

**Estrategia didáctica para la formación ética profesional de los Brigadieres de la Escuela  
Naval de Suboficiales de la Armada Nacional de Colombia desde  
el aprendizaje experiencial**

Edwin Leandro Aponte López

Universidad Sergio Arboleda  
Escuela de Educación, Maestría en Educación

Trabajo de grado  
Tutor. Martha Arana Ercilla

Bogotá, Colombia  
15 de marzo de 2024

## *Agradecimientos*

*A mi familia por su apoyo incondicional*

*Al cuerpo docente de la Escuela de Educación  
de la Universidad Sergio Arboleda por sus  
aportes a este proyecto de investigación*

## Tabla de contenido

<i>Introducción</i> .....	10
<b>CAPÍTULO 1</b> .....	14
<b>1.1 Situación problema de interés a investigar</b> .....	14
<b>1.2 Estado del Arte</b> .....	17
<b>1.2.1 Formación humana en la educación superior</b> .....	19
<b>1.2.2 Formación ética militar profesional</b> .....	24
<b>1.2.3 Modelos pedagógicos desde la perspectiva experiencial</b> .....	27
<b>1.3 Pregunta problema de la investigación</b> .....	31
<b>1.4 Justificación de la pregunta</b> .....	32
<b>1.5 Objetivos</b> .....	33
<b>1.5.1 Objetivo general</b> .....	33
<b>1.5.2 Objetivos específicos</b> .....	33
<b>1.6 Supuestos teóricos</b> .....	33
<b>CAPÍTULO 2</b> .....	34
<b>2.1 Marco referencial contextual</b> .....	34
<b>2.2 Marco teórico y conceptual</b> .....	35
<b>2.2.1 Aprendizaje Experiencial</b> .....	35
<b>2.2.1.1 Estilos de aprendizaje experiencial</b> .....	37
<b>2.2.2 Concepción ética de un profesional militar</b> .....	38
<b>2.2.2.1 Ética profesional</b> .....	38
<b>2.2.2.2 Ética profesional militar</b> .....	39
<b>2.2.3 Pensamiento crítico y autocrítica en el proceso de educación</b> .....	41
<b>2.2.3.1 Autoexamen o autocrítica</b> .....	42
<b>2.2.3.2 Consciencia del vínculo que existe entre los seres humanos</b> .....	43
<b>2.2.3.3 Imaginación narrativa</b> .....	45
<b>CAPÍTULO 3</b> .....	47
<b>3.1 Metodología</b> .....	47
<b>3.1.1 Paradigma</b> .....	47
<b>3.1.2 Enfoque</b> .....	47
<b>3.1.3 Tipo de investigación</b> .....	48
<b>3.1.4 Estrategia de investigación cualitativa</b> .....	48
<b>3.2 Población</b> .....	49
<b>3.3 Técnicas e instrumentos</b> .....	50

3.3.1 Técnicas.....	50
3.4 <i>Aplicación de instrumentos</i> .....	52
3.5 <i>Fases de investigación</i> .....	55
3.5.1 Fase 1. Observación .....	56
3.5.2 Fase 2. Análisis e interpretación.....	56
3.5.3 Fase 3. Diseño .....	57
3.6 <i>Cronograma de investigación</i> .....	57
<b>CAPÍTULO 4</b> .....	58
4.1 <i>Hallazgos y resultados</i> .....	58
4.1.1 Estrategias didácticas para la formación ética profesional.....	61
4.1.2 Aprendizaje experiencial en la formación ética profesional .....	73
4.1.3 Autocrítica en la formación ética profesional .....	78
4.2 <i>Triangulación de datos</i> .....	88
<b>CAPITULO 5</b> .....	94
5.1 <i>Diseño</i> .....	94
5.1.1 Fundamentación epistemológica.....	94
5.1.2 Fundamentación pedagógica .....	95
5.1.3 Diseño estrategia didáctica.....	96
5.2 <i>Estrategia didáctica para la formación ética profesional</i> .....	98
5.2.1 Fase de adaptación.....	98
5.2.2 Fase de problematización .....	100
5.2.3 Fase de conceptualización .....	101
5.2.4 Fase de retroalimentación .....	102
5.3 <i>Evaluación del aprendizaje</i> .....	103
6. <i>Conclusiones</i> .....	108
7. <i>Recomendaciones</i> .....	111
8. <i>Referencias</i> .....	112
9. <i>Anexos</i> .....	121

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1.</b> Publicaciones por zona .....	18
<b>Tabla 2.</b> Ubicación específica de las publicaciones .....	18
<b>Tabla 3.</b> Estilos de aprendizaje .....	37
<b>Tabla 4.</b> Técnicas para la recolección de datos .....	51
<b>Tabla 5.</b> Instrumentos para la recolección de datos .....	55
<b>Tabla 6.</b> Categorías de análisis según instrumentos y objetivos específicos .....	58
<b>Tabla 7.</b> Códigos de identificación entrevistas .....	59
<b>Tabla 8.</b> Códigos de identificación observación participante .....	60
<b>Tabla 9.</b> Códigos de identificación matriz de análisis de contenido .....	61
<b>Tabla 10.</b> Propuestas didácticas de los alumnos para el desarrollo de la clase .....	68
<b>Tabla 11.</b> Revisión estrategias didácticas Manual de ética ARC .....	69
<b>Tabla 12.</b> Revisión estrategias didácticas Capítulo VI Manual TEMIS .....	70
<b>Tabla 13.</b> Revisión estrategias didácticas Proyecto Educativo Institucional BAUPRÉS .....	71
<b>Tabla 14.</b> Revisión aprendizaje experiencial Manual de ética ARC .....	75
<b>Tabla 15.</b> Revisión aprendizaje experiencial Capítulo VI Manual TEMIS .....	76
<b>Tabla 16.</b> Revisión aprendizaje experiencial Proyecto Educativo Institucional BAUPRÉS .....	77
<b>Tabla 17.</b> Revisión autocrítica Manual de ética ARC .....	80
<b>Tabla 18.</b> Revisión autocrítica Proyecto Educativo Institucional BAUPRÉS .....	85
<b>Tabla 19.</b> Revisión autocrítica Syllabus materia ética y valores .....	86
<b>Tabla 20.</b> Matriz triangulación de datos .....	89
<b>Tabla 21.</b> Actividades didácticas experienciales fase de adaptación .....	99
<b>Tabla 22.</b> Actividades didácticas experienciales fase de problematización .....	101
<b>Tabla 23.</b> Actividades didácticas experienciales fase de conceptualización .....	101
<b>Tabla 24.</b> Actividades didácticas experienciales fase de retroalimentación .....	102
<b>Tabla 25.</b> Rúbrica de evaluación holística .....	104
<b>Tabla 26.</b> Rúbrica de evaluación analítica .....	105
<b>Tabla 27.</b> Rúbrica de autoevaluación .....	106

## Índice de Figuras

<b>Figura 1.</b> Fases del aprendizaje.....	36
<b>Figura 2.</b> Ciclos de la investigación-acción.....	49
<b>Figura 3.</b> Diseño guía de observación.....	53
<b>Figura 4.</b> Diseño entrevista semiestructurada.....	54
<b>Figura 5.</b> Fases en el desarrollo de la investigación.....	56
<b>Figura 6.</b> Cronograma de investigación.....	57
<b>Figura 7.</b> Percepción sobre estrategias didácticas usadas usualmente en la clase de ética profesional.....	64
<b>Figura 8.</b> Actividades en clase distintas a la instrucción conceptual.....	66
<b>Figura 9.</b> Fases de la estrategia didáctica.....	98

## Lista de Anexos

<b>Anexo A.</b> Diseño de entrevista semiestructurada y ejemplos.....	121
<b>Anexo B.</b> Consentimiento informado para aplicación de entrevista semiestructurada. ....	128
<b>Anexo C.</b> Guía de observación participante .....	129
<b>Anexo D.</b> Matriz de análisis de contenido.....	133

## **Resumen**

Esta propuesta de investigación busca fundamentalmente hacer un aporte al proceso de formación ética y humana en una de las escuelas de formación de la Armada Nacional de Colombia. Para ello, se realiza un ejercicio de argumentación mediante el cual se establece la necesidad de incorporar una estrategia didáctica relacionada con el aprendizaje experiencial, que fomente la autocrítica y vaya más allá del modelo instruccional de carácter conceptual. Así, se pretende enriquecer el ejercicio docente con herramientas que estimulan el pensamiento crítico en los alumnos y no sólo la memorización de los contenidos plasmados en los manuales de ética militar, de tal manera, que la formación lleve a la capacidad de deliberación responsable en el ejercicio del mando y sea un aporte para el cumplimiento de la misión institucional.

El enfoque de la presente investigación es cualitativo y tiene como población objeto de estudio un grupo de alumnos de la Escuela Naval de Suboficiales, localizada en la ciudad de Barranquilla. A través de un diagnóstico inicial se establece un interés bajo en la formación humana que resulta de didácticas poco atractivas; luego se establece la necesidad de incluir nuevas metodologías que estimulen la creatividad, imaginación e investigación y lleven a un aprendizaje significativo.

*Palabras clave:* ética profesional militar, estrategia didáctica, aprendizaje experiencial, autocrítica.

## **Abstract**

This research proposal fundamentally seeks to make a contribution to the ethical and human training process in one of the training schools of the Colombian National Navy. For this, an argumentation exercise is carried out through which the need to incorporate a didactic strategy related to experiential learning is established, which encourages self-criticism and goes beyond the conceptual instructional model. Thus, it is intended to enrich the teaching exercise with tools that stimulate critical thinking in students and not only the memorization of the contents embodied in the manuals of military ethics, in such a way that the training leads to the ability to responsible deliberation in the exercise of command and be a contribution to the fulfillment of the institutional mission.

The focus of this research is qualitative and its study population is a group of students from the Naval School of Petty Officers, located in the city of Barranquilla. Through an initial diagnosis, a low interest in human formation is established, which results from unattractive didactics; then the need to include new methodologies that stimulate creativity, imagination and research and lead to significant learning is established.

*Keywords:* professional military ethics, didactic strategy, experiential learning, self-criticism.

## Introducción

Las Fuerzas Militares de Colombia históricamente se han preocupado por formar a sus miembros, atendiendo a las necesidades de las dinámicas de defensa propias de cada época, enmarcadas dentro de los intereses democráticos. Este proceso de profesionalización lógicamente está expuesto a revisiones y actualizaciones que van de la mano con el desarrollo institucional interno, los cambios en lo que tiene que ver con el conflicto y sus dinámicas, la implementación de los avances tecnológicos, los procesos transformacionales de la educación misma, y la relación de las Fuerzas Militares con la población en general. La Doctrina Militar incorpora estos elementos y conforma el perfil del profesional, dentro de un marco axiológico que hace parte de la identidad militar, junto a las regulaciones normativas del ejercicio de la profesión castrense.

Dentro de ese contexto de profesionalización es importante tener en cuenta la formación ética profesional, esto debido a que debajo del uniforme se encuentra una persona que tiene que tomar constantemente decisiones en concordancia con la misión institucional, la responsabilidad constitucional y el bien común que se le ha confiado.

Es importante recordar que el modelo educativo militar se “centra inicialmente en un arquetipo instruccional a partir de manuales que tienen como objetivo establecer habilidades y destrezas en los de alumnos de las escuelas militares y que corresponde a un procedimiento pedagógico conductual” (Navarro García, 1993, como se citó en Porras y Gutiérrez- Ríos, 2022, p. 158). Con el paso del tiempo y la evolución de la educación se han incorporado nuevos modelos pedagógicos que aportan a una formación integral y que tienen en cuenta el aprendizaje experiencial propio del modelo constructivista; esto es vital si se tiene en cuenta que los alumnos que ingresan actualmente a las escuelas de formación pertenecen a una generación distinta y su

manera de aprender y acceder al conocimiento se vería limitada por la educación solamente instruccional. Desde este punto de vista, la formación ética profesional debe ir más allá de la instrucción conceptual para no caer en una rutina poco enriquecedora y por lo mismo, incorporar modelos didácticos que generen más interés en los alumnos y mejores dinámicas de enseñanza-aprendizaje desde la experiencia, a partir de fenómenos o situaciones concretas y reales, ya que “la significancia del aprendizaje solo se verá reflejada cuando la metodología de la enseñanza se oriente a situaciones reales que capturen la atención del estudiante y hagan de éste un sujeto dinámico en el proceso formativo” (Argoty y Molina, 2019, p. 141).

Este proyecto estableció el diseño de una estrategia didáctica que se centra en la capacidad exclusiva que tienen las personas de ubicarse en realidades ajenas al propio ser para fortalecer la alteridad, empatía y la elaboración autónoma y crítica de principios y valores desde una propuesta que aporta al cuerpo doctrinal y desarrolla en los estudiantes la capacidad de autocritica necesaria en la deliberación, con el propósito de entregar a la sociedad personas con un alto sentido de la responsabilidad en la toma de decisiones profesionales.

Este proceso de investigación comenzó con el planteamiento de la situación problema de interés a investigar y la pregunta de investigación; posteriormente se hizo un acercamiento al estado del arte en los ámbitos internacional y nacional desde tres categorías con las que se evidenciaron algunos antecedentes valiosos para el desarrollo del trabajo a realizar. Dichas categorías son la formación humana en la educación superior, la formación ética militar profesional y los modelos pedagógicos desde la perspectiva experiencial. A partir de la información encontrada se desarrolló la justificación donde se estableció la necesidad, importancia y aporte que se lograría con la ejecución del proyecto de investigación y se

establecieron el objetivo general y los objetivos específicos que orientan la ruta, junto con los alcances investigativos y los supuestos teóricos, elementos que constituyen el primer capítulo.

El segundo capítulo contiene el marco teórico y conceptual, el cual, desde la revisión bibliográfica estableció la fundamentación de la investigación teniendo en cuenta las categorías mencionadas con anterioridad. En este capítulo se desarrollaron conceptos fundamentales como son: aprendizaje experiencial, concepción ética de un profesional militar, pensamiento crítico y autocrítica en el proceso de educación.

En el tercer capítulo se encuentra la población en la que se desarrolló la investigación, para este caso un grupo de alumnos de último semestre formativo de la Escuela Naval de Suboficiales de la Armada Nacional de Colombia; igualmente se definió el rumbo metodológico desde un diseño investigación-acción, paradigma interpretativo, enfoque cualitativo y tipo de estudio descriptivo. El proceso de investigación estuvo compuesto por tres fases: la primera de observación, en la cual se hizo la inmersión en el contexto, la aplicación de los métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos, la segunda fase de análisis e interpretación de la información encontrada y finalmente la tercera fase que correspondió al diseño de la estrategia didáctica.

El cuarto capítulo presenta los resultados de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos y el análisis de los hallazgos. En este aparte del documento se pueden observar los resultados obtenidos de las entrevistas semiestructuradas, la aplicación de la guía de observación participante y la matriz de análisis documental. La información plasmada en cada instrumento se analizó y comparó con el propósito de encontrar convergencias o divergencias y validar el problema de investigación que se planteó, para finalmente proponer el diseño expuesto en el objetivo general.

En el quinto capítulo se encuentra la propuesta del diseño de una estrategia didáctica para la formación ética profesional. Una vez obtenida la información a partir de la aplicación de los instrumentos y haberla validado, se procedió a diseñar una estrategia didáctica que vincula el ciclo del aprendizaje experiencial de Kolb (1981), con la propuesta de Nussbaum (2010), sobre una formación humana que potencie la capacidad autocrítica en los estudiantes. Para este fin, se plantearon una serie de fases, acompañadas de actividades sencillas relacionadas con el aprendizaje experiencial, con el propósito de brindar una experiencia distinta en el aula, según lo evidenciado en el problema de investigación y lo encontrado una vez aplicados los instrumentos de recolección de datos.

Finalmente, se presentan las conclusiones del trabajo en donde se pone de manifiesto según lo investigado, la necesidad de incorporar una estrategia didáctica para la formación ética profesional desde el aprendizaje experiencial frente al modelo instruccional conceptual existente. También se hacen algunas recomendaciones dentro de las que se mencionaron la necesidad de usar recursos didácticos del aprendizaje experiencial, capacitar a los docentes en este tipo de estrategias didácticas, realizar una prueba piloto sobre la propuesta que se investigó y establecer relaciones con instituciones de educación superior para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Escuela Naval de Suboficiales.

## CAPÍTULO 1

### 1.1 Situación problema de interés a investigar

En Colombia las Fuerzas Militares han experimentado un proceso de evolución en su dimensión formativa desde una política de formación integral, interdisciplinaria y por competencias que pretende enriquecer la profesión militar.

Es así como surge a nivel general el Proyecto Educativo de las Fuerzas Armadas (PEFA), que se instrumentaliza a través del Sistema Educativo de las Fuerzas Armadas (SEFA) de donde se desprenden las escuelas formativas en los niveles de oficiales, suboficiales, escuelas de formación técnica y se lleva a cabo por medio del Plan Estratégico del Sistema Educativo (PESE), en donde se enfatiza la necesidad de modernizar y reestructurar la educación de la fuerza pública para potenciar sus fortalezas y responder a los compromisos institucionales con el país (Ministerio de Defensa Nacional, 2008a). Los principios y valores éticos están presentes en esta iniciativa formativa y se insertan en las políticas orientadoras con el título de formación en competencias, donde el énfasis principal se centra en la integralidad para obtener ciudadanos con sólido criterio profesional, orientados al servicio desde la excelencia en lo que tiene que ver con la formación humanística (Ministerio de Defensa Nacional, 2008b).

Este continuo desarrollo da como fruto en su última actualización lo que se ha denominado Política de Educación para la Fuerza Pública (PEFuP) vigente desde el año 2021 hasta el año 2026 enfocada en una educación diferencial y de calidad, establecida mediante la resolución del Ministerio de Defensa Nacional N° 0455 del 11 de marzo de 2021; en ella se plasman los valores y principios referenciales propios del marco axiológico que debe estar presente en la vocación militar, añade los principios educativos para la fuerza pública con el propósito de construir una institución ejemplar dentro de la sociedad colombiana y expone lo que

ha denominado filosofía pedagógica de la fuerza pública que integra los modelos pedagógicos constructivista contemporáneo y conductista tradicional, aclarando la libertad de cada fuerza de escoger dentro de su proyecto educativo institucional el modelo que determine necesario para cumplir con las exigencias educativas (Ministerio de Defensa Nacional, 2021).

Es claro que la necesidad y el deseo de formar personas con un sentido profundo de los valores humanos dentro de las Fuerzas Militares está presente en sus políticas y proyectos educativos; por lo que, a través del desarrollo de la presente investigación se pretende en un primer momento fortalecer en la práctica lo que ya está plasmado en la teoría y, en un segundo momento, diseñar una estrategia didáctica que aproveche en mayor medida el modelo constructivista en relación con el conductista para fortalecer las competencias humanas desde un aprendizaje más experiencial en la fuerza pública, en particular la Armada Nacional de Colombia.

A nivel institucional cada fuerza establece un plan de educación, en este caso el Plan Estratégico de educación Naval vigente desde el año 2012 hasta el año 2030, revisado y actualizado en septiembre del año 2016. Este plan involucra para la formación humana el desarrollo de las competencias del ser, del saber, del hacer y del convivir; igualmente se propone desde la línea de Gestión del Conocimiento cinco objetivos que hacen parte de las áreas de Educación, Doctrina e Investigación. En la perspectiva del área de educación planteada desde la integralidad, surgen dos objetivos centrales, el primero enfatiza la importancia de la acreditación en los programas y currículos académicos, el segundo centra su mirada en la educación por competencias cuya finalidad es formar personas con un alto grado profesional y una profunda capacidad de interrelación (Armada República de Colombia, 2016).

Particularmente, para este trabajo se plantea como lugar de investigación la Escuela Naval de Suboficiales de la Armada Nacional de Colombia, que en su Proyecto Educativo Institucional BAUPRÉS 2021 adhiere las políticas educativas de formación antes expuestas. La propuesta investigativa a aplicar en esta escuela de formación se enfocará en el desarrollo de una metodología dinámica de enseñanza que sirva de apoyo al marco axiológico que ya existe.

Evidentemente la formación integral humana, capacitación y profesionalización de quienes hacen parte de la Armada Nacional de Colombia ha sido un imperativo en las políticas institucionales, las cuales, en su proceso de certificación han incorporado nuevos modelos y metodologías educativas que aportan a la formación tradicional y enriquecen el quehacer Institucional. Este proyecto de investigación que se presenta pretende fortalecer el ejercicio pedagógico del desarrollo de competencias, desde una estrategia didáctica de aprendizaje experiencial para la educación ética profesional, que va más allá de la educación tradicional conceptual, que a pesar de lo descrito en lo que se refiere a la adhesión de metodologías menos conductuales, sigue estando presente en las dinámicas de formación humana e instrucción ética de la institución castrense y genera en primer lugar poco interés en los alumnos en lo que se refiere a la formación humana, y en segundo lugar, fallas comportamentales en quienes ejercen la vocación militar, evidenciadas en la práctica profesional.

De esta manera, se busca potenciar los procesos de autocrítica y autorregulación necesarios en la formación ética profesional desde el aprendizaje experiencial, con el fin de acrecentar la responsabilidad en el servicio y la correcta deliberación frente a la toma de decisiones.

## 1.2 Estado del Arte

Para el desarrollo del estado del arte de este proyecto se llevó a cabo una búsqueda inicial de investigaciones realizadas y publicadas relacionadas de alguna manera con la investigación sobre los procesos y estrategias de formación humana a nivel profesional aplicable al ámbito militar, a partir del año de 1993. Esta fecha es importante porque mediante la resolución 0743 del 14 de febrero de 1992 del Ministerio de Defensa Nacional, en donde se cambia el nombre de Base Naval a Escuela Naval de Suboficiales ARC “Barranquilla”, esta fue catalogada como una institución educativa superior tecnológica mediante el acuerdo No. 185 expedido por el ICFES (Escuela Naval de Suboficiales ARC “Barranquilla”, 2021). Esta búsqueda se concentró en cuatro fases a saber:

En la primera fase se realizó en una búsqueda bibliográfica a partir de palabras clave para el objetivo de esta investigación. En este punto se utilizaron las bases de datos *Ebsco*, *E libro*, *Janium*, *Google académico* y también la biblioteca Luis Ángel Arango.

En la segunda fase se desarrolló una matriz del estado del arte a partir de tres categorías de investigación, las cuales son formación humana en la educación superior, formación ética militar profesional y modelos pedagógicos desde la perspectiva experiencial. Esta dinámica permitió ubicar autores, zonas de publicación, resumen, análisis y convergencias.

La fase tres fue un ejercicio de acercamiento y discernimiento a las referencias encontradas para depurar la información; como resultado, de las 43 publicaciones encontradas se escogieron 25, que constituyen el estado del arte aproximado al problema de investigación.

Finalmente, en la cuarta fase se plasmaron los resultados encontrados en el ejercicio de búsqueda y desarrollo de la matriz del estado del arte.

La búsqueda bibliográfica inicial dio como resultado un total de 43 publicaciones, de las cuales 25 abordaron de alguna manera la problemática a investigar. A continuación, se menciona el lugar de publicación desde las categorías internacional y nacional:

**Tabla 1.**

*Publicaciones por zona*

<b>Ubicación</b>	<b>Cantidad</b>
Internacional	16
Nacional	09
<b>Total</b>	<b>25</b>

*Nota.* elaboración propia (2023)

Con el fin de dar más claridad a la ubicación geográfica de las fuentes bibliográficas, se hace necesario hacer una descripción específica:

**Tabla 2.**

*Ubicación específica de las publicaciones*

<b>País</b>	<b>Cantidad</b>
Costa Rica	1
Cuba	2
Chile	1
España	5
México	2
Argentina	1
Ecuador	2
Perú	2
Colombia	09
<b>Total</b>	<b>25</b>

*Nota.* elaboración propia (2023).

Después de establecer específicamente el lugar y la cantidad de publicaciones encontradas en el ejercicio de investigación, se analizan las posturas respecto de cada una de las categorías de análisis.

### **1.2.1 Formación humana en la educación superior**

Esta primera categoría hace referencia a lo que debería ser el propósito de la educación, especialmente en la formación profesional, es decir, el desarrollo de la conciencia crítica como aporte a la formación integral. Los autores consultados en esta categoría convergen en dos aspectos específicos, primero el ejercicio de la pedagogía como fuente de la deliberación crítica en los alumnos y segundo, la educación como herramienta humanizadora.

El texto escrito por Meirieu (2022), titulado *El futuro de la pedagogía* y publicado en la revista interuniversitaria *Teoría de la Educación de la Universidad de Salamanca*, plantea la urgencia de una pedagogía que se aleje de lo que él ha llamado inmovilismo metodológico o amnesia pedagógica, que se olvida de los propósitos de la educación. Para el autor es fundamental volver a dos principios centrales que son la educabilidad y la libertad y entorno a ellos surgen finalidades educativas como la solidaridad, cooperación y trabajo por el bien común, opuestos estos al individualismo y competencia propios de modelos educativos mercantiles. En este sentido, la educación lleva a generar espacios de valoración ética en los que se desarrollan procesos de deliberación que aportan a la construcción de valores.

Para la presente investigación es muy importante considerar lo mencionado por el autor sobre todo si se tiene en cuenta la necesidad de generar en los alumnos el interés por su la formación humana, desde una perspectiva que fortalezca el pensamiento crítico en el ejercicio profesional desde la vivencia de los valores y principios humanos.

