al problema Lederach expone que el conflicto forma un todo, que es la dinámica y la estructura del problema. De esta forma, se pueden apreciar conflictos innecesarios y genuinos de acuerdo con cada persona. En el caso de los conflictos genuinos se presenta incompatibilidad la cual viene dada por los intereses, las necesidades y los deseos de cada individuo, también se da las diferencias de opinión, de valores, de dinero, tiempo, tierra, derechos, entre otras. Mientras el conflicto innecesario se caracteriza por una mala comunicación, la formación de estereotipos, la desinformación o mal entendimiento.

El proceso. Herrero & Fregenal (1997) presentan el proceso como el modo en que el conflicto se desarrolla y la forma como la gente trata de resolverlo, no importa si es para bien o para mal o si es para ganar o perder. La estrategia para utilizar es la comunicación, la cual se deteriora cuando se presentan acusaciones de tipo personal, y no solo se está involucrando el conflicto sino también la problemática personal, lo que genera una serie de diferencias hasta el punto de no tener control en el conflicto o la problemática, volviéndose una lucha de recriminaciones del uno con el otro. En este caso, los individuos no enfrentan el conflicto de manera directa, sino que buscan apoyo de terceros generándose la mala información, los enredos y pleitos.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

2.1.6.5. Regulación de conflictos

De acuerdo con el planteamiento de Lederach, es preferible hablar de “regular” y no de “resolver” el conflicto; pues, lo primero sugiere que éste emerge y disminuye, mientras que lo segundo busca determinar un inicio y un final que culmine en su eliminación. Por lo anterior, Lederach (2000) expresa que “el objetivo es el de comprender y ajustar, es decir “regular” el proceso para que vaya encaminado hacia fines productivos.” (p. 69).

Por eso para el mencionado autor la regulación del conflicto es la capacidad que tiene un individuo para intervenir exclusivamente en el conflicto y para generar relaciones equitativas, donde se pueda medir las emociones, de cierto modo como una conciliación, pues “(...) es un medio de resolución de conflictos que tiene por finalidad lograr consensualmente el acuerdo entre las partes gracias a la participación activa de un tercero. Este tercero conciliador tiene tres funciones centrales: facilitación, impulso y proposición.” (Ormachea , 1997). En este sentido, la presente investigación no busca abolir el conflicto en sí mismo, sino regularlo y en cierta medida disminuirlo significativamente.

2.1.6.5.1. La mediación, un método de regulación de conflictos

En este trasegar, “las cosas y los hechos no siempre son percibidos de igual manera por dos o más personas. Los hechos son interpretados por las partes, entre otros aspectos, según la historia en común que han tenido” (Fisher & Ury, 1992, págs. 30-31). Por consiguiente, la mediación es una forma o estrategia para abordar los conflictos; es una herramienta que conlleva valores y procedimientos que educan en la paz y consolidan una actuación profundamente democrática; la mediación “es un proceso cooperativo de resolución de conflictos, en donde la idea es que las partes encuentren una solución a la disputa” (Lederach J. P., 1992, pág. 46) lo cual

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

implica construir un sentido más fuerte de cooperación y comunidad con el grupo, mejorar el ambiente por medio de la disminución de la tensión y la hostilidad; desarrollar el pensamiento crítico y las habilidades en la solución de problemas; mejorar las relaciones entre las personas, desarrollar las habilidades para el liderazgo positivo y facilitar la comunicación y las habilidades para la vida cotidiana. En el caso del presente estudio, se recurre a sistemas de mediación, puesto que, las partes se sienten satisfechas por el acuerdo convenido y esta situación las predispone favorablemente para abordar futuros conflictos de la misma manera. La mediación, busca la negociación integradora, se basa en el consenso, la colaboración y una actitud constructiva hacia la búsqueda de la convivencia en paz.

2.1.6.5.2. Estrategias para solucionar conflictos

En este orden de ideas, la investigación se preocupa por generar estrategias que regulen y/o minimicen el conflicto. En concordato con Lederach (1992), existen un camino de gran notoriedad el cual se caracteriza por establecer tres trayectos por los cuales se puede acercar a un problema y/o conflicto, entenderlo y transformarlo; el primero es la confianza, continuando con el consejo y, por último, la conexión.

En el trayecto de la confianza según Lederach (1992); se debe asimilar que es un proceso que crece con el tiempo, el contacto y el intercambio de experiencias; en el cual, para propiciarlo predominan la apertura y la sinceridad; dicha confianza está dada por niveles; de igual forma, se aconseja que se construya una relación de confianza profunda para poder determinar los métodos más apropiados, para solucionar el conflicto, dado que, con un nivel de confianza bajo, las personas se cierran y será imposible determinar los aspectos básicos que intervienen en el conflicto. Durante el trayecto del consejo de acuerdo con este autor, es de suma importancia haber fundamentado muy bien la confianza; dado que, para solicitar un consejo, debe tener un

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

alto grado de amistad; se espera que mediante el consejo se encuentre apoyo, ayuda, comprensión y una orientación con la cual, se pueda entender y solucionar el conflicto de una forma satisfactoria.

El último trayecto es el de la conexión, de igual forma Lederach (1992) manifiesta; que para solucionar un determinado conflicto muchas veces es necesario de contactos que fomenten, coaccionen o ayuden con su mediación a la solución del conflicto, lo que manifiesta una especial relación con las personas de nuestro entorno y como ellas nos puedan ayudar a resolver el conflicto.

2.2. Caracterización de las emociones

Para el desarrollo de la presente investigación es pertinente identificar y caracterizar las distintas posibles emociones que se vinculan al conflicto desarrollado en la población objeto de estudio.

2.2.1. La emoción

Es preciso comprender en la medida de lo posible lo que son las emociones. De este modo, es indispensable comprender que el ser humano está inundado de ellas y que para entender su entorno primero todo pasa por las emociones (Bericat, 2012). Es decir que, todo es percibido primero por el sentir, esto hace que sea difícil vislumbrar lo que las emociones son como tal, o en otras palabras, su naturaleza (Lawler, 1999, págs. 217-244). Sin embargo, es posible encontrar definiciones como la de Denzin (2009 [1984]), quien entiende la emoción como

Una experiencia corporal viva, veraz, situada y transitoria que impregna el flujo de conciencia de una persona, que es percibida en el interior de y recorriendo el cuerpo, y que, durante el trascurso de su vivencia, sume a la persona y a sus acompañantes en una

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

realidad nueva y transformada – la realidad de un mundo constituido por la experiencia emocional (p. 66)

En este sentido, al estar en constante contacto e interactuando con las distintas emociones que genera el entorno y demás individuos en el sujeto, se construyen las perspectivas de la realidad con base en lo percibido. De esta manera, la presente investigación se preocupa por conocer el sentir de los sujetos con relación a los conflictos que aquejan a la población objeto de estudio, para así aportar en términos de la disminución del conflicto.

Luego del anterior panorama con respecto a lo que una emoción es, se retoma la caracterización expuesta por Elster (2002) de acuerdo a la teoría de Aristóteles como los *estados emocionales del organismo* que pueden ser definidos como:

Tabla 2. Caracterización expuesta por Elster (2002) de acuerdo a la teoría de Aristóteles

CARACTERIZACIÓN	DESCRIPCIÓN
Sensación cualitativa	Cada emoción tiene una sensación única
Antecedentes cognitivos	Según las creencias que las generan.
Un objeto intencional	Dirigida a un objeto o persona en particular.
Excitación fisiológica	Excitación de fuentes de actividad.
Expresiones fisiológicas	Expresiones corporales
Valencia en la dimensión (Placer-dolor)	Se experimentan como agradables y dolorosas.
Tendencias de acción	Estados de disposición a llevar a cabo una acción”.

Fuente: (Elster J. , *Una teoría Amplia de la Racionalidad*, 2006). *Diseño:* Autor trabajo de investigación.

Una introducción a los conceptos básicos de las Ciencias Sociales, es la importancia de las emociones puesto que “(...) conmueven y perturban además mediante sus vínculos con las normas sociales estabilizan la vida social” (Elster J. , 1989, pág. 75). Asimismo, se encuentran

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

emociones en las cuales se observa con regularidad una cantidad determinada de rasgos y preguntarse cómo pueden éstas explicar el comportamiento u otros estados mentales. Algunos de rasgos mencionados por (Elster, 2010, pp. 167-170) son:

Antecedentes cognitivos. Las emociones son desencadenadas por creencias, a menudo una nueva que el agente ha adoptado. También pueden tener otras condiciones causales (las personas se irritan con más facilidad cuando están cansadas), pero la presencia de éstas no provocará por sí misma la aparición de la emoción, así como un camino resbaladizo no es por sí solo la causa de un accidente automovilístico.

Excitación fisiológica. Junto con las emociones se producen cambios en las pulsaciones cardíacas, la conductancia eléctrica de la piel, la temperatura corporal, la presión sanguínea, la respiración y muchas otras variables.

Expresiones fisiológicas. Junto con las emociones aparecen signos observables característicos, como la postura corporal, el timbre de la voz, rubores y enrojecimientos (por la vergüenza), sonrisas o dientes exhibidos en son de amenaza, risas y ceños fruncidos, llantos y lamentos y cólera blanca o roja (según se manifiesta en la palidez y el encendimiento, respectivamente).

Tendencias a la acción. Las emociones se acompañan de tendencias o impulsos a la ejecución de acciones específicas. Aunque éstas pueden no desembocar en un comportamiento real, son algo más que disposiciones: formas incipientes de comportamiento y no una mera conducta potencial.

Objetos intencionales. A diferencia de otros fenómenos viscerales como el dolor o el hambre, las emociones se refieren a algo. Pueden tener «objetos preposicionales» («Me indigna que...») o no preposicionales («Estoy indignado con...»).

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

Valencia. Es un término técnico para aludir a la dimensión dolorosa y placentera de las emociones tal como las experimentamos. Como se ha señalado, la valencia oscila entre la dicha resplandeciente de Anne Elliot y la vergüenza aplastante de los consumidores de material pedófilo expuestos a la luz del día.

2.2.2. Clasificación de las emociones

Según lo establecido por Elster en los libros “Alquimias de la mente La racionalidad y las emociones” (2002) y la explicación del comportamiento social “Mas tuercas y tornillos para las ciencias sociales” escrito por el mismo autor (2010), la clasificación de las emociones se puede sintetizar en la siguiente tabla:

Tabla 3. Clasificación de las emociones.

EMOCIONES SOCIALES	IRA: ²	ODIO	VERGÜENZA ³	ORGULLO	ARROGANCIA	CULPA	ADMIRACION	CARIÑO
EMOCIONES SOBRE CASOS DUDOSOS	SOPRESA	ABURRIMIENTO	INTERES	DESEO SEXUAL	DISFRUTE	PREOCUPACION	FRUSTRACION	
EMOCIONES ARISTOTÉLICAS	SIMPATIA	LASTIMA	ENVIDIA: ⁴	MALICIA	REFOCILAMIENTO	INDIGNACION		
EMOCIONES CONTRAFACUALES	REMORDIMIENTO	REGOCIJO	DECEPCION	EUFORIA				
EMOCIONES (OCURRIDAS POR LO BUENO O MALO QUE SUCEDE)	ALEGRIA	PENA						
EMOCIONES (HACIA EL FUTURO)	ESPERANZA	MIEDO						
EMOCIONES (EN EL PRESENTE)	AMOR	CELOS: ⁵						
EMOCIONES SUBJUNTIVAS	ESPERANZA	TEMOR						

² “sin el contexto social, la ira sería realmente poco más que frustración y furia estériles. No existiría tal cosa como la ira justa. Como recalca Aristóteles, hemos de aprender cuándo, dónde, cuánto, con quién y en qué circunstancias enfadarnos” (Solomon, 2007, p. 43)

³ “Sentimos vergüenza cuando nos exponemos ante nosotros mismos o ante terceros como deficientes, indignos de ser queridos o decepcionantes, en relación con algo que ya ha ocurrido” (Lansky, 2005, p. 62). “El mantenimiento de los vínculos sociales es el más crucial de los motivos humanos” (Scheff, 1990, p. 4)

⁴ “(...) experiencia frustrante que puede desencadenar comportamientos dañinos” (Mola, Reyna y Godoy, 2015, p.54)

⁵ “una respuesta emocional provocada por una situación de competición por reforzadores primarios y secundarios” (Costa y da Barros, 2008, p. 141)

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

Fuente: (Elster, 2002). Diseño: Autor trabajo de investigación.

A continuación, se hace referencia a algunas de las emociones que tienen importancia intrínseca o causal en la vida social y a las emociones evaluativas, analizadas de forma positiva o negativa de acuerdo con el comportamiento o el carácter de uno mismo o de algún otro. Como resultado de estas distinciones, se mencionan las siguientes emociones:

Tabla 4. Emociones de la vida Social y emociones evaluativas.

	<i>EMOCIÓN</i>	<i>CARACTERÍSTICA</i>
1	La vergüenza	Provocada por una creencia negativa sobre el carácter de uno mismo.
2	El desprecio y el odio	Provocados por creencias negativas acerca del carácter de otro. La idea de que el otro es inferior induce el desprecio, mientras que la idea de que es malo induce el odio.
3	Culpa	Provocada por una creencia negativa sobre la acción de uno mismo.
4	Ira	Provocada por una creencia negativa sobre la acción de otro hacia uno mismo.
5	La indignación cartesiana	Provocada por una creencia negativa acerca de la acción de otro hacia un tercero.
6	La altivez	Provocada por una creencia positiva sobre el carácter de uno mismo.
7	El agrado	Provocado por una creencia positiva sobre el carácter de otro.
8	El orgullo	Provocado por una creencia positiva sobre la acción de uno mismo.
9	La gratitud	Provocada por una creencia positiva sobre la acción de otro hacia uno mismo
10	La admiración	Provocada por una creencia positiva acerca de la acción de otro hacia un tercero.

Fuente: (Elster, 2002, p. 168-169). Diseño: Autor trabajo de investigación.

Dando continuidad a la explicación de las emociones, se encuentra otro conjunto de emociones generadas por la idea de que otra persona está en posesión, merecida o inmerecida, de un bien o un mal, es decir, un estado de aspectos. De conformidad con el análisis que hace Aristóteles en la Retórica, se puede distinguir seis casos:

Tabla 5. Emociones generadas por la idea de que otra persona está en posesión de Aristóteles en la Retórica.

	<i>EMOCIÓN</i>	<i>CARACTERÍSTICA</i>
1	La envidia	Causada por el bien merecido de otra persona.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

2	La indignación aristotélica	Causada por el bien inmerecido de otra persona. La emoción íntimamente relacionada del resentimiento es causada por la inversión de una jerarquía de prestigio, cuando un grupo o un individuo antes inferiores alcanzan una posición dominante.
3	La simpatía	Causada por el bien merecido de otra persona.
4	La compasión	Causada por el mal inmerecido de otra persona.
5	El resentimiento	Causado por el mal inmerecido de otra persona.
6	El regodeo	Causado por el mal merecido de otra persona.

Fuente: (Elster, 2002. P. 169). Diseño: Autor trabajo de investigación.

Complementando lo anterior, existen emociones positivas o negativas generadas por la idea de cosas buenas o malas que se han ocurrido y se ocurrirán: alegría y pena, con sus distintas variedades y análogos. Como muchos han señalado, los malos sucesos del pasado también pueden generar emociones positivas en el presente, y los buenos sucesos, emociones negativas.

Por último, este mismo autor realiza una clasificación de emociones que conllevan a determinadas acciones como se observa en la siguiente tabla:

Tabla 6. Emoción – Acción.

EMOCION	TENDENCIA A LA ACCIÓN
Ira o indignación cartesiana	Hacer sufrir al objeto de la emoción
Odio	Hacer que el objeto del odio deje de existir
Desprecio	Aislar; evitar
Vergüenza	«Escondarse bajo tierra»; escapar; suicidarse
Culpa	Confesar; enmendarse; herirse
Envidia	Destruir el objeto envidiado o a su poseedor
Miedo	Huir; pelear
Amor	Acercarse y tocar al otro; ayudar al otro; complacer al otro
Compasión	Consolar o aliviar la aflicción del otro
Gratitud	Ayudar al otro

Fuente: (Elster, 2002. P. 169). Diseño: Autor trabajo de investigación.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

2.3. El Buen Trato

En primer lugar, entiéndase el concepto del buen trato de acuerdo a (Graz et al., 2009; Rapoport, 2011) diciendo que es “*aplicado al servicio de personas, o grupos de personas, en relación con las cuales es necesario propiciar un trato cuidadoso e igualitario debido a que las condiciones estructurales de la sociedad favorecen su vulnerabilidad*” mencionados en (Contreras R. R., 2016, pág. 142). Otras formas de concebir el concepto del buen trato son:

Tabla 7. Conceptos del Buen trato.

CONCEPTOS DEL BUEN TRATO	EJEMPLOS
Forma de relación con diversos públicos	<ol style="list-style-type: none">1. Adultos mayores.....Personas cuya dignidad debe ser atendida en circunstancias de dependencia (Beaulieu & Crevier, 2010, págs. 69-87)2. Personas con capacidades..... Diferentes, validando su participación y ejercicio ciudadano (Le Nain, 2007, pág. 92)3. Familias, a las cuales se les ofrece apoyo y colaboración desde los servicios sociales (Barudy & Crappe, Soutenir la bientraitance des familles en exil, 2001, págs. 169-186)
Serie de prácticas de cuidado respetuoso en diferentes espacios en los que se estructuran vínculos entre niños y adultos	<ol style="list-style-type: none">1. Educación (Guillot, 2009)2. Intervención social (Astier, 2009, págs. 52-58)3. La salud (Prat, 2011, págs. 28-29)4. Profesionales que brindan la atención, para disponerse de un encuentro afectivo que permita la comprensión del interlocutor (Nicolas, 2011, págs. 30-32)5.
Considerado como una producción social que se genera gracias a las competencias de la comunidad donde pertenecen el niño y sus cuidadores.	<ol style="list-style-type: none">1. Factores de estrés ambiental en las dificultades que afrontan quienes ejercen la parentalidad en contextos tóxicos, así como en el rol de los profesionales que los acompañan (Barudy & Dantagnan, 2005, pág. 256)

Fuente: (Contreras & Vega, 2016). **Diseño:** Autor trabajo de investigación.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

Adicionalmente, el buen trato, es visto como un factor protector del desarrollo, relacionándolo con la resiliencia infantil (Detraux & Di Duca, 2009, págs. 121-130) y el trato familiar adecuado (De Paul, Joaquín y San Juan, César, pág. 149.157). Es decir que, el buen trato protege el bienestar, los recursos y el entorno del niño, a través del afecto y la cordialidad. Donde los padres de familia y los docentes dan respuestas efectivas y oportunas a las necesidades biológicas, sanitarias y educativas del individuo (Dumas, 2005, págs. 61-79); (Terrise, 2005, págs. 19-36)).

Entre otros usos, el buen trato es incorporado como un aspecto de la ética del cuidado y como un derecho infantil, contrapuesto al maltrato. De igual forma, algunos autores lo consignan en cuanto factor protector del desarrollo de niñas y niños, resultado de una producción social que compromete a la comunidad de la que estos participan. Por último, como aspecto de una ética del cuidado, dicho trato remite a una concepción de fundamentos de la moral, basada en las relaciones interpersonales, la atención a las necesidades de los otros y la responsabilidad (Gilligan, 1985,1994, págs. 142-143).

El buen trato es un derecho infantil, contrapuesto a las condiciones que vulneran al niño y que se asocian al maltrato. Desde la Declaración de los Derechos del Niño, realizada por la Asociación para la Educación Libre en Moscú, en 1918 (Veerman, 1992, pág. 655), el interés por cautelar la situación de vida de los niños mediante declaraciones y consensos en el ámbito del Derecho internacional ha sido una constante (Rojas, 2007, págs. 129-164). En conclusión, el buen trato está implícito en el derecho de la infancia y la asunción del mandato incluido en la Convención de Derechos del Niño (UNESCO, 1989) está tácitamente implicado en esta finalidad (Canali & Favard, 2004, págs. 158-164)), donde los niños puedan disfrutar de garantías para su vida, integridad y desarrollo.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

2.4. La Resiliencia como elemento que promueve la disminución del conflicto

Para el presente estudio es preciso entender la resiliencia como un elemento apto para ayudar la población objeto de estudio a superar sus diversas dificultades. Para ello, se debe entender que, el término *Resiliencia* se caracteriza por ser amplio y por consiguiente difícil de definir. En este sentido, se presentan diversas propuestas que se complementan entre sí con el fin de construir el concepto pertinente según la presente investigación. A su vez se brindan las características y demás componentes de ésta.

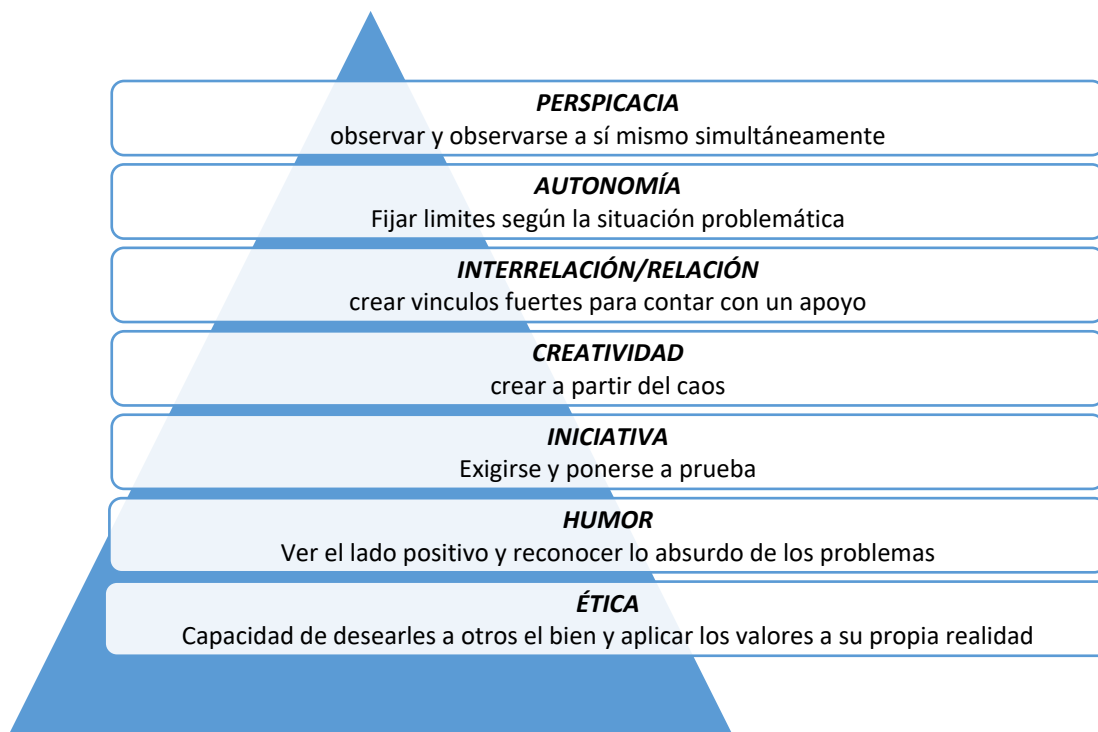
En primera instancia, Richardson, Neiger, Jensen y Kumpfer (1990) dicen que la resiliencia es *“el proceso de afrontamiento con eventos vitales desgarradores, estresantes o desafiantes de un modo que proporciona al individuo protección adicional y habilidades de afrontamiento que las que tenía previa a la ruptura que resultó desde el evento”* (p.34). Si bien esta definición brinda cierto panorama de lo que es la resiliencia no cumple a cabalidad con el interés de esta investigación. Así pues, se presenta la de Garmezy (1991) que plantea la resiliencia como *“capacidad de recuperarse y mantener una conducta adaptativa después del abandono o la capacidad inicial al iniciarse un evento estresante”* (p.459), la cual, se complementa con la de Masten (2001) *“es un tipo de fenómeno caracterizado por buenos resultados a pesar de las serias amenazas para la adaptación o el desarrollo”* (p. 228). Estos dos últimos planteamientos permiten vislumbrar la definición de resiliencia para esta investigación, en este sentido, ésta se entendería como la capacidad que tienen los sujetos, en este caso particular, en condiciones de vulnerabilidad de salir de las situaciones adversas que los aquejan (drogadicción, violencia intrafamiliar, escases de recursos...), partiendo de las mismas para configurar y fortalecer la construcción de su ser integral capaz de salir de la dificultad y adaptarse. Así como lo dicen Gaxiola y Frías (2007) la

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

resiliencia se define como la capacidad para presentar respuestas adaptativas ante condiciones adversas (p. 222).

En este orden de ideas, para desarrollar la resiliencia se deben tener en cuenta tres elementos o factores: el primero, las particularidades de los sujetos (temperamento, personalidad...); el segundo, el ámbito familiar (relaciones de poder, cariño...) y el tercero, las características propias del contexto social en el que se encuentran inmersos (Masten y Garmezy, 1985; Wermer y Smith, 1992). Debido a que, a partir de dichos factores se puede evaluar su aporte o contribución con relación a un resultado, ya sea positivo o negativo (Luthar et al., 2000).

Con relación a las características mencionadas se encuentra que la resiliencia también se puede manifestar en diferentes formas personales del sujeto, con el fin de ayudarlo a superar las situaciones adversas o complejas que se le presenten. En congruencia con esto, se dice que hay ciertos elementos capacidades o pilares que constituyen al sujeto resiliente (Puerta & Vásquez , 2012).



Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

Figura. 4 Características Resilientes. Fuente: (Puerta & Vásquez, 2012). Diseño: Autor trabajo de investigación.

Estas características resilientes refuerzan y apoyan la construcción del sujeto en pro de contrarrestar las dificultades que presenta la realidad, en este caso, en un contexto vulnerable particular. Cabe señalar que, a partir de lo dicho con anterioridad este estudio trata la resiliencia como proceso. Puesto que se encarga de caracterizar a la población objeto de estudio los diferentes aspectos (personal, familiar, contextual) con vistas a encontrar los factores y situaciones que afectan al sujeto y cómo a partir de la resiliencia se pueden modificar y ayudar a que el sujeto interiorice diversos mecanismos que le permitan actuar, afrontar y adaptarse a una situación determinada que lo implique (Olsson et al., 2003).

2.5. EPIC - Estrategia pedagógica de intervención para la transformación del conflicto en función de la población objeto de estudio

El presente apartado aborda el fundamento teórico de la intervención pedagógica aplicada a la población objeto de estudio, a partir de la comprensión del contexto particular de los sujetos investigados y la caracterización de las variables que conducen o incrementan el conflicto, todo esto, desde los escritos: *Construcción de la paz reflexiva: juego de herramientas para la planificación, el monitoreo y el aprendizaje*, desarrollado por Lederach, J; Neufeldt, R y Culbertson, H. (2007), y de la *Guía pastoral análisis de la realidad con enfoque pastoral* del Secretariado Nacional de Pastoral Social Cáritas Colombia elaborado por (Monseñor Henao, Floriano, & Pineda, 2017). La estrategia pedagógica de intervención diseñada y aplicada se desempeña durante cuatro etapas: La respuesta solidaria en crisis, la recuperación del tejido social, proyección y estabilización y el futuro deseado. Cada una de éstas, responde a preocupaciones que salen de lo meramente académico e investigativo como lo expresa la

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

pedagogía social, además, se interesan por tratar las dificultades desde la dimensión personal (se establecen cambios personales), relacional (cambios en las relaciones con la familia, la comunidad, los amigos, el colegio, etc), organizacional (se generan organizaciones de base comunitaria y se mejora la interacción con las diferentes entidades tanto público como privadas) y estructural (cambios logrados donde se mejora las condiciones de vida y relaciones históricas que afectaban la comunidad y al individuo como tal) (Monseñor Henao, Floriano, & Pineda, 2017, págs. 15-18)

2.5.1. Etapa 1: La respuesta solidaria en crisis

En ésta se identifica, analizan y transforman las crisis según los problemas, conflictos y/o situaciones que afectan a un individuo y a una comunidad. De acuerdo con (Monseñor Henao, Floriano, & Pineda, 2017, págs. 15-17) se debe acompañar e intervenir a los sujetos objeto de estudio en los procesos de reducción de impactos y vulnerabilidades en las personas, familias y comunidades, causados por eventos antrópicos y naturales, mediante la atención humanitaria y el acompañamiento psicosocial y jurídico. De la misma manera, aporta al análisis y a la identificación de la problemática en la búsqueda de una respuesta integral por parte de las organizaciones e instituciones gubernamentales y no gubernamentales en el nivel local, nacional e internacional (Lederach, J; Neufeldt, R y Culbertson, H., 2007).

En este sentido, para la presente investigación se busca acompañar a los niños y jóvenes que participan en la comunidad en los procesos de identificación del problema, transformación y regulación del conflicto, atacando problemáticas como reducción de consumo de psicoactivos, deserción escolar, violencia, exclusión social, discriminación, falta de oportunidades laborales, manejo del tiempo libre, mediante la participación en la Escuela deportiva y recreativa Semillas

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

de Paz y en la primera red de resiliencia y emprendimiento social, aportando el análisis y visibilización de la problemática en la búsqueda de una respuesta integral por parte de las entidades tanto públicas como privadas a nivel local, nacional e internacional. Todo esto enmarcado en cuatro dimensiones (personal, relacional, organizacional y estructural) con sus respectivos indicadores y ejes temáticos.

Tabla 8. Indicadores de la primera etapa

COMPONENTE PEDAGÓGICO

NIVEL PERSONAL		
<i>Cambio esperado</i> <i>Personas que asumen la crisis como oportunidad para transformar positivamente las relaciones con sus semejantes y con la naturaleza como don de Dios</i>	Promoción y fortalecimiento de capacidades	Ejes temáticos
	Personas con capacidades para transformar prácticas generadoras de riesgo y prevenir la crisis.	Gestión de Riesgo
	Personas con capacidades para afrontar o transformar los riesgos y mitigar los efectos de la crisis.	
	Personas con capacidad de acompañar las experiencias límite de quiénes han sido afectados por la crisis.	Acompañamiento Psicosocial
	Personas con capacidad de potenciar los dispositivos propios con los que cuentan para afrontar su situación.	
Personas que simbolizan y resignifican de manera esperanzadora las experiencias límites que han vivido.	Iluminación doctrinal	
NIVEL RELACIONAL		
<i>Familias y comunidades afrontan de manera coordinada y solidaria la crisis.</i>	Capacidades para organizarse y desarrollar iniciativas de acción humanitaria frente a situaciones de emergencia y crisis por conflicto armado o desastres naturales.	Fortalecimiento comunitario
	Capacidades para construir análisis de realidad que les permitan valorar las necesidades individuales, familiares y comunitarias de las personas afectadas por la crisis.	
	Capacidades para construir planes comunitarios que les permitan mitigar o superar la crisis.	Gestión de Riesgo Acompañamiento Psicosocial.
	Capacidad para identificar y potenciar actores, recursos y talentos que les permiten mitigar y/o enfrentar la crisis.	
	Capacidades para transformar los imaginarios históricos que polarizan a las comunidades y les impiden construir vínculos de confianza y respeto por los otros.	
NIVEL ORGANIZACIONAL		
<i>Vincular las organizaciones comunitarias a la respuesta institucional</i>	Capacidades para promover la construcción colectiva, la participación y la gestión para transformar la crisis y sus efectos.	Fortalecimiento comunitario

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

(gubernamental y no gubernamental)	Capacidades para desarrollar un trabajo articulado con organizaciones e instituciones locales para prevenir, afrontar o mitigar la crisis.	Construcción de redes y alianzas
	Capacidades para establecer un diálogo informado, crítico y propositivo con las organizaciones e instituciones encargadas de responder a la crisis y restablecer los derechos.	Derechos Humanos. Acceso a justicia y rutas de atención. Reactivación de rutas
	Capacidades para construir estrategias que les permitan participar en la reactivación de las rutas de atención institucional para afrontar la crisis.	
	Capacidades para desarrollar la respuesta humanitaria integral bajo principios éticos y metodológicos de acción sin daño.	Acción sin daño.

NIVEL ESTRUCTURAL

<i>Instituciones nacionales e internacionales implementan políticas de protección y garantía de los derechos de las personas en crisis</i>	Capacidad de realizar lecturas contextualizadas, informadas y críticas de los factores que causan la crisis, para formular demandas y propuestas cualificadas de política pública en lo local y nacional que permitan prevenirlos, disminuirlos y restituir los derechos.	Incidencia política.
	Capacidades para exigir reconocimiento, protección y garantía de los derechos de las personas en crisis (de acuerdo al tipo de crisis que atraviesan)	Mecanismos de acceso a justicia y derechos humanos.
	Capacidades para documentar y hacer seguimiento a la crisis y las respuestas brindadas con el fin de visibilizarlas ante la opinión pública local, nacional e internacional y posicionar sus temas e iniciativas en las agendas públicas locales y nacionales.	Comunicación Opinión Pública

Fuente: *Construcción de la paz reflexiva: juego de herramientas para la planificación, el monitoreo y el aprendizaje*, desarrollado (Lederach, J; Neufeldt, R y Culbertson, H.2007), *Guía pastoral análisis de la realidad con enfoque pastoral* SNPS Caritas Colombia (Monseñor Henao, Floriano, & Pineda, 2017).

2.5.2. Etapa 2: Recuperación del tejido social.

Para el óptimo desarrollo de esta investigación, en esta se restablecen las relaciones interpersonales entre quienes tuvieron algún conflicto, así mismo, se reconstruyen los vínculos y las prácticas socioculturales las cuales permiten a las comunidades desarrollar su calidad de vida en los territorios afectados por la crisis. (Monseñor Henao, Floriano, & Pineda, 2017, pág. 18).

De acuerdo a este autor, esta etapa también acompaña los procesos de identificación de imaginarios, prácticas y actitudes que generan el problema ya sea individual, familiar o social, enseguida se crean estrategias que ayuden a transformar esos problemas, se reconstruyen planes de

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

vida y del tejido social de personas, comunidades y organizaciones de base, dando sentido esperanzador a la realidad que les afecta como sujetos de cambio y fortaleciendo sus capacidades y habilidades para el relacionamiento social y organizacional. De igual forma, se desarrollan estrategias de gestión social e incidencia política para lograr respuesta efectiva de las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en estos procesos. (Monseñor Henao, Floriano, & Pineda, 2017, págs. 18-21). Esta etapa se desarrolla bajo cuatro dimensiones (personal, relacional, organizacional y estructural) con sus respectivos indicadores y ejes temáticos.

Tabla 9. Indicadores de la segunda etapa

COMPONENTE PEDAGÓGICO

NIVEL PERSONAL

Cambio esperado

Personas trabajando en la superación de la crisis y el fortalecimiento interno.

promoción y fortalecimiento de capacidades	Ejes temáticos
Capacidad para elaborar las experiencias dolorosas (las dotan de sentido) y potenciar los mecanismos y recursos (individuales, familiares y comunitarios) de los que disponen para afrontar dicha situación.	Acompañamiento psicosocial
Capacidad para resignificar su vida a la luz de la experiencia de Dios	
Personas con capacidades para elaborar o reconstruir sus proyectos de vida e identificar vías y elementos para materializarlo.	Proyecto de vida

NIVEL RELACIONAL-COMUNITARIO

Comunidades aumentan su cohesión social

Capacidad para reconstruir el tejido social y los vínculos comunitarios a través de procesos de memoria y el fortalecimiento de identidades, valores culturales y recursos comunitarios.	Fortalecimiento comunitario. Memoria Histórica.
Las comunidades están en capacidad de organizarse para soñar y construir planes comunitarios sobre las transformaciones que anhelan como colectivo.	Construcción de futuro deseado Planeación
Las comunidades están en capacidad de analizar su realidad e identificar los aspectos que vulneran la dignidad humana y fragmentan los vínculos comunitarios, y aquellos que posibilitan la cohesión social.	Análisis de realidad
Capacidad de reconocer y resignificar las relaciones que han construido con sus territorios vitales signadas por el miedo y la desarticulación social, para hacer de sus territorios espacios para la vida.	Territorio

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

Capacidades para hacer de los conflictos comunitarios oportunidades de transformación social y construir relaciones solidarias, incluyentes y de promoción de la dignidad humana.	Transformación, manejo y resolución de conflictos
---	--

NIVEL ORGANIZACIONAL

Organismos gubernamentales y no gubernamentales, responden a los planes comunitarios

Cuentan con capacidades para la interlocución cualificada y propositiva con organizaciones e instituciones locales.	teorías y modelos comunicativos (perspectiva dialógica y constructivista)
Capacidad de articulación estratégica con organizaciones e instituciones del contexto local que aportan para la concreción del plan comunitario.	Articulación estratégica trabajo en red
Capacidades para la gestión de voluntades y recursos de las organizaciones e instituciones locales que permitan o posibiliten el desarrollo de los planes comunitarios.	Gestión de voluntades y recursos
capacidades para contribuir a la coordinación de la respuesta institucional	
Capacidades para la transformación de los conflictos que surgen en el trabajo en red con organizaciones e instituciones.	Transformación de conflictos

NIVEL ESTRUCTURAL

Las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales responden efectivamente a los procesos de recuperación del tejido social propuestos por las comunidades

Capacidad de elaborar e implementar estrategias de incidencia local y regional	Incidencia política
Capacidad de participar en espacios de decisión a nivel local, regional y nacional que fortalecen su organización, estructura y plan comunitario y que les permitan posicionarse en dichos escenarios como un actor clave constructor de paz y desarrollo humano.	Participación y organización política
Capacidades para identificar, aprovechar y potenciar condiciones estructurales que favorecen el desarrollo de los planes comunitarios	
Capacidades para visibilizar los procesos de reconstrucción del tejido social desarrollados en los niveles local, nacional e internacional.	Opinión Pública comunicación.
Capacidades para articularse o visibilizar sus acciones mediante medios de comunicación comunitarios y alternativos	

Fuente: *Construcción de la paz reflexiva: juego de herramientas para la planificación, el monitoreo y el aprendizaje, desarrollado (Lederach, J; Neufeldt, R y Culbertson, H.2007), Guía pastoral análisis de la realidad con enfoque pastoral SNPS Caritas Colombia (Monseñor Henao, Floriano, & Pineda, 2017).*

2.5.3. Etapa 3: Proyección y estabilización

En esta etapa, se fortalece las capacidades tanto de los individuos como de las comunidades organizadas, quienes desarrollan iniciativas que contribuyan a su proyección y estabilización

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

tanto económica, política, sociocultural, ambiental y espiritual. (Monseñor Henao, Floriano, & Pineda, 2017, págs. 21-23).

Además, se encarga del acompañamiento durante los procesos de promoción humana orientados al desarrollo humano integral y solidario de las comunidades, en articulación con las organizaciones y la institucionalidad en los niveles local, regional, nacional e internacional, abordando las dimensiones socio-políticas (liderar, apoyar y participar en la construcción de procesos políticos); socio- ambiental (generar acciones de respeto por la naturaleza); socio-económicas (promover alternativas socioeconómicas / emprendimientos); socio-culturales (respeto por el conocimiento local, las vivencias particulares y el intercambio de saberes de los grupos poblacionales). (Monseñor Henao, Floriano, & Pineda, 2017, págs. 22-24)

Todo esto orientado a la disminución significativa del conflicto de la población objeto de estudio. Cabe señalar, que ésta al igual que las etapas anteriores de desempeñan bajo ciertas dimensiones y sus indicadores correspondientes

Tabla 10. Indicadores de la etapa tres

COMPONENTE PEDAGÓGICO

NIVEL PERSONAL

Cambio esperado

Personas con capacidades y habilidades para alcanzar el desarrollo humano, integral y solidario.

Promoción y fortalecimiento de capacidades	Ejes temáticos
Personas que con capacidades para participar activa y responsablemente en la construcción de lo público, en el ejercicio de gobiernos propios y el goce efectivo de derechos	Construcción de lo público y bien común Derechos Humanos
Personas con capacidades para relacionarse de manera responsable y sostenible con la naturaleza, la tierra y los territorios como creación de Dios.	Medio Ambiente- Territorio
Personas con capacidades para potenciar los símbolos, valores y prácticas culturales que promueven la construcción de relaciones de reconocimiento, respeto y convivencia	Cultura – Contexto
Personas con capacidades para identificar y fortalecer su vocación y sus habilidades para la actividad productiva, la inserción laboral o iniciativas para la subsistencia.	Economías solidarias

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

Personas con capacidades para la satisfacción de necesidades materiales, en el ejercicio de la solidaridad y subsidiaridad

NIVEL RELACIONAL-COMUNITARIO

Comunidades organizadas, trabajan de manera proactiva en el desarrollo humano integral y solidario.

Comunidades organizadas con capacidades para ejercer su ciudadanía y poder político en espacios democráticos	Participación Política y democrática Ciudadanía y derechos humanos
Capacidades para conocer la organización y funcionamiento del estado en lo local y nacional.	
Capacidades para conservar, cuidar el medio ambiente y establecer acciones de desarrollo sostenibles.	Medio Ambiente- Territorio
Capacidades para analizar críticamente los proyectos o iniciativas que deterioran la vida y el medio ambiente.	Economías extractivas - economías constructivas para la vida.
Capacidades para establecer relaciones de solidaridad, respeto y reconocimiento frente a otros grupos sociales e identidades culturales particulares.	Interculturalidad
Capacidades para crear iniciativas, organizaciones y/o cooperativas de economías solidarias	Economías solidarias
Capacidades para implementar estrategias de soberanía alimentaria y nutrición, cadenas productivas y comercio justo	

NIVEL ORGANIZACIONAL

Las organizaciones e instituciones locales aportan al desarrollo humano integral de las comunidades.

Capacidades para cualificar el análisis, la reflexión, el debate sobre los planes locales de desarrollo, desde un enfoque integral y solidario.	Construcción de lo público. Participación política.
Capacidades para hacer parte activa de las plataformas sociales y políticas que favorecen sus propuestas locales de desarrollo.	
Capacidades para articularse en torno a iniciativas de las organizaciones y entidades locales que promueven la sostenibilidad y la protección del medio ambiente.	Desarrollo sostenible
Capacidades para articularse en torno a iniciativas de acción local en la que se restituyen los derechos de acceso y uso de las tierras y territorios desde la perspectiva de la reparación y derechos humanos.	Restitución de Tierras y territorios. Derechos de propiedad rural
Capacidades para transformar imaginarios, actitudes y prácticas culturales que vulneran la dignidad humana y la construcción de alianzas y redes en pro del desarrollo cultural.	Transformación de imaginarios culturales
Capacidades para promover y desarrollar acciones de comercio justo, responsable y solidario, en articulación con redes.	Economías solidarias

NIVEL ESTRUCTURAL

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

<i>Las instituciones estatales y no gubernamentales trabajan en el desarrollo humano integral de las personas y comunidades, y propician ejercicios de participación política y social de forma justa, transparente y equitativa.</i>	Capacidades para establecer un diálogo informado y propositivo desde el enfoque de desarrollo integral en espacios consultivos y decisorios de política pública.	Desarrollo Humano Integral Incidencia política
	Capacidad de articulación estratégica con organizaciones e instituciones del contexto local, nacional e internacional que aportan a la construcción del desarrollo integral de la comunidad.	
	Capacidades para visibilizar los procesos o iniciativas de desarrollo integral en los niveles local, nacional e internacional.	Opinión Pública comunicación.

Fuente: *Construcción de la paz reflexiva: juego de herramientas para la planificación, el monitoreo y el aprendizaje*, desarrollado (Lederach, J; Neufeldt, R y Culbertson, H.2007), *Guía pastoral análisis de la realidad con enfoque pastoral* SNPS Caritas Colombia (Monseñor Henao, Floriano, & Pineda, 2017).

2.5.4. Etapa 4: Futuro Deseado

En este espacio se va a reconstruir los sueños individuales y colectivos, como derrotero del futuro deseado, y descubran en esos sueños el proyecto de vida, con el fin de lograr un desarrollo humano integral y solidario, y la construcción de una paz sostenible. (Monseñor Henao, Floriano, & Pineda, 2017, págs. 27-29).

Tabla 11. Indicadores de la etapa cuatro

COMPONENTE PEDAGÓGICO

NIVEL PERSONAL

Cambio esperado

Las personas contribuyen, desde el goce efectivo de sus derechos y cumplimiento de sus deberes, a la construcción de una paz duradera.

Promoción y fortalecimiento de capacidades	Ejes temáticos
Las personas desarrollan acciones para la consolidación de una cultura de paz en sus familias y comunidades.	Construcción de lo público y bien común Derechos Humanos
Personas sensibilizadas y conscientes, frente a las causas y consecuencias de las injusticias sociales.	Medio Ambiente- Territorio

NIVEL RELACIONAL-COMUNITARIO

Las comunidades conviven pacíficamente en sus espacios vitales y administran sus bienes (materiales e inmateriales), basados en la dignidad de la persona, la justicia, la solidaridad y el cuidado de la creación

Las comunidades abordan los conflictos utilizando mecanismos de transformación basados en el dialogo, la fraternidad y la justicia.	Participación Política y democrática Ciudadanía y derechos humanos
Las comunidades usan y administran sus bienes (materiales e inmateriales) garantizando el bien común y la preservación sostenible de la creación. Las comunidades usan y administran sus bienes (materiales e inmateriales) garantizando el bien común y la preservación sostenible de la creación.	

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

NIVEL ORGANIZACIONAL

Las organizaciones comunitarias trabajan articuladamente con la institucionalidad por el mantenimiento de una sociedad justa y fraterna

Las organizaciones comunitarias participan activamente en las formulación e implementación de políticas públicas acordes el desarrollo humano integral y solidario

**Construcción de lo público.
Participación política.**

Las organizaciones de la sociedad civil ejercen veeduría y control permanente en el desarrollo de las políticas públicas.

NIVEL ESTRUCTURAL

Las estructuras de poder y las políticas públicas garantizan el desarrollo humano integral y solidario de la sociedad.

Las instituciones democráticas representan los intereses de los diferentes sectores sociales.

**Desarrollo Humano
Integral
Incidencia política**

Los sectores económicos nacionales e internacionales desarrollan sus acciones basadas en el respeto de la dignidad humana y el derecho de los pueblos.

Existe una opinión pública deliberante que incide en la agenda pública por el desarrollo humano integra y solidario.

**Opinión Pública
comunicación.**

Fuente: *Construcción de la paz reflexiva: juego de herramientas para la planificación, el monitoreo y el aprendizaje*, desarrollado (Lederach, J; Neufeldt, R y Culbertson, H.2007), *Guía pastoral análisis de la realidad con enfoque pastoral* SNPS Caritas Colombia (Monseñor Henao, Floriano, & Pineda, 2017).

Con relación a lo tratado anteriormente, es preciso mencionar, según Monseñor Henao, Floriano, & Pineda, (2017) y Lederach, J; Neufeldt, R y Culbertson, H. (2007) el rol de las dimensiones, con respecto al conflicto, desarrolladas en cada etapa. La personal trata el conflicto como un elemento capaz de modificar al sujeto en cuanto a lo emocional, espiritual, etc.; la relacional aborda los sujetos que tienen contacto directo con el conflicto como tal, modificando de cierta manera la comunicación con los pares, entre otros aspectos. La dimensión estructural se preocupa por los efectos que tiene el conflicto en las relaciones de poder, en las comunidades, etc.; finalmente la dimensión organizacional o cultural, se interesa por los cambios a nivel macroestructural que causa el conflicto en la sociedad, sus patrones de comportamiento, las normas y demás elementos.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Para dar cuenta de los objetivos de investigación, orientados a implementar la estrategia “Iniciativa Locales De Paz” en función de la población vulnerable desde el marco de la pedagogía social, se indagó desde el enfoque cualitativo, tomando en consideración herramientas como: formato de monitoreo, lista de asistencia, creación de matrices, esto con el fin de evaluar el desarrollo de las estrategias pedagógicas y sus actividades que se dieron en cada una de ellas:

Tabla 12. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE INTERVENCIÓN EPIC

Estrategias Pedagógicas De Intervención EPIC	Actividades
Primera Estrategia. Escuela deportiva y recreativa Semillas de Paz.	A. Entrenamientos en Microfútbol y actividades en valores. B. Encuentros barriales C. Mundialito por la Paz D. Murales “Pintando por la Paz” E. Taller de Tareas F. Cine al Barrio G. Festival De Juegos Chiriposos H. Proyecto de vida I. Colorín Colorado este cuento no ha acabado
Segunda Estrategia. Niños, niñas y jóvenes de Semillas de Paz participan en actividades culturales como estrategia pedagógica para prevenir los factores de riesgos que genera el consumo de psicoactivos “Drogas O Tú”	A. Talleres teatrales B. Creación de obras de teatro donde cuentan sus historias de vida “una historia para contar” C. Primer encuentro denominado “Drogas O Tú” D. Intervención de jóvenes con problemas de consumo de psicoactivos mediante la estrategia pedagógica “Drogas O Tú” E. Jornadas de capacitación en temas sobre cultura, consumo de psicoactivos y medio ambiente.
Tercera Estrategia. Comunidad de la ILP Semillas de Paz generan estrategias de emprendimiento y desarrollo local.	A. Banco de Proyectos. B. Unidades de emprendimiento Casa de la Caridad “Emperatriz del Cielo”. UNIRMUJER La Romería. C. Creación y fortalecimiento de alianzas estratégicas con instituciones y/u organizaciones locales, regionales y nacionales. D. Primera Red De Apoyo Interinstitucional Y Familiar – MUJER TRANSFORMADORA: Voces que rompen el Silencio

Diseño: Autor trabajo de investigación.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

Se tomó a partir del análisis de las experiencias vividas, se ejecutó herramientas de recolección de información como entrevistas semiestructuradas dirigida al organismo levadura y docentes que han apoyado esta metodología, así como a los líderes de la ILP Semillas de Paz específicamente a los Gestores de paz quienes participan activamente en la intervención de conflictos, de los gestores, además, se tuvo en cuenta la narrativa de su experiencia. La sistematización de la información se desarrolló por medio de matrices elaboradas de acuerdo con (Estrategias, pleitos y problemas. Una guía práctica para ayudar a resolver conflictos.) lo que permitió en, primer lugar, organizar la información en diferentes categorías teóricas, y posteriormente el análisis pertinente para dar cumplimiento a los objetivos de estudio. (*Anexo 10 – Evidencia fotográfica jóvenes semillas de paz*)

3.1 Diseño

El diseño de la investigación se enmarca en el campo cualitativo, puede decirse que consiste en interpretar indagaciones basado en distintas tradiciones metodológicas que examinan un problema humano o social (Creswell, 1998; citado por Vasilachis, 2006). Así, este enfoque permite acercarse a una realidad social y encontrar en ella su significado, cualidades, motivos y forma mediante la interpretación y comprensión del discurso de los actores de dicha realidad. En coherencia con lo anterior, Bonilla y Rodríguez (citado por Bernal, 2010), señalan que el enfoque cualitativo, también denominado método no tradicional, no se preocupa principalmente en medir, sino cualificar y describir el fenómeno social a partir de rasgos determinantes. Según los autores, la preocupación no es analizar un fenómeno, sino profundizar sobre lo específico de la realidad para comprender cuáles son los rasgos sociales que permiten transformarla.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

3.2 Paradigma socio critico

La investigación se aborda desde el paradigma sociocrítico, para (Gil A, León González, & Morales Cruz, 2017) la docencia debe virar hacia el contexto social, desarrollar su labor en el barrio, el aula, interpretar la realidad en contexto, en este paradigma hay una conjunción entre elementos teóricos y prácticos transformando la práctica partiendo de una cimentación teórica. En este caso particular, el punto de partida es el contexto social la comunidad de la iniciativa local de paz “Semillas de paz” traspasando lo discursivo, a la praxis, transformando el dialogo con la colectividad en continua reflexión desde el marco teórico conceptual de la resolución de conflictos de (Lederach J. P., 1993). Buscando que en la comunidad se reflexione sobre la manera de resolver conflicto, usando como medio el dialogo y la concertación social evitando el escalamiento de los mismos. En consecuencia, se construye reflexión, para que de esta forma fortalezcan la función social como sujeto transformadores y críticos en función de su comunidad (Egido y López, 2016)

3.3 Tipo de investigación

La estrategia de intervención iniciativas locales de paz tiene contexto para el desarrollo a escala humana, de este modo, hace sinergia con la **Investigación Acción Participativa**. De acuerdo a Kurt Lewin (1946), la IAP “es una tradición de auto-experimentación colectiva apoyada en el razonamiento evidencia, la determinación de los hechos y el aprendizaje”. Otros autores como Sampieri (2014) y Paulo Freire (1970), la exponen como un enfoque metodológico que busca la transformación social mediante la participación activa de las comunidades en el proceso investigativo y en la solución de problemas; reconocen la importancia del contexto social y cultural y se enfatizan en la necesidad de generar cambios tangibles en las comunidades.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

Inicio. Se empieza con el organismo levadura, quienes focalizan la Comunidad “Semillas de Paz”:

Fase 1. Se da inicio en el año 2015 con 19 jóvenes de Cerros de la Alameda. *¿Por qué este grupo?* la razón, eran quienes representaban en el barrio una amenaza, ejercían un liderazgo negativo, es decir, jóvenes conflictivos, gibaros, consumidores y expendedores de Sustancias psicoactivas, entre otros.

