

Plan de gestión pedagógica para la capacitación de instructores de las Escuelas Deportivas
Rurales del Municipio de Anapoima – Cundinamarca

**Plan de gestión pedagógica para la capacitación de instructores de las Escuelas
Deportivas Rurales del Municipio de Anapoima – Cundinamarca**

Yensy Loreny Bernal Cifuentes

Marggi Marcela Rivera Guerra

Tutora

Martha Hortensia Arana Ercilla PhD

Universidad Sergio Arboleda,

Colombia

Diciembre, 2023

Plan de gestión pedagógica para la capacitación de instructores de las Escuelas Deportivas
Rurales del Municipio de Anapoima – Cundinamarca

Nota del autor:

Universidad Sergio Arboleda, Colombia

No se presentan conflictos de intereses.

AGRADECIMIENTOS:

Esta tesis se la dedicamos principalmente a Dios
que nos dio el conocimiento para terminar de manera exitosa
el desarrollo de esta investigación, gracias a nuestras familias
que fueron nuestros mayores promotores durante este proceso,
a nuestra tutora de proyecto Dra. Martha Arana Ercilla, que siempre estuvo
apoyándonos y compartiendo sus conocimientos para que esta
investigación se llevará a cabo, finalmente a la Universidad Sergio
Arboleda por permitirnos crecer como profesional y persona.

Yensy Loreny Bernal Cifuentes

Marggi Marcela Rivera Guerra

Tabla de contenido

Introducción	5
Capítulo I	7
Planteamiento del Problema: Situación problema.....	7
Estado del arte	30
Pregunta de investigación.....	38
Justificación	39
Objetivo General	42
Objetivos Específicos	42
Capítulo II	43
Marco conceptual	43
Capítulo III	47
Marco metodológico.....	47
Capítulo IV	50
Resultados.....	50
Capítulo V	87
Conclusiones.....	87
Recomendaciones	88
Referencias Bibliográficas	89
Anexos	94

Introducción

Este proyecto se plantea, desde una perspectiva del apoyo normativo encontrado en la Ley 2210 del 23 de mayo de 2020, por medio del cual el Congreso Colombiano plantea: “por medio de la cual se reglamenta la actividad del entrenador (a) deportivo (a) y se dictan otras disposiciones”. Con base fundamental en sus dos primeros artículos que disponen lo siguiente: el Objeto, de reglamentar y conocer el entrenador deportivo con responsabilidad en su quehacer desde una postura legal y reconocida en el ambiente laboral y deportivo bajo el respaldo del Colegio Nacional de Entrenamiento Deportivo; y así mismo con la definición expuesta de ser el “*responsable de orientar con idoneidad procesos pedagógicos de enseñanza, educación y perfeccionamiento de la capacidad motriz, específica de individuos que practican indeterminado tipo de deporte, disciplina o modalidad deportiva (p...1)*”. Resaltando la pedagogía como proceso indispensable y adecuado de enseñanza.

Por lo cual se planteó la necesidad de identificar la situación actual de los instructores de las escuelas deportivas rurales del Municipio de Anapoima, con la finalidad de diseñar un plan de gestión pedagógica para la capacitación de sus instructores, a partir de los resultados obtenidos de la aplicación de un diagnóstico exploratorio, diseñado de manera que, permitiera determinar las necesidades de esta comunidad educativa en su formación pedagógica y de gestión; por otra parte, se buscó la validación por expertos seleccionados del plan de gestión pedagógica para la capacitación de estos instructores, con el fin de fortalecer el conocimiento pedagógico en cada uno de ellos, para el desarrollo de sus actividades teóricas y prácticas del deporte y crear un plan de trabajo aplicable a todo el Instituto de Municipal de Recreación y Deporte de Anapoima.

Lo anterior por medio de la identificación de la situación problema, la aplicación de una técnica exploratoria, basada en una técnica de análisis de contenido a partir de los registros escritos de las entrevistas estructuradas realizadas a quince (15) entrenadores deportivos de las escuelas deportivas rurales del Municipio de Anapoima, junto con una encuesta exploratoria compuesta por cinco (5) ítems principales; a partir de dichos resultados contrastados con la investigación previa en base de datos de revistas indexadas; se realizó la

Plan de gestión pedagógica para la capacitación de instructores de las Escuelas Deportivas
Rurales del Municipio de Anapoima – Cundinamarca

triangulación de la información, permitiendo la descripción de tres (3) categorías consideradas relevantes: gestión pedagógica en la formación deportiva (GP), capacitación de instructores deportivos (CID) y plan de gestión pedagógica para la capacitación de instrumentos deportivos (PGP), las cuales permitieron plantear los objetivos para el desarrollo de los instrumentos a elaborar, como lo son el plan de gestión pedagógica para la capacitación de instructores de las escuelas deportivas rurales del municipio de Anapoima y la validación de este instrumento como herramienta para el desarrollo de las funciones en todas las escuelas deportivas rurales de este municipio.

Capítulo I

Planteamiento del Problema: Situación problema

El Municipio de Anapoima Cundinamarca y el Instituto Municipal de Recreación y Deporte, en los últimos años, ha pasado por muchos cambios debido a las diversas gestiones realizadas por los alcaldes y, su personal de apoyo como los secretarios de cada dependencia. En el Municipio de Anapoima, se destaca la realización de diversos proyectos de infraestructura deportiva en la zona urbana, inversión a las escuelas de formación deportiva, inversión en nuevos instructores, licenciados en educación física y personal de administración de este.

En este Municipio, existen zonas rurales conformadas por 27 veredas, de las cuales 342 deportistas de la zona rural hacen parte de las escuelas de formación deportiva, pese al gran número de deportistas, se tiene como evidencia la baja asistencia de instructores deportivos a éstas zonas, que ayuden a formar de la mejor manera a cada integrante de estas escuelas, ya que no cuentan con una base fundamental de conocimiento pedagógico del deporte o, guía para impartir en cada una de las sesiones de clase, demostrando que la falta de interés por realizar de la mejor manera una práctica deportiva, inicia por el desconocimiento propio de los conceptos educativos necesarios, como, qué es una gestión pedagógica, cuáles son los procesos de estilos de enseñanza aprendizaje, qué se le debe enseñar al deportista en determinado tiempo, ya que la mayoría de los instructores son empíricos y, no tienen las bases fundamentales de apropiación de técnicas y teorías para realizar o llevar a cabo una sesión de clase como entrenamiento más acertada al aprendizaje, por tal motivo se requiere capacitar a cada instructor deportivo con bases fundamentales actualizadas sobre los procesos deportivos que se deben llevar en cada deporte, en determinado tiempo en las escuelas deportivas a cada estudiante, y en las rurales que poseen limitados recursos.

Lo anterior, es un supuesto de las investigadoras acerca de las necesidades educativas y de gestión pedagógica que están incidiendo en la región y en las zonas rurales en particular; lo que evidencia bajos rendimientos deportivos para el Municipio y el país, constituyendo

una preocupación de partida para plantear con claridad un problema a investigar y, así poder determinar los factores que están incidiendo en ello con precisión, y proponer soluciones concretas.

De acuerdo con la problemática presentada, se decidió aplicar un diagnóstico exploratorio descriptivo en IMRDA a 15 instructores deportivos, que allí laboran y, tres entrevistas semiestructuradas a un director y dos coordinadores. En la encuesta (ver anexo No 1), se realizaron 6 preguntas, de la primera pregunta se derivaron 4 sobre el nivel de formación académica, y el conocimiento deportivo pedagógico, pudiéndose evidenciar en los resultados, que muchos instructores no tienen la conceptualización necesaria por falta de conocimiento, lo cual no les ayuda ni les permite llegar de la mejor manera a ejercer o realizar un entrenamiento de forma adecuada, y en contextos limitados como el rural.

Esta encuesta pertenece a un diagnóstico exploratorio, que según Hernández Sampieri (1997), consiste en un cuestionario para la recolección inicial de una situación concreta, a través de preguntas respecto a variables o categorías a evaluar. Este instrumento tiene como objetivo recopilar las opiniones existentes en sujetos seleccionados, para identificar un problema reconocido hipotéticamente por los investigadores (como se señaló anteriormente) y, establecer el problema objeto de estudio con claridad; para el caso de este proyecto, se trata de la supuesta necesidad de un plan de gestión pedagógica para la capacitación de instructores de las escuelas deportivas rurales del Municipio de Anapoima. Este cuestionario es aplicado a expertos en este campo del conocimiento y de la educación deportiva que laboran en las escuelas deportivas rurales, como instructores deportivos del Instituto Municipal de recreación y deportes de Anapoima (IMRDA). Se trata de observar a través de las respuestas la experiencia, los conocimientos y la necesidad de capacitación existente. Según Sampieri (2014), es una investigación bajo el enfoque cualitativo, que pretende describir, comprender e interpretar los fenómenos, y significados producidos por las experiencias de los participantes, para que el investigador se forme creencias propias sobre el fenómeno. A continuación, se muestran los resultados del cuestionario (Ver Anexo No.1) aplicado a 15 instructores deportivos rurales.

1. ¿Cuál es su experiencia como instructor deportivo?

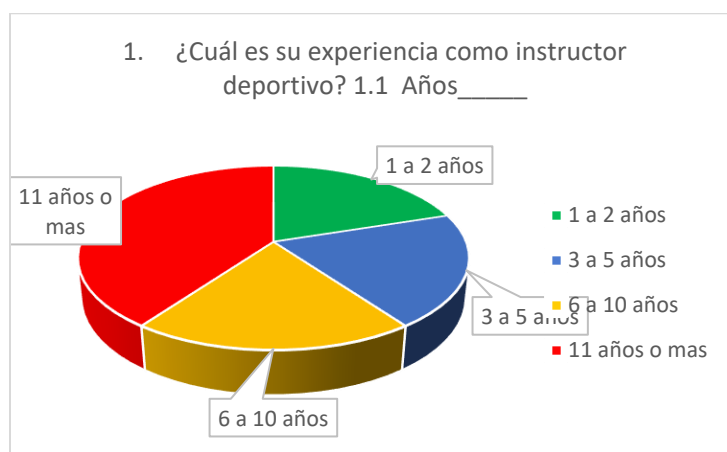
1.1 Años _____

Tabla 1. *Experiencia como instructor deportivo.*

Experiencia en Años	Aportes de Instructores
1 a 2 años	3
3 a 5 años	3
6 a 10 años	3
11 años o más	6
Total	15

Elaboración propia

Figura 1. *Experiencia como instructor deportivo.*



Elaboración propia

Teniendo en cuenta estos resultados, se evidencia que, el 40% de los instructores deportivos cuentan con una experiencia igual o mayor a los 11 años. Por otra parte, se encuentra una minoría representada en partes iguales al 20%, para quienes cuentan con experiencia en los rangos entre los 6 y 10 años, los 3 a 5 años y finalmente los rangos entre 1 y 2 años.

Con lo anterior se puede afirmar que, en sumatoria, el mayor resultado porcentual lo obtienen quienes cuentan con una experiencia superior a los 6 años, ya que como se evidencia, componen el 60% de la ponderación total, lo que lleva a inferir, que, en su

mayoría, son instructores deportivos con amplia experiencia en el campo de la acción; sin embargo, para Feu, Ibáñez y Gonzalo (2010), no basta la experiencia como elemento formativo, aun cuando se considere la experiencia en el deporte, sino se requiere competencias pedagógicas, de gestión educativa y de recursos como formador integral para la educación formal, profesional como educador y la técnica del deporte.

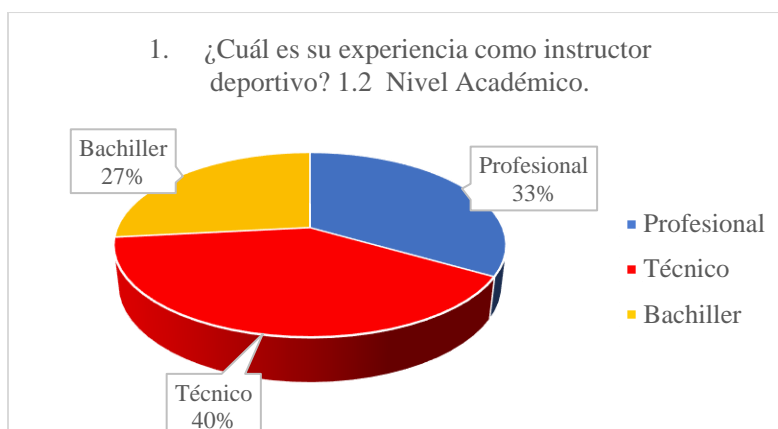
1.2 Nivel Académico.

Tabla 2. *Nivel académico*

Nivel Académico	Aportes de Instructores
Profesional	5
Técnico	6
Bachiller	4
Total	15

Elaboración propia

Figura 2. *Nivel académico*



Elaboración propia

En la gráfica anterior se evidencia que el nivel académico de los instructores que laboran en el Instituto Municipal de Recreación y Deportes de Anapoima (IMRDA) en el área rural, se encuentra con una distribución del 27% para personal con formación bachiller, el 33%

con formación profesional y el 40% restante para quienes cuentan con una formación técnica.

Con base en lo anterior, se observa que, la ponderación del 67% de los instructores no cuentan con formación superior, siendo este aspecto relevante al momento de planear, diseñar y ejecutar un plan de gestión pedagógica, que permitan el fortalecimiento de la ejecución de las actividades de manera eficiente y eficaz, tal como lo describen Pulido, Sánchez O, Sánchez M, Leo y García (2014), quienes argumentan que, los deportistas que presentan mayor motivación, son aquellos que son entrenados por instructores con formación académica superior, ya que éstos presentan una perspectiva ajustada a un plan de trabajo idóneo para cada tipo de actividad dirigida, diseñada de acuerdo a las necesidades propias de cada disciplina y a sus deportistas como sujetos individuales o grupales, alternada con la formación integral, donde los niveles de motivación son fundamentales para el logro de objetivos. Dado lo anterior, se encuentra la necesidad de fortalecer la capacitación pedagógica y de la gestión de este proceso educativo, con el fin de desarrollar docentes instructores deportivos integrales, que planeen, ejecuten y evalúen sus actividades, tendientes a mejorar el rendimiento deportivo de los estudiantes, es importante aclarar que los instructores que laboran en las escuelas deportivas rurales son bachilleres.

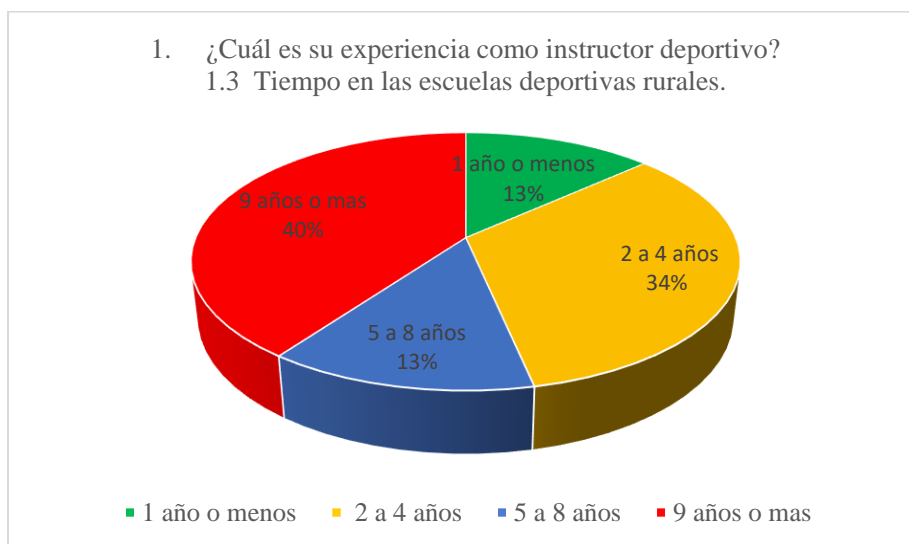
1.3 Tiempo en las escuelas deportivas rurales.

Tabla 3. *Tiempo en las escuelas deportivas rurales*

Experiencia en escuelas deportivas rurales	Aportes de Instructores
1 año o menos	2
2 a 4 años	5
5 a 8 años	2
9 años o más	6
Total	15

Elaboración propia

Figura 3. *Tiempo en las escuelas deportivas rurales*



Elaboración propia

De acuerdo con los resultados obtenidos de la pregunta 1.3, se encuentra que, el porcentaje más alto, representado por el 40% de los instructores, está relacionado con la permanencia en escuelas deportivas rurales por un periodo de tiempo de más de 9 años; mientras que el 34% representan una experiencia entre los 2 y los 4 años, finalmente, el 13% está representado a paridad entre los rangos de 5 a 8 años y de 1 año o menos.

De lo anterior, se infiere que después de los 4 años de experiencia se presenta una disminución de la prevalencia como formadores en escuelas deportivas rurales y a su vez, la dificultad para superar los primeros dos años, por ello, se debe tener en consideración varios factores que pueden llegar a ser determinantes como la motivación, el compromiso, el desempeño o rendimiento de los deportistas, el conocimiento y las condiciones laborales que le permiten desarrollar dicho rol, teniendo en cuenta la complejidad del desempeño de las funciones en la ruralidad.

En cuanto a la gestión pedagógica, objeto del presente estudio, Quispe (2020), manifiesta que, un docente preparado posee conocimiento teórico-práctico, capacidades de resolución de conflictos y habilidades que le permiten la interacción con la comunidad

educativa en los diferentes contextos sociales y culturales, lo que permite enfocar sus objetivos por medio del diagnóstico, la planeación, la ejecución, el seguimiento y la evaluación en concordancia con los objetivos trazados; por lo tanto, este instructor estará en la capacidad de ejercer sus funciones a través del tiempo, lo que representa una variable para una constante laboral, motivación y compromiso.

Por lo que se plantea la necesidad de realizar la implementación de dichas acciones, las cuales están encaminadas al crecimiento personal y profesional del instructor deportivo rural, la optimización de los recursos tanto presupuestales como de tiempo, material pedagógico, entre otros, a través de la gestión pedagógica; todo esto basado en la investigación realizada, la cual reflejó que a pesar del gran número de deportistas para formación, no se cuenta con la cantidad de instructores para la ruralidad y quienes asisten, no cuentan con los pedagógicos adecuados para dar cubrimiento al total de la población deportiva, esto debido a falta de conocimiento o interés para capacitarse al respecto.

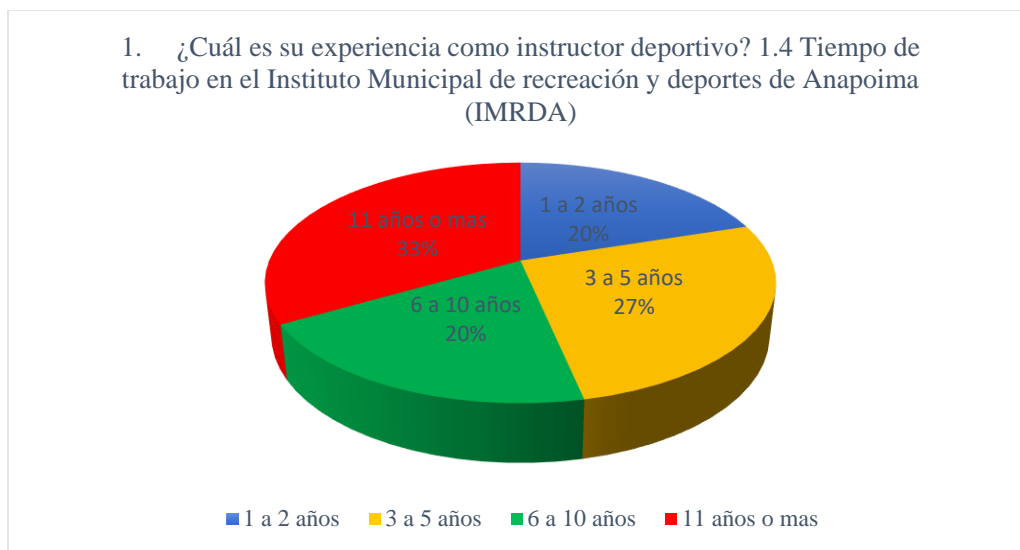
1.4 Tiempo de trabajo en el Instituto Municipal de recreación y deportes de Anapoima (IMRDA)

Tabla 4. *Tiempo de trabajo en el IMRDA*

Tiempo de trabajo IMRDA	Aportes de Instructores
1 a 2 años	3
3 a 5 años	4
6 a 10 años	3
11 años o mas	5
Total	15

Elaboración propia

Figura 4. *Tiempo de trabajo en el IMRDA*



Elaboración propia

La representación gráfica de la pregunta 1.4, indica que hay similitud entre la experiencia que tienen los instructores deportivos en el tiempo laborado en el Instituto Municipal de Recreación y Deportes de Anapoima y, la experiencia como instructores deportivos del sector rural; dado que, la mayoría, representados por el 33% poseen experiencia en el IMRDA superior a los 11 años, así mismo, el rango entre los 3 a 5 años, son representados por el 27%; mientras que para en el caso de los rangos compuestos entre 1 y 12 años y entre 6 a 10 años, representan paridad del 20%; siendo la minoría individual. Por lo anterior se infiere que, en su mayoría, los instructores han estado vinculados por largo tiempo al IMRDA, lo cual se encuentra estrechamente relacionado con las respuestas del interrogante inmediatamente anterior, el cual hace referencia a la permanencia en las escuelas deportivas rurales. Lo que conlleva a realizar un análisis sobre la necesidad de implementación de acciones tendientes a mejorar la calidad de educación impartida por estos instructores, dado el largo tiempo de permanencia en sus cargos y desconociendo la periodicidad y el nivel de actualización que han realizado a través de los años que han estado ejerciendo sus funciones.