En la misma línea, Mejía et al. (2021), en su escrito *Una apuesta por la formación humana en la educación superior: voces y memorias del curso Proyecto de vida*, publicado por la *Corporación Universitaria Minuto de Dios*, plantea que el desarrollo humano integral encaminado a la trascendencia del ser es fundamental en el proceso de educación. En este sentido, se propone repensar la educación en donde la comprensión humana y el autoconocimiento son fundamentales para construir el proyecto de vida. Así, la educación se entiende como una fuerza generadora de conocimientos y también de formación profesional humanística e integral que va más allá de la producción instrumental y permite que el futuro profesional construya sociedad desde la vivencia vocacional. Es evidente que las dinámicas de la formación profesional se enriquecen con la incorporación de estrategias que incrementan los ejercicios de reflexión en los alumnos y los mueven a pensar desde la responsabilidad con la práctica profesional, lo cual hace parte del propósito del presente proyecto investigativo: una estrategia didáctica que fomente el pensamiento crítico en el ejercicio de la profesión.

Respecto a la segunda convergencia Cely et al. (2019), en el texto *Reflexiones filosóficas, pedagógicas y curriculares del realismo pedagógico* de la colección *Artefactum*, publicada por la Universidad Santo Tomás, mencionan que la educación desde el humanismo implica una reflexión profunda de las acciones humanas, en torno a sí mismos y la realidad. El ser humano es educable, por lo cual, las humanidades tienen gran relevancia en la formación integral de las personas al cumplir con el propósito de cultivar el sentido del propio ser desde el desarrollo del pensamiento y la prudencia en el actuar. De esta manera, la práctica docente en el horizonte de las humanidades avanza sobre el proceso de información teórica hasta lo correspondiente a la pertinencia del aprendizaje en lo referente al propio ser, el actuar, la relación con lo real y con la verdad. En esta perspectiva, toda institución de educación superior debe cultivar programas

humanísticos dentro de sus procesos de formación integral profesional, idea que tiene relación con la investigación del presente proyecto, en el que el interés se centra precisamente en potenciar la capacidad crítica para el ejercicio profesional, teniendo en cuenta el nivel de responsabilidad social que tiene un militar.

Precisamente Roble y Muñiz (2020), en su artículo *El humanismo en la práctica docente de las instituciones de educación superior*, publicado en *Palermo Business Review*, recuerda que la formación humanística en las instituciones de educación superior es crucial, ya que promueve la autonomía intelectual de los estudiantes, lo que les permite adoptar una perspectiva crítica sobre los valores éticos que guían sus decisiones. Estas instituciones históricamente han sido espacios de debate, investigación y búsqueda de soluciones para los problemas sociales. En el contexto actual, se espera que los graduados no solo adquieran habilidades de análisis y razonamiento, sino también una comprensión profunda de áreas como el arte, la cultura, la moral y la ética. Además, se les insta a comprometerse con su comunidad y consigo mismos, fomentando un nuevo paradigma de convivencia humana basado en el discurso ético. Este enfoque es fundamental para abordar los desafíos contemporáneos y establecer una base sólida para la investigación futura.

Cuando no se tiene en cuenta esta necesidad en el proceso de enseñanza, existe el riesgo de caer en procesos deshumanizantes, de ahí la necesidad de fortalecer la dimensión humana en los futuros militares para no caer en procesos de instrumentalización; la instrumentalización de las personas surge de una educación que se aleja de su sentido antropológico, por eso Collado (2017) en el artículo *Reflexiones filosóficas y sociológicas de la educación: un abordaje paradigmático* de la revista *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, publicada por la Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador, propone la educación como una herramienta

que promueve la ecología de saberes desde una perspectiva sociológica de la que puede intuirse, implica la formación integral e interdisciplinar que corresponde con la función social que tiene la educación. El desarrollo ético en la educación, según esta publicación, está ligada a la dimensión social de los alumnos e implica una realidad de interdependencia en un ecosistema compartido.

Ahora bien, la visión de la educación integral que piensa en el ser humano que se forma, también adhiere la formación del carácter, es así como Chavarría & Scalzo (2020) en el artículo *Autoconocimiento y desarrollo de virtudes humanas como base para el ejercicio profesional ético: análisis de una experiencia evaluativa en el contexto universitario*, que se encuentra en la *Revista Panamericana de Pedagogía: saberes y quehaceres del pedagogo*, editada por la Universidad Panamericana de México, proponen una formación ética profesional que genere virtudes y potencie las fortalezas individuales enfocándolas al compromiso profesional, lo que en definitivo se espera del profesional de las armas dentro del contexto de instituciones castrenses caracterizadas por virtudes y valores que hacen parte de la identidad institucional. El artículo titulado *La educación en bioética en la formación integral del futuro oficial del Ejército de Colombia*, escrito por Montaña (2019) y publicado en la Revista Científica General José María Córdoba de la Escuela de Oficiales del Ejército Nacional de Colombia, se acerca a este concepto del compromiso profesional desde la educación militar integral e incorpora dentro de su análisis la importancia de la formación bioética, como punto de reflexión sobre las distintas realidades presentes en la profesión castrense.

Gutiérrez (2020), en su publicación *Currículo, formación y universidad. Retos y asimetrías en inclusión social y pedagógica*, de la Universidad del Cauca, menciona que la educación humanizadora puede verse afectada por la cultura mercantil que procura una formación centrada en la instrucción o adoctrinamiento conceptual. Educar, según el autor,

requiere de procesos sociales que promuevan el desarrollo individual e integral, idea que conecta con la premisa mencionada anteriormente de que los seres humanos son educables, por lo que la pedagogía tiene el deber de gestar seres integrales, desde una perspectiva integradora en el ámbito pedagógico y curricular que se vincula con el derecho fundamental de acceso a la educación de todas las personas y que conlleva a prácticas sociales transformadoras. Este ideal es resaltado por González (2019), en el artículo titulado *Retos de la formación ciudadana para la educación superior*, publicado en la revista *Universidad y sociedad* de la Universidad de Cienfuegos, quien menciona que lo más importante no es la cantidad de contenidos que se proporcionan en el currículo debido a que abarcar todo el conocimiento es imposible, en cambio, como seres sociales las personas alcanzan su plenitud viviendo en relación, por lo cual deben adquirir habilidades que les permitan coexistir, es decir, requieren de formación ciudadana. Desde esta perspectiva se proponen espacios de participación, reflexión crítica e intersubjetividad con el propósito fortalecer la toma de conciencia y la transformación social. Así, el proceso formativo se ampliaría durante toda la vida, ya que el ser humano está en constante crecimiento, por lo cual, este aspecto resulta necesario dentro de una institución en la que el entrenamiento y capacitación es constante.

Finalmente, en esta perspectiva de la formación humana Varona- Domínguez (2021) en su artículo *La educación superior y la categoría condición humana: Por una visión integradora*, ubicado en la revista *Educare*, hace un aporte muy claro, en el contexto actual, la sociedad, especialmente el avance de la ciencia y la tecnología, requiere una educación superior que se desarrolle de manera equilibrada y completa. Esto implica la formación de profesionales que no solo sean expertos en sus campos, sino que también comprendan la complejidad de la condición humana y sus implicaciones en diversas áreas de la vida

### 1.2.2 Formación ética militar profesional

En los planes de educación de las instituciones castrenses se incorporan marcos axiológicos que están enfocados al crecimiento personal y la capacitación que corresponde al grado de responsabilidad que implica el tener a cargo personas. Para Muñoz-Grandes (2018), esta formación corresponde a lo que se puede denominar vocación. Desde su perspectiva, las fuerzas militares requieren de códigos de conducta que incorporen los valores fundamentales de la institución militar, con el compromiso de que el fundamento ético profesional permanezca, a pesar de los constantes cambios sociales; esta idea se encuentra en su escrito titulado *La ética militar. La formación en valores en un convulso escenario*, publicado en la *Revista Anales de la Real Academia de Ciencias Morales y Políticas*.

Gutiérrez et al. (2019), en el artículo *La formación militar desde el enfoque por competencias: caso tecnología superior en ciencias militares*, publicado en la *Revista de Ciencias de Seguridad y Defensa*, mencionan la existencia de un enfoque de educación militar por competencias en el que tanto alumnos como docentes deben aprender a desempeñarse con transparencia, ética e idoneidad. Para este autor las competencias en la formación militar se relacionan con los principios, valores, virtudes y conocimientos que hacen parte de la identidad de quienes son miembros de las instituciones castrenses, por lo cual, el futuro profesional debe contar en su esquema de enseñanza-aprendizaje con herramientas suficientes para ejercer como líder su profesión desde el compromiso ético.

Esta postura se relaciona con lo que mencionan Acosta & Ibarra (2018) en su escrito *El redimensionamiento curricular por competencias en la formación del profesional en ciencias militares*, que corresponde al tercer capítulo del libro *Educación científica y cultura investigativa en Ciencias Militares* del sello editorial ESMIC, en el que se establece la necesidad imperativa

de que el profesional en ciencias militares sea formado integralmente con sólidos principios morales desde la coherencia con los valores institucionales. Junto a las áreas del conocimiento militar deben incorporarse también sólidos principios que redunden en una cultura del aprendizaje enfocado en la formación por competencias que lleva al compromiso con la misión institucional y el desarrollo personal.

La formación ética militar profesional es muy importante, por lo tanto debe tenerse en cuenta como lo afirma Chaveco (2023) en el artículo *La reflexividad como esencia dinamizadora de la orientación educativa en valores ético-profesionales*, publicado en la revista *Didáctica y Educación*, la reflexividad educativa, la cual implica que los actores educativos, en este caso, los docentes y estudiantes militares, tomen conciencia de sí mismos y busquen operar cambios tanto a nivel personal como en el entorno institucional. Esto requiere valorar el espacio intersubjetivo donde interactúan, ya que es ahí donde se pueden establecer significados compartidos y promover un ambiente de comprensión mutua. Este enfoque es fundamental como antecedente para explorar la categoría de formación ética militar, ya que destaca la importancia de la reflexión y la conciencia en el proceso de desarrollo de valores y conductas éticas en el ámbito militar, tal como también lo menciona Muñoz (2021), quien en su trabajo de investigación de maestría en educación de la Universidad Militar Nueva Granada, titulado *Competencias del Ser en los procesos de formación de los Oficiales del Ejército Nacional de Colombia*, analiza el proceso de incorporación de las competencias del ser dentro del proceso formativo y su bajo nivel de desarrollo en la práctica laboral, realidad pedagógica que también está presente en la presente investigación.

En la formación ética militar es fundamental tener en cuenta el aporte que hacen Moreno et al. (2021) en el artículo titulado *Revisión de educación en valores para el*

*nivel superior en Latinoamérica*, que se ubica en la revista *Educación* de la Universidad de Costa Rica, cuando afirman que el propósito y compromiso con la sociedad se centra en la formación integral de profesionales con sólidos valores éticos y morales. Esto implica preparar al cuerpo docente para emplear una pedagogía que fomente la toma de decisiones informadas y actitudes reflexivas, utilizando un diseño de escala valoral adaptado a las necesidades y contexto socioeconómico del siglo XXI. Además, se destaca la importancia de ejecutar políticas educativas enfocadas en la educación en valores

La ética militar profesional está conectada con la acción integral de los militares. La formación en esta área fortalece principios fundamentales que se relacionan con la identidad institucional, especialmente en la perspectiva de un comportamiento ético superior en todas las actividades, por lo cual la vocación de servicio está impregnada con una filosofía de principios y valores que hacen legítimo el servicio prestado, como lo mencionan Niño & Karan (2021), en su investigación titulada *Ética militar: bastión para la Acción Integral*, publicado en el capítulo 3 del tercer volumen del libro *Ética Militar y Fuerza Pública en Colombia* de la Colección ciencias Militares. Los valores y ética militares tradicionales, como el honor, el deber, la lealtad, la disciplina y el valor, forman la base de la ética militar y guían el comportamiento y las decisiones de los líderes en situaciones diversas. Esta necesidad de educación en ética profesional también se encuentra en lo que mencionan Whetham et al. (2021), en el artículo *Lecturas y perspectivas de la ética militar*, publicado en el capítulo 1 del libro *Ética Militar y Fuerza Pública en Colombia* de la colección Ciencias Militares que corresponde al primer volumen del mismo, cuando afirman que para desarrollar responsablemente las actividades no basta con capacitar, es imperativo educar y brindar herramientas que lleven a actuar correcto y legítimo en cualquier situación. De igual manera se menciona en este artículo que quienes

ejercen su labor profesional en las Fuerzas Militares están expuestos a muchos problemas éticos, por lo cual la preparación y el establecimiento de lineamientos de conducta es algo necesario, sobre todo, teniendo en cuenta que el comportamiento ético hace parte de la identidad del profesional militar.

### **1.2.3 Modelos pedagógicos desde la perspectiva experiencial**

Paguay (2020) en el artículo *De los modelos tradicionales hacia una pedagogía dialogante*, en la revista *Ecos de la Academia* publicada por la Facultad de educación, ciencia y tecnología de la Universidad Técnica del Norte en Ecuador, al referirse a la función social que tienen los modelos pedagógicos dialogantes, expone una práctica que genera nuevas competencias en los docentes y culmina en el cumplimiento del propósito de la educación: desarrollar en los alumnos el pensamiento crítico y la participación social. Esta perspectiva resulta central dentro de la propuesta de una estrategia didáctica relacionada con la autocrítica y la participación deliberativa como elementos centrales para el ejercicio profesional.

Este ejercicio requiere prácticas que no se limiten únicamente a la teoría, sino que también incorporen elementos del aprendizaje experiencial, tal como lo indican Espinar y Viguera (2020), en el ámbito educativo, se enfatiza la importancia de que el aprendizaje sea significativo, lo cual ocurre cuando los estudiantes integran nuevos conocimientos de manera fluida, relacionándolos con sus esquemas mentales previos para alcanzar una comprensión más profunda. Este proceso implica una búsqueda continua y un desarrollo del discernimiento mediante la aplicación de métodos innovadores de enseñanza y aprendizaje. Así, se fomenta una experiencia educativa enriquecedora que va más allá de la mera transmisión de información, permitiendo que los estudiantes participen activamente en la construcción de su propio conocimiento

Precisamente Granados y García (2019), en el artículo *El modelo de aprendizaje experiencial como alternativa para mejorar el proceso de aprendizaje en el aula*, de la revista *Ánfora* de la Universidad Autónoma de Manizales, refieren que, aunque se han desarrollado numerosas iniciativas para mejorar los ritmos y métodos educativos, al observar el entorno escolar, es evidente que prevalecen modelos genéricos que no se adaptan a las necesidades y características específicas de cada alumno. Este contraste entre la amplia gama de propuestas teóricas y la aplicación práctica en las aulas subraya la brecha existente entre la teoría y la realidad educativa. A pesar de los esfuerzos por innovar y diversificar las estrategias de enseñanza, la tendencia hacia la uniformidad enfoques sigue siendo predominante en muchos contextos educativos. De esta discrepancia entre las propuestas teóricas y la práctica surge la necesidad de adoptar modelos educativos más experienciales. Estos modelos están diseñados para poner al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje, reconociendo su individualidad y promoviendo la participación activa en actividades significativas y prácticas.

A partir de estas ideas, se hace necesario pensar en un diseño acorde con las exigencias de los procesos de enseñanza-aprendizaje. El aprendizaje integral exige estrategias novedosas que lleven precisamente a la valoración del ejercicio profesional; desde esta premisa han surgido propuestas didácticas que aportan a la integralidad de la educación, para este caso, en lo que se refiere a la formación ética profesional de la Armada Nacional. Particularmente se identificó una propuesta de didáctica vivencial, que claramente se relaciona con la perspectiva de los modelos pedagógicos experienciales y que hace parte del programa de liderazgo ético y es presentado por Uhia & Osorio (2020), a manera de herramienta; se trata del documento *Didácticas Vivenciales: Programa de Liderazgo Ético*, que está alineado con los principios y valores institucionales e incorpora didácticas de aprendizaje experiencial y hace parte del Programa de Liderazgo Ético;

este modelo es un gran aporte al proceso de aprendizaje vivencial desde una óptica atractiva para quienes se encuentran adelantando sus estudios formativos profesionales en las escuelas que hacen parte de la Armada Nacional. La facultad de crear conceptos a partir de las experiencias conecta con la capacidad de autocrítica necesaria en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Fajardo & Hernández (2022), en el artículo titulado *La formación integral universitaria desde el contexto de las humanidades y su aporte al aprendizaje experiencial para el servicio*, publicado en la *Revista Humanidades* de la Universidad de Costa Rica, mencionan que en la educación planteada desde los resultados de aprendizaje es pertinente implementar estrategias metodológicas en las que los estudiantes puedan poner en práctica los conocimientos adquiridos. Esto, según los autores, genera un aprendizaje significativo al ubicar al estudiante como un sujeto activo en contextos reales, lo cual beneficia especialmente el servicio. Así, el elemento práctico de este tipo de metodologías crea un puente entre teoría y práctica lo cual es indispensable sobre todo en lo referente a la formación en humanidades. Este último aspecto es fundamental, ya que de la interacción con el contexto se genera un tipo de aprendizaje significativo que también debe ser valorado en los ambientes académicos. Morales & Olarte (2021) comparten una línea de pensamiento importante en el artículo *Una huella a través del tiempo: Trascendencia académica desde la práctica docente universitaria*, publicada en la revista peruana *Apuntes Universitarios: Revista de Investigación de la Universidad Unión Filiar Tarapoto*, enriquecen esta concepción cuando afirman que se requiere de vocación de servicio y empatía con quienes reciben la enseñanza para generar una participación bilateral en la producción de saberes. En concordancia con el aprendizaje experiencial se encuentran la idea de encuentro, diálogo y donación, el fenómeno de lo humano en relación con lo existente y sus características como lo analiza Inverso (2018), en el artículo titulado: *Del Misterio De La*

*Trascendencia a La Maravilla De La Donación: El Enigma en La Idea De La Fenomenología De Husserl*, publicado en la revista *Universitas Philosophica* de la Pontificia Universidad Javeriana.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, el ejercicio de búsqueda muestra una evolución en la incorporación de elementos para la formación humana, sobre todo porque se comprende a la persona como un ser en relación, lo cual implica siempre un grado de responsabilidad; la experiencia, el encuentro, la observación de los fenómenos cotidianos constituyen elementos vitales en la formación ética profesional porque conectan con la capacidad de elaborar conceptos desde un análisis crítico de la realidad.

Respecto a la primera categoría de investigación pueden mencionarse algunas tendencias que están alineadas con el interés de la presente investigación, ya que se menciona que la educación hace un aporte significativo a la formación del pensamiento crítico, fundamental en los procesos de deliberación; siendo necesario incorporar metodologías de aprendizaje experiencial para no caer en inmovilismos metodológicos; las instituciones de educación superior tienen un papel privilegiado en la formación de la conciencia crítica de la sociedad; el protagonismo del docente profesional en el desarrollo humanizador del alumno, como parte de la formación ética profesional.

La segunda categoría arroja como resultados que dentro de las Instituciones Militares existen documentos doctrinales que incluyen marcos axiológicos y códigos de conducta que reflejan el interés por la vivencia de una ética profesional específica; los valores institucionales son asumidos por los miembros de las Fuerzas Militares como elementos de identidad vocacional; los miembros de las Fuerzas Militares por sus condiciones especiales de servicio

están expuestos a dilemas éticos de alto impacto, de ahí la necesidad de una sólida formación moral.

La tercera categoría de investigación aporta el hecho de que hablar de los modelos pedagógicos desde la perspectiva experiencial es importante incorporar elementos tales como el fortalecimiento de las competencias de los docentes y alumnos; el propósito de la educación está en desarrollar desde la integralidad el pensamiento crítico y la participación ciudadana, en todos los agentes que hacen parte del contexto educativo; para lo cual se hace necesario incorporar estrategias que fomenten el desarrollo integral desde un aprendizaje vivencial y no sólo teórico-conceptual.

De estas categorías de investigación se desprende la importancia de una propuesta didáctica para la formación ética profesional que potencie la capacidad de autocrítica en los estudiantes. El contenido que existe para la formación humana en el ambiente militar posee una gran riqueza, sin embargo, es importante acompañar los procesos pedagógicos con metodologías que incentiven la reflexión y no únicamente la aprehensión conceptual.

### **1.3 Pregunta problema de la investigación**

Después de analizar los elementos previos correspondientes a la formación humana como una realidad indispensable, las estrategias de enseñanza en la ética profesional militar y partiendo de la urgencia de una metodología dinámica que favorezca el aprendizaje experiencial surge la pregunta de

¿Qué estrategia didáctica del aprendizaje experiencial se puede implementar para contribuir al fortalecimiento de la formación ética profesional desde la autocrítica en los Brigadieres de la Escuela de Suboficiales de la Armada Nacional?

#### **1.4 Justificación de la pregunta**

En el contexto de la formación humana y ética profesional de la Escuela de Suboficiales de la Armada Nacional, resulta muy importante establecer nuevas metodologías para la adquisición de competencias deliberativas frente a las responsabilidades que tienen los futuros funcionarios con la institución y la sociedad en general.

Esta propuesta de investigación busca incorporar como aporte a la formación, una estrategia didáctica del aprendizaje experiencial adaptada a la formación ética profesional militar que haga de la clase un espacio de transformación y crecimiento personal, a partir de contenidos, métodos, técnicas, formas y medios de enseñanza y aprendizaje dinámicos que lleven al alumno al desarrollo de una conciencia crítica en la práctica de la profesión militar. Para ello, resulta vital analizar y evaluar las estrategias presentes en la actualidad formativa de la Escuela Naval de Suboficiales con el propósito de identificar las limitaciones existentes en la formación ética profesional desde las didácticas aplicadas, para corregir posibles deficiencias y mejorar las competencias individuales e institucionales mediante el potenciamiento de las facultades internas, con el fin de avanzar de la instrucción conceptual a la vivencia de los principios y valores que están presentes en la misión de la Armada Nacional.

Es muy importante el papel que tienen los miembros de la Marina colombiana a nivel social y, por ello, se requiere enfatizar el protagonismo de su formación, no solo en lo que se refiere a los aspectos militares, sino también a nivel humano, ya que para prestar un mejor servicio, evitar situaciones que generan malestar y seguir siendo un referente de buenas costumbres, es necesario brindar una educación de calidad que genere seres humanos con un amplio sentido de compromiso y de responsabilidad. La propuesta didáctica de la presente investigación pretende ser un aporte a la formación ética profesional que beneficie la vivencia de

la vocación militar, tanto dentro de la institución como fuera de ella, en quienes en un futuro defenderán el azul de la bandera.

## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo general**

Proponer una estrategia didáctica centrada en el aprendizaje experiencial desde la autocrítica para la formación ética profesional de los Brigadieres de la Escuela de Suboficiales de la Armada Nacional.

### **1.5.2 Objetivos específicos**

- Establecer la percepción de los Brigadieres sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la instrucción teórico-conceptual de la formación ética actual.
- Identificar las estrategias didácticas propuestas para la enseñanza-aprendizaje en los documentos que orientan desde la Doctrina Naval la formación ética profesional de los alumnos.
- Diseñar una estrategia de formación ética profesional desde la autocrítica como elemento clave dentro de la propuesta del aprendizaje experiencial.

## **1.6 Supuestos teóricos**

Una propuesta de formación ética profesional centrada en el aprendizaje experiencial como estrategia didáctica supone un apoyo en el proceso formativo de los alumnos de la Escuela Naval de Suboficiales ARC “Barranquilla”; ésta se fundamenta en la autocrítica enriqueciendo la capacidad deliberativa necesaria en la realidad de la práctica profesional, al incorporar un aprendizaje que es más participativo, colaborativo y significativo, que el modelo tradicional de corte instruccional-conceptual.

## CAPÍTULO 2

### 2.1 Marco referencial contextual

En Colombia, las fuerzas militares desarrollan dentro de su marco doctrinal manuales éticos, un ejemplo de ello es el *Manual de Generalidades Éticas para la Vocación Militar* (Fuerzas Militares de Colombia, 2016), en este, se establecen los principios y valores que deben caracterizar a los hombres y mujeres que ejercen su función de cuidado en el país, se trata de describir la identidad axiológica de las Fuerzas Militares alineándola con los deberes constitucionales.

Ahora bien, la Armada Nacional de Colombia al desarrollar su estrategia educativa incorpora un cuerpo axiológico que hace parte de la Doctrina Naval, particularmente puede mencionarse a nivel general el Código de Ética de la Armada Nacional (2019), que contiene un conjunto de normas en las que rigen la manera de comportarse de quienes hacen parte de esta institución en los ámbitos internos y externos. Este código presenta unos principios institucionales que deben estar encarnados en el personal que sirve a la sociedad desde la vocación naval: el acatamiento integral de las leyes, la ayuda, cooperación e integración entre las distintas instituciones, el trabajo en equipo, la transparencia en el actuar y el ejercicio efectivo en los actos que hacen parte del servicio, la disciplina, lealtad, honor, justicia, diligencia, compromiso, servicio, solidaridad, respeto, honestidad, responsabilidad, valor y el respeto a la persona.

También menciona la importancia de proteger los recursos institucionales con coherencia y sin ambigüedades, partiendo del desarrollo integral de las personas, sus familias, el compromiso social y ambiental, y para ello establece la política de integridad y el programa de liderazgo ético (TEMIS), como parte del ADN ético institucional. Llama la atención la estrategia

*Somos éticos*, la cual se constituye en la carta de navegación en el comportamiento de los marinos colombianos mediante seis principios clave: ejemplo, transparencia, integridad, compromiso, objetividad y sabiduría.