Fase 2. Este se dio en otros sectores de la ciudad, y quienes generaron este segundo acercamiento fue el grupo de jóvenes de Cerros de la Alameda, logrando intervenir los barrios con mayor conflicto como: Villas Republicana, 20 de Julio, Nueva Colombia, Bella Vista, Santa Cecilia, Boyacá Alto y Juan Pablo Segundo 1 Etapa.

Estos acercamientos se inician con un reconocimiento e interrelación con la población de varios sectores a través de actividades deportivas, ollas comunitarias y talleres. Las comunidades identifican las principales problemáticas y los conflictos que las afectan, además de descubrir sus fortalezas, oportunidades, recursos y las potencialidades que tienen como grupo para emprender acciones de transformación. El proceso de intervención se realiza con actores de la pastoral social, el Sena, practicantes de proyección social de la Universidad de Boyacá, la Casa del Menor, organizaciones de la sociedad civil, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

3.4 Herramientas de recolección, sistematización y evaluación de la información

3.4.1 Revisión documental – Análisis de contenido

Esta revisión se argumenta desde (Bardin, Laurence, 1986) quien expone el análisis de contenido como “un conjunto de instrumentos metodológicos, aplicados a discursos extremadamente diversificados”. Se analizan los datos codificados, relacionándolos con los objetivos de la investigación y el contexto del estudio. Se busca combinar dos aspectos de acuerdo a Bardin: **Incremento cuantitativo**: Implica medir y contabilizar elementos específicos dentro del contenido, como palabras, temas, categorías o patrones que se repiten. Esto ayuda a identificar tendencias, frecuencias y relaciones entre los elementos analizados. Y **la diversificación cualitativa**: Va más allá de los números para interpretar los significados, contextos y mensajes subyacentes en los textos o discursos. Este aspecto permite comprender la profundidad del contenido, explorando valores, ideologías o emociones que no son evidentes a simple vista.

Laurence Bardin, en su enfoque del análisis de contenido, sugiere una serie de instrumentos prácticos y metodológicos que facilitan la recopilación, organización y análisis de datos en discursos o textos. Algunos instrumentos utilizados para el desarrollo de esta investigación:

- ***Lista de asistencia***. Esta herramienta de monitoreo informa sobre la cantidad de personas asistentes a las diferentes actividades, definiendo las edades, el género.
- ***Formato de monitoreo***. Con esta herramienta se evalúa los logros alcanzados y dificultades durante el proceso, así como el grupo de actores que apoyo y acompañó durante el desarrollo de las estrategias de intervención.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

- ***La entrevista semiestructurada.*** Se utilizó esta herramienta, al tener cierto grado de flexibilidad en su formato y orden (Bernal 2010: 257). Así, aun cuando se contaba con un conjunto de tópicos y preguntas previamente definidos, se realizaron conversaciones con los actores sociales desde sus posibilidades y potencialidades de interacción, que, en algunos casos, requirieron de nuevos cuestionamientos para ampliar o precisar la información sobre la realidad estudiada. La flexibilidad y el abordaje de preguntas abiertas permitieron obtener experiencias, perspectivas y opiniones detalladas, desde las voces de los participantes.

Este instrumento utilizado se dividió en cuatro secciones con el propósito de indagar sobre las experiencias y saberes de los principales actores acerca de: Conocimiento y desarrollo de la experiencia “pedagogía de la confianza”, situaciones de conflicto, acciones que se promueven para resolver conflictos y, las emociones que se dan dentro de una situación conflictiva incluyendo las que aportan a su regulación. Esta entrevista se le aplicó al organismo levadura, once docentes, y, a cinco Gestores de Paz, donde la información proporcionada permitió un acercamiento en la identificación y comprensión de las acciones y emociones que aportan en la regulación de conflictos y en la cimentación de una pedagogía del buen trato.
- ***Narrativas (Anexo 2).*** Uno de los rasgos que atañe a la narrativa, es dar voz a los actores reales. De esta manera, se visibilizan las voces de los cinco líderes de Semillas de Paz quienes participaron como Gestores de Paz para dar solución a una práctica social de conflicto en los espacios donde ellos conviven como es la escuela y el barrio, fue fundamental para establecer y comprender las emociones que aportan en la regulación del conflicto y en la apropiación de una cultura del buen trato.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

Este aspecto, conjuga las subjetividades presentes en las narrativas de los líderes que son Gestores de Paz y que a su vez estuvieron permeadas por las relaciones sociales que tuvieron con sus familias, compañeros de estudio, amigos de barrio y profesores, así como con el organismo levadura para encontrar el sentido y significado de la investigación pedagógica desarrollada.

Este instrumento, utilizado para recoger las experiencias y saberes de los niños, adolescentes y jóvenes “Gestores de Paz”, se conformó por el cabezote y tres secciones. En el cabezote se expuso el objetivo y el propósito del instrumento indicando el grupo poblacional al que se dirigía. Las secciones se establecieron de la siguiente manera: sección 1. Identificación general, para identificar el barrio y/o institución y la persona que iba a narrar la experiencia; la sección 2. Experiencia como Gestor de Paz y sección 3. Conflicto y visión personal, se enfocaron hacia la segunda categoría de la investigación, es decir, buscar las emociones que aportan en la regulación de conflictos y lecciones aprendidas desde la visión de los actores que intervenían directamente.

3.4.2 Sistematización De La Información

Luego de aplicar las herramientas de recolección de la información de manera directa con el organismo levadura, docentes y gestores de paz se realizaron los siguientes pasos:

- Transcribir las respuestas del organismo levadura, docentes y gestores de paz, al igual que las narrativas, manteniendo las palabras originales y reconstruyendo lo narrado por cada participante.
- Se codificó cada entrevista y cada narrativa para identificarla dentro de la investigación. Posteriormente, se procede al análisis de los datos cualitativos (respuestas, percepciones,

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

vivencias, sentimientos y prácticas), a través del uso de matrices analíticas buscando dar significado a los objetivos propuestos y categorías de investigación.

Para las entrevistas semiestructuradas, la información fue clasificada en dos matrices: la primera, recogió, pregunta a pregunta, los aportes del organismo levadura y docentes; la segunda, recogió, de la misma manera, el aporte de los cinco gestores de paz. La entrevista, en los dos casos dio respuesta a las mismas preguntas. La elaboración de las matrices mencionadas tuvo como finalidad clasificar la información de tal manera que facilitara su posterior análisis. La estructura de las matrices se muestra a continuación.

ENTREVISTAS DOCENTES							
Código	01. ¿Cómo se desarrolló la experiencia y cual fue su participación?	02. ¿Qué aprendizajes le dejó la experiencia?	03. ¿Qué impacto tuvo la experiencia en la institución?	04. Si se retoma la experiencia ¿Qué se debería mejorar en ella?	05. ¿Cuales son los conflictos que se presentan con mayor frecuencia en la institución? ¿Qué situaciones generan estos conflictos?	06. ¿como se resuelven los conflictos en su institución?	
D01	La experiencia se desarrolla a partir de la necesidad de formar cierto comportamiento agresivos por parte de algunos alumnos y padres.	El dialogo es necesario, lo mismo que la confianza en los alumnos, ya que ellos, manifiestan su incomformidad en el trato que se dan en familia y lo reflejan en el	Fue acogida por los alumnos y los padres, ya que, sintieron la necesidad de acompañar a sus hijos en el cambio y comportarse bien en todo lugar.	Este proyecto no debe faltar en ninguna institución, ya que los maestros no sabemos la procedencia de cada hogar en lo cultural, económico, emocional y afectividad.	Algunos padres son permisivos con sus hijos y no aceptan la verdad de como son ellos.	Dialogo de las partes.	Llamando a los padres.
	Se participa mediante dialogo con los compañeros de trabajo y ver como llegar a plantear estrategias con padres y alumnos.	La mayor parte de los alumnos viven con sus madres o con otras personas.			La falta de acompañamiento permanente en el hogar.	Hacer actas de compromiso.	Hacer ver que la falta es grave o leve, para una buena reacion.
D02	la experiencia se desarrolla de manera amena, agradable y participativa tanto del docente como de los estudiantes. La participación de los docentes que lideraban el proyecto en colaboración con los docentes de cada grado.	El aprendizaje fue de gran valor ya que los niños y niñas tenían gran participación cuando se presentaba algun hecho y se trataba de solucionar de manera eficaz sin agresiones.	Más respeto y colaboración entre los docentes.	Al retomar la experiencia se continua trabajando en los talleres como el de la acertividad involucrando toda la comunidad educativa como una experiencia a diario cada vez que se presente un conflicto.	Los conflictos con mayor frecuencia en el salon son cuando se pierde un objeto: lapiz, borrador, colores etc. Y en el patio a la hora del recreo por las onces, un partido ya sea de micro-baloncesto. Las situaciones, el malgenio de los niños, la intolerancia.	Para resolver cada conflicto, dialogar con los integrantes, escribir la observacion en el observatory si continua, hablar con los padres de familia y firmar compromisos.	
			El impacto fue de mejorar la disciplina entre los alumnos y bajar la agresividad entre los compañeros.				
	Durante varios años se ha desarrollado este proyecto en la	Los niños que se vinculan en el	Muchos niños de cada salon quieren formar parte de este	Cada año se reorganizan lo	Dentro de los conflictos más frecuentes están las agresiones	Existe un conducto regular, inicialmente cada docente dialoga con los implicados, y ellos mismos	

Diseño: Autor trabajo de investigación.

En el caso de las narrativas en torno al tema, problema y objetivos de investigación, aplicadas únicamente a los gestores de paz, se registró y codificó la información permitiendo reconocer y valorar las voces de los niños y niñas, adolescentes y jóvenes. Además, se enumeraron cada uno de los renglones de la narrativa para poder identificarlos y hacer referencia al narrador. A continuación, se muestra una parte de la matriz descrita. (Anexo 3).

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

Sistematización y codificación de la narrativa

1
Nombre: JEHIDER STEVEN ORTEGA CASTRO Edad: 19 años
Fecha: 4 de noviembre de 2023 Municipio: Chiquinquirá Codificación: JSOC13

Diseño: Autor trabajo de investigación.

Organizada la información, se procedió a clasificarla en las diferentes categorías teóricas planteadas, con el fin de facilitar su posterior análisis. Para este proceso, se utilizó una matriz que integró todas las categorías teóricas a analizar, y dentro de ella, fue ubicada la información obtenida en las tres herramientas. Las categorías fueron organizadas en la matriz como se muestra a continuación:

Código	Problema		Estructura del conflicto			
	Tipo	Características	Emociones	Justificación	Afectación	
E01	Innecesario EE0105... El bullying verbal y el bucheo	Estereotipos EE0105... El bulin verbal y el bucheo	Ira EE0110... rencor, bronca y mucha ira.	Todo se arregló EE0103... una vez me pelle con un compañero pero todo se arreglo.	Deseo de mejorar EE0104... trataria de mejorar muchas cosas.	No hay prev. previu
	Innecesario NE0107... Por ejemplo se burlaban, hacen bullying	Estereotipos NE0107... Por ejemplo se burlaban, hacen bullying	Ira NE0126... Triste y me voy a mi cuarto, a veces lloro de rabia.	Es muy montalón NE0136... Él es muy montalón, entonces un día yo no me deje y nos peleamos.	X	Pelean bobas f porque uno de i
E02	Genuino EE0205... Discusiones entre alumnos, y estas se generaban por opiniones diferentes.	Diferencia de opiniones EE0205... Discusiones entre alumnos, y estas se generaban por opiniones diferentes.	Odio EE0211... Un gran deseo de dañar al otro estudiante involucrado.	X	Habilidades de liderazgo EE0202... Aprendí a tener mejor comportamiento y ser un mejor líder.	
	Innecesario NE0210... Alguien le quitaba útiles al otro compañero o le decía groserías o le pegaba o a veces sin culpa.	Mal entendimiento del propósito NE0210... Alguien le quitaba útiles al otro compañero o le decía groserías o le pegaba o a veces sin culpa	Ira NE0246... Me sentí humillado porque era al frente de todos en el salón.	Son algo normal NE0267... Ya se cogió como algo normal los problemas.	Se deja de prestar atención a los problemas NE0270... hay algunos que aprenden a no ponerle importancia a eso.	No muy grave problemas no e prohib Los profesor Los docentes veces en que ci a ellos no les g l
	X	X	Ira EE0310... Intolerancia, rabia, ira, estrés.	X	Disminución de conflictos EE0303... Disminujo el numero de pequeños problemas.	

Estructura del conflicto		Proceso			Consejo
Justificación	Afectación	Percepción	Fase	Transformación	
Todo se arregló EE0103... una vez me pelle con un compañero pero todo se arreglo.	Deseo de mejorar EE0104... trataria de mejorar muchas cosas.	No hay prevención EE0107... No los previenen, solo pelean.	Violencia EE0106... A puños pero uno trata de pararlos.	Hablar directamente EE0102... Los problemas se resuelven hablando y no peleando.	X
Es muy montalón NE0136... Él es muy montalón, entonces un día yo no me deje y nos peleamos.	X	Pelean bobas NE0137... Son pelean bobas porque uno después ya se vuelve amigo nuevamente.	Violencia NE0108... Verbalmente, palabras groseras, vulgares.	Hablar directamente NE0105... Uno ya resuelve los problemas hablando, no es necesario pelear.	X
X	Habilidades de liderazgo EE0202... Aprendí a tener mejor comportamiento y ser un mejor líder.	X	Chisme EE0208... Hacen lo posible ara dañar psicologicamente, como hablar mal de ellos.	Hablar directamente EE0206... La mejor manera de resolver los problemas es dialogando.	Guiar y corregir EE0105... a los demas estud tener un bu comportamiento; los estudiantes e
Son algo normal NE0267... Ya se cogió como algo normal los problemas.	Se deja de prestar atención a los problemas NE0270... hay algunos que aprenden a no ponerle importancia a eso.	No muy graves NE0207... Entonces los problemas no eran tan grandes porque eran problemas muy bobos. Los profesores no se enteran NE0262... Los docentes tratan de agudar pero hay veces en que casi no se dan cuenta porque a ellos no les gusta hacer todo al frente de los profesores.	Violencia NE0211... habían problemas como de golpes o algo así, siempre se resolvía dando insultos. Responde a la reacción NE0245... Hubo un tiempo en que yo le respondía de la misma manera a porque me sentía humillado.	X	X
X	Disminución de conflictos EE0303... Disminujo el numero de pequeños problemas.	X	X	Abir un espacio para el diálogo EE0301... Se realizaban actividades con los demas estudiantes para darles a conocer mas sobre el programa y	X

Diseño: Autor trabajo de investigación.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

Como se observar, las dos grandes dimensiones utilizadas para organizar la información fueron: estructura del conflicto y regulación del conflicto. En la primera dimensión, se utilizaron tres categorías cada una con sus consecuentes subcategorías. La primera fue problema, e integró tipo y características de este; la segunda, fue personas donde se ubicaron emociones, justificación aceptación y percepción; la tercera fue proceso y en ella se tuvo en cuenta fase y transformación. Estas dimensiones, se entrelazan con las narrativas de los Gestores de Paz, y son apoyo para medir y evaluar los conflictos en estas comunidades

Regulación del conflicto					
Contexto	Estrategias		Arte de negociar		
	Paráfrasis	Resumir	Escuchar	Comportamiento	Negociación
X	X	X	Comprender el problema EE0112... Siguen pensando en pelear pero despues los resuelven con paciencia dialogando.	X	X
X	X	X	X	X	X
Conflicto intermediado EE0209... Reunen a los estudiantes, y de esta manera los obligan a hablar, disculparse y asi permitir que el conflicto termine.	Sentimientos y hechos EE0209... Reunen a los estudiantes, y de esta manera los obligan a hablar, disculparse y asi permitir que el conflicto termine.	X	X	Evitar EE0207... Prefieren simplemente ignorar lo que los separa y seguir siendo amigos. Acomodamiento EE0204... Tambien eliminar mis preferencias y ser más atento ante la	X
Ataue a nivel personal NE0221... No todos los que dicen groserías están pasándola bien, ellos quieren hacerse notar entonces por eso uno va entendiendo las personas.	Sentimientos y hechos, libre de valoraciones personales, se concentra en quien habla NE0221... Dicen porque ellos sienten que no los ve nadie entonces ellos quieren hacerse notar entonces por eso uno va entendiendo las personas.	X	X	Negociar NE0236... A veces cedo y le presto las cosas y olvido la situación y se va.	Generando soluciones NE0236... presto las cosas y olvido la situación y se va.
X	X	Retroalimentación EE0306... Se llena un seguimiento con las personas involucradas y a los afectados para que no se vuelva a presentar.	X	Acomodamiento EE0308... Dejando de lado las diferencias.	X

Regulación del conflicto					
Acercamiento al conflicto			Paráfrasis		
Consejo	Confianza	Conexión	Metas	Contexto	Característica
X	X	X	Comunicar verdaderos intereses EE0113... Tranquilizándome y comunicándome con ellos.	X	X
X	Amigos NE0137... Ya somos amigos.	Profesora NE0104... Después llamamos a la profesora para que ella lo resolviera	X	X	X
Guiar y corregir EE0201... Guiar a los demas estudiantes para tener un buen comportamiento y corregir a los estudiantes en su mala	X	X	Ambiente de libre expresión EE0203... Se forma un ambiente mas tranquilo en las aulas. Establecer confianza mutua EE0213... La amistad, la sinceridad, la buena intención, el respeto.	Conflicto intermediado EE0209... Reunen a los estudiantes, y de esta manera los obligan a hablar, disculparse y asi permitir que el conflicto termine.	Sentimientos y hechos EE0209... Reunen a los estudiantes, y de esta manera los obligan a hablar, disculparse y asi permitir que el conflicto termine.
X	X	Gestores de paz NE0216... Trataba de hablar con ellos en compañía de otros gestores de paz.	Entender desde la perspectiva del otro NE0220... Aprendí a entender a los demás porque no todos los que dicen groserías están pasándola bien o lo dicen porque la verdad ellos sienten que no los ve nadie y quieren hacerse notar.	Ataue a nivel personal NE0221... No todos los que dicen groserías están pasándola bien, ellos quieren hacerse notar entonces por eso uno va entendiendo las personas.	Sentimientos y hechos, libre de valoraciones personales, se concentra en quien habla NE0221... Dicen porque ellos sienten que no los ve nadie entonces ellos quieren hacerse notar entonces por eso uno va entendiendo las personas.
X	X	Profesores EE0307... Informar a los profesores.	Entender desde la perspectiva del otro EE0302... Debemos ver mas alla de las apariencias de las personas y a dialogar en situaciones de conflicto.	X	X

En la segunda dimensión se utilizaron dos categorías. La primera fue acercamiento al conflicto y tuvo en cuenta las subcategorías consejo, confianza y conexión; la segunda, fue

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

estrategias de intervención al conflicto e integró las subcategorías metas deseadas, paráfrasis, resumir, escuchar, y el arte de negociar.

Las herramientas de recolección de información fueron ingresadas en la matriz separando a cada sujeto. Cada líder ocupó un campo que a su vez se dividió en dos; uno para la entrevista, donde se señalaba EE0103 en caso de que la información correspondiera a la entrevista del estudiante 01 respuesta a la pregunta 03, y NE0103 en caso de que la información correspondiera a la narrativa del estudiante 01 renglón 03. Lo anterior se observa en el siguiente ejemplo:

Código	Problema		Estructura del conflicto			
	Tipo	Características	Emociones	Justificación	Persona	Afección
E01	Innecesario EE0105... El bullying verbal y el bucheo	Estereotipos EE0105... El bulin verbal y el bucheo	Ira EE0110... rencor, bronca y mucha ira.	Todo se arregló EE0103... una vez me pelle con un compañero pero todo se arreglo.	Deseo de mejorar EE0104... trataria de mejorar muchas cosas.	No hay prev...
	Innecesario NE0107... Por ejemplo se burlaban, hacen bullying	Estereotipos NE0107... Por ejemplo se burlaban, hacen bullying	Ira NE0128... Triste y me voy a mi cuarto, a veces lloro de rabia.	Es muy montañón NE0136... Él es muy montañón, entonces un día yo no me deje y nos peleamos.	X	Pelear bobas f... porque uno de...
E02	Genuino EE0205... Discusiones entre alumnos, y estas se generaban por opiniones diferentes.	Diferencia de opiniones EE0205... Discusiones entre alumnos, y estas se generaban por opiniones diferentes.	Odio EE0211... Un gran deseo de dañar al otro estudiante involucrado.	X	Habilidades de liderazgo EE0202... Aprendi a tener mejor comportamiento y ser un mejor líder.	
	Innecesario NE0210... Alguien le quitaba útiles a otro compañero o le decía groserías o le pegaba o a veces sin culpa.	Mal entendimiento del propósito NE0210... Alguien le quitaba útiles a otro compañero o le decía groserías o le pegaba o a veces sin culpa.	Ira NE0246... Me sentí humillado porque era al frente de todos en el salón.	Son algo normal NE0287... Ya se cogió como algo normal los problemas.	Se deja de prestar atención a los problemas NE0270... hay algunos que aprenden a no ponerle importancia a eso.	No muy grave problemas no e... probli Los profesor Los docentes veces en que ci a ellos no les g... ca
	X	X	Ira EE0310... Intolerancia, rabia, ira, estrés.	X	Disminución de conflictos EE0303... Disminuí el numero de pequeños problemas.	

En el caso del organismo levadura y docentes, cada uno ocupó un campo, se identificaban como ED0103, en caso de que la información correspondiera a la entrevista del docente 01 respuesta a la pregunta 03, como se observa a continuación.

D01	X	X	Ira, culpa ED0111... Algunos se sienten tristes y quieren ayudar al compañero, juzgando al otro, otros dicen la verdad de las partes.	Falta de acompañamiento en los hogares ED0105... Algunos padres son permisivos con sus hijos y no aceptan la verdad de como son ellos.	Cambio de comportamiento positivo ED0103... Fue acogida por los alumnos y los padres, ya que sintieron la necesidad de acompañar a sus hijos en el cambio y comportarse bien en todo lugar.	
D02			Culpa, ira ED0211... Se sienten agresivos, culpan a los demás, lloran, se disculpan entre ellos.	X	Mejoró la disciplina y disminuyó la agresividad ED0203... El impacto fue de mejorar la disciplina entre los alumnos y bajar la agresividad entre los compañeros.	Solución sin trataba de solu...
D03	X	X	Ira ED0310... La ira de algunos cuando algún compañero le dice alguna palabra desagradable.	X	Habilidades de liderazgo ED0302... Los niños que se vinculan en el proyecto, colaboran con la resolución de los conflictos y de esta manera formar líderes.	
D04			Miedo ED0411... Agresivos, con miedo, mal humorados.	X	Buena disciplina y rendimiento académico ED0402... Los niños participaron y colaboraron con el buen funcionamiento, especialmente en disciplina y rendimiento académico.	
D05			Ira ED0510... La emoción más dominante es la rabia.	X	Genera aprendizaje ED0502... Los procesos organizados generan aprendizajes significativos que no solo reflejan sus resultados dentro de la institución, sino fuera de ella.	

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

Las respuestas y los segmentos de los relatos fueron ubicados en el campo correspondiente a la subcategoría que representaban según los planteamientos teórico-conceptuales.

El paso siguiente fue el análisis de la información. Para ello se elaboraron matrices que enfrentaban dos o más subcategorías y de esta forma se logró enfrentar los relatos y las experiencias a los elementos teóricos planteados como lo muestra el siguiente ejemplo:

Estudiante	CODIFICACION	Emoción	Afectación	Narración
E01	ECPEV	Vergüenza	Deseo de mejorar EE0104... trataría de mejorar muchas cosas.	Estructura del conflicto, persona, emoción, vergüenza, transgresión moral. Ira EE0110... rencor, bronca y mucha ira. Ira NE0126... Triste y me voy a mi cuarto, a veces lloro de rabia.
E02	ECPEO	odio	Habilidades de liderazgo EE0202... Aprendí a tener mejor comportamiento y ser un mejor líder.	Odio EE0211... Un gran deseo de dañar al otro estudiante involucrado. Ira NE0246... Me sentía humillado porque era al frente de todos en el salón.
	ECPEI	ira e indignación cartesiana	Se deja de prestar atención a los problemas NE0270... hay algunos que aprenden a no ponerle importancia a eso.	Estructura del conflicto, persona, emoción, ira. Ira NE0246... Me sentía humillado porque era al frente de todos en el salón.
E03	ECPEI	IRA e indignación cartesiana	Los violentos no cambian NE0317... pero los que eran como violentos se quedaron así.	Estructura del conflicto, persona, emoción, ira. Ira EE0310... Intolerancia, rabia, ira, estrés.
E04	ECPEI	Ira e indignación cartesiana	Desarrollo de habilidades para resolver conflictos NE0408... Desarrollar nuestras habilidades y aprender a responder conflictos.	Estructura del conflicto, persona, emoción, ira. Ira EE0410... Ira y humillación.
	ECPEO	Odio	Los causantes no avanzaban EE0503... Los que los causaban no tuvieron mucho avance.	Estructura del conflicto, persona, emoción, odio. Odio EE0510... Odio entre algunos.

Estas últimas matrices, son las presentadas, analizadas y explicadas en los resultados de investigación.

3.5 Población

La Iniciativa Local de Paz “Semillas de Paz” está integrada por tres grupos poblacionales: el organismo levadura, Comunidad Semillas de Paz y los gestores de Paz.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

3.5.1 Organismo Levadura.

Esta iniciativa inicio con dos personas que proyectaron transformar el entorno de los barrios más vulnerables y con mayor conflicto de la ciudad de Chiquinquirá, quienes representan en este caso el Organismo Levadura- OL- (Alias las profes)⁶. Este OL crea la *Fundación Caridad y Esperanza*, los objetivos están ligados a la recuperación del valor fundamental del bien común. En la encíclica Laudato Si "*Alabado Seas*" su santidad pareciese que hiciera una radiografía de la desigualdad existente en la ciudad: el desempleo, la falta de oportunidades y la pérdida de valores en la familia. El Santo padre plantea como los medios de comunicación y los medios digitales han entrado a los hogares y no permiten generar un pensamiento libre “Los grandes sabios del pasado, en este contexto correrían el riesgo de apagar su sabiduría en medio del ruido dispersivo de la información”. Es decir, la vida se plantea desde espejismos como el consumo de psicoactivos o buscando un falso afecto en el otro negando los valores cristianos, generando una cultura de la diversión confundiéndolo con los elementos que dan verdadera felicidad.

¿Qué perspectiva tiene el organismo levadura acerca de la familia? Coinciden con la encíclica *familiaris consorsium* y con él (Sinodo de los obispos III asamblea general extraordinaria, 2014) en cuanto familia como “*célula fundamental de la sociedad, desde la perspectiva cristiana de la unión por el amor entre un hombre y una mujer para dar sustento y apoyo a los hijos*”. En el caso de Chiquinquirá y especialmente en las zonas periféricas se han realizado estudios en acompañamiento y se ha identificado la desintegración familiar como primer elemento para la generación de la crisis social. El asistencialismo y la falsa caridad basada en regalos, mercados, ropa vieja que solo permite forjar una cultura de la limosna sin sacar a los jóvenes y sus familias del verdadero problema, la estigmatización, la falta de

⁶ Son el Organismo Levadura y fue la forma como los niños y jóvenes que hacen parte de las ILP Semillas de Paz los identificaban.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

oportunidades, el desempleo y los efectos más graves la delincuencia y la dependencia genera seres sin autonomía para defenderse en la sociedad.

Es por ello que el Organismo Levadura desde el 2015 crea, lidera, motiva, transforma y acompaña de forma permanente la iniciativa local de paz “Semillas de Paz”, apoyados por la pastoral social de la Diócesis de Chiquinquirá, cinco docentes de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC) con el grupo de Investigación HECOS, cuatro docentes de la Escuela normal Nacional Sor Josefa del Castillo y Guevara y dos de la Universidad Abierta y a Distancia (UNAD).

3.5.2 Comunidad Semillas de Paz

Tabla 13. Población Intervenido 2016

	Hombre	Mujer	No binario	Total
Primera infancia (0 a 5 años)	99	115		214
Niñez (6 a 14 años)	92	108		200
Juventud (15 a 24 años)	196	189	15	400
Adulto (25 a 54 años)	261	309	8	578
Adulto mayor (más de 55 años)	83	113		196
Total	731	834	23	1588

Diseño: Autor trabajo de investigación.

Para el año 2016 la iniciativa local de paz “Semillas de Paz” estaba integrada por 394 familias compuesta por 1.588 individuos pertenecientes a los barrios Cerros De La Alameda, Nueva Colombia, 20 De Julio, Santa Cecilia, Villa Republicana, Villa Del Prado, Juan Pablo II Primera Etapa, Bella Vista, Apallares, El Bosque, San Rafael, como se observa a continuación la

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

mayor población participante oscila entre los 25 a los 54 años con un total de 578 personas, le siguen 400 jóvenes entre los 15 a 24 años, 200 niños y 214 de primera infancia.

Tabla 14. Total, Población intervenida 2016-2024

AÑO	NIÑOS		JOVENES		ADULTOS		TOTAL
	5 a 18 años		19 a 35 años		36 años y mas		
	M	F	M	F	M	F	
2015	113	19	26	18	5	6	17.621
2016	882	288	102	118	21	9	
2017	921	310	115	133	29	11	
2018	981	221	191	129	31	15	
2019	321	215	62	46	31	16	
2020	521	332	257	178	113	61	
2021	625	457	310	192	95	71	
2022	729	358	321	510	52	39	
2023	1.358	910	783	826	31	69	
2024	986	563	511	883	38	57	
TOTAL	11.110		5.711		800		

Para el año 2024, la ILP Semillas de Paz alcanzo a los 17.621 participantes, nueve años de crecimiento. Esta estrategia ha tenido un impacto considerable tanto en la comunidad de Chiquinquirá como en la región. Se ha logrado un alto nivel de identidad, aceptación y compromiso de la población hacia actividades que promuevan la convivencia pacífica, el desarrollo personal y el uso productivo del tiempo libre.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

3.5.3 Gestores de Paz

Este proceso inicio con cinco adolescentes y jóvenes líderes negativos del Barrio Cerros de la Alameda, Nueva Colombia, Santa Cecilia y Juan Pablo II Primera Etapa. Este grupo ha asumido un cambio en sus vidas, participan activamente en la formación con los miembros de organismo levadura, aceptan de manera permanente las psicoterapias, transforman la convivencia en el barrio y en sus familias, se vuelven líderes positivos y son ejemplo de cambio.

NUMERO	NOMBRE	EDAD	CODIFICACION	FECHA
1	JEHIDER STEVEN ORTEGA CASTRO	19 años	<i>JSOC13</i>	4 de noviembre del 2023.
2	DAVID FERNANDO MARÍN FONSECA	20 años	<i>DFMF13</i>	4 de noviembre del 2023.
3	JUAN MARTIN WILCHES WILCHES	21 años	<i>JMWW13</i>	5 de noviembre de 2023
4	YULEIMY RODRÍGUEZ ALANDETE	18 años	<i>YRA15</i>	5 de noviembre de 2023
5	SANTIAGO WILCHES WILCHES	16 años	<i>SWW16</i>	5 de noviembre de 2023

Para el año 2023 el grupo Gestor de Paz ha aumentado, de cinco muchachos a 33, grupo compuesto entre adolescentes y jóvenes, 14 hombres y 21 mujeres, la edad promedio esta entre los 14 años a los 28 años. Para esta investigación se tomó el grupo líder, es decir, los cinco líderes con quienes se inició el proyecto.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

CAPITULO IV

Resultados

Este capítulo presenta los resultados obtenidos los cuales responden a los objetivos establecidos, proporcionando evidencia sobre la intervención y evaluación de la estrategia “Iniciativas Locales De Paz” EPIC en la población perteneciente al grupo “Semillas de Paz” del municipio de Chiquinquirá desde el 2015 hasta agosto de 2024.

Inicia, con los primeros acercamientos hacia la comunidad, le siguen las actividades como brigadas familiares y ollas comunitarias, donde se involucraron actores locales y se consolidaron alianzas estratégicas. Los factores de riesgo se analizan mediante talleres, identificando problemas como la falta de recursos, violencia y drogadicción, mientras que se destacaron factores de protección como el apoyo familiar. En los talleres donde se trabajó el “árbol de Problemas” se abordó necesidades como el consumo de psicoactivos, el uso indebido del tiempo libre y la descomposición familiar, lo que llevan a una crisis social marcada por la falta de oportunidades y la pérdida de valores.

Enseguida, se exponen las estrategias pedagógicas ejecutadas durante el proceso, con las cuales se buscó mejorar el tiempo libre, fortalecer la convivencia, prevenir la violencia y el consumo de sustancias psicoactivas, e impulsar el emprendimiento y desarrollo local.

4. Primera Estrategia: Escuela Deportiva y Recreativa "Semillas de Paz" - Se presenta las actividades que se desarrollaron en lo relacionado al deporte, la recreación, el juego y actividades culturales, se promueve los valores, la disciplina y prevención de conductas de riesgo entre niños y jóvenes.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

5. Segunda Estrategia: Actividades Culturales y Teatrales “Drogas o Tú” – Se exponen actividades realizadas como el Teatro Foro, la creación de guiones contando historias de vida y jornadas de capacitación en temas de cultura, medio ambiente y consumo de sustancias, se expone de qué manera se involucra a niños y jóvenes en estas actividades, se fomenta el espíritu crítico, el aprendizaje social, la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

6. Tercera Estrategia: Emprendimiento y Desarrollo Local. Se presentan las iniciativas creadas como la “Casa de la Caridad Emperatriz del Cielo”, “Huertas Urbanas”, la Romería” y “UNIRMUJER”.

Se continua, con los resultados del *segundo objetivo* haciendo referencia a la evaluación de la efectividad de la aplicación de la estrategia “*Iniciativas Locales De Paz*” en la población objeto de estudio, se inicia con un análisis de las cuatro etapas, fundamentadas en los aportes de Henao, Florián y Pineda (2017). Estas etapas incluyen:

1. Respuesta solidaria en crisis: En esta fase inicial se identifican y sensibilizan líderes negativos en los barrios, caracterizando problemáticas como la violencia y el consumo de sustancias. La intervención busca generar cambios en los individuos en aspectos emocionales y cognitivos.

2. Recuperación del tejido social: Se promueve la resolución de conflictos y la reducción de problemas como la deserción escolar y la exclusión social. La iniciativa fomenta valores, trabajo en equipo e inclusión, involucrando a las familias para fortalecer vocaciones y habilidades productivas en los jóvenes, facilitando su inclusión laboral.

3. Proyección y estabilización: Se trabaja en el desarrollo integral de las comunidades, articulando esfuerzos con organizaciones e instituciones en los niveles local y nacional. Se

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

abordan dimensiones sociopolíticas, socioeconómicas y culturales para asegurar un impacto sostenible.

4. **Futuro deseado:** Esta etapa busca acompañar a las comunidades hacia un desarrollo humano sólido y sostenible mediante la gestión social e incidencia política, promoviendo compromisos institucionales

Se continua con la evaluación del desarrollo de las estrategias implementadas como son: *Escuela Deportiva Y Recreativa Semillas De Paz, “Drogas O Tú”* y todo *lo relacionado a los emprendimientos*. Se analiza la estructura de los conflictos presentados en el grupo Semillas de Paz a partir de la información obtenida en las encuestas y las narrativas aplicadas a cinco jóvenes Gestores de Paz en el año 2023, quienes han participado de forma activa en los procesos de intervención de la ILP. Se estudia en primera medida cómo están constituidos los problemas, identificando el tipo y la fase en que se presentan; se presenta un análisis de la persona, partiendo de las emociones y la afectación que tuvo en los individuos. Finalmente, se concluye con una mirada al proceso, prestando atención a la transformación y regulación de dichos problemas.

Por último, se presenta una propuesta de intervención de conflictos en ambientes barriales teniendo en cuenta las estrategias utilizadas en la ILP Semillas de Paz. Dicha propuesta se enmarca en los postulados de Nel Noddings acerca de la ética del cuidado, la cual, se fundamenta en la obligación de cuidar como un deseo y no como respuesta al deber. El “yo debo” aparece entonces tras el reconocimiento de la necesidad del otro. Esta formación ética se encuentra respaldada por la educación moral mediante el modelado entrañando, el diálogo y el buen trato como principios para cuidar de sí mismo y de los otros.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

4.1. Descripción del proceso de intervención realizado en la población perteneciente a la ILP “Semillas de Paz” desde la estrategia “Iniciativas Locales De Paz” EPIC.

4.1.1. Focalización de la Comunidad

Esta iniciativa inicio con dos personas que proyectaron transformar el entorno de los barrios más vulnerables y con mayor conflicto de la ciudad de Chiquinquirá, quienes representan en este caso el Organismo Levadura (*Alias las profes*).

Primer acercamiento. Se da inicio en el año 2015 con cinco jóvenes de Cerros de la Alameda. *¿Por qué este grupo?* la razón, eran quienes representaban en el barrio una amenaza, ejercían un liderazgo negativo, es decir, jóvenes conflictivos, gibaros, consumidores y expendedores de Sustancias psicoactivas, entre otros.

Segundo acercamiento. Este se dio en otros sectores de la ciudad, y quienes generaron este segundo acercamiento fue el grupo de jóvenes de Cerros de la Alameda, logrando intervenir los barrios con mayor conflicto como: Villas Republicana, 20 de Julio, Nueva Colombia, Santa Cecilia, Boyacá Alto y Juan Pablo Segundo 1 Etapa.

Estos acercamientos se inician con un reconocimiento e interrelación con la población de varios sectores a través de actividades deportivas, ollas comunitarias, brigadas por la familia, murales por la paz, cine al barrio, infancia misionera, taller de tareas, talleres de escucha y catequesis. Las comunidades identifican las principales problemáticas y los conflictos que las afectan, además de descubrir sus fortalezas, oportunidades, recursos y las potencialidades que tienen como grupo para emprender acciones de transformación. El proceso de intervención se realiza con actores de la pastoral social, el Sena, practicantes de proyección social de la Universidad de Boyacá, la casa del Menor, organizaciones de la sociedad civil, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

4.1.2. Identificación y sensibilización de líderes de los sectores.

Se dio inicio con un primer taller en el que participaron 19 jóvenes de Cerros de la Alameda, se les aplicó un juego de roles y se elaboró un mapa del barrio identificando los focos de mayor conflictos e inseguridad, sus tiendas, los sitios de juego, viviendas de los líderes del barrio, etc. Esta actividad se sistematizó formándose una mixtura de relación causa - efecto que resume el mal uso del tiempo libre y la falta de oportunidades como se presenta a continuación:

Carencia de recursos económicos, violencia intrafamiliar, drogadicción, alcoholismo.

En este rango se ubica un efecto del bajo nivel educativo, la ausencia de formación para el trabajo, el bajo nivel de ingresos y las causas alimentadoras de conflicto como la violencia intrafamiliar, alcoholismo en padres y drogadicción y alcoholismo en la siguiente generación o incluso en los progenitores que se va configurando en un círculo vicioso y en un detonante social hacia el futuro.

Carencia de recursos económicos, violencia intrafamiliar, drogadicción, inseguridad.

El círculo se repite pero la propia comunidad establece una relación de causalidad en su realidad, el efecto, la inseguridad interna para el propio barrio, es decir, el problema de inseguridad generado por un caldo de cultivo del problema social; al integrarnos con los grupos de jóvenes la pregunta de ellos fue: *“No le da miedo hablar con nosotros, esas niñas que trajo son pan para nosotros no le da temor”* Ellos se sienten excluidos y tienen grandes niveles de frustración y resentimiento contra el resto de la población, sabe que tienen un estigma por vivir en el barrio y lo explotan generando temor en el resto de la población.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

4.1.2.1. Taller Factores de Riesgo y Protección

Se desarrolla un taller con 9 niños, 11 adolescentes y 16 jóvenes líderes de los diferentes sectores donde se dio nombre del grupo y se identificó los factores de riesgo que aumenta o disminuye la probabilidad de consumir sustancias psicoactivas, de robar, de tener conductas problemáticas y de generar conflicto en las comunidades.

Al iniciar el taller se llevó a cabo una lluvia de ideas con el fin de darle un nombre al grupo que se estaba empezando a constituir. Se acordó por consenso el nombre de ILP “*Semillas de Paz*” que en términos del grupo significa: “*Somos una semilla que queremos volver a nacer, y lograr ser el árbol más frondoso que tenga tantas ramas con las cuales se pueda ayudar a los demás, queremos ser en nuestras comunidades ejemplo de transformación y de paz*”

Enseguida, se establecen los principales factores de riesgo que se presentan en estas comunidades, teniendo como referencia a (Laespada, Iraurgi, & Aróstegi, 2004) quien propone tres grupos principales, estos de acuerdo con determinadas situaciones:

Factores de riesgo individuales: Se relaciona con el comportamiento interno del individuo, es decir, se analiza su forma de ser, sentirse y comportarse, las actitudes, los valores, la autoestima, entre otras.

Factores de riesgo relacionales: Hace referencia a la interacción que tiene un individuo con la familia, los amigos, el barrio, el parque, el colegio y la comunidad.

Factores de riesgo sociales: Tiene relación con lo económico, normativo, la accesibilidad al consumo, así mismo se logra la admisión social del individuo con las costumbres y tradiciones de la zona donde permanece el mayor tiempo (Laespada, Iraurgi, & Aróstegi, 2004, págs. 16-26).

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

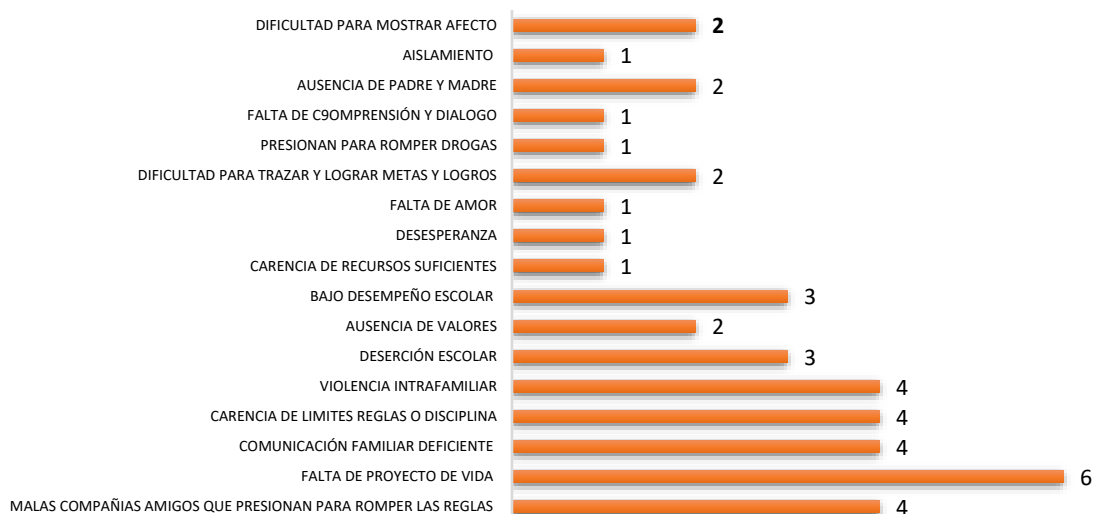


Figura. 5 Factores de Riesgo. Taller de Jóvenes de los barrios Cerros de la Alameda, Villa Republicana, 20 de Julio, Santa Cecilia, Nueva Colombia, Boyacá Alto y Juan Pablo Segundo 1 Etapa. Del municipio de Chiquinquirá Boyacá. **Diseño:** Autor trabajo de investigación.

Los factores de riesgos identificados por los niños y jóvenes pertenecientes a la ILP Semillas de Paz: malas compañías, amigos que presionan para romper las reglas, falta de proyecto de vida, comunicación familiar deficiente, carencia de límites, reglas o disciplina; violencia intrafamiliar; deserción escolar, ausencia de valores, bajo desempeño escolar, carencia de recursos suficientes para el diario vivir, desesperanza; falta de amor, dificultad para trazar y lograr metas y logros, sustancias psicoactivas, falta de comprensión y dialogo, ausencia de padre y madre, aislamiento y dificultad para mostrar afecto. De acuerdo con Ortega & Arocha⁷ la investigación muestra que los mayores riesgos se concentran en jóvenes que pueden ser vinculados por las redes de microtráfico, por pandillas y bandas criminales.

⁷ Ortega Poveda, Pablo Alberto; Arocha, María Fernanda. “Violencia juvenil en contextos Urbanos”. CERAC “Centro de Recursos para el análisis de Conflictos”, Graficas Editores Ltda. Bogotá D.C. 2014

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

4.1.2.2. Factores de Protección

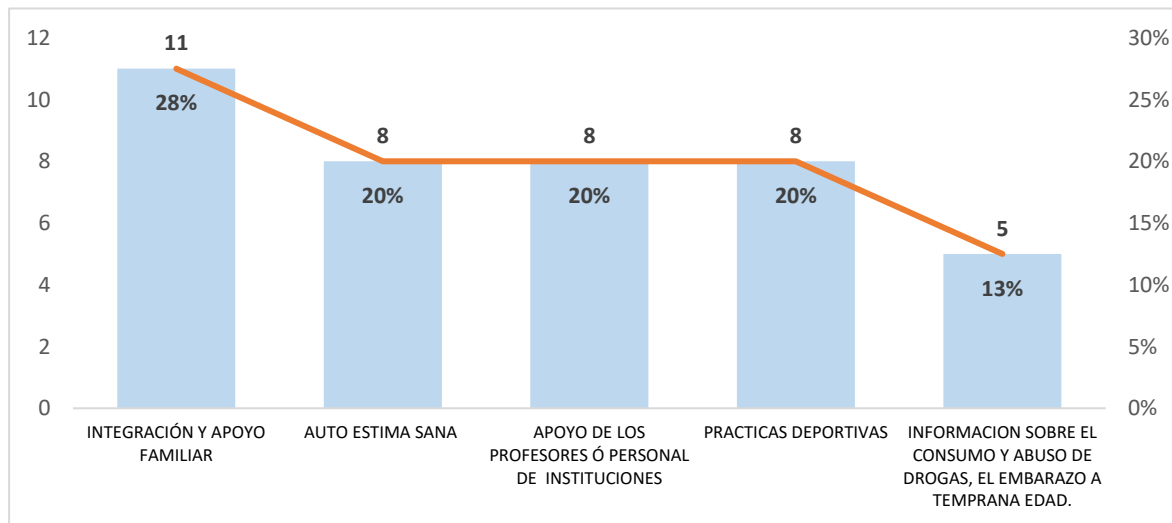


Figura. 6 **Factores** de Protección. Taller de Jóvenes de los barrios Cerros de la Alameda, Villa Republicana, 20 de Julio, Santa Cecilia, Nueva Colombia, Boyacá Alto y Juan Pablo Segundo 1 Etapa. Del municipio de Chiquinquirá Boyacá. **Diseño: Autor trabajo de investigación.**

El mayor factor de protección encontrado en estos niños y jóvenes es la integración y apoyo familiar con un 28%, mientras autoestima sana, apoyo de los profesores o personal de instituciones y prácticas deportivas manejan un mismo porcentaje 20% (60%), y el último factor es sobre la información en consumo y abuso de drogas y el embarazo a temprana edad (13%).