Por ello, para Lara, Rodríguez S. y Rodríguez V. (2018) en la investigación “El profesor en la iniciación deportiva y la evaluación de su desempeño”, señalan que el rol del formador deportivo va más allá de lo lógico en su quehacer, y se proyecta más hacia los procesos de instrucción y formación integral de la personalidad de cada individuo, desarrollando capacidades físicas e intelectuales, motrices básicas y finas, influyendo esencialmente en la interacción social de éste con su medio. Por medio de dicho estudio, se planteó la necesidad de diferenciar el rol de los instructores deportivos frente a otro tipo de formadores en deportes específicos, lo cual requiere mayor complejidad en la formación, ya que incluye adquirir conocimientos en diferentes disciplinas. Con lo anterior se concluye que, la necesidad de formación es permanente, debido a que las actualizaciones se dan a través del tiempo de acuerdo con las herramientas que se presentan, a partir de las investigaciones y la innovación psicopedagógica y deportiva.

Teniendo en cuenta que los 15 instructores deportivos se encuentran en ruralidad, vinculados a esta actividad por medio del IMRDA, se identifica que, su experiencia como instructores deportivos es semejante a la que llevan en el instituto, por lo que se considerada de relevante importancia que reciban formación complementaria que permita mejorar los procesos formativos a través de la gestión pedagógica planteada desde la identificación del problema en el presente estudio de investigación con fines aplicativos, ya que, como lo indica la teoría, esto permitirá un desempeño integral de sus funciones en áreas especialmente lejanas y con bajos recursos y presupuestos.

2. ¿Mencione los logros deportivos que ha obtenido en el proceso de formación con sus estudiantes en el IMRDA?

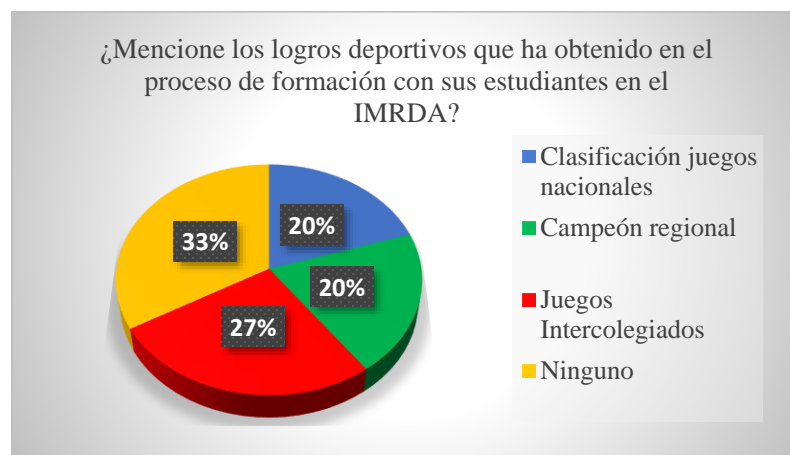
Tabla 5. *Logros deportivos obtenidos en el IMRDA*

Categorías emergentes	Logros de instructores con sus estudiantes
Clasificación juegos nacionales	3
Campeón regional	3
Juegos Intercolegiados	4
Ninguno	5

Total	15
--------------	-----------

Elaboración propia

Figura 5. Logros deportivos obtenidos en el IMRDA



Elaboración propia

De acuerdo con lo planteado en la pregunta 2, se evidencia que la minoría del 20% es paridad en logros deportivos obtenidos en las categorías de clasificación a juegos nacionales y campeonatos regionales, mientras que el 27% es para los títulos obtenidos en los Intercolegiados de la región; sin embargo, es alertador encontrar que, el mayor porcentaje representado en un 33%, corresponde a aquellos instructores cuyos alumnos no han sido objeto de reconocimiento deportivo alguno, por lo que se genera el interrogante de, ¿Cuál es la situación diferenciadora entre no obtener resultados y contar con algún tipo de reconocimiento deportivo?

Basados en lo anterior, los autores Pulido, Sánchez O, Sánchez M, Leo y García (2016) en su estudio de investigación titulado: Influencias de la formación de los entrenadores sobre la motivación de los deportistas, refieren que, en consideración de la formación pedagógica general de los entrenadores, se puede evidenciar significativas variables de motivación en los alumnos, generando así puntuaciones más elevadas en cuanto a resultados en deportistas entrenados por instructores con formación profesional, sobre los deportistas con entrenadores sin titulaciones o titulaciones intermedias. El resultado de este

estudio permite visibilizar la importancia de los procesos individuales, ya que, de ello depende la continuidad en la formación deportiva, y de no cumplir con las expectativas del deportista, éste optará por continuar sin estímulos que le motiven o, desistan del proceso formativo en cualquier etapa de este, a razón de la desmotivación y/o aburrimiento, constructos claves para la deserción tanto infantil como juvenil, teniendo en cuenta la investigación cabe aclarar que no todos los instructores deportivos rurales han obtenido logros, porque la mayoría de los que participan son de una área específica.

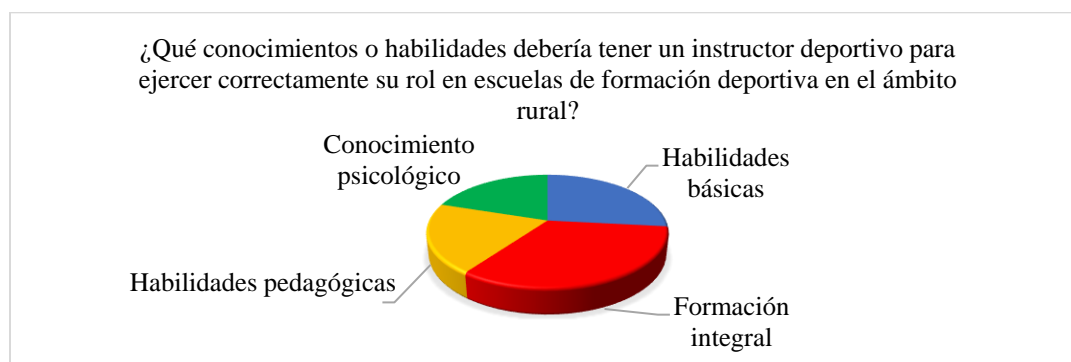
3. ¿Qué conocimientos o habilidades debería tener un instructor deportivo para ejercer correctamente su rol en escuelas de formación deportiva en el ámbito rural?

Tabla 6. *Conocimientos o habilidades s necesarios para ser formador deportivo*

Categorías emergentes	Aportes de Instructores
Habilidades básicas	4
Formación integral	5
Habilidades pedagógicas	3
Conocimiento psicológico	3
Total	15

Elaboración propia

Figura 6. *Conocimientos o habilidades necesarios para ser formador deportivo*



Elaboración propia

En cuanto al tipo de conocimientos o habilidades que debe tener un instructor, el porcentaje más alto corresponde a la formación integral con el 33%; a continuación, se presenta el 27% para la necesidad de habilidades pedagógicas y con paridad del 20% para las categorías de conocimiento psicológico y habilidades pedagógicas.

De acuerdo con lo anterior, correlacionado con la variable 1.2, referente al nivel académico, se puede evidenciar la necesidad manifestada por los instructores rurales de escuelas deportivas, en cuanto a la percepción de la importancia de complementar el conocimiento adquirido a través de la experiencia, para el caso de los bachilleres, o de lo teórico práctico para el caso de los niveles técnicos y profesionales. El resultado refleja una autoevaluación realizada por cada docente respecto a los recursos que considera deficientes en su propia aplicación del conocimiento, considerando estos conceptos es importante un plan de capacitación para los instructores deportivos de las escuelas rurales.

Por otra parte, se realiza una triangulación con la pregunta 2, relacionada con los logros de los estudiantes y, se podría inferir que, debido a la falta de preparación en aspectos relacionados con conocimientos complementarios del campo pedagógico y psicológico, y complementarios de gestión pedagógica, reflejan la ausencia de resultados en algunos instructores y baja cantidad de logros en los estudiantes.

Según Pulido, Sánchez, Leo, González y García (2017), han sido asociados altos niveles de estrés en los entrenadores en sus labores deportivas acelerando la aparición de patologías como el Burnout “Síndrome de quemarse por el trabajo”, lo cual no está relacionado directamente con el exceso de trabajo, sino con la deficiencia en la implementación de metodologías eficaces, que permitan realizar las actividades tanto teóricas como como prácticas, de manera coordinada, que permitan obtener resultados favorables para el desempeño de las funciones, lo cual se verá reflejado en la obtención de resultados óptimos, evitando de esta manera el desgaste emocional y la frustración, tanto del instructor como de los deportistas. Este estudio reflejó que los entrenadores con mayor formación obtenían menores niveles de frustración, mayor determinación y eficacia profesional y personal, menor agotamiento emocional, respecto a los técnicos con formaciones intermedias o sin formación. Lo anterior engloba las necesidades manifestadas por los docentes, ya que los autores refieren que el perfil de formador deportivo debe ser complementado con una formación específica en valores éticos y profesionales, vocación para enseñar y capacidad de comunicación, habilidades emocionales, liderazgo, entre otros inherentes a labor de la

enseñanza y la formación deportiva integral, muchas de estas competencias relacionadas con la gestión educativa.

4. ¿Planifica usted la formación de sus estudiantes?

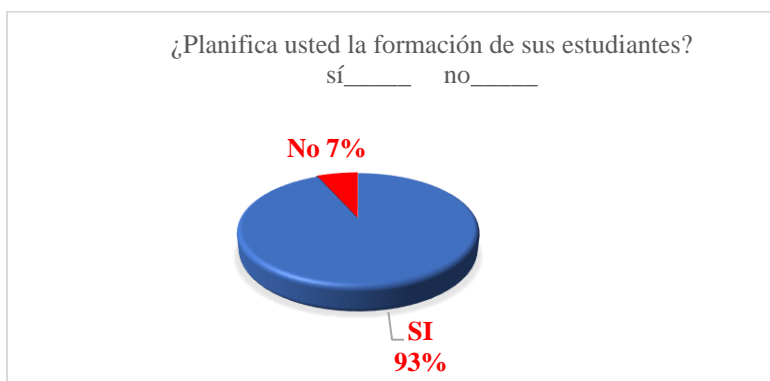
Sí_____ No_____

Tabla 7. Planificación para la formación de estudiantes

Planificación de clases	SI	NO	Total
Instructores	14	-	14
Instructores	-	1	1
Total	14	1	15

Elaboración propia

Figura 7. Planificación para la formación de estudiantes



Elaboración propia

Con el 93% de respuestas positivas representado por 14 instructores y un mínimo del 7% representado por un instructor, se encuentra que la gran mayoría manifiesta que planea las actividades con sus deportistas; sin embargo, al analizarse la respuesta anterior relacionada con las habilidades que debe poseer un instructor, se encuentra que se puede complementar y mejorar la aplicación de las estrategias de planeación por medio de la gestión pedagógica, enfocadas en las necesidades anteriormente descritas.

Para Roque (2010) en Ramírez, Carbajal, Alcas y Huachillo (2020), la planeación pedagógica hace parte del proceso educativo integral independiente, es decir, es una

planeación propia, que ha de seguir los lineamientos planteados por la institución, pero que debe ser ajustada a las necesidades del contexto educativo, socioeconómico y de las capacidades individuales de cada deportista, esto con el ánimo de construir mejores experiencias de enseñanza-aprendizaje, siendo éste un proceso de organización que permite la flexibilización en la toma de decisiones en pro de alcanzar logros con los estudiantes. Amador (2009) en el mismo estudio refiere que la gestión pedagógica es el quehacer coordinado entre recursos y acciones con el fin de potencializar el trabajo pedagógico.

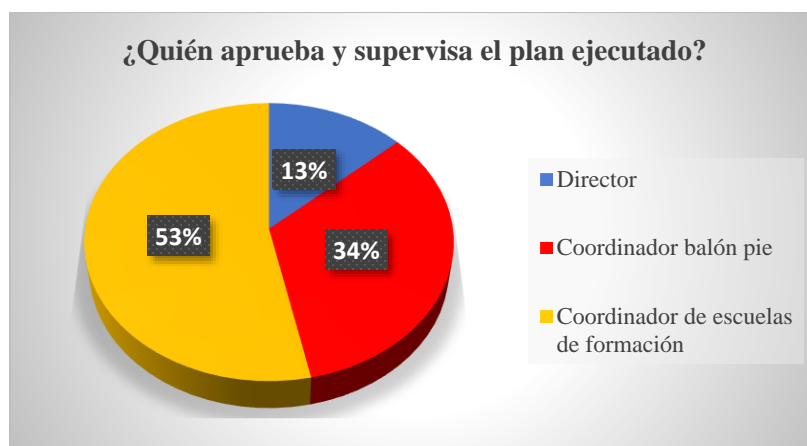
5. ¿Quién aprueba y supervisa el plan ejecutado?

Tabla 8. *Aprobación y supervisión del plan ejecutado*

Directivos que aprueban	Respuesta
Director	2
Coordinador balón pie	5
Coordinador de escuelas de formación	8
Total	15

Elaboración propia

Figura 8. *Aprobación y supervisión del plan ejecutado*



Elaboración propia

De acuerdo con las diferentes categorías estructurales de las escuelas deportivas rurales, se encuentra que, la supervisión es ejercida mayoritariamente por los coordinadores de escuelas de formación, con un porcentaje del 53% y, del 34%, para el caso de los coordinadores deportivos de una escuela específica como es la del balón pie, para finalmente ejercer la supervisión el director con un porcentaje del 13%.

Para Sánchez y Araya (2013) en Quispe (2020), manifiestan la necesidad de la gestión pedagógica, entendida como el conjunto de acciones que orientan y conducen los distintos componentes educativos de las instituciones que se ejecutan, para el logro de objetivos institucionales, esto se relaciona con el seguimiento que se debe realizar por parte de quienes dirigen las organizaciones, quienes deben tener la capacidad de planificar, organizar, dirigir y controlar las procesos tendientes a la ejecución de las actividades y a la consecución de resultados de alta calidad, todo esto en referencia de las necesidades evidenciadas para el caso de los instructores deportivos rurales adscritos al IMRDA en el Municipio de Anapoima, que quienes supervisan las actividades realizadas de acuerdo al área encargada es el director, coordinador de formación deportiva y coordinador de balón pie.

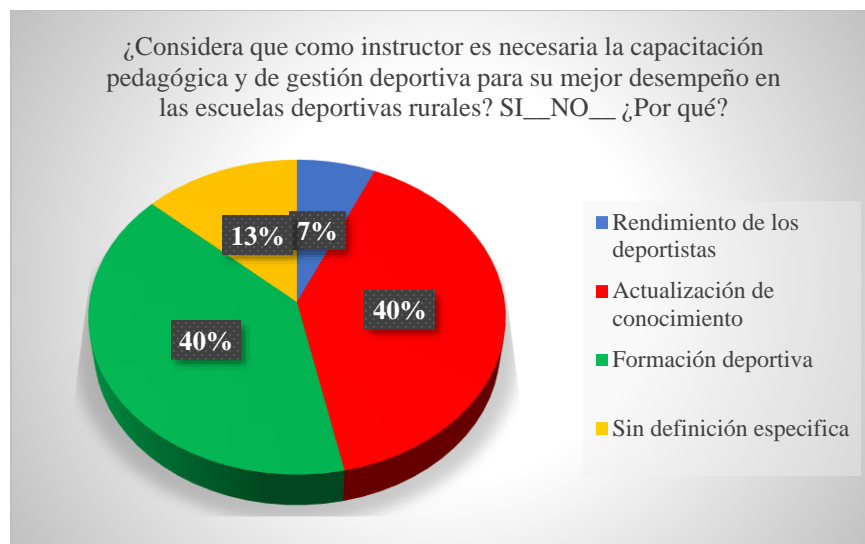
Como instructor, ¿es necesaria la capacitación pedagógica y de gestión deportiva para su mejor desempeño en las escuelas deportivas rurales? SI__NO__ ¿Por qué?

Tabla 9. *Necesidad de capacitación pedagógica*

Categorías emergentes	Aporte de los docentes
Rendimiento de los deportistas	1
Actualización de conocimiento	6
Formación deportiva	6
Sin definición específica	2
Total	15

Elaboración propia

Figura 9. Necesidad de capacitación pedagógica



Elaboración propia

En revisión de la gráfica, se encuentra paridad del 40% para las variables relacionadas con la manifestación de necesidad encontrada por parte de algunos instructores en cuanto a la necesidad de actualización del conocimiento y de formación deportiva, mientras que para el ítem del rendimiento de los deportistas se obtuvo un porcentaje del 7%. Por otra parte, se destaca un 13% que no se encuentra determinado por una categoría específica, lo que representa una visible conformidad con los conocimientos y rendimiento general en la gestión docente y en la obtención de resultados. Sin embargo, este alto resultado, no es sinónimo de buen desempeño, más bien se relaciona con la no autoevaluación, en cuanto a la necesidad de mejoramiento de la gestión pedagógica para las escuelas deportivas rurales, dado que se puede presumir menor exigencia en éstas, con relación a las escuelas de la cabecera municipal.

Para autores como Sánchez (1996) en Giménez, Rodríguez y Castillo (2010), plantea una crítica a aquellos entrenadores deportivos que pierden el sentido humanista y centran el entrenamiento en lo estrictamente técnico y/o deportivo, desconociendo la necesidad de formación integral, la cual contempla una formación responsable en su quehacer

profesional, que le permita transmitir estos conocimientos a su alumnado a través de la retórica y la práctica, ya que debe saber utilizar la psicopedagogía como el refuerzo positivo con los entrenados, saber relacionarse adecuadamente con los errores de los jugadores y saber ganarse el respeto de éstos, comprendiendo que la presión deportiva genera desgaste físico, psicológico y emocional sobre los niños y jóvenes, adicional a las presiones que puede ejercer el sistema académico y familiar.

Análisis general

Se exploró en las tendencias de opinión existentes en los instructores deportivos del Instituto Municipal de recreación y deportes de Anapoima (IMRDA), al cual pertenecen las escuelas deportivas rurales y sus instructores, por lo que los resultados obtenidos corresponden a la situación existente en ellas y, la necesidad de intensificar de acuerdo al contexto rural un cambio en los instructores, desde la formación actualizada de lo pedagógico en esa profesión y en la gestión pedagógica del Instituto, de lo anterior, se puede evidenciar la necesidad de fortalecer tres líneas básicas:

1. La implementación de la gestión pedagógica, que permita facilitar la ejecución de las actividades a realizar en cada escuela deportiva, a partir de las cualidades y necesidades de cada comunidad deportiva, lo cual es posible lograrlo a través de la identificación, planeación y ejecución de actividades a la medida de las necesidades formativas y los recursos existentes, lo cual se expresa en la exploración realizada, que contribuye no solo al mejoramiento de los estándares de calidad del deporte; al mejoramiento de los logros; al rendimiento y la simplificación de la metodología de la ejecución; la disminución del desgaste físico, psicológico y emocional del personal a cargo de las actividades; así como al uso creativo y racional de los recursos a disposición de los procesos formativos.
2. Por otra parte, se encuentra la necesidad de capacitación permanente por parte de los instructores, ya que con ello se mejora la calidad de las actividades, reflejándose en el rendimiento y desempeño competitivo de los estudiantes y deportistas.
3. Finalmente, es importante resaltar al cuerpo directivo del Instituto, la necesidad de incentivar a sus instructores para que reciban formación integral y/o

complementaria según corresponda, esto con la finalidad de crear conciencia de crecimiento y desarrollo, formar valores humanos y sociales, con la cual se verá incrementados los logros y desempeños en las diferentes competiciones en la cuales se decida participar a nivel local, regional o nacional.

Lo anterior, con base en los resultados de la aplicación de la encuesta a los instructores del Instituto Municipal de Recreación y Deportes de Anapoima, y en contraste con el estudio de investigaciones realizadas, a continuación, se muestra las categorías que emergen de esta encuesta.

Tabla 10. *Categorías encontradas en la encuesta*

Conceptos asumidos	Categorías derivadas del análisis de los conceptos y sus autores.
Gestión pedagógica	Logro de objetivos institucionales, habilidades pedagógicas, formación integral, habilidades blandas, trabajo en equipo.
Plan de gestión	Capacidad de planificar, controlar los procesos, estrategias de planeación, control de seguimiento y evaluación, plan de trabajo idóneo.
Capacitación de instructores deportivos	Actualización de conocimientos, formación deportiva, rendimiento de los deportistas, conocimiento psicológico, habilidades básicas deportivas.

Elaboración propia

Con el fin de identificar las necesidades en relación con implementar un Plan de gestión pedagógica para la capacitación de instructores de las escuelas deportivas rurales del Municipio de Anapoima. Se determinó la aplicación de 3 entrevistas estructuradas (ver anexo No.2), las cuales, según Arias (2006, p. 73), son las que se realizan a partir de una guía prediseñada que contiene las preguntas que serán formuladas al entrevistado. Son tres preguntas relacionadas con las categorías a saber: gestión pedagógica en la formación deportiva, capacitación de instructores deportivos, plan de gestión pedagógica para la capacitación de instructores deportivos.

Estas entrevistas permitieron recopilar información directamente de los siguientes miembros del Instituto Municipal de Recreación y Deportes de Anapoima: 1 director de deportes, 1 coordinador de escuelas de formación deportivas rurales de Anapoima, 1 coordinador de balompié, con el fin de comprender sobre el tema que se explora. Las entrevistas no se les realizaron a los instructores de deportes ya que a ellos se les aplicó una encuesta.

Para su procesamiento se aplicó la técnica de análisis de contenido de los registros escritos de cada una de las entrevistas. A continuación, se presenta el análisis general, de acuerdo a las categorías enunciadas anteriormente, con la descripción de los datos más relevantes.

- 1. Gestión pedagógica en la formación deportiva (GP):** En esta categoría con relación a la pregunta ¿Conoce usted que es una gestión pedagógica en la formación deportiva? Surgieron 10 categorías emergentes a considerar, siendo éstos: procesos formativos; organizar; planificar; programas, plan curricular; estrategias pedagógicas; recursos físicos, económicos, sociales, emocionales. Frente a la concepción de la gestión pedagógica deportiva, no existe un concepto unificado, que articule a todos los roles de la muestra tomada. Cabe resaltar que algunos de manera individual manejan términos asociados a su cargo en el lugar de trabajo, lo cual conlleva a identificar una primera necesidad, que sería definir ¿qué es gestión pedagógica en la formación deportiva? y, los mecanismos que garanticen que desde todos los roles como lo son la parte administrativa, coordinadores e instructores se interiorice y, se tenga la misma concepción en todo el IMRDA.