En esta misma línea, la Armada Nacional desarrolla para sus escuelas proyectos educativos institucionales, para el interés de esta investigación se consulta el Proyecto Educativo Institucional BAUPRÉS 2021, establecido para la Escuela Naval de Suboficiales; en este proyecto junto a los aspectos académicos se configuran de manera alineada con la Institución los principios y valores antes mencionados, enfocándolos al respeto por los derechos humanos, el derecho internacional humanitario y el cuidado del medio ambiente. Para el desarrollo de la actividad pedagógica institucional se adhieren elementos de los modelos conductual y constructivista mediante los componentes teóricos, metodológicos, operativos, pedagógicos y evaluativos, desde las áreas de formación básica, socio humanística, investigativa, profesional general y específica.

## **2.2 Marco teórico y conceptual**

El marco teórico incorpora conceptos fundamentales para el desarrollo de la presente investigación; para tal fin se han establecido tres niveles entre los que están el aprendizaje experiencial, la concepción ética de un profesional militar y finalmente el pensamiento crítico y la autocrítica en el proceso de educación.

### **2.2.1 Aprendizaje Experiencial**

En el ámbito educativo resulta fundamental reconocer que en los diferentes procesos de aprendizaje existen diferencias que influyen en la adquisición del conocimiento, muchas veces determinadas por los contextos particulares en los que las personas se desarrollan; Gingsberg (2009), menciona que aspectos diversos como el cultural, social, económico, familiar, inciden en

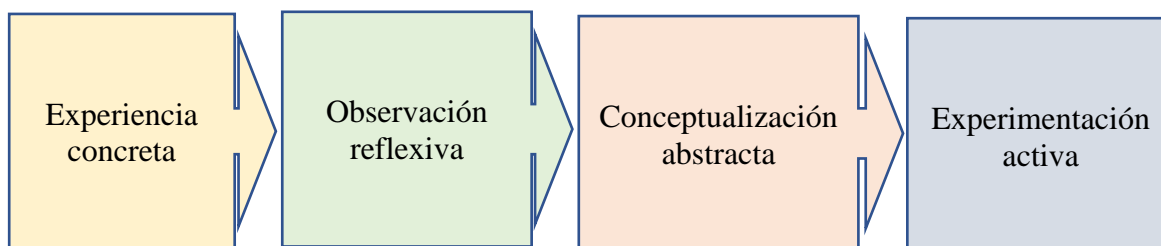
la manera de percibir el mundo y también en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, quedando claro que las personas aprenden de forma diversa.

Una de las teorías más importantes sobre cómo aprenden las personas es la desarrollada por Kolb (1981), quien establece que el aprendizaje es un proceso deductivo a partir de experiencias concretas que llevan a la creación de conocimientos. En esa perspectiva Dewey (1993), establece que se obtienen aprendizajes a partir de las experiencias personales, mediante procesos de reflexión. Este modelo de aprendizaje tiene entonces como punto de inicio la experiencia, que luego se transforma mediante cuatro fases de aprendizaje en las que se desarrollan elementos particulares de conocimiento como lo refiere Gómez (2013).

Las fases o etapas del aprendizaje del modelo de Kolb antes mencionadas son:

**Figura 1.**

*Fases del aprendizaje*



*Nota.* elaboración propia, adaptado de Kolb (1981)

La primera fase del ciclo del aprendizaje corresponde a una experiencia concreta, es decir, una percepción sensorial de un fenómeno tangible. La segunda fase consiste en establecer una conexión con lo percibido y su influencia con el propio actuar. La tercera fase implica un proceso de abstracción a través del cual se llega a una conclusión, en esta fase se piensa en lo percibido para terminar generando nuevos conceptos que orienten el actuar. Finalmente, la cuarta

fase llamada experimentación activa consiste en la aplicación de los resultados obtenidos o nuevos conceptos a situaciones actuales.

### ***2.2.1.1 Estilos de aprendizaje experiencial***

Los estilos de aprendizaje pueden definirse como las maneras particulares o preferencias que tienen las personas para adquirir conocimiento. Puede decirse también que implican las características cognitivas, físicas y afectivas según las cuales aprende mejor una persona según lo refiere Keefe (1982). Adicional a esta idea, el estilo de aprendizaje tiene que ver con rasgos personales que permiten una comprensión más fácil del conocimiento en un ambiente de aprendizaje y su posterior relación con el entorno, según lo menciona Butler (1987). Es importante tener en cuenta que la manera de aprender está determinada tanto por las preferencias como por las habilidades para percibir y procesar la información, de ahí que Kolb (1981) establezca cuatro tipos de estilo de aprendizaje, como se evidencia en la tabla 3:

**Tabla 3.**

*Estilos de aprendizaje*

<b>Estilo de aprendizaje</b>	<b>Características</b>
<b>Estilo convergente</b>	<b>Pensar y hacer:</b> Practicidad del aprendizaje. Se orientan a la toma de decisiones practicas mediante procedimientos detallados y secuenciales. Quienes incorporan este estilo de aprendizaje tienen una gran capacidad para aplicar teorías a contextos reales y se enfocan más hacia actividades de carácter técnico. Pensamiento hipotético-deductivo.

---

<b>Estilo divergente</b>	<b>Sentir y observar:</b> Generadores de ideas. Pensamiento inductivo con alto nivel de imaginación. Las personas con este estilo de aprendizaje son dados a los procesos reflexivos y tienen gran sensibilidad ante los problemas sociales; poseen gran creatividad y por lo mismo intereses artísticos.
<b>Estilo asimilador o analítico</b>	<b>Pensar y observar:</b> Análisis reflexivo y lógico. Las personas dadas a este estilo de aprendizaje son más cercanas a las teorías lógicas que a los enfoques prácticos; se interesan en el análisis de la información, relacionando teoría y práctica para generar modelos teóricos.
<b>Estilo acomodador</b>	<b>Sentir y hacer:</b> Aprendizaje desde la experimentación activa. Se orientan más por la intuición que por el análisis lógico. Prefieren actividades de naturaleza práctica en los que se requieran soluciones ágiles. Aprenden con la experiencia.

---

*Nota.* Fuente de elaboración propia (2023).

El conocimiento y la incorporación en los espacios educativos de los estilos de aprendizaje son necesarios debido a que desarrolla en los alumnos mayor agilidad y disposición a la hora de aprender. Tener en cuenta el estilo que tiene cada persona para aprender permite plantear estrategias didácticas que estimulen el interés de los alumnos y hagan más efectiva la adquisición del conocimiento, elemento fundamental para el propósito de la presente investigación.

## **2.2.2 Concepción ética de un profesional militar**

### **2.2.2.1 Ética profesional**

La ética como disciplina implica la reflexión sobre las actividades o conductas humanas y su valoración respecto al sentido moral de las personas o sociedades (Cobo, 2001). El concepto de ética profesional está relacionado con el trabajo y se fundamenta en el llamado a la responsabilidad desde el ejercicio de la profesión. Al hablar de las profesiones es importante

establecer elementos característicos: las profesiones son actividades acreditadas de servicio que responden a una determinada necesidad; implican compromiso personal con una actividad, oficio u ocupación, a través de la cual se obtienen determinados honorarios; están sujetas a exigencias y controles de calidad en el préstamo de un servicio por parte de quienes son los destinatarios del mismo y tienen un fin social (Zan, 2004). En esta misma línea Hirsch (2003), menciona que la ética profesional posibilita el bien social, está vinculada al proyecto de vida como realización personal y aporta elementos que regulan el proceder ético dentro del ejercicio de la profesión.

Ahora bien, respecto a lo mencionado anteriormente es importante replicar cuestiones centrales como lo son la necesidad de la formación ética tanto de los alumnos como de los docentes de las instituciones de educación profesional y la definición de normas que rigen las profesiones. (Etxeberria, 2002, como se citó en Hirsch, 2003).

Para Cobo (2001), las normas que estructuran el proceder ético profesional están conformadas tanto por principios básicos como por principios propios específicos que configuran la ética aplicada desde la especificidad profesional, y por ello, se desarrollan guías o rubricas de carácter metódico y racional denominados códigos deontológicos que contienen principios y directrices para el ejercicio de la actividad profesional.

#### ***2.2.2.2 Ética profesional militar***

La profesión militar tiene unas condiciones laborales especiales, enmarcadas dentro de su misión constitucional en cada país. Hablar de ética militar implica reconocer unas conductas específicas tanto individuales como colectivas que están ligadas a una estructura organizacional desde una perspectiva moral ligada a la vocación de servicio, como lo menciona Muñoz-Grandes (2018). En este sentido González (2018), refiere la existencia de un *ethos militar* que configura la identidad y modos de comportamiento e incluye una serie de valores, actitudes y hábitos, que

sustentan un conjunto de normas de comportamiento en la ejecución de las funciones del profesional de las armas. Para el mismo autor la ética militar implica no solo el cumplimiento de una serie de reglas dentro de unos estándares técnicos, también está relacionada con el ejercicio de la profesión desde unos criterios morales sujetos a valores y principios institucionales que inspiran el comportamiento militar y llevan a la convicción de entrega máxima.

En el servicio militar la ética profesional estructura aspectos técnicos, sociales y jurídicos, debido al grado de responsabilidad que tiene quien, por su formación, puede usar legítimamente las armas en medio de las circunstancias que el orden social y público puede exigir. Así, dentro de la ética militar se incorpora la teoría de la guerra justa; esta teoría incorpora principios fundamentales que regulan los escenarios de conflicto y permiten un juicio moral en el uso de la fuerza: el principio de *ius ad bellum*, el de *ius in bello*, y el principio de *ius post bellum*. De acuerdo a lo escrito Moreno et al. (2023), por el primer principio se refiere a qué tan justo es ir a la guerra, el segundo a la justicia en la conducción de la guerra y el tercero a la paz como finalidad ética. Lo más importante según este autor en la aplicación de estos principios, es el uso del razonamiento o juicio moral, para tomar una decisión en medio de las circunstancias que puede enfrentar un uniformado, por lo cual, la formación ética militar profesional tiene una amplia importancia.

Según Moliner (2018), la ética militar enfrenta varias implicaciones, en las que se analiza la integración de códigos actualizados que faciliten el ejercicio de la profesión militar frente a las exigencias éticas; la necesidad de una metodología adecuada en la formación de los profesionales de las armas que permita la capacitación ética como base para la toma de decisiones en el ejercicio profesional; los elementos concernientes al principio de *ius ad bellum* tales como el uso de la fuerza, la legítima defensa, los conflictos éticos en quien ejerce el mando,

la lucha contra el terrorismo, las dinámicas en la relación con los actores de quienes hacen intervenciones humanitarias; respecto al principio de *ius in bello* elementos como el uso de los avances tecnológicos y sus implicaciones éticas dentro del conflicto armado, los tipos de operaciones, modos de combate y los actores externos no militares que pueden estar expuestos al combate. Teniendo en cuenta las variables expuestas hasta el momento, es evidente que la ética profesional militar brinda elementos importantes como el desarrollo de conocimientos y capacidades para la vivencia de la función profesional frente a la toma de decisiones y al mismo tiempo genera conductas sustentadas en principios y valores institucionales.

### **2.2.3 Pensamiento crítico y autocrítica en el proceso de educación**

Para Nussbaum (2010), resulta fundamental el desarrollo del pensamiento crítico a través de la educación como un proceso que hace parte del crecimiento personal mediante el estímulo de las facultades internas del pensamiento. Según esta autora, la educación tiene como finalidad el desarrollo de la personalidad y, el fortalecimiento del respeto por los derechos y libertades fundamentales que hacen parte de las sociedades democráticas, mediante ejercicios de aprendizaje activo que llevan a la investigación e indagación. Esta comprensión constituye un aporte al modelo de transmisión conceptual que pone su centro en el crecimiento económico mediante la capacitación técnica y le resta importancia al cuestionamiento para darle paso más bien a la memorización y asimilación de información.

Las disciplinas humanísticas que estimulan el pensamiento crítico llevan no solo a la formación intelectual, también promueven la reflexión sobre el sentido de la vida, el pensamiento empático, la capacidad de ver el mundo desde la perspectiva del otro y fomentan la dignidad humana al favorecer relaciones con dinámicas menos utilitarias. En esta perspectiva Bedoya (2018), menciona que el sentido de una clase cualquiera esta, no sólo en mantener un

tema, sino en propiciar el encuentro de personas que quieren conocerse a sí mismas mediante el diálogo, la reflexión y el cuestionamiento.

El modelo que plantea Nussbaum (2010) está enfocado en el paradigma del desarrollo humano propio del espíritu de las humanidades e incorpora elementos del método socrático, por ejemplo, la práctica de las artes, la música, el teatro, como herramientas que llevan al aprendizaje activo, la participación e interacción en una sociedad que está marcada por la interdependencia. Así, se propone cultivar la humanidad desde el reconocimiento de la dignidad mediante una educación que contrasta con la moral obtusa presente en relaciones de tipo económico e instrumentalista.

Desde este punto de vista, la educación genera aptitudes de reconocimiento y respeto interpersonal, interés por la vida y sus dinámicas, vínculos encaminados al bien común desde una perspectiva democrática y la capacidad de argumentar y resolver problemas sociales.

El desarrollo de lo anteriormente mencionado se basa en tres habilidades expuestas por Nussbaum (2017), que resultan centrales para el desarrollo del pensamiento crítico y también para el diseño de la propuesta didáctica de la presente investigación. Estas habilidades son el autoexamen o autocrítica, la consciencia del vínculo que existe entre los seres humanos y la imaginación narrativa.

### ***2.2.3.1 Autoexamen o autocrítica***

Esta habilidad implica que los alumnos piensen por sí mismos. Para Nussbaum (2017), es fundamental una educación socrática en la que se enseñe a los estudiantes a cuestionar, ya que el examen interior es indispensable en una vida con sentido. Así, el cuestionamiento llevaría a un progreso en la educación al superar la práctica que adoctrina de manera conceptual y fomenta el escrutinio crítico, componente fundamental para la participación ciudadana deliberativa. Este

proceso formativo tiene implicaciones curriculares que adhieren el pensamiento estoico sobre la responsabilidad para superar la pasividad de los alumnos, a través de una disciplina cercana que incluye interacciones, reflexiones y discusiones sobre temas en contextos próximos y sucesos actuales que permiten la argumentación, el análisis lógico y la participación deliberante, es decir, vincular el análisis crítico para cultivar personas responsables, con libertad intelectual y razonamiento práctico.

Ahora bien, para llegar a la habilidad del autoexamen la autora propone una serie de componentes en el aula que resultan fundamentales, por ejemplo, el papel del maestro como estimulante de la capacidad de razonar de cada alumno; también incluye el análisis crítico de los diferentes argumentos, especialmente los que implican confrontación con lo diferente; el estudio de las características de los alumnos para elaborar didácticas en contexto; la elaboración de objetivos centrados en impartir significado a la vida misma, al pensamiento responsable en contacto con el mundo; la reflexión sobre cuestiones morales complejas mediante el examen socrático y la creación de encuentros culturales que permitan una participación activa de los estudiantes en la elaboración de argumentos críticos.

### ***2.2.3.2 Consciencia del vínculo que existe entre los seres humanos***

La segunda habilidad expuesta por Nussbaum (2017), se centra en educar a las personas para que tengan una perspectiva de pertenencia social, es decir, que se sientan ciudadanos del mundo. En este sentido, es importante hacer un discernimiento sobre la propia identidad, la familia, los grupos locales, los conciudadanos y finalmente la humanidad como un todo. Para llegar a esta habilidad, resultan esenciales la indagación ética que mueve a los estudiantes a ser críticos respecto a lo convencional o tradicional, y la capacidad de contrastar alternativas, es decir, un estudio comparativo de las diferencias culturales que permite reconocer lo que es

sustancial a todos. En este sentido, la educación brinda herramientas para que los futuros profesionales desarrollen una consciencia moral comprometida con la comunidad humana, así, “nuestro comportamiento debería estar siempre marcado por el respeto a la dignidad de la razón y la elección moral de todos los seres humanos sin importar donde ha nacido cada persona ni su posición, género o condición social” (Nussbaum, 2017, p. 86).

Desde esta perspectiva de pertenencia humana, las relaciones interpersonales corresponderían con los principios de justicia, comportamiento honorable y bienestar que son propios del ejercicio militar, partiendo de la reflexión personal y la comparación racional de las diversas costumbres que caracterizan a las personas y los grupos sociales, para fortalecer la capacidad de deliberación enfocada a la solución de problemas frente a la responsabilidad propia del ejercicio profesional. Ahora bien, familiarizarse con la variedad cultural implica abordar de manera regional cuestiones éticas, políticas, literarias y artísticas para que sirvan como referencia en el propósito de comprender la diversidad humana, es decir, un intercambio de experiencias y razonamientos que fomentan desde la educación, el escrutinio crítico a nivel personal y a nivel social la interpretación empática de la relación que existe entre todas las personas.

Así, el papel de la educación en la formación de la conciencia sobre la diferencia cultural desde la pertenencia ciudadana, otorga a los estudiantes herramientas para un desarrollo profesional marcado por la comprensión y el respeto:

...para hacer que todos los seres humanos formen parte de nuestra comunidad de diálogo y de preocupaciones, mostrando respeto por lo humano dondequiera que se dé, y permitiendo que ese respeto marque los límites de nuestras políticas nacionales o locales. (Nussbaum, 2017, p. 88)

### ***2.2.3.3 Imaginación narrativa***

La imaginación narrativa según Nussbaum (2017), constituye un elemento sustancial en la preparación de los estudiantes para la interacción moral. Se trata de una capacidad que permite comprender los fenómenos que hacen parte de la vida de las personas sin verlas como extrañas, más bien, como seres que comparten similitudes en lo que se refiere a sus pensamientos, deseos y maneras de ver el mundo; así, la imaginación receptiva permite ubicarse en los mundos internos de otras personas, con lo cual, se puede cultivar una perspectiva compasiva respecto a las necesidades y circunstancias, impulsando la toma conciencia de la común vulnerabilidad que existe en los seres humanos. Para desarrollar esta habilidad se propone el ejercicio de las artes ya que “la música, la danza, la pintura, la escultura y la arquitectura, todas participan de la formación de nuestra capacidad de entender a la gente que nos rodea”. (Nussbaum, 2017, p. 118).

Dentro de las expresiones artísticas aplicadas a la formación sobresale la literatura, debido a que tiene la capacidad de representar dilemas específicos de personas en contextos o ámbitos diversos y fomentar la percepción cívica. El drama, según la autora, favorece la visión compasiva en el lector y ofrece recursos valiosos para la formación, al operar sobre la mirada interna del estudiante mediante el uso de imágenes y símbolos que llevan a la comprensión receptiva de los personajes, en los que se revelan circunstancias que hacen parte de la vida, vinculadas a la toma responsable de decisiones.

Ahora bien, los relatos expuestos a través del arte estimulan el pensamiento crítico, y por lo mismo, la interacción moral. La imaginación literaria implica un acercamiento a la vida interior de la conciencia, ya que genera en el lector un reconocimiento de aspectos complejos de la vida y promueve la generación de definiciones abstractas sobre los mismos. En este sentido,

quien ejercita la imaginación interna puede llegar a cultivar los fundamentos de la compasión, la empatía, el reconocimiento del otro y finalmente el trato justo, elementos necesarios para el desarrollo personal y la interacción social. La literatura y, el arte en general, plasman representaciones de las posibilidades de las personas y desde esa perspectiva generan evaluaciones críticas sobre el sentido de la existencia en el espectador, con lo cual, se beneficia la participación activa en la sociedad; así, para producir estudiantes con espíritu crítico es necesario cultivar espacios dedicados al arte, la literatura y narrativas complejas, bajo un enfoque cívico que estimule la construcción de comunidades deliberantes y empáticas, con un entendimiento amplio de lo que implica la participación ciudadana desde la responsabilidad ética.

## CAPÍTULO 3

### 3.1 Metodología

#### 3.1.1 Paradigma

El paradigma de esta investigación es el interpretativo. González (2001), refiere que este paradigma centra su interés en observar, estudiar y explicitar significados subjetivos que surgen de actividades sociales, es decir, la fuerza investigativa se concentra en asignar sentido a acciones determinadas mediante un ejercicio de diálogo para llegar a construir una teoría. Lo opuesto a este paradigma sería establecer como punto de partida una teoría para explicar significados subjetivos.

Resulta fundamental para la presente investigación este tipo de paradigma ya que se centra por una parte en el análisis de los documentos rectores y de los marcos teóricos de la formación ética profesional y por otra parte en la experiencia concreta de aprendizaje a nivel ético y humanístico en un grupo de estudiantes, con el propósito de fortalecer la vida axiológica en un contexto determinado, para generar un aprendizaje crítico.

#### 3.1.2 Enfoque

Para Sampieri et al. (2014), “los enfoques de investigación implican el uso de procesos y estrategias para la generación de conocimiento, como lo son, la observación de fenómenos, las pruebas y análisis, el uso de técnicas y herramientas documentales, entre otros”. (p. 4).

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, ya que se centra en un ejercicio de entendimiento e interpretación de un fenómeno real en un contexto actual, implica un acercamiento a las experiencias de quienes son los protagonistas en la investigación, junto al análisis de contenido de documentos formativos teóricos conceptuales, y utiliza herramientas de recolección de datos que implican comunicación e interacción experiencial. (Sampieri et al., 2014). Así, se estudia la formación ética y humana en una Escuela de Formación de la Armada

Nacional de Colombia, mediante una comprensión de la realidad académica que tiene en cuenta a un grupo de alumnos y la influencia que ejerce la formación en sus acciones, con el propósito de construir una estrategia didáctica que beneficie la práctica y el servicio profesional de quienes hacen parte de esta importante institución.

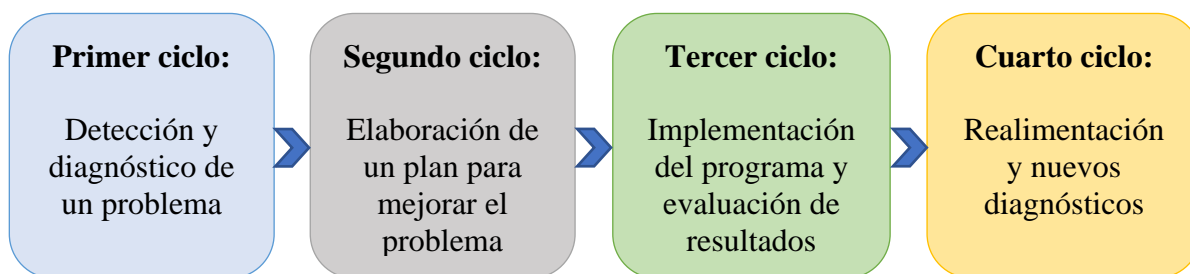
### **3.1.3 Tipo de investigación**

La presente investigación tiene un alcance de estudio descriptivo con fines propositivos, ya que pretende “especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a análisis” (Sampieri et al., 2014), p. 92). También se plantea desde la comprensión de un fenómeno que afecta a un grupo de personas, a través de la cual, se establecen algunas categorías que permiten describir una experiencia, en este caso, la formación ética y humana de la Escuela Naval de Suboficiales de la Armada Nacional y hacer una propuesta de solución desde la didáctica.

### **3.1.4 Estrategia de investigación cualitativa**

Fundamentalmente la intención de este proyecto es estudiar una situación para cambiarla o mejorarla con una propuesta innovadora, en este sentido, el diseño metodológico es de Investigación-acción. Este tipo de diseño tiene en cuenta diversos elementos, entre ellos, el contexto, la detección de necesidades y los participantes, que en este caso son los docentes del área de ética profesional militar y el grupo de alumnos de la Escuela Naval de Suboficiales de la Armada Nacional.

Según Sampieri et al. (2014), el proceso de este diseño está compuesto por ciclos como se observa en la figura 2.

**Figura 2.***Ciclos de la investigación-acción*

*Nota.* Fuente de elaboración propia (2023)

### 3.2 Población

El contexto en el que se desarrolla esta propuesta de investigación es la Escuela Naval de Suboficiales de la Armada Nacional, ubicada en la ciudad de Barranquilla. Allí se forman los futuros marinos de las unidades de tierra, mar y aire, en las diferentes especialidades necesarias para el desarrollo operacional de la marina colombiana. El ciclo formativo está dispuesto por etapas, en la primera de ellas se encuentran los aspirantes a la formación de la escuela quienes reciben clases introductorias junto con formación en doctrina militar; posterior a ello se realiza el juramento de bandera, por medio del cual, ingresan a la parte formal de la escuela en las distintas compañías como son: Hayes, Henao y Valverde, que corresponden a los ciclos formativos.

Vale la pena resaltar que todos los grumetes corresponden a diferentes clases culturales y socio-económicas con grupos representativos de zonas como: Costa Caribe, Costa Pacífica, Llanos Orientales y Centro del País.

La población en la que se enfoca el trabajo de investigación se centra en un grupo homogéneo conformado por 70 Brigadieres entre los 19 y 21 años de edad, de género masculino, quienes son los alumnos que se encuentran en el último semestre formativo. Debido a su trayectoria en la escuela, estos alumnos tienen experiencia en las dinámicas que hacen parte de la formación y reconocen las problemáticas y necesidades que existen y deben ser mejoradas.