4.1.3. Árbol De Problemas ILP Semillas De Paz

En el año 2016 el SEPAS (Secretariado Nacional de Pastoral Social) realizó un árbol de problemas apoyado por jóvenes de Cerros de la Alameda, Villa Republicana y Santa Cecilia de la ILP, donde se visualizó la necesidad que se vive en el día a día con los niños y jóvenes; el objetivo de esta actividad fue empezar un proceso para ayudar a los jóvenes vulnerables de la ciudad de Chiquinquirá y así ayudar para prevenir el consumo de psicoactivos o alcohol enseñarlos a usar el tiempo libre de una forma sana como en actividades lúdico educativas, cultural y deportiva.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

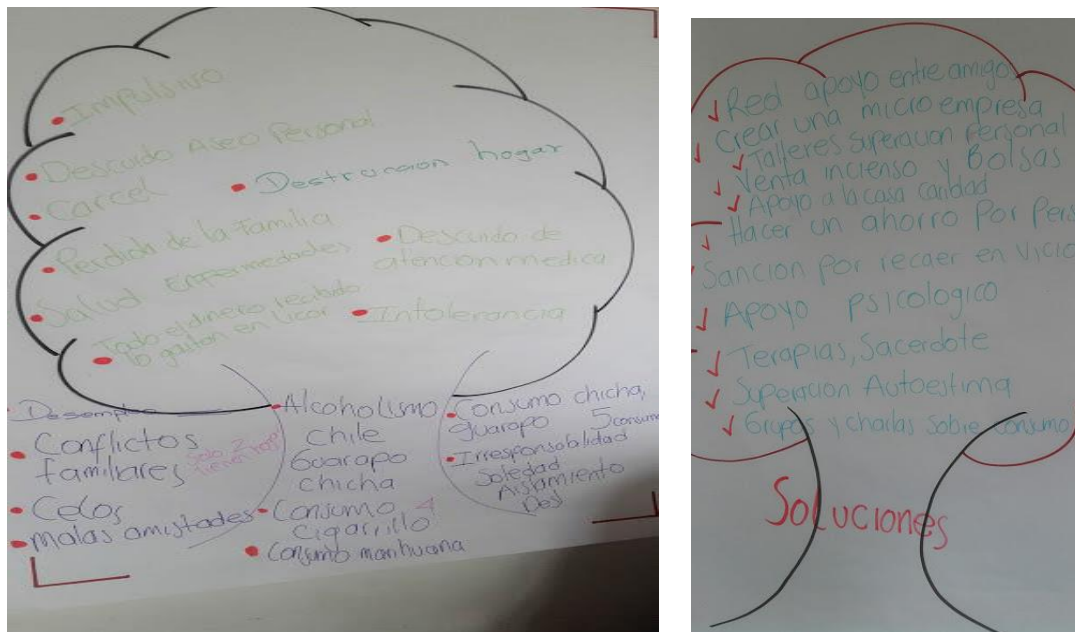


Foto 1 Taller de elaboración árbol de problemas con familiares de los niños y jóvenes de Semillas de paz.
Anexo - Evidencias Actividades Escuela Deportiva Y Recreativa Semillas De Paz

Se realizó un taller en valores y emprendimiento para los familiares de los niños y jóvenes del grupo "Semillas de Paz". Esta actividad se manejó mediante un video y enseguida se realizó el árbol de problemas y el árbol de los sueños donde cada uno de los participantes logro estructurar su propio proyecto de vida y así asumir un mayor compromiso personal para mejorar su calidad de vida y el de su familia. Encontrando que la principal dificultad abordada para los padres, abuelos y tíos es el alcoholismo lo que ha generado como consecuencia falta de oportunidades laborales, perdida de la familia, intolerancia, aislamiento social, cárcel, enfermedades, descuido del aseo personal y dependencia. Enseguida, se realizó un árbol de soluciones donde se expresó que se necesitaba apoyo terapéutico, grupos y charlas sobre consumo, talleres de superación personal, tener una red de apoyo y generar alternativas de emprendimientos.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”



Foto 2. Taller de elaboración árbol de problemas con la comunidad objeto de intervención

El principal problema que se encontró fue el mal uso del tiempo libre que tenían los niños, adolescentes y los jóvenes de estos barrios, lo cual hacía que ellos incurrieran en actividades ilegales; otra problemática encontrada fue la descomposición familiar, falta de oportunidades laborales y la pérdida de los valores lo que conlleva a la generación de la crisis social.

Así mismo, se concluye que el asistencialismo y la falsa caridad basada en regalos, mercados, ropa vieja que solo permite forjar una cultura de la limosna sin sacar a los jóvenes y sus familias del verdadero problema, la estigmatización, la falta de oportunidades, el desempleo y los efectos más graves la delincuencia y la dependencia que genera seres sin autonomía para defenderse en la sociedad. Para finalizar se elaboró un Plan de formación para el Grupo Semillas de Paz para los años 2016 al 2018 donde se llegaron a acuerdos como: Generar estrategias para lograr: manejo y

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

reducción de los conflictos, la reducción del consumo de psicoactivos, deserción escolar, la inclusión social, la estabilidad laboral y el manejo del tiempo libre, y el desconocimiento de la táctica y la técnica del microfútbol por parte de los miembros del Grupo Semillas de Paz y formación en Valores (Anexo 24).

4.1.4. Estrategia pedagógica de intervención

Como se ha venido vislumbrando el balance social nos ha proporcionado las necesidades y problemáticas que presentan estas comunidades y la pedagogía social, actúa fijando su atención en los sujetos y su contexto particular, con el fin de comprender las actitudes y comportamientos que los llevan al conflicto y a su vez, generar estrategias pedagógicas que mejoren las distintas dificultades.

Para dar inicio al diseño de estas estrategias de intervención se prioriza en el contexto o entorno de los individuos, el rol de estos en la comunidad objeto de estudio, y las situaciones que se presentan en las diferentes dimensiones personal, relacional, organizacional y estructural, teniendo como referente los resultados del: diagnóstico, primer taller donde se aplicó un juego de roles y se hizo un mapa del barrio Cerros de la Alameda, el taller de factores y riesgos y el árbol de problemas, además de tener como referente las diferentes etapas de las Iniciativas Locales de Paz. De esta manera, se busca mejorar la calidad de vida, trabajando la prevención, la inclusión, la reinserción social entre otras.

Se empieza con actividades que busquen a través del juego, psicoterapias, recreación, deporte, talleres, brigadas, ollas comunitarias, fortalecer el comportamiento y hábitos orientados a la convivencia, la solidaridad, el respeto, el buen trato, así como, la forma de relacionarse consigo

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

mismo y con los demás, logrando la tolerancia entre los niños, adolescentes, jóvenes y familias de poblaciones vulnerables e integrarlos en la vida comunitaria de manera proactiva.

4.1.4.1. Primera Estrategia pedagógica de Intervención - Escuela deportiva y recreativa Semillas de Paz.

Para finales del año 2015 se empieza con la “*Escuela de Semillas de Paz*” esta brinda actividades como recreación, cultura y deporte. Se aprende valores, se hace prevención y comprensión de la importancia de tener límites, reglas y disciplina; ocupando así el tiempo libre en actividades sanas. La inclusión y participación para la transformación implican educación integral en valores y conocimientos. El joven de semillas de paz práctica deporte recreativo, arte y cultura, y en el aplica la tarea de formación en valores y principios. Participa en procesos de capacitación, establece lazos de amistad con autoridades, docentes, estudiantes y amigos en búsqueda de generar cambio y transformación frente a la visión, abandonando el asistencialismo, la queja, la delincuencia y el consumo para ser la semilla de transformación de su comunidad.

De acuerdo con el árbol de problemas y con los diferentes talleres, una de las dificultades que se encontró fue el mal uso del tiempo libre que tenían los niños y los jóvenes de estos barrios, lo cual hacía que ellos incurrieran en actividades ilegales y la pérdida de valores en la familia. A raíz de lo anterior, surge la iniciativa de jugar microfútbol con el fin de abrir espacios para aprender valores, hacer prevención y comprensión de la importancia de tener límites, reglas y disciplina; ocupando así el tiempo libre en actividades sanas.

Con esta actividad se buscó disminuir en los niños y jóvenes la participación en bandas, grupos delincuenciales, micro tráfico y el consumo de psicoactivos. Se desarrollaron herramientas pedagógicas donde a través del microfútbol y el juego se fortaleció los comportamientos y hábitos orientados a la convivencia, la solidaridad, la obediencia, el respeto y

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

la tolerancia entre los niños y jóvenes de poblaciones vulnerables e integrarlos en la vida comunitaria de manera proactiva.

4.1.4.1.1. Entrenamientos en Microfútbol y actividades en valores.

El objetivo de esta actividad es fortalecer la convivencia y la inclusión social mediante el deporte, ocupando el tiempo libre en actividades sanas y enseñando valores como la obediencia y la tolerancia.

El barrio Cerros de la Alameda fue el primero donde se llevaron a cabo los entrenamientos de microfútbol, en seguida con apoyo de jóvenes líderes de este sector se realizaron acercamientos a los barrios de Villa Republicana, Santa Cecilia, Nueva Colombia, Boyacá alto y Juan Pablo primera etapa, se identificó las problemáticas que se presentaban tanto a nivel individual, familiar y comunitario en estos barrios.



Foto 3. Proceso De Formación De Valores en las Canchas Deportivas Santa Cecilia y Villa Republicana- Año 2016 (Anexo - Evidencias Actividades Escuela Deportiva Y Recreativa Semillas De Paz)

Esta estrategia se ejecuta mediante dos niveles: primero, prevención para la población infantil entre 5 y los 13 años realizando actividades en valores, esta se realiza diez (10) minutos al inicio de los entrenamientos de microfútbol y/o actividad recreativa. El segundo nivel objeto de intervención son jóvenes entre los 14 y los 35 años, este grupo incluso los más pequeños han

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

iniciado el consumo de sustancias psicoactivos y otras adicciones (ludopatía), además de presentar violencia familiar, prostitución a temprana edad, deserción escolar y abandono por parte de los padres (*Anexo 6 - Evidencias Actividades Escuela Deportiva Y Recreativa Semillas De Paz*).



Foto 4. Proceso De Formación De Valores Canchas Deportivas Villa Republicana- Año 2016

Así mismo, se realizan encuentros interbarriales (*Anexo 5 - Evidencias encuentros interbarriales, Anexo 6 - Evidencias Actividades Escuela Deportiva Y Recreativa Semillas De Paz*) en las diferentes canchas deportivas como son: Santa Cecilia, Villa republicana, Apallares, Villa del prado, La Pola, 20 de Julio y Coeducadores con el fin de integrar al grupo Semillas de paz y lograr un espacio de amistad, compartir y juego limpio. El objetivo de la actividad es realizar un encuentro con los niños y jóvenes pertenecientes al grupo "Semillas de Paz", logrando la integración con otros barrios, creando un espacio de respeto, obediencia y tolerancia entre estas comunidades. Se citan a todos los niños y jóvenes de Semillas de paz en las canchas deportivas, se realiza una pequeña oración y se un taller enfocado a la práctica de diferentes valores como son honestidad, trabajo en equipo, puntualidad, respeto, entre otros. En seguida se llevan a cabo los amistosos y/o partidos de microfútbol de 20 minutos cada uno, estos partidos se dan

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

cumpliendo reglas como: el equipo que no diga groserías, que trabaje en equipo, que se apoyen, que se respeten, entre otros. Actividad es liderada por algunos integrantes del grupo Semilla de Paz



Foto 5. Material Deportivo Escuela Semillas de Paz

Diseño de uniformes y material deportivo y de papelería para los entrenamientos y talleres del Grupo Semillas de Paz. Se organizó un grupo técnico con el fin de diseñar el uniforme del grupo "Semilla de Paz", se dejó el logo que los jóvenes habían propuesto al inicio del proceso. Se dieron reuniones apoyadas con Monseñor donde se definió el color del uniforme. Además de acordar un diseño para los balones esto con el fin de darle identidad al grupo.

Complementando, esta estrategia se logró un cuadernillo de valores donde se plasman los diseños de los niños y jóvenes. Esta se dio, ya que durante las diferentes actividades se le indicaba a los niños que crearan: sopas de letras, túneles, recorridos indicando el camino correcto, mensajes para completar la frase, entre otros, teniendo siempre como referentes las palabras como amabilidad, responsable, generosidad, honestidad, respeto, amistad, compañerismo, tolerancia y lealtad. Así mismo, los jóvenes diseñaron cuatro (4) personajes Paty, Brayan, Angie,

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

Max, estos dibujos representan el Organismo Levadura y las personas que los han estado acompañando de forma permanente. (*Anexo 7 – Cartilla de Valores*).



Foto 6. Celebración día del niño Cerros de la Alameda

Otras actividades anexas a esta estrategia son: la celebración del Día del niño (*Anexo 13 - Evidencias Celebración día del niño*) y la realización de brigadas para el mejoramiento de los escenarios deportivos de los diferentes barrios del municipio de Chiquinquirá. Este mejoramiento abarca el arreglo en pintura y ornato de escenarios deportivos por parte de los jóvenes que integran el grupo semillas de Paz. La meta, establecer lazos de integración, colaboración y solidaridad entre los miembros de las diferentes comunidades.

4.1.4.1.2. Mundialito por la Paz

El objeto, realizar un campeonato que tenga como punto principal la disminución del conflicto, la formación en principios con un diseño pedagógico que funde competencias ciudadanas para la paz y la reconciliación. La idea central es generar en los jóvenes un mayor interés por el deporte y crear espacios donde se prioricen los valores, además de recoger recursos para apoyo de los jóvenes que pertenecen al grupo “Semillas de Paz”. (*Anexo 14- premundialito por la paz, Anexo 6 - Evidencias Actividades Escuela Deportiva Y Recreativa Semillas De Paz*)

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

Para la realización del Mundialito por la Paz, los niños y jóvenes entrenan durante un año microfútbol con énfasis en formación de valores y manejo del tiempo libre, además de realizar prevención en la población infantil de estas comunidades vulnerables. Al mismo tiempo se busca la integración inter – barrial, la interacción respetuosa de los jóvenes con las autoridades y la participación permanente en procesos de formación integral.

Como objetivos para esta estrategia se tiene: Integrar a la comunidad mediante la realización de un campeonato de microfútbol; alejar a los niños de las drogas, evitar que se conviertan en posibles delincuentes y llevar a cabo la integración de los niños y la comunidad a través de este campeonato.

Edad promedio. La edad para los jugadores es de 5 a 28 años, ya que a partir de esta edad es cuando se encuentran más expuestos a los diferentes problemas sociales; tales como la drogadicción, delincuencia común, entre otros. (*Anexo 14 - premundialito por la paz, Anexo 6 - Evidencias Actividades Escuela Deportiva Y Recreativa Semillas De Paz, Anexos 16 y 17- Afiche mundialito, Mundialito*)).

4.1.4.1.3. Talleres de Resiliencia – Psicoterapias.



Foto 7. Niños y niñas de los barrios Santa Cecilia y 20 de Julio participantes del Taller “Mi Familia”.



Foto 8. Niños y jóvenes de los barrios Santa Cecilia, 20 de Julio y villa Republicana. Taller en valores y prevención

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

De acuerdo al trabajo comunitario y de sensibilización que se ha llevado en el grupo “Semillas de paz” se vio la necesidad de realizar talleres con niños y adolescentes en riesgo de consumo y con fuerte problemáticas sociales, y con jóvenes con problemas psicosociales como drogadicción, alcoholismo, delincuencia, prostitución, conflicto, chisme, entre otros. Estos talleres y actividades de resiliencia son el punto de partida que contribuye a la prevención y reducción del conflicto, del chisme, del consumo de sustancias psicoactivas y delincuencia en los niños y jóvenes no solo del municipio sino de la región. A continuación, se presenta el registro de los talleres realizados durante los años 2015 al 2020:

Tabla 15. Talleres de Resiliencia – Psicoterapias

Formación a miembros de organismo levadura y líderes semillas de paz.			
Se brindó talleres de emprendimiento y liderazgo para jóvenes de semillas de paz y grupo levadura, El fin de la actividad fue dar bases de liderazgo, trabajo en equipo, honestidad.	Mesa de trabajo con la gobernación de Boyacá y Casa Del Menor. <i>(Anexo- formación a miembros organismo levadura y líderes semillas de paz)</i>	10 hombres 15 mujeres	20 de febrero de 2017
	Mesa de trabajo con la gobernación de Boyacá y casa del menor. <i>(Anexo- formación a miembros organismo levadura y líderes semillas de paz)</i>	4 hombres 5 mujeres	20 de febrero de 2017
	Taller de emprendimiento y liderazgo para jóvenes de semillas de paz y grupo levadura <i>(Anexo- formación a miembros organismo levadura y líderes semillas de paz)</i>	Apoyo Casa de la misericordia 21 hombres 12 mujeres	30 de enero de 2017
	Formación pastoral social, Uniboyacá y grupo levadura <i>(Anexo- formación a miembros organismo levadura y líderes semillas de paz)</i>	3 hombres 4 mujeres	25 de marzo de 2017
	Talleres de Planeación prospectiva y participativa. Con el fin de establecer el Futuro deseado por parte de los niños y jóvenes involucrados en el proceso.	21 hombres 12 mujeres	2 de agosto de 2015 a 20 de enero de 2016. Actividades que se realizaban cada 15 días.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

	<i>Talleres en manejo de las emociones, y en transformación y regulación de los conflictos.</i>	21 hombres 12 mujeres	10 de noviembre de 2015 a 7 de octubre de 2018 Actividades que se realizaban cada dos meses.
Talleres de Resiliencia - Grupo Semillas de Paz			
Se desarrolla estrategias preventivas y de concientización frente a la problemática que se presenta en los jóvenes, generando reducción del daño y toma decisional. Este grupo, e incluso los más pequeños han iniciado el consumo de sustancias psicoactivas y otras adicciones (ludopatía), además de presentar violencia familiar, prostitución a temprana edad, deserción escolar y abandono por parte de los padres.	<i>Taller del buen trato y de formación en valores.</i> Se llevó a cabo la realización de talleres relacionados con el buen trato, la convivencia, los buenos modos en las formas rutinarias de relacionarse consigo mismo y con los otros, valores éticos, derechos humanos, etc. “Reconstrucción del tejido social y familiar mediante la formación en valores y competencia ciudadana.	526 niños y adolescentes 163 niñas y adolescentes Jóvenes – 57 hombres y 29 mujeres	20 octubre de 2015 a 9 de diciembre de 2018. Se realiza taller cada dos meses.
	<i>Taller “Mi Familia”</i> Lograr reconstruir el tejido familiar, el amor y respeto hacia el grupo familiar. Volver al significado de familia.	311 niños y adolescentes 72 niñas y adolescentes Jovenes – 63 hombres y 42 mujeres	3 de diciembre de 2015 a 22 de diciembre de 2018. Se realiza taller cada dos meses.
	<i>Taller en prevención</i> Generar conciencia en los niños, jóvenes y padres sobre señales de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas. Estos talleres son el punto de partida que contribuirán a la prevención y reducción de consumo de sustancias psicoactivas en la población infantil y en los jóvenes.	610 niños y adolescentes 191 niñas y adolescentes Jóvenes – 121 hombres y 73 mujeres	19 de enero de 2016 a 30 de noviembre de 2018. Se realiza taller cada tres meses.
	<i>Talleres en manejo de las emociones, y en transformación y regulación de los conflictos</i> Transformar positivamente las relaciones de los niños y jóvenes con sus familias y la comunidad barrial disminuyendo la estigmatización y el conflicto.	599 niños y adolescentes 211 niñas y adolescentes Jóvenes – 73 hombres y 49 mujeres	5 de septiembre de 2015 a 20 de noviembre de 2018. El primer año se realizan talleres cada mes, y para el resto de años cada tres meses.
	<i>Talleres de Planeación prospectiva y participativa.</i> Con el fin de establecer el Futuro deseado por parte de los niños y jóvenes involucrados en el proceso.	115 niños y adolescentes 41 niñas y adolescentes Jóvenes – 29 hombres y 17 mujeres	5 de agosto de 2015 a 6 de marzo de 2016. Se realiza 4 talleres.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

	<p>Formación en sensibilización navideña y diseño de pesebres.</p> <p>Liderada por la Catedral del Sagrado Corazón y por la Pastoral Social. Se inició la jornada de formación en volver a la navidad, se motivó a los participantes a retomar el espíritu navideño, se les sensibilizo en compartir, respetar, tolerar y amar la familia. Se enseñó a elaborar pesebres con el fin de que los participantes fueran a cada barrio y a sus propias familias a enseñar lo aprendido.</p>	8 mujeres 3 hombres	Octubre y noviembre de 2016 Se realizó cada fin de semana.
--	---	------------------------	---

Fuente: Autor del proyecto de Investigación. **Anexo 6** - Evidencias Actividades Escuela Deportiva Y Recreativa Semillas De Paz, **Anexos 18 y 22** - formación a familia de líderes de semillas de paz, **Anexos 19 y 20**- formación a miembros organismo levadura y líderes semillas de paz, **Anexos 18**- talleres en prevención.

4.1.4.1.4 Psicoterapias – Resiliencia.

Se realiza intervención psicoterapéutica frente a la problemática que presentan los niños, jóvenes y su familia. Se utiliza el enfoque sistémico, como es la familia y cognitivo como es la reducción de los conflictos y del consumo, esto con el fin de que estos individuos generen conciencia ante la problemática que presenta y logren crear herramientas a nivel individual, familiar y social ante estos cambios. A continuación, se presenta las fases que se tienen para el buen desarrollo de esta actividad:

- **Valoración a cada joven interesados en querer salir adelante.**

Se realiza con el fin de diagnosticar que tipo de problemática presenta el consultante, se refiere a una entrevista especializada donde se evalúa en qué fase adictiva se encuentra, si presenta problemática de consumo de spa. Esto se realiza a través de una Entrevista inicial: se realiza con el fin de obtener información con algún objetivo específico según la necesidad presentada. En caso de adicción se identifica en qué fase de consumo se encuentra y clase de tratamiento que requiere.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

- **Intervención terapéutica.**

Se realiza intervención psicoterapéutica frente a la problemática que presente el usuario y su familia. Se utiliza enfoque sistémico (Familia) y cognitivo (Reducción de consumo) con el fin de que el paciente y su familia generen conciencia ante la problemática del usuario y logren crear herramientas a nivel familiar y social ante estos cambios.

- ***Acompañamiento Ambulatorio:*** Dirigido a los jóvenes que se encuentran en fase social y experimental, donde se realiza prevención y concientización de su problemática generando reducción del daño y toma decisional. Se interviene en la etapa de iniciación al consumo de sustancias psicoactivas (alcohol, marihuana, etc.), son quienes conservan una actividad estable (estudio y/o trabajo) y cuentan con el apoyo de la familia. Como proceso se realiza un acompañamiento permanente.

Fortaleciendo esta actividad, durante el año 2016 se llevó a cabo un intercambio de experiencias, se viajó a la ciudad de Bogotá a la casa de las Hermanas Vicentinas con el fin de conocer el programa que se maneja con el “Habitante de la Calle” en especial el programa Cam – **Centro Ambulatorio.** Durante tres días se hizo un acompañamiento voluntario en las actividades que se realizan en este sitio, así mismo se realizó un intercambio de experiencias con Sor Nohemi sobre el programa y estrategias que ellas utilizan para apoyar a las personas que quieran dejar de consumir y elaborar su propio proyecto de vida. (*Anexos – Informe actividades y evidencias psicoterapias*).

Así mismo, se viajó a la ciudad de Tunja con tres de los jóvenes de "Semillas de Paz" ganadores del concurso de memes realizado por la gobernación de Boyacá, además de participar en la jornada de sensibilización y orientación, realizada en el coliseo del IRDET, y organizada por la Secretaría de Desarrollo Humano bajo el lema “Creo mi Futuro”, con la presencia de Nairo

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

Quintana, destacado deportista con reconocimiento mundial y el gobernador de Boyacá, Carlos A. Amaya; quienes compartieron sus experiencias personales con el fin de inspirar a los participantes para construir un mejor proyecto de vida. (Anexos 20, 21 y 22).

4.1.4.1.3. Murales “Pintando por la Paz”

Se motivó a los niños y jóvenes de Semillas de Paz y la comunidad en general a pintar, cuidar, convivir y soñar, mejorando los espacios donde se practica deporte y pasan el mayor tiempo libre. El proceso de elaboración de los murales se realizó en las canchas de microfútbol de los barrios 20 de Julio, Apayares y en los tanques del Nueva Colombia, se contó con el apoyo de la Policía Nacional, la casa del menor, los niños pertenecientes a infancia misionera de la pastoral Social de la Diócesis de Chiquinquirá. Además del grupo de niños, adolescentes y jóvenes semillas de paz de los barrios Santa Cecilia, Veinte de julio y Cerros de la Alameda. (*Anexo 23- evidencias murales por la paz, Anexo 6 - Evidencias Actividades Escuela Deportiva Y Recreativa Semillas De Paz*)

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”



Foto 9. Mural realizado en las canchas deportivas del barrio 20 de Julio. (Anexo - evidencias murales por la paz, Anexo - Evidencias Actividades Escuela Deportiva Y Recreativa Semillas De Paz)

Las sombras simbolizan cada niño como una Semilla constructora de paz, el objeto motivar a los niños al deporte, al estudio, la cultura, al respeto, la tolerancia y al amor por la familia. Las sombras también simbolizan las semillas generadoras de cambio en la familia y en la comunidad. Así mismo, se pintaron semillas de roble árbol nativo de la región con el fin generar conciencia en estas comunidades por cuidar y proteger nuestro medio ambiente en especial el agua y las especies nativas de esta zona.

En uno de los murales se dibujó el escudo de millonarios y nacional el objetivo fue motivar a los jóvenes a crear espacios donde se pueda compartir sin necesidad de violencia ni rivalidades, los jóvenes quisieron dar el ejemplo de que no importa a que grupo se pertenezca se debe respetar y trabajar en equipo, motivando a los niños a la paz y no a la violencia. Así mismo, de dio la idea de realizar en los otros barrios murales y lograr hacer una exposición con los jóvenes y niños que les guste la pintura.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

4.1.4.1.4. Cine al Barrio

El cine realizado en los barrios como Villa Republicana, Cerros de la Alameda, apartamentos del Juan Pablo II es una estrategia de Inclusión social y reconstrucción del tejido social, con lo cual se pretende sensibilizar a los niños al cuidado de los recursos naturales especialmente los animales y el agua, también se pretende que los participantes despierten el sentido de pertenencia, trabajo en equipo, la amistad y el cumplimiento de metas. Actividad que se realizó durante tres años logrando la participación aproximadamente de 291 entre niños y adolescentes, representado en 141 Cerros de la Alameda, 87 Apartamentos del Juan Pablo II y 63 participantes de Villa Republicana. (*Anexo 6 - Evidencias Actividades Escuela Deportiva Y Recreativa Semillas De Paz*).

4.1.4.1.5. Festival De Juegos Chiriposos En La Ciudad De Chiquinquirá

Festival que se viene desarrollado desde el año 2019 hasta el 2024. Se involucra niñ@s desde los 6 años hasta mayores de 80 años. Con este proyecto se quiere recuperar los juegos tradicionales con los que crecieron los abuelos y padres de familia. Este festival se desarrolla con el fin de recuperar recuerdos de infancia como la coca, el yoyo, lazo, trompo, yas, yermis, stop, golosa, carros de balineras, cien pies, canicas, entre otros, y a la vez, transmitirlos a niños y jóvenes. Igualmente, se enseña a utilizar adecuadamente el tiempo libre en actividades recreativas, así mismo, rescatar los espacios perdidos de encuentro como son la cuadra, calle, esquina y parques para convertirlos en espacios de esparcimiento, integración de los niños, jóvenes y adultos de la ciudad de Chiquinquirá.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”



Foto 10. Barrió Santa Cecilia



Foto 11. Festival de Juegos chiriposos Chiquinquirá 2019

Foto 102. Festival de Juegos chiriposos Chiquinquirá 2019



Para la realización de este festival de Chiriposos se cuenta con el apoyo de la Secretaria de Cultura y Turismo de la Gobernación de Boyacá, la Casa del menor, Jóvenes de Boyacá de Raca Mandaca, Imdecur, Normal Superior Sor Josefa de Castillo y Guevara, Policía Nacional, Diócesis de Chiquinquirá, los Juguetes de mi Tierra Sumerce!, la fundación Gingla, los grupos de Investigación Hecos, Ciencias del movimiento humano. Perspectiva desde la Recreación y Fima

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. (*Anexo 25 – Evidencias Fotográficas del Festival de Chiriposos*).

4.1.4.1.6. Colorín Colorado Este Cuento No Ha Acabado

Proyecto que se ha venido desarrollando desde el 2020 hasta 2024, con el cual se ha logrado fortalecer el liderazgo y la visibilización de los integrantes de Semillas de Paz. Parte de las siguientes preguntas problema: *¿Falta de identidad y conocimiento sobre las tradiciones orales como coplas, refranes y adivinanzas populares que solían cantarse y/o narrarse en las romerías que se hacían en el municipio de Chiquinquirá? ¿Existe carencia de espacios de diálogo entre abuelos, niños y adolescentes para transmitir las tradiciones orales como coplas, refranes y adivinanzas populares que solían cantarse y/o narrarse en las romerías? A continuación, se expone algunas causas encontradas frente a esta problemática:*

1. No se aplican estrategias didácticas en espacios formativos para enseñar sobre la cultural, tradiciones orales como coplas, refranes y adivinanzas populares que se utilizaban en las romerías.
2. Falta de espacios de diálogo sobre las tradiciones orales entre abuelo (sabedores tradicionales), niños, adolescentes y comunidad en general.
3. Invisibilización de las tradiciones orales y aportes desde la diversidad cultural.

En Chiquinquirá no se habían tenido experiencias similares, no sólo es un proyecto innovador sino también necesario. La razón, los abuelos no son escuchados, son excluidos, no se les da espacios donde ellos puedan transmitir lo vivido, compartir sus historias, anécdotas, leyendas, su forma de divertirse, sus dichos, etc. Mientras, los niños y adolescentes desconocen a profundidad sobre las romerías, la forma como se compartía se expresaba y divertían en esa

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

época los abuelos, solo se limitan a memorizar lo necesario. Es por ello por lo que, surge la propuesta de transmitir de forma lúdica y reflexiva las tradiciones orales que se daban durante las romerías, fortaleciendo la interrelación entre el abuelo, adolescentes y los niños, recuperando la identidad y el sentido de pertenencia por estos temas.

Esta propuesta se vuelve sostenible a:

- **A Corto plazo** porque se empieza a generar interés e identidad por la historia y tradición oral del municipio.
- **A mediano plazo**, porque se diseñan juegos, cartillas y actividades donde se está involucrando de forma permanente a los niños, jóvenes y abuelos.
- **A largo plazo**, se rescata y genera identidad por las tradiciones orales y el patrimonio inmaterial y se logra que el grupo familiar vuelvan a jugar.
- **Metas a futuro.** A futuro es lograr que la comunidad de Chiquinquirá se identifique con su historia, cultura, costumbre y tradición oral. (*Anexo 26 – Evidencias fotográficas de Colorín Colorado Este Cuento no ha Acabado*)).

4.1.4.1.7. Semilleros de tiple y requinto para niños de Chiquinquirá.

“Semilleros de tiple y requinto para niños de Chiquinquirá”. Realizado en el año 2018, donde se beneficiaron directamente 50 niños quienes asistieron a los talleres y se socializó el aprendizaje en cinco I.E. tanto urbanas como rurales con el objetivo de despertar el amor por la interpretación de estos instrumentos musicales.

“Primer encuentro Nacional de Tiple y Requinto Chiquinquirá” Este mismo año se realizó un encuentro en la ciudad de Chiquinquirá donde asistieron aproximadamente 300 personas entre los 12 años hasta más de los 70 años. Se contó con grandes artistas a nivel

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

nacional quienes interpretaron melodías muy tradicionales de la región. Durante el desarrollo de esta actividad, se contó con el liderazgo de los gestores de Paz y algunos integrantes de la ILP.

4.1.4.1.8. Fortalecimiento de la Escuela de música folclórica colombiana del municipio de Saboya.

Se desarrolló en el año 2019 durante pandemia con todos los protocolos de bioseguridad se lograron desarrollar talleres de elaboración de instrumentos musicales y de interpretación de los mismos. Se realizó una presentación con los resultados obtenidos en el proceso de formación. Los jóvenes campesinos que la mayor parte del tiempo dedican a las labores del campo, asistieron con el fin de utilizar parte de su tiempo libre en realizar e interpretar estos instrumentos lo cual fue la primera vez en algunas veredas que se realizaba este tipo de proyectos.

4.1.4.1.9. Proyecto de vida

En esta fase se acompaña al individuo durante el proceso de reconstrucción de su proyecto de vida a nivel individual, familiar y comunitario, además de generarles factores de inclusión y protección que contenga manejo del tiempo libre, educación, alternativas laborales, logrando mentalidades emprendedoras y con capacidad de resiliencia, así mismo, se aporta al análisis y visibilización de la problemática en la búsqueda de una respuesta integral por parte de las organizaciones e instituciones gubernamentales y no gubernamentales en el nivel local, nacional e internacional.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

Futuro deseado



Foto 11. Sueño a 10 años Barrio Cerros de la Alameda- Nivel relacional. Elaboraron: Mercedes, Yolima, Esteban, Andrés Chucho, Robocot, Alejandra, apoyo padre Dario Tellez, Lina Martínez SNPS, Organismo Levadura y Wilder Cortes Investigador.

Se realizan talleres con los niños y jóvenes de Semillas de Paz. En primer lugar, se desarrolla una lluvia de ideas donde los participantes exponen sus sueños tanto a nivel individual como de su comunidad. Se describe el sueño de acuerdo con los niveles personal, relacional, organizacional y estructural, se les pregunta *¿Cómo me sueño a? ¿A cuánto tiempo?*, así como identificar que problemas impiden el cumplimiento del sueño.

Enseguida se desarrolla un Plan estratégico y plan de formación del grupo “*Semillas de Paz*”, se proponen actividades de integración comunitaria y fortalecimiento de la confianza, creación y alianzas estratégicas con instituciones y/u organizaciones locales, regionales y nacionales (*Anexos 20, 21 y 22 - Plan De Formación Y Actividades Elaborado Por Grupo Semillas De Paz*)

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

Tabla 16. Plan estratégico del grupo “Semillas de Paz”

<p>COMUNIDAD FOCAL Barrios Cerros De La Alameda, Villas Republicana, 20 De Julio, Nueva Colombia, Santa Cecilia, Boyacá Alto Y Juan Pablo Segundo 1 Etapa Del Municipio De Chiquinquirá</p> <p>Fecha: enero de 2016</p>	
<p>Sueño</p> <p>¿A cuánto tiempo? <u>5 años</u></p>	<p>Descripción del Sueño según niveles: ¿Cómo me sueño a?</p> <p>Niños, jóvenes y familias de la ILP Semillas de Paz en los procesos de identificación del problema, transformación y regulación del conflicto.</p> <p>Niños, jóvenes y familias de la ILP Semillas de Paz construyen su proyecto de vida a nivel personal, familiar y social.</p> <p>A los niños y jóvenes de los barrios utilizando el tiempo libre en la formación en la escuela deportiva de Microfútbol.</p> <p>Los jóvenes líderes formando a los de la categoría infantil y menores en microfútbol y baloncesto y formando en valores ciudadanos.</p> <p>Tener canchas de Baloncesto y Microfútbol ya que el barrio cerros de la Alameda y Nueva Colombia no cuenta con escenarios deportivos.</p> <p>Los jóvenes vinculados con los empleadores de la ciudad con el aval de la Diócesis.</p> <p>Cambiar la imagen de los barrios Nueva Colombia, Cerros de la Alameda, Juan Pablo primera etapa, dejando de ser estigmatizados por la ciudad.</p> <p>Generar alternativas de emprendimientos, esto con el fin de mejorar su calidad de vida.</p> <p>Tener más jóvenes terminando el estudio del bachillerato estudiando carreras técnicas y profesionales.</p> <p>Contar con salón comunal y lugares para la formación en artes, teatro, danza y música.</p>
	<p>Las personas</p> <p>Participar en los procesos de identificación del problema, transformación y regulación del conflicto.</p> <p>Realizar un proyecto de vida.</p> <p>Aceptar el apoyo psicoterapéutico tanto individual, familiar y grupal.</p> <p>Crear empresa con el fin de mejorar la calidad de vida.</p> <p>Terminar los estudios secundarios, y seguir con los profesionales.</p> <p>Dedicar el tiempo libre a actividades sanas.</p> <p>Ser el líder ejemplo de cambio en el sector donde convivo.</p>
	<p>Comunidad Focal</p> <p>Bajar el consumo de sustancias psicoactivas Mariguana Bóxer, Bazuco, pastas.</p> <p>Prevenir el consumo en los jóvenes entre 8 y 17 años, utilizando como medio el deporte microfútbol y baloncesto como estrategias para el manejo del tiempo libre y la trasmisión de valores</p>

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

		<p>Gestionar la intervención terapéutica para los jóvenes.</p> <p>Lograr la legalización del barrio Cerros de la Alameda y Nueva Colombia, el mejoramiento de vivienda, parques (Canchas deportivas) y de seguridad en todos los sectores.</p> <p>Trasferir la metodología de Tiempo de Juego en Soacha y lograr el apoyo del grupo levadura para Chiquinquirá.</p>
	Instituciones	<p>Lograr hacer real la intervención en el programa de juventud y adolescencia del municipio y el departamento.</p> <p>Vincular a la UPTC con su grupo de Apoyo del programa de Educación Física para el curso de entrenadores.</p> <p>La Diócesis integrar los grupos apostólicos alrededor de los grupos de juventud y adolescencia.</p>
	Territorio	<p>Mejorar las relaciones con la gobernación de Boyacá para ser atendidos en programas de atención terapéutica.</p> <p>Se ejemplo para las comunidades vecinas y replicar la experiencia</p>
Problemas que impiden el cumplimiento del sueño	Principal	La desintegración de la familia que forja consecuencias como el consumo de psicoactivos, el vicio y la ansiedad por el consumo tiene efectos como la violencia, la inseguridad, la estigmatización de los jóvenes y la pérdida de oportunidades de empleo y educación.
	Segundo	Conflicto que genera violencia, chismes, división, resentimiento.
	Tercero	La legalización del Barrio que se encuentra en proceso de embargo en el proceso que se lleva contra la corporación de desarrollo, del que gracias a la ILP se firmaron los poderes para hacer parte del proceso y lograr en el mediano plazo legalizar las 56 viviendas.
	Cuarto	La falta de apoyo por parte de los entes gubernamentales y privados.
	Quinto	El rechazo que se les da a estas comunidades.

Diseño: Autor trabajo de investigación.

Durante 5 años desde el 2015 al 2019, este grupo de Semillas de Paz han tenido de manera permanente el apoyo psicoterapéutico, se les ha acompañado en el proceso de reconstrucción de su calidad vida a nivel personal, familiar y comunitario, además de generarles factores de inclusión y protección mediante la formulación de un proyecto de vida que incluya manejo del tiempo libre, educación, logrando mentalidades emprendedoras y con capacidad de resiliencia.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

4.1.4.2. Segunda estrategia pedagógica de intervención - Niños, niñas y jóvenes de Semillas de Paz participan en actividades culturales como estrategia pedagógica para prevenir los factores de riesgos que genera el consumo de psicoactivos “Drogas O Tú”

El Teatro Foro es el punto de partida que contribuirán a la prevención y reducción de consumo de sustancias psicoactivas en la población infantil y en los jóvenes no solo del municipio sino de la región. La mejor forma de transmitir la verdad sobre estos problemas sociales que afectan a nuestros niños, niñas y jóvenes es a través de las palabras de aquellos que “han estado ahí”. Al contar sus historias, pueden transmitir lo que han vivido para que otros no vayan por el mismo camino.

Esa estrategia se justifica ***desde lo social*** porque al manejar el tiempo libre se disminuye en los jóvenes la participación en bandas o grupos delincuenciales, micro tráfico y el consumo de psicoactivos. ***Desde lo económico*** se justifica porque la sociedad disminuye costos de intervención a consumidores de psicoactivos. De seguridad, ya que no se enganchan nuevos jóvenes a bandas. ***Desde la educación***, porque los niños, adolescentes y jóvenes pueden engancharse al taller de tareas y se les abre el espacio de volver a estudiar. ***Desde lo institucional***, se justifica porque se vinculan actores como ITACHO, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia -UPTC, Diócesis De Chiquinquirá y Fundación Caridad Y Esperanza.

Como objetivos estratégicos en “Drogas o tú” se tiene:

- 1) Niños, niñas y jóvenes participan en formación teatral con temáticas sobre cultura, consumo de psicoactivos y medio ambiente.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

2) Jóvenes, niños y niñas preparados en teatro foro, crean su obra y visitan colegios y otras instituciones para afrontar la problemática en consumo de sustancias psicoactivas, logrando estimular la capacidad de los participantes de resolver dicha situación.

3) Fomentar el espíritu crítico del grupo contrastando siempre los pensamientos con las realidades que viven en sus parques, calles y en los colegios.

4) El teatro se presenta como una oportunidad de vivenciar y aprender nuevos conocimientos, de tener momentos de ocio, sueños y alegría, de compartir y vivir con los compañeros historias de vida semejantes, además, de crear espacios de inclusión social.

4.2.4.2.1. Jornadas de capacitación en temas sobre cultura, consumo de psicoactivos y medio ambiente.

Se da inicio a esta estrategia con unas jornadas de capacitación con temáticas específicas como cultura, consumo de psicoactivos y medio ambiente. Como primera actividad se desarrolló unas mesas de trabajo para preparar las temáticas sobre cultura, consumo de psicoactivos y medio ambiente. Además, de organizar la logística de las primeras jornadas de capacitación. Enseguida, se diseñó unos volantes con el fin de motivar a los niños, niñas y jóvenes para participar de una forma activa en el proceso y a la vez sensibilizarlos sobre la problemática que se presenta en sus barrios.

Para estas jornadas de capacitación se utilizó diferentes herramientas pedagógicas como talleres, juegos, danzas, mimos y videos, con el fin de sensibilizar y motivar a niños de los grados tercero, cuarto y quinto de primaria de la Escuela Alianza y jóvenes del Pio Alberto Ferro Peña específicamente los grados octavo y noveno para hacer parte del proyecto apoyando al grupo de Semillas de Paz.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

El primer tema fue sobre la cultura donde se aplicó el taller “**Me cuido porque me Quiero**” (*Anexo 28- Me cuido porque me quiero – Anexo 29- Mosaico de Evidencias Drogas o Tú*) además de realizar algunos juegos donde participó todo el grupo, con esta actividad se quiso trabajar la interdisciplinariedad a través del lenguaje corporal, psicológico y el arte dramático.

Cultura. Se da la capacitación sobre cultura vista como un todo que incluye el conocimiento, el arte, las creencias, la ley, la moral, las costumbres y todos los hábitos y habilidades adquiridos por el hombre no sólo en la familia, sino también al ser parte de una sociedad como miembro que es. El proceso de creación cultural y apropiación por parte del grupo en las técnicas del teatro forum. El teatro no sólo visto como espectáculo sino también un acontecimiento cultural, donde se combina el material escénico con el material cultural. Durante esta actividad se aplicó dos talleres para niños y niñas de la Alianza:

1. Qué cosas de enfadan. (*Anexo 26- Drogas o tú – Anexo 28- Me cuido porque me quiero – Anexo 29- Mosaico de Evidencias Drogas o Tú*) A continuación, se presenta algunas de las respuestas dadas por los niños y/o niñas:

Tabla 17. ¿Qué cosas te Enfadan?

NO. TALLER	CON TUS PADRES	EN TÚ CASA	CON TUS AMIGOS	EN EL COLEGIO
1.	Que me regañen	Que peleen	Que no me dejen jugar	Que los profesores me regañen
2.	Que me regañen	Que me estresen y fastidien	Que me peguen y/o quiten las onces.	Que me hagan firmar el observador.
3.	Que no me presten atención.	Mi tía me molesta mucho.	No comparten cosas conmigo.	Que me regañen y que no me pongan a veces atención.
4.	Que me regañen	Que este sucia	Que no compartan	Que me excluyan
5.	Que cuando estoy haciendo tareas me manden a la tienda.	Que no me coloquen cuidado.	Que no hagan silencio en las clases.	Que no jueguen en la hora de recreo
6.	Que me regañen	Que mi hermana me pegue.	Que no compartan	Que no compartan ni nos escuchen.

Resultados de las Jornadas de Capacitación a niños y niñas de Semillas de Paz.

Diseño: Autor trabajo de investigación.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

2. Busco el camino correcto. (*Anexo 26- Drogas o tú – Anexo 28- Me cuido porque me quiero – Anexo 29- Mosaico de Evidencias Drogas o Tú*)

Durante el desarrollo de esta actividad el niño y/o niña tiene que saber escoger el camino correcto, describiendo que encuentran de acuerdo con el dibujo durante el recorrido. En algunos casos los niños encontraron botellas, cigarrillos, droga, pipa, inyecciones, entre otras.

Consumo de psicoactivos. Se continuo con la temática donde se enseña la realidad en cada una de las adicciones, como prevenirlas a corto y largo plazo y que comportamiento deben asumir el grupo familiar cuando un joven está consumiendo. El uso de sustancias psicoactivas es un problema con múltiples causas, en una sociedad marcada por el consumismo en donde tener más se ha convertido en sinónimo de estatus, de satisfacción por poseer. El consumo de sustancias psicoactivas es una adicción que se adquiere en algunos casos se da como consecuencia de la influencia que ejerce el medio social, amigos o grupos que inducen a otros, estados de depresión, la carencia afectiva dentro del hogar y lo que es más grave la violencia intrafamiliar, estos son algunos de los factores que se relacionan para que se dé el primer paso para decidir probar las drogas. (*Anexo 26- Drogas o tú – Anexo 28- Me cuido porque me quiero – Anexo 29- Mosaico de Evidencias Drogas o Tú*).

Medio ambiente. Independientemente del enorme daño a la salud de quienes la consumen, los niños, niñas y jóvenes deben adaptarse a un mundo que va a una velocidad cada vez mayor y que está en constante cambio siendo más competitivo y exigente, para esto se necesita jóvenes más dinámicas y consientes del potencial que hay en el desarrollo humano por lo que requiere un mayor compromiso para asumir el reto de aprender y asumir el cuidado de su salud, desarrollo humano complementando con una mentalidad ambiental.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

También como resultado de esta actividad se tiene el bosquejo del ejercicio de obras teatrales, esto con el fin de observar a cada uno de los participantes: *“El padre llega con los amigos en estado de embriaguez, llego a exigirle a su esposa que le haga de comer y ella se niega ya que está hablando con sus amigas. Para finalizar se llega a acuerdo, buscan a sus padres y les cuenta” “A Axel estudiante del Colegio le hicieron bullying, algunos niños prefieren la arepita”*

4.1.4.2.2. Talleres teatrales

Como se había mencionado anteriormente, el teatro es una herramienta que facilita transmitir la verdad sobre algunos problemas sociales, para este caso, esa verdad es llevada por medio de la historia de vida de algunos jóvenes líderes de Semillas de Paz, quienes desean contar sus experiencias, dificultades, sueños, sentimientos de las diversas situaciones que han pasado en su vida. Se inicia enseñando herramientas teatrales, donde los niños, niñas y jóvenes participan de forma activa, se respetan y respetan el grupo, se expresan, aprenden a observar, escuchar y memorizar. Estos talleres teatrales se trabajaron en cinco jornadas teniendo como referente a Boal (2006) *Estética del Oprimido*:

- **“Primera Jornada: Sentir todo lo que se toca.**

Tiene por objeto sensibilizar el tacto y desarrollar el control corporal. Se incluyen ejercicios que disocian los movimientos del cuerpo, nuevas formas de caminar, masajes, juegos de integración, confianza y cohesión grupal.

- **Segunda Jornada: Escuchar todo lo que se oye.**

Incluye actividades orientadas a entrenar el sentido del oído y a desarrollar la musicalidad. Consisten básicamente en ejercitar diferentes ritmos, melodías y sonidos a través del movimiento, de la voz o de la respiración.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

- **Tercera Jornada: Ver todo lo que mira.**

En esta categoría se incluyen actividades destinadas a ejercitar el sentido de la vista con el objeto de reconocer y obtener la máxima información de las imágenes corporales.

- **Cuarta Jornada: Activar diferentes sentidos.**

Los ejercicios de esta parte se basan en actividades en las que se priva a los participantes de un sentido para ejercitar el resto y aprender a contemplar la realidad desde otras percepciones.

- **Quinta jornada: La memoria de los sentidos.**

Entender lo que se dice y se oye. El objetivo de esta categoría es estimular la memoria y la imaginación con el fin de utilizar ambas como fuentes generadoras de emoción”. (Boal. Estética del Oprimido (2006)

Como se observa en los *Anexo 26 y 27 Drogas o Tú* se desarrollaron dos talleres; el primero duro dos (2) horas y el segundo una hora y veinte minutos (1:20) manejándose las siguientes actividades:

- A. **Mimos.** Se elaboró un Guion teniendo en cuenta la historia de algunos de los jóvenes del Grupo “Semillas de Paz”, donde ellos expresan el sufrimiento de estar consumiendo ¿Paso a Paso me supero?
- B. **Juego De Roles.** Se dividen los participantes en cinco grupos, cada uno acompañado por un integrante de Semillas de paz, se propone algunos temas como: bullying, ausencia de padres, amigos (para ser aceptados), curiosidad, carencia de afecto, carencia de disciplina, falta de proyecto de vida; comunicación familiar deficiente; carencia de límites, reglas o disciplina; violencia intrafamiliar; deserción escolar; ausencia de valores; carencia de recursos suficientes para el diario vivir; falta de comprensión y dialogo; aislamiento y dificultad para mostrar afecto. Después de que cada grupo escoge el tema a desarrollar, se reúnen y elaboran unos guiones donde se desarrolle las historias de vida de acuerdo al tema escogido, con el fin de que los represente frente a sus compañeros.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

- C. **Charla - Lluvia De Ideas.** Enseguida se inicia una charla sobre señales de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas y se da paso a una lluvia de ideas, donde se guía a los estudiantes a analizar las situaciones de las diferentes obras y a proponer las decisiones correctas que se deben tomar según el problema que se tenga.
- D. **Taller De Expresiones Corporales-Teatro.** Se realiza un taller grupal, mediante juegos y expresiones corporales se motiva a que todos los estudiantes participen, dejando a un lado la timidez.
- E. **Danza.** Se lleva a todos los participantes a que realicen por un espacio de 10 minutos un taller de danzas, con el fin de motivarlos a manejar su tiempo libre en actividades que le ayuden a su buen desarrollo no solo profesional, sino también en deporte, salud y actividades sanas.
- F. **Acta De Compromiso.** Se elabora un acta de compromiso ¿Estoy Contigo?

4.1.4.2.3. Creación de obras de teatro donde cuentan sus historias de vida “una historia para contar”

En esta actividad se trabaja sobre la construcción individual y colectiva de escenas donde los niños, niñas y jóvenes de Semillas de Paz cuentan su problemática que vivieron para caer en el consumo. Además, de conocer las historias de vidas, se quiere lograr la apropiación por parte del grupo de las técnicas del teatro:

1. Mamá Escúchame
2. Mimos - Decisión equivocada
2. Las Marías
3. Mimos – De lo que siembras recoges.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

4. El Recreo
5. Mimos – Desamor
6. Obra Contaminación Silva

Estas historias de vida son el punto de partida que contribuirán a la prevención y reducción de consumo de sustancias psicoactivas en los jóvenes no solo del municipio sino de la región y el país. La mejor forma de transmitir la verdad sobre estos problemas sociales que afectan a nuestros jóvenes es a través de las palabras de aquellos que vivido estas realidades.