El destacar, la gestión pedagógica en la formación deportiva tiene un papel relevante en el Instituto Municipal de Recreación y Deportes. El director de deportes no es el único responsable de liderar los procesos deportivos, esta labor debe asegurar la participación de otros miembros claves, como son los coordinadores e instructores deportivos, para que esto se lleve a cabo, es necesario que en el IMRDA establezca un plan de gestión pedagógica para la capacitación de

instructores en general y en particular en las escuelas deportivas rurales de Anapoima, un plan que relacione la gestión pedagógica y administrativa de los recursos disponibles.

- 2. Capacitación de instructores deportivos (CID):** En esta categoría, se relaciona con la pregunta, ¿Considera usted que es necesario realizar capacitaciones para los instructores? Los 3 entrevistados determinan que sí, es necesario realizar capacitaciones a los instructores deportivos, de los entrevistados surgieron 7 categorías emergentes, estas son: ámbitos académicos; actualización e innovación; sistema de entrenamiento; método; planear; enseñanza-aprendizaje; las que dan pautas como matriz sobre qué tipo de capacitaciones se deben realizar.

En síntesis, frente a la capacitación de instructores, los tres entrevistados resaltan la importancia de la capacitación de instructores en el proceso de formación académica, gestión deportiva y gestión de los recursos. Estas acciones contribuyen a mejorar la calidad organizacional, formativa, deportiva y educativa con el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje, en los ámbitos social, educativo y deportivo de los instructores del Instituto Municipal de Recreación y Deportes de Anapoima. Por tanto, se puede destacar que la formación continua debe ser un proceso constante y permanente en el IMRDA, alineada con las metas y las necesidades específicas de las escuelas de formación deportivas rurales del Municipio de Anapoima.

- 3. Plan de gestión pedagógica para la capacitación de instructores deportivos (PGP):** En esta categoría con relación a la pregunta, ¿Considera usted que en el IMRDA hay un plan de gestión pedagógica deportiva? Se identifica 2 veces la palabra de que no existe un plan de gestión pedagógica, como parte de la estructura metodológica necesaria que llegue a todos los integrantes del IMRDA, en especial a los instructores deportivos, detallando procesos y alcances de logros en las escuelas de formación deportivas y competitivas, en particular en contextos rurales por sus

limitaciones. Por otra parte, uno de los coordinadores expone que, sí existe la intención, basada en las necesidades y en la búsqueda de la solución del problema, pero aclara que los métodos utilizados no son lo más acordes a un plan de gestión pedagógica deportiva bien estructurado, que sirva como guía para el IMRDA.

En consecuencia, se deriva que es necesario realizar un plan de gestión pedagógica deportiva para la orientación y capacitación de los instructores deportivos del IMRDA, desde dos vías esenciales como lo son la gestión pedagogía deportiva y la gestión de los recursos de la institución, ayudando a mejorar el conocimiento individual del instructor de forma pedagógica, académica y de gestión administrativa.

Conclusión del estudio diagnóstico exploratorio

El ejercicio diagnóstico exploratorio corrobora el punto de partida empírico supuesto, pues evidencia las necesidades del IMRDA frente a un plan de gestión pedagógica, para la capacitación de instructores en general y, en particular en las escuelas deportivas rurales del Municipio, teniendo en cuenta el punto de vista de los directivos y de los instructores.

En las entrevistas, se demuestra que no existe un plan de gestión pedagógico deportivo que ayude o facilite la capacitación de los instructores del IMRDA de forma contante, para la actualización de los procesos pedagógicos deportivos y de gestión, que permitan una práctica formativa deportiva con criterios científicos, para la medición de los logros de resultados y el impacto.

Por otra parte, el IMRDA ha invertido en elementos deportivos de dotación a algunas escuelas de formación deportivas, facilitando procesos a unas y desfavoreciendo a las escuelas de formación deportivas rurales del Municipio, valdría la pena articular todas las escuelas de formación deportivas, en cuanto a instructores mejores capacitados, con mejor implementación deportiva, infraestructura y tecnología.

Finalmente, si bien es cierto que el IMRDA tiene un presupuesto anual, dado por la Alcaldía Municipal, el director de deportes manifiesta que se va a evaluar la viabilidad de generar un rubro específico para la capacitación de instructores deportivos, deporte por

deporte, para mejorar las escuelas de formación deportivas rurales, lo cual ayudaría a lograr detallar cada proceso formativo y el alcance logrado. Por lo anterior, se presenta tres (3) categorías, resultado de la triangulación de la información, las cuales se proponen como estructura base para la realización del plan de gestión pedagógica.

Tabla 11. *Categorías emergentes que surgieron de la entrevista*

Conceptos asumidos	Categorías derivadas del análisis de los conceptos y sus autores
Gestión pedagógica	procesos formativos, organizar, planificar, programas, plan curricular, estrategias pedagógicas, recursos físicos, económicos, sociales, emocionales
Plan de gestión pedagógica	estructura metodológica, procesos y alcances, gestión pedagogía deportiva y la gestión de los recursos.
Capacitación de instructores	ámbitos académicos, actualización e innovación, sistema de entrenamiento, método, planear, enseñanza, aprendizaje

Elaboración propia

Triangulación de los resultados categoriales de la encuesta y la entrevista

Seguidamente se realiza una triangulación de las categorías abducidas de la encuesta y la entrevista, que según Sampieri (2014) define como, el método de investigación que busca aumentar la confiabilidad y validez de los resultados, al contrastar la información recopilada de diferentes maneras. Este enfoque puede involucrar la combinación de datos cuantitativos y cualitativos, la comparación de resultados de diferentes investigadores, o el uso de múltiples métodos de recopilación de datos, entre otros enfoques, esto se llevó a cabo por medio de una recopilación de datos obtenidos de los resultados de los dos instrumentos aplicados, el cual se codificaron las categorías más relevantes según las necesidades de los instructores deportivos emergidas, donde se afirma el desconocimiento de gestión pedagógica; plan de gestión; y capacitación de instructores deportivos; donde se hace necesario la realización de un Plan de gestión pedagógica para la capacitación de instructores de las escuelas deportivas rurales del Municipio de Anapoima, a continuación se resume en una tabla Word.

Tabla 12. Categorías

Conceptos asumidos	Categorías derivadas del análisis de los conceptos y sus autores	Categorías de necesidades emergentes de la encuesta aplicada, relacionadas con las categorías teóricas.	Categorías de necesidades emergentes de las entrevistas realizadas, relacionadas con las categorías teóricas.	Categorías comunes resultado de la triangulación entre la encuesta y las entrevistas
Gestión pedagógica	Trabajo en equipo, Proyectos educativos, Didáctica, Aprendizajes integrales, Formación continua, Mejoramiento permanente.	Logro de objetivos institucionales, Habilidades pedagógicas, Formación integral, Habilidades blandas, Trabajo en equipo.	Procesos formativos, Organización, Programas, Estrategias pedagógicas, Recursos físicos, económicos, sociales, Desarrollo emocional.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Procesos formativos/Integral • Estrategias Pedagógicas
Plan de gestión	Diseño, Coordinación, Supervisión, Control, Asignación de recursos, Estrategias de acción.	Capacidad de planificar, Control de procesos, Estrategias de planeación, Control de seguimiento y evaluación, Plan de trabajo.	Ámbitos académicos, Actualización e innovación, Sistema de entrenamiento, Método de enseñanza, Plan curricular.	<ul style="list-style-type: none"> • Plan curricular • Planeación, seguimiento, Control y evaluación
Capacitación de instructores deportivos	Proceso planificado, y evaluable, Formación de conocimientos y habilidades.	Actualización de conocimientos, Formación deportiva, Rendimiento deportivo, Conocimiento psicológico, Habilidades básicas deportivas.	Estructura metodológica, procesos y alcances, gestión pedagogía deportiva y la gestión de los recursos.	<ul style="list-style-type: none"> • Actualización de conocimientos • Habilidades básicas deportivas

Categorías que surgieron de la triangulación realizada

Elaboración propia

Con lo anterior se evidencia que, existe una carencia de un plan de gestión pedagógica integrado para la capacitación de los instructores deportivos en lo pedagógico y de gestión educativa en el Municipio de Anapoima. Esta carencia resalta la necesidad de implementar acciones para mejorar la calidad de la educación impartida por los instructores en las escuelas deportivas rurales y las de cabecera, que incluye la formación complementaria, la planificación y supervisión por parte de los coordinadores de escuelas de formación, y la capacitación pedagógica y de gestión deportiva, para el mejor desempeño en estas escuelas rurales, de esta triangulación de los dos instrumentos aplicados encuesta y entrevista, emergieron 6 categorías enumeradas a continuación:

1. Trabajo en equipo
2. Procesos formativos/Integral
3. Estrategias Pedagógicas
4. Plan curricular
5. Planeación, seguimiento, Control y evaluación
6. Habilidades básicas deportivas

A continuación, se realiza una búsqueda sobre el tema de investigación en publicaciones de otras investigaciones realizadas, para así consolidar el planteamiento del problema de este proyecto de grado.

Estado del arte

Se efectuó una revisión bibliográfica en diversas bases de datos académicas, EBSCO DIALNET, E-libro, Google Académico, entre otras y, se realizó una clasificación en tres grandes categorías, que recogen los aspectos básicos de interés para el desarrollo de este proyecto (**gestión pedagógica, plan de gestión pedagógica, capacitación de instructores,**), donde se encontraron investigaciones relacionadas con el tema que ocupa este estudio, varios de los autores citan expertos en cada una de sus disciplinas a abordar.

Gestión pedagógica

En la búsqueda de conceptos y de apropiación de autores sobre la gestión pedagógica en las investigaciones halladas, se encuentran diferentes apreciaciones, pero la que más resalta, con la cual se trabaja en este proyecto de investigación y se toma de referencia, es que la gestión pedagógica es un instrumento de acción eficaz para que el trabajo en equipo y, el proyecto de escuela sean los principales receptores de la práctica didáctica de aula y, de la formación continua de los docentes (Espinel, 2002).

A continuación, se muestran resultados de la búsqueda realizada, en la siguiente tabla.

Tabla 13. *Investigaciones halladas para consolidar el proyecto de grado*

Autor / Año	Título del proyecto	Tipo de documento	Resumen
Raúl Eduardo Ramírez Farías 2020 Perú	Plan de Gestión Pedagógica para el desempeño docente en Instituciones Educativas de Primaria del distrito Frías Ayabaca.	Revista, Ciencia y educación revista científica (ISSN 2707-3378) Vol. 2 N° 10 octubre 2021	Un plan de gestión genera poder detallar los indicadores que se desean alcanzar en el desarrollo del proceso educativo; así como generar acciones de correcciones en la ejecución misma del proceso.
Tamara Batista Gutiérrez 2007 Chocó, Colombia.	La gestión pedagógica en el año académico desde un modelo integrador del currículo y la labor educativa.	Revista institucional Universidad Tecnológica del Chocó D.L.C N° 26, año 2007 p. 99-104	Proporciona al colectivo una herramienta indispensable para lograr desarrollar de manera sistemática, coherente e interdisciplinaria, la formación integral del estudiante, en una concepción del desarrollo de sus competencias profesionales y personales desde la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.
Marleni Quispe	La gestión pedagógica en la	Revista de Investigación Valdizana: ISSN: 1995 - 445X vol.	Esta investigación buscó demostrar cómo la gestión pedagógica del directivo se relaciona con el desempeño docente en el nivel

Plan de gestión pedagógica para la capacitación de instructores de las Escuelas Deportivas
Rurales del Municipio de Anapoima – Cundinamarca

<p>2020 Lima, Perú.</p>	<p>mejora del desempeño docente</p>	<p>14, núm. 1, pp. 7-14, 2020 Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Perú)</p>	<p>secundario de la Institución Educativa Privada “Bertolt Brecht” del distrito Cercado de Lima, 2017. Es una investigación cuantitativa, con diseño correlacional de corte transversal.</p>
<p>Teresa Pacheco Patricia Ducoing Marco Aurelio Navarro México, 1991</p>	<p>La gestión pedagógica desde la perspectiva de la organización institucional de la educación</p>	<p><u>Revista de la Educación Superior</u> Vol. 20 No. 2(78):97-112</p>	<p>Este trabajo de investigación aborda el tema de la gestión pedagógica desde la perspectiva sociológica de la institución educativa. Con ello nos proponemos estructurar una propuesta analítica y de acción que de marco conceptual y metodológico a los procesos de gestión en el plano pedagógico a partir del referente organizacional de la institución educativa.</p>
<p>Francisco Javier Giménez Fuentes-Guerra, Manuel Tomás Abad Robles, José Robles Rodríguez España, 2009</p>	<p>La enseñanza del deporte desde la perspectiva educativa</p>	<p>Revista, <u>Wanceul en: Educación Física Digital</u>, ISSN-e 1885-5873, N.º. 5, 2009 Universidad de Huelva</p>	<p>La enseñanza del deporte es un contenido importante sobre el cual se discute constantemente en nuestra área de conocimiento. Dentro de él son numerosos los tópicos que continuamente son abordados por profesionales de prestigio, pero también son abundantes las discrepancias.</p>
<p>Yoselin Andrea Huapaya Capcha. 2019 Perú</p>	<p>Gestión por procesos hacia la calidad educativa en el Perú</p>	<p><u>Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía</u>, ISSN-e 2542-3088, Vol. 4, N.º. 8 (Julio - diciembre), 2019, págs. 243-261 Universidad Nacional Mayor de San Marcos</p>	<p>La investigación se sitúa bajo la búsqueda de razones por las cuales existen falencias haciendo de estas un aprendizaje para toda la comunidad educativa, y promoviendo procesos de mejora continua. Haciendo uso de los indicadores de proceso según el nivel de intervención con el método “phva”.</p>

Plan de gestión pedagógica para la capacitación de instructores de las Escuelas Deportivas
Rurales del Municipio de Anapoima – Cundinamarca

María Claudia Díaz Montalván 2017 Lima	La gestión deportiva municipal y su relación con la masificación del deporte en el distrito del Rímac	Tesis de Grado Universidad Inca Garcilaso de la Vega	La Gestión Deportiva Municipal debe desarrollarse de manera eficiente y eficaz con la finalidad de ofrecer un servicio y generar a lo largo del tiempo una sostenibilidad sobre el mismo.
Margarita Rossana Guevara Ventó 2016 Lima	Gestión Deportiva y Planificación Estratégica de la Dirección Nacional de Recreación y Promoción del Deporte en el IPD	Tesis de Maestría Universidad Cesar Vallejo	La gestión deportiva y la planificación estratégica con los servidores de la Dirección Nacional de Recreación y Promoción del Deporte en el IPD, viene evidenciando ciertos problemas en la gestión deportiva por parte del personal administrativo
Castro Rubilar, Fancy Chile, 2009	El proyecto de gestión pedagógica. un desafío para garantizar la coherencia escolar.	Revista, Horizontes Educativos, vol. 14, núm. 1, 2009, pp. 77-89 Universidad del Bío Bío Chile	Esta propuesta tiene la necesidad de realizar una reflexión contextualizada y comprensiva del quehacer pedagógico en los establecimientos educacionales, a partir del proceso de elaboración de proyectos pedagógicos orientados a mejorar la gestión de los aprendizajes.
Margarete Moeller Porraz María del Carmen Navarro Téllez México, 2014	Proyectos de Gestión Educativa	Libro Universidad Autónoma de Nayarit	El propósito de esta guía es ofrecer orientaciones prácticas para que estudiantes y profesionales de la educación formulen propuestas de proyectos en el campo de la Gestión Educativa viables tanto técnica, como económica y socialmente, sus principales fortalezas radican en la formulación de proyectos que permita demostrar la capacidad de detectar problemas u oportunidades en las instituciones educativas para darle una mejora continua.

Plan de gestión

En esta categoría de búsqueda, se hace énfasis en la gestión deportiva y los planes de gestión deportiva, dado el objeto de investigación de este proyecto.

Tabla 14. Consolidación Plan de Gestión

Autor / Año	Título del proyecto	Tipo de documento	Resumen
Camilo Alberto Aranda Baquero 2022 Bogotá	Diseño de un plan estratégico para fortalecer la formación en Gestión Deportiva de los estudiantes de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad libre	Tesis de Grado Universidad Libre	Este proyecto analiza la formación entorno a la Gestión Deportiva que reciben los profesionales del Deporte y la Educación Física, evidenciando los escasos conocimientos en torno al tema, la importancia que suscita actualmente y algunas estrategias que podrían contribuir y complementar esta formación.
Uriel Robayo Murcia 2020 Bogotá	Diseño de un modelo de gestión de calidad deportivo público que se articule con las directrices de la nación y responda a las necesidades propias de un municipio categoría VI	Tesis de Grado Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales	El deporte como sector económico ha tenido crecimientos exponenciales en los últimos tiempos, respondiendo a las necesidades de los fanáticos y cobrando relevancia por el impacto social, económico y cultural que genera.
Javier Molina-García, Isabel Castillo Fernández 2009 España	Pensamiento sobre la gestión deportiva pública: un estudio cualitativo con universitarios valencianos	Revista, <u>Actividad física y deporte: ciencia y profesión</u> , ISS N 1578-2484, <u>Nº. 10, 2009</u> , 34ágs.. 13-23 Universidad de La Rioja	Este estudio pretende realizar un análisis exploratorio de tipo cualitativo sobre el pensamiento que los universitarios que practican habitualmente actividad física tienen sobre la gestión deportiva pública.

Yamileth Carmen Moreno Polo 2014 Quibdó Colombia	Modelo de gestión deportiva para el municipio de Quibdó	Artículo Universidad Nacional	Se destaca la falta de políticas públicas claras en materia deportiva y la inadecuada gestión de los recursos en el municipio de Quibdó llevan a proponer un modelo de gestión deportiva.
Julio Quispe Salguero 2017 Madrid, España	Estrategias Competitivas y Gestión Deportiva: un estudio integral aplicado al sector del fútbol	Tesis doctoral Universidad Carlos III de Madrid	Se desarrolla una investigación doctoral destinada a validar modelos que integren nuevas variables y que permita a los clubes tener guías para adaptarse a esta diferente situación de consumo deportivo y de gestión de dicho tipo de organizaciones
Hernando Quiroga Herrera 2010 Colombia	Análisis de tres referentes de calidad para crear el programa de maestría en dirección y gestión deportiva en la Universidad Santo Tomás.	Tesis de Grado Universidad Santo Tomás	Se analizan tres referentes antropológicos, educativos y de mercadeo, necesarios para ser tenidos en cuenta en la aplicación del modelo de calidad.
Irma Jimena Morocho Chamorro 2021 Ecuador	Estrategia Metodológica para la Optimización de Gestión en Eventos Deportivos	Tesis de maestría Universidad Técnica de Ambato	Se hace referencia a estrategias para alcanzar un fin determinado, teniendo en cuenta la misión y visión de las empresas, y cómo se maneja de manera interna y externa.
Juan Camilo Aldana Fuentes 2015 Bogotá, Colombia	Estrategias de la gestión deportiva	Tesis de grado Universidad Uniminuto	Referente a estrategias de la administración deportiva, e identificar cuáles son las herramientas más utilizadas por los gerentes en la promoción, marketing, convenios y capacitaciones, con el fin de conseguir beneficios a la comunidad en programas de actividad física, ocio, recreación y deporte formativo.
Tamara Adarmes Henríquez	Análisis de la gestión deportiva en Chile	Tesis de grado Universidad de Chile	Trata acerca de la multiplicación de espectáculos deportivos federaciones nacionales, clubes deportivos, centros vacacionales, organizaciones

2016 Chile			deportivas, el fenómeno de las tiendas de ropa deportiva en incluso las de artículos deportivos, los gimnasios, así como los centros de entrenamiento funcional o incluso hasta las plazas ahora albergan grupos deportivos que de manera sistemática se reúnen a entrenar.
Daniel Carranza Darío Espinal 2020 Santiago de Cali, Colombia.	Nuevas tendencias en la gerencia deportiva	Libro Editorial Escuela Sin Fronteras, 2020	Texto de consulta para estudiantes, académicos y gestores deportivos que buscan profundizar en temas concernientes a los retos que afrontan las organizaciones deportivas frente a las nuevas exigencias del entorno.

Elaboración propia

Capacitación de instructores deportivos

En la búsqueda de este concepto se pudo evidenciar por las investigaciones encontradas, la importancia que debe tener un instructor deportivo, para que cada deporte obtenga su más alto rendimiento, lo que se puede constatar con las investigaciones que se están realizando, consistentes en buscar las falencias que inciden en la capacitación de instructores, asimismo buscar estrategias de mejora en dicha capacitación.