Ahora bien, al ser ésta una investigación cualitativa se hace necesario realizar un muestreo para obtener información delimitada y de primera mano; de esta manera, se realizó una selección en la población con el propósito de recolectar datos, dando lugar a una muestra no probabilística, que como lo refieren Sampieri et al. (2014), responde a las necesidades de la investigación, a partir de la elección de participantes que tuvieran mayor experiencia del fenómeno a investigar. Así, se escogieron 7 alumnos para realizar entrevistas (ver Anexo A), y se realizó una observación participante a una clase de ética profesional (ver Anexo C), con el propósito de recolectar información y validar el problema de investigación.

### **3.3 Técnicas e instrumentos**

Dentro de una investigación es importante utilizar procedimientos que permitan cumplir con los objetivos de investigación y ayuden a dar solución a la pregunta de estudio. Al ser esta una investigación cualitativa con un diseño metodológico de investigación-acción, su propósito no se va a centrar en el análisis estadístico, más bien, como lo refieren Sampieri et al. (2014), buscará obtener datos de un grupo de personas que tienen un estilo de vida particular con el fin de hacer una comprensión estructurada que lleve a la generación de conocimiento.

#### **3.3.1 Técnicas**

Las técnicas para la recolección de información en el enfoque cualitativo son importantes para obtener datos de personas, analizarlos y convertirlos en información. Según Sampieri et al. (2014), estas técnicas ocurren en ambientes naturales e implican experiencias, concepciones y vivencias de los participantes, con el propósito de responder a las preguntas de investigación. Para el presente proyecto se utilizaron las entrevistas (ver Anexo A), la observación participante (ver Anexo C), el análisis de contenido (ver Anexo D), y la triangulación de datos. Respecto a la observación participante Ñaupas et al. (2018), afirman que permite un conocimiento factual de la

información mediante un contacto con el fenómeno a investigar. Así, el observador puede llevar un registro ordenado de lo acontecido u observado.

La entrevista se puede definir como un intercambio de información entre personas, a partir de un esquema que consta de preguntas y respuestas, como lo refieren Sampieri et al. (2014); respecto al orden y el diseño de las preguntas o de la guía, pueden ser estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas o abiertas. El análisis de contenido representa una técnica muy valiosa para la recopilación de información, ya que permite el acercamiento al funcionamiento actual de un fenómeno y sus antecedentes o conocimientos previos en registros y fuentes documentales; respecto al uso de las fuentes pueden ser primarias o secundarias, como lo refieren Ñaupás et al. (2018).

Finalmente, la triangulación de datos implica el uso de varias fuentes o métodos de recolección de información, con el propósito de verificar los resultados a partir de convergencias y divergencias y, tener información más completa sobre el fenómeno investigado. En la tabla 4, se muestran los métodos elegidos para la recolección de datos, de acuerdo a los objetivos propuestos en la presente investigación.

**Tabla 4.**

*Técnicas para la recolección de datos*

<b>Técnicas</b>	<b>Descripción</b>
<b>Observación Participante</b>	Proceso de exploración, identificación y comprensión activa de un fenómeno o situación
<b>Entrevista semiestructurada</b>	Método de recolección de datos a través de la interacción. Se dividen en estructuradas, semiestructuradas y abiertas.
<b>Análisis de contenido</b>	Consiste en el uso de documentos y otros materiales de registro, como fuente de comprensión de un fenómeno o situación.

---

<b>Triangulación de datos</b>	Método que permite articular diferentes instrumentos de recolección de datos, para estudiar un fenómeno, contrastar y verificar la información encontrada.
-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

---

**Nota.** Fuente de elaboración propia, datos tomados de Sampieri et al. (2014).

### 3.4 Aplicación de instrumentos

Teniendo en cuenta las técnicas anteriormente propuestas, se establece el uso de herramientas o instrumentos para recolectar los datos que serán de utilidad para la investigación; estos instrumentos permiten un análisis objetivo, veraz y correcto de la realidad, de tal manera que se cumplan los objetivos propuestos. En este sentido, para la recopilación de información es importante en primer lugar la guía de observación, que como lo mencionan Sampieri et al. (2014), consiste en un listado de elementos que deben ser analizados, por lo cual es importante estructurar un formato o guía que contenga anotaciones de la observación.

En la figura 3, se presenta el esquema de la guía de observación utilizada para recopilar información que aporte a la investigación.

### Figura 3.

#### Diseño guía de observación



Universidad Sergio Arboleda  
Escuela de Educación  
Maestría en Educación

#### ESCUELA NAVAL DE SUBOFICIALES “ARC BARRANQUILLA”

#### GUÍA DE OBSERVACIÓN No. 1

**Fecha:**

**Hora:**

**Duración:**

**Aula:**

**Objetivo específico:** Establecer la percepción de los Brigadieres sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la instrucción teórico-conceptual de la formación ética actual.

**Categorías de observación:** Aprendizaje experiencial-Estrategias didácticas

#### 1. DESCRIPCIÓN DEL GRUPO DE ALUMNOS:

#### 2. DESCRIPCIÓN DE LA CLASE

#### 3. ANÁLISIS DE LO OBSERVADO

El análisis de la información se realizó a partir de los parámetros que aparecen en la siguiente tabla, teniendo en cuenta los códigos asignados.

INSTRUMENTO	PARTICIPANTE	PARÁMETRO	CÓDIGO
GUÍA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE	Docente	Estrategias didácticas	EDD
		Lenguaje verbal	LVD
		Lenguaje no verbal	LNVD
	Alumnos	Participación	PA
		Lenguaje verbal	LVA
		Lenguaje no verbal	LNVA

Firma y post firma del observador


*Nota.* Fuente de elaboración propia (2023).

En segundo lugar, las entrevistas semiestructuradas, implican, como lo mencionan Ñaupas et al. (2018), una guía en la que no todas las preguntas están predeterminadas, lo cual

quiere decir que no es tan rígida y el entrevistador puede elaborar nuevos cuestionamientos para ampliar la información durante la entrevista. La figura 4 presenta el diseño de la entrevista utilizado para la investigación.

#### Figura 4.

##### *Diseño entrevista semiestructurada*

 <b>UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA</b>	<b>Universidad Sergio Arboleda</b> <b>Escuela de Educación</b> <b>Maestría en Educación</b>
<b>Diseño instrumento de recolección de datos: Entrevista semiestructurada</b>	
<b>Investigador: Edwin Aponte</b>	
<b>Presentación</b>	
<p>El presente instrumento tiene el propósito de recopilar información valiosa para el desarrollo de la investigación titulada: <i>Estrategia didáctica para la formación ética profesional de los Brigadieres de la Escuela Naval de Suboficiales de la Armada Nacional de Colombia desde el aprendizaje experiencial</i>. Para ello, se presenta la información general de la investigación y posteriormente se establecen seis preguntas que deben ser respondidas con total confianza y quedaran bajo reserva, a partir de tres categorías: estrategias didácticas, aprendizaje experiencial y autocrítica en la formación ética profesional</p>	
<b>Datos demográficos</b>	
<p>El presente trabajo de investigación se desarrollará en la Escuela Naval de Suboficiales de la Armada Nacional ubicada en la ciudad de Barranquilla; la muestra está conformada por un grupo de 07 Brigadieres masculinos, quienes son los estudiantes del último semestre formativo y cuyo nivel formativo corresponde al bachillerato.</p>	
<b>Instrucciones</b>	
<p>Los pasos de la entrevista son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información general sobre el contenido de la entrevista</li> <li>• Aplicación de la entrevista</li> </ul>	
<b>Preguntas</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué opinión le genera la clase de ética profesional?</li> <li>2. En lo referente a las dinámicas o estrategias pedagógicas ¿Cómo se desarrolla la clase de ética profesional?</li> <li>3. ¿Qué dinámicas o didácticas se desarrollan en la clase de ética profesional distintas a la instrucción conceptual?</li> <li>4. Teniendo en cuenta la forma en que se desarrolla usualmente la clase ¿qué elementos le gustaría cambiar?</li> <li>5. En su proceso de formación humana y profesional ¿Qué aportes le ha brindado la clase de ética profesional?</li> <li>6. ¿Considera que ha aprendido elementos éticos para su ejercicio profesional en la clase?</li> </ol>	

*Nota.* Fuente de elaboración propia (2023).

En último lugar, la matriz de análisis de contenido (ver anexo A), que consiste en una guía para recopilar datos de manera ordenada, según los documentos escogidos y las categorías

de análisis estipuladas para la investigación, como lo expresan Sampieri et al. (2014). En la tabla 5 se presenta un resumen que describe en que consiste cada instrumento para la recolección de datos.

**Tabla 5.**

*Instrumentos para la recolección de datos*

<b>Instrumento</b>	<b>Descripción</b>
<b>Guía de observación</b>	Listado de elementos que deben analizarse durante la inmersión en el lugar donde se realizara la investigación; estos pueden ser: el entorno, el ambiente social, las acciones cotidianas, eventos importantes, entro otros.
<b>Guía de entrevista semi-estructurada</b>	Instrumento que permite la interacción personal, a través de una guía con preguntas ordenadas y específicas, establecidas con anterioridad.
<b>Matriz de análisis de contenido</b>	Herramienta a través de la cual se identifican los registros, materiales y antecedentes de un fenómeno; ésta permite el entendimiento del contexto y el funcionamiento del mismo.

*Nota.* Fuente de elaboración propia, datos tomados de Sampieri et al. (2014).

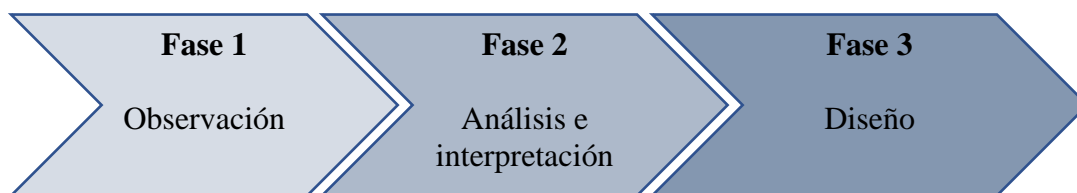
### **3.5 Fases de investigación**

Es importante tener en cuenta que el diseño de investigación-acción implica el desarrollo de tres fases, que para Sampieri et al. (2014) son: “observar (construir un bosquejo del problema y recolectar datos), pensar (analizar e interpretar) y actuar (resolver problemas e implementar mejoras)” (p. 497).

Para la presente investigación se presentan tres fases descritas en la figura 5.

## Figura 5.

### *Fases en el desarrollo de la investigación*



*Nota.* Figura de elaboración propia (2023).

### **3.5.1 Fase 1. Observación**

En esta fase se hace una inmersión en el ambiente en donde se desarrolla el problema de investigación. El propósito de este primer momento es hacer un acercamiento al contexto y las personas para comprender mejor el fenómeno a investigar. También es muy importante en este punto la aplicación de las herramientas para la recolección de datos que han sido elegidas, con el propósito de incorporar información útil y luego avanzar a la siguiente fase de análisis e interpretación.

### **3.5.2 Fase 2. Análisis e interpretación**

Esta fase permite la elaboración de un diagnóstico del fenómeno estudiando. A través del proceso de análisis se valida la información y se establecen categorías que van alineadas con los objetivos del proyecto investigativo. Sampieri et al. (2014), establece el uso de herramientas para el análisis e interpretación de la información obtenida tales como matrices por categorías, organigramas, diagramas de causa y efecto, con los cuales se confirman los hallazgos y se elabora un reporte que será fundamental para la implementación de las posibles soluciones a la problemática encontrada.

### 3.5.3 Fase 3. Diseño

Esta fase consiste en el diseño de la propuesta sobre una estrategia didáctica para la formación ética profesional de los alumnos de la Escuela Naval de Suboficiales ARC “Barranquilla”. Después de la recolección de los datos y el análisis de los mismos se establece un diseño que incorpora elementos del aprendizaje experiencial para el desarrollo de la capacidad autocrítica en los estudiantes. El papel del investigador es fundamental en el desarrollo de esta fase, ya que es el encargado de proponer el diseño de la estrategia, con el propósito de que sea un aporte al conocimiento y sirva para abordar la problemática de investigación.

### 3.6 Cronograma de investigación

Teniendo en cuenta las fases para la elaboración de la presente investigación, se proponen los siguientes tiempos como cronograma general de investigación. En la figura 6, se estipulan fechas tentativas para el desarrollo de cada capítulo, la búsqueda de información, la aplicación de instrumentos y finalmente el diseño.

**Figura 6.**

*Cronograma de investigación*

Plan de actividades	Año	2022				2023			2024	
	Mes	Marzo-Junio	Julio	Agosto-Octubre	Noviembre-Diciembre	Febrero-Abril	Mayo-Octubre	Noviembre-Diciembre	Enero-Marzo	Mayo
<b>CAPÍTULO 1</b>										
Selección tema a investigar										
Revisión documental										
Planteamiento del problema										
Objetivos										
Construcción estado del arte										
<b>CAPÍTULO 2</b>										
Presentación avances										
Búsqueda de información										
Socialización con tutor										
Correcciones										
<b>CAPÍTULO 3</b>										
Elaboración marco teórico										
Elaboración diseño metodológico										
Socialización y correcciones										
<b>CAPÍTULO 4</b>										
Inicio aplicación de instrumentos										
Entrevistas										
Observación participante										
Aplicación matriz análisis documental										
Hallazgos y resultados										
<b>CAPÍTULO 5</b>										
Inicio de diseño										
Elaboración del diseño										
Entrega final										
Sustentación										

*Nota.* Fuente de elaboración propia (2023).

## CAPÍTULO 4

### 4.1 Hallazgos y resultados

El presente capítulo expone lo correspondiente a los resultados y el análisis de la información, establecidos para el desarrollo del primero y segundo objetivo específico, una vez aplicados los instrumentos para la recolección de datos. Para Sampieri et al. (2014), en la investigación cualitativa la recolección de la información y su respectivo análisis suceden en paralelo; los datos se obtienen a partir de fenómenos humanos, en donde las experiencias o situaciones se analizan y luego se convierten en información estructurada. Para cumplir con este propósito los resultados se exponen a partir de las categorías de análisis según cada instrumento, como se puede evidenciar en la tabla 6, teniendo en cuenta que esta información se relaciona directamente y depende de los objetivos específicos.

**Tabla 6.**

*Categorías de análisis según instrumentos y objetivos específicos*

<b>Objetivo específico</b>	<b>Instrumento de recolección de datos</b>	<b>Categorías de análisis</b>
Establecer la percepción de los Brigadieres sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la instrucción teórico-conceptual de la formación ética actual	Entrevista semi-estructurada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias didácticas para la formación ética profesional</li> <li>• Aprendizaje experiencial en la formación ética profesional</li> <li>• Autocrítica en la formación ética profesional</li> </ul>
	Observación participante	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias didácticas para la formación ética profesional</li> <li>• Aprendizaje experiencial en la formación ética profesional</li> </ul>

Identificar las estrategias didácticas propuestas para la enseñanza-aprendizaje en los documentos que orientan desde la Doctrina Naval la formación ética profesional de los alumnos	Matriz de análisis de contenido	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias didácticas para la formación ética profesional</li> <li>• Aprendizaje experiencial en la formación ética profesional</li> <li>• Autocrítica en la formación ética profesional</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Nota.* Fuente de elaboración propia (2024)

Con la información adquirida se tiene una visión más amplia del problema de investigación y se definen elementos esenciales para el diseño de una estrategia didáctica centrada en el aprendizaje experiencial y la autocrítica.

Para el análisis de la información que se recopiló en las entrevistas se asignaron códigos con el fin de identificar a los participantes. La codificación según Sampieri et al. (2014), permite tener la información organizada, eliminar información que no sea relevante y entender mejor el fenómeno investigado a partir de lo recopilado y los documentos analizados teniendo en cuenta similitudes y diferencias; igualmente, los códigos sirven para identificar categorías y segmentos que en conexión con los conceptos de investigación sirven para comprender un fenómeno y desarrollar ideas. En la tabla 7 se muestran los códigos con los que se ilustran los temas o patrones encontrados durante el análisis.

### **Tabla 7.**

#### *Códigos de identificación entrevistas*

<b>Instrumento</b>	<b>Participante</b>	<b>Código</b>
Entrevista 1	Grumete 1	EG1
Entrevista 2	Grumete 2	EG2
Entrevista 3	Grumete 3	EG3
Entrevista 4	Grumete 4	EG4
Entrevista 5	Grumete 5	EG5
Entrevista 6	Grumete 6	EG6
Entrevista 7	Grumete 7	EG7

*Nota.* Fuente de elaboración propia (2024)

La guía aplicada en la observación participante se centró en las categorías correspondientes a las estrategias didácticas y el aprendizaje experiencial en la clase de ética profesional. El desarrollo de este instrumento tuvo en cuenta en un primer momento, el lenguaje verbal y no verbal en clase como descripción del grupo, después, se observó la dinámica de la clase en donde la mirada estuvo centrada en las estrategias didácticas del docente y la participación de los alumnos durante la sesión.

**Tabla 8.**

*Códigos de identificación observación participante*

INSTRUMENTO	PARTICIPANTE	PARÁMETRO	CÓDIGO
Guía de observación participante	Docente	Estrategias didácticas	EDD
		Lenguaje verbal	LVD
	Lenguaje no verbal	LNVD	
	Alumnos	Participación	PA
		Lenguaje verbal	LVA
		Lenguaje no verbal	LNVA

*Nota.* Fuente de elaboración propia (2024)

La revisión de los documentos que hacen parte de la doctrina naval se realizó a partir de una matriz en la que se revisaron desde las categorías aprendizaje experiencial, estrategias didácticas y autocrítica en la formación ética profesional, los capítulos relevantes para la investigación; en este sentido, se abordaron el *Manual de ética, principios y valores para la Armada Nacional* (2019), la *Cartilla manual TEMIS* (2020), el *Proyecto Educativo Institucional BAUPRÉS de la Escuela Naval de Suboficiales ARC “Barranquilla”* (2021) y, el syllabus de la materia ética y valores.

Después de la lectura de los documentos anteriormente mencionados se establecieron códigos de identificación que corresponden a las categorías de análisis, con el propósito de organizar la información para cada documento y realizar su respectivo análisis, como se detalla en la tabla 9.

**Tabla 9.**

*Códigos de identificación matriz de análisis de contenido*

<b>Categoría</b>	<b>Código</b>
Aprendizaje experiencial	AE
Estrategias didácticas	ED
Autocrítica	AC

Nota. Fuente de elaboración propia (2024)

La lectura de estos documentos permitió identificar componentes pedagógicos presentes actualmente, contrastar la información con la propuesta conceptual del diseño investigativo y realizar un estudio crítico teniendo en cuenta las categorías de análisis.

A continuación, se presentan los resultados por categorías de análisis, teniendo en cuenta que éstas permiten llevar a cabo la descripción de la investigación y también la interacción de la información recopilada mediante la aplicación de los instrumentos, con lo cual, se cumple lo propuesto en los dos primeros objetivos específicos.

#### **4.1.1 Estrategias didácticas para la formación ética profesional**

Esta categoría estuvo presente en la recolección de datos hecha en las entrevistas, guía de observación y análisis documental. Con la finalidad de desarrollar el primer objetivo específico se profundizó en la información brindada por los participantes y lo encontrado a partir de la aplicación de la guía de observación participante y el análisis crítico de los documentos propuestos.

Respecto a la clase de ética profesional los siete participantes en la entrevista coincidieron en la pertinencia que tiene dentro de la formación militar la existencia de esta materia (EG1, EG2, EG3, EG4, EG5, EG6, EG7); los alumnos (EG1, EG2, EG3, EG4 y EG7) expresaron que la clase enriquece no solamente la formación militar sino también la formación humana; en este sentido se mencionó (EG5), que los militares tienen la necesidad de estudiar la materia para su crecimiento personal y en un caso se estableció que “es una clase interesante, pero a la vez un poco muy conceptual” (EG6).

En la segunda pregunta de la entrevista se indagó sobre el desarrollo de la clase de ética profesional con el propósito de establecer la percepción que tienen los alumnos sobre las estrategias didácticas utilizadas usualmente en las sesiones; así, se encontraron coincidencias en las respuestas, se afirmó que la clase se da “usualmente por medio de diapositivas, es más que todo conceptual” (EG1); también se mencionó que “(...) nosotros llegamos al aula, el docente explica la clase, muestra diapositivas y nosotros tomamos apuntes sobre la clase” (EG2); en la misma línea se refirió que “(...) de una manera no tan didáctica, o sea, en el sentido de que solamente era lectura, y escribir” (EG4); igualmente, otro de los entrevistados afirmó sobre el desarrollo de la clase que “(...) era más que todo diapositivas, era un poco teórico... uno veía pura letra y letra (...)” (EG5); otro alumno mencionó que “(...) la manera de explicación es mediante un profesor delante de uno hablando y mostrando diversas diapositivas con conceptos de valores o experiencias de gente” (EG6); el participante EG7 en respuesta a esta pregunta compartió que “usualmente el docente o instructor la realiza mediante ayudas didácticas como diapositivas”, frente a esta respuesta se le cuestionó sobre el papel de los estudiantes frente a la estrategia del docente y concluyó diciendo que “(...) el profesor siempre se pone enfrente, nos lee como tal la diapositiva y nosotros tomamos los datos más relevantes”; finalmente el

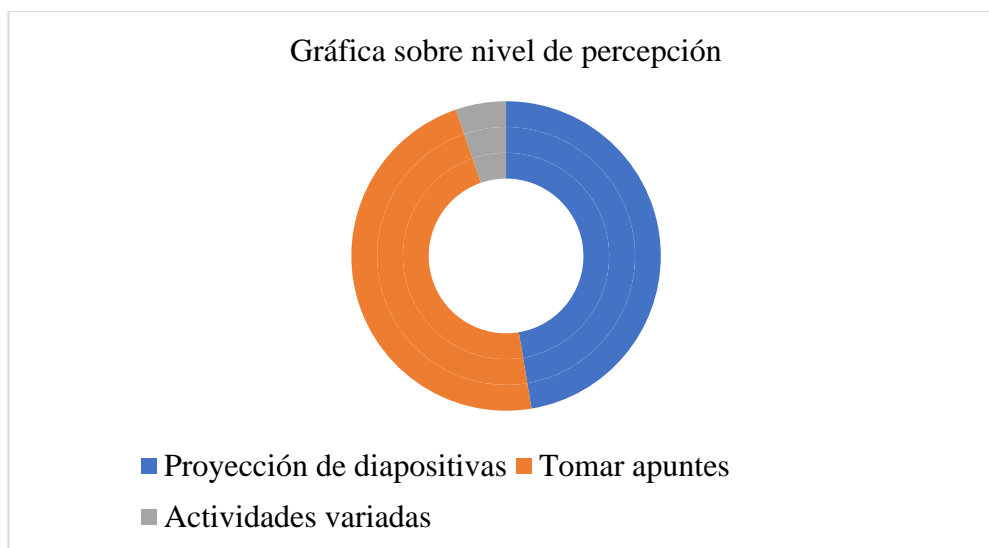
participante EG3, a diferencia de los demás entrevistados que convergieron puntualmente en el papel del docente y de los alumnos respecto a las estrategias didácticas, afirmó que “(...) se desarrolla mediante diferentes temas, diferente información que nos brinda el profesor y ciertas actividades variadas que da el instructor” y complementó la respuesta al preguntársele puntualmente sobre las actividades en clase diciendo que “(...) nos manda un trabajo, interactuar entre todos la tarea que nos mandó y así llegar a una conclusión”.

En estas respuestas se puede evidenciar que existe una coincidencia en la percepción que tienen los alumnos sobre el desarrollo didáctico de tipo instruccional en el que como estrategia principal se encuentra principalmente la presentación de diapositivas con contenido conceptual, ante lo cual, los estudiantes ponen su esfuerzo en transcribir las ideas principales. Lo mencionado hasta el momento coincide igualmente con lo propuesto en el *syllabus* de la materia, que al analizarse desde las estrategias didácticas (ED), propone para la fundamentación metodológica inicialmente exposiciones teóricas por parte del profesor complementadas con trabajos de los estudiantes. Esta idea se relaciona con lo analizado a partir de la aplicación de la guía de observación participante, en donde también pueden encontrarse elementos que coinciden con lo percibido por los alumnos y lo propuesto en el *Syllabus* de la materia, especialmente en lo que se refiere a las estrategias didácticas del docente (EDD) y la participación de los alumnos (PA). En este sentido, sobre las EDD se puede contrastar en la guía de observación participante aplicada, la proyección de diapositivas con información principal para la temática de la clase, que son expuestas por el docente y la PA a través del ejercicio que realizan los alumnos de anotar constantemente en sus agendas lo extractado de las diapositivas. De acuerdo a las respuestas de los alumnos y la convergencia de estas con la guía de observación y lo encontrado en el *syllabus*

se establece la figura 7, en la que se plasma la percepción sobre las principales estrategias didácticas usadas durante la clase de ética profesional.