Elaboración guiones para las obras de teatro y construcción de las escenas de estos mismos. En esta actividad se construyó de forma colectiva los textos de las diferentes obras de teatro, donde se unificó las historias de vida, enseguida se trabajó sobre la construcción colectiva de las escenas y la preparación de las jornadas de teatro foro para llevar a los colegios.

4.1.4.2.4. Primer encuentro denominado “Drogas O Tú”



Figura. 7. Volante Primer Encuentro “Drogas o Tú” (Anexo – Primer encuentro Drogas o Tú)

Como estrategia pedagógica que tiene como objetivo prevenir los factores de riesgo que genera el consumo de psicoactivos, se desarrolló el primer encuentro “Drogas o Tú” el 6 de junio de 2019, contando con la participación de Colegios como: Nueva Inglaterra, Bolivariano, Santo

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

Domingo, Colombo; y de instituciones como: Boyapaz, Batallón, Bomberos, Casa del menor – Gobernación de Boyacá, Asorchiquirá, Dominicos y UPTC – profesor Pablo Santa María. La actividad duro desde las 9:00 hasta las 3:00 de la tarde aproximadamente, al finalizar se firmó una promesa donde los asistentes y sobre todos los jóvenes se comprometían a generar cambios personales aplicando la frase “Por un mundo libre de Drogas”.

4.1.4.3. Tercera Estrategia pedagógica de Intervención - Comunidad de la ILP Semillas de Paz generan estrategias de emprendimiento y desarrollo local.

Romper con el asistencialismo y la falsa caridad basada en regalos, mercados, ropa vieja que solo permite forjar una cultura de la limosna sin sacar a los jóvenes y sus familias del verdadero problema la estigmatización, la falta de oportunidades y el desempleo. Los efectos más graves la delincuencia y la dependencia que genera seres sin autonomía para defenderse en la sociedad. Esto se logra vinculando a los jóvenes al mundo laboral gestionando oportunidades con autoridades y empresarios, y vinculándolos a procesos de emprendimiento social y desarrollo local. Para ello, se generan unidades productivas: la Romería, Unirmujer, huertas urbanas, Casa de la Caridad “Emperatriz del Cielo”; y se crea un Banco de Proyectos.

4.1.4.3.1. Banco de Proyectos.

El contacto con la comunidad genera diversas alternativas de solución a las problemáticas que poseen, por esto fue importante la elaboración de un banco de proyectos en el cual se realiza investigación y propuestas concretar para la gestión de proyectos a entidades gubernamentales y de Cooperación Internacional.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

Tabla 18. Proyectos presentados (Banco de Proyectos)

PROYECTO	OBJETIVO	ENTIDAD DE APOYO	FECHA
Construyendo Mi Proyecto De Vida Empresarial En Familia	Promover herramientas psicosociales y de emprendimiento en el entorno de 70 familias (niños, jóvenes y adultos) de los barrios Cerros de la Alamedas, Villa Republicana, Boyacá Alto, Luis Carlos Galán, San Rafael, Sucre, Santa Cecilia del Municipio de Chiquinquirá, como práctica tendiente a la prevención e intervención del delito, iniciación de calle, drogadicción, deserción escolar, alcoholismo, embarazo en adolescentes. (<i>Anexo 35 - proyecto jóvenes a lo bien 2015-2016</i>)	SENA Pastoral Social Diócesis de Chiquinquirá Policía Nacional UPTC HECOS UPTC	2015 2017
Propuesta Portafolio Fundación Caridad Y Esperanza	Dentro de las actividades realizadas se apoyó con la organización de la Fundación caridad y esperanza, liderada por el Organismo Levadura, quienes dieron inicio a este proceso de la ILP Semillas de Paz. (<i>Anexo 33 - Propuesta Portafolio Fundación Caridad Y Esperanza</i>)	UPTC HECOS UPTC	2015
Propuesta Premundialito Por La Paz	Integrar a la comunidad mediante la realización de un campeonato de microfútbol. Alejar a los niños de las drogas, y evitar que se conviertan en posibles delincuentes. Llevar a cabo la integración de los niños y la comunidad a través de este campeonato de microfútbol.	IMDECUR Alcaldía de Chiquinquirá	Diciembre de 2015
“Reconstrucción Del Tejido Social Y Familiar Mediante La Formación En Valores Y Competencia Ciudadana A Través De La Escuela Deportiva Y Cultural “Semillas De Paz” De Los Barrios Más Vulnerables De La Ciudad De Chiquinquirá: Cerros De La Alameda, Villa Republicana, 20 De Julio, Santa Cecilia, Nueva Colombia Y Juan Pablo Segundo 1 Etapa.”	Crear espacios de escucha y aprendizaje donde se acompañe y apoye a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el colegio como en los lugares donde ellos interactúen promoviendo habilidades para la vida y factores protectores. (<i>anexos 31 y 37 - propuesta semillas de paz - reconstrucción tejido familiar - drogas o tu –ITACHO</i>) Desarrollar herramientas pedagógicas que busquen a través del juego fortalecer comportamientos y hábitos orientados a la convivencia, la solidaridad, la obediencia, el respeto y la tolerancia entre los niños y los jóvenes de poblaciones vulnerables e integrarlos en la vida comunitaria de manera proactiva. Apoyar y acompañar a la población infantil, jóvenes y sus familias en la formulación y ejecución de su proyecto de vida lo cual va a incluir: manejo del tiempo libre, educación, emprendimiento, salud, y vida espiritual. (<i>anexos 31 y 37 - propuesta semillas</i>)	CORPORACIÓN PODION	2016-2019

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

	<i>de paz - reconstrucción tejido familiar -drogas o tu – ITACHO)</i>		
Propuesta De Intervención Ambulatoria	A través de la prevención, intervención, acompañamiento y/o seguimiento se quiere generar factores de inclusión y protección en niños y jóvenes vulnerables, en conflicto y en consumo de SPA. Mediante la formulación de un proyecto de vida que incluya manejo del tiempo libre, educación, logrando mentalidades emprendedoras y con capacidad de resiliencia. (<i>Anexo 32 - propuesta de intervención 2017 - alcaldía de Chiquinquirá</i>)	Alcaldía de Chiquinquirá	Febrero 2017
Propuesta De Intervención Y Acompañamiento En Spa	Se propone desarrollar la fase de intervención, prevención y acompañamiento en SPA (<i>Anexo 34 - propuesta spa - alcaldía de Chiquinquirá- casa del menor</i>)	Alcaldía de Chiquinquirá Casa del Menor	Enero 2018-2022
“Despertando Las Emociones Del Alma”	Recuperar y embellecer los espacios urbanos utilizados para el consumo de sustancias psicoactivas por medio de la creación de arte urbano.	Secretaria de Cultura y Patrimonio Gobernación de Boyacá	2019
“Reconstrucción Del Tejido Social Y Familiar Del Grupo Semillas De Paz”	Niños, niñas y jóvenes de Semillas de Paz participan en actividades culturales como estrategia pedagógica para prevenir los factores de riesgos que genera el consumo de psicoactivos.	Programas Solidarios ITACHO	2018-2024
Festival de Juegos Chiriposos	Recuperar recuerdos de infancia como la coca, el yoyo, lazo, trompo, yas, yermis y canicas, y a la vez, transmitirlos a niños y jóvenes. Igualmente, se enseñó a utilizar adecuadamente el tiempo libre en actividades recreativas, así mismo, rescatar los espacios perdidos de encuentro como son la cuadra, calle, esquina y parques para convertirlos en espacios de esparcimiento, integración de los niños, jóvenes y adultos de la ciudad de Chiquinquirá.	Secretaria de Cultura y Patrimonio de la Gobernación de Boyacá	2019-2024

Diseño: Autor trabajo de investigación.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

4.1.4.3.2. Unidades de emprendimiento

Casa de la Caridad “Emperatriz del Cielo”.



Foto 12. Casa de la misericordia- misa de bendición para empezar a atender a las comunidades vulnerables

Tiene como objeto recuperar los valores de la familia y el amor al prójimo, servir como puente entre las instituciones y la comunidad para la restitución de derechos de personas de la tercera edad y jóvenes. Viendo las necesidades que tienen algunas personas que no poseen las condiciones adecuadas para vivir de una forma digna, se han venido desarrollando una serie de actividades de apoyo, en las cuales se han acogido personas de buen corazón para contribuir con esta obra social, la cual se ha denominado “Emperatriz del Cielo”. El principal objetivo es brindar beneficios como nutrición, vestimenta, educación y salud a los habitantes de bajos recursos económicos, beneficios acompañados de evangelización y charlas en valores y así generar un impacto positivo en la población de Chiquinquirá y sus alrededores.

Huertas Urbanas

Seguridad alimentaria y nutricional de las comunidades vulnerables de la ciudad de Chiquinquirá: Cerros de la Alameda, Villa Republicana, Santa Cecilia, Nueva Colombia, Boyacá Alto y Juan Pablo Segundo a través de la implementación de huertas caseras con materiales reciclables que promuevan el tejido social y familiar. *Anexo 30 – Evidencias Huertas Urbanas*

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

“La Romería”.

“Programa De Emprenderismo Para El Fortalecimiento De Una Cultura De Paz” En los barrios de la periferia de la ciudad de Chiquinquirá como son Cerros de la Alameda, Villa Republicana, San Rafael y Boyacá Alto, donde se identifican problemas de pérdida de valores en las familias que repercute en la delincuencia, pobreza, violencia intrafamiliar, deserción escolar a temprana edad, consumo de sustancias psicoactivas, alcoholismo entre otros, se está implementando metodologías de trabajo comunitario con jóvenes y niños liderado por comunidades SINE de la Diócesis de Chiquinquirá y la metodología de Iniciativas Locales de Paz de la Pastoral Social Nacional. *Anexo 38 – Carpeta de la Romería*



Foto 13 Población beneficiaria: 16 jóvenes entre los 13 a 35 años que participan directamente y 150 niños y jóvenes que entrenan con la Escuela de Fútbol “Semillas de Paz” que participan indirectamente.

En este proceso se han venido desarrollando diversos proyectos los cuales han permitido mejorar las condiciones de vida de estas comunidades en lo social, laboral y espiritual. Una de las estrategias de emprendimiento que se desea implementar es el proyecto que tuvo como primer nombre “Turismo por la Paz”, pero que después de un curso que se hizo con el Sena sobre animadores Turísticos se le dio el nombre de “La Romería” con lo cual se pretende:

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

- Generar empleo e ingresos para los jóvenes participes en el grupo “Semillas de Paz” a través de la participación en diferentes actividades como: apoyo logístico, elaboración de artesanías, meseros, danzas, obras de teatro, animadores y guías turísticos.
- Crear espacios de inclusión social de los jóvenes pertenecientes a los Barrios Marginados de la Ciudad de Chiquinquirá logrando mediante estrategias pedagógicas la superación personal, autoestima y cambio de vida.
- Transformación de las relaciones que generan conflicto dentro de estas comunidades.
- Contribuir al fortalecimiento de la reconstrucción de las familias y comunidad en general

“UNIRMUJER”.

Durante los años que lleva la Fundación Caridad Y Esperanza ha identificado que una de las deficiencias de la autonomía económica en la mujer boyacense es la individualidad, la falta de trabajo en equipo y por consiguiente oportunidades laborales, alto índice de informalidad, baja remuneración por mano de obra. Por esta razón, se emprendió en el año 2022 el proyecto de emprendimiento e innovación femenina UNIRMUJER, siendo una alternativa de generación de oportunidades por y para ellas. Donde se impulsa su empoderamiento y trabajo en equipo para promover una autonomía económica así garantizar la equidad, la igual de género y sus derechos.

El problema central de este proyecto parte del bajo capital de trabajo para financiar insumos como: equipos de protección para el personal de limpieza y de domicilios, materiales para los domicilios, la limpieza y mantenimiento de las instalaciones, maquinaria especializada y productos para publicidad y mercadeo, esto necesario para lograr prestar un buen servicio y posicionar el emprendimiento de aseo y limpieza especializada, y mensajería (domicilios y trámites) UNIRMUJER perteneciente al programa de mujer y género de la FUNDACION CARIDAD Y

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

ESPERANZA en el municipio de Chiquinquirá, llegando a otros lugares como Villa de Leyva, Sutamarchan, Tinjacá y Sáchica. *Anexo 39 – Carpeta Unirmujer.*

- Efectos

E-1: Alta disponibilidad de mano de obra en el municipio de Chiquinquirá para prestación de servicios de aseo y domiciliario.

E-2: Se presentan problemas de inseguridad cuando contratan servicio de aseo en hogares y en empresas.

E-3: Bajo número de compañías que prestan servicio de aseo y servicios domiciliarios en el municipio de Chiquinquirá.

- Causas

C-1: Alto índice de informalidad en el municipio de Chiquinquirá que se concentra en madres cabeza de hogar y mujeres vulnerables.

C-2: Ausencia de oportunidades laborales para madres cabeza de familia y mujeres vulnerables.

C-3: Baja remuneración por mano de obra en servicios domésticos y domicilios en mujeres vulnerables y madres cabeza de familia.

C-4: A pesar de tener un proceso asociativo no se cuenta con capital de trabajo para insumos.

C-5: Ausencia de un plan de medios con el cual se visibilice el programa de mujer y género UNIRMUJER de la Fundación Caridad Y Esperanza en el municipio de Chiquinquirá y sus alrededores.

De acuerdo a Fandiño Bautista, Laura Nayaret; Pineda Rojas, Yuly Dayana y Rodríguez Ortegón Jesika Tatiana (2019) en su investigación “Caracterización Sociodemográfica Del Sector

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

Cerros De La Alameda Del Municipio De Chiquinquirá A Partir De Variables De La Contabilidad Social “ mencionan que 66% de familias de la comunidad de Cerros del municipio de Chiquinquirá afirman no tener un empleo o no tenerlo fijo, por otra parte, el 27% cuenta con un trabajo estable, aunque el empleo que se tiene está mal remunerado, esta situación afecta a gran parte de la comunidad debido a que devengan un salario inferior en relación con las horas de trabajo que dedican a diario, las cuales son superiores al horario laboral legal establecido, teniendo en cuenta que muchos trabajan como independientes o para empleadores independientes. Problemática similar que están viviendo las 30 mujeres del programa de mujer y genero UNIRMUJER de la FUNDACION CARIDAD Y ESPERANZA en el municipio de Chiquinquirá.

Este proyecto se abordará desde tres dimensiones: la primera, empleo; la segunda, mejoramiento de la calidad de vida de las madres cabeza de hogar y mujeres vulnerables; y la tercera, el componente tecnológico estableciendo relación directa entre consumidores y oferentes.

Con este programa se busca:

- Fortalecer la estrategia de generación de empleo de la FUNDACION CARIDAD Y ESPERANZA en su programa de mujer y genero UNIRMUJER expandiendo las posibilidades laborales para madres cabeza de familia y mujeres vulnerables.

- Mejorar la remuneración por mano de obra en servicios de aseo y limpieza especializada, y mensajería (domicilios y trámites) mediante el fortalecimiento del programa de mujer y genero

UNIRMUJER. • Prestar un servicio seguro para los hogares y empresas que contratan servicios de aseo y domicilios.

- Ser ejemplo para otras mujeres como grupo organizado y líder de la región con el servicio de limpieza y servicio de domicilios en el municipio de Chiquinquirá y la región.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

4.1.4.3.3. Creación y fortalecimiento de alianzas estratégicas con instituciones y/u organizaciones locales, regionales y nacionales.

Se llevó a cabo un primer acercamiento a finales del año 2015 con Lina Martínez y Roger Hernández, encargados de la formulación y seguimiento de proyectos y programas de Cooperación internacional con el Secretariado Nacional de Pastoral Social (SNPS) de la Conferencia Episcopal, quienes a través del programa Iniciativas Locales de Paz apoyado por Caritas Noruega empezaron a realizar un acompañamiento por tres años al proceso.



Foto 14. Roger Hernández funcionario del SNPS y Wilder Corte Investigador- noviembre de 2015. Primer acercamiento

Con el apoyo de la SNPS, de los jóvenes líderes de Semillas de Paz y del OL se identifica un primer mapa de actores, recursos y talentos que van a aportar para mitigar y/o enfrentar los problemas que se presentan en estos barrios, como es el conflicto, el chisme, el consumo de sustancias psicoactivas, desempleo, deserción escolar, violencia intrafamiliar, manejo del tiempo libre, entre otras.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

Tabla 19. Creación y fortalecimiento de alianzas estratégicas con instituciones y/u organizaciones locales, regionales y nacionales

<i>ESCENARIO</i>	<i>¿Qué queremos transformar?</i>	<i>¿Cómo lo queremos transformar?</i> Acciones concretas	<i>¿Cuándo lo queremos transformar?</i> Programación mensual	<i>¿Con quién hacemos alianzas?</i> Organizaciones e Instituciones	<i>¿Qué necesitamos?</i> Recursos
Plataforma Social	Formar entrenadores dentro del grupo levadura.	Alianza estratégica con la UPTC para el curso de entrenadores y formación en Valores	Coordinación con escuelas de Contaduría Pública y Educación Física.	Tiempo De Juego Soacha	3 Intercambios Transporte Chiquinquirá - Bogotá Soacha
	Intervenir con prevención, consumo y tratamiento para el consumo de psicoactivos	Alianza estratégica con la experiencia Tiempo de Juego del Sector Casuca en Soacha para la trasferencia del método de trabajo y fortalecer la formación.	Marzo- agosto Y Septiembre Visitas de Intercambio con la experiencia de Tiempo de Juego.	SEPAS (Secretariado Nacional de Pastoral Social)	
	Generar competencias para el empleo y apoyar a quienes tienen competencias laborales	Lograr Alianzas estratégicas con la Alcaldía Municipal. Conversar con los programas de la gobernación de Boyacá para su aplicación	Febrero - abril Mesas de trabajo	Gobernación de Boyacá Alcaldía Empresas	Transporte Papelería Computador
	Promover herramientas psicosociales y de emprendimiento en el entorno de 70 familias (niños, jóvenes y adultos)	Generar alianzas con empresarios. Generar la primera Red De Apoyo Interinstitucional Y Familiar, liderada por el SNPS y el SENA Oficina de empleo Dirección local y regional SENA	Enero – Marzo – Junio Elaborar base de datos Entregarla al SENA Seguimiento Y Coordinación.	SENA Regional Boyacá Diócesis de Chiquinquirá Director Pastoral Social Chiquinquirá Investigador Grupos ECOS UPTC Departamento Policía de Boyacá.	Papelería, Insumos Computador
		Coordinar cursos e información Seguimiento y coordinación	Enero a Diciembre (Seguimiento)		

Diseño: Lina Martínez SNPS, Grupo de Jóvenes líderes de la ILP Semillas de Paz. **Diseño: Autor trabajo de investigación.**

Para finales del año 2016 se desarrolla un mapa de actores para la Escuela deportiva y recreativa Semillas de Paz, contando la participación de los jóvenes líderes de Semillas de paz, la Diócesis, la Fundación Caridad y Esperanza, SENA, el grupo de investigación HECOS de la universidad pedagógica y tecnológica de Colombia con sede en el municipio de Chiquinquirá.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

Tabla 20. Mapa de Actores – Escuela Deportiva y Recreativa Semillas de Paz

GRUPO DE ACTORES SOCIALES	ACTOR	ROL EN EL PROYECTO	RELACIÓN PREDOMINANTE	JERARQUIZACIÓN DE SU PODER
Fundación Caridad y Esperanza	Judy Ángela Sepúlveda	Se encargan de buscar los recursos para para la escuela	Su compromiso es voluntario y se preocupan las comunidades más afectadas	El poder es alto, ya que es la principal promotora del funcionamiento de la escuela semillas de paz
Universidad de Boyacá	Practicantes Docente Wilder	Apoyan las actividades de integración de la escuela y el docente ayuda al cuerpo del proyecto	Se cumple un requisito con la universidad como alternativa de grado, y se recibe apoyo por parte del docente	El poder es alto, ya que se encargan de las labores dados por la fundación y participar en las actividades propuestas
UPTC	Practicantes	Se encargan de realizar los entrenamientos	Se encargan de cumplir los objetivos de sus proyectos por medio de practicas	El poder es medio, ya que solo se encargan de una labor en la escuela, no se encargan de buscar recursos
Pastoral social	Monseñor Sacerdotes Monjas	Apoyan con recursos y charlas de valores en la escuela	Su compromiso es voluntario y se preocupan las comunidades más afectadas y promueven los valores	El poder es alto, ya que es el principal apoyo económico para el funcionamiento de la escuela
IMDECUR	Orlando Parra Jorge Díaz	Suministra información para la ceración del club deportivo y apoyo con las actividades	Su compromiso es motivar las prácticas deportivas en la región	Su poder es bajo, ya que suministran poco apoyo en todas las actividades requeridas en la escuela
Empresas regionales	La cucharita Bavaria Jaime La cucharita	Suministran recursos para las actividades de integración	Su compromiso es ayudar con productos comestibles, desechables y Bavaria con carpas	Su poder es bajo, ya que no intervienen con las de cisiones de la escuela Semillas De paz
Unisangil	Asesores de consultorio jurídico	Ayudan a los conflictos legales que afrontan las comunidades vulnerables	Su compromiso es cumplir con los requisitos de la universidad y también es voluntario	El poder es bajo, ya que no intervienen con las decisiones de la escuela

Diseño: jóvenes líderes de Semillas de paz, la Diócesis, la Fundación Caridad y Esperanza, SENA, el grupo de investigación HECOS - UPTC. **Diseño:** Autor trabajo de investigación.



Foto 15. Presentación del proceso ante la alcaldía de Chiquinquirá – 2017.

Dentro del proceso se logra que los jóvenes líderes mesas de trabajo, donde den a conocer el proceso y las situaciones de las comunidades donde viven. Una de estas presentaciones se realizó

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

ante el concejo municipal de la alcaldía de Chiquinquirá en el año 2017, se lograron alianzas para apoyar el proceso como en terapias, en el emprendimiento huertas caseras, y en actividades para los niños, adolescentes y jóvenes.

4.1.4.3.4. Primera Red De Apoyo Interinstitucional Y Familiar

De acuerdo a Lederach, J; Neufeldt, R y Culbertson, H. (2007), en lo estructural se dan espacios donde se inciden y/o toman decisiones que repercuten sobre las condiciones y relaciones históricas que afectan a la sociedad en su conjunto. En este caso, se realizan mesas de convivencia ciudadana, valores y familia integrada por organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que respondan efectivamente a los procesos de recuperación del tejido social para barrios periféricos. En estas se visibiliza los factores que generan la crisis y sus efectos en la población y se proponen campañas de sensibilización y solidaridad nacional e internacional. Como resultado se logra generar la primera red de apoyo interinstitucional y familiar para los jóvenes y niños en riesgo de: consumo de sustancias psicoactivas, desempleo, violencia intrafamiliar, conflicto, chisme, deserción escolar y mal manejo del tiempo libre. Esta red es lidera por los promotores del proyecto SENA, promotores del proyecto pastoral social, investigador grupos ecos UPTC y promotores del proyecto policía nacional.

El objetivo central es “**Construir un proyecto de vida empresarial en familia**” donde se promueva herramientas psicosociales y de emprendimiento en el entorno de 394 familias (niños, jóvenes y adultos) de los barrios Cerros de la Alamedas, Villa Republicana, Boyacá Alto, Luis Carlos Galán, San Rafael, Sucre, Santa Cecilia del Municipio de Chiquinquirá, como práctica tendiente a la prevención e intervención del delito, iniciación de calle, drogadicción, deserción

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

escolar, alcoholismo, embarazo en adolescentes (*Anexo - proyecto jóvenes a lo bien 2015-2016*).

Las metas planteadas son:

- Facilitar y mejorar condiciones de salud, rehabilitación, resocialización, educación, vinculación social y productiva, mayor participación comunitaria, empoderamiento de derechos, restablecimiento de derechos, convivencia y paz en comunidades focalizadas; comprometiendo institucionalmente en el acompañamiento permanente y en las buenas prácticas de factores protectores.

- Promoción de Estrategias de Afrontamiento, Resiliencia, Factores Protectores y buenas prácticas de crianza en el entorno familiar y escolar.

- Identificar Líderes constructores de comunidad, convivencia y paz.

- Generar (1) proyecto productivo turístico, desde el programa Jóvenes Rurales

Emprendedores que les permita arraigarse a su tierra, generar sus propios ingresos y contribuir con la seguridad de su Municipio.

- Mujeres emprendedoras UNIRMUJER

- Familias con proyectos de vida más consolidados (70 familias).

- Familias y jóvenes con herramientas Psicosociales y habilidades para la vida (70 familias).

- Formación acorde con las necesidades e interés y escolarización de los jóvenes.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

4.2. Analizar el proceso de intervención de la estrategia "Iniciativas Locales de Paz" (EPIC) en la comunidad de Semillas de Paz, identificando las principales etapas y los mecanismos de participación comunitaria.

Las estrategias pedagógicas de intervención se diseñan y aplican teniendo en cuenta las cuatro etapas de las ILP: respuesta solidaria en crisis, recuperación del tejido social, proyección y estabilización y el futuro deseado. Cada una de éstas, responde a las necesidades y problemáticas que se presentan en estas comunidades, aportando a la solución de dificultades desde la dimensión personal, relacional, organizacional y estructural teniendo como referente a (Monseñor Henao, Floriano, & Pineda, 2017, págs. 15-18) y (Lederach, Neufeldt, & Culbertson, 2007), volviéndose preocupación para poder ser mejoradas teniendo en cuenta lo académico e investigativo como lo expresa la pedagogía social.

Se inicia con la primera etapa Respuesta solidaria en crisis donde se establecen cambios en la persona de acuerdo con lo emocional-afectiva, intelectual, entre otros. Se identifican y sensibilizan líderes negativos de los diferentes barrios, se caracteriza y analiza el problema. En la siguiente etapa Recuperación del tejido social, se transforman y regulan los conflictos, atacando dificultades como reducción de consumo de psicoactivos, deserción escolar, violencia, exclusión social, chisme, discriminación, falta de oportunidades laborales, manejo del tiempo libre, entre otras. Así mismo, se logra que los niños, adolescentes y jóvenes tengan la capacidad para potenciar los valores, el trabajo en equipo, la inclusión, el respeto y la convivencia, así mismo, apoyados con sus grupos familiares identifican y fortalecen su vocación y sus habilidades para la actividad productiva, crean iniciativas microempresariales, inclusión y estabilización laboral.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

Lo anterior integrado por la intervención de las siguientes etapas proyección y estabilización y el futuro deseado. Donde se acompaña a las comunidades en procesos de desarrollo humano integral y solidario de las comunidades, en articulación con las organizaciones y la institucionalidad en los niveles local, regional y nacional, abordando las dimensiones sociopolíticas, socioeconómicas, socioculturales y socio-ambientales. De igual forma, se desarrollarán estrategias de gestión social e incidencia política para lograr la respuesta efectiva y compromiso de las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en estos procesos.

Tabla 21. Etapa 1. Respuesta solidaria en crisis

Se identifican y sensibilizan líderes negativos de los diferentes barrios.
 Se da nombre al grupo “Semillas de Paz” y Gestores de Paz
 Se desarrolla estrategias para visibilizar la crisis, se elabora el árbol de problemas.
 Se interviene y previenen los conflictos por medio de psicoterapias, talleres y actividades deportivas.
 Se acompaña e interviene a los niños, jóvenes y familias de la ILP Semillas de Paz en los procesos de identificación de sus problemas, transformación y regulación del conflicto.

		CAMBIOS	RESULTADOS
DIMENSIÓN	Personal	Personas asumen el conflicto y la crisis como oportunidad para transformar positivamente las relaciones con sus semejantes, consigo mismo y con la naturaleza.	Personas trabajando en la superación de la crisis y el fortalecimiento interno con la capacidad para resignificar su vida. Niños, adolescentes, jóvenes y sus familias con capacidades para identificar y transformar sus emociones, el conflicto a nivel personal y en su entorno.
	Relacional	Niños, adolescentes, jóvenes, familias y comunidades afrontan de forma coordinada y solidaria el conflicto y la crisis	Identificar actores relevantes y de liderazgo en las comunidades. Generar espacios para el desarrollo de las habilidades y capacidades.
	Organizacional	Organizaciones comunitarias, no gubernamentales y gubernamentales, articuladas y vinculadas con las comunidades para lograr la respuesta integral	Generar espacios de concertación entre las instituciones y la comunidad.
	Estructural	Instituciones nacionales e internacionales implementan políticas de protección y garantía de los derechos de las personas en crisis	Mesas de convivencia ciudadana, valores y familia integrada por organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que respondan efectivamente a los procesos de recuperación del tejido social para barrios periféricos.

Diseño: Autor trabajo de investigación.

En esta primera etapa se establecen cambios en la persona de acuerdo con lo emocional-afectiva, intelectual, entre otros. Así mismo, se identifican y sensibilizan líderes negativos de los diferentes barrios, se caracteriza y analiza el problema, se transforman y regulan los conflictos,

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

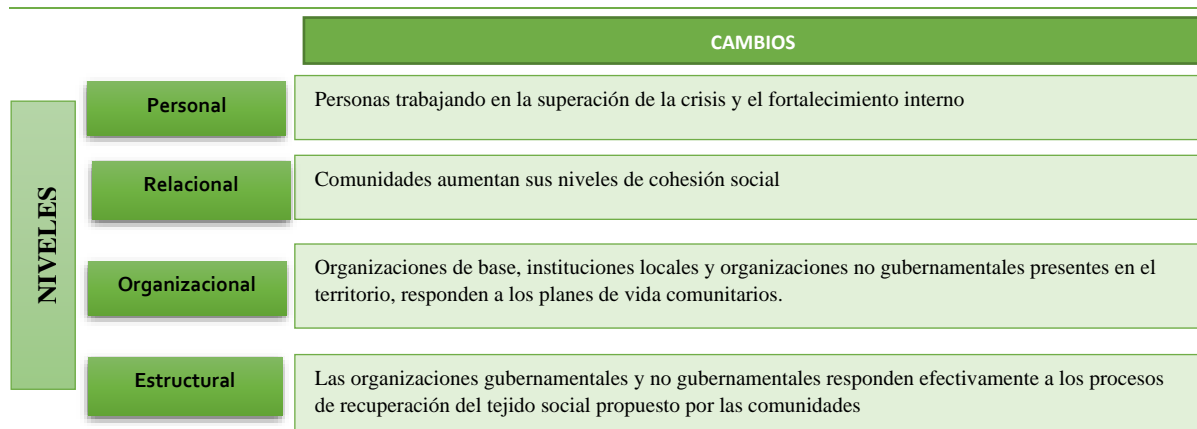
atacando dificultades como reducción de consumo de psicoactivos, deserción escolar, violencia, exclusión social, chisme, discriminación, falta de oportunidades laborales, manejo del tiempo libre, entre otras. Además, se empieza acompañar e intervenir a niños, adolescentes y familias que también quieren generar un cambio a nivel personal, familiar, así como en los sectores donde viven.

Tabla 22 Etapa 2. Recuperación del tejido social

Acompañar a los niños y jóvenes que participan en la ILP Semillas de Paz en los procesos de reconstrucción de planes de vida y del tejido social de personas, comunidades y organizaciones de base, dando sentido esperanzador a la realidad que les afecta como sujetos de cambio y fortaleciendo sus capacidades y habilidades para el relacionamiento social y organizacional.

De igual forma, se desarrollan estrategias de gestión social e incidencia política para lograr la respuesta efectiva de las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en estos procesos.

Se generan estrategias para lograr: la reducción de consumo de psicoactivos, deserción escolar, la inclusión social, la estabilidad laboral y el manejo del tiempo libre; todo esto mediante la participación en la Escuela recreativa, deportiva y cultura Semillas de Paz, la generación de estrategias de intervención interinstitucional que garanticen el restablecimiento de derechos en los integrantes de la comunidad, la rehabilitación frente al consumo de sustancias psicoactivas, y la primera red de resiliencia y emprendimiento social; logrando generar herramientas para analizar, solucionar y visibilizar la problemática que se presenta tanto a nivel individual como grupal.



Diseño: Autor trabajo de investigación.

En esta fase se acompaña al individuo durante el proceso de reconstrucción de su proyecto de vida a nivel individual, familiar y comunitario, además de generarles factores de inclusión y protección que contenga manejo del tiempo libre, educación, alternativas laborales, logrando mentalidades emprendedoras y con capacidad de resiliencia, así mismo, se aporta al análisis y visibilización de la problemática en la búsqueda de una respuesta integral por parte de las

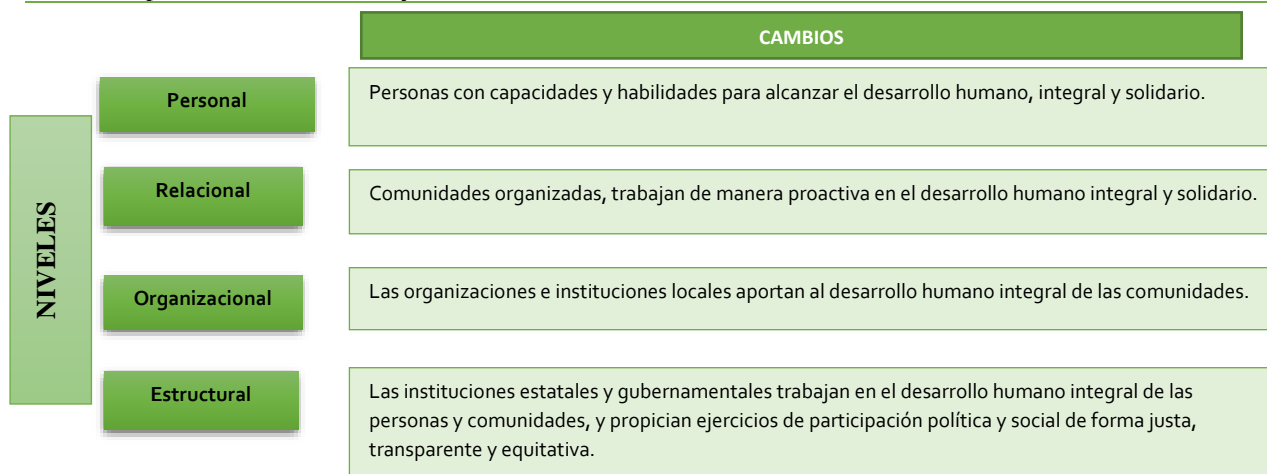
Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

organizaciones e instituciones gubernamentales y no gubernamentales en el nivel local, nacional e internacional.

Se inicia con la elaboración de un plan estratégico, plan de formación y las actividades de integración comunitaria y fortalecimiento de la confianza, esto se da durante el desarrollo de talleres con el grupo de jóvenes líderes de la ILP Semillas de Paz, contando con el apoyo del Secretariado Nacional de pastoral de la Conferencia Episcopal, de una psicóloga, promotores del proyecto SENA, pastoral social, investigador grupos HECOS UPTC y policía nacional, actividades lideradas por el Organismo Levadura.

Etapa 3. Proyección y estabilización

En esta etapa los niños y jóvenes tienen la capacidad para potenciar los valores, el trabajo en equipo, la inclusión, el respeto y la convivencia, así mismo, apoyados con sus grupos familiares identifican y fortalecen su vocación y sus habilidades para la actividad productiva, crean iniciativas microempresariales, inclusión y estabilización laboral.



Diseño: Autor trabajo de investigación.

Se acompaña a las comunidades en procesos de desarrollo humano integral y solidario de las comunidades, en articulación con las organizaciones y la institucionalidad en los niveles local, regional y nacional, abordando las dimensiones sociopolíticas, socioeconómicas, socioculturales y socioambientales. Durante esta etapa se logró que los niños y jóvenes tengan la capacidad para

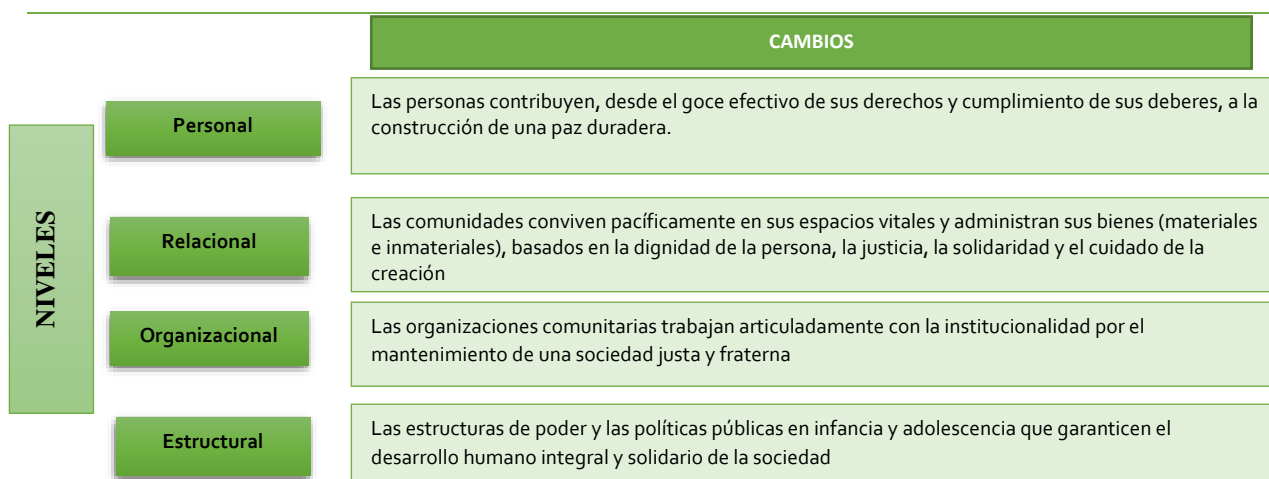
Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

potenciar los valores, el trabajo en equipo, la inclusión, el respeto y la convivencia, así mismo, apoyados con sus grupos familiares identifican y fortalecen su vocación y sus habilidades para la actividad productiva, crean iniciativas microempresariales, inclusión y estabilización laboral.

Etapa 4. Futuro deseado

Dinamizar en las comunidades el goce efectivo de derechos y el cumplimiento de deberes, contribuyendo a la construcción de una paz duradera.

Igualmente, incide en las estructuras de poder y en la formulación e implementación de políticas públicas que garanticen el desarrollo humano integral y solidario manteniendo una sociedad justa y fraterna.



Diseño: Autor trabajo de investigación.

En esta etapa se desarrollan estrategias de gestión social e incidencia política para lograr la respuesta efectiva y compromiso de las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en estos procesos.

4.2.1 Evaluación de la efectividad de la estrategia Escuela Deportiva y Recreativa

Semillas de Paz.

Esta estrategia de intervención se desarrolló desde marzo de 2015 hasta agosto de 2024, liderada por la Fundación Caridad y Esperanza, se ha contado con el acompañamiento y apoyo

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC) con las carreras de contaduría, Administración de empresas y Licenciatura de Educación Física, así mismo, con el grupo de Investigación Hecos; la Universidad abierta y a distancia (UNAD) con Psicología; UNIBOYACA con Negocios Internacionales; SENA, Casa del menor y Secretaria De Cultura y Patrimonio de la Gobernación de Boyacá; Ministerio de Cultura con el programa de Concertación Nacional, IMDECUR, alcaldía de Chiquinquirá, Diócesis de Chiquinquirá; Policía Nacional; Secretariado Nacional de Pastoral Social (SNPS); Corporación Podión, Caritas Noruega, ITACHO.

Tabla 23. Población participante por año durante la estrategia de intervención “Escuela deportiva y recreativa Semillas de Paz.

AÑO	NIÑOS		JÓVENES		ADULTOS		TOTAL
	5 a 18 años		19 a 35 años		36 años y mas		
	M	F	M	F	M	F	
2015	113	19	26	18	5	6	
	132		44		11		187
2016	882	288	102	118	21	9	
	1.170		220		30		1.420
2017	921	310	115	133	29	11	
	1.231		248		40		1.519
2018	981	221	191	129	31	15	
	1.202		320		46		1.568
2019	321	215	62	46	31	16	
	536		108		47		691
2020	521	332	257	178	113	61	
	853		435		174		1.462
2021	625	457	310	192	95	71	
	1.082		502		166		1.750
2022	729	358	321	510	52	39	
	1.087		831		91		2.009
2023	1.358	910	783	826	31	69	
	2.268		1.609		100		3.977
2024	986	563	511	883	38	57	
	1.549		1.394		95		3.038
TOTAL	11.110		5.711		800		17.621
TOTAL, PARTICIPANTES							17.621

Diseño: Autor trabajo de investigación.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

En la anterior tabla se observa que, durante los nueve años de intervención en los barrios más vulnerables de la ciudad de Chiquinquirá, los niños y adolescentes entre los cinco a los 18 años fueron quienes participaron activamente durante el desarrollo de las actividades de la Escuela Deportiva y Recreativa Semillas de Paz. El año que conto con mayor número de participantes fue 2023 con un total de 3.977, le sigue el 2024 con 3.038, en el año 2015 se contó con la participación de 187 individuos, en el 2016 con 1420, para el 2017 se aumentó a 1519 participantes, en el 2018 se siguió ampliando el grupo a 1568, para el año 2019 se contó con 398 integrantes. Este grupo de niños, jóvenes y adultos han estado en el proceso de una forma permanente y han aprendido a tener otras alternativas en el tiempo libre mejorando la calidad de vida a nivel individual, familiar y en la comunidad.

Tabla 24. Población participante por año y género durante la estrategia de intervención “Escuela deportiva y recreativa Semillas de Paz.

AÑO	MASCULINO	%	FEMENINO	%	TOTAL	
2015	144	1%	43	1%	187	1%
2016	1.005	10%	415	6%	1.420	8%
2017	1.065	10%	454	6%	1.519	9%
2018	1.203	11%	365	5%	1.568	9%
2019	414	4%	277	4%	691	4%
2020	891	8%	571	8%	1.462	8%
2021	1.030	10%	720	10%	1.750	10%
2022	1.102	10%	907	13%	2.009	11%
2023	2.172	21%	1.805	26%	3.977	23%
2024	1.535	15%	1.503	21%	3.038	17%
TOTAL	10.561	1	7.060	1	17.621	1

Figura. 8. Población participante por año y género durante la estrategia de intervención “Escuela deportiva y recreativa Semillas de Paz. Diseño: Autor trabajo de investigación.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

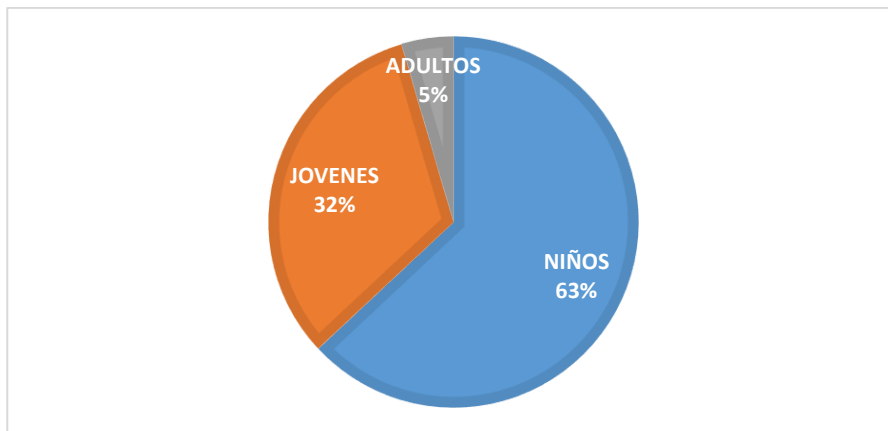


Figura. 9. Total, de participantes durante los nueve años 2015-2024. “Escuela deportiva y recreativa ILP Semillas de Paz. Diseño: Autor trabajo de investigación.

17.621 fue el total de individuos que participaron en las actividades realizadas por la Fundación Caridad y Esperanza a través de la EPIC – ILP Semillas de Paz.

1. Distribución de Participación por Edad:

- **Niños:** Con un total de 11.110 participantes, los niños constituyen el grupo más numeroso, lo que indica que esta iniciativa tiene un fuerte enfoque en la población infantil. Esto indica que la ILP "Semillas de Paz" ha ido fortaleciendo durante estos años los programas educativos y recreativos enfocados a la población infantil, esto, con el fin de hacer prevención frente a los conflictos familiares, sociales, al consumo de psicoactivos, al chisme, a la envidia, entre otros.
- **Jóvenes:** Este grupo ha tenido una participación significativa, con un total de 5.711 personas, se han visibilizados líderes quienes han apoyado en las actividades que fomentan la integración social, el desarrollo de habilidades y la construcción de una cultura de paz entre los adolescentes y jóvenes adultos.
- **Adultos:** Aunque en menor cantidad, los adultos también han estado involucrados, con un total de 800 participantes. Esto sugiere que hay actividades específicas para adultos, como

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

facilitadores, acompañantes de los niños y jóvenes, o como parte de programas familiares o comunitarios.

2. Impulso a la Inclusión y la Cultura de Paz:

- La ILP Semillas de Paz está enfocada en formar una base de paz y convivencia desde las edades más tempranas, promoviendo valores que contribuyan al tejido social tanto de la familia como del municipio, es por ello que la mayoría de los participantes de la ILP Semillas de Paz son niños y jóvenes.

En conclusión, con la implementación de esta estrategia ILP "Semillas de Paz" se quiso construir una cultura de paz en Chiquinquirá, centrándose en las generaciones futuras para garantizar un impacto a largo plazo en la comunidad.

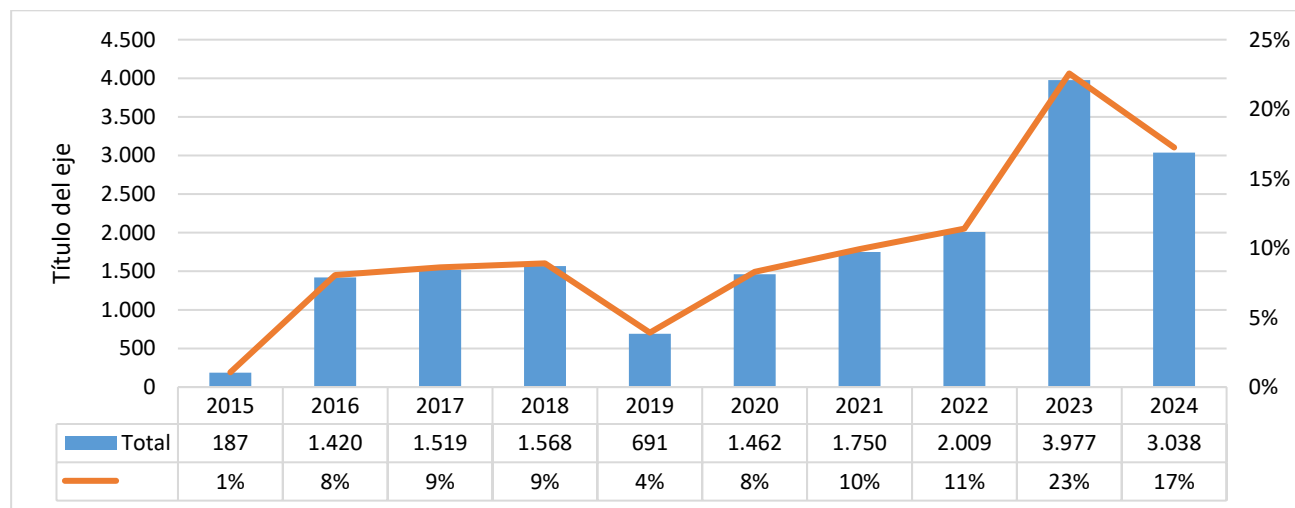


Figura. 10 Total de participantes por año 2015-2024. “Escuela deportiva y recreativa ILP Semillas de Paz. Diseño: Autor trabajo de investigación. Diseño: Autor trabajo de investigación.

Esta figura muestra el total de participantes en actividades deportivas, recreativas y culturales (como microfútbol, juegos tradicionales, murales, cine, escuela de música y tradición oral) de la Escuela de Semillas de Paz de 2015 a 2024. A lo largo de estos años, la participación

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

total ha crecido de forma notable, con algunos picos significativos. Este aumento sugiere un creciente interés en las actividades ofrecidas o un incremento en el esfuerzo por promover estas iniciativas en la comunidad.

Entre 2015 y 2022, la participación muestra un crecimiento gradual, pasando de 1% en 2015 (187 participantes) a 11% en 2022 (2.009 participantes). En 2023, la participación alcanza su punto más alto con 3.977 personas, representando el 23% del total de la década, lo cual podría indicar una mejora en la organización, una mayor oferta de actividades o eventos especiales que impulsaron la participación.

Aunque en 2024 se observa un leve descenso respecto a 2023, la cifra sigue siendo alta (3.038 personas), representando un 17% del total. Esto podría sugerir una consolidación en la participación, liderazgo y en el impacto positivo de los eventos o mejoras introducidas en años previos, programas que contribuyen a la cohesión social y al desarrollo cultural de Chiquinquirá y de la Fundación Caridad y Esperanza.

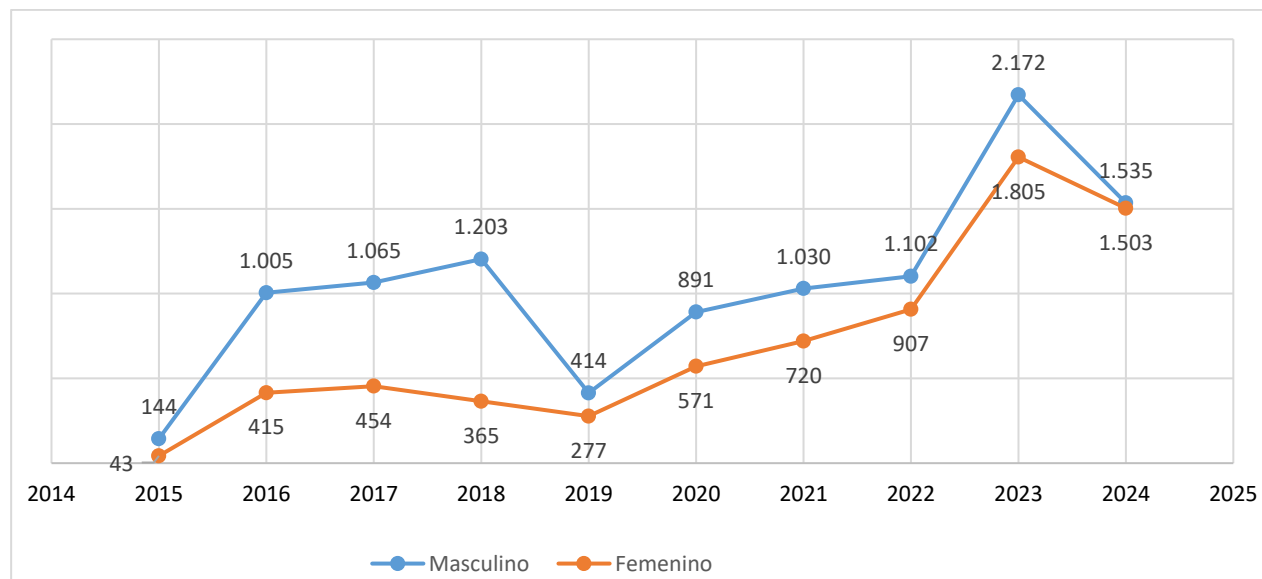


Figura. 11. Total de participantes por género durante los años 2015-2024. “Escuela deportiva y recreativa ILP Semillas de Paz. Diseño: Autor trabajo de investigación. Diseño: Autor trabajo de investigación.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

A lo largo de estos nueve años, se han registrado un total de 10,561 participantes masculinos y 7,060 femeninos, lo que refleja un interés sostenido en las actividades deportivas y recreativas, especialmente entre el público masculino. Aunque se observa un aumento gradual en la participación de ambos géneros a lo largo del tiempo, con algunos años en los que se presenta una mayor afluencia, particularmente en 2023.