Tabla 15. *Capacitación instructores deportivos*

Autor / Año	Título del proyecto	Tipo de documento	Resumen
Tarco Edison Patricio 2019, Ecuador.	Plan de capacitación para el fortalecimiento del desempeño laboral de los trabajadores del centro deportivo Iron fitness de la ciudad de Latacunga en el período 2018 – 2019.	Tesis de pregrado Universidad Regional Autónoma de los Andes	Esta investigación se basa en la implementación de un plan de capacitación para el fortalecimiento de los trabajadores de un centro deportivo, en donde evidencian falencias en el desempeño de los trabajadores, el objetivo es lograr una mayor satisfacción en la expectativa de los clientes.
Solís Pico Silvana Elizabeth	“¿Cómo al implementar el diseño de un	Tesis de pregrado	Tiene como objetivo implementar un programa de capacitación que logre cubrir las necesidades de una empresa

<p>Ecuador, 2011</p>	<p>programa de capacitación para instructores internos, mejorará la efectividad de los cursos de capacitación en tata consultancy services – Ecuador?”</p>	<p>Universidad Central del Ecuador</p>	<p>donde se requiere disminuir el nivel de ausentismo de los trabajadores para lograr las metas trazadas.</p>
<p>Zaily Armenteros Vázquez Cuba, 2011</p>	<p>“Programa para la capacitación de activistas instructores en el trabajo con la Gimnasia Aerobia de Salón del Combinado Deportivo Francisco Donatien del Consejo Popular “Capitán San Luís”</p>	<p>Tesis de maestría Universidad de las Ciencias, la cultura física y el deporte “Manuel Fajardo”</p>	<p>Esta investigación se basa en diseñar un programa que logre una línea de instrucciones para el fortalecimiento de los instructores asimismo creando una ruta de seguimiento obteniendo resultados óptimos para cada deporte.</p>
<p>Rosa Elena Delgado Angulo Ecuador, 2021</p>	<p>Capacitación docente para mejorar la escasa participación deportiva de la Unidad Educativa Deportivo-Técnica “San Daniel Comboni”</p>	<p>Tesis de Maestría Pontificia Universidad Católica del Ecuador</p>	<p>Tiene como propósito lograr incentivar a los estudiantes su permanencia, capacitando a los docentes para emplear el conocimiento, transmitiendo a los estudiantes la necesidad del deporte como fundamental para la vida, creando habilidades corporales que le permitan desarrollar sus capacidades intelectuales.</p>
<p>Llumiqing a Cañarejo Elías Javier Ecuador, 2017</p>	<p>“Proceso de entrenamiento deportivo que utilizan los instructores de fisicoculturismo de los gimnasios de la Ciudad de Otavalo en el año 2016.”</p>	<p>Tesis de pregrado Universidad Técnica del Norte</p>	<p>La presente investigación trata de la importancia del entrenamiento y capacitación que tenga el instructor deportivo, para que se vea reflejado el alto rendimiento de los estudiantes, lo que exige una permanente y verdadera orientación profesional.</p>

<p>Lcda. Glesni Hidalgo Ascencio Venezuela, 2014</p>	<p>Modelo de procedimientos para el control de capacitación del personal en la Universidad deportiva del sur Estado Cojedes.</p>	<p>Tesis de Maestría Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”</p>	<p>Este estudio resalta la importancia de la capacitación y el recurso humano para la capacitación de instructores deportivos, para poder adquirir los conocimientos y habilidades necesarias que requiere el mercado actual.</p>
<p>Nora Vanessa Gonzales Quiroz Ecuador, 2014</p>	<p>Estrategias de motivación para el aprendizaje de la natación en etapas iniciales de niños/as de la Liga deportiva Cantonal de “Manta” 2014-2015</p>	<p>Tesis de pregrado Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí</p>	<p>Esta investigación tiene como propósito buscar las incidencias que se presentan en el deporte de natación, el por qué los instructores deportivos no buscan estrategias que motiven a los estudiantes a su permanencia en el deporte, y mirando las falencias que las clases se hacen más desde la experiencia, por eso se requiere una capacitación para poder transmitir conocimientos que conlleven a una motivación y obtengan alto rendimiento.</p>
<p>Alfonso Yerga 2008 Sevilla</p>	<p>Planificación estratégica en la gestión deportiva</p>	<p>documento Secretaría general para el deporte instituto Andaluz</p>	<p>La dirección estratégica se relaciona tanto con el establecimiento de objetivos y metas para la organización como con el mantenimiento de una serie de relaciones entre la misma y el entorno.</p>

Elaboración propia

Del análisis de la información encontrada en las investigaciones y, de la exploración realizada, se deriva la intención de indagar en la siguiente interrogante:

Pregunta de investigación

¿Qué plan de gestión pedagógica fortalecerá la capacitación de instructores de las escuelas deportivas rurales del Municipio de Anapoima?

Justificación

Si se analiza el deporte actual en el Municipio de Anapoima, es evidente que los recursos que moviliza se acrecientan con su desarrollo y, cada vez se relacionan con más industrias, por tal motivo se requiere de una gestión pedagógica para la capacitación de los instructores, con la necesidad de ampliar los conocimientos pedagógicos de forma individual y grupal, para así mismo ser destinados, ejecutados adecuadamente, al momento de administrar, planificar y direccionar todos estos recursos en beneficio del desarrollo y la evolución de las escuelas de formación deportivas de cabecera y en particular las rurales. Si se piensa en recursos es necesario saber qué hacer con estos y, hacia donde direccionarlos; pues en una escuela de formación deportiva se cuenta con recursos humanos, económicos y técnicos, que no se pueden dejar sin gestionar, ni deben ser manejados indiscriminadamente sin un conocimiento y adecuada capacitación en los directivos, coordinadores e instructores deportivos.

La pregunta que surge es, ¿qué plan de gestión pedagógica fortalecerá la capacitación de instructores de las escuelas deportivas rurales del Municipio de Anapoima? si lo pensamos, relacionado al papel del instructor deportivo toma mucha relevancia, pues es quien está llamado a conocer y saber del tema referente a su disciplina deportiva, en su defecto si lo requiere, debe ejecutar esta tarea de la mejor manera, para sacar adelante su escuela de formación deportiva, por tal motivo su formación académica y de gestión deportiva, debe responder a esas necesidades actuales.

De acuerdo a la investigación de tipo exploratorio donde se realizó una encuesta y tres entrevistas semiestructuradas, se pudo evidenciar que hay una falta de desconocimientos en algunos conceptos pedagógicos, del deporte, de la gestión pedagógica, de plan de gestión, lo que hace necesario un plan de gestión pedagógica para la capacitación de los instructores de las escuelas deportivas, en particular a las rurales del Municipio de Anapoima, donde se fortalezcan los conocimientos y las habilidades, para que a través de la formación deportiva, lleven a cabo procesos que ejecuten por medio de una planificación estructurada

y organizada de las actividades a realizar y del uso eficiente y efectivo de los recursos asignados.

La gestión pedagógica deportiva y la capacitación de ello resultan entonces, una herramienta importante y fundamental para los instructores deportivos, siendo un mecanismo para entender y potenciar todos los recursos y conocimientos que tiene a la mano, teniéndose en cuenta la expansión y demanda social que existe en la zona del Tequendama en especial en el Municipio de Anapoima, de manera que se logren mayores y mejores resultados en la formación de deportistas en la región.

Celma, (2021) menciona que, la gestión de la actividad física y el deporte ha adquirido una dimensión estratégica, tanto en el sector público como en el privado, que afecta a personas de múltiples vertientes, sean deportistas, practicantes, clientes, espectadores, consumidores de artículos, etc., manejando altos presupuestos, grandes instalaciones y servicios complejos en constante crecimiento, donde la exigencia de transformación y eficiencia son básicas (p.23). Debido a todas estas variables, aparece el término de gestión pedagógica deportiva, como articulador entre los conocimientos propios del deporte y sus prácticas, y los componentes administrativos, que se requieren para el desarrollo del mismo. Si se analiza desde la perspectiva del instructor deportivo de las escuelas de formación deportivas rurales, es fundamental que tome protagonismo y conozca la manera de direccionar su campo, brindando un desarrollo fundamentado en el conocimiento que tiene del área, lo cual le permite optimizar y realmente comprender la necesidad que tienen las escuelas de formación deportivas rurales y los niños (as) y jóvenes para avanzar en el deporte.

El incremento de escenarios donde el deporte requiere un conocimiento específico para implementarlo, y una necesidad de optimizar recursos para viabilizar, rentabilizar o potenciar su desarrollo, hacen un llamado a los instructores deportivos frente a nuevas posibilidades que se abren en su campo profesional y, en las cuales si no posee los conocimientos necesarios quedará rezagado.

Si bien es cierto que la ejecución de sesiones de entrenamiento se constituye en un área que se generaliza en su práctica, quien la ejerce debe tener el conocimiento de lo que va a enseñar, por tal motivo es de vital importancia que quien se forme como instructor deportivo, tenga herramientas básicas, que logren responder a esa creciente demanda de ejercer su profesión de buena manera y lograr un buen rendimiento en sus estudiantes.

Es de observar que durante la investigación que se realizó se presentaron tres claros elementos, uno relacionado a la gestión pedagógica, a un plan de gestión y otro hacia la capacitación a los instructores deportivos de las escuelas rurales.

El crecimiento y la profesionalización del deporte en Anapoima, ha impulsado cambios en las escuelas de formación deportiva rurales en todos los niveles. El fenómeno social del deporte exige una perspectiva más amplia a los instructores deportivos; comprender el carácter pedagógico, el cual es de gran importancia desde el aspecto educativo y formativo, es tan solo una habilidad, que debe poseer este instructor de deportes, una vez dentro, y si se analiza la interdisciplinariedad del deporte, se entiende lo limitante que resulta enfocar al instructor deportivo de las escuelas de formación exclusivamente hacia la práctica física y su conocimiento en general, debido a que quienes dirigen y establecen los parámetros administrativos son quienes dictaminan el rumbo en la población deportiva de Anapoima y más aún la formación a través del deporte de ciudadanos colombianos de paz, mediante la educación integral.

Por tal motivo se hace de vital importancia crear un plan de gestión pedagógica deportiva exclusivamente para mejorar la capacitación de los instructores de las escuelas rurales del Instituto Municipal de Recreación y Deportes de Anapoima, que integre lo pedagógico y la gestión deportiva, de este modo habrá mayor integralidad en sus actuaciones y decisiones.

Objetivo General

Diseñar un plan de gestión pedagógica para la capacitación de instructores de las escuelas deportivas rurales del Municipio de Anapoima.

Objetivos Específicos

1. Elaborar según las necesidades detectadas un plan de gestión pedagógica para la capacitación de instructores a cargo de las escuelas de formación deportivas rurales del Municipio de Anapoima.
2. Validar el plan de gestión pedagógica para la capacitación de instructores de las escuelas de formación deportiva del Municipio de Anapoima.

Capítulo II

Marco conceptual

El marco conceptual que se asume para responder la pregunta y, cumplir el objetivo general contempla los siguientes conceptos: gestión pedagógica, plan de gestión pedagógica, capacitación de los instructores deportivos y de las escuelas deportivas rurales; ya que la presente investigación está inmersa en diseñar un “Plan de gestión pedagógica para la capacitación de instructores de las escuelas deportivas rurales del Municipio de Anapoima”. Es un estudio adscrito a la Maestría en gerencia educativa e innovación tecnológica de la Universidad Sergio Arboleda.

Gestión pedagógica

La comprensión del concepto sobre la gestión pedagógica según Espinel (2002) en De la Cruz (2017), se considera un instrumento de acción eficaz para que el trabajo en equipo y el proyecto de escuela sean los principales receptores de la práctica didáctica de aula y de la formación continua de los docentes.

Por otra parte, según Chávez (2017), argumenta que la gestión pedagógica busca la promoción del aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa, por medio de la creación colectiva que se empeñe en mejorar, de forma permanente, el aprendizaje integral de los estudiantes, para que estén preparados para la vida y el mundo laboral.

Por su parte Batista (2001), con relación a gestión pedagógica, señala que es un quehacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico, que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica y cumplir sus objetivos.

Es así como, el concepto de gestión pedagógica hace referencia a la promoción del aprendizaje de los estudiantes e instructores deportivos, relacionando actividades, procesos, capacitaciones de forma permanente que mejoren la planificación, para lograr la consecución de unos objetivos de aprendizaje específicos previamente establecidos.

Para que estos procedimientos puedan ser aplicados en base a la práctica en el día a día dentro del ámbito deportivo, es necesario que el instructor de deportes planifique y programe este procedimiento, por tal motivo debe de escoger y perfeccionar las técnicas que considere más oportunas y eficaces a la hora de conseguir un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo para sus deportistas. Es de destacar que la gestión pedagógica es un ámbito de la gestión educativa que involucra al docente, que para el caso es un instructor deportivo, respecto a los procesos de enseñanza-aprendizaje y el uso eficaz de los recursos necesarios a su disposición en dicho proceso.

Capacitación de instructores deportivos

Según el autor Chiavenato (2007) en Cota, J y Rivera, J. (2017), la capacitación es el proceso educativo de corto plazo, aplicado de manera sistemática y organizada, por medio del cual las personas adquieren conocimientos, desarrollan habilidades y competencias en función de objetivos definidos. Por otra parte, Dessler (2009), señala: “Capacitar significa proporcionar a los empleados nuevos o antiguos las habilidades que requieren para desempeñar su trabajo” (p. 294). La capacitación, según Martha Alles (2004), es la transmisión de conocimientos y habilidades; es un proceso que debe ser organizado, planificado, y evaluable.

Por lo anterior los cuatro autores tienen como aspectos comunes al conceptualizar la capacitación los siguientes componentes de desarrollo formativo: habilidades, objetivos, transmisión de conocimientos, para lograr los objetivos propuestos.

Plan de gestión

Un plan de gestión es un diseño sobre la mejor forma de manejar la organización durante sus actividades cotidianas y de largo plazo. Según Project Management Body of Knowledge (cuerpo de conocimientos de la gestión de proyectos) PMBOK (2008), el plan de gestión se asocia a un proyecto, incluye las acciones necesarias para definir, integrar y coordinar todos los planes y acciones a desarrollar en el proyecto. También incluye cómo se ejecuta, supervisa, controla y se cierra el proyecto.

Para Alfonso Ayala Sánchez, el plan de gestión se define como el conjunto coherente de metas e instrumentos que tiene como fin orientar una actividad humana en cierta dirección anticipadamente.

Ezequiel-Egg (1988), el plan es el parámetro técnico-político dentro del cual se enmarcan los programas o proyectos. Y menciona que un plan hace referencia a las decisiones de carácter general que expresan: lineamientos, prioridades, estrategias de acción, asignación de recursos, conjunto de medios o instrumentos (técnicas), que se han de utilizar para alcanzar metas y objetivos propuestos.

Andrés E. Miguel, conceptualiza el plan como la gestión materializada en un documento, con el cual se proponen acciones concretas, que buscan conducir el futuro hacia propósitos predeterminados. Es un documento donde se indican las alternativas de solución a determinados problemas en la sociedad y la forma de llevarlo a cabo, determinando las actividades prioritarias y asignando recursos, tiempos y responsables a cada una de ellas. El contenido básico de un plan es: justificación del plan, visión del plan, diagnóstico, prospectiva, objetivos, estrategias, políticas, programas y proyectos de Plan. (Ordaz Zubia & Saldaña García, s.f.)

Para Kasia Mikoluk (2013), primero se tiene que definir qué es planeación y como es el enfoque sobre la gestión, como lo cita a continuación. “La planificación es la parte de la gestión que trata sobre la creación de procedimientos, reglas y directrices para conseguir un objetivo establecido.

De acuerdo a las definiciones de los diferentes autores asumidos, se puede concluir que un Plan es una herramienta indispensable para el éxito de una organización, institución o empresa, ya que tiene la finalidad de generar una perspectiva a futuro, anticipándose a posibles circunstancias, y generando opciones, alternativas, reglas y directrices aplicables en un tiempo determinado, de acuerdo a los objetivos y metas planteadas inicialmente, lo cual garantiza una planeación de cada uno de los factores que intervienen en la toma de decisión final y los resultados. Por tanto, un plan de gestión es la expresión de la relación

entre la gestión de planificar algo, para el caso la capacitación, y su concreción en un documento denominado plan que incluye diferentes componentes.

Escuelas deportivas rurales

Para Torres (1996) la escuela deportiva se entiende por el conjunto de actividad o actividades programadas con un fin determinado, que busca como objetivo primordial el conocimiento teórico-práctico de la actividad física, sin olvidar los distintos ámbitos de los que el individuo participa.

Blázquez (2010), refiere que las escuelas deportivas se caracterizan como el lugar de la formación deportiva, donde se dan procesos de socialización, integración, de enseñanza–aprendizaje, de adquisición de capacidades, habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes, a través de un proceso de inclusión y participación.

Por lo anterior, las escuelas de formación deportivas han sido de vital importancia en el ámbito educativo y, referente necesario para desarrollar la formación integral del ser humano y del deportista, brindando herramientas para la toma de decisiones y, responder a los intereses deportivos. Es de resaltar que en la actualidad muchas personas hacen parte de éstas, pues en ellas se evidencian bases fundamentales de la vida del ser humano como son los valores humanos de responsabilidad, compromiso, resolución de problemas, compañerismo, entre otros; es decir, en estas instituciones educativas se forman personas íntegras pues se desarrollan las capacidades físicas, psicológicas y sociales. Los aportes de las escuelas de formación deportivas rurales son decisivos a la educación de los niños (as) y jóvenes de la comunidad rural para continuar sus estudios futuros, sino que de allí surgen los deportistas que el país necesita.

Capítulo III

Marco metodológico

La metodología de esta investigación está enfocada en la elaboración de un Plan de gestión pedagógica para la capacitación de instructores de las escuelas deportivas rurales del Municipio de Anapoima, bajo un paradigma interpretativo que según Husserl (1998), es un paradigma que pretende explicar la naturaleza de los fenómenos. Señala que el objetivo que persigue es la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad; esta comprensión, a su vez, busca la toma de conciencia y los significados en torno al fenómeno estudiado. Este enfoque le aporta a esta investigación un alcance más sólido, contribuye a hallar una solución de la problemática presentada, desde la realidad de las escuelas deportivas rurales del municipio Anapoima y sus necesidades de mejora, respecto a los resultados de los entrenamientos deportivos y, la utilización para ello de los recursos existentes, lo que depende de los conocimientos pedagógicos y de gestión, que se logren desarrollar en los instructores deportivos de estas instituciones educativas, para que proporcionen nuevos talentos deportivos y, permitan desarrollar valores y comportamientos ciudadanos de paz en el país.

Este estudio está enmarcado en la ruta de investigación cualitativa que de acuerdo con Sampieri (2014), es una investigación bajo el enfoque cualitativo, que pretende describir, comprender e interpretar el fenómeno, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes. El objetivo de este enfoque es buscar una comprensión más detallada de la situación y, así encontrar posibles soluciones en el campo de estudio específico.

El alcance de la investigación es descriptivo- propositivo. Según, Hernández, Fernández, y Baptista (2006), una investigación descriptiva consiste en presentar la información tal cual es, indicando cual es la situación en el momento de la investigación, analizando, interpretando, imprimiendo, y evaluando lo que se desea. Es propositiva, de acuerdo a estos autores y con la información hallada, pues busca alternativas de solución orientadas al problema. Por otra parte la estrategia que se utiliza se apoya metodológicamente en los

rasgos de una investigación de estudio de caso único (los instructores de las escuelas deportivas rurales del Municipio de Anapoima), que según la definición de Yin (1994, p. 13), consiste en “una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto, de la vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes, asimismo lo menciona Stake (1998, p. 11) quien refiere que es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes, que para el objeto de estudio se trata de integrar la situación de las escuelas deportivas rurales de Anapoima.

Seguidamente, se presenta en el siguiente cuadro de acuerdo con los objetivos específicos, las etapas, los métodos, las técnicas e instrumentos de apoyo de la investigación.

Tabla 16. *Estructura de la metodología*

Objetivos específicos	Fases o Etapas	Métodos	Técnicas de recolección de información	Técnica de análisis de información	Instrumentos de apoyo	Resultados esperados
Elaborar un plan de gestión pedagógica para las capacitaciones de los instructores que estén a cargo de las escuelas de formación deportivas rurales del municipio de Anapoima, según las necesidades encontradas	Elaboración de un plan de gestión pedagógica para la capacitación de instructores de las escuelas deportivas rurales del municipio de Anapoima, desde las necesidades encontradas.	Inductivo - Deductivo pues se toma de la triangulación del diagnóstico exploratorio las categorías abducidas y desde el marco teórico se elabora un plan	Diagnóstico exploratorio (encuesta y entrevista) Sistematización de investigaciones y marco conceptual	Análisis de contenido y triangulación	Matriz Excel, Plantillas en Word. Metodología de elaboración de un plan de gestión	Diseño del Plan de gestión pedagógica para la capacitación de instructores de las escuelas deportivas rurales del municipio de Anapoima.

Plan de gestión pedagógica para la capacitación de instructores de las Escuelas Deportivas

Rurales del Municipio de Anapoima – Cundinamarca

Validar el plan de gestión pedagógica para la capacitación de instructores de las escuelas deportivas rurales del municipio de Anapoima.	Validación del plan de gestión pedagógica para la capacitación de instructores de las escuelas deportivas rurales del municipio de Anapoima, por medio de directivos expertos del deporte.	Inductivo	Técnica prospectiva de Ábaco de Regnier	Análisis de contenido de las valoraciones realizadas por los expertos en las plantillas de la técnica.	Tablas síntesis de las recomendaciones y sugerencias de los expertos.	Plan de gestión pedagógica ajustado (mejorado) y definitivo para la capacitación de instructores de las escuelas deportivas rurales del municipio de Anapoima.
--	--	-----------	---	--	---	--

Elaboración propia

Capítulo IV

Resultados

Los resultados de la investigación realizada se presentan en dos epígrafes en correspondencia con los objetivos específicos, que dan respuesta a la pregunta de investigación. Por lo tanto, lo que se muestra en el primer epígrafe atañe al objetivo número uno, que consiste en elaborar según las necesidades detectadas un plan de gestión pedagógica para la capacitación de instructores a cargo de las escuelas de formación deportivas rurales del municipio de Anapoima. En el segundo epígrafe, se presenta el resultado concerniente a la validación del plan de gestión pedagógica, para la capacitación de los instructores de las escuelas de formación deportiva del municipio de Anapoima, que incluye a las escuelas rurales, para desde allí realizar los ajustes pertinentes, para su viabilidad.

Es necesario resaltar que para alcanzar estos objetivos se realizaron las siguientes acciones metodológicas previas:

- Un diagnóstico exploratorio a través de la aplicación de entrevistas y encuestas a instructores y directivos, desde el supuesto problema existente y sus categorías empíricas, identificando categorías emergentes que ratificaron el supuesto y, permitieron precisar el problema de investigación, respecto a la carencia de un plan de gestión pedagógica para la capacitación de los instructores.
- Un marco conceptual que definió la mirada de la investigación sobre las categorías identificadas (gestión pedagógica, plan de gestión pedagógica, capacitación de instructores deportivos)
- Una triangulación de las tres categorías derivadas del análisis de los conceptos y sus autores, con las categorías emergentes resultado de la encuesta y las entrevistas; lo que arrojó las necesidades de un plan de capacitación de gestión pedagógica.
- La fundamentación del plan de gestión pedagógica deportiva desde las categorías halladas, para la capacitación de los instructores deportivos.

A continuación, se presentan los resultados correspondientes al primer objetivo.