**Figura 7.**

*Percepción sobre estrategias didácticas usadas usualmente en la clase de ética profesional*



*Nota.* Fuente de elaboración propia (2024)

La tercera pregunta cuestionaba de manera puntual a los participantes sobre las estrategias o didácticas en clase distintas a la instrucción conceptual, esto con el propósito de ahondar en el proceso de investigación y contrastar la información recopilada en las primeras preguntas. Sobre este aspecto EG1 mencionaba que en ocasiones se realizan trabajos grupales y se proyectan videos en las presentaciones; esta idea concuerda con lo referido por el segundo participante quien refiere que “hay ocasiones en las que el docente nos muestra videos y son muy pocas las veces en las que trabajamos en grupo” (EG2); así mismo, EG3 dice que como actividad distinta a la instrucción conceptual el docente realiza debates grupales sobre los trabajos para llegar a conclusiones; EG4 y EG5 coincidieron en afirmar que la clase se desarrolla en mayor medida en torno a la lectura y escritura, lo que resulta, según ellos, poco atractivo ya que “(...) uno veía pura letra y letra, o sea no se le quedaba nada a uno en la mente” (EG5), así mismo EG6

menciona al responder a esta pregunta que la clase “(...) solamente tiende a eso, a sentar al estudiante y ponerlo a escuchar palabras de un docente”; finalmente, el último de los entrevistados al ser cuestionado sobre si existe una didáctica distinta a la conceptual en la clase afirmó que “como tal no, siempre se realiza de la misma manera” (EG7). Junto al elemento que se refiere a la instrucción de tinte conceptual también aparecen en las respuestas, a manera de convergencia, el uso de recursos en clase que tiene que ver con la proyección de videos y actividades de trabajo grupal para analizar temas y llegar a conclusiones.

Es importante mencionar que durante el ejercicio de observación participante se encontraron algunas estrategias que no son mencionadas por los alumnos durante la entrevista, lo cual implica una divergencia respecto a lo que los entrevistados mencionan y entienden sobre estrategias didácticas; en este caso, para las ED de la guía de observación se describen elementos relacionados con la expresión corporal dinámica del docente (LNVD), el uso de un lenguaje cercano, llamativo y aterrizado al contexto, junto a preguntas orientadoras que anclan el conocimiento con lo cotidiano del contexto militar (LVD) y el uso del tablero como herramienta para concentrar la atención en ideas clave que son apuntadas por el docente.

En la figura 8, se plasman las actividades realizadas en clase que son entendidas como distintas a la instrucción conceptual.

**Figura 8.**

*Actividades en clase distintas a la instrucción conceptual*



*Nota.* Fuente de elaboración propia (2024)

La cuarta pregunta indaga sobre las actividades que los alumnos proponen para desarrollar la clase de ética profesional, teniendo en cuenta la dinámica mencionada hasta el momento. Es importante tener en cuenta dentro del proceso de investigación las ideas de quienes se encuentran inmersos en el contexto formativo, ya que ellos experimentan de primera mano las particularidades de la formación militar. Las respuestas tienen un valor significativo y muestran en parte las necesidades de los alumnos, así, EG1 al ser interrogado sobre la clase menciona que “me gustaría que fuera un poco más dinámica, ya que el ritmo en la Escuela Naval es un poco exigente entonces llegamos cansados a las aulas, entonces sería un poco mejor que sea más dinámica”.

A partir de esta respuesta puede inferirse la necesidad de una estrategia para la formación que sea dinámica y experiencial, es decir, que aporte a un proceso formativo en donde la exigencia física es elevada; esta realidad queda evidenciada cuando uno de los entrevistados al

ser cuestionado sobre qué le gustaría mejorar para la clase menciona lo siguiente, “la verdad diría que no estoy tan contento porque a pesar del cansancio que uno tiene, llega al aula en donde un profesor hablándote y mirando una pantalla te da mucho sueño, lo cual quisiera cambiar digamos a unas formas de más ejercicios donde los alumnos podamos interpretar historias, o diversas formas de teatro por así decirlo, actividades que complementen la participación física y mental para hacer diversas actividades y motivación” (EG6). En conexión con lo que mencionan estos entrevistados, al aplicarse la guía de observación participante en una de las clases de ética profesional pudo notarse en la descripción del grupo de alumnos, en lo que se refiere al LNVA, que existía cansancio, algunos alumnos se mostraban somnolientos, bostezaban y se reclinaban sobre el escritorio en señal clara de agotamiento.

Siguiendo con las entrevistas, uno de los alumnos mencionó le gustaría que “(...) la clase dejara de ser tan conceptual, que podamos interactuar más entre nosotros mismos, podríamos también eh implementar no sé, trabajo por sistemas electrónicos como juegos” (EG2); otro de los entrevistados, EG3 afirmó que le “(...) gustaría que implementara más actividades, más clases dinámicas, donde pues, incluya más videos, donde podamos hacer algo diferente a solo ver un tema” y, ahondó más en su aporte al mencionar que la clase “podría implementar lo que son juegos, juegos para aprender diferentes valores, aplicarlos en trabajo en equipo, podría ser un buen ejemplo, en diferentes estilos de juego, por decirlo así” (EG3).

El siguiente entrevistado afirmaba lo siguiente, “(...) me gustaría que se implementara lo que tiene que ver videos, ejemplos entre nosotros mismos los compañeros, realizando todo tipo de valores, ya que cuando realizamos esos ejemplos ahí aprendemos y analizamos los errores que cometemos a diario” (EG4); a partir de lo anteriormente mencionado, se puede inferir la necesidad de aterrizar lo conceptual de la clase a la experiencia que brinda la cotidianidad de la

vida dentro de la Escuela, esto conectaría con lo referido por EG5, quien sobre las clases de ética profesional “(...) propondría que fueran un poco como más prácticas, osea, con ejemplos en el aula, que no haya casi diapositivas, osea, que fuera como más recreativa”; el último entrevistado menciona sobre su experiencia con la manera conceptual de la clase no estar a gusto, y afirma “(...) me gustaría como que fuera de manera más práctica, con más ejercicios como tal para que fuera más dinámica” (EG7).

Este ejercicio de investigación sirvió para corroborar, a través de la experiencia de los estudiantes y lo observado, un desarrollo conceptual de la clase y la necesidad de estructurar un diseño dinámico que favorezca el aprendizaje de los alumnos atendiendo a sus necesidades. A continuación, en la tabla 10, se describen las propuestas hechas por los alumnos de la Escuela Naval de Suboficiales para el desarrollo de la clase de ética profesional durante la entrevista.

**Tabla 10.**

*Propuestas didácticas de los alumnos para el desarrollo de la clase*

<b>Alumno</b>	<b>Propuestas de los alumnos para el desarrollo de la clase</b>
<b>EG1</b>	Dinámicas
<b>EG2</b>	Trabajo grupal, juegos electrónicos
<b>EG3</b>	Videos, dinámicas, juegos, aplicaciones al trabajo, ejemplos en contexto
<b>EG4</b>	Videos, estudios de caso, lecciones aprendidas
<b>EG5</b>	Clases prácticas, ejemplos en el aula, actividades recreativas
<b>EG6</b>	Ejercicios, interpretación de historias, teatro
<b>EG7</b>	Ejercicios prácticos, Dinámicas en clase

*Nota.* Fuente de elaboración propia (2024)

Considerando las respuestas de los entrevistados y haciendo un contraste con lo descrito a partir de la guía de observación, es evidente la necesidad de proponer un diseño que aporte al aprendizaje significativo del personal de alumnos en lo que se refiere a la clase de ética

profesional. Las respuestas dadas hasta el momento convergen en lo descrito en el problema de investigación, es decir, un modelo instruccional-conceptual y, la necesidad de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje con una estrategia didáctica estructurada desde el aprendizaje experiencial, en consonancia con la apreciación del personal de alumnos.

Ahora bien, respecto a lo que tiene que ver con la matriz de análisis de contenido para la presente categoría, es importante mencionar que se hizo una revisión inicial de los documentos, analizando su estructura y sus capítulos. A continuación, se describe lo correspondiente a lo encontrado en los manuales utilizados para las estrategias didácticas en la formación ética.

En primer lugar, se abordó el *Manual de ética, principios y valores para la Armada Nacional*, en donde se encontraron pocos elementos referidos a las estrategias didácticas para la aplicación en la formación, podría decirse que se centra más en contenidos de tipo conceptual.

**Tabla 11.**

*Revisión estrategias didácticas Manual de ética ARC*

<b>Manual de ética, principios y valores para la Armada Nacional</b>		
<b>Categoría de análisis</b>	<b>Ubicación en el documento</b>	<b>Hallazgos sobre estrategias didácticas</b>
Estrategias didácticas para la formación ética profesional	Introducción	Interiorizar valores institucionales, no solo memorizar textos
	Alcance	Aplicación obligatoria del texto a través de planes de formación permanente, programas de capacitación y profundización
	Capítulo II	Prácticas e instrucciones

*Nota.* Fuente de elaboración propia, datos tomados del Manual de ética, principios y valores para la Armada Nacional (2019)

En segundo lugar, se observó el capítulo VI de la *Cartilla Manual TEMIS*, que contiene lo concerniente a la formación en liderazgo ético para las escuelas de la Armada Nacional; en la tabla 12 se muestran lo encontrado después de la respectiva revisión.

**Tabla 12.**

*Revisión estrategias didácticas Capítulo VI Manual TEMIS*

<b>Capítulo VI-Cartilla Manual TEMIS</b>		
<b>Categoría de análisis</b>	<b>Ubicación en el documento</b>	<b>Hallazgos sobre estrategias didácticas</b>
Estrategias didácticas para la formación ética profesional	Programa	Programa general de 48 horas, de las cuales 16 corresponden a trabajo práctico
	Metodología	Propuestas: aprendizaje situado, didácticas vivenciales, trabajos individuales y grupales, experimentación práctica

*Nota.* Fuente de elaboración propia (2024)

Una vez revisados los capítulos de estos dos manuales se evidenció que sobre las ED se da importancia al elemento experiencial, especialmente en lo encontrado en la *Cartilla Manual TEMIS* (2020), que en su propuesta metodológica menciona la importancia de aplicar didácticas vivenciales y experimentación práctica en el aula, lo cual concuerda con lo propuesto en el marco conceptual sobre el aprendizaje experiencial de Kolb (1981) y, también es coherente con las propuestas didácticas hechas por los alumnos que fueron entrevistados, para el desarrollo de la clase de ética profesional (tabla 11).

Sobre lo mencionado También es importante recalcar en este punto, que el *Manual de ética, principios y valores para la Armada Nacional* (2019), se centra sobre todo en contenidos para la formación y la práctica profesional militar y establece la necesidad de interiorizar los valores institucionales y no solo memorizarlos, sin mencionar la manera para realizar este

proceso. Este manual describe la necesidad de aplicar de manera obligatoria sus contenidos en los procesos educativos a partir de programas de formación permanente, de capacitación y profundización para los miembros de la Armada Nacional.

Ahora bien, respecto al *Proyecto Educativo Institucional BAUPRÉS* (2021), se realizó una búsqueda en lo que tiene que ver con las ED y, se evidenciaron algunos hallazgos como se muestra en la tabla 13.

**Tabla 13.**

*Revisión estrategias didácticas Proyecto Educativo Institucional BAUPRÉS*

<b>Proyecto Educativo Institucional BAUPRÉS</b>		
<b>Categoría de análisis</b>	<b>Ubicación en el documento</b>	<b>Hallazgos sobre estrategias didácticas</b>
Estrategias didácticas para la formación ética profesional	Capítulo IV	<p>Modelo constructivista: uso de tecnologías, actividades de lectura, uso de materiales físicos interactivos, participación libre y cooperativa, aprendizaje colaborativo y autónomo.</p> <p>Modelo conductual: estrategias mecanizadas, instrucción unidireccional para la transmisión del conocimiento</p>

*Nota.* Fuente de elaboración propia, datos tomados del PEI (Escuela Naval de Suboficiales (2021).

El capítulo IV del Proyecto Educativo Institucional BAUPRÉS, evidencia la existencia de dos modelos para la formación académica en general, el modelo constructivista y el modelo conductual. Sobre estos hace una descripción de elementos constitutivos; así, sobre el modelo constructivista afirma que "...el aprendizaje no es un asunto de transmisión y acumulación de

conocimientos, sino un proceso dinámico que se manifiesta cuando el estudiante ensambla, extiende, restaura e interpreta, y por lo tanto construye conocimientos partiendo de su experiencia” (Escuela Naval de Suboficiales, 2021, p. 22). Igualmente, sobre el modelo conductual afirma que su objetivo “...es llegar a identificar conductas observables, medibles y cuantificables” (Escuela Naval de Suboficiales, 2021, p. 23). Sobre cada modelo, como se observa en la matriz de análisis documental (Anexo A), se establecen componentes teóricos, metodológicos, operativos, pedagógicos y evaluativos.

En lo referente a las ED, se establecen respecto al modelo constructivista actividades de aprendizaje que faciliten la comprensión de conceptos, tales como el uso de tecnologías, actividades de lectura, uso de materiales físicos interactivos, participación libre y cooperativa, lo cual se relaciona con la propuesta de ED de la *Cartilla Manual TEMIS* (2020) y con lo mencionado en la tabla 11; respecto al modelo conductual se proponen estrategias dirigidas y mecanizadas, bajo una instrucción unidireccional para la transmisión del conocimiento, idea que converge con lo observado en clase sobre las estrategias didácticas del docente (EDD), quien está encargado de transmitir contenidos, asignar compromisos y evaluar desde resultados observables en los alumnos.

Ahora bien, dentro del mismo capítulo se menciona el proceso de enseñanza, en donde el docente como protagonista debe ubicar al alumno, identificar conocimientos previos, diseñar actividades o planes de acción y detectar desempeños; igualmente deben propiciar el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje autónomo, idea que converge con lo que propone la *Cartilla Manual TEMIS* (2020), en lo que concierne a estrategias didácticas (ED).

De lo extractado de los documentos mencionados sobre ED, puede inferirse en primer lugar, que para el caso de la formación ética profesional se requiere un análisis profundo de

nuevas metodologías, contextualizadas con las ofertas novedosas que existen actualmente y, en segundo lugar, que junto a la instrucción de tipo conceptual sugerida para la formación, también se propone un modelo pedagógico que incluya actividades vivenciales y de trabajo activo por parte de los alumnos en el desarrollo de las sesiones; al contrastar los resultados de las entrevistas con lo que proponen los manuales es claro que se requiere de didácticas que sean dinámicas y de tipo experiencial, para facilitar el aprendizaje de los alumnos.

#### **4.1.2 Aprendizaje experiencial en la formación ética profesional**

Los datos recolectados para esta categoría se extraen de las entrevistas, de la guía de observación y de la matriz de análisis de contenido, en conexión con lo mencionado en la categoría sobre las ED. Para analizar la información el código para referirse al aprendizaje experiencial es AE.

Respecto al AE, las experiencias concretas son esenciales para la generación del conocimiento, a través de estas se crean y favorecen procesos de reflexión, tal como lo menciona Kolb (1981). Este autor, que es central en el marco conceptual de la presente investigación, también propone un ciclo que comienza con la experiencia concreta del alumno, la conexión con lo experimentado mediante la reflexión, la conceptualización y finalmente la experimentación activa, donde el estudiante aplica los resultados obtenidos a nuevas situaciones.

En relación con el AE, en las entrevistas son pocas las veces en las que los estudiantes mencionan que se aplica esta estrategia y es más frecuente que la dinámica consista en instrucciones para la transmisión del conocimiento por parte del docente, como se sugiere en el Proyecto Educativo Institucional BAUPRÉS (2021) sobre el modelo conductual expuesto en la Tabla 14. Sobre las actividades relacionadas con el AE se menciona que durante la clase “son muy pocas las veces en las que trabajamos en grupo” (EG2), e igualmente se manifiesta que para

el desarrollo de la clase el docente “(...) nos manda un trabajo, interactuar entre todos la tarea que nos mandó y así llegar a una conclusión” (EG3). Teniendo en cuenta las pocas ocasiones en las que los entrevistados mencionaron actividades distintas a la instruccional, se puede inferir que respecto al AE existe poco desarrollo, por lo cual es necesario diseñar estrategias para aplicarlas a la clase.

Ahora bien, lo relacionado al AE en las entrevistas se encuentra con más frecuencia en las entrevistas cuando en la pregunta 4 se cuestiona a los participantes sobre los elementos que cambiarían de la clase, a lo cual respondieron apelando a ejercicios dinámicos (EG1), de interacción (EG2), trabajo en equipo (EG3), estudio de caso (EG4), ejemplos prácticos (EG5), interpretación de historias (EG6) y ejercicios dinámicos (EG7).

En la observación participante se nota que para el AE el docente utiliza preguntas con regularidad (EDD), unidas a ideas que anclan el conocimiento con elementos del común vivir y elementos contextualizados a la cotidianidad de los alumnos (redes sociales, y reacciones comunes de las personas o emociones).

En la matriz de análisis de contenido se encontraron los siguientes hallazgos sobre AE en los documentos propuestos para la investigación.



**Tabla 15.***Revisión aprendizaje experiencial Capítulo VI Manual TEMIS*

<b>Capítulo VI-Cartilla Manual TEMIS</b>		
<b>Categoría de análisis</b>	<b>Ubicación en el documento</b>	<b>Hallazgos sobre aprendizaje experiencial</b>
	Presentación	Horas de práctica: 16 Horas teoría: 32 Total, de clase: 48
Aprendizaje experiencial	Metodología	Incorporar estrategias que faciliten el aprendizaje por parte de los alumnos, encaminado a la reflexión, a partir de situaciones diseñadas mediante aprendizaje situado, significativo y colaborativo

*Nota.* Fuente de elaboración propia (2024)

La tabla 15 presenta dos hallazgos al investigar sobre el AE propuesto en el manual; así, la cartilla estipula que, dentro del horario para la clase es necesario disponer un tiempo destinado a la práctica, que según lo encontrado corresponde a la mitad de las horas destinadas a la instrucción teórica. Esta idea concuerda con lo manifestado en las entrevistas en donde la mayor parte del tiempo de la clase se destina a la instrucción teórica. Respecto a la metodología que se propone en la cartilla, se menciona la aplicación de estrategias que feliciten el aprendizaje, tales como el intercambio de ideas y la realización de talleres que fomenten la cooperación, el AE y las didácticas de carácter vivencial; en este punto se evidencia una clara convergencia con las propuestas hechas por los entrevistados y plasmadas en la tabla 11. Siguiendo con la investigación sobre el AE, en el PEI de la Escuela se encontró lo siguiente (ver tabla 16).

**Tabla 16.**

*Revisión aprendizaje experiencial Proyecto Educativo Institucional BAUPRÉS*

<b>Proyecto Educativo Institucional BAUPRÉS</b>		
<b>Categoría de análisis</b>	<b>Ubicación en el documento</b>	<b>Hallazgos sobre aprendizaje experiencial</b>
Aprendizaje experiencial	Capítulo IV	Aprendizaje como un fenómeno activo en el que las experiencias son fundamentales en un proceso dinámico que no implica la sola transmisión y acumulación de conocimientos.

*Nota.* Fuente de elaboración propia, datos tomados del PEI (Escuela Naval de Suboficiales (2021).

En el capítulo 4 del *Proyecto Educativo Institucional BAUPRÉS* (2021), de la Escuela Naval de Suboficiales ARC "Barranquilla", se presentan los aspectos académicos a nivel general que son fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Respecto a la categoría AE, el apartado que se refiere a los enfoques pedagógicos, particularmente al constructivismo, establece el aprendizaje como un fenómeno activo en el que las experiencias son fundamentales en un proceso que es dinámico y no implica la sola transferencia y acumulación de conocimientos, es decir, el aprendizaje es un proceso subjetivo en el que el estudiante construye conocimientos a partir de la experiencia y la integra con la información que recibe en la clase, idea que también converge con el planteamiento de Kolb (1981) en el marco conceptual.

Lo mencionado en este capítulo sobre el AE converge con la propuesta metodológica de la *Cartilla Manual Temis* (2020), evidenciada en la tabla 16 e implica una divergencia con la percepción que tienen los estudiantes sobre el estilo tradicional de aprendizaje conceptual reflejado en las entrevistas, donde la experiencia en el aula se concentra en la transferencia de contenidos a través de las ED que se describen en las figuras 7 y 8.

Finalmente, respecto al *Syllabus* de la materia (2021), se encontró que en el documento se establece el tipo de asignatura como teórica; igualmente en los resultados de aprendizaje se establece la formación humanística, en donde se da importancia a la teoría y a la práctica, sin embargo, para la fundamentación pedagógica se establecen clases magistrales de carácter explicativo. Así, puede notarse en la metodología de este documento una orientación dada hacia lo teórico, lo que también es una divergencia con lo propuesto por los manuales hasta el momento examinados.

En lo referente al AE, se puede evidenciar a partir del ejercicio de análisis realizado en los instrumentos de recolección de datos, que en los referentes doctrinales para la formación ética profesional se proponen didácticas de tipo experiencial como estrategia de enseñanza, sin embargo, en la práctica su uso no es tan usual como se refleja en la información expuesta en las entrevistas y la guía de observación.

#### **4.1.3 Autocrítica en la formación ética profesional**

En los datos recolectados se encontraron las percepciones de los alumnos sobre la importancia de la formación ética profesional, para este fin se realizaron preguntas que pretendían establecer un ejercicio de introspección, no solo a nivel profesional sino también humano. Igualmente se abordaron los documentos propuestos para la investigación, con el propósito de establecer la mención o no del concepto autocrítica, el cual, es un elemento fundamental dentro de la presente investigación.

Así, al hablar a nivel personal sobre los aportes de la clase a la formación, uno de los entrevistados mencionaba que “como persona me ha brindado a ser mejor, a tener mejores valores como la responsabilidad, el respeto y en el ámbito militar pues me ha enseñado a ser más responsable con todo lo correspondiente a ser militar” (EG1). Esta respuesta conecta con el

concepto abordado en el marco conceptual sobre ética militar, en el que se establece que existe una identidad clara que está relacionada con un conjunto de normas y valores asumidos desde principios institucionales que inspiran el comportamiento militar (Gonzales, 2018).

Es importante relacionar lo mencionado en la respuesta de EG1 con lo establecido en el marco conceptual por Nussbaum (2010), quien al hablar de la autocrítica establece que se refiere a la capacidad o habilidad de reflexión sobre el sentido de la vida, el escrutinio y la deliberación encaminada al razonamiento libre y la participación responsable. En la misma línea se mencionaba que la clase “ha brindado muchos aportes como lo es los valores que son muy importantes para una persona y más en este ámbito que nos ayuda a desarrollarnos como un mejor militar” (EG2); continuando con lo encontrado en las entrevistas sobre AC, otro de los alumnos refería entorno a su consideración personal sobre la clase que “(...) es importante, como lo dije anteriormente, es algo que nosotros vamos a aplicar no solo a nosotros mismos, sino a los demás. Como nosotros somos miembros que estamos dispuestos para trabajar al ciudadano, esta clase es muy importante para saber cómo tratar y cómo establecer sobre la sociedad” (EG3).

Lo anterior evidencia un ejercicio personal que se relaciona con la AC, especialmente cuando el entrevistado hace mención de la importancia de aplicar lo aprendido en la propia vida y en la de los demás. En concordancia con las respuestas dadas, el siguiente entrevistado conectaba lo aprendido en clase con el ejercicio profesional al mencionar que “al momento de cuando uno llega a las unidades nos podemos desempeñar y lograr todos los objetivos que queremos lograr” (EG4), igualmente estableció la conexión con el diario vivir ya que “al momento de que nosotros vemos la materia ética profesional, tenemos claros los valores fundamentales que debemos aplicar en la vida cotidiana” (EG4); otro de los alumnos respondió

frente a la clase de ética profesional que “la necesitamos porque como le digo, o sea, tanto como persona como militar nos serviría bastante la materia” (EG5).

Finalmente se encontró un aporte significativo en las entrevistas que se relaciona con la capacidad de autocrítica (AC), en la que se evidencia un ejercicio de reflexión que va más allá de la memorización conceptual cuando el entrevistado menciona que la clase es importante “porque con eso aprendemos a que como militares también tenemos que respetar los derechos de las demás personas, respetamos nuestra vida y respetamos sobre más los derechos de la vida de los demás, que juramos proteger un día” (EG6).

En los documentos, después de la revisión, se observaron referencias a la AC que concuerdan con el pensamiento expuesto por Nussbaum (2017), dentro del marco conceptual de la presente investigación.

En este sentido, en el *Manual de ética, principios y valores para la Armada Nacional* (2019), se evidenciaron varios resultados, los cuales se exponen en la Tabla 17.

**Tabla 17.**

*Revisión autocrítica Manual de ética ARC*

<b>Manual de ética, principios y valores para la Armada Nacional</b>		
<b>Categoría de análisis</b>	<b>Ubicación en el documento</b>	<b>Hallazgos sobre autocrítica</b>
Autocrítica en la formación ética profesional	Introducción	La enseñanza moral cumple su objetivo cuando hay un real cambio de actitud que implica la vivencia e interiorización de los principios y valores institucionales
	Capítulo II	Respecto a la ética en la profesión militar se afirma la necesidad de hacer propio el legado moral de la cultura castrense en cada integrante de la institución

---

Hallazgos por principios y valores:

Capítulo III

- Respeto: por la dignidad humana establece que las actuaciones deben estar guiadas por una profunda consideración por las personas
- Lealtad: importancia de la fidelidad hacia la verdad, proyectada a uno mismo, la familia, la institución y la Patria.
- Responsabilidad: aceptar las consecuencias de los actos conscientemente.
- Honestidad: actuar con rectitud y transparencia, desde una postura crítica que lleva a la congruencia.
- Actitud de servicio: mediada por experiencias, sentimientos, pensamientos y conductas personales
- Justicia: obrar y juzgar respetando la verdad
- Honor: consistencia de la persona con los principios que defiende, acata y respeta
- Respeto: consideración por la dignidad del ser humano, la autonomía personal, leyes, normas sociales y la naturaleza en general.