Participación Masculina vs. Femenina: En general, la participación masculina es mayor que la femenina en todos los años. Sin embargo, la brecha de participación entre ambos géneros parece reducirse en los años más recientes, especialmente en 2023 y 2024, donde el número de participantes femeninas ha alcanzado cifras similares a las de los hombres. Lo que indica que durante el proceso que se ha dado no solo de actividades sino también de formación las niñas están empezando a generar liderazgo y empoderándose de su rol como líderes y ejemplo para otras mujeres.

Tabla 25. Resumen de las estrategias implementadas de la ILP Semillas de Paz

ESCUELA DEPORTIVA Y RECREATIVA SEMILLAS DE PAZ.		
	Actividades	Año
Entrenamientos en Microfútbol		2015-2018
	Actividades en valores	2015-2018
	Encuentros interbarriales	2015-2018
	Celebración del Día del niño	2015-2019
	Ollas comunitarias	2015-2017
	Brigadas	2015-2018
Mundialito por la Paz	Encuentro de microfútbol – metodología Colombia	2015-2018
Talleres y resiliencia	Formación a miembros de organismo levadura y líderes semillas de paz.	2015-2019
	Taller del buen trato y de formación en valores	2015-2017
	Taller “Mi Familia”	2015-2016
	Taller prevención	2016-2018
	Talleres en manejo de las emociones, y en transformación y regulación de los conflictos.	2016-2018
	Talleres de Planeación prospectiva y participativa.	2015-2016
	Formación en sensibilización navideña y diseño de pesebres.	2016
Psicoterapias	2015-2017	
	Historias de Vida	2016-2019
Murales “Pintando por la Paz”	Ollas comunitarias	2015-2018
	Brigadas de limpieza	
	Murales en sitios estratégicos	
Cine al Barrio	Películas con enseñanzas	2015-2018
	Foro tertulias	

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

Primer Festival De Juegos Chiriposos (tradicionales)	Mini festivales Exhibiciones y Talleres Encuentros con profesionales del trompo, coca y yoyo.	2019-2024
Colorín Colorado este Cuento no ha acabado	Videos Cartilla de comics sobre acontecimientos históricos de Chiquinquirá Cartilla de comics cuentos, mitos y leyendas Libro “Las voces de mí pueblo: coplas, refranes y adivinanzas” Talleres de Dibujo Concurso de Dibujo y de historietas Galerías y Tertulias	2020-2024
Proyecto de vida	Talleres Charlas de formación	2015-2024

Diseño: Autor trabajo de investigación.

La tabla presenta un resumen de las actividades ya expuestas y desarrolladas durante la implementación de la estrategia ILP-EPIC "Semillas de Paz" en el municipio de Chiquinquirá, Boyacá, liderado por la Fundación Caridad y Esperanza. Con estas actividades se busca fomentar la paz, el desarrollo personal y la integración comunitaria a través de la educación en valores, el deporte y la cultura. En conclusión, de lo expuesto en este apartado se tiene:

1. Evolución de Actividades en el Tiempo

- Entre 2015 y 2018 se ejecuta diversas actividades centradas en entrenamientos en microfútbol, juegos en valores, brigadas, murales por la paz y cine en el barrio. Estas estrategias pedagógicas se enfocan en el desarrollo de valores y habilidades sociales a través de actividades deportivas, recreativas y culturales de gran impacto, aprovechando el poder de convocatoria de eventos colectivos.
- 2019 marca un punto de transición en el tipo de actividades, con la introducción del "Primer Festival de Juegos Chiriposos", el cual se enfatiza en el rescate de los juegos tradicionales. Las actividades a partir de este año se orientan hacia el rescate de las tradiciones culturales, un enfoque que está diseñado para fortalecer la identidad comunitaria y el sentido de pertenencia. Sin dejar aún lado, la prevención en consumo de sustancias psicoactivas, el conflicto, la violencia intrafamiliar, el chisme.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

- De 2020 a 2024, la iniciativa "Colorín Colorado este Cuento no ha acabado" toma protagonismo. Este programa incluye talleres de dibujo, concursos de historietas y tertulias, promoviendo el uso de narrativas y creatividad artística para enseñar valores y reconstruir el pasado histórico y cultural de la región. Esto refleja una evolución hacia actividades más introspectivas y artísticas, buscando un impacto más profundo en la comprensión y expresión personal de los participantes.

2. Diversidad de Enfoques para la Formación en Valores

- Las actividades implementadas no solo se enfocan en el deporte como el microfútbol y los juegos tradicionales, sino que también incluyen talleres de valores, manejo de emociones, resiliencia y buen trato. Estos talleres son parte integral de las actividades en los primeros años, enfatizando una educación en valores desde el inicio del programa.
- A partir de 2020, la inclusión de actividades como concurso de dibujo, historietas, y cartillas de cómics introduce un enfoque innovador para abordar temas de valores y paz, utilizando métodos artísticos que permiten la expresión individual y colectiva. Esto muestra una diversificación de las metodologías para captar la atención de diferentes tipos de participantes, promoviendo el aprendizaje mediante el arte y la creatividad.

3. Actividades que Promueven la Convivencia y Fortalecen la Comunidad

- Las ollas comunitarias (2015-2017) y los murales "Pintando por la Paz" (2015-2018) representan actividades que promueven la convivencia y el sentido de unidad en la comunidad. Estos eventos permiten el fortalecimiento de lazos sociales, al reunir a la comunidad en torno a actividades colectivas donde colaboran y comparten experiencias.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

- La celebración de eventos especiales como la Celebración del Día del Niño (2015-2019) y los encuentros interbarriales (2015-2018) muestran esfuerzos por integrar a diferentes sectores de la comunidad, lo cual es fundamental en un contexto que busca reducir la conflictividad social.

4. Enfoque en la Resiliencia y el Manejo de Conflictos

Los talleres en manejo de emociones y transformación de conflictos (2016-2018) y psicoterapias (2015-2017) indican una intención clara de abordar la conflictividad a nivel individual y grupal, equipando a los participantes con habilidades para gestionar sus emociones y resolver conflictos de manera pacífica. Este enfoque es coherente con los objetivos de "Semillas de Paz" y resalta la importancia de capacitar a los individuos en habilidades emocionales y de comunicación para reducir la violencia en el contexto comunitario.

5. Promoción de la Cultura y Tradición Local

- En los últimos años (2020-2024), se evidencia un énfasis en la promoción de la cultura local, con actividades como concurso de dibujo, cartillas de cómics sobre cuentos, mitos y leyendas, y la publicación del libro "Las voces de mi pueblo". Este enfoque tiene un papel relevante en la recuperación y transmisión de la identidad cultural de Chiquinquirá, generando un sentido de orgullo y conexión con el patrimonio local.
- Actividades como tertulias y galería de dibujos también permiten que los participantes se expresen artísticamente y exploren la historia y tradiciones de su comunidad, fomentando una conexión con su entorno.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

6. Enfoque en Grupos Específicos

- La implementación de talleres y actividades específicas de formación a miembros del organismo levadura y líderes de semillas de paz (Gestores de Paz) propone una estrategia para desarrollar agentes de cambio dentro de la comunidad. La capacitación de líderes locales en valores, buen trato y resiliencia es fundamental para que el programa tenga un efecto multiplicador y sostenible en el tiempo.

Además, el taller "Mi Familia" (2015-2016) se enfocó en un aspecto crucial para el fortalecimiento de las relaciones familiares, abordando la importancia de la familia como pilar en el desarrollo social y emocional de los niños y jóvenes.

En conclusión, el programa "Semillas de Paz" se ha adaptado a las necesidades de la comunidad de Chiquinquirá. Iniciando con actividades deportivas y recreativas aplicando valores básicos, ha ido integrando temas más profundos y culturales, permitiendo que los participantes no solo desarrollen habilidades de convivencia pacífica, sino que también valoren su identidad y tradiciones. La diversificación en los enfoques metodológicos ha permitido que el programa impacte a diversos grupos de edad y fomente la resiliencia, la resolución de conflictos y la creatividad, con el objetivo de construir una comunidad y una familia más integrada y pacífica.

Tabla 26. Resultados Alcanzados Intervención para uso del tiempo libre a través de la participación de niñ@s y jóvenes en la escuela deportiva y recreativa Semillas de Paz.

Estrategia de Intervención	Intervención para uso del tiempo libre a través de la participación de niñ@s y jóvenes en la escuela deportiva y recreativa Semillas de Paz.
-----------------------------------	--

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

Organismo Levadura	Fundación Caridad y Esperanza integrada por Angela Sepúlveda y Judy Consuelo Pinilla			
Lugar de ejecución del proyecto	Departamento	Boyacá	Municipios	Chiquinquirá
Fecha de inicio del proyecto (Duración en meses)	13 de marzo de 2015 - agosto de 2024			
Se ha realizado alguna evaluación	Si	X		No
Tipo de evaluación	Interna		X	Externa
Recomendaciones sugeridas de la evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Seguir dando continuidad a este tipo de procesos. La razón, al manejar el tiempo libre se disminuye en los jóvenes y niños la participación en bandas, micro tráfico y el consumo de psicoactivos, a la vez, es una población poco atendida por el sector público. - Fortalecer metodologías para enseñar y guiar en valores, resiliencia y proyecto de vida. - Generar alternativas de emprendimientos y laborales para estas comunidades, con el fin de mejorarles su calidad de vida. 			

No de beneficiarios del proyecto	17.621 personas										
No de personas por:	No de hombres	414	No de Mujeres	277	No de niños	11.110	No de jóvenes	5.711	No adulto mayor	800	
¿Cómo se ha dado el porcentaje de participación de los hombres y las mujeres en la ejecución del proyecto?	Mujeres		7.060 – 40%			Hombres		10.561 – 60%			
	Para la ejecución de las actividades de esta estrategia se contó con el apoyo permanente de los jóvenes líderes (Gestores de Paz) de Semillas de Paz, compuesto por 33 personas, representado en 14 hombres y 19 mujeres, la edad promedio esta entre los 14 años a los 21 años.										
Califique cómo ha sido la participación de las mujeres en el proyecto (Siendo 5 excelente, 4, buena, 3, regular, 2, mala, 1 deficiente) justifique su respuesta	5 excelente		<p>¿Por qué?</p> <p>Las niñas participan activamente en el proceso de la aplicación de los talleres, jornadas de capacitación y en el desarrollo de los diferentes encuentros.</p> <p>Las mujeres asumen liderazgo y se empoderando de sus comunidades.</p> <p>Las niñas y mujeres fortalecen los procesos Semillas de Paz como las Iniciativas Locales de Paz que se han generado en este proceso como la Romería, las campañas de prevención, los proyectos de cultura y recreación.</p>								

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

		<p>Se motivan a que las niñas sigan estudiando unas terminando el bachillerato y otras sus estudios universitarios.</p> <p>Se hacer a las mujeres al cuidado de la “Casa Común”, es decir el cuidado del planeta y las familias.</p>
--	--	--

Evaluación ejecución de la estrategia				
¿Cuáles son las actividades que se ejecutan y ayudan al éxito o fracaso del proyecto?	<p>De acuerdo a las actividades ejecutadas que han ayudado al éxito de la Fundación son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación y sensibilización de líderes de los sectores. - Taller Factores de Riesgo y Protección. - Árbol De Problemas ILP Semillas De Paz - Entrenamientos en Microfútbol y actividades en valores. - Encuentros interbarriales - Festival de juegos chiripsos - Mundialito por la Paz - Cuadernillo de valores. - Talleres de Resiliencia – Psicoterapias. - Formación a miembros de organismo levadura y líderes semillas de paz. - Psicoterapias. - Murales “Pintando por la Paz” - Colorín colorado este Cuento no ha Acabado” - Cine al Barrio - Proyecto de vida - Plan estratégico del grupo “Semillas de Paz” 			
¿Existe algún cambio en lo planificado?	SI	X	NO	
¿Por qué?	<p>Se proyectaba apoyar a un grupo de 25 jóvenes de un solo barrio, pero por iniciativa de los mismos jóvenes se abarco más sectores y por ende la cantidad de población a apoyar aumento a 394 familias con un total de 1588 participantes.</p>			
¿Enumere los logros que se han alcanzado con la ejecución del proyecto?	<p>La metodología usada en la ILP Semillas de Paz logro empoderar a los niños y jóvenes en la resolución de conflictos e incentivo al diálogo directo como herramienta transformadora, esto se debe a la figura del líder positivo, pues al pertenecer a determinada comunidad y mantener contacto directo con las situaciones conflictivas que se generan en está, conjuntamente, la cercanía entre ellos y los demás integrantes del grupo hace que los implicados en el conflicto prefieran hablar directamente antes de que el problema llegue a otras instancias.</p> <p><i>Encuentros Deportivos – Mundialito por la paz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Se logró integrar a los niños y jóvenes de los diferentes barrios alejando los problemas y conflictos que se tienen entre estas comunidades. - Se logró motivar a los jóvenes para asumir compromisos y generar liderazgo en algunos de ellos. - Se logró el interés de los jóvenes conflictivos y consumidores de los barrios por integrar el proceso y generar un cambio personal. - Se generó respeto, tolerancia y trabajo en equipo en los niños y jóvenes de estos barrios. 			

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

- La realización de las actividades permitió mayor integración para los niños quienes respondieron de forma adecuada con la actividad, asimismo se evidencio el buen comportamiento y trato entre los mismos.
- Los jóvenes, niños y la comunidad en general de los diferentes barrios se comprometieron a cuidar los espacios deportivos y apoyar y respetar a los jóvenes cuando estén entrenando.
- Se le empezó a dar mayor identidad al Grupo "Semillas de Paz".
- Como acuerdo que se dio entre estos niños y jóvenes fue el dejar de decir palabras indebidias y bruscas entre los integrantes de los mismos equipos y entre los mismos barrios.
- Se identificaron líderes que asuman la responsabilidad de dirigir el grupo y asumir su representación. Además, de los entrenamientos en microfútbol se está motivando a los integrantes de Semillas de Paz a participar en actividades como Danza, teatro y infancia misionera esto con el fin de darles un mejor manejo al tiempo libre que ellos tienen.

Murales por la Paz

- Se dibujó el escudo de millonarios y nacional el objetivo fue motivar a los jóvenes a crear espacios donde se pueda compartir sin necesidad de violencia ni rivalidades, los jóvenes quisieron dar el ejemplo de que no importa a que grupo se pertenezca se debe respetar y trabajar en equipo, motivando a los niños a la PAZ y no a la violencia.

Talleres y Psicoterapias

- Se logró conocer el proyecto que brindan las hermanas Vicentinas, como es el acompañamiento espiritual y profesional para que el habitante en calle encuentre sus valores y a si mismo.
- Se acordó realizar talleres en valores más seguidos, con el fin de lograr un cambio de actitud y de comportamiento frente a las circunstancias que se les pueda presentar. Además de crear un espacio más armonioso y de respeto entre las mismas familias. Otro acuerdo es el de buscar ayuda terapéutica frente a la problemática del alcoholismo.
- Se logró crear una base de datos con instituciones que brindan acompañamiento en temas como psicoactivos, embarazo a temprana edad, violencia, delincuencia, alcoholismo, entre otros.
- Se logró acuerdos con centros de rehabilitación para el ingreso del habitante en calle a los programas, después de un proceso de concientización el cual haga más efectivo su decisión de cambio.
- Se logró aprender herramientas para despertar en estas poblaciones el deseo de recuperar y fortalecer su vínculo familiar.
- Se logró aprender herramientas de transformación personal para la superación del dolor y sufrimiento.

Cine al Barrio

- Las comunidades de estos sectores se motivan a realizar y/o participar más seguido este tipo de actividades no solo con los niños sino con los padres de familia.
- Se acordó en generar pequeños espacios en los diferentes barrios pertenecientes a Semillas de Paz, espacios donde se lleve mensajes a través de películas.

Colorín Colorado este Cuento no ha Acabado.

Con el desarrollo de esta iniciativa se ha logrado:

- Recuperar y transmitir la tradición que se utilizaba en las romerías chiquinquireñas, los niños, adolescentes, jóvenes y los adultos han jugado un papel fundamental, ya que participan de forma activa en las diferentes actividades, lo que ha permitido una mayor identidad con estas costumbres.
- Se ha generado una pedagogía diferente donde los niños, adolescentes, jóvenes, estudiantes logran tener diálogos con sabedores populares interesándose más por sus tradiciones, aprendiendo de una forma diferente de comunicarse.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

	<ul style="list-style-type: none"> - Se editó e imprimió un libro denominado “Las Voces de mi Pueblo” unos códigos QR esto con el fin de llegar a más personas haciendo prevención y generando identidad por el patrimonio del municipio. <p>Festival de Juegos Chiriposos Con el desarrollo de esta iniciativa se ha logrado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La participación, socialización e inclusión del adulto mayor, con los niños, jóvenes en torno a los juegos chiriposos transmitiéndoles ese conocimiento popular a las nuevas generaciones. - Fortalecimiento de los lazos de amor en el familiar en torno a los juegos tradicionales. - Dedicar el tiempo libre a otras actividades como es el juego.
<p>¿Enumere las dificultades que se están generando con la ejecución del proyecto?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La dificultad que se presento fue en el momento de trasladar a los niños y jóvenes a las diferentes canchas deportivas. - Falta de equipos audiovisuales. - Falta de compromiso de algunos familiares de Semillas de Paz. - La dificultad que se presento es el problema de concentración de los jóvenes y el aceptar que no tienen un buen trato familiar, personal y con la misma comunidad. - El temor de estos jóvenes para hablar de este tema y la reacción de inseguridad y resentimiento que causa. - Como dificultad se da el miedo de los niños y jóvenes de asumir responsabilidades sanas, ya que viven en un mundo donde les enseñan a consumir, robar; y al generar un cambio personal son criticados y rechazados por los jóvenes que son problema en los barrios y tiene un papel de liderazgo negativo. - Falta de recursos para apoyar a los niños y jóvenes con un instructor de danzas y teatro. - Como dificultad se tuvo el manejo de vocabulario fuerte entre los muchachos.
<p>¿Qué actores se consideran claves para la realización del proyecto y la transformación de la situación problemática?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La Diócesis. Apoyan con gestión en cooperación internacional, charlas de valores, en las celebraciones especiales y con voluntarios para apoyar las diversas actividades. La Fundación Caridad y Esperanza – Organismo levadura quien lidera el proceso, da apoyo con facilitadores y gestión en el desarrollo de los talleres. 2. La Pastoral Social con la metodología Iniciativas Locales de Paz, además de facilitar los espacios donde se van a desarrollar los talleres y las jornadas de capacitación. 3. La policía nacional y SENA con el programa jóvenes a lo bien. 4. La Casa del menor de la Gobernación de Boyacá quien apoya el proyecto con facilitadores especialistas en charlas en prevención, delincuencia y apoya en la gestión de recursos para premios. 5. Las instituciones educativas. Tanto privadas como públicas apoyan con pasantes investigación, actividades deportivas y con investigadores quienes elaboran sus tesis de grado. 6. Las Instituciones públicas. Como alcaldía, ICBF, Comisaría de familia, secretaria de salud, personería, el Hospital, secretaria de gobierno, secretaria de planeación, etc. 7. Universidades. Como la UPTC, UNAD, UNISANGIL, UNIBOYACA. 8. Gobernación de Boyacá. Fortaleciendo una política pública frente a esta problemática. 9. Grupos de Cristianos. Grupos que están interesados en poner su granito de arena frente a la problemática que se está viviendo. 10. SENA. Apoyando en cursos y tecnologías para mejorar la calidad de vida de los jóvenes y de estas comunidades. 11. Agencias de Cooperación Internacional.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

	<p>12. IMDECUR. Suministra información para la ceración del club deportivo y apoyo con las actividades</p> <p>13. El sector privado.</p> <p>14. Secretariado nacional de pastoral social SNPS. Gestión de recursos y metodología Iniciativas Locales de Paz</p>
<p>Enumero algunos de los cambios que se identifican en las condiciones de vida de los beneficiarios y actores claves del proyecto</p>	<p>La satisfacción del grupo al respecto fue notable en sus comentarios: "Mercedes (...) Se forma un ambiente más tranquilo en los parque y calles."; "Miguel (...) Aprendí a entender a los demás porque no todos los que dicen groserías están pasándola bien o lo dicen porque la verdad ellos sienten que no los ve nadie y quieren hacerse notar.", "Esteban (...) Socializábamos entre los de ese grupo nos ayudábamos para que no existieran problemas."</p> <p>La comunicación y la tolerancia mejoraron notablemente y se fomentaron además espacios deportivos y lúdicos.</p> <p>Proyecto de vida. Los jóvenes y adolescentes elaboraron su proyecto de vida, asumieron un compromiso personal y familiar por luchar por sus sueños y no rendirse ante las dificultades, a no volver a abrir espacio en sus vidas a las drogas y el delito. Se centraron en construir con disciplina y perseverancia un futuro firme para ellos y sus familias. Un grupo de cinco (5) jóvenes de Cerros de la Alameda quisieron tener una frase motivacional y tomaron como referencia la frase de Nairo Quintana "Cuando a los sueños les ponemos esfuerzo, constancia y damos lo mejor de nosotros podremos llegar muy lejos",</p> <p>Formación Y Capacitación Psicoterapeutica: Algunas de jóvenes han asumido un cambio en sus vidas, aceptando la ayuda terapéutica/psicológica tanto a nivel individual como familiar. La razón, es que han tomado de una forma seria la realidad que les afecta como sujetos de cambio de su comunidad, fortaleciendo sus capacidades y habilidades para el relacionamiento social y organizacional. Ellos han asumido la responsabilidad de ser modelo de superación de sus amigos y grupos de parche, saben que si ellos empiezan una transformación en sus vidas muchas de las personas que los acompañan van a seguir su ejemplo, y van a querer también superarse y mejorar su calidad de vida.</p> <p>Educación: Dos de los jóvenes de Semillas de Paz lograron entrar a la universidad a la carrera de Ingeniería de sistemas en la UNAD, Diego empezó a estudiar un técnico en "Auxiliar en Enfermería", otros tres jóvenes están terminando sus estudios de bachillerato.</p> <p>Liderazgo. 21 jóvenes (nueve mujeres y doce hombres) interesados en transformar su liderazgo negativo en un liderazgo positivo para su comunidad. Ellos se preparan para apoyar en los entrenamientos de microfútbol, en los juegos que se realizan antes de los entrenamientos, así como con el apoyo para organizar actividades como la celebración del día del niño, los cumpleaños y apoyo en los talleres. Así mismo, se preparan para gestionar y liderar procesos frente a organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.</p> <p>Liderazgo Mujeres: Las niñas participan activamente en el proceso de la aplicación de los talleres, jornadas de capacitación y en el desarrollo de los diferentes encuentros. Las mujeres asumen liderazgo y se empoderando de sus comunidades. Las niñas y mujeres fortalecen los emprendimientos que se han generado en este proceso como la Romería, UNIRMUJER, las campañas de prevención, los proyectos de cultura y recreación. Se motivan a que las niñas sigan estudiando unas terminando el bachillerato y otras sus estudios universitarios. Se hacer a las mujeres al cuidado de la "Casa Común", es decir el cuidado del planeta y las familias.</p>

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

	Manejo Del Tiempo Libre: Se propusieron actividades que les gustan a los niños y jóvenes como es el deporte, generando buen uso del tiempo con formación en valores y comprender la importancia de tener límites y normas. Así mismo, al realizar los encuentros interbarriales se generó un ambiente de respeto, tolerancia y obediencia entre estas comunidades.			
Eficiencia y eficacia en la gestión del proyecto				
¿En qué medida los resultados logrados por el proyecto han contribuido al logro de los objetivos específicos planteados?	Se desarrollaron actividades con las cuales se sensibilizo y se les hizo dar a entender el riesgo que se encuentran frente al problema de sustancias psicoactivas, enseñarles a decir no, y enseñales a entender el daño que les puede causar. Se logró que nuestros jóvenes líderes sean motivados a luchar por sus sueños, a construir su proyecto de vida y hacer el ejemplo de los niños, adolescentes y demás jóvenes de los barrios Cerros de la Alameda y Nueva Colombia, y de Semillas de Paz.			
Se está cumplimiento con el cronograma planeado	SI	X	NO	

Fuente: Autor del proyecto de Investigación

4.2.2. Evaluación de la efectividad de la estrategia “Drogas O Tú”

A continuación, se presenta los datos de la población en general que fue beneficiaria directamente e indirectamente durante esta actividad “Drogas o Tú”. Para iniciar, esta estrategia se desarrolló durante los años 2018 y 2019, se contó con la participación de 1101 individuos, expresado en 229 (21%) niños, 736 (67%) jóvenes y 136 (12%) adultos.

Tabla 27. Población Participante en la estrategia de intervención pedagógica “Drogas o tú”

	TOTAL		MUJERES		HOMBRES	
NIÑOS	229	21%	153	14%	76	7%
JOVENES	736	67%	384	35%	352	32%
ADULTOS	136	12%	88	8%	48	4%
TOTAL	1101	100%	625	57%	476	43%

Diseño: Autor del proyecto de Investigación

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

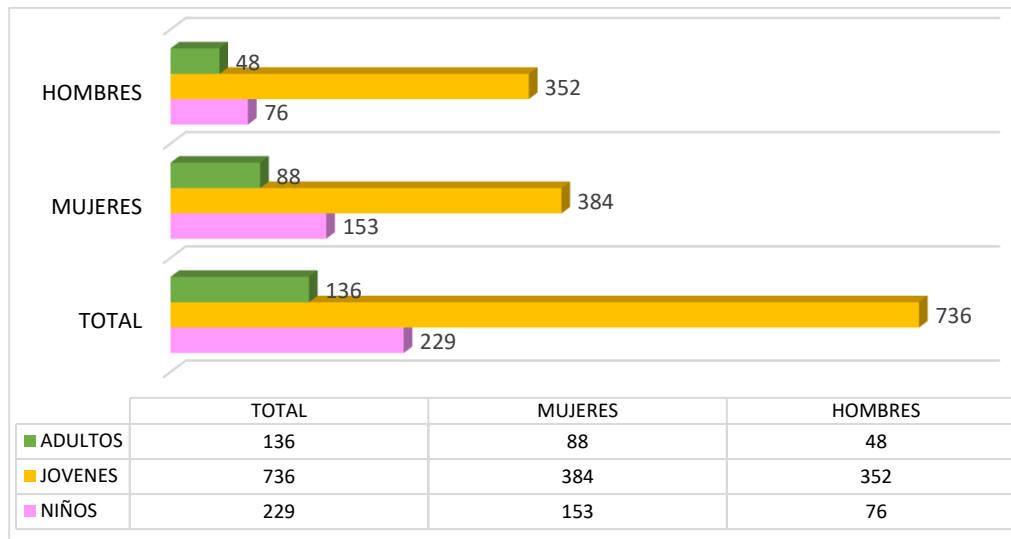


Figura. 12 Población Participante en la estrategia de intervención pedagógica “Drogas o tú”

Diseño: Autor del proyecto de Investigación

De acuerdo a la figura anterior se puede analizar que la mayor asistencia estuvo en los jóvenes con el 67% (736), de los cuales 384 (35%) lo representaba el género femenino y 352 (32%) el masculino. Le siguen los niños con el 21% (229), es decir, el 14% (153) niñas y el 7% (76) niños y por último están los adultos con el 12% representado con el 8% (88) en mujeres y el 4% (48) en hombres.

Tabla 28. Población Participante primera fase de la estrategia pedagógica “Drogas o Tú”

	TOTAL		H		M	
NIÑOS	127	27%	45	10%	82	18%
JOVENES	294	63%	133	29%	161	35%
ADULTOS	43	9%	8	2%	35	8%
TOTAL	464	100%	186	40%	278	60%

Diseño: Autor del proyecto de Investigación

Ya desglosando un poco más la sistematización de la asistencia a las actividades y los resultados anteriores se encontró: Para la primera fase de la estrategia participaron 464 personas lo que equivale al 42% del total de asistentes. Durante estas jornadas de capacitación se

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

utilizaron herramientas pedagógicas como talleres, juegos, danzas, mimos y videos con el fin de sensibilizar y motivar a niños de los grados tercero, cuarto y quinto de primaria de la Escuela Antonia Santos, jóvenes del Pio Alberto Ferro Peña específicamente los grados octavo y noveno, y el grupo de la comunidad de discapacidad auditiva y en sillas de rueda, lo anterior con el fin hacer parte del proyecto apoyando al grupo de Semillas de Paz, desglosado de la siguiente manera:

Tabla 29. Participantes Encuentro “Drogas o Tú”

	TOTAL		H		M	
NIÑOS	96	16%	29	5%	67	11%
JOVENES	407	69%	205	35%	202	34%
ADULTOS	84	14%	37	6%	47	8%
TOTAL	587	100%	271	46%	316	54%

Diseño: Autor del proyecto de Investigación

Mientras el 53% (587) de participantes se dio durante el desarrollo de los encuentros “**Las Drogas o tú**”. Lo anterior corresponde al 16% (96) en niños, representado en el 5% (29) niños y el 11% (67) niñas; la asistencia de los adultos se dio con el 14% (84), 6% (37) género masculino y el 8% (47) el femenino. Por último, el grupo que tuvo mayor participación fue el de los jóvenes con el 69% (407) lo que equivale al 35% (205) en hombres y el 34% (202) mujeres.

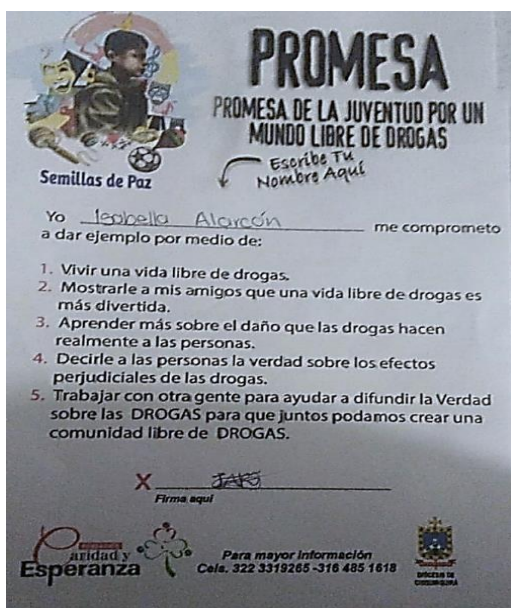
Tabla 30. Beneficiarios Del Proyecto

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

No de beneficiarios del proyecto	50 personas									
No de personas por:	No de hombres	19	No de Mujeres	31	No de niños	6	No de jóvenes	35	No adulto mayor	9
¿Cómo se ha dado el porcentaje de participación de los hombres y las mujeres en la ejecución del proyecto?	Mujeres		62%			Hombres		38%		

Diseño: Autor del proyecto de Investigación

Por último, el 5% restante es decir 50 jóvenes y niños fue el grupo beneficiario que participo activamente en el desarrollo de los talleres y en el montaje y creación de las obras de teatro y las coreografías. El 62% representa el 12% (6) en mujeres adultas mayores de 27 años, el 8% (4) niñas entre los 5 a 10 años y la mayor participación esta con el 42% (21) en mujeres adolescentes y jóvenes las que oscila entre los 11 a los 26 años. Este grupo de jóvenes y niños, son los líderes que han permanecido de forma constante durante la trayectoria del proceso de las Iniciativas locales de Paz.



"DROGAS O TÚ"	
¿Cómo te llamas?	_____ Edad _____
¿Qué te gusta hacer en el tiempo libre?	_____
¿Conoces de las drogas?	SI _____ NO _____
¿Qué drogas conoces?	_____
¿Conoces a alguien que consuma (vecino, amigo, familiar)?	SI _____ NO _____ ¿Quién? _____
¿Cómo sabes que ese conocido consume?	_____
¿Sabes que consume?	_____
Sabes algo de la vida de esa persona. ¿Porque consume?	SI _____ NO _____
Crees que toma la decisión correcta	SI _____ NO _____
¿Cómo te gustaría ayudar a aquellas personas que están en la droga?	_____
¿Qué consejos les daría?	_____
Gracias	

Figura. 13. Encuesta “Drogas o Tú” y Promesa “Promesa de la Juventud por un mundo libre de drogas”

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

Durante el desarrollo de los Encuentro “*Las Drogas o Tú*” se firmó una Promesa y se aplicó una encuesta a todos los asistentes al evento, la cual fue sistematizada encontrando los siguientes resultados:

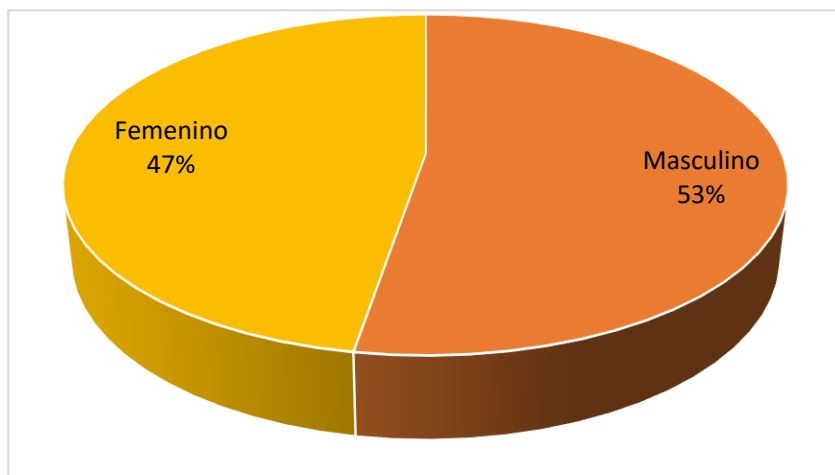


Figura. 14. *Genero participantes Encuentro “Las Drogas o Tú”*. Diseño: Autor del proyecto de Investigación

El género que más respondió la encuesta está en el masculino con el 53% y el femenino con el 47%. Dentro de las actividades que a los jóvenes y niños de los diferentes colegios públicos y privados que más les gusta hacer en el tiempo libre son: Jugar microfútbol, futbol, jugar en el celular, descansar, dibujar y jugar, estar con la familia, jugar, mirar tv o en el celular, jugar free fire, leer, cantar y bailar, trabajar, dormir, escuchar música, ver anime, xbox, danzar.

La mayoría de los asistentes en el centro comercial Santa María respondieron que lo que más les gusta hacer en el tiempo libre es bailar, cantar, el deporte, escuchar música, ver series, estar con la familia, videojuegos, leer, jugar free fire, dormir, jugar básquet y montar bicicleta y jugar futbol o microfútbol.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

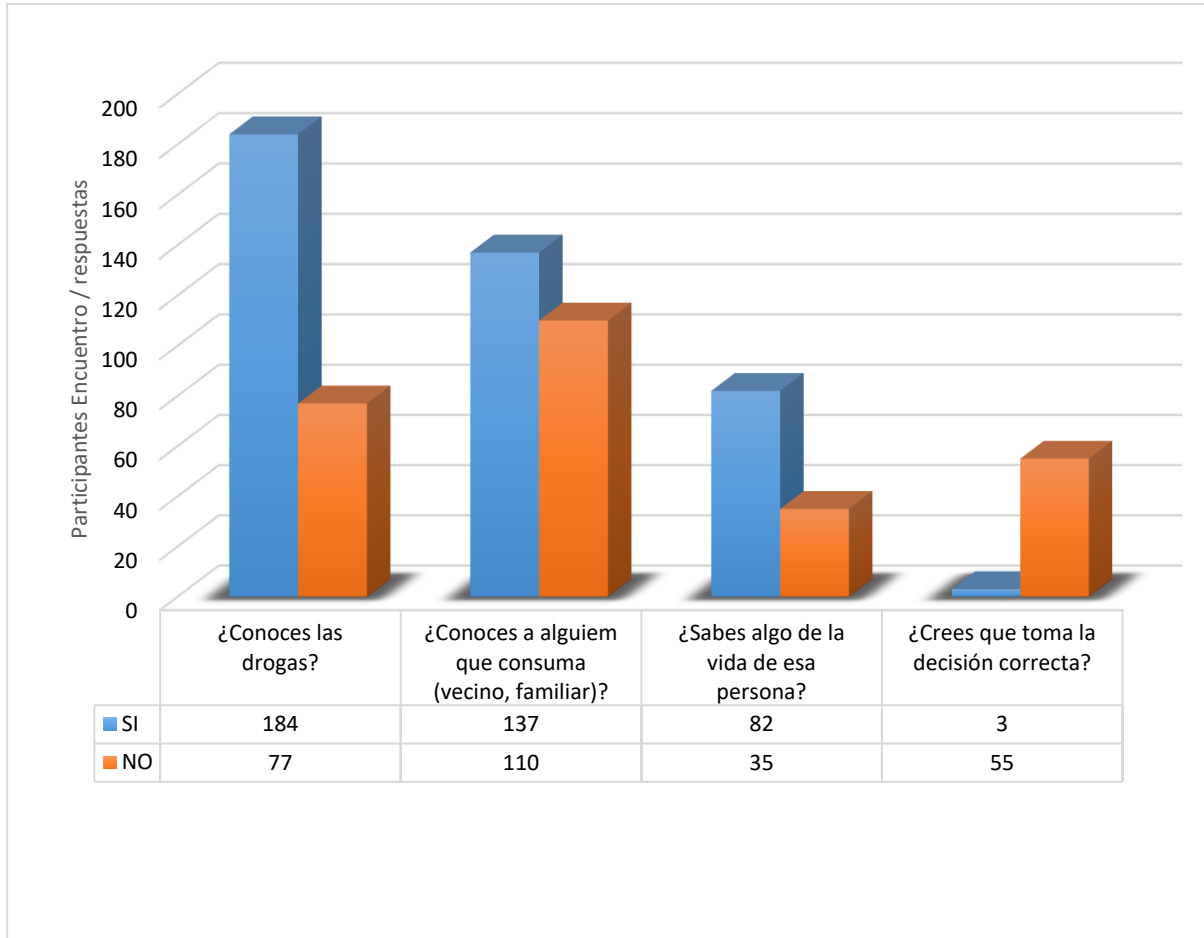


Figura. 15. Conocen la droga o alguien que consume. **Diseño:** Autor del proyecto de Investigación

Es alarmante ver que la mayoría de los jóvenes conocen la droga, además de que 137 conocen a alguien que consume en algunos casos es un familiar, ellos comentan que no saben nada de la vida de esa persona, otros no responden y gran parte saben que tomaron la decisión incorrecta

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

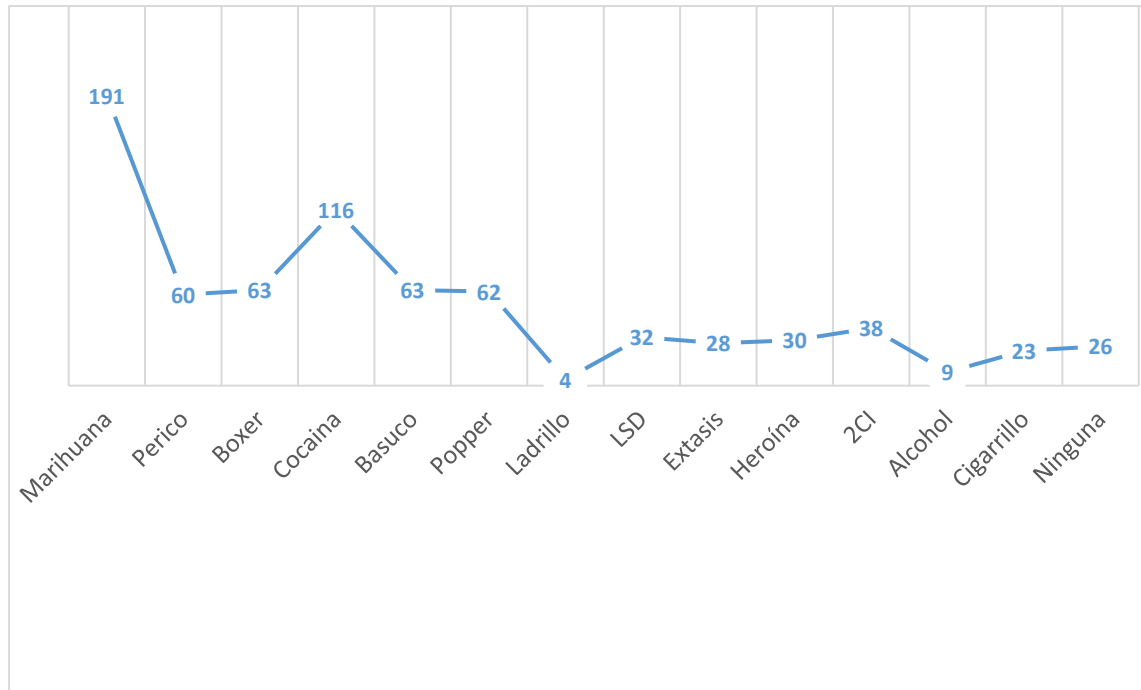


Figura. 16 Drogas que conocen los participantes en los Encuentro “Las Drogas o tú”.

Diseño: Autor del proyecto de Investigación

De acuerdo con los resultados el 80% de los jóvenes de la encuesta conocen las drogas como la marihuana 191 joven, 116 la cocaína, 62 el popper, 63 el basuco, boxer con un total de 63 encuestados. Los jóvenes son frescos ante este tema, para algunos de ellos es normal y graciosos, creen que eso los hace madurar y pueden manipular a los otros compañeros, dándoles ordenes haciendo lo que ellos quieran, no importa el estrato o si son de instituciones privadas o públicas. La mayoría de los jóvenes conocen quien consume, porque es un vecino, amigo/a, papá, mamá, un hermano y/otro familiar, en muchos de los casos consumen en la propia casa, en los parques, o en la esquina de la cuadra donde viven, ellos creen que nadie se da cuenta.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

Tabla 31. ¿Conocen a alguien que consuma droga porque lo sabes?

¿CONOCES A ALGUIEN QUE CONSUMA (VECINO, FAMILIAR)?	¿CÓMO SABES QUE ESE CONOCIDO CONSUME?
Vecino, familiar	Por qué lo he visto
Mi abuela	La veo y tiene problemas en sus pulmones
Familiar	Me cuenta porque me tiene confianza
Amiga/o	Lo he visto/ La vi con el tarro de Popper A otro amigo lo vi que le ofreció a un niño
Yo	Sí, mi novia
Mi papa	Lo he visto
Primo	Me ha dicho y lo he visto
Muchachos al lado de mi casa	Porque los veo al lado de mi casa
Vecinos	Porque siempre los vemos afuera echando boxer o fumando marihuana
Amigo	Porque huele a marihuana
Vecinos	Porque he visto
Un amigo	Lo he visto en la salida de mi puerta
Amigo	Lo he visto / Lo hacen en frente de mi
Mi hermano	Él vive conmigo y me cuenta todo
	Se vuelve flaco, deja de comer y se descuida
Vecino	Porque pasa por mi casa consumiendo Por los aspectos físicos y lo demuestra
Familiar	Porque lo he visto, y me ha ofreció pero le digo que no
Amigos	Nos cuentan y los vimos
Vecino	Está detrás del salón comunal consumiendo y lo veo
Mis hermanos	Dejan la pipa encima de la cama
Mi tío	Lo he visto
Familiar	Porque es un familiar
No les puedo decir	Porque cuenta
Privado	Es un secreto
Amigo	Lo veo en cada esquina
2 tíos y primos	Se sientan en la sala o pieza a consumir
Amigo	Lo hace frecuentemente
Amigos	Marihuana/ me lo conto
Un vecino	Porque se la pasa en la calle mirándome raro Todas las tardes se la pasa en el parque
Amigos	Con pipas y eteros
Un choro	Porque le gusta
Un amigo	Lo sé porque habla conmigo y me cuenta lo que le pasa
Mi prima y vecino	Lo consume en la casa delante de la familia
Primos	Pues me contaron
Amigo	Lo veo fumando o inhalando Lo hacen en frente de mi
Un vecino	Lo he visto y la policía ha ido
Un vecino	Fuma al lado de mi casa
Familiar	Me conto
Conocido	Tiene varios síntomas
Un amigo	Lo confesó
Primo	Lo vi
Un amigo	Ojos rojos
Unos amigos	Lo he visto y me han contado

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

Tío y primo	Fuman en su tiempo libre
Mis vecinos	Porque tienen comportamientos extraños Porque fuman en la calle
Un amigo	Cuenta Lo he visto/ Piensa que puede volar
Mi hijo	Ojos pequeños y risa
Mi amigo y hermano	Ojos pequeños y risa
Familiar	Estaba en un centro de rehabilitación

Diseño: Autor trabajo de investigación.

Al finalizar la encuesta se lleva a los jóvenes a proponer como les gustaria ayudar y/o prevenir que un amigo y/o familiar sigan o caigan en el consumo:

¿Cómo te gustaría ayudar a aquellas personas que están en las drogas?	¿Qué consejos les daría?
Llevarlos a un centro de rehabilitación	Que no sigan en eso que no los lleva a nada bueno No consumas, piensa en ti y tu familia Que dejen de consumir y les diera un propósito a su vida Que no lo hagan que arruinan su vida y lo más difícil es salir Que deje la droga que destruye su vida Que está mal Que no se debe hacer Piensen bien y que las dejen Que le busquen sentido a la vida Que tome una mejor decisión Que no consuma Les mostraría la vida real Todo con disciplina se puede lograr Que las drogas no lo llevaran a ningún lado
Hablándoles y avisando a personas que conozcan del tema	Que esto no les beneficia, que piensen en un mejor futuro
Darle de conocer lo positivo de la vida cuando vives sin drogas y ayudarles en la rehabilitación	Que la vida es buena y tiene tiempo de vivirla
Ayudarlos a recapacitar y bajarlos de ese falso trono	
Diciéndoles que es malo y que no lleva a nada bueno	Hacer algo bueno con su tiempo libre
Creando una fundación	Que existen otras cosas mejores que las drogas
Aconsejándolo y diciéndole que es malo	Que deje eso
Me gustaría ayudarlo a salir adelante que piensen en lo positivo	Que la droga lo domina y no es bueno consumirla
Con donaciones a entidades para la recuperación de drogadictos	
Ayudarles a encontrar algo mejor	Que piense en su futuro
Apoyándoles a través de su proceso de recuperación	Que busquen las actividades que ama y se enfoquen en eso
Decirle que piense en su familia	Decirle que piense en su familia
Es bonita la labor y me gusta ayudar	Tener presente a dios y las actividades
Darle consejos	Que la vida es bonita y no la arruine
Llevarlo a la cárcel o a un hospital	Que vaya donde una psicóloga
Dejando la droga	Que vaya donde una psicóloga
Que no consuman	Que no se drogue más
Explicando lo que les puede pasar	Que lo dejen y piensen en lo que hace La felicidad no está en los cigarrillos ni en las jeringas
Busquen una cultura donde se sientan identificados	Que piense en su familia y su futuro
Depende de la voluntad de él/ella	Con ayuda correcta lo logrará
Llevarlos a un centro de rehabilitación	Con dios todo se puede

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

Diciendo no	Daña su vida
Darles orientación y oportunidades	Por medio de la educación
Diciendo que no fumen	Que busque la mejor salida
Darle consejos	Que luche junto a su familia
Para buenas oportunidades	Que dejen de consumir y les diera un propósito a su vida
Brindando ayuda	Que provoca pérdidas familiares
	Estar con Dios
Que tomen ayuda	Que no lo haga ni consuma
	Que sean responsables con su vida
Ayudando a que tome buenas decisiones	Si está dispuesta ayudarlos
No creo que pueda si él no quiere	Deja las drogas que te destruirán
Ayudarlos a buscar su felicidad	Que se contengan
Ayudarlos a buscar su felicidad	Hablar con un psicólogo
Darles orientación y oportunidades	Que la vida es para disfrutarla
Quiero que sienta mi apoyo	Que puede contar con el
Dar a conocer testimonios de vida	Todo se puede solucionar menos la muerte
Guiándolos y con buen ejemplo	Pueden perder lo más sagrado que es su familia
Me gustaría ayudarlo a salir adelante que piensen en lo positivo	Que puede causar la muerte
Dar a conocer a Dios	Que Dios estará con el
Dar a conocer a Dios	Que trate de superarse
Si	Que no consuman que le hace daño a la vida
Abriéndole los ojos	Que se dé cuenta que está mal
Llevarlos a un centro de rehabilitación	Que no lo hagan, que dañan su vida
Que crean en las palabras de Dios	
Aportes en asociaciones	Que deje ese daño
Llevarlos a un centro de rehabilitación	Que no se dejen e caer
Por medio de bailes, teatro etc...	Que no las prueben nunca
Llevarlo donde un psicólogo	Buscar a un profesional
Que tomaron la peor decisión de su vida	
Dándole consejos y más expectativas de buena vida	Cada droga es un minuto menos de su vida
Mostrar lo bonita que es la vida y los sueños	Buscar a un profesional
Que piense en su familia	Que piense en su familia y su futuro
Orientarlos o crear una fundación	Ocupar la mente en otras cosas
Que usen el tiempo libre en cosas productivas	Que no se dejen llevar
	Que aprendan a decir no
Que busque apoyo y la palabra de Dios	Que busque la palabra de Dios y no es buen camino
Apoyarlo con la fuerza del amor	Que puede acabar con tu vida
Que no lo haga y piense en su familia	Que hay más soluciones
Llevarlos a un centro de rehabilitación	Busquen con quien hablar
Llevarlo a un grupo de amigos	Que no está solo y que puede salir de esto
	Que piensen en el daño a su salud y en el daño que le pueden hacer a su familia
Me gustaría estar en una fundación	Que piensen en lo que hacen
Hablando con ellas	Es por su bien
Dando consejo	Que la vida es bella
Apoyarlo para que salga adelante	Que dejen eso
Dando consejo	Que deje eso que la vida vale oro
Que le hace daño a la familia	Que deje ese mundo
Darles algo de comer pero no dinero	Dejar de hacer eso que daña el futuro
Que encuentre el amor de cristo	Que la plata no lo es todo
Me gustaría decir que no hagan eso que daña su familia y amigos	Que no lo haga que no es lo mejor para el
Creando una fundación	Que todo problema tiene solución, que no se deje llevar
Dando charlas	Que eso no lleva a nada bueno
Mostrar que su vida es mejor que eso	
Darle algo en que creer	Piensa en tu vida, en personas que te quieren
Que conozca a Dios	Que digan no
Mostrándole que está bien	Que se cuidará
Dándoles a conocer a Dios, es el único que todo lo puede	Decir no, si lo probaron pedir ayuda
Les ayudaría a dejar eso con mucho apoyo	
Orientándolos y ayudándolos a reconocer su error	Ayudarlos a superar lo que viven
Apoyarle las metas que se han propuesto	Darle consejo, ayudándoles, distrayendo sus mentes

Diseño: Autor trabajo de investigación.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

Tabla 32. Resultados Alcanzados Intervención de jóvenes con problemas de consumo de psicoactivos mediante la estrategia pedagógica “Drogas O Tú”

ANTECEDENTES

Nombre del Proyecto	Niños, niñas y jóvenes de Semillas de Paz participan en actividades culturales como estrategia pedagógica para prevenir los factores de riesgos que genera el consumo de psicoactivos.			
Organismo Levadura	Fundación Caridad y Esperanza integrada por Angela Sepúlveda y Judy Consuelo Pinilla			
Lugar de ejecución del proyecto	Departamento	Boyacá	Municipios	Chiquinquirá
Fecha de inicio del proyecto (Duración en meses)	10 de febrero de 2018 a 11 de diciembre de 2019			
Se ha realizado alguna evaluación	Si	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Tipo de evaluación	Interna	<input checked="" type="checkbox"/>	Externa	<input checked="" type="checkbox"/>
Recomendaciones sugeridas de la evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Seguir dando continuidad a este tipo de procesos. La razón, al manejar el tiempo libre se disminuye en los jóvenes y niños la participación en bandas, micro tráfico y el consumo de psicoactivos, a la vez, es una población poco atendida por el sector público. - Seguir apoyando población con estas problemáticas como discapacidad y jóvenes con problemática de consumo. Dándole herramientas para su proyecto de vida, alejándoles del asistencialismo. 			