Análisis de resultado

Resultados objetivo 1. Elaborar según las necesidades detectadas un plan de gestión pedagógica para la capacitación de instructores a cargo de las escuelas de formación deportivas rurales del municipio de Anapoima.

Al respecto, se trabajó sobre la entrega de 15 encuestas de los instructores deportivos rurales y las 3 entrevistas al director de deportes y los coordinadores deportivos, quienes fueron las personas que intervinieron en la investigación realizada.

Con base al marco conceptual, el plan de gestión pedagógica para la capacitación de instructores deportivos que se presenta es el resultado de un proceso de investigación a través de dos tipos de técnicas, entrevistas estructuradas (Arias, 2006, p. 73), es la que se realiza a partir de una guía prediseñada que contiene las preguntas que serán formuladas al entrevistado, en este caso fueron aplicadas al director de deportes y coordinadores deportivos. Seguido de una encuesta, que según Hernández Sampieri (1997), consiste en un cuestionario para la recolección inicial de una situación concreta, a través de preguntas respecto a variables o categorías a evaluar direccionadas a los 15 instructores de las escuelas de formación deportivas rurales del Municipio de Anapoima, con el fin de recopilar las opiniones existentes, y poder realizar una triangulación con base a las categorías emergentes, a continuación se muestran los conceptos que surgen de esta técnica.

Fundamentos conceptuales del plan de gestión pedagógica para la aplicación de instructores deportivos.

Gestión pedagógica, plan de gestión y capacitación de instructores deportivos. Son los tres conceptos que se encuentran en el marco conceptual del trabajo de investigación, La Gestión pedagógica según Batista (2001), señala que es un quehacer coordinado de acciones y recursos, para potenciar el proceso pedagógico y didáctico, que realizan los profesores en colectivo, que permite direccionar su práctica y cumplir sus objetivos.

Es así como, la gestión pedagógica ayuda a determinar los procesos y pasos a seguir en cada momento, sobre la enseñanza y el aprendizaje desde la pedagogía y la gestión educativa, por lo que en el plan se propone como un tema. Según Pombo (2008), el plan de gestión se asocia a un proyecto, incluye las acciones necesarias para definir, integrar y coordinar todos los planes y acciones a desarrollar en el proyecto, también incluye cómo se ejecuta, supervisa, controla y se cierra el proyecto. Esto nos determina que la gestión pedagógica y el plan de gestión pedagógica, son dos bases fundamentales para la toma de decisiones como herramientas de solución para el éxito de una institución como lo es el IMRDA.

Según Parra, A. (2022) son las comunidades educativas quienes juegan un rol fundamental en la transformación de las instituciones con respecto al desarrollo del currículo, y para este caso, los coordinadores como parte de dichas comunidades son agentes determinantes para la buena gestión de los mismos. Dando soluciones de forma lineal, que ayuden a realizar de la mejor manera un proceso adecuado en la institución.

Otro concepto básico del plan de gestión pedagógica es estrategias, término que contribuye a diferentes acciones reguladas y dirigidas para alcanzar siempre los objetivos propuestos, dando herramientas que ayuden a la capacidad de dirección, toma de buenas decisiones en la gestión pedagógica, ayudando al cómo utilizar recursos, para potenciar los procesos pedagógicos y didácticos, que realizan los instructores deportivos de las escuelas rurales del Municipio de Anapoima, direccionando lo teórico-práctico con el fin de cumplir los objetivos propuestos, en la capacitación que son; fortalecer las capacidades de forma individual y colectiva de los instructores deportivos respecto a sus conocimientos, habilidades y actitudes frente al desempeño laboral y profesional en el IMRDA. Según Serna, H. (2008) Existen diferentes definiciones de estrategia, ya que algunos autores consideran los objetivos como arte de la estrategia y para otros son los medios para alcanzar la estrategia. Así destaca que “La estrategia definida de forma amplia comprende la definición de objetivos, acciones y recursos que orientan el desarrollo de una organización” (p.19). Por tanto, estrategia es el modo de relacionarse con el entorno, la forma, la vía de alcanzar los objetivos propuestos.

Así las estrategias para la Capacitación tienen los siguientes pasos a seguir: identificación con las Necesidades de Capacitación; establecer objetivos claros y medibles relacionados con logros de aprendizajes, asociados al área específica; aplicación de estrategias asociadas al tipo de capacitación, donde se concretan los métodos como: presencialidad, virtualidad, tutorías individuales o colectivas, trabajo en equipo, proyectos de investigación; actividades prácticas, entrega de trabajos; retroalimentación de los procesos de capacitación mediante espacios presenciales o virtuales que faciliten el intercambio y la socialización de ideas y propuestas entre los participantes y los profesores, los que pueden generar eventos académicos y deportivos; valoración y evaluación sistemática basada en logros de aprendizaje e impactos mediante tareas, propuestas de cambios e innovación a los programas, informes técnicos, entre otras formas. Es necesario para ello disponer de un presupuesto para desde allí determinar los recursos de las estrategias del plan a desarrollar.

Por tal motivo los dos tipos de estrategias de gestión sobre la capacitación se vinculan con los problemas detectados a través de las categorías emergentes halladas, estas estrategias se clasifican como: pedagógicas y de gestión educativa, ambas se vinculan mediante la gestión pedagógica, es decir al apoyo que la gestión como sistema de conocimientos les brinda a los procesos pedagógicos de enseñanza y aprendizaje, para el caso en la formación deportiva.

1. **Estrategias de capacitación pedagógica:** buscan el aprendizaje de los estudiantes, tienen una estrecha relación con las concepciones y prácticas pedagógicas seguidas por los docentes y, destacadas en las instituciones a través del PEI; también la experiencia de los profesores, su conocimiento, habilidades y formación integral y; el contenido disciplinar e interdisciplinar de la profesión o fines de formación. Siendo estos últimos hallados entre los problemas a solucionar mediante un plan de capacitación. Entre ellas están: ambiente aprendizaje, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje colaborativo; aprendizaje situado, aprendizaje activo, gamificación en el aula, aula invertida, aprendizaje por investigación, aprendizaje por simulaciones y de casos de estudio

- **Ambiente aprendizaje.** Consiste en la creación de espacios educativos especialmente diseñados para favorecer la curiosidad, la reflexión, el diálogo y la adquisición de conocimientos, para el deporte se trata de acciones pedagógicas basadas en la educación de valores necesarios a esa formación, que permite la integralidad como ser humano deportista.
- **Aprendizaje basado en problemas.** Se basa en la organización de pequeños grupos que buscan resolver problemas reales. Los estudiantes deberán buscar por sí mismos la información y debatir cuál es la mejor forma de solucionar el problema, que para el caso serían encuentros deportivos, relaciones humanas en los equipos deportivos, etc. En esta estrategia lo más importante es la autonomía y el diálogo entre los estudiantes, para hallar soluciones a los problemas.
- **Aprendizaje colaborativo.** Se da cuando el estudiante trabaja en equipo, lo cual en el deporte es básico para desarrollar valores deportivos que reduzcan la competición y mejoren la colaboración.
- **Aprendizaje situado.** Se trata de acercar los conocimientos deportivos a la práctica y sus situaciones y soluciones.
- **Aprendizaje activo.** Se trata de aprender haciendo. Para ello, los estudiantes interactuarán y experimentarán para comprender y desarrollar conceptos, que para el caso sería a través del deporte.
- **Gamificación en el aula.** Consiste en la introducción de juegos en el salón de clases para que el estudiante asimile los conocimientos de forma divertida, que pueden ser parte del entrenamiento deportivo que ellos requieren.
- **Aula invertida.** Se incorpora a la tecnología para desarrollar el aprendizaje. El profesor queda en segundo plano, mientras los alumnos buscan y desarrollan conceptos, para que crezcan en conjunto y aprendan de forma dinámica e interactiva.

- **Simulaciones.** Se dan mediante la construcción de situaciones no reales de la práctica del deporte, que son parte del contenido, para una valoración de éstas por los estudiantes guiada por los instructores, para hallar soluciones posibles y debatirlas.
 - **Casos de Estudio.** Consiste en seleccionar situaciones dadas en la práctica del deporte, que pueden ser útiles para su análisis a través del diálogo y de propuestas de solución, pueden ser trabajadas con deportistas invitados.
2. **Estrategias de capacitación en gestión educativa.** Es una estrategia que contribuye a que las estrategias pedagógicas se realicen eficazmente. Para la propuesta del plan que se plantea se busca que el instructor se capacite en competencias que permitan el adecuado uso de los recursos: conocimientos y financieros para ejercer la función de instructor deportivo, y obtener logros en sus escuelas y estudiantes, seguidamente se muestran las estrategias.
- Crear ambientes para la comunicación e intercambio de experiencias pedagógicas y deportivas en el IMRDA, para la participación de las escuelas de cabeceras y rurales.
 - Estimular el desarrollo de la investigación científica y deportiva a través de convocatorias para presentación de proyectos por los instructores de las escuelas.
 - Desarrollar la planeación y el direccionamiento estratégico en el IMRDA con el propósito de construir una visión de desarrollo prospectivo alternativo de institución participativa a través del deporte, para las escuelas y la integración de las rurales.
 - Crear redes de conocimiento deportivo, para eventos, intercambios, redes entre las escuelas del IMRDA, las escuelas rurales y con otros municipios exitosos de la región.

- Definir y destinar mayores recursos financieros a la capacitación continua de los instructores deportivos, así como su titulación.
- Diseñar y aplicar un sistema de seguimiento y evaluación de logros para su aplicación en las diferentes escuelas, que permita el avance parejo de éstas independientemente de su contexto.
- Seleccionar al personal docente idóneo para impartir las capacitaciones, así como ofrecer acompañamiento durante todo el transcurso de la esta.
- Garantizar los recursos pedagógicos y deportivos necesarios para el desarrollo de los procesos formativos.
- Crear un sistema de estimulación a las escuelas, instructores y deportistas por los logros alcanzados.

Según las necesidades detectadas anteriormente, con base a las categorías emergentes halladas con la triangulación, se pudieron detallar que algunos cambios son necesarios para la cultura del deporte y su práctica en la región del Tequendama, para fortalecer la práctica deportiva y haya un mayor rendimiento del deportista por medio de capacitaciones que incentiven a los instructores deportivos en su quehacer pedagógico, por tal motivo se propone el siguiente plan de gestión pedagógica para la capacitación de los instructores.

El plan de gestión pedagógica ajustado a las necesidades de las escuelas rurales deportivas del Municipio de Anapoima, se tuvieron en cuenta como lo ilustra la tabla N° 6, las siguientes categorías, **trabajo en equipo; procesos formativos; estrategias pedagógicas; plan curricular; planeación, seguimiento, control y evaluación del entrenamiento y; habilidades básicas deportivas**, como referente del análisis de la información realizado en las encuestas, las entrevistas y el marco conceptual de la investigación, con ayuda de la triangulación.

En la siguiente tabla que se presenta es la estructura de los componentes del plan por columnas:

- **Categoría**, que surge de lo hallado como dificultades encontradas y necesidades a mejorar mediante el plan de gestión de capacitación.
- **Contenido** de necesidades de capacitación a los instructores, expresado en temas.
- **Estrategias pedagógicas** para desarrollar en las actividades curriculares.
- **Estrategias de gestión educativa** para el apoyo a la realización y desarrollo de las estrategias pedagógicas y sus actividades curriculares.
- **Encuentros y Tiempos** referido al número de actividades y el tiempo.
- **Recursos didácticos de apoyo**, son los espacios, medios y materiales para los procesos de enseñanza y aprendizaje, que pueden ir desde un campo deportivo, hasta un aula virtual de acuerdo con el contenido a tratar.

A continuación, se refleja la Tabla del plan de gestión pedagógica deportiva para la capacitación de los instructores deportivos rurales del Municipio de Anapoima.

Tabla 17. *De los objetivos, contenidos y estrategias a desarrollar en el plan de gestión pedagógica*

Categoría	Contenido (temas)	Estrategia pedagógica	Estrategia de gestión	Encuentros Tiempo	Recursos Didácticos De Apoyo
Trabajo en equipo <i>Objetivo General</i> Fortalecer la comunicación para generar la confianza y	Gestión del conocimiento Liderazgo pedagógico del instructor deportivo Planeación y direccionamiento o estratégico	Desarrollar Aprendizaje colaborativo, activo y situado Favorecer el diálogo	Crear ambientes para la comunicación e intercambio, redes de conocimiento. Incentivar e introducir la planeación y el	10 horas (5 encuentros de 2 horas)	Bibliografía especializada y bases de datos Auditorio. Video beam y diapositivas

Plan de gestión pedagógica para la capacitación de instructores de las Escuelas Deportivas

Rurales del Municipio de Anapoima – Cundinamarca

habilidades de cooperación, liderazgo y toma de decisiones.	Comunicación y valores en el deporte Responsabilidad colectiva y toma de decisiones	Generar el clima de confianza y aceptación Superar problemas emocionales y sociales Intercambiar experiencias y sentimientos Integración a la realidad de otros Habilidades de expresión Transmisión de ideas y opiniones	direccionamiento o estratégico.		Videos temáticos Conferencistas expertos Estudios de campo Uso de las Tic y plataformas virtuales para tutorías
Procesos formativos <i>Objetivo General</i> Actualizar en nuevos conocimientos pedagógicos para la formación del deporte y el entrenamiento.	Educación en valores deportivos Pedagogía del entrenamiento deportivo. Imaginación constructiva y pensamiento creativo en el deporte Proceso de evaluación continua	Aprendizaje basado en problemas de la competición deportiva y los valores Aprendizaje situado desde ambientes de aprendizajes en entornos deportivos. Casos de estudio con simulación virtual para el aprendizaje colaborativo y fomento de la creatividad el entrenamiento deportivo	Desarrollar ambientes de trabajo colaborativos, participativos y comunicacionales mediante principios de la gestión humana. Garantizar los recursos pedagógicos y deportivos necesarios para los procesos formativos, en particular las escuelas rurales. Diseñar y aplicar un sistema de seguimiento y evaluación de los logros y extender los resultados a todas las	8 horas (4 encuentros de 2 horas)	Bibliografía especializada y bases de datos Auditorio. Video beam y diapositivas Videos temáticos Conferencistas expertos Estudios de campo Uso de las Tic y plataformas virtuales para tutorías

Plan de gestión pedagógica para la capacitación de instructores de las Escuelas Deportivas

Rurales del Municipio de Anapoima – Cundinamarca

			escuelas deportivas del Municipio. Desarrollar el conocimiento deportivo y de la pedagogía del deporte mediante proyectos, redes y eventos que integren a las escuelas rurales a los logros.		
<p>Estrategias Pedagógicas</p> <p><i>Objetivo General</i></p> <p>Implementar diferentes tipos de estrategias pedagógicas que pongan en el centro al sujeto del aprendizaje en el entrenamiento deportivo y el deporte.</p>	<p>Neurociencias y su impacto en la práctica deportiva.</p> <p>Pedagogía de aprendizaje significativo</p> <p>Educación emocional</p> <p>Gestión del entrenamiento deportivo</p>	<p>Interacción de un espacio ideal para la mediación de problemas</p> <p>Aprendizaje activo y colaborativo para el desarrollo de habilidades cognoscitivas</p> <p>Casos de estudio y Gamificación de situaciones reales de la práctica deportiva para la toma de decisiones.</p>	<p>Destinar mayores recursos a la capacitación pedagógica y deportiva de los instructores, a la investigación deportiva, encuentros, eventos y proyectos de desarrollo en las escuelas deportivas rurales.</p> <p>Seleccionar con rigor el personal docente idóneo para la capacitación.</p>	<p>8 horas (4 encuentros de 2 horas)</p>	<p>Actividades de educación experiencial</p> <p>Bibliografía especializada y bases de datos</p> <p>Auditorio.</p> <p>Video beam y diapositivas</p> <p>Videos temáticos</p> <p>Conferencistas expertos</p> <p>Estudios de campo</p> <p>Uso de las Tic y plataformas virtuales para tutorías</p>
<p>Plan curricular</p> <p><i>Objetivo General</i></p> <p>Mejorar los procesos de enseñanza</p>	<p>Concepciones sobre currículo</p> <p>Principios, tipos, contenidos, niveles y ciclos de un plan de</p>	<p>Aula invertida</p> <p>Ambientes de aprendizaje situados en diferentes</p>	<p>Destinar recursos y crear un grupo de trabajo experto para desarrollar la gestión</p>	<p>6 horas (3 encuentros de 2 horas)</p>	<p>Bibliografía especializada y bases de datos</p> <p>Auditorio.</p>

Plan de gestión pedagógica para la capacitación de instructores de las Escuelas Deportivas

Rurales del Municipio de Anapoima – Cundinamarca

aprendizaje, basado en las estrategias, niveles y ciclos deportivos de los deportistas.	entrenamiento deportivo Programas de entrenamiento deportivo	entrenamientos y deportes para la elaboración de un plan curricular. Integración de actividades que conduzcan a alcanzar los objetivos establecidos	estratégica, en el instituto para visionar el futuro del desarrollo deportivo del Municipio y de las escuelas rurales en particular. Financiar procesos de capacitación permanente para la construcción de los planes de desarrollo del deporte en la región donde haya participación de los instructores.		Video beam y diapositivas Videos temáticos Conferencistas expertos Estudios de campo Uso de las Tic y plataformas virtuales para tutorías
Planeación, seguimiento control y evaluación del entrenamiento <i>Objetivo General</i> Incentivar a los instructores deportivos a realizar la planeación y seguimiento de cada uno de los procesos que desarrollan.	Gestión financiera para uso de recursos Prevención de riesgos en la práctica del deporte.	Aprendizaje basado en problemas simulados y aprendizajes basados en estudio de casos situados en el uso de los recursos deportivos Simulación virtual de estudios de casos de riesgos deportivos	Incentivar la planeación y el direccionamiento o estratégico. Diseñar y aplicar un sistema de seguimiento y evaluación de los logros y extender los resultados a todas las escuelas deportivas del Municipio.	6 horas (3 encuentros de 2 horas)	Bibliografía especializada y bases de datos Auditorio. Video beam y diapositivas Videos temáticos Conferencistas expertos Estudios de campo
Habilidades básicas deportivas	Desarrollo de habilidades socioemocionales o blandas	Aprendizaje situado y activo a través de la práctica del	Destinar mayores recursos a la capacitación pedagógica y	6 horas (3 encuentros de 2 horas)	Bibliografía especializada y bases de datos Auditorio.

<p><i>Objetivo General</i></p> <p>Implementar las habilidades básicas deportivas en cada una de las escuelas de formación deportivas.</p>	<p>Implementación de patrones de movimiento</p> <p>Desarrollo de habilidades cognitivas y técnicas.</p>	<p>deporte y los entrenamientos para el desarrollo de sinergia en los equipos, el reconocimiento del competidor y el resultado competitivo.</p>	<p>deportiva de los instructores, a la investigación deportiva, encuentros, eventos y proyectos de desarrollo en las escuelas deportivas rurales.</p> <p>Crear un sistema de reconocimientos y estímulos a los logros de los instructores y sus deportistas en el Municipio.</p>		<p>Video beam y diapositivas</p> <p>Videos temáticos</p> <p>Conferencistas expertos</p> <p>Estudios de campo</p> <p>Trabajo de entrenamiento practico al aire libre</p> <p>Juegos lúdicos</p> <p>Uso de las Tic y plataformas virtuales para tutorías</p>
---	---	---	--	--	---

Elaboración propia

Resultados del objetivo dos: Validar el plan de gestión pedagógica para la capacitación de instructores de las escuelas de deportivas rurales del Municipio de Anapoima-Cundinamarca




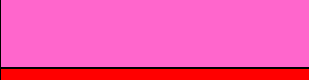


En el segundo objetivo que es validar el Plan de gestión pedagógica para la capacitación de instructores de las escuelas deportivas rurales del Municipio de Anapoima-Cundinamarca, se presenta una alternativa de validación desde la prospectiva, a través de las categorías emergentes que surgieron de la triangulación de las dos técnicas utilizadas (encuesta, entrevista), que permitió conocer los temas para la búsqueda de la aprobación del Plan de gestión pedagógica de capacitación de instructores de las escuelas deportivas rurales del Municipio de Anapoima-Cundinamarca, por parte de los expertos en el deporte.

Como parte de este método utilizado se aplica la técnica del Ábaco que fue diseñada por François Régnier (en 1975), de corte cualitativa de opinión de expertos, que permite que los expertos en deporte seleccionados coloquen su opinión sobre los temas a tratar en el plan de

capacitación y, que éstas sean organizadas resaltándolas en colores asignados desde las más favorables hasta las menos favorables, para poder observar el número de opiniones tanto en los extremos como en el centro del cuadro; donde cada color tiene su categoría a evaluar, y tienen como propósito poder traducir las opiniones de los expertos de forma visual, para observar las aceptaciones que éstos dan a cada tema del plan. Los expertos seleccionados son miembros del Instituto de Deporte de reconocimiento por sus resultados deportivos y formativos, con experiencia en el tiempo.

El Ábaco es una técnica muy utilizada en los proyectos investigativos, ya que facilita el análisis de una forma mucho más fácil y optimiza el tiempo, logrando comparar el punto de vista de los expertos para el caso el deporte, dando lugar a enfatizar los temas que consideren más relevantes. Seguidamente se mostrará la estructura del Ábaco, por cada categoría los temas del plan de investigación a evaluar.