Principales virtudes institucionales:

Capítulo IV

- Autonomía: capacidad de establecer normas de conducta y regirse por las mismas
  - Deber: compromiso de actuar bajo los principios de la moral, la justicia o la propia conciencia
  - Dominio de sí: autocontrol, moderación y regulación del uso de las propias facultades en cualquier situación
-

- 
- Espiritu militar: convencimiento de la nobleza de la profesión de las armas
  - Honradez: actuar correctamente, con verdad y sinceridad sobre todo consigo mismo
  - Mística: grado máximo de perfección y conocimiento del servicio militar
  - Prudencia: cautela, moderación, previsión y reflexión
  - Sensatez: cordura, entendimiento, raciocinio y objetividad en todas las actuaciones.

## Capítulo VII

### Cualidades militares:

- Inteligencia creativa: capacidad de innovar con el propósito de generar nuevas posibilidades que respondan a las necesidades del contexto
- Razonamiento analítico: reflexión profunda para llegar a conclusiones justificadas con el propósito de tomar decisiones y resolver situaciones críticas
- Razonamiento moral: correcta toma de decisiones para garantizar el cumplimiento de la ley, desde la recta razón que emana de una adecuada formación moral.

---

*Nota.* Fuente de elaboración propia, datos tomados del Manual de ética, principios y valores para la Armada Nacional (2019)

Los hallazgos expuestos anteriormente muestran un desarrollo sobre la AC que se relaciona con lo mencionado por Nussbaum (2017), especialmente en lo concerniente al cuestionamiento, el examen interior y la ciudadanía deliberativa; así, la introducción del manual establece que la enseñanza moral y ética cumple su objetivo cuando hay un real cambio de

actitud que implica la vivencia e interiorización de los principios y valores institucionales, lo cual conecta con la respuesta de EG1 sobre el AC en la clase. El segundo capítulo hace mención a la ética en cuanto a su definición, importancia y desarrollo respecto a la vocación militar, especialmente cuando se enfatiza la necesidad de hacer propio el legado moral de la cultura castrense en cada integrante de la institución castrense, lo cual es central si se tiene en cuenta que es el propósito de la autocrítica (AC) en el proceso formativo.

El capítulo III ofrece un listado de principios y valores institucionales para la Armada nacional, dentro de los que resaltan el respeto por la dignidad humana que centraliza las actuaciones sobre la base de una profunda consideración por las personas; el valor de la lealtad entendido como la fidelidad hacia la verdad, que debe estar proyectada a la propia persona, la familia, la institución y la patria; la responsabilidad implica, según lo plasma el manual, asumir y aceptar las consecuencias de los actos libres y conscientes; la honestidad se enlaza con la rectitud en todas las actuaciones, la sinceridad, transparencia y legalidad, desde una postura objetiva y crítica que lleva a la congruencia entre lo que se piensa y lo que se hace; sobre la actitud de servicio se menciona que está influenciada por las experiencias, sentimientos, pensamientos y conductas personales, entendiendo que hacen parte del proceso de crecimiento dentro de la Escuela; en el valor de la justicia se observa la inclinación a obrar y juzgar respetando ante todo la verdad; el honor es definido como la característica de la persona que la hace consistente con la esencia de su ser y de los principios que defiende, acata y respeta; el respeto es tener consideración por el ser humano, por la dignidad y la autonomía personal, y también por las leyes, las normas sociales y la naturaleza en general, elemento que hace parte de lo que implica la participación ciudadana desde el servicio militar. El capítulo IV establece las virtudes

institucionales, en este caso un total de 54, que son complementarias a los valores y principios institucionales.

Para la presente categoría (AC), sobresalen las siguientes: la autonomía entendida como la capacidad de establecer reglas o normas de conducta y regirse por las mismas al tomar decisiones; el deber, descrito como el compromiso de actuar bajo los principios de la moral, la justicia o la propia conciencia; el dominio de sí mismo, manifestado en el autocontrol, moderación y regulación del uso de las propias facultades en cualquier situación; el espíritu militar, descrito como el convencimiento sobre la nobleza de la profesión de las armas; la honradez, definida como el actuar correctamente, con verdad y sinceridad sobre todo consigo mismo; la mística que denota el grado máximo de perfección y conocimiento del servicio militar; la prudencia que consiste en la cautela, moderación, previsión y reflexión; la sensatez que implica cordura, entendimiento, raciocinio y objetividad en todas las actuaciones.

El capítulo VII aborda el rol militar desde el liderazgo y propone una serie de cualidades con el fin de cumplir la misión constitucional. Las cualidades que se refieren a la presente categoría son las siguientes: la inteligencian creativa que implica el desarrollo de la capacidad de innovar y crear con el propósito de generar nuevas posibilidades que respondan a las necesidades del contexto; el razonamiento analítico referido como una reflexión profunda sobre determinadas situaciones, para llegar a conclusiones justificadas con el propósito de tomar buenas decisiones y resolver situaciones críticas, idea que converge con lo propuesto en la *Cartilla Manual TEMIS (2020)*, sobre el aprendizaje situado; el razonamiento moral expresado en la correcta toma de decisiones para garantizar el cumplimiento de la ley, desde la recta razón que emana de una adecuada formación moral. Estos hallazgos reflejan el interés institucional por una formación encaminada a un comportamiento ejemplar, para lo cual, es necesario diseñar

estrategias didácticas (ED) que incluyan aprendizaje experiencial en el desarrollo de la clase, como parte del proceso para generar pensamiento crítico y participación deliberativa en los futuros profesionales navales.

Siguiendo con los hallazgos, en la tabla 18 se describe lo encontrado en el PEI de la Escuela Naval de Suboficiales.

**Tabla 18.**

*Revisión autocrítica Proyecto Educativo Institucional BAUPRÉS*

<b>Proyecto Educativo Institucional BAUPRÉS</b>		
<b>Categoría de análisis</b>	<b>Ubicación en el documento</b>	<b>Hallazgos sobre autocrítica</b>
Autocrítica en la formación ética profesional	Capitulo IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje como una actividad crítica que permite al alumno crear su propio saber, no únicamente transmitir conocimientos</li> <li>• Principio de formación pedagógico integral</li> <li>• Áreas de formación básica y socio-humanística: desarrollo de habilidades de pensamiento</li> </ul>

*Nota.* Fuente de elaboración propia, datos tomados del PEI (Escuela Naval de Suboficiales (2021).

Como puede observarse, en el capítulo 4 , que contiene lo referente a los enfoques pedagógicos, modelo constructivista, se establece el proceso de aprendizaje como un actividad crítica que permite al alumno crear su propio saber, no únicamente transmitir conocimientos, idea que converge con lo encontrado en la metodología propuesta en la *Cartilla Manual TEMIS* (2020); así, se propende porque los alumnos desarrollen habilidades para relacionarse correctamente a nivel social, lo que también se relaciona con la propuesta de Nussbaum (2017) sobre la formación para la participación ciudadana, potencien su autoconocimiento, tengan un

comportamiento ejemplar y aporten integral y eficazmente a la solución de problemas derivados de las acciones propias del servicio, lo cual implica un ejercicio ético profesional.

El Proyecto Educativo Institucional propone el principio pedagógico de formación integral en el que se pretende formar una persona que tome decisiones fundamentado en principios y valores. Las áreas de formación básica y socio-humanística estipulan el desarrollo de habilidades de pensamiento tales como el análisis, síntesis, inducción, deducción y abstracción; en cuanto a la formación socio-humanística, se pretende un crecimiento equilibrado en los aspectos sociales y humanos del personal de alumnos, de tal manera que se genere un profesional con valores y liderazgo, a partir de una formación ética apropiada y acorde a los principios institucionales y las necesidades del país.

Es importante mencionar que sobre ED y AE fue poca la información encontrada en el syllabus, sin embargo, en lo que se refiere a la autocrítica (AC), puede notarse un desarrollo más amplio, realidad evidenciada en la Tabla 19.

**Tabla 19.**

*Revisión autocrítica Syllabus materia ética y valores*

<b>Syllabus materia ética y valores</b>		
<b>Categoría de análisis</b>	<b>Ubicación en el documento</b>	<b>Hallazgos sobre autocrítica</b>
Autocrítica	Justificación de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de la conciencia moral</li> <li>• Fundamentos del alumno para reflexionar sobre la ética en su desempeño como profesional</li> <li>• Toma conciencia y visión integral de respeto de los derechos humanos</li> </ul>

---

Competencias que contribuyen al desarrollo de la educación integral de los estudiantes

- Aplicar principios éticos para orientar la actuación desde un análisis profundo de aspectos o referentes teóricos fundamentales para la toma de decisiones en ambientes laborales y personales
- Adquirir la capacidad de adaptarse a los distintos entornos laborales e interculturales y la comprensión de la importancia de la teoría y la práctica de los valores en las contextos sociales e institucionales

Aprendizajes fundamentales

- Ser: desempeño moral sobre la base de principios y valores aplicados a la vida práctica y a la sana convivencia; respeto para llevar en armonía el clima laboral; fidelidad a la verdad, proyectada a la propia persona, la familia, la institución y la patria.
- Saber: autorreconocimiento en función del mejoramiento de la condición humana; saber reconocer y sortear situaciones de conflicto.
- Hacer: realizar procesos de reflexión sobre los principios que orientan los actos humanos y el mejoramiento del clima laboral dentro de la institución; también, la reflexión sobre la importancia de las normas y los principios éticos en el actuar y la toma de decisiones basados en principios morales que garanticen el proceder militar.
- Convivir: conciencia del alumno sobre su rol como ser humano al servicio de la comunidad. Manejo de situaciones cotidianas favoreciendo la reflexión desde los principios universales que orientan los actos humanos.

---

*Nota.* Fuente de elaboración propia, datos tomados de Syllabus ética y valores (2021)

Los hallazgos expuestos en el syllabus, plasmados en la tabla anterior, hacen referencia a la AC desde el concepto de Nussbaum (2017) y convergen con lo encontrado de las tablas 17 y 18, especialmente en lo que concierne a la toma de conciencia sobre la responsabilidad en el ejercicio profesional, el análisis profundo para actuar, el autorreconocimiento y la reflexión sobre los principios que orientan el comportamiento humano.

#### **4.2 Triangulación de datos**

La triangulación se refiere al uso de varias formas de recolección de datos o diversas fuentes para entender un fenómeno, como lo menciona Sampieri et al. (2014). Este método sirve para contrastar la información y validar los resultados mediante un cruce que permite sacar conclusiones de manera más objetiva, en relación con el problema de investigación, según lo refieren Aguilar y Barroso (2015).

En la siguiente tabla se observa el contraste realizado en una matriz en la que se plasman los resultados por categorías de análisis aplicadas para la recolección de datos y también los instrumentos que se utilizaron y sirvieron para validar la información. Lo encontrado se compara y finalmente se encuentran convergencias y divergencias, como se puede observar al final de la matriz de triangulación de datos.

Tabla 20.

*Matriz triangulación de datos*

<b>MATRIZ DE TRIANGULACIÓN DE DATOS</b>			
<b>Instrumentos de recolección de datos</b>	<b>CATEGORÍAS DE ANÁLISIS</b>		
	<b>Estrategias didácticas para la formación ética profesional</b>	<b>Aprendizaje experiencial en la formación ética profesional</b>	<b>Autocrítica en la formación ética profesional</b>
<b>Entrevista semi-estructurada</b>	Existe coincidencia en la percepción que tienen los alumnos sobre el desarrollo didáctico de tipo instruccional y conceptual en el desarrollo de la clase. Como estrategia principal se encuentra la presentación de diapositivas con contenido conceptual, ante lo cual, los estudiantes ponen su esfuerzo en transcribir las ideas principales.	En las entrevistas son pocas las veces en las que los estudiantes mencionan que se aplica esta estrategia y es más frecuente que la dinámica consista en instrucciones para la transmisión del conocimiento por parte del docente.  En lo referente al aprendizaje experiencial los entrevistados sugieren el uso de ejercicios dinámicos, interacción en clase, trabajo en equipo, estudio de caso, ejemplos prácticos.	En las entrevistas se evidencia en el personal de alumnos un sentido de la responsabilidad y respeto ligado al actuar profesional. En general la clase se percibe como importante para la formación de la identidad militar, especialmente en lo que tiene que ver con el cuidado de la propia vida y la de los demás. También se percibe en los alumnos la idea de que la clase es necesaria para fomentar la deliberación en los actos profesionales.
<b>Observación participante</b>	En la observación se evidenció el uso de diapositivas con contenido conceptual en su mayoría como principal estrategia didáctica por parte del docente; también existe interacción en la sesión por medio de	La clase en general se presentó a manera de instrucción. El docente en ocasiones utilizó preguntas conectadas con ideas que anclan el conocimiento, a través de elementos del común vivir,	No aplica

---

	preguntas vinculantes entre docente y alumnos. En su mayoría los alumnos transcriben en sus agendas lo extractado de las diapositivas.	contextualizadas a la cotidianidad y las experiencias de los alumnos. El docente, sin embargo, presenta pocas actividades didácticas y los alumnos se concentran en tomar apuntes.	
<b>Matriz de análisis de contenido</b>	El <i>Syllabus</i> de la materia propone para la fundamentación metodológica exposiciones teóricas por parte del docente, que deben estar acompañadas por trabajos de los estudiantes.	El <i>Manual de ética, principios y valores para la Armada Nacional</i> (2019), menciona que el aprendizaje experiencial es importante en la formación humano-militar y en la práctica profesional. El perfil del militar surge de la enseñanza, aprendizaje y aplicación de los principios y valores institucionales.	El <i>Manual de ética, principios y valores para la Armada Nacional</i> (2019), afirma que la formación ética se refleja en la vivencia de los principios y valores institucionales. La autocrítica en el ejercicio profesional se caracteriza por un amplio sentido de la responsabilidad que implica asumir las consecuencias de los actos libres y conscientes. Desde esta perspectiva, se requiere de una postura crítica y respetuosa en el actuar, en relación con la dignidad del ser humano y la autonomía personal. La autocrítica se relaciona con la toma de decisiones, que se debe caracterizar por el dominio de sí mismo, el autocontrol, autorreconocimiento, sensatez, moderación y regulación del uso de las propias facultades. La formación ética profesional es indispensable para el razonamiento moral en el ejercicio profesional, por ello los alumnos requieren de procesos que impliquen
	La <i>Cartilla Manual TEMIS</i> (2020), establece la aplicación de didácticas vivenciales y experimentación práctica en el aula.	La <i>Cartilla Manual TEMIS</i> (2020), dispone de un tiempo destinado ejercicios prácticos dentro de la clase. En la metodología propone el uso de estrategias que feliciten el aprendizaje, por ejemplo, el intercambio de ideas, la cooperación, las	
	El <i>Manual de ética, principios y valores para la Armada Nacional</i> (2019), presenta contenidos para la formación y la práctica profesional militar. Estipula un ejercicio pedagógico que lleve a la interiorización de los valores institucionales y no solo memorizarlos. No		

---

---

	<p>menciona estrategias didácticas.</p> <p>En el <i>Proyecto Educativo Institucional BAUPRÉS</i>, se mencionan dos modelos para la formación académica, el constructivista y el conductual. Respecto al modelo constructivista afirma que el aprendizaje implica un proceso dinámico en donde el alumno ensambla, extiende, restaura e interpreta la información hasta llegar a construir conocimientos partiendo de la experiencia. No se trata únicamente de la transmisión de información.</p>	<p>didácticas vivenciales.</p> <p>El <i>Proyecto Educativo Institucional BAUPRÉS</i> (2021), refiere que el aprendizaje es un fenómeno activo y dinámico en donde las experiencias son esenciales para el aprendizaje; así, los alumnos construyen conocimientos a partir de la experiencia y la integran con la información recibida en la clase.</p> <p>El <i>Syllabus</i> de la materia establece la asignatura como teórica; en la fundamentación pedagógica se establecen clases magistrales de carácter explicativo.</p>	<p>el desarrollo de habilidades junto a la adquisición de conocimientos. Estas habilidades se relacionan con el análisis, la síntesis, inducción, deducción y abstracción.</p>
<b>Convergencias</b>	<p>Para esta categoría se evidencian elementos que convergen, especialmente en los hallazgos de las entrevistas y la observación participante. Se puede encontrar un modelo instruccional-conceptual en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la materia ética profesional.</p>	<p>Existe relación en lo encontrado en las entrevistas y la observación participante. La transmisión del conocimiento privilegia la instrucción conceptual en el aula.</p>	<p>Existen conceptos importantes referidos a la autocrítica y la capacidad de deliberación como meta para el actuar profesional, lo cual también es mencionado por los entrevistados y referido como muy importante.</p> <p>En los documentos se evidencia la necesidad de incorporar estrategias didácticas de tipo experiencial que fomenten</p>

---

**Divergencias**

Los documentos abordados proponen un ejercicio didáctico que sea dinámico y vivencial para la transmisión del conocimiento. También refieren que la clase no debe estar vinculada solo a la instrucción conceptual; sin embargo, se evidencia una divergencia entre lo propuesto en los documentos, lo percibido por los alumnos y lo observado en clase. En la práctica las clases se dan en mayor medida bajo un modelo conceptual.

También se evidencia una divergencia en la propuesta metodológica del Syllabus de la materia, que es de orden teórico, con los demás documentos abordados que proponen actividades vivenciales.

Existe divergencia en lo planteado en los documentos con la percepción que tienen los estudiantes sobre el estilo tradicional de aprendizaje conceptual reflejado en las entrevistas, donde la experiencia en el aula se concentra en la transferencia de contenidos a través de instrucciones conceptuales. En los documentos se estipulan estrategias didácticas vivenciales y experienciales, pero en el aula la metodología se concentra en la instrucción teórica.

la autocrítica y la deliberación para un actuar profesional responsable, autónomo y moderado.

---

*Nota.* Fuente de elaboración propia (2024)

Teniendo en cuenta los hallazgos al aplicar los instrumentos de recolección de datos, se evidencia en este capítulo, que en los documentos que hacen parte de la doctrina naval, en este caso los destinados a la formación ética profesional, existen conceptos importantes referidos a la

autocrítica y la deliberación como meta para el actuar profesional; igualmente se menciona en los documentos estrategias del aprendizaje experiencial y vivencial que hacen parte de la metodología de enseñanza para facilitar el aprendizaje de los alumnos. Por otro lado, en lo concerniente a las entrevistas y la observación participante, se evidencia que existe en los alumnos la percepción de un modelo didáctico de carácter instruccional y conceptual que repercute en el aprendizaje, por lo cual es necesario proponer una estrategia didáctica referida al aprendizaje experiencial para el desarrollo de la clase de ética profesional, que incluya trabajo activo e incentive la capacidad deliberativa y de autocrítica en el personal de estudiantes.

## CAPITULO 5

### 5.1 Diseño

El presente capítulo presenta el diseño de una estrategia didáctica para la formación ética profesional que tiene como elementos clave el aprendizaje experiencial y la autocrítica. A partir de la información recopilada en la investigación se propone el desarrollo de la clase de ética profesional desde una perspectiva distinta a la instruccional, esto con el propósito de favorecer el aprendizaje en los estudiantes, teniendo en cuenta lo particular y exigente de la formación militar. La estrategia está compuesta por fases, en las que de manera sencilla pero significativa se realizan actividades de tipo experiencial, en donde se involucra a los alumnos mediante una participación activa para la formación del conocimiento. Estas fases corresponden a la adaptación, problematización, conceptualización y retroalimentación.

#### 5.1.1 Fundamentación epistemológica

El diseño de la propuesta didáctica conjuga como eje epistemológico el concepto del ciclo de aprendizaje experiencial de Kolb (1981), y la propuesta de Nussbaum (2010), expuesta en el marco teórico y conceptual. El ciclo de aprendizaje experiencial está compuesto por cuatro momentos relevantes, estos son la experiencia concreta, la observación reflexiva, la conceptualización abstracta y la experimentación activa. En estos, la información pasa de lo particular a lo general, lo cual favorece en la clase de ética profesional la participación individual y colectiva junto a un fortalecimiento de la capacidad de deliberación que surge del encuentro del estudiante con experiencias dinámicas que permiten comprender desde situaciones reales los conceptos que componen la ética de la profesión militar.

Junto a estos elementos, se hace una conexión con las habilidades para el cultivo de la humanidad que son la autocrítica, la participación ciudadana y la narrativa imaginaria expuestas

por Nussbaum (2017), en las que se propone fortalecer la reflexión y el cuestionamiento en la educación, la indagación ética para la participación social y la práctica de las artes como una herramienta para fomentar la capacidad crítica; respecto al arte Greene (2005), define su riqueza al definirlo como vivero de la vida intelectual, ya que la práctica del arte en todas sus expresiones, como una herramienta educativa permite una comprensión transformadora de la propia vida y del mundo, el arte también permite liberar la imaginación y con ello una comprensión de la diversidad cultural y social, con la que los alumnos pueden ubicarse en realidades externas para abstraer conceptos humanizantes.

### **5.1.2 Fundamentación pedagógica**

Los procesos que corresponden a la enseñanza y el aprendizaje son fundamentales en el quehacer de las instituciones que se dedican a brindar un servicio de educación con calidad. Implementar acciones que promuevan un desarrollo metodológico que responda a las necesidades pedagógicas de los estudiantes resulta imperativo; en este sentido, De Zubiria (2006) afirma que “Frente a los enfoques hetero estructurantes ampliamente dominantes y generalizados a nivel mundial, han aparecido, desde inicios del siglo XX, enfoques auto estructurantes que intentan disputarle el terreno a la Escuela Tradicional” (p. 1). Este autor expone la necesidad de incorporar modelos dialogantes Inter estructurantes centrados en el protagonismo que juega el estudiante en el aprendizaje, para no caer en rutinas pedagógicas y mecánicas que vean al alumno desde una postura pasiva; se trata en últimas de una mediación armónica entre el estudiante, el saber y el docente, que favorezca el desarrollo integral y genere individuos éticos.

La presente propuesta busca una estrategia que resulte activa para los alumnos de la Escuela Naval de Suboficiales en su formación ética profesional y, debido a ello, se plantea el

desarrollo de acciones pedagógicas que incorporen el aprendizaje experiencial, impactando positivamente en el aprendizaje de los alumnos.

### **5.1.3 Diseño estrategia didáctica**

De Zubiria (2013) en su obra *¿Cómo diseñar un currículo por competencias?: Fundamentos, lineamientos y estrategias*, propone un diseño curricular que se estructura en competencias y pone su énfasis en el desarrollo humano, con aprendizajes integrales, contextuales y flexibles, de tal manera que se cumpla con la finalidad de la educación:

El propósito de la educación debe estar focalizado en favorecer el desarrollo de los estudiantes, en permitirles pensar de mejor manera, y en ayudarlos a que lo logren; en ayudarles a valorar con mayor criterio y orientarlos en este sentido; en jalonar sus acciones para que sean pensadas y planificadas a largo plazo, y para que sean mejor evaluadas. (p. 185)

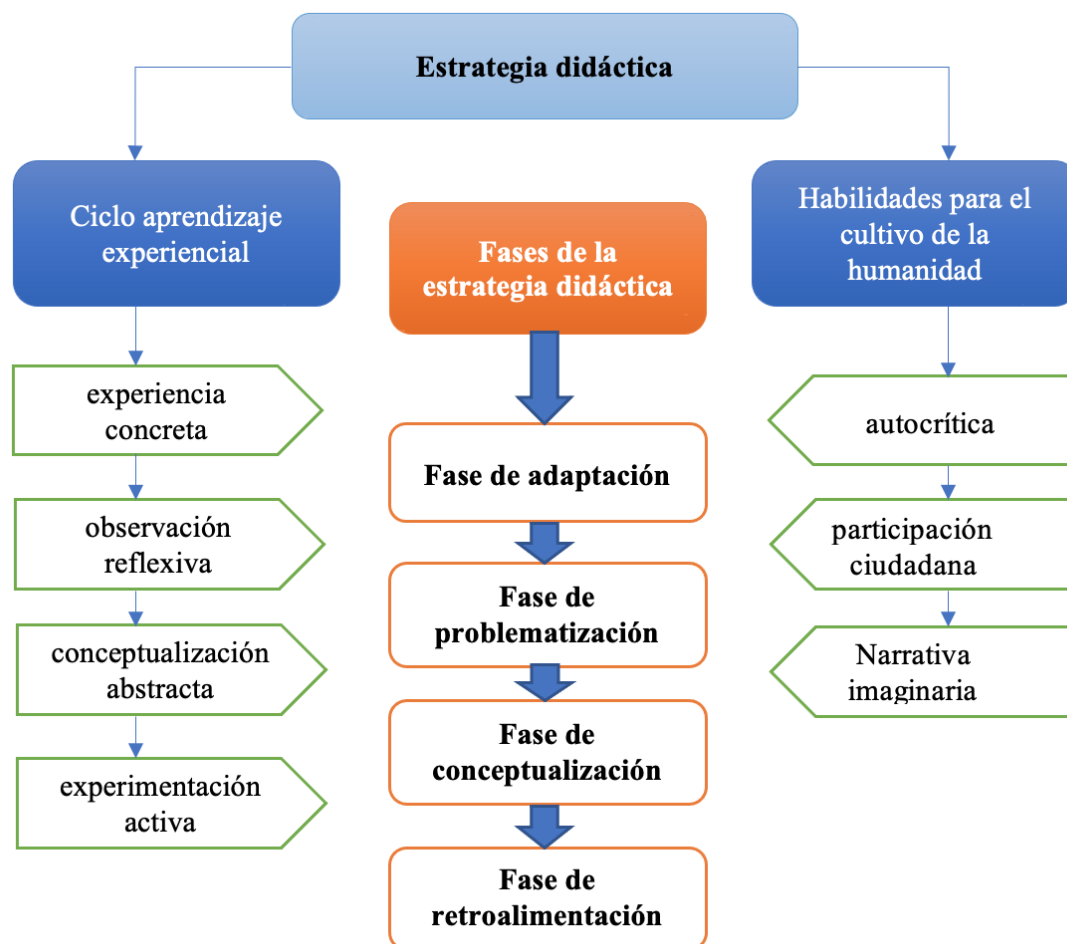
Bajo esta premisa se plantea el esquema de la estrategia didáctica, a partir de una fundamentación epistemológica y pedagógica que condensa los elementos centrales de la propuesta. Allí, se unen los postulados de los autores mencionados, especialmente en los ciclos del aprendizaje experiencial y las habilidades para el cultivo de la humanidad y, se extractan 4 fases que son los ejes de la estrategia didáctica, en las cuales se planean las actividades a desarrollar, direccionando el trabajo hacia dinámicas activas y vivenciales.