DATOS DEL PROYECTO

No de beneficiarios del proyecto	1101 personas									
No de personas por:	No de hombres	476	No de Mujeres	625	No de niños	229	No de jóvenes	736	No adulto mayor	136
¿Cómo se ha dado el porcentaje de participación de los hombres y las mujeres en la ejecución del proyecto?	Mujeres		57%			Hombres		43%		
	50 jóvenes y niños fue el grupo beneficiario que participó activamente en el desarrollo de los talleres y en el montaje y creación de las otras de teatro y las coreografías. Este grupo de jóvenes y niños, son los líderes que han permanecido de forma constante durante la trayectoria del proceso de las Iniciativas locales de Paz. El 62% representa el 12% (6) en mujeres adultas mayores de 27 años, el 8% (4) niñas entre los 5 a 10 años y la mayor participación esta con el 42% (21) en mujeres adolescentes y jóvenes las que oscila entre los 11 a los 26 años.									
Califique cómo ha sido la participación de las mujeres en el proyecto	5 excelente		¿Por qué?							

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

<p>(Siendo 5 excelente, 4, buena, 3, regular, 2, mala, 1 deficiente) justifique su respuesta</p>		<p>Las niñas participan activamente en el proceso de la aplicación de los talleres, jornadas de capacitación y en el desarrollo de los diferentes encuentros.</p> <p>Las mujeres asumen liderazgo y se empoderando de sus comunidades.</p> <p>Las mujeres en condiciones de discapacidad participan activamente en la construcción de procesos comunitarios como en pactos por la convivencia por la población con discapacidad y a la vez van generando liderazgo para la lucha por el bienestar de comunidades y familias.</p> <p>Las niñas y mujeres fortalecen los procesos Semillas de Paz como las Iniciativas Locales de Paz que se han generado en este proceso como la Romería, las campañas de prevención, los proyectos de cultura y recreación.</p> <p>Se motivan a que las niñas sigan estudiando unas terminando el bachillerato y otras sus estudios universitarios.</p> <p>Se hacer a las mujeres al cuidado de la “Casa Común”, es decir el cuidado del planeta y las familias.</p>
--	--	--

Concordancia entre lo planificado y lo ejecutado				
<p>¿Cuáles son las actividades que se ejecutan y ayudan al éxito o fracaso del proyecto?</p>	<p>De acuerdo a las actividades ejecutadas que han ayudado al éxito del proyecto son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jornadas de capacitación en temas sobre cultura, consumo de psicoactivos y medio ambiente. - Talleres teatrales. - Creación de obras de teatro donde cuentan sus historias de vida. - Elaborar un guion teatral y las escenas de este mismo. - Los Encuentros “Drogas o Tú” 			
<p>¿Existe algún cambio en lo planificado?</p>	SI	X	NO	
<p>¿Por qué?</p>	<p>En cuanto a la población beneficiaria, la razón, se logró la inclusión de población con discapacidad como fueron sillas de ruedas y sordos. Ellos estuvieron durante todo el proceso, en las jornadas de capacitación, en los talleres y en la creación y montaje de las obras de teatro.</p>			
<p>¿Enumere los logros que se han alcanzado con la ejecución del proyecto?</p>	<p>1. Para la primera fase del proyecto se logró la integración y participación activa de niños/as de la Escuela Antonio Santos específicamente de los grados tercero, cuarto y quinto de primaria y, adolescentes y jóvenes del Pio Alberto Ferro Peña de los grados octavo y noveno. Está, se realizó por medio de jornadas de capacitación utilizando diferentes herramientas pedagógicas como talleres, juegos, danzas, mimos y videos, con el fin de sensibilizar y motivar para hacer parte del proyecto apoyando al grupo de Semillas de Paz.</p>			

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

	<p>2. Se logró la inclusión de la comunidad de discapacidad especialmente sordos y sillas de ruedas, quienes también participaron en todas las jornadas de una forma activa.</p> <p>3. Se logró aplicar una encuesta durante la presentación del Primer Encuentro “Drogas o Tú” a los 484 participantes de las diferentes instituciones como: Tirso García, Montessori, Industrial, Liceo Nacional y quienes asistieron al centro Comercial Santa María. Esta población estaba entre los 10 a los 50 años aproximadamente. (Ver Anexo “Drogas o Tú” Resultados Encuestas).</p> <p>4. Se logró que los jóvenes y adolescentes de las instituciones asistentes al Primer encuentro firmaron la Promesa “Promesa De la Juventud por un mundo libre de Drogas”.</p> <p>5. Se logró generar en la población chiquinquireña una alarma de alerta frente al consumo de sustancias psicoactivas y la problemática ambiental que se está viviendo.</p> <p>6. Para concluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se logró Jóvenes y niños motivados en mostrar los factores de riesgo de psicoactivos a otros jóvenes y población adolescentes del municipio de Saboya y Chiquinquirá. - Se logró la participación de la comunidad de sordos gracias al acompañamiento en algunos talleres de la intérprete de la I.E. Escuela Normal Nacional. - Se logró la inclusión social de las diferentes comunidades (niños, sordos, discapacitados, jóvenes adictos, y estudiantes). - Se logró dar espacios de intercambio de opiniones donde los jóvenes, niños y adultos exponen su punto de vista con respecto a la problemática ambiental y de sustancias psicoactivas que se vive hoy en día sus territorios. - Se logró compartir historias de vida para elaboración de guiones teatrales. - Se logró el apoyo de la universidad UPTC, la cual presto espacios para dictar los talleres de liderazgo y emprendimiento, donde se les enseñó a los participantes a cómo organizar su proyecto de vida, analizar alternativas de emprendimientos y formarlos como líderes para apoyar a sus comunidades; también se contó con el apoyo para los talleres de danzas y teatro. - Se generó una mesa de trabajo con algunos representantes de las instituciones participes para empezar a generar incidencia en este tema. 2. Fortalecimiento del programa "Jóvenes a lo Bien" para la ciudad de Chiquinquirá
<p>¿Enumere las dificultades que se están generando con la ejecución del proyecto?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El espacio en la fundación que nos prestaron para los ensayos quedo muy pequeño, se solicitó el apoyo de varias instituciones, la única que nos brindó apoyo para los ensayos por días fue la Universidad Pedagógica y tecnológica / UPTC. - Falta de un intérprete para comunicarnos fácilmente con la comunidad de sordos. <p>Falta de apoyo por parte de algunas instituciones del sector público como la alcaldía, ICBF, comisaría de familia, secretaria de salud, IMDECUR.</p>

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

	<p>- Falta de interés por la problemática que se está viviendo por parte de los directivos de las instituciones educativas, de las Juntas de acción comunal y del sector empresarial.</p>
<p>Identificación de impactos.</p>	
<p>¿Qué actores se consideran claves para la realización del proyecto y la transformación de la situación problemática?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La Diócesis. Existe respeto y credibilidad en la iglesia católica. La Fundación Caridad y Esperanza quien acompaña el proceso con el apoyo de facilitadores y gestión en el desarrollo de los talleres. 2. La Pastoral Social con la metodología Iniciativas Locales de Paz, además de facilitar los espacios donde se van a desarrollar los talleres y las jornadas de capacitación. 3. La policía nacional y SENA con el programa jóvenes a lo bien. 4. La Casa del menor de la Gobernación de Boyacá quien va a apoyar el proyecto con facilitadores especialistas en teatro Foro y charlas en prevención. 5. Las instituciones educativas. Tanto privadas como públicas. 6. Las Instituciones públicas. Como alcaldía, ICBF, Comisaría de familia, secretaria de salud, personería, el Hospital, secretaria de gobierno, secretaria de planeación, etc. 7. Universidades. Como la UPTC, UNAD, Unisangil. 8. Gobernación de Boyacá. Fortaleciendo una política pública frente a esta problemática. 9. Grupos de Cristianos. Grupos que están interesados en poner su granito de arena frente a la problemática que se está viviendo. 10. SENA. Apoyando en cursos y tecnologías para mejorar la calidad de vida de los jóvenes y de estas comunidades. 11. Agencias de Cooperación Internacional. 12. El sector privado.
<p>Enumero algunos de los cambios que se identifican en las condiciones de vida de los beneficiarios y actores claves del proyecto</p>	<p>Los niños y jóvenes que están en el proceso han logrado reestructurar su proyecto de vida en:</p> <p>Educación: Dos de los jóvenes de Semillas de Paz lograron entrar a la universidad a la carrera de Ingeniería de sistemas en la Unad, Diego empezó a estudiar un técnico en “Auxiliar en Enfermería”, otros tres jóvenes están terminando sus estudios de bachillerato.</p> <p>Liderazgo. Tres jóvenes (Una mujer y dos hombres) interesados en transformar su liderazgo negativo en un liderazgo positivo para su comunidad. Ellos están desarrollando estrategias de gestión social e incidencia política para lograr la respuesta efectiva de las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales frente a la problemática que más los quejan."</p> <p>Liderazgo Mujeres: Las mujeres en condiciones de discapacidad participan activamente en la construcción de procesos comunitarios como en pactos por la convivencia por la población con discapacidad y a la vez van generando liderazgo para la lucha por el bienestar de comunidades y familias.</p>

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

	<p>Las niñas y mujeres fortalecen los procesos Semillas de Paz como las Iniciativas Locales de Paz que se han generado en este proceso como la Romería, las campañas de prevención, los proyectos de cultura y recreación.</p> <p>Se motivan a que las niñas sigan estudiando unas terminando el bachillerato y otras sus estudios universitarios.</p> <p>Se hacer a las mujeres al cuidado de la “Casa Común”, es decir el cuidado del planeta y las familias.</p> <p>Manejo Del Tiempo Libre: Se generó otros espacios como fue el teatro, la danza y la música donde las personas beneficiarias se motivaron y se apropiaron como parte del proyecto, a la vez fue una alternativa del manejo de tiempo libre de una forma sana.</p> <p>Promesa. Para finalizar, se logró la firma de la promesa de los niños, adolescentes y jóvenes de Semillas de Paz, donde se comprometen en la reducción de consumo de psicoactivos, deserción escolar, manejo del tiempo libre mediante la participación en la Escuela de deporte y cultura “Semillas de Paz” mediante el teatro, danza, música, arte y deporte. Además, de estar pendientes dentro de sus familias, con sus amigos de barrio, compañeros de colegio cuando vean que estén consumiendo o quieran empezar.... Enseñarles a decir NO.</p>
<p>Eficiencia y eficacia en la gestión del proyecto</p>	
<p>¿En qué medida los resultados logrados por el proyecto han contribuido al logro de los objetivos específicos planteados?</p>	<p>Este proyecto fue un punto de partida que contribuyo a la prevención y reducción de consumo de sustancias psicoactivas en la población infantil y en los jóvenes no solo del municipio sino de la región. Las estrategias utilizadas como las jornadas de capacitación, los talleres, el teatro, la danza y la música; fueron herramientas con las cuales se logró transmitir la verdad sobre estos problemas sociales que afectan hoy en día a los jóvenes.</p> <p>Dentro de logros específicos se encontró:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La integración y participación activa en jornadas de capacitación y talleres en formación teatral con temáticas sobre cultura, consumo de psicoactivos y medio ambiente en los niños/as de la Escuela Antonio Santos (grados tercero, cuarto y quinto de primaria), adolescentes y jóvenes del Pio Alberto Ferro Peña (grados octavo y noveno), comunidad de sordos y sillas de rueda y, integrantes de semillas de paz. - Se elaboraron siete guiones teatrales como: Contaminación Silva, El Recreo, Las María, Desamor, el hijo perdido; con las cuales se relató historias de vida de algunos de los Jóvenes, niños y niñas de Semillas de Paz. Ya que, al contar sus historias, pueden transmitir lo que han vivido para que otros no vayan por el mismo camino. Además, de fomentar el espíritu crítico del grupo contrastando siempre los pensamientos con las realidades que viven en sus parques, calles, instituciones y en los colegios. - El impacto en estudiantes de las instituciones visitadas fue positivo, se dejó inquietud entre los participantes, se firmó una promesa donde cada individuo pone su granito de arena frente a la prevención de Spa, se dio tips de cómo afrontar la problemática en consumo de sustancias psicoactivas, logrando estimular la capacidad de los participantes de resolver dicha situación. - El teatro se presenta como una oportunidad de vivenciar y aprender nuevos conocimientos, de tener momentos de ocio, sueños y alegría, de compartir y vivir con

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

	los compañeros historias de vida semejantes, además, de crear espacios de inclusión social.			
¿Los resultados alcanzados se han logrado haciendo una óptima utilización de los recursos? SI/NO porque	SI	X	NO	
¿Por qué?	Se realizó un uso óptimo de los recursos, gracias a una distribución conforme a los componentes del proyecto que permitiera contar con los recursos en los momentos justos para financiar cada una de las actividades.			
Se está cumplimiento con el cronograma planeado	SI	X	NO	
Fortalecimiento organizacional				
¿Qué impactos positivos y negativos se están generando en la organización con la ejecución del proyecto?	<p>Impactos positivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Al manejar el tiempo libre se disminuyó en los jóvenes de Semillas de Paz la participación en bandas, micro tráfico y el consumo de psicoactivos. - Se vinculó actores como empresarios, la policía nacional, grupo de la sociedad civil, la comisaria, grupos religiosos, las universidades, el SENA, entre otros. - Algunos sacerdotes pertenecientes a la Diócesis se motivaron para acompañar de una forma más continúa el proceso esto a través de tertulias y la parte espiritual. <p>Impactos Negativos</p> <ul style="list-style-type: none"> - La falta de tiempo para poder atender a este tipo de población. 			
Se ha visto fortalecida la capacidad operativa y/o administrativa de la organización con la ejecución del proyecto	SI	X	NO	
¿Por qué? ¿Cómo?	<p>En lo relacionado a la capacidad operativa y administrativa se fortaleció el trabajo en equipo, el liderazgo, el respeto, la creatividad, la experiencia y la capacidad para tomar decisiones como grupo.</p> <p>¿Cómo?</p> <p>Se generaron espacios como mesas de trabajo donde se exponían las ideas y seguimiento para lograr un buen desempeño en el desarrollo y ejecución del proyecto.</p> <p>Se designaron tareas de acuerdo con la capacidad que cada uno posee, ya sea en danzas, música y arte.</p> <p>Se generó un cronograma donde cada uno asumía responsabilidades durante la ejecución del proyecto.</p> <p>Se creó un grupo encargado de la organización y logística de los talleres y del encuentro.</p>			

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

	<p>Para el buen desempeño financiero se contó con el apoyo de toda el área financiera de la Diócesis la contadora, la revisora fiscal, el director de la pastoral y la persona encargada de la ejecución del proyecto.</p> <p>Se creó un comité para la gestión en recursos financieros, prestamos de espacios, de equipos, y/o materiales con otras entidades para lograr una buena ejecución del proyecto.</p>
--	--

Diseño: Autor trabajo de investigación.

4.2.3. Evaluación de la estrategia de emprendimiento y desarrollo local en la ILP Semillas de Paz.

Para este ítem se logró generar iniciativas de emprendimiento entre los jóvenes apoyados por sus familias en algunos casos, dentro de estas unidades productivas se tiene turismo “La Romería”, Unirmujer, huertas caseras y la casa de la misericordia. A continuación, se presenta los resultados alcanzados de los emprendimientos:

Huertas Caseras. Para este emprendimiento se logró elaborar un proyecto el cual fue pasado a la alcaldía de Chiquinquirá para el año 2018, consiguiendo un pequeño apoyo financiero para iniciar la puesta en marcha de esta iniciativa. La implementación de estas huertas caseras se realiza con materiales reciclables y se vuelve una estrategia de seguridad alimentaria, nutricional y fortalecimiento en la convivencia familiar de las comunidades vulnerables de la ciudad de Chiquinquirá: 20 De Julio, Nueva Colombia Y Juan Pablo II.

Tabla 33. Resultados alcanzados - Emprendimiento Huertas Caseras

Restauración A Familias Vulnerables Para Una Sana Y Optima Alimentación Mediante Huertas Caseras	
Objetivo de desarrollo o general	Implementar huertas caseras en las familias vulnerables de la ciudad de Chiquinquirá que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad por consumo de sustancias psicoactivas, adicciones, embarazo a temprana edad y violencia intrafamiliar; brindando capacitaciones gratuitas y voluntarias en agricultura urbana cuyo propósito es enseñar técnicas y métodos para la elaboración de huertas caseras como autoabastecimiento alimenticio.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

Objetivos específicos del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar herramientas pedagógicas que busquen, a través de la agricultura urbana “huertas caseras”, fortalecer comportamientos y hábitos alimenticios orientados a una sana alimentación. ▪ Incluir el uso de material reciclable para el diseño y fabricación de las huertas caseras buscando como beneficio un aporte al medio ambiente y reducción de recursos para la puesta en marcha del proyecto. ▪ Realizar ferias, brigadas que permitan socializar las experiencias de las huertas caseras con las Instituciones Educativas, los hogares de bienestar y la comunidad en general para motivar el uso de las buenas prácticas y hábitos alimenticios. ▪ Fomentar la unidad familiar fortaleciendo la convivencia, el amor, la solidaridad, el respeto y la tolerancia en la vida familiar. ▪ Gestionar apoyo interinstitucional que permitan fortalecer el proceso.
Beneficiarios Directos	<p>La comunidad beneficiaria del proyecto está compuesta por niños y jóvenes, y sus familias que viven en un espacio de delincuencia, bajo nivel de ingreso, drogadicción, alcoholismo, altos índices de deserción escolar y natalidad, teniendo correlación con pobreza, desempleo, inseguridad y falta de oportunidades.</p> <p>Se enfoca en los barrios 20 De Julio, Nueva Colombia Y Juan Pablo II, y en la casa ofrecida por la Fundación Caridad y Esperanza.</p>
Puesta En Marcha	<p>Para que el proyecto sea exitoso, se deben llevar a cabo tres etapas fundamentales; etapa 1 (Acercamiento a la comunidad e identificación de familias y alistamiento), etapa 2 (Capacitación y enseñanza) y etapa 3 (elaboración y seguimiento).</p> <p>La primera etapa consiste en identificar por medio de visitas y encuestas las familias que cumplan los requerimientos como pertenecer a comunidades vulnerables, que tengan un espacio para la ubicación de la huerta, que halla disponibilidad de tiempo (Se necesita mínimo 2 horas diarias) compromiso de la familia completa.</p> <p>Segunda etapa, realizar las capacitaciones con las familias que deseen pertenecer y cumplan los requisitos mínimos en las juntas de acción comunal, allí los asistentes recibirán básicamente la teoría relacionada con todos los componentes técnicos sobre la elaboración de las huertas, los contenidos de esta información van desde la construcción de las herramientas y contenedores o recipientes los cuales van a ser reciclables (como canecas y botellas de gaseosa), producción de abono con residuos orgánicos, siembra de semillas, trasplante de plántulas, cómo deben sembrar y trasplantar, cómo elaborar abono a partir de los desechos orgánicos de la cocina, cómo tener un abastecimiento permanente y cómo erradicar plagas y enfermedades de las plantas naturalmente y otros conocimientos necesarios para elaborar una huerta en casa.</p> <p>Las sesiones de capacitación son espaciadas por periodos de una semana entre clase y clase, en estos periodos de tiempo se debe iniciar la tercera etapa, que se lleva en paralelo con la segunda, que es el ejercicio práctico de implementar paulatinamente los conocimientos adquiridos los cuales se llevarán a cabo en cuatro fases:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Construcción de los contenedores reciclables y la siembra de las primeras semillas junto con el abono que se elabora en clase. 2. Se realiza el trasplante de las primeras plántulas fuera del semillero 3. Seguimiento del crecimiento de las plántulas 4. Recolección y disposición de los residuos para la elaboración del compostaje, que servirá de abono una vez se inicie el ciclo de siembra. A medida que el proceso avanza, la huerta se empieza a estabilizar y se vuelve auto sostenible, pues produce alimentos y genera su propio abono


Fuente: Autor del proyecto de Investigación. **Anexo** - Evidencias Huertas Urbanas

La Romería. Del 2018 al 2019 se empieza a investigar y organiza una alternativa de emprendimiento en turismo enfocado a lo social, cultural y ambiental, siendo apoyada por el

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

Sena con cursos de 360 y 40 horas, dentro los productos a ofrecer se va a tener gastronomía, teatro, danza, música, artesanía como camándulas, denarios, cuadros, rompecabezas, etc; entre otros.

Tabla 34. Resultados alcanzados- Unidad de emprendimiento La Romería

La Romería	
Logo	
	
Objetivo de desarrollo general	<p>“La Romería” tiene el objeto de desarrollar el turismo como actividad con compromiso social y un carácter de conocimiento y exploración de la cultura religiosa. No solo incluye el servicio tradicional de romerías, donde se genera la comprensión del contexto histórico de la aparición de la Virgen del Rosario de Chiquinquirá, si no que se pretende generar una pedagogía en turismo educativo y a la vez generar nuevos espacios para alejar a los jóvenes del problema que viven a diario como es el consumo de sustancias.</p>
Beneficiarios Directos	<p>16 jóvenes entre los 13 a 35 años que participan directamente y 150 niños y jóvenes que entrenan con la Escuela de Fútbol “Semillas de Paz” que participan indirectamente.</p>
Puesta En Marcha	<p>1. Este emprendimiento cuenta con el apoyo del Sena, quien brindo un curso sobre animadores turísticos, donde participaron 21 jóvenes de semillas de paz y el organismo levadura. Dentro de esta actividad se generó recorridos turísticos (Anexo – Guion Camino a la Rosa del Cielo), obra de teatro (Anexo – Guion Literario La Romería) Se realizó talleres Teórico-práctico donde se enseñó sobre el diseño de camándulas, escapularios y denarios. Productos artesanales (Anexo – Formación SENA), se define un logo (Anexo – Logo) y se desarrollan unos plegables para ofrecer los diferentes recorridos y dar a conocer la Iniciativa. (Anexo – Plegable Turismo 1,2,3,4).</p> <p>2. Para la puesta en marcha se generaron unas estrategias de promoción como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ofrecer servicio de transporte cómodo y una excelente alimentación tradicional. - La logística, coordinación en el desplazamiento y la guía será realizada por los jóvenes que integran el grupo “Semillas de Paz”. - Elección del plato de preferencia con un menú variado a la carta o un menú de comida corriente, escogido antes de la iniciación del recorrido.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

<ul style="list-style-type: none">- Suvenir y recordatorio elaborado por el grupo “Semillas de Paz”.- Múltiples planes previa iniciación de la visita a la ciudad Mariana de Colombia.- Se participa en ferias y exposiciones con SENA y el SNPS con el fin de dar a conocer el proyecto. <p>3. Se definen recorridos (Anexo- Plan de recorridos la Romería)</p> <p>Recorridos</p> <ol style="list-style-type: none">1. Camino a la Rosa del Cielo (Anexo- Guion Camino a la Rosa del Cielo)2. Recorridos ecológicos – caminatas (Anexo- Plan de Actividades de la Romería) (Anexos – Plegables Turismo 1,2,3,4) <p>Actividades motivacionales (Anexo- Plan de recorridos la Romería)</p> <ol style="list-style-type: none">1. El Tesoro del Duende travieso2. Escucha y Diviértete Fortalecer el saber escuchar con atención, evitar interrumpir, utilizar un lenguaje propio y moderado, interesarnos por las demás personas, saber preguntar, aprender a ceder, ser sinceros expresando lo que pensamos sin herir a los demás, aceptar que nos equivocamos y comprender los sentimientos de los demás.3. Respeta y Hazte Respetar Aprender a respetar para ser respetados, a comprender al otro, a ser tolerantes, a valorar sus intereses y necesidades.4. Aceptemos la Diferencia Aprender a aceptar las opiniones o comportamientos diferentes a los establecidos por el entorno social o por sus principios morales.5. Gánate la confianza Recordar que la honestidad es un valor humano en la cual se respeta a sí mismo y respeta a los semejantes y al medio que lo rodea. La honestidad hace que nos ganemos la confianza de los demás.6. La Fiesta de la Responsabilidad Cumplir nuestros compromisos, funciones, deberes adquiridos con nuestra familia y con la sociedad.

Fuente: Autor del proyecto de Investigación.

Como productos de este emprendimiento se tiene: **Portafolio de servicios de la Romería.**

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

UNIRMUJER



UNIRMUJER es una unión de mujeres que tienen por objetivo la oportunidad laboral y/o generación de ingresos adicionales mediante la prestación de servicios como son: aseo y limpieza especializada, mensajería, domicilios y trámites, liderada por la FUNDACION CARIDAD Y ESPERANZA en su programa mujer y género.

- **SERVICIO DE ASEO Y LIMPIEZA ESPECIALIZADA.** UNIRMUJER busca ser un canal de comunicación serio, seguro y comprometido con los usuarios y/o clientes. Ofrece servicios orientados a facilitar la vida de las personas en los hogares, las empresas, los conjuntos residenciales y obras civiles.
- **SERVICIO DE MENSAJERÍA (DOMICILIOS, MANDADOS Y TRÁMITES).** UNIRMUJER presta el servicio de domicilios, trámites y mandados para que el cliente reciba todo lo que necesite en la puerta de su casa, no pierda tiempo y se haga la vida más fácil.

El propósito de este proyecto es tener mayor reconocimiento y posicionamiento del emprendimiento UNIRMUJER en los servicios de aseo y limpieza especializada, y mensajería

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

Impacto

- Al contar con capital de trabajo para compra de insumos como: equipos de protección para el personal de limpieza y de domicilios, materiales para los domicilios, la limpieza y mantenimiento de las instalaciones, maquinaria especializada y productos para publicidad y mercadeo se tendría los siguientes impactos:
- Generar empleo para 30 mujeres vulnerables y madres cabeza de hogar del municipio de Chiquinquirá de la Provincia de Occidente.
- Disminuir la inseguridad al realizar el proceso de contratación del servicio de limpieza y del servicio de domicilios en la ciudad de Chiquinquirá.
- Nuevo prestador de servicio que ofrece seguridad y eficiencia utilizando equipos especializados
- Disminución de la informalidad de madres cabeza de familia y la generación de una nueva fuente de ingresos.
- Posicionar la marca UNIRMUJER como emprendimiento de servicios de aseo y limpieza especializada, y mensajería (domicilios y trámites) de la Fundación Caridad Y Esperanza en el municipio de Chiquinquirá y la región proyectando seriedad, confianza y profesionalismo.
- Lograr abrir espacios para brindar el servicio de limpieza por días en los municipios Villa de Leyva, Sutamarchan, Tinjacá y Sáchica de la Provincia de Ricaurte.

Actores Involucrados

- Entidades Gubernamentales: El SENA capacitación. GOBERNACIÓN con la secretaría de Integración social. ALCALDÍA MUNICIPAL. Apoyo psicológico y emocional para fortalecer confianza y autoestima. ASOJUNTAS. Promueven la participación de las mujeres en el programa en cada uno de los sectores.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

- Empresa GEXER SAS ESP alianza con empresa de servicios públicos en manejo de residuos sólidos, orgánicos y peligros.
- Empresas Locales MICODI, plataforma digital de domicilios.
- Iglesias cristianas y católicas. Diócesis de Chiquinquirá. Apoyo para fortalecer confianza personal y el bienestar emocional.
- Medios de Comunicación. Viva Radio emisora comunitaria. Programa radial Emisora Reina de Colombia.
- UNIVERSIDADES. UPTC Grupo de investigación. Estudiantes que contribuyen en el proyecto para realizar proceso investigativo. UNAD. Programa de Psicología.
- Estudiantes apoyan en actividades lúdicas, recreativas, talleres, entre otros.
- FUNDACIÓN BOLIVAR DAVIVIENDA – Programa AFLORA. Acompañamiento y asesoría en los diferentes sectores de la FUNDACIÓN.

Tabla 35. Tabla de seguimiento Banco de proyectos Semillas de Paz

Proyecto	Aprobado	Entidad De Apoyo
Construyendo Mi Proyecto De Vida Empresarial En Familia	Aprobado - 2015 Desarrollado durante los talleres de resiliencia y formación de los líderes de Semillas de Paz y organismo levadura- 2017	SENA Pastoral Social Diócesis de Chiquinquirá Policía Nacional UPTC HECOS UPTC
Propuesta Portafolio Fundación Caridad Y Esperanza	Se elaboró el portafolio de la Fundación liderada por el Organismo levadura, Diócesis de Chiquinquirá, SNPS, HECOS – UPTC - 2015	UPTC HECOS UPTC
Propuesta Premundialito Por La Paz	Aprobado Se ejecutó a finales de 2015 y el año 2016. Fortaleció los entrenamientos, encuentros y el mundialito por la paz.	IMDECUR Alcaldía de Chiquinquirá

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

<p><i>“Reconstrucción Del Tejido Social Y Familiar Mediante La Formación En Valores Y Competencia Ciudadana A Través De La Escuela Deportiva Y Cultural “Semillas De Paz” De Los Barrios Más Vulnerables De La Ciudad De Chiquinquirá: Cerros De La Alameda, Villa Republicana, 20 De Julio, Santa Cecilia, Nueva Colombia Y Juan Pablo Segundo 1 Etapa.”</i></p>	<p>Aprobado. Recurso que fortaleció las actividades de la Escuela deportiva y recreativa Semillas de Paz - 2016</p>	<p>CORPORACION PODION</p>
<p><i>Propuesta De Intervención Ambulatoria</i></p>	<p>No aprobado</p>	<p>Alcaldía de Chiquinquirá</p>
<p><i>Propuesta De Intervención Y Acompañamiento En Spa</i></p>	<p>No aprobado</p>	<p>Alcaldía de Chiquinquirá Casa del Menor</p>
<p><i>“Despertando Las Emociones Del Alma”</i></p>	<p>No se aprobó</p>	<p>Secretaria de Cultura y Patrimonio Gobernación de Boyacá</p>
<p><i>“Reconstrucción Del Tejido Social Y Familiar Del Grupo Semillas De Paz”</i></p>	<p>Aprobado Se ejecutó durante la segunda estrategia Drogas o Tú. -2019</p>	<p>Programas Solidarios ITACHO</p>
<p><i>Festival de Juegos Chiriposos</i></p>	<p>Aprobado. Recurso ejecutado para el desarrollo del primer festival de juegos chiriposos. 2019-2024</p>	<p>Secretaria de Cultura y Patrimonio de la Gobernación de Boyacá</p>
<p><i>Huertas Caseras</i></p>	<p>Aprobado. Recurso invertido para la primera etapa del montaje del cultivo urbano en la casa de Semillas de Paz.</p>	<p>Alcaldía de Chiquinquirá</p>

Diseño: Autor trabajo de investigación.

4.2.4 Evaluación de los conflictos del grupo Semillas de Paz los cuales han sido narrados por los Gestores de paz

Respecto a la afectación que ha tenido la experiencia de pertenecer a la ILP Semillas de Paz en los niños y algunos jóvenes, se observa que, el proceso cuenta con buena percepción, teniendo en cuenta que algunos de ellos expresan así: “EE0202(...) *Aprendí a tener mejor comportamiento y ser un mejor líder*” incluso algunos percibieron buenos resultados; “NE0507(...) *Ya son más tolerantes*”. En otros casos, identificaron algunas excepciones “EE0503(...) *Los que los*

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

causaban no tuvieron mucho avance”; “NE0317(...) *pero los que eran como violentos se quedaron así*”. Es importante tener en cuenta la forma en que lo sucedido afecta a las personas con el fin de establecer con mayor asertividad la estructura del conflicto, junto a ello, también vale la pena identificar las percepciones del problema y entender la necesidad humana de dar explicaciones, justificarse, desahogarse, ser respetados y mantener la dignidad (Lederach).

De lo anterior, se puede concluir que pertenecer a grupos como es el caso de la ILP Semillas de Paz ayuda significativamente a la solución inmediata de conflictos y aporta a su prevención; además, desarrolla actitudes de liderazgo y habilidades para la solución de conflictos en quienes participan en el proceso, sin embargo, es necesario que se encuentre acompañado de apoyo psicosocial experto para identificar a los individuos que presentan conductas conflictivas permanentes y así poderles brindar apoyo.

4.2.4.1. Análisis de los conflictos presentados en la ILP “Semillas de Paz”.

En este acápite se analiza la estructura de los conflictos presentados en el grupo Semillas de Paz, a partir de la información obtenida en las encuestas y las narrativas aplicadas a cinco jóvenes en el año 2023, quienes han participado de forma activa en los procesos de intervención de la ILP.

La estructura del conflicto permite entender de manera general en qué consiste y cómo se ha desarrollado el conflicto (Lederach J. P., Enredos, pleitos y problemas). Se estudia en primera medida cómo están constituidos los problemas, identificando el tipo y la fase en que se presentan; en seguida, se presenta un análisis de la persona, partiendo de las emociones y la afectación que tuvo en los individuos. Finalmente, se concluye con una mirada al proceso, prestando atención a la transformación y regulación de dichos problemas.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

4.2.4.1.1 Tipo de problema-fase.

Para comenzar el análisis, es imperativo identificar el tipo de problema, eligiendo éste a partir de la recurrencia con la que se percibe en los jóvenes y niños de la ILP semillas de paz, de esta manera, se encuentra que algunos de los conflictos presentados en el grupo objeto de estudio, se debían a causas relativamente poco graves, pero para ellos son graves. En este sentido, al observar algunas de las narraciones se identifica “fácilmente” el tipo de conflicto, por ejemplo "*El bullying verbal o el bucheo y todos esos problemas (EE0406)*", en este comentario se nota la poca importancia, o la normalidad con la que los jóvenes perciben los problemas; "*no te van a juzgar ni nada, como hijueputas; si, malparido que tal; que hijo de perra,*" (NE0406) como se observa, los comentarios pueden subir de tono en algún punto. Así, se identifica que el tipo de problema común en entre los niños y jóvenes objeto de estudio es el conflicto innecesario, en su mayoría, debido a la mala comunicación o a estereotipos que llevan a lo que los individuos llaman Bullying.

Lederach clasifica los problemas en dos tipos, el conflicto innecesario, que tiene como características la mala comunicación, los estereotipos, la desinformación y la percepción equívoca del propósito; y el conflicto genuino, caracterizado por distintos intereses, necesidades y deseos y diferencias de opinión respecto al criterio para tomar una decisión, las diferencias de valores entre otras (Lederach). Al analizar los comentarios de los jóvenes, partiendo de la base teórica anterior, se entiende por qué la mayoría de conflictos son innecesarios, pues cuando el joven manifiesta que existe bullying, se encuentran los estereotipos como uno de los principales causales de este tipo de agresión verbal, de igual forma, los conflictos que tienen su origen en malas palabras o acciones hostiles, se deben en principio a la mala comunicación o a un mal entendido de propósitos. El origen del conflicto por distintos intereses, necesidades, deseos y

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

diferencias de opinión fue casi apercibido, pero no quiere decir que no existan conflictos genuinos entre estos grupos, más bien, no encuentran el espacio para manifestarse en medio de los notables conflictos innecesarios.

Respecto a la fase en que se manifiesta el problema, Lederach establece siete fases diferentes: el desacuerdo responsable, caracterizado por enfocar la atención en atacar el problema, del cual son conscientes los colaboradores, más no en atacar a los demás actores; el antagonismo personal, el foco de atención empieza a ubicarse en los demás actores, y los esfuerzos se trasladan de buscar soluciones mutuas, a juzgar y acusar a los demás; la situación confusa, empieza a involucrar más personas y aleja cada vez más el problema de una solución sensata; el chisme, gana un lugar importante cuando la base de la comunicación deja de ser directa y por lo general incorrecta; el responder a la reacción del otro, implica una reacción a las acciones y aleja totalmente la atención del tema de fondo; por último, en la hostilidad abierta y violencia, las posiciones llegan a radicalizarse y se aleja definitivamente la posibilidad de encontrar una solución por medio del diálogo (Lederach). Los relatos de los niños y jóvenes de la ILP permitieron identificar una cadena ascendente que, al parecer, comienza con la mala comunicación o la configuración de estereotipos entre estas comunidades; panorama que genera situación confusa, pues las acusaciones y los insultos no se hacen esperar, a medida que el conflicto se desarrolla la tensión comienza a producir hostilidad abierta y violencia manifestadas en enfrentamientos verbales que, en ocasiones, son en doble dirección y otras veces en una sola vía. Cuando la agresión verbal es unidireccional, el conflicto por lo general permanece en esa misma fase por tiempo indeterminado y es en ese momento donde surge el matoneo o bullying, pues uno de los dos jóvenes insulta rutinariamente al otro sin obtener reacción de confrontación. Cuando la violencia verbal se da en doble vía, el problema escala al punto máximo encontrado en

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

la comunidad, la violencia física, “(...) hubo *un tiempo en que yo le respondía de la misma manera con apodosos o a golpes porque me sentía humillado, porque era al frente de todos en el parque (...)*”. (NE0543).

El tipo de conflicto más común en estas comunidades es el innecesario, caracterizado por: la mala comunicación y los estereotipos y la fase escala desde los antagonismos personales hasta llegar al bullying o a la violencia física. Es esta la razón por la cual el conflicto debe ser identificado e intervenido en sus primeras fases. La prevención de conflictos debe trabajarse principalmente desde la comunicación y la tolerancia con el fin de disminuir el número de conflictos innecesarios.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

Tabla 36. Matriz - Tipo de problema-fase.

Lider Semillas de Paz/ Profes fundación	CODIFICACION	CONFLICTO	PROCESO	Narración	
E01	CIMCHAAFV	Conflicto Innesario: Mala Comunicación	Fase: Situación confusa, Responde a la reacción del otro, Hostilidad abierta, falta de dialogo, radicalización de posiciones y violencia	Agresión Física y Agresión Verbal	Pequeñas peleas y malas palabras, entre amigos, compañeros o personas de dos barrios diferentes. (EE0105)
	CIMCSCE	Conflicto Innesario : Mala Comunicación	Fase: Situación Confusa	Enredo	“.....NOS PELEAMOS Y OFENDIMOS ...” (NE0131)
E02	CIMCAPAV	Conflicto Innesario : Mala Comunicación	Fase: Antagonismo personal	Agresión Verbal	"Insultos..." (EE0213)
	CIMCRROHAFDV	Conflicto Innesario : Mala Comunicación	Fase: Responde a la reacción del otro, Hostilidad abierta, falta de dialogo, radicalización de posiciones y violencia	Agresión Física, Agresión Verbal, Enredo, Robo	“... habían problemas como de golpes ”(NE0209)
E03	CIMCSCAPRRO	Conflicto Innesario : Mala Comunicación	Fase. Situación Confusa, Antagonismo personal, RRO	Agresión Verbal, Enredo, Robo	"Perdida de objetos y ofensas verbales" (EE0313)
	CIMCRROHAV	Conflicto Innesario : Mala Comunicación	Fase: RRO, Hostilidad Abierta y violencia	Agresión Verbal, Pleito	“..... empiezan a pelear ...” (NE0330)
E04	CIBHACV	Conflicto Innesario: Bulling	Fase: Responde a la reacción del otro y Violencia	Conflicto verbal	El bullying verbal el bucheo y todos esos problemas (EE0406). Por ejemplo no te van a juzgar ni nada, como hijueputas, si, malparido que taa!, que hijo de perra,” (NE0406)
	CIBHAAF			Agresión Física	“... también los conflictos en ell grupo por ejemplo se burlaban así, el bullying ,” (NE0412) “... con Santiago Murcia entonces un día yo no me deje y nos peleamos ...” (NE0437)
E05	CIMCBAPRRORPV	Conflicto Innesario : Mala Comunicación, Bulling	Fase: Antagonismo personal, Responde a la reacción del otro, Se implanta el nivel del ojo por ojo, radicalización de posiciones y violencia		“... hubo un tiempo en que yo le respondía de la misma manera con apodos o a golpes porque me sentía humillado, porque era al frente de todos” (NE0543)

En este cuadro es posible observar la relación que se configura entre el tipo de conflictos encontrados en el grupo objeto de estudio y las fases a las que han escalado estos conflictos. Si se observa, se identifica que la mayoría de conflictos encontrados fueron innecesarios, y que llegaron a escalar incluso hasta la agresión física y verbal. Es interesante notar la casi total ausencia de conflicto genuino, y la manera en que el conflicto innecesario escala con tanta facilidad y en poco tiempo.

ANALISIS. El análisis del problema parte de identificar el tipo de problema más percibido por los niños y jóvenes líderes de Semillas de Paz, de esta manera, encontramos que la mayoría de los conflictos que se presentaban en el grupo objeto de estudio se debían a causas relativamente poco graves, sin embargo, en ocasiones el conflicto lograba escalar hasta fases avanzadas. Si escuchamos algunas de las narraciones podremos identificar fácilmente el tipo de conflicto, por ejemplo "El bullying verbal el bucheo y todos esos problemas (EE0406)", en este comentario notamos la poca importancia, o la normalidad con la que los jóvenes perciben los problemas; " no te van a juzgar ni nada, como hijueputas, si, malparido que tal, qué hijo de perra,” (NE0406) “como se observa los comentarios comienzan a subir de tono en algún punto. Así, identificamos que el tipo de problema más común en el grupo objeto de estudio es el conflicto innecesario, en su mayoría debido a la mala comunicación o a estereotipos que llevan a que los niños y jóvenes lo llamen bullying. Respecto a la fase en que se manifiesta el problema, los relatos de los niños y jóvenes permitieron identificar una cadena de escalamiento que al parecer. Todo comienza con la mala comunicación o la configuración de estereotipos entre el grupo, panorama que genera situación confusa, a medida que el conflicto se desarrolla la tensión comienza a producir algunos enfrentamientos verbales que en ocasiones son en doble dirección y otras veces en una sola vía. Cuando la agresión verbal es unidireccional, el conflicto por lo general permanece en esa misma fase por tiempo indeterminado y es en ese momento donde surge el matoneo o bullying, pues uno de los dos jóvenes insulta rutinariamente al otro sin obtener reacción de confrontación. Cuando la violencia verbal se da en doble vía, el problema escala al punto máximo encontrado en el grupo, la violencia física, “.... hubo un tiempo en que yo le respondía de la misma manera con apodos o a golpes porque me sentía humillado, porque era al frente de todos,” (NE0543).

Fuente: Narrativas Niños y jóvenes ILP Semillas de Paz. (Lederach J. P., Elementos para la resolución de conflictos., 1993), (Lederach J. P., Enredos, Pleitos Y Problemas Una Guía Práctica Para Ayudar A Resolver Conflictos, 1992). Diseño: Autor trabajo de investigación.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

4.2.4.2. Emociones-afectación

Los conflictos generan en los individuos diversas emociones, en el caso del grupo objeto de estudio, se analizaron las principales emociones percibidas por los jóvenes y niños que formaban parte del problema. Los relatos al respecto son bastante similares en algunos casos “*Ira EE0110 (...) rencor, bronca y mucha ira; Ira NE0126 (...) Triste y me voy a mi cuarto, a veces lloro de rabia*”, este tipo de comentarios fue frecuente, aunque hubo otros más profundos “; EE0211 (...) *Un gran deseo de dañar al otro muchacho involucrado*” y otros menos negativos “NE0522 (...) *Tristeza por saber que no estaba haciendo algo que era debido*”.

Para entender las emociones que se generan en estas comunidades y en especial en quienes protagonizan los conflictos, se tiene en cuenta que las emociones pueden clasificarse de acuerdo con la situación que las genera, es decir, en emociones evaluativas que pueden ser positivas o negativas y se forjan por el comportamiento propio o de un tercero; otro conjunto de emociones se presenta por la percepción del merecimiento o no merecimiento de la posesión de un bien o un mal en otra persona. Existen las emociones positivas o negativas dadas por la percepción buena o mala de las cosas que le ocurren a una persona (Elster, 2010). De las emociones identificadas en este grupo objeto de estudio se determinaron cuatro, basándose en la tendencia a la acción propuesta por Elster. La primera, la ira o indignación cartesiana tiende a hacer sufrir al objeto de la emoción, esta fue encontrada en ciertos niños y jóvenes que manifestaron tendencia al llanto, o sufrimiento; la segunda, el odio que hace que el objeto de odio deje de existir, identificado en jóvenes que manifestaban deseo de dañar al otro; la tercera, vergüenza que incita al sujeto a esconderse o a huir, pues algunos niños y jóvenes manifestaron irse a su cuarto; y por último, la

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

culpa que genera en el sujeto un deseo por confesarse, pues se encontró en algunos individuos que reconocían sentir tristeza por hacer algo indebido.

Además, se podría pensar que el conflicto genera tres tipos de emociones principales, según el efecto que causan en su desarrollo en los niños de la ILP: el primer tipo son las emociones que generan una reflexión positiva sobre el conflicto, estas emociones permiten que el individuo reconozca que las condiciones del conflicto lo han llevado a actuar en contra de lo que considera correcto facilitando así la evolución positiva del conflicto; el siguiente tipo de emociones son las que llevan a una reacción inmediata, son generadas por las condiciones específicas de una circunstancia particular del conflicto, este tipo de emociones pueden conducir a un escalamiento rápido y efusivo del conflicto, pero también, a una intervención oportuna, permitiendo una pronta resolución del conflicto. Las últimas emociones identificadas, son las que conciben una reflexión negativa sobre el conflicto, estas emociones ocasionan que el problema tome un lugar importante en la conciencia del individuo ampliando la percepción de los elementos de origen de este, cuando esto ocurre, el conflicto puede escalar con menor rapidez, al mismo tiempo es menos perceptible en sus primeras fases, y debe ser intervenido a mayor profundidad e implementando seguimiento permanente.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

Tabla 37. Matriz Emociones afectadas.

Líder Semillas de Paz/ Profes fundación	CODIFICACION	EMOCIÓN	AFECTACIÓN	NARRACIÓN	
E01	ECPEV	Vergüenza	Deseo de mejorar EE0104... trataría de mejorar muchas cosas.	Estructura del conflicto, persona, emoción, vergüenza, transgresión moral	Ira EE0110... rencor, bronca y mucha ira. Ira NE0126... Triste y me voy a mi cuarto, a veces lloro de rabia.
E02	ECPEO	odio	Habilidades de liderazgo EE0202... Aprendí a tener mejor comportamiento y ser un mejor líder.	Estructura del conflicto, persona, emoción, odio.	Odio EE0211... Un gran deseo de dañar al otro muchacho involucrado Ira NE0246... Me sentía humillado porque era al frente de todos.
	ECPEI	ira e indignación cartesiana	Se deja de prestar atención a los problemas NE0270... hay algunos que aprenden a no ponerle importancia a eso.	Estructura del conflicto, persona, emoción, ira.	Ira NE0246... Me sentía humillado porque era al frente de todos.
E03	ECPEI	IRA indignación cartesiana ^e	Los violentos no cambian NE0317... pero los que eran como violentos se quedaron así.	Estructura del conflicto, persona, emoción, ira.	Ira EE0310... Intolerancia, rabia, ira, estrés.
E04	ECPEI	Ira e indignación cartesiana	Desarrollo de habilidades para resolver conflictos NE0408... Desarrollar nuestras habilidades y aprender a responder conflictos.	Estructura del conflicto, persona, emoción, ira.	Ira EE0410... Ira y humillación.
E05	ECPEO	Odio	Los causantes no avanzaban EE0503... Los que los causaban no tuvieron mucho avance.	Estructura del conflicto, persona, emoción, odio.	Odio EE0510... Odio entre algunos.
	ECPEC	Culpa	Incremento de la tolerancia NE0507... Ya son más tolerantes.	Estructura del conflicto, persona, emoción, culpa.	Culpa NE0522... Tristeza por saber que no estaba haciendo algo que era debido.
	ECPEI	Ira e indignación cartesiana		Estructura del conflicto, persona, emoción, ira.	Ira NE0538... Uno siente furia en ese momento.

En el cuadro encontramos las emociones manifestadas por los niños y jóvenes frente a los conflictos en ej grupo objeto de estudio y su clasificación conforme a los aportes teóricos de Jon Elster sobre identificación de la emoción a partir de la tendencia a la acción. Al respecto, es importante resaltar la frecuencia con la que aparece la ira e indignación cartesiana y el odio, más si se tiene en cuenta las pocas veces que aparecen emociones como la vergüenza, la culpa, el amor, la compasión y la gratitud. También se encuentra en el cuadro la afectación que el proceso género y los conflictos presentados sobre los niños y jóvenes, la afectación percibida fue positiva, sin embargo, algunas narraciones expresan resistencia a la afectación positiva por parte de algunas personas del grupo.