Tabla 18. *Ábaco*

Calificación o actitud	Color	Color
Muy favorable oscuro (V)	Verde	
Favorable (v)	Verde claro	
Neutra (A)	Amarillo	
Desfavorable)	Rosado (r)	
Muy desfavorable	Rojo (R)	
Sin opinión: Negro	Blanco y negro	

Elaboración propia

Tabla 19. *Estructura del plan de capacitación por los temas, a validar por los expertos seleccionados del deporte.*

Categoría	Contenido / Temas	Expertos		
		1	2	3

X1 Trabajo en equipo	Gestión del conocimiento.			
	Liderazgo pedagógico del instructor deportivo.			
	Planeación y direccionamiento estratégico.			
	Comunicación y valores en el deporte.			
	Responsabilidad colectiva y toma de decisiones.			
X2 Procesos formativos	Educación en valores deportivos.			
	Pedagogía del entrenamiento deportivo.			
	Imaginación constructiva y pensamiento creativo en el deporte.			
	Proceso de evaluación continua.			
X3 Estrategias pedagógicas	Neurociencias y su impacto en la práctica deportiva.			
	Pedagogía de aprendizaje significativo.			
	Educación emocional.			
	Gestión del entrenamiento deportivo.			
X4 Plan curricular	Concepciones sobre currículo.			
	Principios, tipos, contenidos, niveles y ciclos de un plan de entrenamiento deportivo.			
	Programas de entrenamiento deportivo.			
X5 Planeación, seguimiento, control y evaluación	Gestión financiera para uso de recursos.			
	Prevención de gestión de riesgos en la práctica del deporte.			
X6 Habilidades básicas deportivas	Desarrollo de habilidades socioemocionales o blandas.			
	Implementación de patrones de movimiento.			
	Desarrollo de habilidades cognitivas y técnicas.			

Elaboración propia

Seguidamente, se muestra en tablas y gráficas la validación de los temas del plan de gestión pedagógica que realizaron los tres expertos por medio del Ábaco.

Tabla 20. Validación de los tres (3) expertos

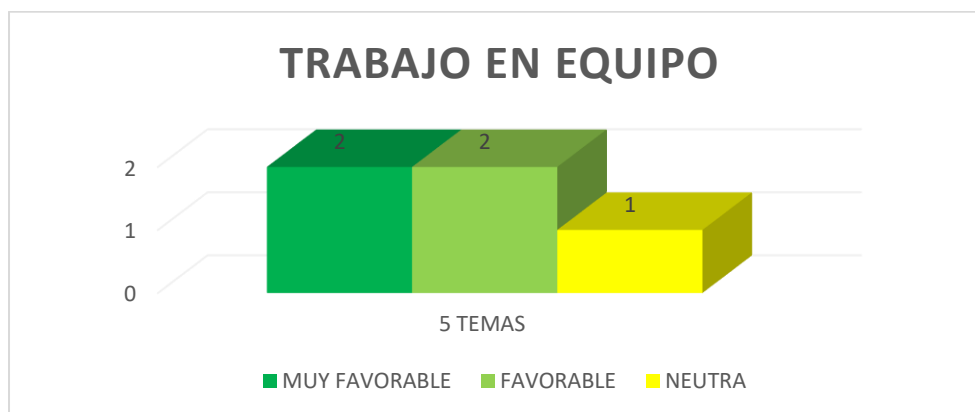
Categoría	Contenido / Temas	Expertos		
		1	2	3
X1 Trabajo en equipo	Gestión del conocimiento			
	Liderazgo pedagógico del instructor deportivo			
	Planeación y direccionamiento estratégico			
	Comunicación y valores en el deporte			
	Responsabilidad colectiva y toma de decisiones			
X2 Procesos formativos	Educación en valores deportivos			
	Pedagogía del entrenamiento deportivo.			
	Imaginación constructiva y pensamiento creativo en el deporte			
	Proceso de Evaluación continua			
X3 Estrategias pedagógicas	Neurociencias y su impacto en la práctica deportiva.			
	Pedagogía de aprendizaje significativo			
	Educación emocional			
	Gestión del entrenamiento deportivo			
X4 Plan curricular	Concepciones sobre currículo			
	Principios, tipos, contenidos, niveles y ciclos de un plan de entrenamiento deportivo			
	Programas de entrenamiento deportivo			
	Gestión financiera para uso de recursos			

X5 Planeación, seguimiento, control y evaluación	Prevención de gestión de riesgos en la práctica del deporte.			
X6 Habilidades básicas deportivas	Desarrollo de habilidades socioemocionales o blandas			
	Implementación de patrones de movimiento			
	Desarrollo de habilidades cognitivas y técnicas.			

Elaboración propia

El experto número uno, sobre la categoría trabajo en equipo y los 5 temas, destaca que dos de esos temas son muy favorables, dos favorables y un tema neutro el cual es la comunicación y valores en el deporte, determinando que no es tan importante en el proceso de capacitación para los instructores deportivos rurales del Municipio de Anapoima. Ello se muestra en la siguiente gráfica.

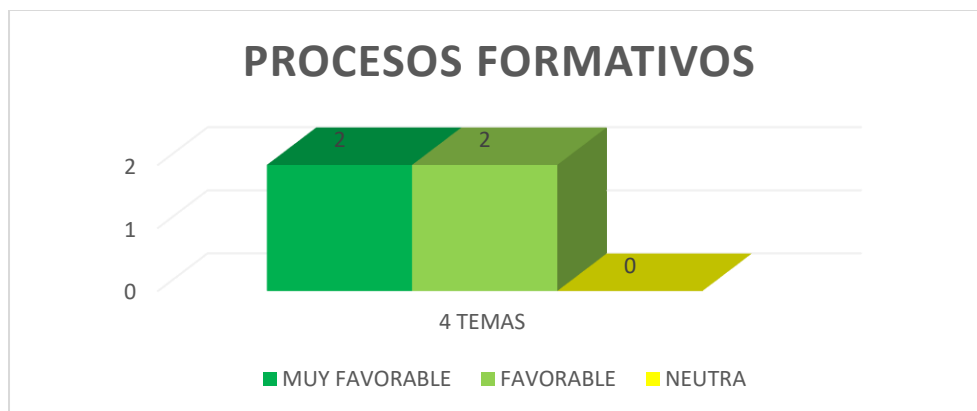
Figura 10. Trabajo en equipo



Elaboración propia

Por su parte en la categoría de procesos formativos, se derivan 4 temas de los cuales dos los establecen como muy favorables y dos favorables, lo que determina que los 4 temas son reconocidos como importantes en la capacitación de los instructores deportivos. Se evidencia en la siguiente gráfica.

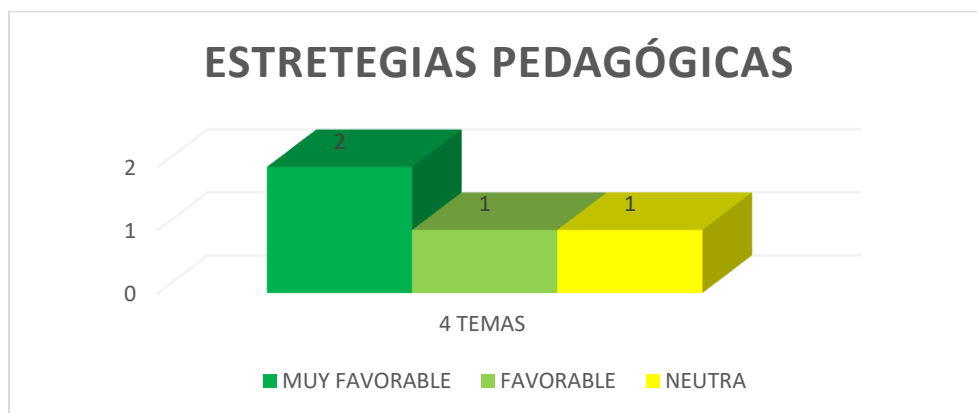
Figura 11. *Procesos formativos*



Elaboración propia

En la categoría estrategias pedagógicas, se derivan 4 temas, de los cuales dos son muy favorables, uno favorable y uno neutro el cual es pedagogía de aprendizaje significativo no siendo tan relevante dentro de los temas a tratar en la capacitación de los instructores rurales deportivos de Anapoima. Se muestra en la siguiente gráfica.

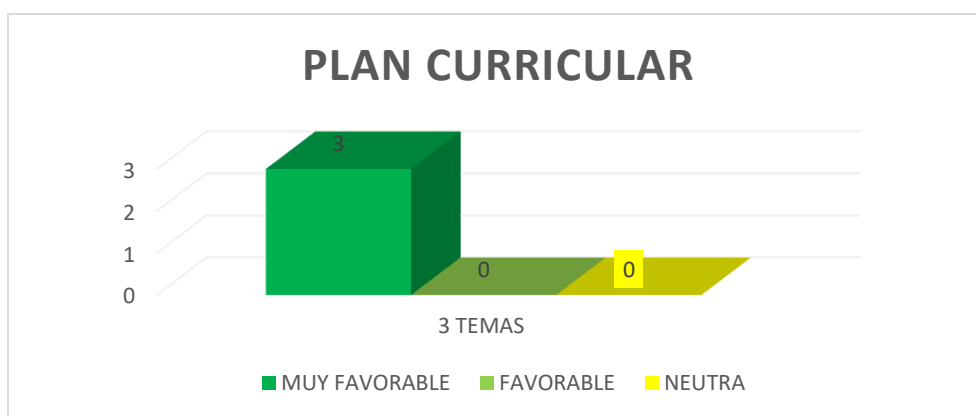
Figura 12. *Estrategias pedagógicas*



Elaboración propia

Observando el Ábaco, en la categoría plan curricular los 3 temas son muy favorables, obteniendo el 100% de favorabilidad en la capacitación de los instructores deportivos. Se evidencia en la siguiente gráfica.

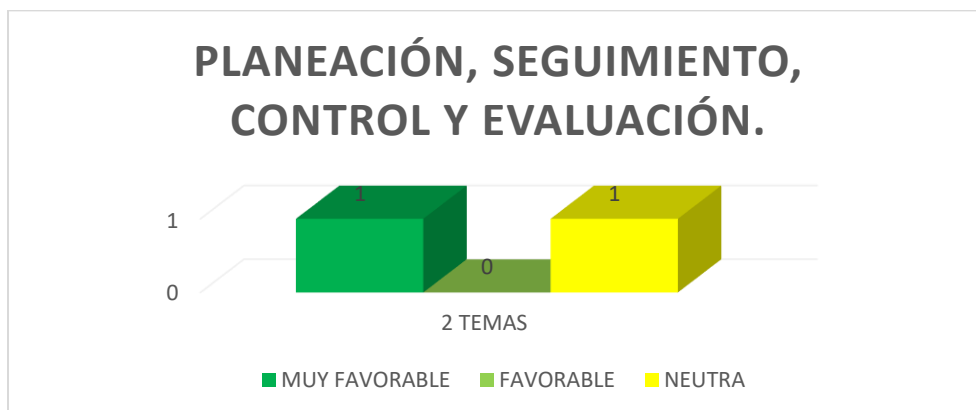
Figura 13. *Plan curricular*



Elaboración propia

En la categoría planeación, seguimiento, control y evaluación, 2 temas siendo gestión financiera para uso de recursos un tema neutro, donde se evidencia que para el experto 1 la gestión financiera no es tan importante implementarla en la capacitación de los instructores deportivos, pero identifica que la prevención de gestión de riesgos en la práctica del deporte si es muy favorable implementarla en la capacitación de los instructores deportivos rurales. Se evidencia en la siguiente gráfica.

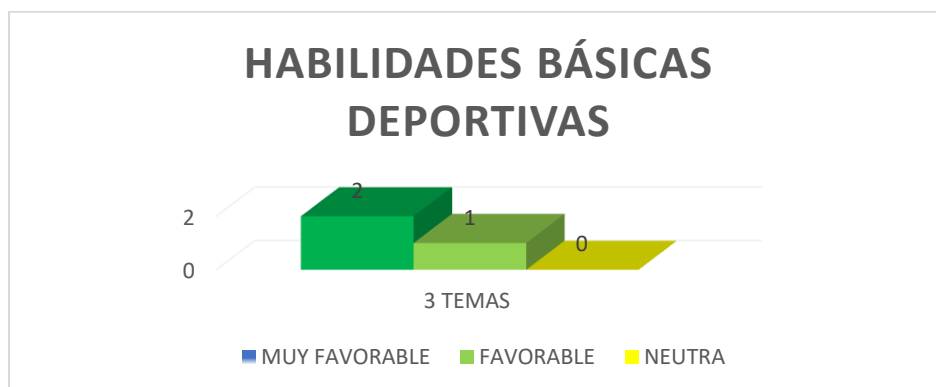
Figura 14. *Planeación, seguimiento, control y evaluación*



Elaboración propia

Para terminar en la categoría habilidades básicas deportivas, en los 3 temas a tratar 2 son muy favorables y 1 favorable lo que hace referencia de que las habilidades básicas deportivas son importantes en la capacitación de los temas a tratar con los instructores deportivos rurales. Se evidencia en la siguiente gráfica.

Figura 15. *Habilidades básicas deportivas*

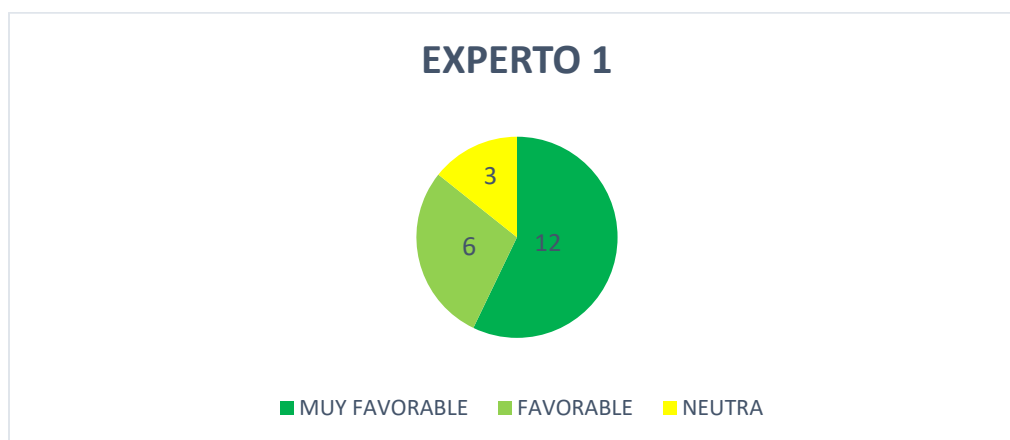


Elaboración propia

Como se identifica en la gráfica que para el experto numero 1; de 21 temas a tratar en las capacitaciones de los instructores deportivos de Anapoima, para este experto, 12 temas son muy favorables, 6 temas favorables y 3 temas neutro, se identifica que de los 21 temas a tratar 18 son los temas que considera de necesidad en las capacitaciones que se les hagan

a los instructores deportivos rurales del Municipio de Anapoima, que ayudarán a mejorar el conocimiento y habilidades. Se evidencia en la siguiente gráfica.

Figura 16. *Experto 1*



Elaboración propia

Se debe tener en cuenta que en cada uno de los cuadros se contó con la calificación; Muy favorable, favorable, neutra, desfavorable, muy desfavorable y sin opinión, siendo las 3 últimas no utilizadas por el experto número 1. Enfatizando que la mayoría de los temas considera son necesarios en el plan de gestión de capacitación para los instructores de las escuelas deportivas rurales de Anapoima.

Tabla 21. *Validación de los tres (3) expertos*

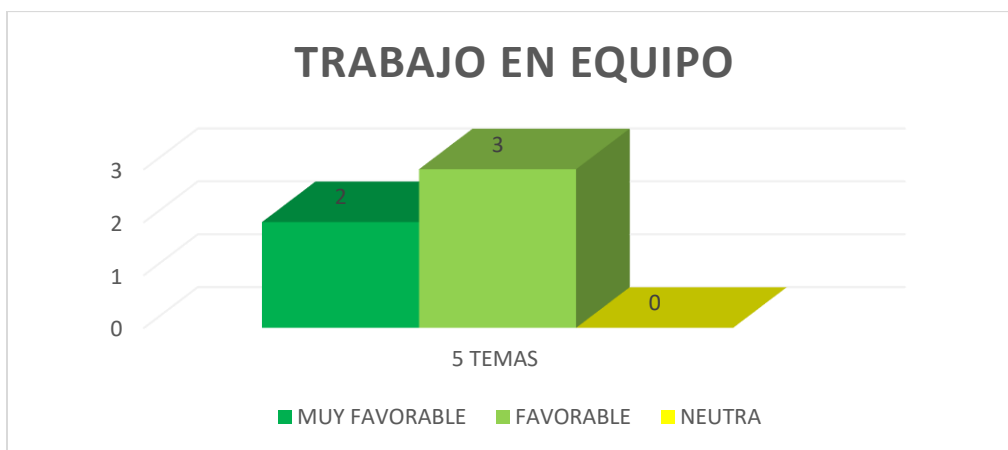
categoría	Contenido / Temas	Expertos		
		1	2	3
X1 Trabajo en equipo	gestión del conocimiento			
	Liderazgo pedagógico del instructor deportivo			

	Planeación y direccionamiento estratégico			
	Comunicación y valores en el deporte			
	Responsabilidad colectiva y toma de decisiones			
X2 Procesos formativos	Educación en valores deportivos			
	Pedagogía del entrenamiento deportivo.			
	Imaginación constructiva y pensamiento creativo en el deporte			
	Proceso de Evaluación continua			
X3 Estrategias pedagógicas	Neurociencias y su impacto en la práctica deportiva.			
	Pedagogía de aprendizaje significativo			
	Educación emocional			
	Gestión del entrenamiento deportivo			
X4 Plan curricular	Concepciones sobre currículo			
	Principios, tipos, contenidos, niveles y ciclos de un plan de entrenamiento deportivo			
	Programas de entrenamiento deportivo			
X5 Planeación, seguimiento, control y evaluación	Gestión financiera para uso de recursos			
	Prevención de gestión de riesgos en la práctica del deporte.			
X6 Habilidades básicas deportivas	Desarrollo de habilidades socioemocionales o blandas			
	Implementación de patrones de movimiento			
	Desarrollo de habilidades cognitivas y técnicas.			

Elaboración propia

Para el experto número dos, en la categoría de trabajo en equipo se evidencia que de los 5 temas a tratar 2 son temas muy favorables y 3 favorables, siendo los 5 temas de importancia, al momento de realizar las capacitaciones a los instructores deportivos de las escuelas rurales del Municipio de Anapoima. Se evidencia en la siguiente gráfica.

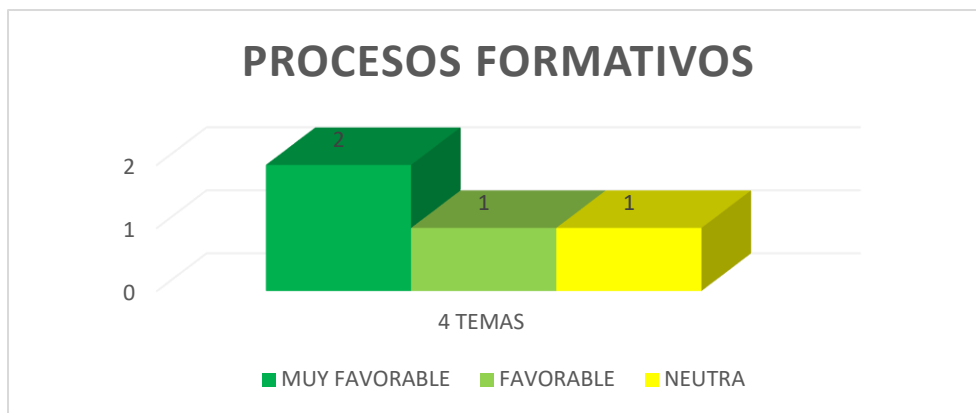
Figura 17. Trabajo en equipo



Elaboración propia

Con respecto a la categoría procesos formativos, el experto 2 tiene como referencia que el tema de imaginación constructiva y pensamiento creativo en el deporte, le es un tema neutro, sin tanta relevancia como se identifica en la gráfica, mientras que los otros temas si le son favorables y muy favorables implementarlos en el plan de capacitación. Se muestra el resultado en la siguiente gráfica.

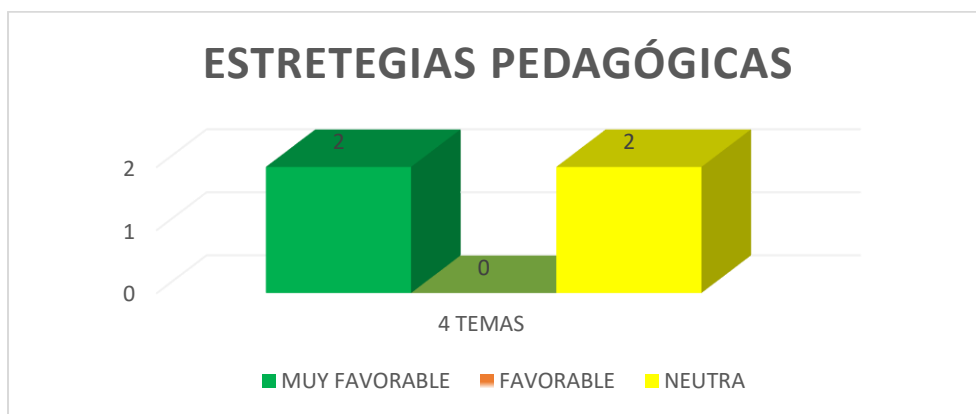
Figura 18. *Procesos formativos*



Elaboración propia

Se detecta en la categoría de estrategias pedagógicas, que de los 4 temas a tratar dos se muestran con poca relevancia para el experto dos, esos temas son pedagogía de aprendizaje significativo y educación emocional, mientras que los temas de neurociencias y su impacto en la práctica deportiva, al igual que la gestión del entrenamiento deportivo le son temas muy favorables para implementarlos en la capacitación de los instructores deportivos de Anapoima. Se evidencia en la siguiente gráfica.

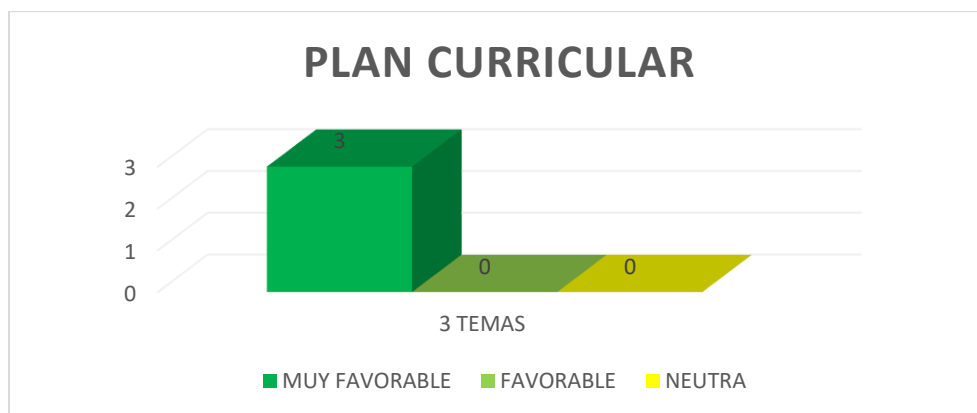
Figura 19. *Estrategias pedagógicas*



Elaboración propia

Referente a la categoría plan curricular, con sus tres temas a implementar en la capacitación de los instructores deportivos de Anapoima, vuelve a tener el 100% de ser temas muy favorables en el programa. Siendo hasta el momento la categoría con más relevancia en los dos expertos. Se evidencia en la siguiente gráfica.