La propuesta didáctica comienza con una fase de adaptación en la que, a través de las actividades, los alumnos empiezan a desarrollar la capacidad de autocrítica y la narrativa imaginaria; esta etapa se relaciona con el primer momento del ciclo del aprendizaje experiencial que se refiere a la experiencia concreta. La segunda fase de problematización está relacionada

con la observación reflexiva del ciclo del aprendizaje experiencial, en donde la reflexión conecta con las responsabilidades propias del desarrollo profesional y el crecimiento humano, elemento central para la habilidad de la participación ciudadana. La tercera fase de conceptualización se relaciona con el segundo y tercer momento del ciclo experiencial, aquí se estimula en los alumnos la reflexión, conceptualización y contrastación con la realidad profesional mediante actividades que estimulan la narrativa imaginaria.

Finalmente, la fase de retroalimentación implica un proceso de síntesis en el que se fortalece la capacidad autocrítica, lo cual, conecta con el último momento del ciclo del aprendizaje experiencial que es la experimentación activa. Es importante mencionar que las habilidades para el cultivo de la humanidad están presentes en las cuatro fases de la propuesta, especialmente en las acciones didácticas, ya que estas, implican reflexión personal, interacción y participación en las actividades.

A continuación, en la figura 9, se presente el esquema de la propuesta sobre el diseño de una estrategia didáctica para la formación ética profesional de los alumnos de la Escuela Naval de Suboficiales ARC “Barranquilla”, desde el aprendizaje experiencial y la autocrítica.

**Figura 9.***Fases de la estrategia didáctica*

*Nota.* Fuente de elaboración propia (2024)

## 5.2 Estrategia didáctica para la formación ética profesional

### 5.2.1 Fase de adaptación

Usualmente se menciona la adaptación como un periodo en la educación, especialmente en edades tempranas, que implica cambios en las costumbres o hábitos que generan cierto conflicto hasta que de manera natural son asimilados, como lo refieren Moya y De La Cruz (2021).

En el ambiente militar también sucede este fenómeno y en las escuelas de formación se establece un periodo de adaptación en el que el estudiante aprende las costumbres propias del rigor militar. Durante ese tiempo los estudiantes incorporan elementos necesarios para su crecimiento profesional; en este sentido, para la formación ética profesional se propone una fase de adaptación en la que a través de didácticas vivenciales y experienciales los alumnos asimilen las responsabilidades de la profesión militar y comiencen a desarrollar la capacidad de autocrítica y reflexión, no solo la memorización de conceptos. Así, se proponen las siguientes actividades (tabla 21) para desarrollar en clase, teniendo en cuenta los pilares conceptuales de la presente investigación.

**Tabla 21.**

*Actividades didácticas experienciales fase de adaptación*

<b>Referente conceptual</b>	<b>Actividades a realizar</b>	<b>Recursos</b>	<b>Habilidad a desarrollar</b>
Nussbaum (2010). Autocrítica	Estudio de caso	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferencistas</li> <li>• Docente</li> </ul> Materiales: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos tecnológicos</li> <li>• Folletos con lecciones aprendidas</li> </ul>	A través de ejemplos reales, fomentar la autocrítica, respecto a la responsabilidad personal y profesional en la toma de decisiones y, formular alternativas de solución
Greene (2005). El arte en la educación	Proyectos artísticos	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal de alumnos</li> <li>• Docente</li> </ul> Materiales: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos artísticos (pintura, papel, etc.)</li> </ul>	Reflexionar sobre dilemas éticos, a partir de productos culturales artísticos.

---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos audiovisuales, para producción de cortometrajes.</li> </ul>	
Cine foro	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente</li> <li>• Alumnos</li> </ul> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula múltiple</li> <li>• Elementos audiovisuales</li> </ul>	Fomentar la narrativa imaginaria, para potenciar la reflexión ética

---

*Nota.* Fuente de elaboración propia (2024).

Según lo mencionado, las sesiones de la clase se centran inicialmente en aprendizaje experiencial, como se muestra en la anterior tabla, a partir de actividades que favorecen la participación activa de los alumnos.

### **5.2.2 Fase de problematización**

Esta fase es muy importante dentro del propósito de incentivar la deliberación en el ejercicio profesional y en la vida personal. Una vez los alumnos se adaptan a la propuesta de la formación ética mediante las actividades de la primera fase, pasan a un proceso de reflexión interno, en el que identifican en el ambiente próximo elementos relacionados con la autocrítica. Se proponen las siguientes actividades.

**Tabla 22.***Actividades didácticas experienciales fase de problematización*

<b>Referente conceptual</b>	<b>Actividades a realizar</b>	<b>Recursos</b>	<b>Habilidad a desarrollar</b>
Kolb (1981). aprendizaje experiencial	Debates éticos	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos audiovisuales</li> <li>• Aula máxima</li> </ul> Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente y alumnos</li> </ul>	A partir de experiencias militares, analizar el impacto que tienen en la vida personal e institucional la toma de decisiones que implica el mando.
Nussbaum (2010). autocrítica	Juego de roles	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos audiovisuales</li> <li>• Aula máxima</li> </ul> Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente y alumnos</li> </ul>	Ubicarse en casos reales, para evaluar e integrar posibles implicaciones éticas, derivadas de las operaciones militares
Kolb (1981). aprendizaje experiencial			

*Nota.* Fuente de elaboración propia (2024).

**5.2.3 Fase de conceptualización**

Una vez el personal de alumnos participa de las actividades de las dos primeras fases, en las que reflexionaron a nivel personal y grupal sobre dilemas éticos y elaboraron productos culturales, se pasa a un proceso de conceptualización ética que comprende el estudio de referentes de escuelas éticas a lo largo de la historia y las contrastan con la realidad experimentada en la adaptación y problematización. Para ello se propone el siguiente esquema.

**Tabla 23.***Actividades didácticas experienciales fase de conceptualización*

<b>Referente conceptual</b>	<b>Actividades a realizar</b>	<b>Recursos</b>	<b>Habilidad a desarrollar</b>
Nussbaum (2010). Autocrítica	Bitácora ética	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnos</li> </ul> Materiales:	Autocrítica en la elaboración de una agenda que condensa la conclusión

Greene (2005). El arte en la educación	Entrevistas a personal militar activo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manuales de ética militar</li> </ul> Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal de alumnos</li> <li>• Militares activos</li> </ul> Materiales: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos audiovisuales, para producción de cortometrajes.</li> </ul>	de lo experimentado y leído en los manuales de ética profesional Desarrollar creativamente productos culturales destinados a la reflexión grupal
----------------------------------------------	---------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Nota.* Fuente de elaboración propia (2024).

#### 5.2.4 Fase de retroalimentación

Después de transitar por las anteriores fases, el docente de la materia hace un ejercicio de retroalimentación en el que refuerza los conceptos adquiridos por los alumnos mediante sesiones magistrales, con el propósito de aclarar dudas y fortalecer el proceso de autocrítica para la toma de decisiones. Para esta fase se plantean las siguientes actividades (tabla 24).

**Tabla 24.**

*Actividades didácticas experienciales fase de retroalimentación*

Referente conceptual	Actividades a realizar	Recursos	Habilidad a desarrollar
Kolb (1981). aprendizaje experiencial, conceptualización abstracta	Catedra magistral	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnos</li> <li>• Docente</li> </ul> Materiales: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos tecnológicos</li> <li>• Aula de clase</li> </ul>	Argumentar los elementos éticos aprendidos para el ejercicio profesional

---

Greene (2005). El arte en la educación	Proyectos narrativos éticos	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal de alumnos</li> <li>• Docente</li> </ul> Materiales: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos artísticos</li> <li>• Elementos audiovisuales</li> </ul>	Sintetizar en un producto cultural, algún tema relacionado con lo visto en clase, para exponerlo en la catedra anfibia. Estos productos pueden ser reflexiones, reseñas o materiales audiovisuales, con los que se hace un aporte significativo al desarrollo investigativo en lo referente a asuntos y problemas éticos profesionales, lo cual implica continuación en el proceso de investigación.
----------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

---

*Nota.* Fuente de elaboración propia (2024).

En las fases hasta aquí expuestas se incorporan acciones didácticas que tienen que ver con el aprendizaje experiencial, así, se propone una estrategia que responda a las necesidades de los alumnos y permita al docente una experiencia de enseñanza satisfactoria y agradable.

### 5.3 Evaluación del aprendizaje

La formación exige el diseño de experiencias de enseñanza y aprendizaje que sean satisfactorias tanto para el docente como para el alumno. En este sentido, se deben establecer procedimientos novedosos a la hora de evaluar la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades. Esto implica que, a la hora de planificar una estrategia didáctica, también se tenga en cuenta un proceso de evaluación tanto sumativa como formativa, entendida como una parte fundamental en el aprendizaje de los estudiantes. Igualmente, este proceso sirve para determinar si las acciones didácticas son eficaces dentro del proceso de enseñanza, como lo mencionan Camacho y Diaz (2013).

Teniendo en cuenta la estrategia didáctica propuesta, se plantea un modelo de evaluación estructurada en rubricas holísticas, analíticas y de autoevaluación, junto a diseños de aprendizaje,

con el propósito de fortalecer la capacidad deliberativa en los alumnos y fomentar la participación en el aprendizaje. Como lo refieren Fraile et al. (2017), las rúbricas permiten alinear la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación, en un proceso que propende por la retroalimentación, autoeficacia y autorregulación. Estos instrumentos están estructurados a partir de metas, criterios o indicadores de evaluación y niveles de desempeño que deben ser socializados para favorecer la transparencia, confianza y participación, lo que permite la reflexión personal sobre el aprendizaje y el establecimiento de acciones de mejora. A continuación, en la tabla 25, se presentan los modelos de rúbrica holística y analítica, estructuradas mediante indicadores desde una perspectiva humanizadora de la evaluación como aprendizaje.

**Tabla 25.**

*Rúbrica de evaluación holística*

<b>Rúbrica de evaluación holística</b>			
<b>Indicadores</b>	Alumno 1	Alumno 2	Alumno 3
Establece relaciones de causa-efecto en los ejemplos de lecciones aprendidas de la ARC			
Enriquece el proceso de enseñanza con aportes significativos			
Regula su corporeidad en las sesiones			
Coopera en las actividades grupales			
Debate las ideas con las que no está de acuerdo			
Presenta organizadamente sus exposiciones			
Soluciona problemas con lógica, coherencia y creatividad			

<b>Criterios de evaluación</b>	
<b>SI</b>	SIEMPRE
<b>CS</b>	CASI SIEMPRE
<b>PV</b>	POCAS VECES
<b>NU</b>	NUNCA

*Nota.* Fuente de elaboración propia (2024).

A continuación, se presenta un modelo de rubrica analítica en la tabla 26.

**Tabla 26.**

*Rúbrica de evaluación analítica*

---



---

Rúbrica analítica para evaluación del aprendizaje

<b>Indicadores</b>	<b>5.0</b>	<b>4.0</b>	<b>3.0</b>
<b>1. Participación</b>	Participa constantemente en clase	Algunas veces participa en las sesiones	Pocas veces participa en las sesiones
<b>2. Trabajo en grupo</b>	Siempre se le facilita trabajar con sus compañeros	En ocasiones trabaja en grupo	Muestra poco interés para trabajar en grupo
<b>3. Uno de las TICS</b>	Hace uso de las TICS de forma creativa en sus presentaciones	Usa con regularidad las TICS	Utiliza con poca frecuencia las TICS
<b>4. Producción escrita</b>	Elabora ensayos conectando y reflexionando los contenidos y aprendizajes vistos	Se esfuerza por mejorar sus habilidades de producción escrita	Se le dificulta elaborar textos escritos
<b>5. Aplicabilidad del conocimiento</b>	Transfiere los conocimientos adquiridos a diferentes contextos	Se esfuerza por hacer conexiones entre conocimientos aprendidos y problemas reales	Le cuesta aterrizar los conocimientos a la vida real
<b>6. Pensamiento crítico</b>	Se evidencia en el alumno procesos de autorreflexión y autocrítica	En ocasiones hace aportes significativos desde la autorreflexión	Poco aporta desde la reflexión personal y se limita a la memorización
<b>7. Profundización del conocimiento</b>	Se evidencia investigación personal relacionada con lo visto en clase	Se esfuerza por investigar y profundizar lo visto en clase	Se queda con lo aprendido en clase

---

*Nota.* Fuente de elaboración propia (2024).

Estas rúbricas se plantean como una herramienta para que el docente pueda determinar si las experiencias de aprendizaje son satisfactorias para los alumnos y pueda llevar a cabo un ejercicio de retroalimentación, en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ahora bien, como complemento a la evaluación sistemática de los alumnos y teniendo en cuenta que ésta también constituye un aprendizaje dentro del proceso de formación ética, es necesario favorecer un espacio de autoevaluación, en donde los estudiantes valoren su propio nivel de desempeño y logren gestionar el proceso desarrollado para aprendizaje de manera autorregulada, como lo establecen Camacho y Diaz (2013).

**Tabla 27.** *Rúbrica de autoevaluación*

<b>Matriz de autoevaluación</b>						
<b>Indicadores de evaluación</b>	<b>Niveles de desempeño</b>			<b>Puntaje</b>	<b>Aspectos fuertes</b>	<b>Aspectos a mejorar</b>
	<b>Excelente</b> 5	<b>Bueno</b> 4	<b>Regular</b> 3			
Participo de forma activa en la clase de ética profesional						
Fomento el trabajo en equipo durante las sesiones y fuera de ellas						
Presento mis trabajos de forma creativa, ordenada y a tiempo						
Me esfuerzo por analizar de forma crítica lo compartido en clase						
Me comprometo en la realización de proyectos de investigación con calidad						
A nivel personal procuro relacionar y aplicar los temas de la clase con los fenómenos que hacen parte de la realidad militar						
Tengo compromiso con mi asistencia a la clase						
Soy respetuoso con mis compañeros y me relaciono con cortesía militar						
<b>TOTAL</b>						

*Nota.* Fuente de elaboración propia (2024).

De esta manera, se favorece en el proceso de autoevaluación el pensamiento crítico, como lo establece Rueda (2010), al afirmar que “el propósito central es que la autoevaluación promueva la autocrítica y el desarrollo personal, ambos orientados hacia la reflexión y formación continua” (p.5). A partir de este criterio de evaluación, se establece de forma autónoma el nivel de desempeño y participación personal en el aprendizaje, lo cual es consecuente con la presente propuesta de una estrategia didáctica para la formación ética profesional de la Escuela Naval de Suboficiales ARC “Barranquilla”.

## 6. Conclusiones

Las estrategias didácticas para la enseñanza son fundamentales en cualquier área del saber, ya que permiten la correspondencia entre el contenido de una materia, las necesidades del contexto educativo y, la manera de llevar a cabo un intercambio intelectual que genere conocimiento. La presente investigación abordó precisamente la necesidad de implementar una estrategia didáctica para la formación ética profesional de la Escuela de Suboficiales de la Armada Nacional, toda vez que en la práctica se pudo identificar un modelo frecuente para la enseñanza caracterizado por prácticas instruccionales y conceptuales.

La investigación comenzó con un acercamiento al contexto formativo, para corroborar la percepción sobre este modelo educativo, en el caso específico de la materia ética profesional. Para comprender mejor el fenómeno, se ahondó en el problema de investigación y, se elaboraron categorías para encontrar investigaciones al respecto en los ámbitos nacional e internacional, logrando encontrar concordancias. Como consecuencia, se estableció la necesidad de proponer un diseño didáctico que incorporara elementos del aprendizaje experiencial, como complemento del modelo conceptual existente en la metodología tradicional.

Una vez establecido el problema de investigación, se plantearon objetivos encaminados al diseño de la propuesta y, se definieron los elementos que constituyeron el pilar del diseño didáctico, que corresponden al aprendizaje experiencial de Kolb (1981) y la propuesta de formación humana de Nussbaum (2010). Con los conceptos definidos después de una lectura crítica, se estructuraron las técnicas y los instrumentos de recolección de datos, que consistieron en entrevistas semiestructuradas para validar la percepción de los alumnos sobre la problemática establecida, una guía de observación participante para verificar lo mencionado por los alumnos en un contexto real y, una matriz de análisis documental para validar si en el cuerpo doctrinal de

la formación ética profesional de la Armada Nacional existían elementos referidos al modelo experiencial para la enseñanza.

Los hallazgos en la información recopilada confirmaron que en la práctica docente la metodología se concentra en dinámicas instruccionales, aunque, en los documentos estudiados se menciona en varias ocasiones la necesidad de incorporar estrategias referidas al aprendizaje experiencial, vivencial y colaborativo. Junto a los hallazgos, también se identificaron necesidades evidentes en el personal de alumnos de establecer dinámicas que incentivarán un aprendizaje activo, teniendo en cuenta el rito académico en el que el desgaste físico genera dificultades para atender clases magistrales de corte conceptual; así, para favorecer el aprendizaje, se estructura una propuesta didáctica que incluye prácticas experienciales para mejorar el aprendizaje de éstos, desde un modelo centrado en la autocrítica, debido a la responsabilidad que tienen los profesionales de las armas en sus actuaciones. Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, se procedió a elaborar, como resultado de investigación la propuesta de una estrategia didáctica para la formación ética profesional, en la que se conjugan los ciclos del aprendizaje experiencial de Kolb (1981), que consisten en la experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa, con las habilidades para el cultivo de la humanidad que propone Nussbaum (2010), y que son la autocrítica, la participación ciudadana y la narrativa imaginaria. Como producto se obtuvo un proceso que consta de cuatro fases, que son la adaptación, problematización, conceptualización y retroalimentación, en las que, a través de dinámicas activas y vivenciales, se pretende fomentar la autocrítica en los alumnos, con el propósito de fortalecer la capacidad de deliberación para un correcto actuar en los futuros profesionales. A través de las fases se estructura un proceso formativo en el que la práctica concreta y vivencial es fundamental para el aprendizaje, con lo

cual, se hace un aporte significativo al modelo instruccional conceptual evidenciado en la recolección de datos. En conexión con la propuesta y, entendiendo que la evaluación hace parte del proceso de formación, se plantea un modelo evaluativo estructurado en rubricas holísticas, formativas y de autoevaluación, desde una perspectiva humanizadora con la que se busca la reflexión en el proceso de aprendizaje.

Así, para atender el fenómeno de la población estudiada, se hace necesario un cambio metodológico que puede favorecer el aprendizaje de los alumnos y, también enriquecer la práctica docente con un modelo basado en estrategias atractivas, que corresponden con las necesidades evidenciadas para la formación ética profesional militar.

## 7. Recomendaciones

Es importante que dentro de los procesos de formación de la Escuela Naval de Suboficiales ARC “Barranquilla”, se tengan en cuenta en la práctica docente la utilización de recursos didácticos referidos al aprendizaje experiencial, para favorecer la participación activa de los alumnos y su aprendizaje. En esta misma línea, es necesario capacitar y actualizar a los profesores que hacen parte de la institución, en los diversos recursos pedagógicos que existen en la actualidad para la formación profesional.

En respuesta a las necesidades de los alumnos, es necesario revisar periódicamente sus percepciones sobre lo relacionado a las dinámicas de enseñanza para favorecer su formación y seguir investigando en lo que se refiere a las didácticas para la transmisión del conocimiento.

Teniendo en cuenta el problema de investigación del actual estudio, se recomienda realizar una prueba piloto sobre la propuesta de una estrategia didáctica para la formación ética profesional centrada en el aprendizaje experiencial y la autocrítica, con un grupo de 30 Brigadieres por un tiempo de tres meses, que corresponde a la duración del módulo de ética profesional, para verificar el impacto del uso de este tipo de didácticas.

Finalmente, es preciso establecer relaciones estratégicas con instituciones de educación superior que permitan la integración de pares académicos, con el fin de estructurar mejores herramientas que permitan al personal de docentes y alumnos la implementación de diferentes estrategias didácticas, dentro de los actuales procesos de modernización académica.

## 8. Referencias

- Aguilar, S., & Barroso J. M. (2015). *La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. Pixel-bit*.  
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/123522/Triangulaci%C3%B3n%20de%20datos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Armada Nacional. (2019). *Manual de ética, principios y valores para la Armada Nacional*.  
 Dirección de Doctrina Naval.
- Acosta, C., & Ibarra, V. (2017). El redimensionamiento curricular por competencias en la formación del profesional en ciencias militares. En: Arana, M & Ibarra, V. (Comp). *Educación científica y cultura investigativa en Ciencias Militares*, 81  
<https://librosesmic.com/index.php/editorial/catalog/download/58/42/723?inline=1>
- Argoty, E., y Molina, I. (2019). La enseñanza de la filosofía desde una metodología basada en competencias. En: Rodríguez, S. (Ed.), *Enseñar y educar en la civilización digital*. (pp. 133-153).  
<https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1334/Ense%C3%B1ar%20y%20Educar%20en%20la%20civilizaci%C3%B3n%20digital.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Armada República de Colombia. Jefatura de Formación, Instrucción y Educación Naval. (2016). *Plan Estratégico de Educación Naval 2012-2030*.  
[https://www.escuelanaval.edu.co/sites/default/files/PEEN/PLAN\\_ESTRATEGICO%20EDUCACION%20NAVAL%202012-2030.pdf](https://www.escuelanaval.edu.co/sites/default/files/PEEN/PLAN_ESTRATEGICO%20EDUCACION%20NAVAL%202012-2030.pdf)
- Arratia, A. (2008). Ética, solidaridad y " aprendizaje servicio" en la educación superior. *Acta bioética*, 14(1), 61-67.