Los conflictos generan en los niños y jóvenes diversas emociones, en este caso se estudiaron las principales emociones percibidas por los líderes de Semillas de paz que formaban parte en los conflictos. Los relatos al respecto son bastante similares en algunos casos “Ira EE0110... rencor, bronca y mucha ira. Ira NE0126... Triste y me voy a mi cuarto, a veces lloro de rabia”, este tipo de comentarios fue frecuente, aunque hubo otros más profundos “EE0211... Un gran deseo de dañar al otro muchacho involucrado” y otros menos negativos “NE0522... Tristeza por saber que no estaba haciendo algo que era debido”. podríamos entonces pensar que el conflicto genera tres tipos de emociones principales en los niños y jóvenes del grupo: el primer tipo son las emociones de reflexión positiva sobre el conflicto, estas emociones permiten que el individuo reconozca que las condiciones del conflicto lo han llevado a actuar en contra de lo que considera correcto facilitando así la evolución positiva del conflicto; el siguiente tipo de emociones son las reactivas, son generadas por las condiciones específicas de una circunstancia particular del conflicto, este tipo de emociones pueden conducir a un escalamiento rápido y efusivo del conflicto, pero también, de ser intervenido el conflicto oportunamente, permiten una pronta resolución del conflicto; las últimas emociones identificadas, son las emociones de reflexión negativa sobre el conflicto, estas emociones ocasionan que el conflicto tome un lugar importante en la conciencia del individuo ampliando la percepción de los elementos de origen del conflicto, cuando esto ocurre el conflicto puede escalar con menor rapidez pero al mismo tiempo es menos percibirle en sus primeras fases, por lo general un conflicto en el que se presenten estas emociones escala a las últimas fases. Por lo tanto, este tipo de conflictos debe ser intervenido a mayor profundidad e implementando seguimiento permanente.

Fuente: Narrativas Niños y jóvenes ILP Semillas de Paz. (Lederach J. P., Elementos para la resolución de conflictos., 1993), (Lederach J. P., Enredos, Pleitos Y Problemas Una Guía Práctica Para Ayudar A Resolver Conflictos, 1992). Diseño: Autor trabajo de investigación.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

4.2.4.3. Transformación-fase.

El análisis del proceso entiende la manera en que los conflictos se comportan y de qué forma encuentran una transformación. En este caso los niños y jóvenes de la ILP se empoderan ante situaciones conflictivas, esto se evidenció en la transformación de problemas. La mayoría de los relatos contenían el diálogo oportuno: “EE0206 (...) *La mejor manera de resolver los problemas es dialogando*”; aunque en algunos casos el dialogo contenía una mayor planeación "EE0301(...) *Se realizaban actividades con los demás miembros del grupo para darles a conocer más sobre el programa y para que lo practicasen.*", y en otros se intentaba contar con el diálogo como algo permanente, "NE0502(...) *Socializábamos entre los de ese grupo y nos ayudábamos para que no existieran problemas*".

Juan Pablo Lederach, ofrece algunas sugerencias para transformar el conflicto. En primer lugar, mantener el diálogo como disciplina, respetando y escuchando a las demás personas dirigiendo los esfuerzos a atacar el problema y no a los actores; delinear y especificar los problemas a resolver, con el fin de identificar los inconvenientes concretos a tratar y descubrir las preocupaciones que motivan a los actores; hablar directamente y aclarar la comunicación permite la comprensión mutua y comunicarse directamente con quien se tiene el problema; por último, abrir un espacio para el diálogo es funcional cuando las reacciones fuertes se radicalizan, entonces, hay que crear vías de diálogo por medio de personas que tengan relación con ambas partes (Lederach). Por otro lado, el contenido de las narraciones y la frecuencia con que aparecieron algunos tópicos en ellas, indican que la metodología usada en la ILP Semillas de Paz empodera a los niños y jóvenes en la resolución de conflictos e incentiva el diálogo directo como herramienta transformadora, esto se debe a la figura del líder positivo, pues al pertenecer a

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

determinada comunidad y mantener contacto directo con las situaciones conflictivas que se generan en está, conjuntamente, la cercanía entre ellos y los demás integrantes del grupo hace que los implicados en el conflicto prefieran hablar directamente antes de que el problema llegue a otras instancias, como policía, amigos o padres de familia, aunque algunos llegaban a este punto temían a los castigos y a las consecuencias. Sin embargo, el diálogo directo ayuda solamente a resolver la situación conflictiva en el momento, pero no garantiza la no repetición ni mucho menos ayuda a prevenir; para que el conflicto subsane totalmente, es necesario abrir espacios planeados, organizados y en lo posible mediados para dialogar acerca del conflicto y de cómo se solucionará. La prevención implica, además, establecer una cultura permanente del diálogo entre los miembros de la comunidad o sociedad intervenida donde se expongan las inconformidades y se traten los conflictos genuinos con el objetivo de disminuir los conflictos innecesarios.

Con relación a las fases, a pesar de que ya se ha mencionado, se describe en cuál de ellas es percibido el conflicto. Al respecto, los niños y jóvenes manifestaron lo siguiente: “EE0505 (...) *Ofensas verbales por algunos sujetos conflictivos*”; “EE0208 (...) *Hacen lo posible para dañar psicológicamente, como hablar mal de ellos*”; “EE0407 (...) *Cuando son agredidos responden igual*”, entre otros comentarios similares. El conflicto común que se percibía en el grupo objeto de estudio era la violencia, sobre todo de tipo verbal; otras situaciones en las que se manifestaba el conflicto, fue el chisme, situación confusa y el responder a la reacción.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

Tabla 38 Matriz – Fase de Transformación

LÍDER SEMILLAS DE PAZ/ PROFES FUNDACIÓN	CODIFICACION	TRANSFORMACIÓN	FASE	NARRACIÓN	
E01	ECPRHD	Hablar directamente	Violencia NE0108... Verbalmente, palabras groseras, vulgares.	Estructura del conflicto, proceso, transformación, Hablar directamente, Violencia	
E02	ECPRHD	Hablar directamente	Chisme EE0208... Hacen lo posible ara dañar psicológicamente, como hablar mal de ellos.	Estructura del conflicto, proceso, transformación, Hablar directamente, Chisme	Hablar directamente EE0206... La mejor manera de resolver los problemas es dialogando.
E03	ECPRHD	Hablar directamente	Violencia NE0335... Hay algunos que si salieron como pa' pelear.	Estructura del conflicto, proceso, transformación, hablar directamente, violencia.	Hablar directamente NE0312... Con el dialogo, dialogo siempre.
	ECPRAD	Abrir un espacio para el diálogo	Violencia NE0335... Hay algunos que si salieron como pa' pelear.	Estructura del conflicto, proceso, transformación, abrir un espacio para el diálogo, Violencia	Abrir un espacio para el diálogo EE0301... Se realizaban actividades con más niños y jovenes para darles a conocer mas sobre el programa y para que se unieran.
E04	ECPRMD	Mantener el diálogo	Responde a la reacción EE0407... Cuando son agredidos responden igual.	Estructura del conflicto, proceso, transformación, mantener el diálogo, responder a la reacción	Mantener el diálogo EE0409... Hablar con los niños y jovenes sobre estos temas.
	ECPRHD	Hablar directamente	Situación confusa NE0434... Como que me miraba mal y me hacía como una cara y siempre que pasaba por nuestro lado, como que nos empujaba y se reía de nosotras	Estructura del conflicto, proceso, transformación, Hablar directamente, situación confusa.	Hablar directamente EE0402... Podemos solucionar dialogando con palabras sabias. Mantener el diálogo EE0409... Hablar con los niños y jovenes sobre estos temas.
E05	ECPRHD	Hablar directamente	Violencia NE0511... La solución era violencia y agresiones verbales y físicas.	Eructara del conflicto, proceso, transformación, hablar directamente, violencia	Hablar directamente EE0506... Llevando a los relacionados al dialogo.
	ECPRMD	Mantener el diálogo	Violencia EE0505... Ofensas verbales por algunos sujetos conflictivos.	Estructura del conflicto, proceso, transformación, mantener el diálogo, Violencia	Mantener el diálogo NE0502... Socializábamos entre los de ese grupo y nos ayudábamos para que no existieran problemas.

El proceso de transformación de los conflictos, explicado en este cuadro, muestra una fuerte tendencia a tipos de transformación que requieren empoderamiento como el dialogo directo, esta tendencia puede darse debido a la metodología de la iniciativa local de paz, que permite una reacción oportuna y directa sobre el conflicto en sus primeras fases. El cuadro también permite establecer la relación encontrada entre la transformación del conflicto y la fase, nuevamente.

Fuente: Narrativas Niños y jóvenes ILP Semillas de Paz. (Lederach J. P., Elementos para la resolución de conflictos., 1993), (Lederach J. P., Enredos, Pleitos Y Problemas Una Guía Práctica Para Ayudar A Resolver Conflictos, 1992). Diseño: Autor trabajo de investigación.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

4.2.4.4 Regulación del conflicto.

Ya se ha mencionado, cómo se configuran los conflictos en el grupo Semillas de Paz, ahora se determina cómo se llevaba a cabo la regulación de los conflictos con la metodología de las ILP. Para examinar la regulación, Juan Pablo Lederach reconoce tres condiciones a tener en cuenta, los caminos naturales y culturales para cercarse a un conflicto, y las habilidades y estrategias de solución de conflictos. Con esto, se analiza la conexión, el consejo y la confianza como caminos para acercarse a los problemas, también, el comportamiento preferido en los conflictos como habilidad negociadora frente a las habilidades de resumir y escuchar, por último, se estudiarán las metas alcanzadas y el uso de la paráfrasis según su característica y el contexto en que se aplica.

4.2.4.4.1. Conexión-consejo/confianza.

El acercamiento al conflicto es vital para su regulación, ya que, el vínculo de quien interviene con los protagonistas del conflicto y la manera en que se comunica con ellos es un componente esencial para que el conflicto tenga el desarrollo esperado. En el grupo objeto de estudio, los relatos de los niños, jóvenes y adultos permitieron identificar las personas que servían como conexión en los conflictos, además del tipo de consejo que utilizaban o el nivel de confianza que existía entre ellos. Algunos de sus comentarios planteaban lo siguiente:

"NE0104(...) *Después llamamos a la profesora Judy para que ella lo resolviera*", "NE0216(...)

Trataba de hablar con ellos en compañía de otros compañeros que ya habían aprendido algo";

en algunos incluso fue posible encontrar más de una persona que sirvieron como conexión "

ED1006(...) Se sigue un conducto regular primero en el sitio donde se dio el problema y con el apoyo de las profes encargadas de la fundación, se escuchan las versiones y se busca resolver. Si

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

la situación no se resuelve se va a con los padres de familia, se dialoga. Si no se recurre a otros entes como la policía, sacerdotes, psicóloga, dependiendo el problema".

La conexión es el contacto que, conociendo a las partes involucradas en un conflicto, interviene para ayudar a dar solución de manera parcial; el consejo, representa el diálogo y la comprensión de cómo salir del problema, por lo general usa dos claves motivadoras, la participación y la lluvia de ideas; el nivel de confianza está determinado por el tiempo en que dos personas se relacionan y crece por niveles: conocidos, amigos, familia y confidentes (Lederach J. P., Enredos, pleitos y problemas).

Queda claro que la ILP Semillas de Paz apoyada por la Fundación Caridad y Esperanza cuentan con un proceso establecido para la intervención en el conflicto de diferentes personas en el papel de conexión, el proceso usado es el conducto regular, donde intervienen en primera instancia los niños o jóvenes que lideran el proceso, cuando su papel como conexión en el problema no tiene éxito, acuden a la Fundación, en caso de no lograr una solución al conflicto en esta instancia los padres de familia de los involucrados son enterados de la situación, aunque en el caso de los padres de familia, la parcialidad y el hecho de solo conocer, en la mayoría de las veces a uno de los involucrados impide que sean una conexión apropiada, finalmente, el conflicto será mediado por instancias mayores como un psicólogo, la policía, el batallón, ICBF, entre otras.

Al parecer, este proceso permite mayor celeridad en la resolución de conflictos de poca intensidad y lleva solamente los conflictos más intensos a instancias superiores. Los niveles del conducto regular donde el grupo Semillas de Paz percibe que más se solucionan los conflictos son los primeros dos, donde intervienen los niños, jóvenes y fundación, hay casos en que los padres de familia son llamados a participar de la solución del conflicto. Por esta razón, este tipo de procesos deben estar acompañados necesariamente por programas permanentes de diálogo, pedagogía social

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

y del buen trato dado que en los primeros niveles del conducto regular no se identifican fácilmente las emociones que puedan llevar a la repetición del conflicto.

También se identifican los niveles de confianza y el tipo de consejo que existe en la relación intermediación del conflicto en el grupo objeto de estudio. Respecto al nivel de confianza, se encuentran algunos comentarios: "ED0403(...) *Los padres de familia han colaborado, se ha motivado e incentivado en mejorar el comportamiento de sus hijos.*"; " EE0504(...) *Influir más a mis amigos a la no violencia*", también algunos hacen alusión a la clave motivadora usada en la consejería durante la regulación del conflicto: " ED0106(...) *Diálogo de las partes, pactos de compromiso*"; "ED0709(...) En charlas con los niños también se identificó y clasifíco como clave motivadora la percepción misma que los niños y jóvenes manifestaron en su papel como líderes del proceso, "EE0201(...) *Guiar a los demás amigos para tener un buen comportamiento y corregir a los conocidos en su mala disciplina*".

Lederach aporta una propuesta que sostiene que la confianza aumenta de nivel a medida que pasa el tiempo en una relación interpersonal. Cuando dos personas se relacionan en poco tiempo, se puede decir que no existe nada de confianza, simplemente comparten experiencias y tienen contacto. A medida que el tiempo empieza a transcurrir, se hacen conocidos, en este nivel existen intercambio de conocimiento y experiencias personales. En el siguiente nivel, ya son amigos y existe una notable sinceridad, franqueza y seguridad entre ellos. Luego de ser amigos se convierten en familia, nivel donde toman importancia valores como la lealtad, la fidelidad y el respeto además del apoyo mutuo. Por último, y con el paso de bastante tiempo, el nivel de confianza es de confidentes, en este nivel incluso se comparten los problemas personales (Lederach).

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

Se encuentra que, el nivel de confianza de quienes intervienen en el conflicto es generalmente amigos o familia, amigos por la cercanía que los niños y jóvenes líderes tienen con sus compañeros, y familia porque algunos perciben a los padres como mediadores, aunque en la práctica componen una de las partes involucradas. Para aconsejar, la clave motivadora más común es la participación, e identificación de las personas de la implementación del consejo, entendiéndolo como "guiar y corregir". Con el fin de hacer más efectivo la metodología de las ILP, es necesario capacitar a la comunidad que pertenece a Semillas de Paz, y a los integrantes de la Fundación en temas de regulación de conflictos, para que conozcan los caminos existentes para solucionar un conflicto, pues como se observa en los resultados obtenidos, el papel que juegan los niños y jóvenes líderes, y la Fundación es primordial por encontrarse en los primeros niveles del conducto regular.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

Tabla 39. Matriz - Conexión-consejo/confianza.

LIDER SEMILLAS DE PAZ/ PROFES FUNDACIÓN	CODIFICACIÓN	CONEXIÓN	CONSEJO/ CONFIANZA	NARRACIÓN	
E01	RCAPPS	Profesores	Amigos NE0137... Ya somos amigos.	Regulación del conflicto, acercamiento al problema, profesores, amigos	Profesora NE0104... Después llamamos a la profesora para que ella lo resolviera
E02	RCAPGP	Lider Semillas de Paz	Guiar y corregir EE0201... Guiar a los demás amigos para tener un buen comportamiento y corregir a los demás en su mala disciplina.	Regulación del conflicto, acercamiento al problema, gestores de paz, Guiar y corregir.	Líder Semillas de Paz NE0216... Trataba de hablar con ellos en compañía de otros líderes.
E05	RCAPF	Familiares	Amigos EE0504... Influir más a mis compañeros a la no violencia.	Regulación del conflicto, acercamiento al problema, Familiares, amigos	Familia NE0523... Tuvo que reunirse todo el núcleo familiar.
D01	RCAPF	Familiares	Participación ED0106... Dialogo de las partes, actas de compromiso.	Regulación del conflicto, acercamiento al problema, familiares, participación	Familia ED0101... Plantear estrategias con padres, hijos y amigos
D01	RCAPGP	Gestores de paz	Participación ED0106... Dialogo de las partes, actas de compromiso.	Regulación del conflicto, acercamiento al problema, gestores de paz, participación	Líder Semillas de Paz ED0109... Nombramos Líder Semillas de Paz .
D04	RCAPCR	Conducto regular	Familia ED0403... Los padres de familia ha colaborado, se ha motivado e incentivado en mejorar el rendimiento y el comportamiento de sus hijos.	Regulación del conflicto, acercamiento al problema, conducto regular, familia	Familia ED0406... Se desarrolla el proceso disciplinario llamado y aclaración de los hechos entre los involucrados, luego a los padres de familia.
D07	RCAPCR	Conducto regular	Participación ED0709... Charlas con los niños.	Regulación del conflicto, acercamiento al problema, conducto regular, participación	Familia, comité de convivencia ED0706... Se tiene en cuenta el proceso disciplinario alumno-padre de familia, coordinadora y finalmente con el comité de convivencia.
D10	RCAPCR	Conducto regular	ParticipaciónED1009... Escuchar las dificultades y burrales una solución.	Regulación del conflicto, acercamiento al problema, conducto regular, participación	Profesor Fundación, familia, psicóloga, otras instituciones. ED1006... Se sigue un conducto regular primero con el grupo y con los afectados se dialoga, se escuchan las versiones y se busca resolver. Si la situación no se resuelve, con los padres de familia se dialoga. Si no se recurre a otras entidades..

Este cuadro intenta mostrar la interpretación de los comentarios hechos por los líderes de Semillas de Paz y por las profes de la Fundación frente a la conexión en los conflictos, el tipo de consejo y el nivel de confianza como caminos naturales y culturales para acercarse al conflicto. En primer lugar, fue identificada una configuración establecida para asignar conexiones a los conflictos, esta configuración está dada con la Fundación Caridad y Esperanza, por medio de un conducto regular que integra diferentes actores como los Líderes de Semillas de Paz, padres de familia (con un papel no conciliador por su condición de parcialidad en el conflicto) psicóloga y órganos encargados del tratamiento de conflictos en algunos casos. La relación de los jóvenes con estas conexiones, influye en los niveles de confianza, por esta razón los más identificados fueron amigos y familia. En cuanto al tipo de consejo, la clave motivadora mas percibida es la participación, sin embargo se observa una clara legitimidad a lo que llamaron "guiar y corregir"

Fuente: Narrativas Niños y jóvenes ILP Semillas de Paz. (Lederach J. P., Elementos para la resolución de conflictos., 1993), (Lederach J. P., Enredos, Pleitos Y Problemas Una Guía Práctica Para Ayudar A Resolver Conflictos, 1992). Diseño: Autor trabajo de investigación.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

4.2.4.5. Comportamiento-resumir/escuchar

Las habilidades y estrategias de solución de conflictos, permiten que la regulación se desarrolle con mayor confiabilidad y con un mejor manejo, también ayuda a que sea más efectiva. Lo primero que se estudia del tema son los estilos de comportamiento en un conflicto frente a las habilidades de escuchar y resumir en el grupo objeto de estudio. Algunos comentarios explican los tipos de comportamiento más comunes: "EE0308(...) Dejando de lado las diferencias"; "NE0527(...) Todo conflicto tiene una solución entre ambas partes siempre que ambas estén dispuestas a negociar", "ED0307(...) Los niños ya conocen a sus compañeros y evitan involucrarse en juegos con ellos, o simplemente evitan compartir y así se van dando muy pocos casos", en otros, es posible entender el uso de las habilidades para resumir y escuchar: "EE0306 (...) Se llena un seguimiento con las personas involucradas y con los afectados para que no se vuelva a presentar"; " NE0439 (...) Resolvimos que ella tenía derecho a pensar lo que quisiera sobre mí, pero que pues tenemos que arreglar las cosas"; " NE0546(...) Conocer verdaderamente porque se empieza el conflicto".

Lederach, ubica los diferentes estilos de comportamiento en un conflicto sobre una matriz que contrapone el interés por uno mismo con el interés por los demás. En la mínima preocupación por los intereses mutuos ubica la actitud de evitar el conflicto, en la situación donde el interés por el otro supera notablemente el interés por uno mismo, ubica el acomodamiento a todo lo que el otro quiera, cuando la preocupación por uno mismo se sobrepone al interés por el otro, el comportamiento ubicado es competir, en las situaciones donde la preocupación tanto por uno mismo como por el otro son medias ubica la negociación, y en la máxima preocupación por los intereses mutuos ubica la colaboración (Lederach J. P., Enredos, pleitos y problemas).

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

En ese orden de ideas, se identifica que el método ha permitido que a la hora de enfrentarse a un conflicto, los niños y jóvenes objeto de estudio tomen actitudes en pro de una pronta solución, es así como los comportamientos comunes son evitar y el acomodamiento, los dos ofrecen una solución pronta, sin embargo, no favorecen la comunicación y la solución del conflicto genuino poniendo el conflicto en riesgo de repetición; otros jóvenes adoptan el comportamiento de negociar, que aunque implique un mayor esfuerzo en la regulación del conflicto reconoce que las diferencias se traten a profundidad y se logren arreglos satisfactorios para todas las partes involucradas.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

Tabla 40. Matriz - Comportamiento-resumir/escuchar

Líder Semillas de Paz/ Profes fundación	Codificación	Comportamiento	Resumir/ escuchar	Narración	
E03	RCECA	Acomodamiento	Retroalimentación EE0306... Se llena un seguimiento con las personas involucradas y a los afectados para que no se vuelva a presentar.	Regulación del conflicto, estrategias de solución, comportamiento, acomodamiento	Acomodamiento EE0308... Dejando de lado las diferencias.
E04	RCECE	Evitar	Dominio de emociones NE0439... Resolvimos que ella tenía derecho a pensar lo que quisiera sobre mi, pero que pues tenemos que arreglar las cosas.	Regulación del conflicto, estrategias de solución, comportamiento, evitar	Evitar NE0425... Pues como que no le pongo cuidado y así se le va pasando.
E05	RCECN	Negociar	Descripción del problema NE0546... Conocer verdaderamente porque se empieza el conflicto.	Regulación del conflicto, estrategias de solución, comportamiento, negociar	Negociar NE0527... Todo conflicto tiene una solución entre ambas partes siempre que ambas estén dispuestas a negociar.
D03	RCECE	Evitar	Retroalimentación ED0309... Dialogo permanente con los niños que presentan mayores dificultades de comportamiento, incluirlos en otras actividades, para mantenerlos ocupados. Se crean espacios de reflexión entre los implicados.	Regulación del conflicto, estrategias de solución, comportamiento, evitar	Evitar ED0307... Los niños ya conocen a sus compañeros y evitan involucrarse en juegos con ellos, O simplemente evitan compartir y así se van dando muy pocos casos.
<p>Observamos dos aspectos importantes en el cuadro. El primero, los estilos de comportamiento, ante una negociación, más comunes son evitar, acomodamiento y negociar. El segundo aspecto, expone el desarrollo de las actividades de resumir y escuchar frente a los conflictos en los niños y jóvenes de Semillas de Paz.</p>					

Fuente: Narrativas Niños y jóvenes ILP Semillas de Paz. (Lederach J. P., Elementos para la resolución de conflictos., 1993), (Lederach J. P., Enredos, Pleitos Y Problemas Una Guía Práctica Para Ayudar A Resolver Conflictos, 1992). Diseño: Autor trabajo de investigación.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

4.2.4.6. Meta alcanzada-paráfrasis.

La implementación práctica de estrategias y habilidades para la solución de problemas alcanza algunas metas en la regulación del conflicto. Por eso, es necesario analizar las metas alcanzadas en el grupo objeto de estudio con el método *de las ILP*, el análisis, además estará enfrentado al uso de la paráfrasis como habilidad para solucionar conflictos. La satisfacción del grupo al respecto fue notable en sus comentarios: "EE0203(...) *Se forma un ambiente más tranquilo en los parque y calles.*"; "NE0220(...) *Aprendí a entender a los demás porque no todos los que dicen groserías están pasándola bien o lo dicen porque la verdad ellos sienten que no los ve nadie y quieren hacerse notar.*", " NE0501(...) *Socializábamos entre los de ese grupo nos ayudábamos para que no existieran problemas.*"

El acompañamiento paralelo de jornadas deportivas, talleres en valores, ollas comunitarias, cine al barrio, murales, capacitaciones, terapias individuales, familiares y grupales, y de socialización fue determinante para alcanzar algunas metas deseadas, pues este tipo de espacios estimulan la comunicación entre los niños, jóvenes y sus familias, ayudando también a que los vínculos de confianza entre ellos se fortalezcan. De esta manera, las principales metas alcanzadas fueron crear ambientes de libre expresión, como se identifica en los comentarios de los niños y jóvenes, esta meta fue alcanzada dentro y fuera del grupo Semillas de Paz, pues al parecer el trato, la comunicación y la tolerancia mejoraron notablemente y se fomentaron además espacios deportivos y lúdicos. Otra meta alcanzada, fue entender desde la perspectiva del otro, esta situación fue posible gracias al contacto de fondo que los niños y jóvenes lograron tener con los diferentes conflictos, escuchar a sus compañeros y estar en contacto con sus emociones les permitió aprender a observar el contexto entendiendo los verdaderos motivos, dificultades e

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

intenciones de los demás. También, fue posible establecer confianza mutua, pues el proceso de conciliación les permitía conocer mejor a sus amigos y establecer mejores lazos de confianza.

En cuanto a la paráfrasis, se lograron establecer algunas particularidades partiendo de los relatos de los niños, jóvenes y profes de la fundación: “EE0209(...)*Reúnen a los jóvenes y de esta manera los obligan a hablar, disculparse y así permitir que el conflicto termine*”; “NE0221(...)*Dicen porque ellos sienten que no los ve nadie entonces ellos quieren hacerse notar, entonces por eso uno va entendiendo las personas.*”, “ NE0534(...)*Hubo intervención del grupo porque eran dos partes grandes que estaban divididas*”. Al tratar de entender cómo se usa la paráfrasis en el Grupo Semillas de Paz, se identifican dos cosas principalmente, el contexto en que se encuentra y las características que posee. También se evidencia que, a consecuencia del proceso que implica el método de las ILP”, el contexto que más se presta para el uso de la paráfrasis es el conflicto intermediado, pues se observaron algunos casos donde se utilizó en contextos de diferencia de opinión grupal. Además, la intermediación del conflicto y las experiencias durante el proceso ayudaron también a que la paráfrasis se diera libre de valoraciones personales, y en el proceso, a través del diálogo se identifican los sentimientos y los hechos.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

Tabla 41 Matriz - Meta alcanzada-paráfrasis

Líder Semillas de Paz/ Profes fundación	Codificación	Meta alcanzada	Paráfrasis	Narración	
E02	RCEMALE	Ambiente de libre expresión	Conflicto intermediado EE0209... Reúnen a los involucrados en el conflicto, y de esta manera los obligan a hablar, disculparse y así permitir que el conflicto termine.	Regulación del conflicto, estrategias de solución, meta alcanzada, ambiente de libre expresión	Ambiente de libre expresión EE0203... Se forma un ambiente más tranquilo en los parque y calles.
	RCEMAPO	Entender la perspectiva del otro	Sentimientos y hechos, libre de valoraciones personales, se concentra en quien habla NE0221... Dicen porque ellos sienten que no los ve nadie entonces ellos quieren hacerse notar entonces por eso uno va entendiendo las personas.	Regulación del conflicto, estrategias de solución, meta alcanzada, entender la perspectiva del otro	Entender desde la perspectiva del otro NE0220... Aprendí a entender a los demás porque no todos los que dicen groserías están pasándola bien o lo dicen porque la verdad ellos sienten que no los ve nadie y quieren hacerse notar.
E05	RCEMALE	Ambiente de libre expresión	Diferencias de opinión grupal NE0534... Hubo intervención del grupo porque eran dos partes grandes que estaban divididas"	Regulación del conflicto, estrategias de solución, meta alcanzada, ambiente de libre expresión	Ambiente de libre expresión, establecer confianza mutua NE0501... Socializábamos entre los de ese grupo nos ayudábamos para que no existieran problemas.
	RCEMACM	Establecer confianza mutua	Sentimientos y hechos NE0542... Teníamos que hablar y notar nuestras diferencias, porque se inició todo.	Regulación del conflicto, estrategias de solución, meta alcanzada, establecer confianza mutua.	
D04	RCEMALE	Ambiente de libre expresión	Conflicto intermediado ED0406... Luego a los padres de familia según proceso si reincide, seria ICBF y/o policia Sentimientos y hechos ED0406... Se desarrolla el proceso disciplinario llamado y aclaración de los hechos entre los afectados, luego a los padres de familia según proceso si reincide, seria ICBF y/o policia	Regulación del conflicto, estrategias de solución, meta alcanzada, ambiente de libre expresión	Ambiente de libre expresión ED0407... Participan en campeonatos y otros juegos entre ellos mismos.
El cuadro expone como se perciben algunas habilidades y estrategias de solución de conflicto como la meta alcanzada y el uso de la paráfrasis. Las metas alcanzadas se lograron con ayuda de espacios deportivos, recreativos, culturales y al impacto del proceso en la comunidad de los diferentes barrios, se logró por ejemplo establecer confianza mutua. el uso de la paráfrasis, aunque fue limitado, fue posible ubicarlo en su mayoría en contexto de conflicto intermediado.					

Fuente: Narrativas Niños y jóvenes ILP Semillas de Paz. (Lederach J. P., Elementos para la resolución de conflictos., 1993), (Lederach J. P., Enredos, Pleitos Y Problemas Una Guía Práctica Para Ayudar A Resolver Conflictos, 1992). Diseño: Autor trabajo de investigación.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

4.2.4.7. Propuesta de intervención de resolución de conflictos en ambientes barriales teniendo en cuenta las estrategias utilizadas en la ILP Semillas de Paz.

A partir de los resultados analizados y teniendo en cuenta la metodología de las Iniciativas Locales de Paz, se desarrolla una propuesta para la intervención de conflictos en ambientes barriales; dicha propuesta está enmarcada en los postulados de Nel Noddings acerca de la ética del cuidado, la cual, se fundamenta en la obligación de cuidar como un deseo y no como respuesta al deber. El “yo debo” aparece entonces tras el reconocimiento de la necesidad del otro, sin embargo, se genera también resistencia por diferentes aspectos internos y percepciones hacia el otro. El cuidado natural es racional, pero a diferencia del enfoque Kantiano, en la ética del cuidado la razón se encuentra subordinada por el sentimiento, y es el sentimiento el que lleva, racionalmente, a cuidar de sí mismos y de los demás. Esta formación ética se encuentra respaldada por la educación moral mediante el modelado entrañando, el diálogo y el buen trato como principios para cuidar de sí mismo y de los otros (Noddings, 2009).

4.2.4.7.1. La regulación de conflictos innecesarios, a partir del tratamiento de los conflictos genuinos.

El estudio de los diferentes tipos de conflicto a partir de los componentes propuestos por Lederach y en el marco de la ética del cuidado de Noddings, lleva a identificar una situación particular; como se observa en explicaciones anteriores, el olvido del conflicto genuino puede llevar a manifestaciones constantes e intensivas de conflictos innecesarios. Lo anterior, tiene consecuencias no deseadas como el escalamiento acelerado de los conflictos hasta fases avanzadas como la violencia física o verbal. La cuestión del conflicto innecesario es que dada la naturaleza de sus componentes (mala comunicación, estereotipos, desinformación y percepción

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

equivoca del propósito) provoca situaciones conflictivas que, además de poder ser evitadas, ponen en riesgo la buena convivencia. De esta manera, la resistencia interna a responder al cuidado del otro y de sí mismo gana el conflicto interno generado por la antipatía inspirada por los demás, por la debilidad propia o por lo que representan las características propias de la situación (Noddings, 2009, pág. 40). Por el contrario, el conflicto genuino balancea la convivencia buscando solución a las diferencias naturales que configuran sus componentes (distintos intereses, necesidades y deseos y diferencias de opinión). Este tipo de conflictos siempre están presentes, pero en ocasiones no se visualizan, así, la facultad apriorística de la conflictividad se fundamenta en el asedio constante de los conflictos al individuo, desde un plano exógeno cuando se encuentra como una de las partes en interacción conflictiva, o desde un plano endógeno cuando proviene de la interacción de los componentes propios de la razón (Maliandi, 2009, pág. 629). La premisa de la que parte esta propuesta para la intervención de conflictos, es que existe una relación inversa entre la visualización de los conflictos genuinos y la manifestación de los conflictos innecesarios. Por esta razón, es necesaria la acción en dos espacios diferentes; el primero, es la visualización y el tratamiento permanente del conflicto genuino con el fin de resolver las diferencias naturales e identificar los posibles brotes de conflicto genuino, el tratamiento constante del conflicto genuino ayudará además a modelar el carácter de los líderes de Semillas de Paz para el buen trato y la buena comunicación; el segundo, es la intervención al conflicto innecesario, que, aunque disminuyen a partir del trato del conflicto genuino, no se ausenta totalmente, mediante el fortalecimiento del razonamiento moral ya que esto fortalece las relaciones de cuidado personal e interpersonal (Noddings, 2009, pág. 48).

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

4.2.4.7.1.1. La visualización del conflicto genuino.

El conflicto genuino aparece de manera continua en las relaciones humanas dada su naturaleza, pues a pesar de que el individuo y la sociedad no encuentren oposición entre sí por ser el uno creación de la otra, si existe una notable polaridad entre la sociedad y la psique (la individualidad en estado puro) (Castoriadis, 1997, pág. 3). El hecho de que todas las personas vivan variedad de experiencias en ambientes diferentes, explica que en el momento de interactuar existe un enfrentamiento entre posiciones frente a una misma situación, pues a cada quien le interesan cosas diferentes, tienen distintos deseos, es así como los sujetos se enfrentan a diferentes criterios al momento de tomar una decisión y valoran diferentes aspectos de la vida. Entre las sugerencias para transformar el conflicto de Lederach, se consideran dos: el conflicto genuino: mantener el diálogo como disciplina, teniendo en cuenta que, expone las diferentes opiniones e intereses frente a temas cotidianos, de esta manera se estimula la buena convivencia en medio de la pluralidad; así pues, abrir un espacio para el diálogo, permite un tratamiento similar cuando existen temas coyunturales.

La configuración de un buen trato socializado y permanente del conflicto genuino, se instaura como modelo del trato de los conflictos a nivel personal e interpersonal, de este modo es como el individuo observa que se trata el conflicto en sociedad y aprenderá a tratarlo en su vida cotidiana, sin embargo, es necesario señalar que la atención principal no debe estar en el proceso como modelo, si no en el sujeto y en comprobar si aprende del modelo (Noddings, 2009, pág. 44).

4.2.4.7.1.2. La intervención en el conflicto innecesario.

Cuando las diferencias que existen de manera natural entre las personas que conviven no son tratadas permanentemente y tienden a no ser visualizadas, se manifiestan de manera repentina

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

y por lo general son expuestas e interpretadas de manera errónea, además generan acciones susceptibles de entenderse como prejuicios, mala comunicación y desinformación; entonces, es en ese momento donde se dice que hay un conflicto innecesario. Como se ha mencionado, el tratamiento permanente del conflicto genuino reduce la frecuencia y la intensidad de los conflictos innecesarios, sin embargo, estos no pueden ser eliminados en su totalidad de la convivencia entre diferentes personas, es por esta razón que se vuelve necesario entender cómo se pueden intervenir de manera correcta dichos problemas. Continuando con las sugerencias para transformar el conflicto de Lederach, es conveniente tener en cuenta dos de ellas para la intervención del conflicto innecesario: la primera, es delinear y especificar los problemas a resolver, esto permite ir al punto y entender el problema re direccionando la atención de los ataques mutuos, al ataque conjunto al problema; la segunda sugerencia es hablar directamente y aclarar la información, de esta manera, se detiene el escalamiento del conflicto producto de la mala comunicación y se puede llegar incluso a encontrar y tratar el conflicto genuino.

Como se observa, el diálogo ocupa un lugar de gran importancia en la regulación de conflictos, la misma importancia que representa para la imaginación moral, pues es el diálogo la herramienta principal del cuidado mediante la cual se busca evitar el dolor del otro y, contrario al debate que busca otorgar mayor validez moral y racional a una posición particular, trata de entender al otro y generar un entorno de confianza donde el cuidado natural dirija la comunicación a fin de que no cause dolor alguno en sí mismo o en el otro (Noddings, 2009, págs. 45-46).

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

4.2.4.8. Desescalamiento de los conflictos

El análisis del desescalamiento del conflicto a partir de las fases en que se manifiesta permite entender cómo evolucionan los conflictos en el grupo objeto de estudio. De la misma manera, observar e identificar las diferentes conexiones entre los actores de los diferentes problemas, ayuda a entender la importancia de la intermediación para el desescalamiento de los conflictos. Por esta razón, la presente propuesta contempla dos instrumentos de gran ayuda como son: el conducto regular - la fase del conflicto y las metas de alcance permanente.

4.2.4.8.1. El conducto regular y la fase del conflicto.

La figura del conducto regular ha demostrado ser efectiva para determinar quién será la conexión en cada conflicto, a continuación, presentaremos la estructura de conflicto regular que, creemos, ayudaría de manera efectiva a determinar la intermediación en los conflictos. A partir de dicha estructura, se establece que nivel del conducto regular, preferiblemente, debe intermediar dependiendo la fase en que se encuentre el conflicto.

La base del conducto regular debe estar compuesta por personas cercanas a los diferentes espacios donde se manifiestan los conflictos y a los actores que toman posición en el, en el caso del grupo Semillas de Paz la base estaría compuesta por niños, jóvenes y adultos vulnerables. En este nivel del conducto regular conviene tratar los conflictos que se manifiesten en las primeras dos fases, desacuerdo responsable y antagonismo personal. El siguiente nivel en el conducto regular se configura con personas que tenga autoridad formal sobre este grupo, que estén lo suficientemente cerca de manera que los conozcan bien y tengan cierto grado de confianza; en este nivel del conducto regular conviene tratar los conflictos que se ubiquen en las fases uno y dos, antagonismo personal y situación confusa, a partir de esta fase podrá seguir acompañando el

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

proceso, pero no será quien intermedie directamente. El tercer nivel, deberá ser ocupado por un profesional en áreas afines a la psicología, trabajo social u otra área que oriente psicosocialmente a los actores del conflicto; este nivel interviene especialmente en las fases en que el chisme gana un lugar importante y cuando se responde a la reacción del otro; será primordial su asistencia en las siguientes fases en caso de que el conflicto siga escalando. El último nivel del conducto regular estará integrado por todos los actores que han intermediado en el conflicto: niños, jóvenes, adultos, familias en general, profesional psicosocial y por la máxima figura de autoridad como policía, fundación, ICBF, y el nivel se configurará como un comité de convivencia y resiliencia; en este último nivel se atenderán los conflictos que hallan escalado hasta las últimas fases, hostilidad abierta y violencia física o verbal.

A la hora de intervenir el conflicto, a la identificación correcta y manejo de las emociones.

Teniendo en cuenta que las emociones por lo general están asociadas a diferentes tendencias a actuar de alguna forma determinada (Elster, 2010, pág. 171), es posible tener una idea de las emociones que se puedan estar manifestando en alguno de los actores del conflicto. También es necesario visualizar el efecto que estas causan sobre el problema. Cuando genera una reflexión positiva hacia el conflicto, es necesario reforzar la intermediación con espacios abiertos para el diálogo y el proceso se puede manejar en el segundo y tercer nivel del conducto regular. Cuando la emoción genera solamente una reacción inmediata, el uso de algunas técnicas, como la paráfrasis y el resumir, en el diálogo directo pueden ayudar a mejorar el cuidado mutuo y a regular el conflicto, en este caso el proceso puede ser manejado en los dos primeros niveles del conducto regular. Por último, cuando la emoción genera una reflexión negativa, es necesaria la intervención profunda del tercer nivel del conducto regular.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

De las emociones, son también importantes, a pesar de las que se hacen manifiestas entre actores activos del conflicto, las que perciben por parte de la conexión, pues las emociones positivas como el amor, representan en quienes las perciben el aprendizaje de cuidar y ser cuidado, esta es una manera de ayudar a que los actores activos puedan superar los diferentes conflictos tanto interpersonales, como intrapersonales (Noddings, 2009, pág. 61).

4.2.4.8.2. Metas de alcance permanente.

Otro aspecto que fue de gran impacto para el des escalamiento de los conflictos fue el alcance de metas permanentes. Los diferentes espacios deportivos, culturales y académicos de participación abierta ayudan a generar confianza mutua, afianzan la comunicación y estimulan la expresión libre de ideas y sentimientos. De ahí parte la necesidad de generar constantemente espacios de este tipo con el objetivo de que las metas alcanzadas en la institución se conviertan en metas de alcance permanente. Esto ayuda a que tanto los niños como los jóvenes traten cotidianamente y con naturalidad el conflicto genuino, y ayudará a estimular la buena convivencia minimizando la manifestación del conflicto innecesario.

La convivencia en espacios culturales y artísticos contribuye al desarrollo de la sensibilidad moral, punto de partida necesario para el pensamiento crítico, que por sí solo, no garantiza el pensamiento ni la acción moral; de esta manera, la estimulación del pensamiento crítico partiendo del desarrollo de la sensibilidad moral a través de las artes (Noddings, 2009, págs. 84-85), aportan a la formación, en medio del conflicto, en la ética del cuidado.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

4.2.4.9. Formación para el trato de los conflictos.

Como se evidencia en el análisis, la formación sobre el trato de conflictos en el grupo objeto de estudio fue una debilidad notable, situación que se reflejó en la escasa utilización de las diferentes herramientas para la regulación del conflicto. Con el fin de fortalecer el proceso, la propuesta reitera la necesidad de formar y capacitar constantemente a toda la comunidad en que se quiera intervenir, especialmente a quienes se encuentran en el conducto regular como conexiones en los conflictos.

4.2.4.9.1. El arte de negociar.

El primer aspecto en que vale la pena concentrar los esfuerzos de formación y capacitación es en las diferentes habilidades y estrategias de solución de conflictos, especialmente en el arte de negociar. Aprender a usar las diferentes herramientas como escuchar, resumir, la paráfrasis y las diferentes habilidades de negociación, permitiendo que la intervención al conflicto sea más efectiva y aumenta las posibilidades de un des escalamiento oportuno.

Caminos naturales y culturales para acercarse a un conflicto

Entender cómo funciona la conexión en un conflicto y cuáles son las claves motivadoras en un consejo y cómo se configuran los diferentes niveles de confianza, permite que el acercamiento al conflicto se dé con mayor naturalidad y el proceso de regulación del conflicto tenga una mejor percepción por parte de los diferentes actores.

CAPITULO V

Conclusiones

El trabajo de investigación presenta y evalúa la implementación de la estrategia "Iniciativas Locales de Paz" (ILP) EPIC a la población que integra la ILP “Semillas de Paz” en el municipio de Chiquinquirá, desarrollada desde 2015 hasta agosto de 2024. Esta estrategia busca promover el desarrollo familiar y social, y reducir problemáticas como el consumo de sustancias psicoactivas, el mal uso del tiempo libre, la violencia y la exclusión social. Además, identifica y sensibiliza líderes comunitarios, recupera el tejido social y fomenta la inclusión y el respeto, promueve el desarrollo humano integral, la gestión social y la incidencia política para obtener apoyo tanto del sector público como privado.

Encontrando con respecto a los objetivos de estudio:

Frente a las fases de implementación de la estrategia "Iniciativas Locales de Paz" (EPIC) en la comunidad de Semillas de Paz, incluyendo las actividades desarrolladas, los actores involucrados y los recursos utilizados se encontró:

- **Importancia de los líderes comunitarios y su sensibilización:** Se identificaron y sensibilizaron a líderes juveniles a través de talleres que les permitieron comprender los riesgos que enfrentan, como el involucramiento en bandas y el microtráfico. La participación de estos líderes fue clave para el empoderamiento y el cambio dentro de sus comunidades.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

Los jóvenes, inicialmente estigmatizados y excluidos, expresaron sus frustraciones, pero también mostraron un deseo de transformar sus realidades y contribuir al bienestar de sus barrios, lo que subraya la importancia de la inclusión y el apoyo emocional.

Identificación de los problemas sociales y factores de riesgo: El proceso comienza con un enfoque claro en los sectores más vulnerables, particularmente en jóvenes con comportamientos conflictivos. A través de la focalización de la comunidad, se identificaron diversas problemáticas sociales, como la violencia intrafamiliar, el consumo de sustancias psicoactivas, la deserción escolar, el uso indebido del tiempo libre y la descomposición familiar. Los talleres y dinámicas, como el mapeo del barrio, permitieron a la comunidad identificar los factores que fomentan los problemas, como la falta de recursos económicos, la violencia, pérdida de valores. el mal manejo del tiempo libre y la falta de oportunidades. Estos factores crean un círculo vicioso que perpetúa la inseguridad y la exclusión social.

Factores de protección: Se destacó el papel crucial de la familia y la comunidad como factores de protección. La integración familiar y el apoyo social fueron considerados los mayores factores protectores frente a los riesgos sociales. A pesar de los factores de riesgo, los jóvenes de la ILP “Semillas de Paz” encontraron en las actividades comunitarias, deportivas y formativas, un espacio para la transformación y la mejora de sus condiciones de vida, lo que evidencia el poder de la intervención social integral.

Intervención lúdica y aprendizaje como herramienta de cambio: La intervención se centró en el uso adecuado del tiempo libre, brindando alternativas educativas, culturales y deportivas. El trabajo con jóvenes para fomentar valores, emprendimiento y el desarrollo de proyectos de vida permitió crear un espacio de reflexión y responsabilidad personal. Las actividades de sensibilización, como los talleres sobre valores y emprendimiento, ayudaron a los

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

jóvenes a comprender la importancia de construir un futuro diferente y asumir su rol como agentes de cambio en la comunidad.

La necesidad de soluciones estructurales más allá del asistencialismo: El análisis de las problemáticas mediante herramientas como el "Árbol de Problemas" reveló que el asistencialismo basado en ayudas materiales no aborda las causas profundas de la pobreza y el conflicto. La comunidad identificó que se necesitaban soluciones más profundas, como el apoyo terapéutico, la creación de redes de apoyo y el fomento de alternativas laborales y educativas sostenibles. La intervención dejó claro que el empoderamiento de los jóvenes, el fortalecimiento de sus capacidades y la creación de oportunidades reales son fundamentales para romper el ciclo de violencia y marginalidad.

Planificación y sostenibilidad: El Plan de Formación para el Grupo “Semillas de Paz” (2016-2018) destacó la importancia de estrategias a largo plazo para la reducción de conflictos, el consumo de sustancias, la deserción escolar, y la inclusión social. También se enfocó en la formación en valores y habilidades técnicas como el microfútbol, lo cual representa una manera de involucrar a los jóvenes en actividades positivas que pueden ofrecerles nuevas perspectivas y oportunidades en la vida.

Frente a las estrategias de intervención realizadas se encontró:

1. Escuela Recreativa y Deportiva Semillas de Paz. Representa una intervención integral que ha demostrado ser efectiva en la transformación social de comunidades vulnerables en Chiquinquirá. A través de actividades deportivas como: el microfútbol, encuentros barriales, el mundialito por la paz; culturales como: colorín colorado este cuento no ha acabado y Semilleros de tiple y requinto; artísticas como: Murales "Pintando por la Paz"; recreativas como: cine al barrio, festival de juegos chiriposos; talleres de convivencia sobre proyecto de vida, psicoterapias

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

y resiliencia. Se ha logrado no solo ocupar el tiempo libre de niños, adolescentes y jóvenes, sino también promover valores fundamentales como el respeto, la tolerancia, el trabajo en equipo y la disciplina. Estas acciones han contribuido a la disminución de problemáticas como el consumo de sustancias psicoactivas, la deserción escolar y la descomposición familiar, además de fomentar la integración comunitaria y la resiliencia individual y colectiva.

Iniciativas como el Mundialito por la Paz, los murales comunitarios, colorín colorado, el cine al barrio, los juegos tradicionales, la cartilla de valores y los proyectos de vida evidencian un enfoque holístico que combina prevención, inclusión y empoderamiento cultural. Este modelo no solo atiende las necesidades inmediatas de las comunidades, sino que sienta las bases para un desarrollo sostenible y el fortalecimiento del tejido social. La estrategia ha demostrado que, mediante la participación activa y el compromiso comunitario y familiar, es posible construir entornos de paz y oportunidades, promoviendo un cambio duradero y significativo en las generaciones presentes y futuras., fortaleciendo valores de respeto, tolerancia y convivencia en la familia y comunidad.

2. **"Drogas o Tú"**. La segunda estrategia pedagógica de intervención, "Drogas o Tú", destaca el uso del Teatro Foro y actividades culturales como herramientas transformadoras para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas y otros riesgos sociales en niños, niñas y jóvenes. A través de una metodología participativa e inclusiva, esta estrategia fomenta la reflexión crítica, la creatividad y la expresión personal, permitiendo a los participantes identificar factores de riesgo y protección en su entorno.

El enfoque innovador de transmitir experiencias reales mediante obras de teatro y talleres teatrales permite no solo sensibilizar a los jóvenes sobre los efectos del consumo, sino también dotarlos de habilidades para tomar decisiones responsables. Además, al incluir actividades

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

relacionadas con la cultura, el medio ambiente y la educación emocional, la estrategia aborda de manera integral las necesidades de las comunidades, promoviendo valores como la empatía, la disciplina y el respeto.

Iniciativas como los talleres de mimos, la creación de obras de teatro basadas en historias de vida, y el primer encuentro “Drogas o Tú” demuestran el impacto positivo de combinar arte y pedagogía para generar espacios de diálogo, inclusión y transformación social. Esta estrategia no solo busca prevenir el consumo, sino también reconstruir el tejido social, involucrando a instituciones educativas, organizaciones y familias en un esfuerzo colectivo por un futuro libre de adicciones y violencia.

3. Banco de Proyectos y Emprendimiento: La tercera estrategia pedagógica de intervención de la ILP Semillas de Paz demuestra un enfoque transformador al priorizar el emprendimiento y el desarrollo local como mecanismos para romper con el asistencialismo y fomentar la autonomía económica en las comunidades vulnerables de Chiquinquirá. A través de iniciativas como: La Romería, Unirmujer, Casa de la Caridad "Emperatriz del Cielo", y las Huertas Urbanas, se abordan problemas estructurales como el desempleo, la estigmatización y la pobreza, ofreciendo oportunidades laborales y promoviendo el desarrollo humano integral.