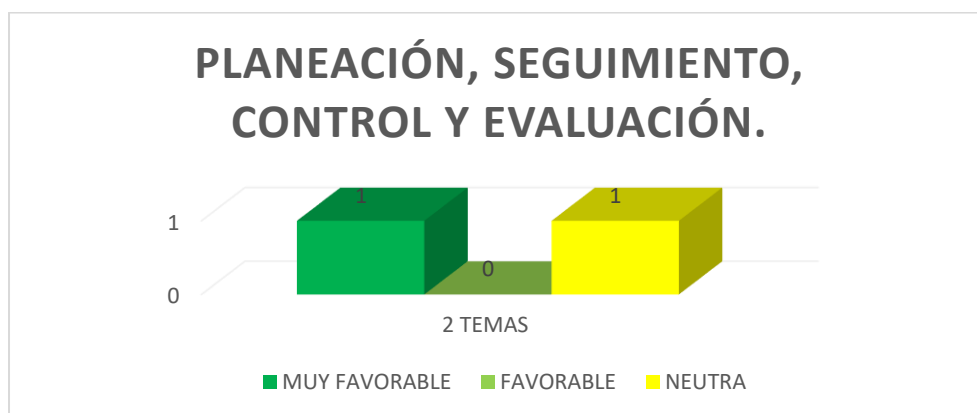
Figura 20. *Plan curricular*



Elaboración propia

En la categoría planeación, seguimiento, control y evaluación, se muestra que el tema muy favorable es gestión financiera para el uso de recursos, físicos, técnicos, administrativos, económicos. Y un tema que es neutro en prevención de gestión de riesgos en la práctica del deporte, donde el experto 2, no lo ve de gran relevancia en la capacitación del programa que se piensa implementar a los instructores deportivos. Se evidencia en la siguiente gráfica.

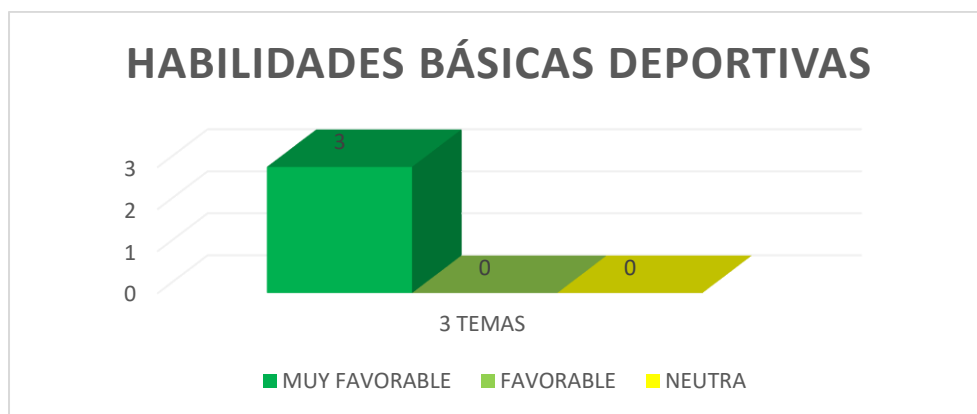
Figura 21. *Planeación, seguimiento, control y evaluación*



Elaboración propia

Para terminar con la categoría de habilidades básicas deportivas, se hace referencia a 3 temas, estos tres temas son muy favorables, según el aporte del experto 2, obteniendo el 100% de aprobación por su vital importancia en la capacitación de los instructores deportivos. Se evidencia en la siguiente gráfica.

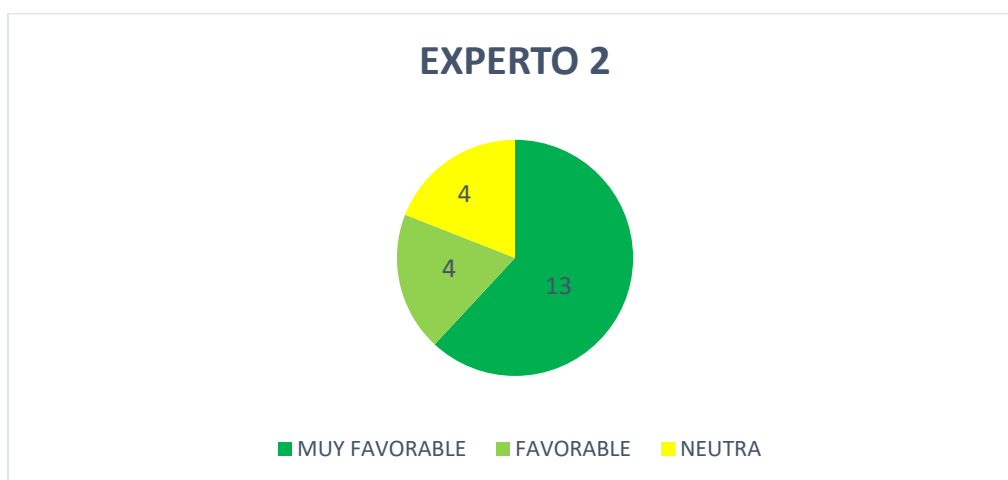
Figura 22. *Habilidades básicas deportivas*



Elaboración propia

Como se identifica en la siguiente gráfica, para el experto número 2. De 21 temas a tratar en el plan de capacitación de los instructores deportivos de Anapoima, 13 temas son considerados muy favorables, 4 favorables y 4 neutros, con este experto, aumenta el tema neutral con un tema más de poca relevancia a implementar en el plan de capacitación. En total entre muy favorable y favorable son 17 temas de interés del experto número 2.

Figura 23. *Experto 2*



Elaboración propia

Es importante evidenciar que cada cuadro tiene diferentes calificaciones las cuales son; Muy favorable, favorable, neutra, desfavorable, muy desfavorable y sin opinión, el experto 2 solo utilizó como calificación; Muy favorable, favorable y neutra, lo que quiere decir que los temas que se evidencian en el cuadro son temas que ayudan y aportan a la formación de los instructores deportivos rurales de Anapoima.

Tabla 22. Validación de los tres (3) expertos

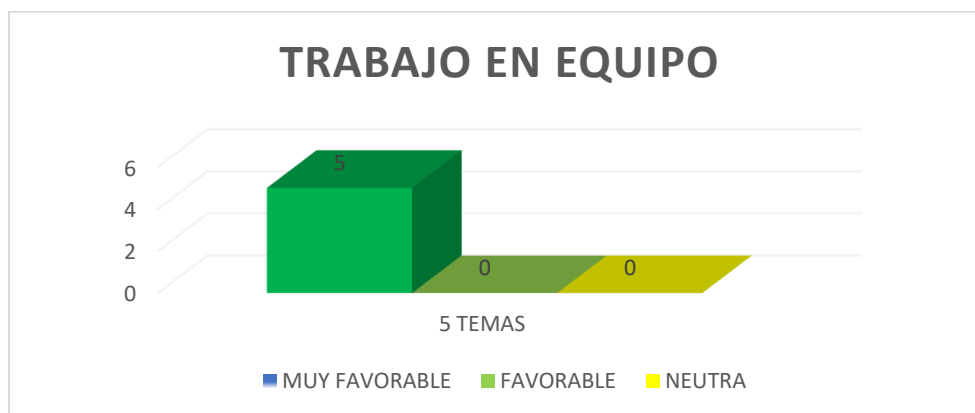
categoría	Contenido / Temas	Expertos		
		1	2	3
X1 Trabajo en equipo	gestión del conocimiento			
	Liderazgo pedagógico del instructor deportivo			
	Planeación y direccionamiento estratégico			
	Comunicación y valores en el deporte			
	Responsabilidad colectiva y toma de decisiones			
X2 Procesos formativos	Educación en valores deportivos			
	Pedagogía del entrenamiento deportivo.			
	Imaginación constructiva y pensamiento creativo en el deporte			
	Proceso de Evaluación continua			
X3 Estrategias pedagógicas	Neurociencias y su impacto en la práctica deportiva.			
	Pedagogía de aprendizaje significativo			
	Educación emocional			
	Gestión del entrenamiento deportivo			
X4 Plan curricular	Concepciones sobre currículo			
	Principios, tipos, contenidos, niveles y ciclos de un plan de entrenamiento deportivo			
	Programas de entrenamiento deportivo			
	Gestión financiera para uso de recursos			

X5 Planeación, seguimiento, control y evaluación	Prevención de gestión de riesgos en la práctica del deporte.			
X6 Habilidades básicas deportivas	Desarrollo de habilidades socioemocionales o blandas			
	Implementación de patrones de movimiento			
	Desarrollo de habilidades cognitivas y técnicas.			

Elaboración propia

Como se muestra en la imagen del experto número 3, en la categoría de trabajo en equipo, relaciona la importancia de que los 5 temas son necesarios para la capacitación para los instructores deportivos, trabajo en equipo completa un 100% de favorabilidad y aceptación.

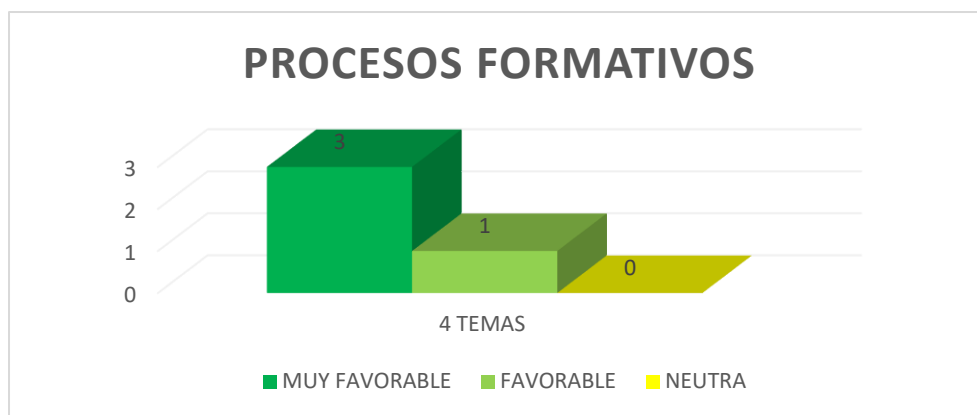
Figura 24. Trabajo en equipo



Elaboración propia

Para continuar con el experto número 3, en la categoría de los procesos formativos, que cuenta con 4 temas, siendo 3 temas muy favorables y 1 tema favorable, se evidencia la importancia de los temas expuestos para implementarlos en el plan de capacitación.

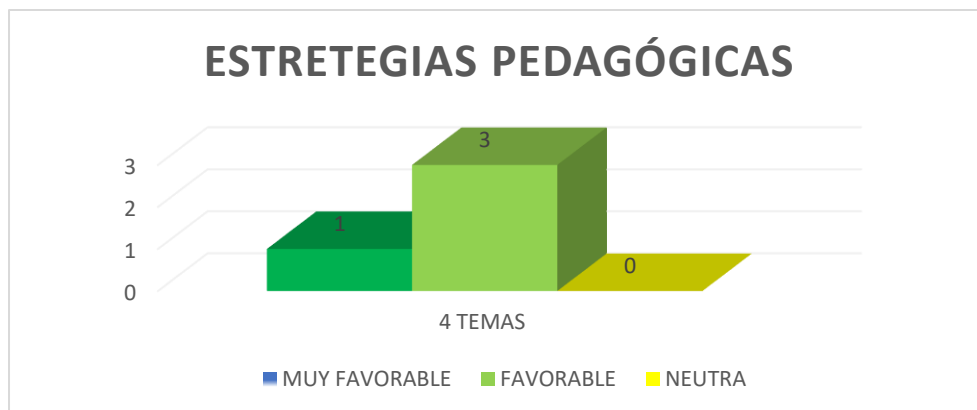
Figura 25. *Procesos formativos*



Elaboración propia

En la categoría de estrategias pedagógicas, los 4 temas a tratar son favorables, para el experto 3, pues ayudan a los procesos formativos del deporte y los entrenamientos.

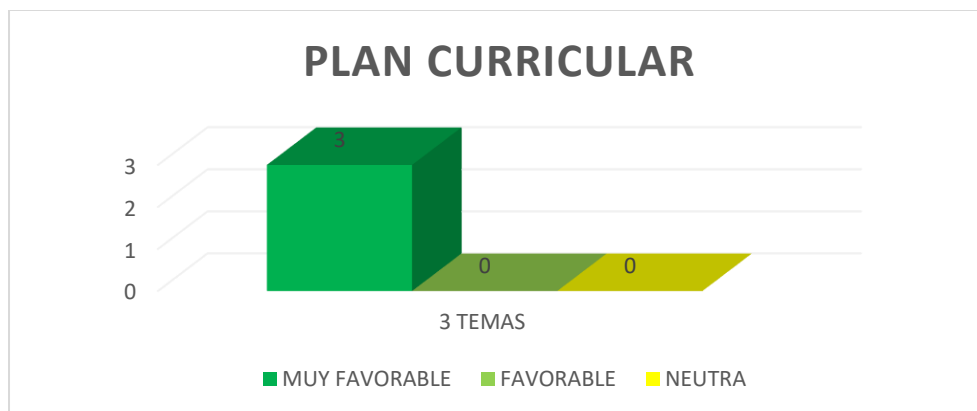
Figura 26. *Estrategias pedagógicas*



Elaboración propia

En los análisis de los 3 expertos, se evidencia que para los tres expertos el plan curricular con sus 3 temas, son relevantes en la capacitación de instructores deportivos rurales del Municipio de Anapoima. Con el experto 3, se evidencia un 100% de aceptación.

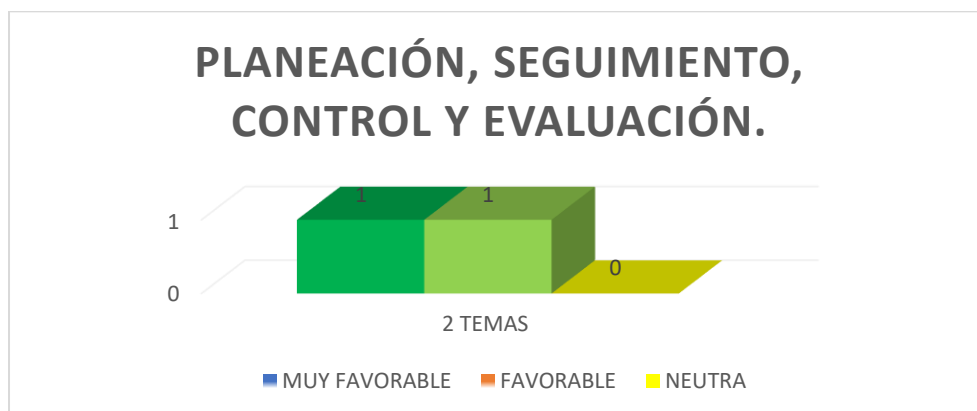
Figura 27. *Plan curricular*



Elaboración propia

El exporto 3, acepta para la capacitación los temas de planeación, seguimiento, control y evaluación y; el tema de prevención de gestión de riesgos en la práctica del deporte. Así como muy favorable la gestión financiera para el uso de recursos, se evidencia que los dos temas son fundamentales a tratar dentro de la capacitación de los instructores deportivos rurales del Municipio de Anapoima.

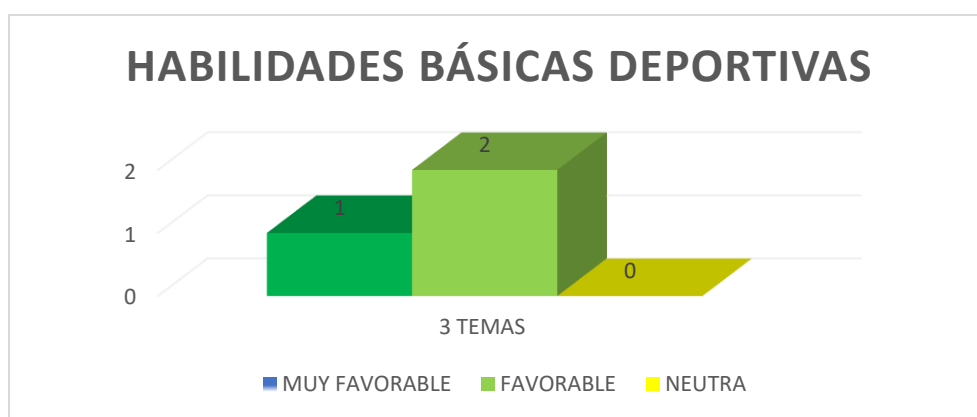
Figura 28. *Planeación, seguimiento, control y evaluación*



Elaboración propia

Para terminar con el experto número 3, en la categoría de habilidades básicas deportivas, los tres temas tienen una calificación de favorable y muy favorable, para la capacitación de los instructores.

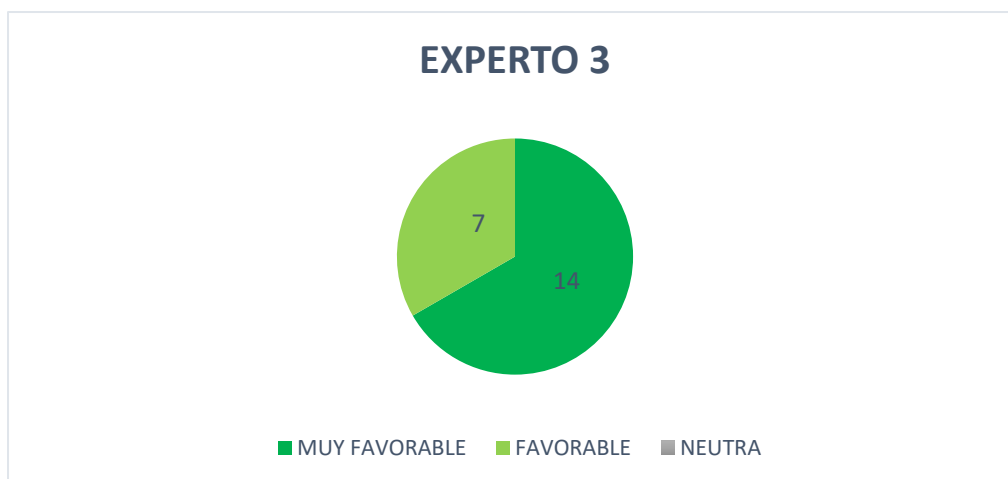
Figura 29. *Habilidades básicas deportivas*



Elaboración propia

En la siguiente gráfica, el experto número 3, relaciona 14 temas muy favorables y 7 favorables, dándole importancia a todos los temas, para que sean implementados en el plan de capacitación, para los instructores deportivos rurales de las escuelas de formación del Municipio de Anapoima.

Figura 30. *Experto 3*



Elaboración propia

Seguidamente se resume en la tabla del Ábaco las opiniones de los tres expertos:

Tabla 23. *Validación de los tres (3) expertos*

categoría	Contenido / Temas	Expertos		
		1	2	3
X1 Trabajo en equipo	gestión del conocimiento	■	■	■
	Liderazgo pedagógico del instructor deportivo	■	■	■
	Planeación y direccionamiento estratégico	■	■	■
	Comunicación y valores en el deporte	■	■	■
	Responsabilidad colectiva y toma de decisiones	■	■	■
X2 Procesos formativos	Educación en valores deportivos	■	■	■
	Pedagogía del entrenamiento deportivo.	■	■	■

Plan de gestión pedagógica para la capacitación de instructores de las Escuelas Deportivas
Rurales del Municipio de Anapoima – Cundinamarca

	Imaginación constructiva y pensamiento creativo en el deporte			
	Proceso de Evaluación continua			
X3 Estrategias pedagógicas	Neurociencias y su impacto en la práctica deportiva.			
	Pedagogía de aprendizaje significativo			
	Educación emocional			
	Gestión del entrenamiento deportivo			
X4 Plan curricular	Concepciones sobre currículo			
	Principios, tipos, contenidos, niveles y ciclos de un plan de entrenamiento deportivo			
	Programas de entrenamiento deportivo			
X5 Planeación, seguimiento, control y evaluación	Gestión financiera para uso de recursos			
	Prevención de gestión de riesgos en la práctica del deporte.			
X6 Habilidades básicas deportivas	Desarrollo de habilidades socioemocionales o blandas			
	Implementación de patrones de movimiento			
	Desarrollo de habilidades cognitivas y técnicas.			

Elaboración propia

Como se evidencia en la siguiente imagen, los tres expertos determinan la importancia de los 5 temas a tratar en la categoría de trabajo en equipo, solo un experto referencia el tema de comunicación y valores en el deporte como neutro, pero los otros dos expertos referencian que es favorable y muy favorable, lo que hace que todos los temas se deban realizar en el plan de gestión de capacitación para los instructores rurales del Municipio de Anapoima.

Tabla 24. Validación de los tres (3) expertos

Categoría	Contenido / Temas	Expertos		
		1	2	3
X1 Trabajo en equipo	Gestión del conocimiento			
	Liderazgo pedagógico del instructor deportivo			
	Planeación y direccionamiento estratégico			
	Comunicación y valores en el deporte			
	Responsabilidad colectiva y toma de decisiones			

Elaboración propia

A continuación, se presenta un resumen de la categoría de procesos formativos, los 4 temas a tratar son favorables y muy favorables para los expertos, solo uno de ellos, hace referencia a que el tema de imaginación constructiva y pensamiento creativo en el deporte no le es relevante, los tres expertos tienen 2 temas como muy favorables para el plan de la capacitación de los instructores, esos temas son pedagogía del entrenamiento deportivo y proceso de evaluación continua, siendo dos temas que tienen 100% de ser muy favorables para los tres expertos.