El establecimiento de un Banco de Proyectos y la creación de alianzas estratégicas con instituciones locales, nacionales e internacionales han permitido fortalecer las capacidades productivas de estas comunidades, vinculando a jóvenes y familias en procesos de capacitación y generación de ingresos. Además, la red de apoyo interinstitucional y familiar ha sido clave para implementar estrategias de prevención frente a problemáticas como el consumo de sustancias psicoactivas, la deserción escolar y la violencia intrafamiliar. Esta estrategia se destaca por su enfoque integral, que no solo mejora las condiciones socioeconómicas de los participantes, sino

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

que también promueve valores como el trabajo en equipo, la resiliencia y el empoderamiento femenino. Al vincular a las familias y jóvenes en proyectos productivos, se crean bases sólidas para el desarrollo sostenible, la convivencia y la construcción de una cultura de paz en las comunidades focalizadas.

Frente al segundo objetivo *“Analizar el proceso de intervención de la estrategia “Iniciativas Locales de Paz” (EPIC) en la comunidad de Semillas de Paz, identificando las principales etapas y los mecanismos de participación comunitaria.”* se encontró:

El análisis de la efectividad de la estrategia “Iniciativas Locales de Paz” (ILP) implementada en el grupo Semillas de Paz refleja un enfoque integral que aborda las necesidades de las comunidades desde múltiples dimensiones: personal, relacional, organizacional y estructural. La estrategia se organiza en cuatro etapas, fundamentadas en los aportes de Henao, Floriano y Pineda (2017): respuesta solidaria en crisis, recuperación del tejido social, proyección y estabilización, y futuro deseado, etapas que han demostrado ser fundamentales para promover el desarrollo humano, la inclusión social y la reconstrucción del tejido comunitario.

En la primera etapa, la identificación y sensibilización de líderes negativos permitió visibilizar las problemáticas locales y fomentar cambios emocionales y de liderazgo en los participantes. La segunda etapa consolidó procesos de reconstrucción del tejido social, manejo del tiempo libre, reducción de riesgos como el consumo de psicoactivos y deserción escolar, y fortaleció herramientas como la resiliencia y el emprendimiento para abordar problemáticas individuales y colectivas. La tercera etapa, la estrategia se centró en el desarrollo de capacidades productivas y laborales, promoviendo valores como el trabajo en equipo, la inclusión y el respeto, mientras se potenciaban vocaciones individuales y habilidades organizacionales. Finalmente, en

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

la etapa del futuro deseado, se logró una incidencia significativa en la construcción de paz y la formulación de proyectos de emprendimiento.

1. Escuela deportiva y recreativa Semillas de Paz

Durante la evaluación del desarrollo de la estrategia ILP se encontró que **17.621** fue el total de individuos que participaron en las actividades realizadas por la Fundación Caridad y Esperanza a través de la EPIC – ILP Semillas de Paz. Total, representado en: **Niñ@s**: Con un total de 11.110 participantes, los niños constituyen el grupo con mayor participación. **Jóvenes**: Este grupo ha tenido una participación significativa, con un total de 5.711 personas, se han visibilizados líderes denominados “Gestores de Paz” quienes han apoyado en las actividades que fomentan la integración social, el desarrollo de habilidades y la construcción de una cultura de paz entre los adolescentes y jóvenes adultos. Y **Adultos**: Aunque en menor cantidad, los adultos también han estado involucrados, con un total de 800 participantes. Esto sugiere que hay actividades específicas para adultos, como facilitadores, acompañantes de los niños y jóvenes, o como parte de programas familiares o comunitarios.

A lo largo de estos años, la participación total ha crecido de forma notable, con algunos picos significativos. Este aumento sugiere un creciente interés en las actividades ofrecidas o un incremento en el esfuerzo por promover estas iniciativas en la comunidad. Entre 2015 y 2022, la participación muestra un crecimiento gradual, pasando de 1% en 2015 (187 participantes) a 11% en 2022 (2.009 participantes). En 2023, la participación alcanza su punto más alto con 3.977 personas, representando el 23% del total de la década, lo cual podría indicar una mejora en la organización, una mayor oferta de actividades o eventos especiales que impulsaron la participación. Aunque en 2024 se observa un leve descenso respecto a 2023, la cifra sigue siendo

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

alta (3.038 personas), representando un 17% del total. Esto podría sugerir una consolidación en la participación, liderazgo y en el impacto positivo de los eventos o mejoras introducidas en años previos, programas que contribuyen a la cohesión social y al desarrollo cultural de Chiquinquirá y de la Fundación Caridad y Esperanza.

Participación Masculina vs. Femenina: A lo largo de estos nueve años, se han registrado un total de 10,561 participantes masculinos y 7,060 femeninos, lo que refleja un interés sostenido en las actividades deportivas y recreativas, especialmente entre el público masculino. Sin embargo, la brecha de participación entre ambos géneros parece reducirse en los años más recientes, especialmente en 2023 (Mujeres 1.805 – Hombres 2.172) y 2024 (Mujeres 1.503 – Hombres 1.535), donde el número de participantes femeninas ha alcanzado cifras similares a las de los hombres. Lo que indica que durante el proceso que se ha dado no solo de actividades sino también de formación las niñas están empezando a generar liderazgo y empoderándose de su rol como líderes y ejemplo para otras mujeres.

Liderazgo. 21 jóvenes (nueve mujeres y doce hombres) interesados en transformar su liderazgo negativo en un liderazgo positivo para su comunidad. Ellos se preparan para apoyar en los entrenamientos de microfútbol, en los juegos que se realizan antes de los entrenamientos, así como con el apoyo para organizar actividades como la celebración del día del niño, los cumpleaños y apoyo en los talleres. Así mismo, se preparan para gestionar y liderar procesos frente a organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

Liderazgo Mujeres: Las mujeres participan activamente en el proceso de la aplicación de los talleres, jornadas de capacitación y en el desarrollo de los diferentes encuentros. Empiezan a asumir liderazgo y empoderarse sobre la problemática de sus familias y comunidades. Así mismo, fortalecen los emprendimientos que se han generado en este proceso como la Romería,

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

UNIRMUJER, las campañas de prevención, los proyectos de cultura y recreación. Otras se motivan a seguir estudiando unas terminando el bachillerato y otras los universitarios.

Manejo Del Tiempo Libre: Se desarrollaron actividades que les gustan a los niños y jóvenes como es el deporte, la recreación y el juego, generando buen uso del tiempo con formación en valores y comprender la importancia de tener límites y normas. Así mismo, al realizar los encuentros interbarriales generó un ambiente de respeto, tolerancia y obediencia entre estas comunidades.

Proyecto de vida. Los jóvenes y adolescentes elaboraron su proyecto de vida, asumieron un compromiso personal y familiar por luchar por sus sueños y no rendirse ante las dificultades. Se centraron en construir con disciplina y perseverancia un futuro firme para ellos y sus familias.

Formación Y Capacitación Psicoterapéutica: Algunos jóvenes han asumido un cambio en sus vidas, aceptando la ayuda terapéutica/psicológica tanto a nivel individual como familiar. La razón, es que han tomado de una forma seria la realidad que les afecta como sujetos de cambio de su comunidad, fortaleciendo sus capacidades y habilidades para el relacionamiento social y organizacional. Ellos han asumido la responsabilidad de ser modelo de superación de sus amigos y grupos de parche, saben que si ellos empiezan una transformación en sus vidas muchas de las personas que los acompañan van a seguir su ejemplo, y van a querer también superarse y mejorar su calidad de vida.

Educación: Dos de los jóvenes de Semillas de Paz lograron entrar a la universidad a la carrera de Ingeniería de sistemas en la UNAD, Diego empezó a estudiar un técnico en “Auxiliar en Enfermería”, otros tres jóvenes están terminando sus estudios de bachillerato.

La metodología y actividades aplicadas han logrado empoderar a los niños y jóvenes en la resolución de conflictos e incentivo al diálogo directo como herramienta transformadora, esto se

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

debe a la figura del líder positivo, pues al pertenecer a determinada comunidad y mantener contacto directo con las situaciones conflictivas que se generan en está, conjuntamente, la cercanía entre ellos y los demás integrantes del grupo hace que los implicados en el conflicto prefieran hablar directamente antes de que el problema llegue a otras instancias.

2. “Drogas O Tú”

Esta estrategia se desarrolló durante los años 2018 y 2019, se contó con la participación de 1101 individuos. La mayor asistencia estuvo en los jóvenes con el 67% (736), de los cuales 384 (35%) lo representaba el género femenino y 352 (32%) el masculino. Le siguen los niños con el 21% (229), es decir, el 14% (153) niñas y el 7% (76) niños y por último están los adultos con el 12% representado con el 8% (88) en mujeres y el 4% (48) en hombres.

Para la primera fase de la estrategia participaron 464 personas lo que equivale al 42% del total de asistentes. Durante estas jornadas de capacitación se utilizaron herramientas pedagógicas como talleres, juegos, danzas, mimos y videos. Mientras el restante 53% (587) de participantes se dio durante el desarrollo de los encuentros “*Las Drogas o tú*”, lo anterior corresponde al 16% (96) en niños, representado en el 5% (29) niños y el 11% (67) niñas; la asistencia de los adultos se dio con el 14% (84), 6% (37) género masculino y el 8% (47) el femenino. El grupo que tuvo mayor participación fue el de los jóvenes con el 69% (407) lo que equivale al 35% (205) en hombres y el 34% (202) mujeres. El 5% restante, es decir 50 jóvenes y niños fue el grupo beneficiario que participo activamente en el desarrollo de los talleres y en el montaje y creación de las otras de teatro y las coreografías.

Durante el desarrollo de los Encuentro “Las Drogas o Tú” se aplicó una encuesta a los 587 asistentes al evento, la cual fue sistematizada encontrando que lo que más le gusta a los

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

adolescentes y jóvenes es jugar microfútbol, fútbol, jugar en el celular, descansar, dibujar, estar con la familia, mirar tv o en el celular, jugar free fire, leer, cantar y bailar, trabajar, dormir, escuchar música, ver anime, xbox, danzar. Es alarmante ver que la mayoría de los jóvenes conocen la droga, además de que 137 conocen a alguien que consume en algunos casos es un familiar, ellos comentan que no saben nada de la vida de esa persona, otros no responden y gran parte saben que tomaron la decisión incorrecta.

Teatro y elaboración de siete guiones teatrales: Contaminación Silva, El Recreo, Las María, Desamor, el hijo perdido; con las cuales se relató historias de vida de algunos de los Jóvenes, niños y niñas de Semillas de Paz. Al contar sus historias, los jóvenes, adolescentes y niñ@s pueden transmitir lo que han vivido para que otros no vayan por el mismo camino. Además, de fomentar el espíritu crítico del grupo contrastando siempre los pensamientos con las realidades que viven en sus parques, calles, instituciones y en los colegios. El teatro se presenta como una oportunidad de vivenciar y aprender nuevos conocimientos, de tener momentos de ocio, sueños y alegría, de compartir y vivir con los compañeros historias de vida semejantes, además, de crear espacios de inclusión social.

Liderazgo. Tres jóvenes (Una mujer y dos hombres) interesados en transformar su liderazgo negativo en un liderazgo positivo para su comunidad. Ellos están desarrollando estrategias de gestión social e incidencia política para lograr la respuesta efectiva de las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales frente a la problemática que más los quejan."

Liderazgo Mujeres: Las mujeres en condiciones de discapacidad participan activamente en la construcción de procesos comunitarios como en pactos por la convivencia por la población con discapacidad y a la vez van generando liderazgo para la lucha por el bienestar de

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

comunidades y familias. Las niñas y mujeres fortalecen los procesos Semillas de Paz como las Iniciativas Locales de Paz que se han generado en este proceso como la Romería, las campañas de prevención, los proyectos de cultura y recreación.

Manejo Del Tiempo Libre: Se generó espacios como fue el teatro, la danza y la música donde las personas beneficiarias se motivaron y se apropiaron como parte del proyecto, a la vez fue una alternativa del manejo de tiempo libre de una forma sana.

Promesa. Se logró la firma de la promesa de los niños, adolescentes y jóvenes de Semillas de Paz, donde se comprometen en la reducción de consumo de psicoactivos, deserción escolar, manejo del tiempo libre mediante la participación en la Escuela de deporte y cultura “Semillas de Paz” mediante el teatro, danza, música, arte y deporte. Además, de estar pendientes dentro de sus familias, con sus amigos de barrio, compañeros de colegio cuando vean que estén consumiendo o quieran empezar.... Enseñarles a decir NO.

3. Emprendimiento Y Desarrollo Local En La ILP Semillas De Paz.

Se logró generar unidades productivas como “La Romería”, Unirmujer, huertas caseras y la casa de la misericordia.

Huertas Caseras. Para este emprendimiento se logró elaborar un proyecto el cual fue pasado a la alcaldía de Chiquinquirá para el año 2018, consiguiendo un pequeño apoyo financiero para iniciar la puesta en marcha de esta iniciativa. La implementación de estas huertas caseras se realiza con materiales reciclables y se vuelve una estrategia de seguridad alimentaria, nutricional y fortalecimiento en la convivencia familiar de las comunidades vulnerables de la ciudad de Chiquinquirá: 20 De Julio, Nueva Colombia Y Juan Pablo II.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

La Romería. Beneficiarios Directos. 16 jóvenes entre los 13 a 35 años que participan directamente y 150 niños y jóvenes que entrenan con la Escuela de Fútbol “Semillas de Paz” que participan indirectamente. Del 2018 al 2019 se empieza a investigar y organiza una alternativa de emprendimiento en turismo enfocado a lo social, cultural y ambiental, siendo apoyada por el Sena con cursos de 360 y 40 horas, dentro los productos a ofrecer se tiene gastronomía, teatro, danza, música, artesanía como camándulas, denarios, cuadros, rompecabezas, etc; entre otros.

2020-2024. Se desarrolla los recorridos, el portafolio y la marca. En conclusión, la Romería tiene por objeto el desarrollo de turismo como actividad con compromiso social y un carácter de conocimiento y exploración de la cultura religiosa. No solo incluye el servicio tradicional de romerías, donde se genera la comprensión del contexto histórico de la aparición de la Virgen del Rosario de Chiquinquirá, si no que se pretende generar una pedagogía en turismo educativo y a la vez generar nuevos espacios para alejar a los jóvenes del problema que viven a diario como es el consumo de sustancias.

UNIRMUJER. Es una unión de mujeres que tienen por objetivo la oportunidad laboral y/o generación de ingresos adicionales mediante la prestación de servicios como son: aseo y limpieza especializada, mensajería, domicilios y trámites, liderada por la Fundación Caridad Y Esperanza en su programa mujer y género. **Servicio De Aseo Y Limpieza Especializada.** UNIRMUJER busca ser un canal de comunicación serio, seguro y comprometido con los usuarios y/o clientes. Ofrece servicios orientados a facilitar la vida de las personas en los hogares, las empresas, los conjuntos residenciales y obras civiles. **Servicio De Mensajería (Domicilios, Mandados Y Trámites).** UNIRMUJER presta el servicio de domicilios, trámites y mandados para que el cliente reciba todo lo que necesite en la puerta de su casa, no pierda tiempo y se haga la vida más fácil.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

El propósito de este proyecto es tener mayor reconocimiento y posicionamiento del emprendimiento UNIRMUJER en los servicios de aseo y limpieza especializada, y mensajería (domicilios y trámites), así aumentar los ingresos y poder brindar mejor calidad de vida a las familias de las mujeres beneficiadas. De la misma manera, destacar y posicionar a UNIRMUJER como un emprendimiento de calidad, buen servicio, eficiencia y seguridad, donde se preocupa por implementar equipos y elementos especializados para ganar una imagen de calidad en el servicio prestado. También se quiere implementar este tipo de emprendimiento no solamente en el municipio de Chiquinquirá, sino que sea modelo de emprendimiento para ser aplicado en cualquier municipio o lugar que se tenga estas necesidades.

Evaluación de la estrategia pedagógica a través de las narraciones de los gestores de paz del grupo Semillas de Paz de la ILP

La estrategia de Iniciativas Locales de Paz (ILP), aplicada en el grupo Semillas de Paz, ha demostrado ser una herramienta valiosa en la promoción de habilidades de liderazgo, comunicación y resolución de conflictos entre niños y jóvenes. Sin embargo, el análisis revela que la mayoría de los conflictos en esta comunidad son de tipo "*innecesario*", según la clasificación de Lederach, causados principalmente por mala comunicación y estereotipos. Estos conflictos, que inician con antagonismos personales y pueden escalar hasta el bullying o incluso violencia física, subrayan la importancia de intervenir en fases tempranas. Además, la ILP ha ayudado a los participantes a desarrollar una mayor tolerancia y mejores actitudes, pero también se observa que ciertos casos de conducta violenta permanecen sin cambios. Por lo tanto, es crucial que la intervención en el grupo Semillas de Paz esté acompañada de apoyo psicosocial especializado para atender conductas conflictivas permanentes y crear espacios de diálogo. La

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

prevención de conflictos en esta comunidad debería enfocarse en mejorar la comunicación y fomentar la tolerancia, lo que podría reducir la incidencia de conflictos innecesarios y promover un ambiente más armonioso.

El análisis de las emociones y su afectación en los conflictos dentro del grupo Semillas de Paz revela que estos generan una amplia gama de sentimientos en los niños y jóvenes involucrados, cuentos como ira, odio, vergüenza y culpa, los cuales se manifiestan de diferentes formas, desde el sufrimiento emocional hasta el deseo de dañar al otro. Estas emociones se pueden clasificar en tres tipos según su impacto en el desarrollo del conflicto: aquellas que facilitan la reflexión positiva, las que desencadenan una reacción inmediata, y las que promueven una reflexión negativa sobre el conflicto. Los relatos y la experiencia del grupo muestran que la violencia verbal y otros conflictos de índole psicológico y reactiva son los más comunes. Para resolver estos problemas de forma sostenible, es crucial fomentar una cultura de diálogo constante dentro de la comunidad y establecer mecanismos de intervención más estructurados y preventivos que aborden tanto las emociones inmediatas como las causas subyacentes de los conflictos.

En conclusión, la regulación de conflictos en el grupo Semillas de Paz se lleva a cabo a través de un proceso estructurado que involucra diversos niveles de intervención, desde los propios niños y jóvenes líderes, hasta la Fundación y, en casos más graves, los padres de familia y entidades externas. Este proceso sigue una conducta regular que promueve la resolución de conflictos de baja intensidad en sus primeras fases, mientras que los conflictos más complejos son derivados a instancias superiores. La confianza juega un papel fundamental en la efectividad de la intervención, ya que se construye a lo largo del tiempo a través de relaciones cercanas.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

El consejo proporcionado en estos conflictos suele centrarse en la participación activa y el fomento del diálogo, con énfasis en la corrección de comportamientos y la promoción de actitudes no violentas. Para mejorar aún más la eficacia de la metodología de las ILP, se sugiere capacitar a los miembros de la comunidad y la Fundación en técnicas de regulación de conflictos y fortalecer las habilidades de mediación, a fin de identificar con mayor precisión las emociones y dinámicas que podrían conducir a la repetición de los conflictos. En resumen, aunque el proceso de intervención es efectivo en la resolución de conflictos, se necesita una mayor formación y preparación para asegurar su sostenibilidad a largo plazo y la prevención.

Propuesta de intervención de conflictos en ambientes barriales basada en la metodología de las Iniciativas Locales de Paz y en la ética del cuidado de Nel Noddings se centra en la importancia del cuidado mutuo y del diálogo como herramientas clave para la resolución de conflictos. Esta estrategia parte del reconocimiento de los conflictos genuinos, aquellos que reflejan diferencias naturales entre individuos, como una oportunidad para promover una convivencia pacífica. Se plantea que, al visibilizar y tratar estos conflictos genuinos de forma constante, se reduce la aparición de conflictos innecesarios causados por factores como la mala comunicación o los prejuicios.

La intervención propuesta sugiere un conducto regular con distintos niveles de mediación según la intensidad y naturaleza del conflicto, comenzando por la participación de los mismos miembros de la comunidad en conflictos leves y escalando hacia la intervención de profesionales y autoridades en casos de conflictos más serios. El desescalamiento se facilita con metas permanentes, donde actividades culturales, deportivas y artísticas refuerzan la confianza y la

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

comunicación, ayudando a la comunidad a tratar el conflicto genuino de manera natural y a minimizar la aparición de conflictos innecesarios.

Finalmente, se resalta la necesidad de formación en el manejo de conflictos para toda la comunidad, con un énfasis especial en el arte de negociar y en las habilidades de escucha y diálogo. Estas competencias permitirán abordar los conflictos de manera efectiva y fomentar un entorno de cuidado y respeto mutuo, contribuyendo así a la construcción de paz y a la cohesión social en los barrios intervenidos.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

Recomendaciones

- Implementar programas de extensión universitaria que mantengan un seguimiento continuo a los avances y necesidades de las comunidades intervenidas.
- Realizar estudios para identificar las principales causas de los conflictos barriales y familiares, sus dinámicas, utilizando diferentes metodologías, así como el desarrollo de guías educativas: Crear material pedagógico sobre resolución de conflictos y ética del cuidado, que sea de fácil acceso y comprensión para la comunidad.
- Generar insumos para diseñar y ajustar futuros programas que permitan una intervención más efectiva en contextos de vulnerabilidad similares.
- Implementar un programa continuo de apoyo psicológico que permita abordar los conflictos emocionales subyacentes y las conductas conflictivas persistentes. Este acompañamiento debe incluir talleres sobre manejo de emociones y sesiones terapéuticas individuales y grupales, especialmente para jóvenes en situación de vulnerabilidad.

REFERENCIAS

(s.f.).

Aguirre, R. J. (Octubre de 2008). *La contabilidad y su relación con la gestión del talento humano en las empresas industriales de Manizales, bajo una perspectiva de la responsabilidad social.*

Obtenido de Informe final de investigación.:

http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/879/Jim%C3%A9nez_Aguirre_Rubiela_2008.pdf?sequence=1

Aguirre, R. J. (julio- Diciembre de 2012). Contabilidad: entre la responsabilidad social y el interés público. *Criterio Libre*, 10(17), 231. Obtenido de

<http://revistas.unilibre.edu.co/index.php/criteriolibre/article/view/1149>

ANDI,OIT y Otros. (julio de 2001). Manual de Balance Social. Medellín, Departamento de Antioquia, Colombia. Obtenido de <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/01128.pdf>

Araujo Ensuncho, J. A. (2002). *La contabilidad social*. Medellín : Tiempo grafico.

Arbex, C. (2005). "la vulnerabilidad de los menores: el espacio socio educativo". En Pantoja L., *los menores vulnerables y su relación con las drogas*. . Bilbao: Instituto Deusto de drogodependencias, 77-100.

Arboleda, A. (2017). *Conciliación, mediación y emociones: Una mirada para la solución de los conflictos de familia*. Civilizar Ciencias Sociales y Humanas, 17(33).

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

Arévalo Rangel, D. P. (2013). Estrategias de resolución de conflictos en el aula, aplicadas por docentes, en procesos de socialización de niños y niñas de 5 y 6 años de edad, del sector rural de Santa Marta D.T.C.H. Santa Marta D.T.C.H, Colombia.

Arrondo, I. (2012). *Responsabilidad Social Empresarial: Voluntariedad Vs Exigibilidad*. Madrid: Universidad del país vasco.

Asencio. (2015). *El Balance Social como una herramienta válida para representar la Responsabilidad Social en las Empresas Chilenas* .

Astier, I. (2009). *Les transformations de la relation d'aide dans l'intervention sociale. En: Informations sociales*. No. 2.

Balcazar, F. (2003). *Investigación acción participativa (iap): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación*. . Fundamentos en humanidades, 4(7-8), 59-77.

Barudy, J., & Crappe, J.-I. &. (2001). *Soutenir la bientraitance des familles en exil*. Thérapie familiale.

Barudy, J., & Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona: Gedisa.

Bardin, Laurence. (1986-1996). *El análisis de contenido*. Madrid, España. Ediciones Akal.

Beaulieu, M., & Crevier, M. (2010). *Contre la maltraitance et promouvoir la bientraitance des personnes âgées. En : Gérontologie et société*. No. 133, Págs 69-87.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

- Becoña, E. (2006). *Resiliencia: Definición, características y utilidad de concepto*. . Revista de psicopatología y psicología clínica, 11(3), 125-146.
- Bericat, E. (2012). Emociones. *Sociopedia.isa*. doi:10.1177/205684601261
- Bernardelli, V. L. (2014). *Aproximación a iniciativas locales de construcción de paz en colombia*. Bogotá, D. C. Colombia: Universidad Nacional de Colombia, Facultad de ciencias Humanas. Especialización en acción sin daño y construcción de paz.
- Berns, J. y. (2007). *Enfoques complementarios del trabajo de convivencia. ¿Qué es la convivencia y por qué adoptar un enfoque complementario?* . Waltham: Coe-xistence International en Brandeis University.
- Boal. (2006). *Estética del Oprimido*.
- Bose. (1968). *La dádiva del ocio. El futuro de nuestra sociedad*. Caracas: Monte Ávila.
- Briceño, L., Torres, M., Córdoba, Á., Le Blanc, J., & Maldonado, D. (2016). *Construcción de desarrollo y paz : aprendizajes y recomendaciones desde los territorios*. Bogotá: Redprodepaz.
- Canali, M., & Favard, A.-M. (2004). *Maltraitance et bientraitance*. Empan: vol.54, no.2.
- Cardona, A. R., & Montoya, V. H. (2018). Las representaciones sociales del conflicto: una mirada desde la escuela. *Perseitas*, 6(2), 425-446. doi:<https://doi.org/10.21501/23461780.2845>
- Cardona, D., Agudelo, A., Restrepo , L., & Segura, A. (2014). . (s.f.). *Índice de vulnerabilidad de la población*. . Rev. salud pública, 16(1), 1-13. .

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

- Caride, J. A. (2012). *Lo que el tiempo educa: el ocio como construcción pedagógica y social*. Universidad de Santiago de Compostela: Arbor, Ciencia, Pensamiento y Culturavol. 188,754. pp. 301-313.
- Caride, J., Gradílle, R., & Caballo, M. (2015). De la pedagogía social como educación, a la educación social como pedagogía. *Perfiles Educativos*, XXXVII(148), 6-8. Obtenido de <http://www.iisue.unam.mx/perfiles/descargas/pdf/2015-148-1001-1035>
- Castoriadis, C. (1997). EL IMAGINARIO SOCIAL INSTITUYENTE. *Zona Erógena*(35), 1-9.
- Centro de recursos para el análisis del conflicto [CERAC]. (2014). *Violencia juvenil en contextos urbanos*. Bogotá: Opciones gráficas editores .
- Chávez, Y. &. (s.f.). *REALIDADES Y FALACIAS DE LA RECONSTRUCCIÓN DEL TEJIDO SOCIAL EN POBLACIÓN DESPLAZADA*. . Tabula rasa(2), 169-187.
- Colina, Judith y Senior, Alexa. (2008). *Balance social. Instrumento de análisis para la gestión empresarial responsable*. Universidad del Zulia, Núcleo Punto Fijo. MULTICIENCIAS, Vol. 8, N° Extraordinario, 2008 (71 - 77).
- Contreras, R. R. (2016). *Buen trato a la infancia: deriva semántica en la producción científica en latinoamérica*". Vol. 12 p. 140-152, <http://dx.doi.org/10.18041/entramado.2016v12n2.24217>.
- Contreras, R. R., & Vega, M. (2016). *Buen trato a la infancia: deriva semántica en la producción científica publicada en Latinoamérica*. Cali: Unilibre Cali Vol. 12 No. 2.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

CORDECH. (2018). *Estudio de la situación socio-económica, empresarial y competitiva de las poblaciones más vulnerables del municipio de Chiquinquirá*. Chiquinquirá: Corporación de Desarrollo de Chiquinquirá.

Cornejo, W. (2010). *Resiliencia: Una definición*. Revista Electrónica Athenea, 2.

Cortina, A. (1997). Resolver conflictos, hacer justicia. *Cuadernos de pedagogía*, 257, 54-56.

Obtenido de <http://d-f.scribdassets.com/docs/84m1jruibk3w5rss.pdf>.

Costa, N. y. (2008). *Celos: un ejercicio de interpretación desde la perspectiva del análisis de la conducta*. . Diversitas: Perspectivas en Psicología, 4 (1) p.141.

Cruz, F. (2008). *Educación para gestionar conflictos en una sociedad fragmentada. Una propuesta educativa para una cultura de paz*. . Barcelona: (tesis de doctorado). Universidad de Barcelona.

Cyrułnik, B. (2007). *Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no termina la vida*. Barcelona: Gedisa.

Danti, V. F. (2003). *Experiencias y retos de la mediación escolar*. En Cruz Artunduaga, Fernadno. Coordinador. *XII Jornadas Internacionales de Cultura y Paz de Gernika*. Bilbao: Working Papers Munduan.

De los Ríos, A. (2014). *Las emociones comprenderlas para vivir mejor*. (Asociación española contra el cáncer). España: Obtenido de http://www.apega.org/attachments/article/767/GUIAEMOCIONES_v2-1.pdf.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

De Paul, Joaquín y San Juan, César. (s.f.). *La representación social de los malos tratos y el abandono infantiles*. 1992: Anuario de Psicología. N° 53, p. 149-157.

De Zubiría, S. (2015). *La dialectica en Marx*. Bogotá: Universidad de los Andes.

Decreto N° 410, A. 9. (27 de marzo de 1971.). *Código de comercio. Instituto Nacional de Contadores públicos*. Colombia.

Delgado, A. (Bogotá). *Las políticas sociales en la perspectiva de los derechos y la justicia*. “El impacto de la reforma de pensiones en Colombia sobre la equidad de género . 2002: Comisión Económica para América Latina y el Caribe - CEPAL. (págs. 1-16).

Denzin, N. ((2009 [1984])). *On Understanding Emotion*. New Brunswick: NJ: Transaction Publishers.

Detraux, J. J. (2009). *Les relations familleprofessionnels: un accordage nécessaire pour favoriser le processus de résilience*. En: *Résilience, régulation et qualité de vie. Concepts, évaluation et intervention*. Louvain-la-Neuve: Presse Universitaire de.

Díaz, F. (2013). *Conflicto mediación y conciliación desde una mirada restaurativa y psicojurídica*. Medellín: Ibáñez.

Díaz, F., & Reséndiz , A. (2017). *Factores de resiliencia y vulnerabilidad en jóvenes afectados por la violencia en Ciudad Juárez, Chihuahua*. . *Argumentos*, 30(48), 147-168.

Díaz, M. I. (2003). *La contabilidad Social - origen y paradigmas*.

revistasinvestigación.unmsm.edu.pe:Quipukamayoc 10(19).

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

Dumas, J. (2005). *La dynamique de la bienveillance : contextes psychologiques, sociaux et culturels*. . Bruxelles: Culture et bienveillance, De Boeck Université.

Elster, J. (1989). *Tuercas y Tornillos. Una Introducción a los conceptos básicos de las Ciencias Sociales*. Barcelona: Editorial Gedisa S.A.

Elster, J. (2002). *Alquimias de la mente, La racionalidad y las emociones*. Barcelona: El Roure Editorial.

Elster, J. (2006). *Una teoría Amplia de la Racionalidad*.

<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3458/4.pdf>.

Elster, J. (2010). *La explicación del comportamiento social, Mas tuercas y tornillos para las ciencias sociales*. Mexico : Editorial Gedisa S.A. .

Elster, J. (2010). *La explicación del comportamiento social. Más tuercas y tornillos para las ciencias sociales* . México: Gedisa.

Ensunchó, J. A. (2002). *Contabilidad Social*. Medellín: Tiempo Grafico.

extraordinaria, S. d. (2014). *Los desafíos pastorales de la familia en el contexto de la nueva evangelización*. Santa fe de Bogotá: Instrumentum Laboris - Paulanas.

F., A. (2016). *La educación social y la vulnerabilidad de los niños que permanecen en las calles*. *Pedagogía y saberes*, 24, 101-114. . doi:<https://doi.org/10.17227/01212494.24pys101.114>.

Fisher, R., & Ury, W. (1992). *“Sí de acuerdo como negociar sin ceder”*. Norma.

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI Editores.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

Gallego, M. (1999). *(El balance Social como herramienta de Auditoría Organizacional. . Revista universidad EAFit, 35(115). .*

Galtung, J. (1981). *Contribución específica de la irenología al estudio de la violencia y su tipología. . En Joxe, Alain et al. La violencia y sus causas.*

Galtung, J. (2003). *Paz por medios pacíficos. Paz y conflicto, desarrollo y civilización. Bilbao: Bakeaz.*

Galtung, J. (2009). *Teoría de Conflictos de Johan Galtung. Revista Paz y conflictos, 2.*

García, A. I. (1998). *Sociedad en Hobbes, Locke y Marx. Revista de derecho, Universidad del Norte, 10 (1)15.*

García, F., Oliva, A., & López, F. (2016). *La práctica de ocio deportivo de los jóvenes en situación de vulnerabilidad. España: Revista de psicología del deporte, 5. Vol. 25, suppl 2.*

Garnezy, N. (1991). *Resilience in children's adaptation to negative life events and stressed environments. Pediatric Annals.*

Gaxiola, J. C. y Frías, M. . (2007). *Los factores protectores y la adaptabilidad al abuso infantil: Un estudio con madres mexicanas. Revista Mexicana de Psicología, 24 (Número Especial).*

Geertz, C. (1994). *El conocimiento local: Ensayos sobre la participación de las Culturas. Barcelona: Paidós.*

Gelabert. (2010). *Curriculum emocional. . <http://es.slideshare.net/magdalena2vbk9k/educacin-emocional-y-resolutiva-frente-a-los-conflictos>.*

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

- Gilligan, C. (1985,1994). *La moral y la teoría: psicología del desarrollo femenino*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Gilligan, C. (1991). *La Etica del Cuidado*. Cuadernos de la Fundación Victor Grifols i Lucas.
- González, A. (2017). *El diario: la escritura autobiográfica en su dimensión sociocultural y sus posibilidades cognoscitivas y creativas*. . La Palabra(30), 151-167.
- Henao, D. (1998). *Comunicación y redes sociales*. Bogotá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Hernández. (2004). *Resistencia civil artesana de paz. Experiencias indígenas, afrodescendientes y campesinas*. . Bogotá, D.C: Pontificia Universidad Javeriana.
- Herrero, B. I., & Fregenal, P. M. (1997). *La Estructura y Dinámica del conflicto de Lederach*.
https://www.academia.edu/11062177/La_estructura_y_din%C3%A1mica_del_conflicto_propuesta_por_Jean_Paul_Lederach.
- Humanitaria], I. [. (2010). *Construcción de la Paz. (23 de Noviembre)*. .
- Infante, F. (2001). *La resiliencia como proceso: Una revisión de la literatura reciente*.
Resiliencia: descubriendo las propias, 31-54.
- Jadue J, G. (2002). *Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar*. Valdivia, Chile: Estudios pedagógicos, núm. 28. Universidad Austral de Chile. Pp. 193-204.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

Jares, R. (1997). El lugar del conflicto en la organización escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*(15). Obtenido de <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie15a02.htm>.

Laespada, T., Iraurgi, L., & Aróstegi, E. (2004). *Factores de Riesgo y de Protección frente al Consumo de Drogas: Hacia un Modelo Explicativo del Consumo de Drogas en Jóvenes de la CAPV*. Instituto Deusto de Drogodependencias (Universidad de Deusto).

Lansky, M. (2005). *La vergüenza oculta. Clínica e Investigación Relacional*, 4(1): 61-81. Obtenido de Disponible en <http://www.psicoterapiarelacional.es/CeIRREVISTAOnline>

Lawler, E. (1999). Bringing emotions into social exchange theory. *Annual Review of Sociology*(25), 217–244.

Le Nain, C. (2007). *Promouvoir la bientraitance de personnes polyhandicapées accueillies en mas par le management des compétences [online]. Mémoire du Certificat d’aptitude aux fonctions de directeur d’établissement ou de service d’intervention sociale*. Rennes : École National de Santé Publique, Disponible en <http://fulltext.bdsp.ehesp.fr/Ensp/memoires/2007/>.

Lederach, J. P. (1984). *Educar para la paz*. Fontamara.

Lederach, J. P. (1990). *Estrategias, pleitos y problemas. Una guía práctica para ayudar a resolver conflictos*.

Lederach, J. P. (1992). *Enredos, Pleitos Y Problemas Una Guia Practica Para Ayudar A Resolver Conflictos*. Ediciones Clara-Semilla .

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

- Lederach, J. P. (1993). *Elementos para la resolución de conflictos*. Medellín: Secretaria de Educación y Cultura de Antioquia. SERPAL. En cuadernos de No-violencia (vol. 1).
- Lederach, J. P. (2000). *El abecé de la paz y los conflictos*. Madrid: Edupaz.
- Lederach, J. P. (2003). *El pequeño libro de Transformación de Conflictos*. . Good Books.
- Lederach, J. P. (s.f.). *Enredos, pleitos y problemas*.
- Lederach, J., Neufeldt, R., & Culbertson, H. (2007). *CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ: Juego de herramientas para la planificación, el monitoreo y*. Notre Dame: The Joan B. Kroc Institute for International Peace Studies, University of Notre Dame.
- Locke, J. (1965). *Treatise of Civil Government and A Letter Concerning Toleration*. Irvington: Sherman, Charles.
- Locke, J. (1991). *Dos ensayos sobre el gobierno civil*. Madrid: Espasa Calpe.
- López, F., Sarrate , L., & Lebrero, M. (2016). *Revista española de pedagogía (263), 127-145*.
- López, V. (2010). *Educación Y Resiliencia: A la Transformación Social*. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación.
- López, V. (2010). *EDUCACIÓN Y RESILIENCIA: ALAS DE LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL*. . Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 10(2), 1-14.
- Luthar, S., Cicchetti, D. & Becker, B. (2000). *The construct of resilience: A critical evaluation and guidelines for future work*. Child Development.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

Mahecha, J. (2018). *Iniciativas locales de paz: tres casos desde la resistencia civil para la reflexión*. . bdigital: Cienc. politi, 13(26), 153-181. .

Maliandi, R. (2009). El apriori de la conflictividad. *Jornadas nacionales de ética*, 629-642.

Marchesi, A. (2004). *Qué será de nosotros los malos alumnos*. Madrid: Alianza.

Márquez. (2013). *La mediación proceso y derecho*. . España: Marcial Pons.

Marx, K. (1970). *Society and Economy in History, in The Marx and Engels Reader*. Tucker: Robert.

Marx, K. (1970). *Tesis sobre Feuerbach*. México: Trad. castellana Ed. Grijalbo.

Masten, A. (2001). *Ordinary magic. Reslience processes indevelopment*. America psychologist .

Mejía, P. &. (2018). *Estrategias pedagógicas que contribuyan a la resolución de conflictos para la apropiación de las normas de convivencia en tercer y séptimo grado de instituciones educativas de la ciudad de barranquilla* . Barranquilla.

Mola, D., Reyna, C. y Godoy, J. . (2015). *El rol de la envidia benigna y maligna en la toma de decisiones estratégicas* . Suma Psicológica, 22(1) p.54.

Monseñor Henao, H. F., Floriano, R. I., & Pineda, M. (2017). *Guía pastoral análisis de la realidad con enfoque pastoral*. Bogotá, Colombia: Secretariado Nacional de Pastoral Social - Cáritas Colombiana.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

Montes, C., Rodríguez, D., & Serrano, G. . (2014). *Estrategias de manejo de conflicto en clave emocional*. . Anales de Psicología, 30(1), 238-246. .

Muñoz, J. (2012). *EL OCIO Y TIEMPO LIBRE EN LA SOCIEDAD ACTUAL*. . Contribuciones a las ciencias sociales.

Natorp, P. (1913). *Pedagogía Social: Teoría de la Educación de la voluntad sobre la base de la Comunidad*. Madrid: La lectura.

Nicolas, G. (2011). *Soutenir les professionnels dans leur démarche de bientraitance*. . Soins Pédiatrie/Puériculture. .

Noddings, N. (1997). *Character education and community*. En A. Molnar (Ed.), *The Construction of Children's Character* (pp. 1-16). Chicago: The University of Chicago Press.

Noddings, N. (2009). *La educación moral. propuesta alternativa para la educación del carácter*. Buenos Aires : Amorrortu editores.

ODC [Observatorio de drogas de Colombia]. ((11 de Diciembre de 2019)). *Sustancias Psicoactivas*. Obtenido de Observatorio de drogas de Colombia.

<http://www.odc.gov.co/problematika-drogas/consumo-drogas/sustancias-psicoactivas>.

Oliveros Villegas, M. A. (2016). *El balance Social como Herramienta de Responsabilidad Social Empresarial: Una Aproximación Teórica*. . Sapienza Organizacional, 3(6).

Olsson, C. A., Bond, A.L., Burns, J.M., Vella-Brodrick, D.A., Sawyer, S.M. . (2003). *Adolescent Resilience: a concept analysis*. . Journal of Adolescence. 26- 1, 11.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

Organización Internacional del Trabajo; Asociación Nacional de Industriales; Cámara Junior de Colombia Capítulo Antioquia. (2001). *Manual de Balance Social*. Medellín. Obtenido de <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/01128.pdf>

Organización Mundial de la Salud. . (1996). *Consulado Global sobre violencia y salud. Violencia: una prioridad de la salud pública*. . (WHO/EHA/SPI.POA.2). Geneva: Organización mundial de la salud.

Ormachea , I. (1997). “*La conciliación privada como mecanismo de acceso a la Justicia*”, en “*Acceso a la Justicia*”, editado por la , . Oficina Técnica de Proyectos de Cooperación Internacional del Poder Judicial.

Ortega, & Del Rey . (2009). *Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar*. .

Ospina, D., Jaramillo , D., & Uribe , T. (2005). *La resiliencia en la promoción de la salud de las mujeres*. . Investigación y educación en enfermería, 23(1), 78-89.

Paladini Adell, B. (2011). *Construcción de paz, transformación de conflictos y enfoques de sensibilidad a los contextos conflictivos*. . Bogotá: (PIUPC, Ed.). Universidad Nacional de Colombia .

Paz], C.-P. [-P. (2016). *Movilización por la Paz en Colombia: una infraestructura social clave para el posacuerdo*. Bogotá D.C. . Obtenido de Obtenido de Autor. Recuperado de [http://www.cinep.org.co/ images/ini](http://www.cinep.org.co/images/ini)

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

Perez Serrano, G. (2004). *Pedagogía Social, Educación social Construcción científica e intervención práctica*. Madrid. España: NARCEA S.A DE EDICIONES.

Pérez, G., García, J. L., & Fernández, A. (2014). FUNDAMENTOS DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL Y DE LA EDUCACIÓN SOCIAL. *Interfaces científicas*, 21-30. Obtenido de file:///C:/Users/Admin/Downloads/1630-5733-1-PB.pdf

Pérez, J. (2008). *Juegos predeportivos*. . Obtenido de Definición.De: <https://definicion.de/juegos-predeportivos/>.

Peréz, R. P. (1980). *Nuevas Ramas de la Ciencia Contable* . Madrid.

Pizarro. (2001). *La vulnerabilidad social y sus desafíos. Una mirada desde América Latina*. Santiago de Chile: CAPAL-ECLAC.

Prat, A. (2011). *Bienveillance et education en secteur médico-social*. Soins Pédiatrie/Puériculture No. 262.

Puerta, N., & Vásquez , M. (2012). Concepto de Resiliencia. *Caminos para la resiliencia*, I(2). Obtenido de http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/8053e5b2-7d04-4997-9dc0-4dcada70658f/BoletA%CC%83%C2%ADn+2_Concepto+de+Resiliencia.pdf?MOD=AJPERES

Puig, J. (1995). *Aprender a dialogar. Materiales para la educación ética y moral*. Madrid: Aprendizaje S.L.

Putnam, L., & Poole, M. C. . (1987). *Handbook of organizational communication: An interdisciplinary perspective*. . Newbury Park: CA: sage.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

- Rahim, M. (1983). *A measure of styles of handling interpersonal conflict*. . Academy of Management Journal, 26(2), 368-376. doi:10.2307/255985.
- Rahim, M. (1986). *Managing Conflicts in Organizations*. . New York: Praeger.
- Ravelo, P. (2005). *La costumbre de matar: proliferación de la violencia en Ciudad Juárez, Chihuahua, México*. . México: Nueva Antropología, 20(65), 149-166.
- Rettberg, A. (2013). *La construcción de paz bajo la lupa: una revisión de la actividad y de la literatura académica internacional*. . Estudios Políticos, 42, 13-36.
- Richardson, G.E., Nieger, B.L., Jensen, S. y kumpfer, K.L. (1990). *The resilience*. Model. Health Education.
- Robbins, S. (1994). *Comportamiento Organizacional, Conceptos, Controversias y Aplicaciones*. Prentice Hall.
- ROBBINS, S. Y. (2009). *Comportamiento Organizacional*. México: Prentice hall.
- Rodríguez et al. (2018). El conflicto interpersonal como oportunidad para aprender a convivir en la escuela. *Análisis*, 50(93), 287-315. doi:http://dx.doi.org/10.15332/s0120-8454.2018.0093.01
- Röhrs, H. (1973). *A llgemeine Erziehungswissenschaft*. Weinheim: Beltz.
- Rojas, J. (2007). *Los derechos del niño en Chile: una aproximación histórica. 1910-1930*. En: Historia, 2007, vol. 40, no 1.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

Romero, S. (2003). Teoría del conflicto. En *Obra Negociación Directa y Asistida* (pág. 3). Lima: ASOPDES.

RSE, A. (2004). *Manual "Las empresas y la responsabilidad social. Primeros pasos"*.

Sanders y Hendry citado en Marchesi. (2004). *¿Qué será de nosotros, los malos alumnos?*. Madrid: Alianza.

Hernández Sampieri, J., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). México: McGraw Hill.

Scheff, T. (1990). *Microsociology: Discourse, Emotion and Social Structure*. Chicago: The University of Chicago Press.

Selener, D. (1997). *Participatory action research and social change*. New York: Cornell University Participatory Action Research Network.

Sepúlveda, A. (2017). *¿Qué es el Tejido social?* Parques Alegres.

Solomon, R. (2007). *Ética emocional*. Barcelona: Paidós.

Soria, R. S. (2017). *“Balance social y Contabilidad social: lineamientos para un modelo de gestión. Herramientas de auditoría interna y externa para una visión prospectiva”*. Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Ciencias Económicas. Especialización en Contabilidad Superior y Auditoría.

Suaréz, G. (2007). *La persona: bioética y alteridad. Trabajo presentado en el VIII Seminario Internacional Bioética y biojurídico*. Boyacá, Colombia: UniBoyacá.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

Sweezy, P. (1945). *Teoria del desarrollo capitalista*. México: Fondo de Cultura Económica.

Terrise, B. (2005). *De la bienveillance à la maltraitance: Une mince ligne rouge*. Bruxelles:: Culture et bienveillance. De Boeck Université.

Ungar, E. (2011). *Reconstruir colectivamente el tejido social*. . EL ESPECTADOR. (4 de Mayo de 2011). .

Veerman, P. (1992). *The Rights of the Child and the Changing Im childhood* . Holanda:: Martinus Nijhoff Publisher.

Vicaría, M. P. (enero de 2009). Ser o Aparenta la Responsabilidad social Empresarial en Colombia. Bogotá, Colombia. Obtenido de <https://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/comunicacion/tesis250.pdf>

Villalta, M. (2010). *Factores de resiliencia asociados al rendimiento académico en estudiantes de contextos de alta vulnerabilidad social*. . Revista de pedagogía, 31(88), 159-188.

Vitón, R. (2010). *Drogadicción y anestesia*. . Revista Cubana de Anestesiología y Reanimación, 9(1), 39-47.

Vygotsky, L. S. (1934/1990). *Pensamiento y lenguaje*. . En A. Alvarez y P. del Rio (Eds.). L. S. Vygotsky. Obras escogidas (Vol. 3). Madrid: Centro de Publicaciones del m.e.c.z.

Watson, D. C. (1988). *Development and validation of brief measures of positive and negative affect: The PANAS scales*. Journal of Personality and Social Psychology, 54, 1063-1070.

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

Werner, E.E. y Smith, R.S. . (1992). *Overcoming the Odds: Hig-Risk Children from*. Ithaca. Nueva York: Cornell University Press.

Wilmot, W y Hocker, J. (1985). *Conflicto interpersonal*. 2ª ed. Rdo. Dubuque, Iowa: Wm. C. Brown Publishers.

Zubiri, X. (1986). *Sobre el hombre*. Madrid: Alianza Editorial.

ANEXOS

Formato de monitoreo y evaluación

ANTECEDENTES

Nombre del Proyecto										
Organismo Levadura										
Lugar de ejecución del proyecto	Departamento		Municipios		Vereda					
Fecha de inicio del proyecto (Duración en meses)										
Se ha realizado alguna evaluación	Si		No							
Tipo de evaluación	Interna			Externa						
Recomendaciones sugeridas de la evaluación										

DATOS DEL PROYECTO

No de beneficiarios del proyecto										
No de personas por:	No de hombres		No de Mujeres		No de niños		No de jóvenes		No adulto mayor	
¿Cómo se ha dado el porcentaje de participación de los hombres y las mujeres en la ejecución del proyecto?	Mujeres			Hombres						
Califique cómo ha sido la participación de las mujeres en el proyecto (Siendo 5 excelente, 4, buena, 3, regular, 2, mala, 1	Excelente		¿Porque?							

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

deficiente) justifique su respuesta		
-------------------------------------	--	--

RESULTADOS ALCANZADOS

Concordancia entre lo planificado y lo ejecutado			
¿Cuáles son las actividades que se ejecutan y ayudan al éxito o fracaso del proyecto?			
¿Existe algún cambio en lo planificado?	SI		NO
¿Por qué?			
¿Enumere los logros que se han alcanzado con la ejecución del proyecto?			
¿Enumere las dificultades que se están generando con la ejecución del proyecto?			
Identificación de impactos.			
¿Qué actores se consideran claves para la realización del proyecto y la transformación de la situación problemática?			
Enumero algunos de los cambios que se identifican en las condiciones de vida de los beneficiarios y actores claves del proyecto			
Eficiencia y eficacia en la gestión del proyecto			
¿En qué medida los resultados logrados por el proyecto han contribuido al logro de los objetivos específicos planteados?			
¿Los resultados alcanzados se han logrado haciendo una óptima utilización de los recursos? SI/NO porque	SI		NO
¿Por qué?	Se realizó un uso óptimo de los recursos, gracias a una distribución conforme a los componentes del proyecto que permitiera contar con los recursos en los momentos justos para financiar cada una de las actividades.		
Se está cumpliendo con el cronograma planeado	SI		NO

Implementación De La Estrategia “Iniciativas Locales De Paz”

<p>Si la respuesta fue negativa explicar por qué</p>				
<p>Fortalecimiento organizacional</p>				
<p>¿Qué impactos positivos y negativos se están generando en la organización con la ejecución del proyecto?</p>				
<p>Se ha visto fortalecida la capacidad operativa y/o administrativa de la organización con la ejecución del proyecto</p>	<p>SI</p>		<p>NO</p>	
<p>¿Por qué? ¿Cómo?</p>				
<p>Observaciones Generales</p>				