Tabla 25. Validación de los tres (3) expertos

Categoría	Contenido / Temas	Expertos		
		1	2	3
X2 Procesos formativos	Educación en valores deportivos			

	Pedagogía del entrenamiento deportivo.			
	Imaginación constructiva y pensamiento creativo en el deporte			
	Proceso de Evaluación continua			

Elaboración propia

En la categoría de estrategias pedagógicas, se presentan como aceptados 4 temas, de los cuales dos expertos ven como neutral el tema de pedagogía de aprendizaje significativo y el tercer experto lo ve como favorable, lo que significa que del todo no es descartado, para ser implementado en el plan de capacitación, los demás temas tienen como favorable y muy favorable para ser implementados en el plan de capacitación.

Tabla 26. *Validación de los tres (3) expertos*

Categoría	Contenido / Temas	Expertos		
		1	2	3
X3 Estrategias pedagógicas	Neurociencias y su impacto en la práctica deportiva.			
	Pedagogía de aprendizaje significativo			
	Educación emocional			
	Gestión del entrenamiento deportivo			

Elaboración propia

En el siguiente cuadro se observa que los tres expertos sobre la categoría plan curricular y sus tres temas los plasman como muy favorables, teniendo el 100%, para ser ejecutado según criterios de los expertos, un tema super importante para ser implementado en el plan de capacitación para los instructores deportivos.

Tabla 26. Validación de los tres (3) expertos completa

Categoría	Contenido / Temas	Expertos		
		1	2	3
X4 Plan curricular	Concepciones sobre currículo			
	Principios, tipos, contenidos, niveles y ciclos de un plan de entrenamiento deportivo			
	Programas de entrenamiento deportivo			

A continuación, acerca de la categoría planeación, seguimiento, control y evaluación, referente a sus dos temas, se observa que en cada tema el experto 1 y 2 señalan como neutral cada uno de los temas, mientras que el experto 3 los ve favorables para ser implementados en el plan de capacitación.

Categoría	Contenido / Temas	Expertos		
		1	2	3
X5 Planeación, seguimiento, control y evaluación	Gestión financiera para uso de recursos			
	Prevención de gestión de riesgos en la práctica del deporte.			

Elaboración propia

Para concluir el análisis de resultados de los 3 expertos se evidencia que en la categoría de habilidades básicas deportivas, los tres expertos califican que los tres temas son favorables y muy favorables, aquí se relaciona que en el tema de desarrollo de habilidades cognitivas y técnicas, por los tres expertos fue de calificación muy favorable, lo que determina que todos los temas, son de vital importancia en el plan de capacitación de los instructores deportivos de las escuelas rurales del Municipio de Anapoima.

Tabla 27. Validación de los tres (3) expertos

Categoría	Contenido / Temas	Expertos		
		1	2	3
X6 Habilidades básicas deportivas	Desarrollo de habilidades socioemocionales o blandas			
	Implementación de patrones de movimiento			
	Desarrollo de habilidades cognitivas y técnicas.			

Elaboración propia

Capítulo V

Conclusiones

Tras la indagación realizada para el cumplimiento de cada uno de los objetivos propuestos en esta investigación, son muchas las experiencias vividas y compartidas como equipo de trabajo, que van desde la flexibilidad de la gestión pedagógica, respecto a su relación entre lo administrativo y pedagógico, el diseño de un plan de gestión pedagógica dirigido hacia la capacitación de instructores deportivos, según las necesidades en las escuelas deportivas rurales del municipio de Anapoima, todo lo cual se sintetiza y sistematiza en las conclusiones que a continuación se presentan. Lo anterior tomando como base la comprobación del supuesto que orientó el desarrollo de esta investigación.

La mayoría de instructores deportivos que dirigen las escuelas rurales de Anapoima, no tienen perfiles profesionales, lo cual se evidencia en el diagnóstico exploratorio (entrevista y encuesta), requiriendo capacitaciones en temas del quehacer deportivo, que fomenten la actualización de conocimientos pedagógicos y de gestión en la formación deportiva.

Se propone un plan de gestión pedagógica para la capacitación de instructores como una necesidad, que eleve la calidad de la instrucción y formación deportiva, que integre objetivos, estrategias pedagógicas y de gestión educativa como apoyo a la realización de la propuesta del plan y, contenidos (temas, tiempos y recursos).

El plan de gestión pedagógica propuesto es un instrumento de planificación y realización de gestión educativa para establecer y mantener una orientación clara en la formación de los instructores, el que fue validado por expertos, que corroboran la relevancia de su realización, para la capacitación de los docentes y alcance de futuros logros en el deporte del Municipio.

Recomendaciones

Que la dirección del IMRDA debe promover, evaluar e incentivar a los instructores a la capacitación sistemática, para fortalecer los conocimientos y ser transmitidos en cada sesión de entrenamiento en cada escuela de formación, haciendo énfasis en las escuelas rurales.

Que el Instituto cree un rubro económico, para la capacitación permanente de los instructores deportivos que requieran fortalecer sus conocimientos y titulaciones.

Que el Instituto ejecute el plan de capacitación, a través de tiempos y espacios coherentes que faciliten la participación de los instructores.

Que el Instituto desarrolle encuentros de intercambio deportivo y académicos, en temas de interés de los instructores, y de necesidad del deporte y la salud de la comunidad, para una cultura deportiva sana.

Referencias Bibliográficas

- Adarmes, T. (2016). Análisis de la gestión deportiva en Chile. *Santiago: Universidad de Chile*. URI: <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/141590>
- Aldana Fuentes, J. C. (2015). *Estrategias de la gestión deportiva (Revisión bibliográfica)* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios). URI: <http://hdl.handle.net/10656/3505>
- Assaff, R. (2007). PMBOK" El Cuerpo de Conocimientos de la Gestión de Proyectos. Frameworks For IT Management, 10-11.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/53277966/PMbok_Intro-libre.pdf?1495737042=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPMBOK_El_Cuerpo_de_Conocimientos_de_la_G.pdf&Expires=1702362673&Signature=IQb9ws9SuxibuTQpp4ipSufkIrlI5ULW-PkvuLq~O6ySipYVE32zBeqf8GfrOEItwzps7yKfpD5JQr7u3kK~eJR4lcKMQG9~AXUy1xuAtmPsTNE0W4UVm7LbO30jawyVcIdEa6moFdUNI2q~FyT3CQj8WKV3xm4n-KkT5OnbBp9uAbWY19X7Su4PxLfOnxDj9iHBOQ2eULQ1gYZ0aLIQHgnxV6eza77tD1rqCQnq44HP1o6j7X6lHoGnAof~XJ7SUbMwK0rg6CfsgEs0wlSawkDgXKD7v76MBDB85FJrqOa5IIsKo7gIEp8tFZTcKea6aU5dNVkAytiLF-5LShJvJg__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Aranda Baquero, C. A. (2022). Diseño de un plan estratégico para fortalecer la formación en Gestión Deportiva de los estudiantes de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad Libre. URI: <https://hdl.handle.net/10901/23497>
- Armenteros Vázquez, Z. (2011). *Programa para la capacitación de activistas instructores en el trabajo con la gimnasia aerobia de salón del Combinado Deportivo Francisco Donatién del Consejo Popular Capitán San Luis* (Doctoral dissertation, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo. Facultad de Cultura Física Nancy Uranga Romagoza). URI: <https://rc.upr.edu.cu/jspui/handle/DICT/2564>
- Batista, T. (2007). La gestión pedagógica en el año académico desde un modelo integrador del currículo y la labor educativa. <http://200.23.113.51/pdf/31113.pdf>
- Capcha, Y. A. H. (2019). Gestión por procesos hacia la calidad educativa en el Perú. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(8), 243-261. DOI: <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v4i8.277>

- Castro Rubilar, F., (2009). El proyecto de gestión pedagógica. Un desafío para garantizar la coherencia escolar. *Horizontes Educativos*, 14 (1), 77-89.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97912444006>
- Cota, J. y Rivera, J., (2017). La capacitación como herramienta efectiva para mejorar el desempeño de los empleados.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6056989>
- De la Cruz, E. (2017). Gestión pedagógica docente y ejecución instrumental en estudiantes de una Escuela Superior de Formación Artística. URI:
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992017000200008#:~:text=La%20gesti%C3%B3n%20pedag%C3%B3gica%20e%20un,instrumental%20en%20la%20banda%20sinf%C3%B3nica.
- Díaz Montalván, M. C. (2017). La gestión deportiva municipal y su relación con la masificación del deporte en el distrito del Rímac. URI:
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1861>
- Elena, D. A. R. (2021). *Capacitación docente para mejorar la escasa participación deportiva de la Unidad Educativa Deportivo-Técnica “San Daniel Comboni* (Doctoral dissertation, Ecuador-PUCESE-Maestría en Educación Física y Deporte). URI:
<https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/2579>
- Espinal Ruiz, D, Carranza Bautista, D, Pacheco Rios, R, Maldonado, E, Cruz González, N, David Tenorio, L, Scarpetta Calero, G, Sandino Rodríguez, M, Rojas Núñez, C, Brand Ortiz, J, Zapata Henao, L y López Aragón, W. (2020). *Nuevas Tendencias en la Gerencia Deportiva*. Editorial Escuela Sin Fronteras. URI:
<https://repositorio.endeporte.edu.co/handle/endeporte/33>
- Feu Molina, S., Ibáñez Godoy, S. y Gozalo Delgado, M. (2010). Influencia de la formación formal y no formal en las orientaciones que adoptan los entrenadores deportivos. URI:
<http://hdl.handle.net/11162/79918>
- Giménez Fuentes-Guerra, F. J., Abad Robles, M. T., & Robles Rodríguez, J. (2009). La enseñanza de deporte desde la perspectiva educativa. URI:
<http://hdl.handle.net/10272/3316>
- González Quiroz, N. V. (2014). Estrategias de motivación para el aprendizaje de la natación en etapas iniciales en niños/as de la liga deportiva cantonal de manta, 2014-2015 (Doctoral dissertation).

- Guevara Vento, M. R. (2016). Gestión deportiva y planificación estratégica de la dirección nacional de recreación y promoción del deporte en el IPD, Lima-2016. URI: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/6141>
- Gutiérrez, T. B. (2007). La gestión pedagógica en el año académico desde un modelo integrador del currículo y la labor educativa. *Revista Institucional Universidad Tecnológica del Chocó*, 26(1), 99-104.
- Hidalgo Ascanio, G. J. Modelo de procedimientos para el control de capacitación del personal en la Universidad Deportiva del Sur Estado Cojedes. URI: <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/717206>
- Ley 2210 del 23 de mayo de 2020. “Por medio de la cual se reglamenta la actividad del entrenador (a) deportivo (a) y se dictan otras disposiciones”. 23 días del mes de mayo de 2022.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=186986>
- Llumiquinga Cañarejo, E. J. (2017). Proceso de entrenamiento deportivo que utilizan los instructores de fisicoculturismo de los gimnasios de la ciudad de Otavalo en el año 2016 (Bachelor's thesis). URI: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/6707>
- Molina-García, J., & Castillo, I. (2009). Pensamiento sobre la gestión deportiva pública: un estudio cualitativo con universitarios valencianos. *Actividad física y deporte: ciencia y profesión*, 10, 13-24. https://www.researchgate.net/profile/Isabel-Castillo-2/publication/41952635_Pensamiento_sobre_la_gestion_deportiva_publica_un_estudio_cualitativo_con_universitarios_valencianos/links/552ca6790cf2e089a3ace495/Pensamiento-sobre-la-gestion-deportiva-publica-un-estudio-cualitativo-con-universitarios-valencianos.pdf
- Morocho Chamorro, I. J. (2021). *Estrategia Metodológica para la Optimización de Gestión en Eventos Deportivos* (Master's thesis). URI: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32876>
- Pacheco, T., Ducoing, P., & Navarro, M. A. (1991). La gestión pedagógica desde la perspectiva de la organización institucional de la educación. *Revista de la educación superior*, 78(2), 50-62. https://www.researchgate.net/profile/marco-navarro-leal/publication/280114799_la_gestion_pedagogica_desde_la_perspectiva_de_la_organizacion_institucional_de_la_educacion/links/55ab090908ae481aa7fbcf10/la-gestion-pedagogica-desde-la-perspectiva-de-la-organizacion-institucional-de-la-educacion.pdf
- Parra Bautista, A. (2022). Estrategias de gestión educativa desde los coordinadores académicos para el mejoramiento de la ejecución del currículo, a partir de la

reflexividad del contexto de las instituciones educativas de la policía nacional.
<https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/2037/Estrategias%20de%20gestion%20educativa%20desde%20los%20coordinadores%20academicos.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

- Pareja, M. Q. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación valdizana*, 14(1), 7-14.
DOI: <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601>
- Polo, Y. C. M. (2014). Modelo de gestión deportiva para el municipio de Quibdó. *Suma de Negocios*, 5(12), 148-157. [https://doi.org/10.1016/S2215-910X\(14\)70037-0](https://doi.org/10.1016/S2215-910X(14)70037-0)
- Porraz, M. M., & Téllez, M. D. C. N. (2016). Los proyectos de gestión como estrategia integradora de la formación en gestión educativa de licenciados en ciencias de la educación en la UAM. *Original*, 177. https://www.researchgate.net/profile/salvador-ponce-ceballos/publication/325934858_estrategias_innovadoras_en_la_formacion_de_profesionales_de_la_educacion_escenarios_desde_las_instituciones_formadoras/links/5b2d8f50a6fdcc8506c2b6df/estrategias-innovadoras-en-la-formacion-de-profesionales-de-la-educacion-escenarios-desde-las-instituciones-formadoras.pdf#page=177
- Pulido González, J. J., Sánchez Oliva, D., Leo Marcos, F. M., González Ponce, I., & García Calvo, T. (2017). Frustración de las necesidades psicológicas, motivación y burnout en entrenadores: Incidencia de la formación.
https://dehesa.unex.es/flexpaper/template.html?path=https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/9124/1/1132-239X_26_1_27.pdf#page=1
- Pulido, J.J.; Sánchez-Oliva, D.; Sánchez-Miguel, P.A.; Leo, F.M. y García-Calvo, T. (2016). Influencia de la formación de los entrenadores sobre la motivación de los deportistas / Influence of Coaches Training on Athletes Motivation. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* vol. 16 (64) pp.685-702 [Http://cdeporte.rediris.es/revista/revista64/artformacion746.htm](http://cdeporte.rediris.es/revista/revista64/artformacion746.htm)
DOI: <http://dx.doi.org/10.15366/rimcafd2016.64.005>
- Quiroga Herrera, H. *Análisis de tres referentes de calidad para crear el programa de Maestría en Dirección y gestión deportiva en la Universidad Santo Tomás* (Master's thesis, Universidad de La Sabana). URI: <http://hdl.handle.net/10818/5195>
- Quispe-Pareja, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente.
URI: <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601>
- Ramírez Farías, R. E., Carbajal Llauce, C. T. de J., Alcas Agurto, W. R., & Huacchillo Calle, W. (2021). Plan de Gestión Pedagógica para el desempeño docente en Instituciones Educativas de Primaria del distrito Frías Ayabaca, 2020. *Ciencia Y*

Educación, 2(10), 47-70. Recuperado a partir de
<https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/85>

- Robayo Murcia, U. (2020). *Diseño de un modelo de gestión de calidad deportivo público que se articule con las directrices de la nación y responda a las necesidades propias de un municipio categoría VI* (Doctoral dissertation, Bogotá: Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, 2020). URI: <https://repository.udca.edu.co/handle/11158/3733>
- Rodríguez, H., Lara, D. y Rodríguez, C. (2018). El profesor de la iniciación deportiva y la evaluación de su desempeño. URI:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7272766>
- Salguero, J. Q., & Camino, J. R. (2017). *Estrategias Competitivas y Gestión Deportiva: un estudio integral aplicado al sector del fútbol* (Doctoral dissertation, Universidad Carlos III de Madrid). <https://core.ac.uk/download/pdf/288498008.pdf>
- Sánchez Miguel, P. A., Pulido González, J. J., Amado Alonso, D., Sánchez Oliva, D., & Leo Marcos, F. M. (2014). Percepción de la conducta de los padres en los comportamientos antisociales mostrados por los jóvenes participantes de deportes colectivos. *Universitas Psychologica*, 13(1), 299-309.
<https://www.redalyc.org/pdf/647/64730432025.pdf>.
doi:10.11144/Javeriana.UPSY13-1.ppcp
- Solís Pico, S. E. (2011). *Cómo al implementar el diseño de un programa de capacitación para instructores internos, mejorará la efectividad de los cursos de capacitación en TATA CONSULTANCY SERVICES–ECUADOR.*
- Tarco Tarco, E. P. (2019). *Plan de capacitación para el fortalecimiento del desempeño laboral de los trabajadores del centro deportivo Iron Fitness de la ciudad de Latacunga en el período 2018-2019* (Bachelor's thesis). URI:
<http://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/10087>
- YERGA, A. (s/f) *Planificación estratégica en la gestión deportiva.*
https://munideporte.com/imagenes/documentacion/ficheros/20090115153440alfonso_yerga.pdf

Anexos

Anexo N° 1

UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA

MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA

Apreciado Instructor deportivo.

La siguiente encuesta hace parte de los instrumentos metodológicos de una investigación que se realiza en el marco de la Maestría en Gerencia educativa e innovación tecnológica de la Universidad Sergio Arboleda, el propósito fundamental de la investigación es: “Analizar las necesidades para el diseño de un Plan de gestión pedagógica para la capacitación de instructores de las escuelas deportivas rurales del Municipio de Anapoima”.

Por tal motivo, es de suma importancia conocer las percepciones y los esfuerzos asumidos desde la gestión pedagógica y la capacitación por parte de los instructores deportivos del Instituto Municipal de recreación y deportes de Anapoima (IMRDA). Solicitamos comedidamente nos apoye en dicho estudio, diligenciando en forma clara y precisa la siguiente encuesta, que será posteriormente valorada con el grupo de investigación. El instrumento posee diferentes preguntas relacionadas con algunas

Plan de gestión pedagógica para la capacitación de instructores de las Escuelas Deportivas
Rurales del Municipio de Anapoima – Cundinamarca

categorías relacionadas al proceso de gestión pedagógica, capacitación de instructores deportivos.

Encuesta para el trabajo de grado de la Maestría en Gerencia Educativa e Innovación tecnológica, Universidad Sergio Arboleda “Analizar las necesidades para el diseño de un Plan de gestión pedagógica para la capacitación de instructores de las escuelas deportivas rurales del Municipio de Anapoima”.

El presente instrumento tiene como objetivo describir las diferentes incidencias que se presentan del objetivo anteriormente descrito. La información obtenida es confidencial y en ningún caso se divulgará de manera individual, se utilizará para fines académicos.

Les agradecemos su colaboración y el valioso aporte.

1. ¿Cuál es su experiencia como instructor deportivo?

1.1 Años. _____

1.2 Nivel Académico. _____

Plan de gestión pedagógica para la capacitación de instructores de las Escuelas Deportivas
Rurales del Municipio de Anapoima – Cundinamarca

1.3 Tiempo en las escuelas deportivas rurales. _____

1.4 Tiempo de trabajo en el Instituto Municipal de recreación y deportes de Anapoima (IMRDA) _____

2. ¿Mencione los logros deportivos que ha obtenido en el proceso de formación con sus estudiantes en el IMRDA?


3. ¿Qué conocimientos o habilidades debería tener un instructor deportivo para ejercer correctamente su rol en escuelas de formación deportiva en el ámbito rural?

4. ¿Planifica usted la formación de sus estudiantes?
Si _____ No _____

5. ¿Quién aprueba y supervisa el plan ejecutado?

6. ¿Considera que como instructor es necesaria la capacitación pedagógica y de gestión deportiva para su mejor desempeño en las escuelas deportivas rurales?
SI__NO__ ¿Por qué?

Anexo N° 2

 <p>UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA</p>	<p>Universidad Sergio Arboleda Escuela de Educación Maestría en Gerencia Educativa e Innovación Tecnológica</p>
<p>Guía de la Entrevista</p>	
<p>Diseño instrumento de recolección de datos: Entrevista estructurada</p>	
<p>Investigadoras: Yensy Bernal – Marcela Rivera</p>	
<p>Presentación</p>	
<p>El presente instrumento tiene el propósito de recopilar información para el desarrollo de la investigación de la Maestría en Gerencia Educativa e Innovación Tecnológica de la Universidad Sergio Arboleda, titulada: <i>Plan de gestión pedagógica para la capacitación de instructores de las escuelas deportivas rurales del Municipio de Anapoima</i>, cuyo objetivo es: <i>Diseñar un plan de gestión pedagógica para la capacitación de instructores de las escuelas deportivas rurales del Municipio de Anapoima</i>; para lo cual se acude a ustedes por sus conocimientos en el tema, a través de tres preguntas que deben ser respondidas con total confianza y bajo reserva. Las categorías teóricas son:</p>	
<p>Gestión pedagógica en la formación deportiva, capacitación de instructores</p>	
<p>deportivos, plan de gestión pedagógica para la capacitación de instructores deportivos.</p>	
<p>Datos demográficos</p>	
<p>El presente trabajo de investigación se desarrollará en el Instituto Municipal de Recreación y Deportes de Anapoima (IMRDA), la muestra está conformada por 2 coordinadores de deportes y el director de deportes del año actual 2023.</p>	
<p><u>Instrucciones</u></p>	
<p>Los pasos de la entrevista son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Información general sobre el contenido de la entrevista • Consentimiento informado • Aplicación de la entrevista 	

Plan de gestión pedagógica para la capacitación de instructores de las Escuelas Deportivas
Rurales del Municipio de Anapoima – Cundinamarca

Preguntas
<ul style="list-style-type: none">❖ ¿Conoce usted qué es la gestión pedagógica en la formación deportiva?❖ ¿Considera usted que es necesario realizar capacitaciones para los instructores?❖ ¿Considera usted que en el IMRDA hay un plan de gestión pedagógica deportiva?