[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S1726-569X2008000100008&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S1726-569X2008000100008&script=sci_arttext&tlng=en)

- Bedoya, J. (2018). *Epistemología y pedagogía: paradigmas de la pedagogía en la educación*. Ecoe ediciones.
- Butler, K. A. (1987). *Learning and teaching style: In theory and practice*. Learners Dimension.
- Bolívar, E. (2020). *Liderazgo en las escuelas de formación*. En TEMIS. Armada Nacional de Colombia.
- Camacho, A., & Diaz, S. (2013). *Formación por Competencias. Fundamentos y estrategias didácticas, evaluativas y curriculares*. Magisterio.
- Cely, D., Fuentes, D., Bravo, L., Yate F., Diaz, I., Rojas, J., Maldonado, J., Parada, J., Murcia, J., Moreno, M., Posada, S. y Mateus, S. (2019). *Reflexiones filosóficas, pedagógicas y curriculares del realismo pedagógico*. Ediciones USTA. <https://www-digitaliapublishing-com.bd.usergioarboleda.edu.co/a/79177>
- Chavarría, M., & Scalzo, G. (2020). Autoconocimiento y desarrollo de virtudes humanas como base para el ejercicio profesional ético: análisis de una experiencia evaluativa en el contexto universitario. *Revista Panamericana de Pedagogía: Saberes y Quehaceres Del Pedagogo*, 30, 108–123. <https://bd.usergioarboleda.edu.co:2289/10.21555/rpp.v0i30.202>
- Chaveco, A. (2023). La reflexividad como esencia dinamizadora de la orientación educativa en valores ético-profesionales. *Revista Didáctica Y Educación*. Volumen 14, Número 1. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1562/1949>
- Cobo, J. M. (2001). *Ética profesional en ciencias humanas y sociales* (Vol. 36). Huerga y Fierro editores. <https://acortar.link/aG9rsw>

- Collado, J. (2017). Reflexiones Filosóficas y Sociológicas de La Educación: Un Abordaje Paradigmatológico. *Sophia, Colección de Filosofía de La Educación*, 23, 55–82.  
<https://bd.usergioarboleda.edu.co:2289/10.17163/soph.n23.2017.01>
- Comando General Fuerzas Militares de Colombia. (2016). *Manual de Generalidades Éticas para la Vocación Militar*. Imprenta y publicaciones de las Fuerzas Militares.  
[https://www.mindefensa.gov.co/irj/go/km/docs/Mindefensa/Documentos/descargas/Sobre\\_el\\_Ministerio/Control\\_Interno/documentos/manual\\_generalidades\\_eticas\\_FFMM.pdf](https://www.mindefensa.gov.co/irj/go/km/docs/Mindefensa/Documentos/descargas/Sobre_el_Ministerio/Control_Interno/documentos/manual_generalidades_eticas_FFMM.pdf)
- Dewey, J. (1933). *How we think*. Boston: Heath.
- De Zubiría Samper, J. (2006). *Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante*. Coop. Editorial Magisterio.
- De Zubiría Samper, J. (2013). *¿Cómo diseñar un currículo por competencias?: Fundamentos, lineamientos y estrategias*. Coop. Editorial Magisterio.
- Escuela Naval de Suboficiales ARC “Barranquilla”. (2021). Proyecto Educativo Institucional BAUPRÉS.  
<https://www.escuelanavalsuboficiales.edu.co/wp-content/uploads/2021/12/PROYECTO-EDUCATIVO-INSTITUCIONAL-BAUPRES-2021..pdf>
- Espinar, E, & Viguera, J. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3).[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142020000300012](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000300012)
- Fajardo, F, & Hernández, F. (2022). La formación integral universitaria desde el contexto de las humanidades y su aporte al aprendizaje experiencial para el servicio. *Revista Humanidades*, 12(2). <https://doi.org/10.15517/h.v12i2.51289>

- Fraile, J., Pardo, R., & Panadero, E. (2017). ¿Cómo emplear las rúbricas para implementar una verdadera evaluación formativa? *Revista complutense de educación*, Vol. 28, Nº 4, pp. 1321-1334. <http://dx.doi.org/10.5209/RCED.51915>
- Gallardo, P., Sánchez, M., y Montero, J. (2014). Los valores en la enseñanza militar de formación. *Revista Ejército*. Nº884. [https://essantabarbara.wordpress.com/wp-content/uploads/2010/02/revista20ejc3a9rcito20n2088420diciembre202014\\_09003a99806186a4.pdf](https://essantabarbara.wordpress.com/wp-content/uploads/2010/02/revista20ejc3a9rcito20n2088420diciembre202014_09003a99806186a4.pdf)
- Gingsberg, M. (2009). Observations and Reflections. (N. A. Children, Ed.) *YC Young Children*, 64(2), 76-77. <https://www.proquest.com/openview/bc8de2097286592b8be4407305f7f656/1?pq-origsite=gscholar&cbl=27755>
- González, J. (2001). El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nuevas respuestas para viejos interrogantes. *Cuestiones pedagógicas*, 15, 227-246.c4 [https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/12862/file\\_1.pdf](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/12862/file_1.pdf)
- Gutiérrez, E. (2020). *Currículo, formación y universidad: Retos y asimetrías en inclusión social y pedagógica*. Universidad del Cauca. <https://www-digitaliapublishing-com.bd.usergioarboleda.edu.co/a/111393>
- Gutiérrez Alban, L., Teneda Garcés, V., & Narvárez Rios, M. (2019). La formación militar desde el enfoque por competencias: caso tecnología superior en ciencias militares. *Revista de Ciencias de seguridad y Defensa*, 4(8), 107-114. [https://www.researchgate.net/profile/Victor-Teneda/publication/368925783\\_LA\\_FORMACION\\_MILITAR\\_DESDE\\_EL\\_ENFOQUE\\_POR\\_COMPETENCIAS\\_CASO\\_TECNOLOGIA\\_SUPERIOR\\_EN\\_CIENCIAS\\_MIL](https://www.researchgate.net/profile/Victor-Teneda/publication/368925783_LA_FORMACION_MILITAR_DESDE_EL_ENFOQUE_POR_COMPETENCIAS_CASO_TECNOLOGIA_SUPERIOR_EN_CIENCIAS_MIL)

[ITARES/links/6400e47d57495059455a74a0/LA-FORMACION-MILITAR-DESDE-EL-ENFOQUE-POR-COMPETENCIAS-CASO-TECNOLOGIA-SUPERIOR-EN-CIENCIAS-MILITARES.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/3578/357848839002.pdf)

Granados, H., y García, C. (2016). El modelo de aprendizaje experiencial como alternativa para mejorar el proceso de aprendizaje en el aula. *Revista Ánfora*, vol. 23, núm. 41, diciembre, pp. 37-54. <https://www.redalyc.org/pdf/3578/357848839002.pdf>

Greene, M. (2005). *Liberar la imaginación: ensayos sobre educación, arte y cambio social* (Vol. 5). Graó

González, B. (2019). Retos de la formación ciudadana para la educación superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(4), 341-349.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202019000400341&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202019000400341&script=sci_arttext)

Gómez, J. (2013). El aprendizaje experiencial. *Universidad de Buenos Aires*.

[https://www.ecominga.uqam.ca/ECOMINGA\\_2011/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE LECTURE 5/1/3.Gomez Pawelek.pdf](https://www.ecominga.uqam.ca/ECOMINGA_2011/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_5/1/3.Gomez_Pawelek.pdf)

Hirsch, A. (2003). Elementos significativos de la ética profesional. *Reencuentro*. (38), 8-15.

<https://www.redalyc.org/pdf/340/34003802.pdf>

Inverso, H. (2018). Del Misterio De La Trascendencia a La Maravilla De La Donación: El Enigma en La Idea De La Fenomenología De Husserl. *Universitas Philosophica*, 35(71), 233–258. [10.11144/javeriana.uph35-71.tdeh](https://doi.org/10.11144/javeriana.uph35-71.tdeh)

Jinen (2021). *Syllabus ética y valores*. Escuela Naval de Suboficiales ARC “Barranquilla”.

Keefe, J. (1982). Student learning styles and brain behavior: Programs, instrumentation, research. Reston, VA: National Association of Secondary School Principals.

- Kolb, D. A. (1981). Experiential learning theory and the learning style inventory: A reply to Freedman and Stumpf. *Academy of Management Review*, 6(2), 289-296.  
<https://journals.aom.org/doi/abs/10.5465/AMR.1981.4287844>
- Meirieu, P. (2022). *El Futuro De La Pedagogía. Teoría de La Educación. Revista Interuniversitaria*, 34(1), 69–81.  
<https://bd.usergioarboleda.edu.co:2289/10.14201/teri.25970>
- Ministerio de Defensa Nacional. (2008a). *Plan Estratégico del Sistema Educativo de las Fuerzas Armadas 2007-2019*.  
[https://www.mindefensa.gov.co/irj/go/km/docs/Mindefensa/Documentos/descargas/estrategia\\_planeacion/desa\\_capital/Pagina/PESE\\_FINAL.pdf](https://www.mindefensa.gov.co/irj/go/km/docs/Mindefensa/Documentos/descargas/estrategia_planeacion/desa_capital/Pagina/PESE_FINAL.pdf)
- Ministerio de Defensa Nacional. (2008b). *Proyecto Educativo de las Fuerzas Armadas*.
- Ministerio de Defensa Nacional. (2021). *Política de Educación para la Fuerza Pública (PEFuP) 2021-2026: hacia una educación diferencial y de calidad*.
- Mejía, E., Sánchez, E., Cárdenas, F., Sánchez, I., Mahecha, J., Conejo, F. y O, D. (2021). *Una apuesta por la formación humana en la educación superior: Voces y memorias del curso Proyecto de vida*. Corporación Universitaria Minuto de Dios.  
<https://www-digitaliapublishing-com.bd.usergioarboleda.edu.co/a/131377>
- Moliner, J. (2018). ¿Qué es la ética militar? Instituto Español de Estudios Estratégicos  
[https://www.ieee.es/Galerias/fichero/docs\\_marco/2018/DIEEEM16-2018\\_EticaMilitar\\_JAMoliner.pdf](https://www.ieee.es/Galerias/fichero/docs_marco/2018/DIEEEM16-2018_EticaMilitar_JAMoliner.pdf)
- Montaña, A. (2019). La educación en bioética en la formación integral del futuro oficial del Ejército de Colombia. *Revista Científica General José María Córdova*, 17(25), 25–46.  
<https://bd.usergioarboleda.edu.co:2289/10.21830/19006586.340>

- Morales, C., & Olarte, C. (2021). Una huella a través del tiempo: Trascendencia académica desde la práctica docente universitaria. *Apuntes Universitarios: Revista de Investigación*, 11(3), 133–160. <https://doi.org/10.17162/au.v11i3.698>
- Moreno, J., Cujabante, X. y Libardo, H. (2023). Ética militar y geopolítica. Una mirada a la ética militar en las políticas institucionales. En J. Jiménez, E.C. Figueroa, M. Bricknell (Eds.) *Ética Militar y Fuerza Pública en Colombia*. (pp. 19-37). Colección ciencias militares. Sello Editorial ESMIC. <https://doi.org/10.21830/9789585377134.01>
- Moreno, M., Ramírez, L., & Escobar, J. (2020). Revisión de educación en valores para el nivel superior en Latinoamérica. *Revista Educación*, 44(1), 1-16. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.35636>
- Moya, M. y De La Cruz, J. (2021). El periodo de adaptación en Educación Infantil. Universidad de Granada. Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/68540/T5.-%20DIGIBUB%20-%20Peri%cc%81odo%20adaptacio%cc%81n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Muñoz-Grandes, A. (2018). La ética militar. La formación en valores en un convulso escenario. *In anales de la real academia de ciencias morales y políticas* (pp. 425-438). Ministerio de Justicia. [https://www.boe.es/biblioteca\\_juridica/anuarios\\_derecho/abrir\\_pdf.php?id=ANU-M-2018-10042500438](https://www.boe.es/biblioteca_juridica/anuarios_derecho/abrir_pdf.php?id=ANU-M-2018-10042500438)
- Muñoz, P. A. (2021). *Competencias del Ser en los procesos de formación de los Oficiales del Ejército Nacional de Colombia*. (Tesis de Maestría, Universidad Militar Nueva Granada). Archivo digital. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10654/44049>.

- Niño, I., & Karan, C. (2021). Ética militar: bastión para la Acción Integral. En Rey, E., Cabrera, L., Miron, M. (Eds.). *Ética militar y Fuerza Publica en Colombia*. (pp. 77-97). Colección Ciencias Militares. Sello Editorial ESMIC. <https://doi.org/10.21830/9789585377141.03>
- Nussbaum, M. (2010). *Sin Fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades*. Katz editores.
- Nussbaum, M. (2017). *El cultivo de la humanidad. Una defensa clásica de la reforma en la educación liberal*. Paidós
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
- Paguay, F. (2020). De los modelos tradicionales hacia una pedagogía dialogante. *Ecos De La Academia*, 6(11), 51-61.  
[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C11&q=Paguay%2C+F.+%282020%29.+De+los+modelos+tradicionales+hacia+una+pedagog%C3%ADa+dialogante.+ECOS+DE+LA+ACADEMIA%2C+6%2811%29%2C+51-61.&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C11&q=Paguay%2C+F.+%282020%29.+De+los+modelos+tradicionales+hacia+una+pedagog%C3%ADa+dialogante.+ECOS+DE+LA+ACADEMIA%2C+6%2811%29%2C+51-61.&btnG=)
- Porras, O., & Gutiérrez-Ríos, M. (2022). Elementos teóricos que fundamentan la capacitación, el entrenamiento y la instrucción en la educación militar. En: Gutiérrez- Ríos, M y Correa, C. (Ed.) *Investigación educativa: Itinerarios categoriales en el desarrollo de marcos teóricos*. (pp. 151-170). Ediciones Unisalle.  
[https://www.researchgate.net/publication/359970178\\_Cap\\_Elementos\\_teoricos\\_que\\_fundamentan\\_la\\_capacitacion\\_el\\_entrenamiento\\_y\\_la\\_instruccion\\_en\\_la\\_educacion\\_militar](https://www.researchgate.net/publication/359970178_Cap_Elementos_teoricos_que_fundamentan_la_capacitacion_el_entrenamiento_y_la_instruccion_en_la_educacion_militar)
- Roble, C., y Muñiz, C. (2020). El humanismo en la práctica docente de las instituciones de educación superior. *Palermo Business Review*.

<https://openurl.ebsco.com/EPDB%3Agcd%3A4%3A22725652/detailv2?sid=ebsco%3Aplink%3Ascholar&id=ebsco%3Agcd%3A147821725&crl=c>

Rueda, M. (2010). Autoevaluación y autonomía. *Perfiles educativos*, 32(130), 3-6.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v32n130/v32n130a1.pdf>

Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill/ Interamericana Editores, S.A. de C.V

Uhía, J., Osorio, M. (2021). *Didácticas Vivenciales: Programa de Liderazgo Ético*. Universidad de la Sabana, Armada Nacional Republica de Colombia.

Varona- Domínguez, F. (2021). La educación superior y la categoría condición humana: Por una visión integradora. *Revista electrónica Educare*. vol.25 n.1.

<http://dx.doi.org/10.15359/ree.25-1.24>

Whetham, D., Fernández, A.E., Miron, M. (2021). Lecturas y perspectivas de la ética militar y. En: Ardila, C.A., Sierra, P.A., Whetham, D. (Eds.), *Ética militar y Fuerza Publica en Colombia*. (pp. 19-24). Colección Ciencias Militares. Sello Editorial ESMIC.

<https://librosesmic.com/index.php/editorial/catalog/view/80/71/1755>

Zan, J. (1999). La ética, los derechos y la justicia. Fundación Konrad-Adenauer Uruguay.

<https://www.corteidh.or.cr/tablas/23356.pdf>

## 9. Anexos

### Anexo A. Diseño de entrevista semiestructurada y ejemplos



Universidad Sergio Arboleda  
Escuela de Educación  
Maestría en Educación

<b>Diseño instrumento de recolección de datos: Entrevista semiestructurada</b>
<b>Investigador:</b> Edwin Aponte
Presentación
<p>El presente instrumento tiene el propósito de recopilar información valiosa para el desarrollo de la investigación titulada: <i>Estrategia didáctica para la formación ética profesional de los Brigadieres de la Escuela Naval de Suboficiales de la Armada Nacional de Colombia desde el aprendizaje experiencial</i>. Para ello, se presenta la información general de la investigación y posteriormente se establecen seis preguntas que deben ser respondidas con total confianza y quedaran bajo reserva, a partir de tres categorías: estrategias didácticas, aprendizaje experiencial y autocrítica en la formación ética profesional</p>
Datos demográficos
<p>El presente trabajo de investigación se desarrollará en la Escuela Naval de Suboficiales de la Armada Nacional ubicada en la ciudad de Barranquilla; la muestra está conformada por un grupo de 07 Brigadieres masculinos, quienes son los estudiantes del último semestre formativo y cuyo nivel formativo corresponde al bachillerato.</p>
Instrucciones
<p>Los pasos de la entrevista son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información general sobre el contenido de la entrevista</li> <li>• Aplicación de la entrevista</li> </ul>
Preguntas
1. ¿Qué opinión le genera la clase de ética profesional?

2. En lo referente a las dinámicas o estrategias pedagógicas ¿Cómo se desarrolla la clase de ética profesional?
3. ¿Qué dinámicas o didácticas se desarrollan en la clase de ética profesional distintas a la instrucción conceptual?
4. Teniendo en cuenta la forma en que se desarrolla usualmente la clase ¿qué elementos le gustaría cambiar?
5. En su proceso de formación humana y profesional ¿Qué aportes le ha brindado la clase de ética profesional?
6. ¿Considera que ha aprendido elementos éticos para su ejercicio profesional en la clase?

### **ENTREVISTA N° 1**

Entrevistador: Buenas tardes, gracias por participar en esta actividad, en esta entrevista. Por favor, te presentas.

Entrevistado: Buenas tardes, mi nombre es grumete de segundo año Yaima Cruz Miguel Ángel de la Escuela Naval de Suboficiales ARC Barranquilla, tengo 23 años.

Entrevistador, Bueno, ¿Qué opinión le merece la clase de ética profesional que usted vio en la escuela?

Miguel Ángel: A mi parecer muy bien, ya que nos forma como mejores personas y también nos enseña a maniobrar como militar.

Entrevistador: perfecto. En lo referente a las dinámicas o estrategias pedagógicas ¿cómo se desarrolla la clase de ética profesional?

Miguel Ángel: usualmente por medio de diapositivas, es más que todo conceptual y, de las diapositivas pues tomamos apuntes.

Entrevistador: vale, teniendo en cuenta lo que me menciona ¿qué dinámicas o didácticas se desarrollan en la clase distintas a la instrucción conceptual?

Miguel Ángel: generalmente se trabaja en grupo, eh nos enseñan por medio de videos.

Entrevistador: ¿Vale, pero eso no todo el tiempo sino en ocasiones?

Miguel Ángel: en ocasiones.

Entrevistador: Vale, teniendo en cuenta eso, la forma usual en la que se desarrolla la clase ¿qué elementos le gustaría cambiar?

Miguel Ángel: me gustaría que fuera un poco más dinámica, ya que el ritmo en la Escuela Naval es un poco exigente entonces llegamos cansados a las aulas, entonces sería un poco mejor que sea más dinámica.

Entrevistador: Perfecto. Bueno, ahora a nivel humano y profesional, en este proceso de formación ¿qué aportes le ha brindado la clase de ética profesional?

Miguel Ángel: como persona me ha brindado a ser mejor, a tener mejores valores como la responsabilidad, el respeto y en el ámbito militar pues me ha enseñado a ser más responsable con todo lo correspondiente a ser militar.

Entrevistador: Bueno, finalmente ¿considera que ha aprendido elementos éticos para su ejercicio profesional en la clase?

Miguel Ángel: Si, por supuesto que sí. Eh, como por ejemplo ser una persona integral en todos los sentidos, ser respetuoso, caballeroso, la cortesía militar también es algo importante y ya.

Entrevistador: Bueno, muchas gracias por tu tiempo, muchas gracias por tus aportes.

### **ENTREVISTA N° 3**

Entrevistador: Buenas noches, entonces tenemos para esta entrevista al grumete de último año

Andrés Felipe Ávila Moreno. Primera pregunta: ¿Qué opina de la clase de ética profesional que le dieron en la Escuela Naval de Suboficiales?

Andrés Felipe: Bueno, la clase de ética me parece muy interesante, me parece muy importante para todos nosotros, nosotros pues nos estamos formando y, me parece esencial para, no solo nosotros, sino también aplicarlo con los demás.

Entrevistador: Ok, perfecto. ¿Cómo se desarrolla normalmente al interior de la escuela la clase de ética?

Andrés Felipe: Bueno, pues se desarrolla mediante diferentes temas, diferentes emm, información que nos brinda el profesor y ciertas actividades variadas que da el instructor.

Entrevistador: Ok, me parece bien. ¿Hay alguna dinámica que el profesor les dé aparte de simplemente dar instrucciones, es decir, aparte de llegar a la clase y darles la cátedra de ética?

Andrés Felipe: emm, lo que hace el profe es cuando nos manda un trabajo, interactuar entre todos la tarea que nos mandó y así llegar a una conclusión.

Entrevistador: ok, ¿y al momento de la clase, digámoslo es más de carácter instrucción o hace más dinámicas y cosas por el estilo?

Andrés Felipe: Si, es más que todo instrucción

Entrevistador: Instrucción, perfecto.

Andrés Felipe: Si señor.

Entrevistador: Con relación a los diferentes temas éticos, ¿verdad?

Andrés Felipe: Si señor.

Entrevistador: Ok, ¿se siente a gusto con esa manera de dar la clase o le gustaría que la clase incluyera otro tipo de dinámicas?

Andrés Felipe: Pues es buena, pero me gustaría que implementara más actividades, más clases dinámicas, donde pues, incluya más videos, donde podamos hacer algo diferente a solo ver un tema.

Entrevistador: ok, ¿alguna otra dinámica que usted sugiera, que diga de pronto el profesor se pudiese ingeniar una manera diferente para hacernos caer en razón con la importancia de la ética?

Andrés Felipe: podría implementar lo que son juegos, juegos para aprender diferentes valores, aplicarlos en trabajo en equipo, podría ser un buen ejemplo, en diferentes estilos de juego, por decirlo así.

Entrevistador: me parece excelente, y, última pregunta ¿Considera que la clase es importante para su profesión?

Andrés Felipe: Si claro, es importante, como lo dije anteriormente, es algo que nosotros vamos a aplicar no solo a nosotros mismos, sino a los demás. Como nosotros somos miembros que estamos dispuestos para trabajar al ciudadano, esta clase es muy importante para saber cómo tratar y como em establecer sobre la sociedad.

Entrevistador: excelente, y última pregunta ¿el militar necesita de una ética profesional?

Andrés Felipe: Claro sí señor, antes de ser militar es humano, y es fundamental una clase de ética para nosotros.

Entrevistador: Perfecto, muchísimas gracias, muy amable.

Andrés Felipe: Gracias.

## **ENTREVISTA N° 6**

Entrevistador: Buenas tardes, vamos a iniciar esta entrevista. Muchas gracias por participar, por favor te presentas

Entrevistado: Buenas tardes, se presenta el grumete de segundo año Arguello Cadena Andrés Julián, perteneciente a la escuela de suboficiales ARC Barranquilla.

Entrevistador: bueno, dentro de tu proceso de formación ¿has participado de la clase de ética profesional?

Andrés Julián: Si señor

Entrevistador: Bueno, que opinión te merece la clase la clase de ética profesional

Andrés Julián: Es una clase interesante, pero a la vez un poco muy conceptual. Solo muestra diapositivas y un profesor del cual uno escucha temas, conceptos importantes en la vida diaria.

Entrevistador: ¿cómo se desarrolla usualmente esa clase de ética? Me dices que de manera muy conceptual

Andrés Julián: eh, la manera de explicación es mediante un profesor delante de uno hablando y mostrando diversas diapositivas con conceptos de valores o experiencias de gente.

Entrevistador: ¿hay alguna dinámica en la clase de ética profesional distinta a esa instrucción que es como más de tinte conceptual según lo que tú me dices?

Andrés Julián: no la verdad solamente tiende a eso, a sentar al estudiante y ponerlo a escuchar palabras de un docente.

Entrevistador: Bueno, ¿te sientes a gusto con esa forma como se da la clase, o que elementos te gustaría cambiar?

Andrés Julián: la verdad diría que no estoy tan contento porque a pesar del cansancio que uno tiene, llega al aula en donde un profesor hablándote y mirando una pantalla te da mucho sueño, lo cual quisiera cambiar digamos a unas formas de más ejercicios donde los alumnos podamos interpretar historias, o diversas formas de teatro por así decirlo, actividades que complementen la participación física y mental para hacer diversas actividades y motivación.

Entrevistador: bueno, ¿sientes que es importante la clase de ética profesional?

Andrés Julián: claro, si señor. Porque con eso aprendemos a que como militares también tenemos que respetar los derechos de las demás personas, respetamos nuestra vida y respetamos sobre mas los derechos de la vida de los demás, que juramos proteger un día.

Entrevistador: ¿consideras que en tu proceso de formación has aprendido elementos éticos para el desarrollo de tu ejercicio profesional?

Andrés Julián: si señor.

Entrevistador: Bueno, muchas gracias por tu participación.

**Anexo B. Consentimiento informado para aplicación de entrevista semiestructurada.**

Universidad Sergio Arboleda  
Escuela de Educación  
Maestría en Educación

**CONSENTIMIENTO INFORMADO ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**

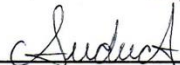
La presente entrevista se realiza en el marco de la maestría en educación de la Universidad Sergio Arboleda. El objetivo de la investigación que se está desarrollando es "proponer una estrategia didáctica centrada en el aprendizaje experiencial desde la autocrítica para la formación ética profesional de los Brigadieres de la Escuela de Suboficiales de la Armada Nacional".

Si usted está de acuerdo en participar, se le harán seis preguntas que serán gravadas y posteriormente transcritas por parte del investigador, esto con el propósito de recopilar información importante para la presente investigación. Cabe resaltar que la información brindada será utilizada únicamente en este proyecto y tiene una finalidad académica.

Desde ya agradecemos su participación.

¿Está de acuerdo y acepta participar?    SI X    NO \_\_\_

Nombres y apellidos: Andrés Felipe Avelar Moreno CC. 1001343981

Firma: 

Fecha: 6/10/2023

*Anexo C. Guía de observación participante*



**Universidad Sergio Arboleda**  
**Escuela de Educación**  
**Maestría en Educación**

**ESCUELA NAVAL DE SUBOFICIALES “ARC BARRANQUILLA”**

**GUÍA DE OBSERVACIÓN No. 1**

**Fecha:** 21 de diciembre 2023

**Hora:** 11:00R

**Duración:** 40 minutos

**Aula:** Oceanografía

**Objetivo específico:** Establecer la percepción de los Brigadieres sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la instrucción teórico-conceptual de la formación ética actual.

**Categorías de observación:** Aprendizaje experiencial-Estrategias didácticas

**1. DESCRIPCIÓN DEL GRUPO DE ALUMNOS:**

Para la descripción del grupo de alumnos es importante tener en cuenta como parámetro el lenguaje verbal y no verbal.

La clase se desarrolla a las 11:00R, al inicio de la clase el docente da apertura con un saludo cordial y puede observarse buena disposición por parte del personal de alumnos, esto reflejado en su buena postura corporal. El tono de voz del docente es llamativo, usa un lenguaje agradable y su postura corporal es dinámica. Después de 10 minutos la postura corporal de los alumnos empieza a cambiar, se muestran un poco somnolientos, se toman la cabeza y el rostro, se inclinan sobre el escritorio, se mecen en la silla, algunos bostezan bastante. El docente utiliza preguntas con regularidad unidas a ideas que anclan el conocimiento con elementos del común

vivir, con las que los alumnos se activan momentáneamente, sin embargo, la participación en las respuestas no es de todos.

Durante la clase se proyectan diapositivas y se ve constantemente a los alumnos tomando apuntes en sus agendas; la participación se realiza a través de las preguntas orientadoras del docente. Algunos participan con mayor regularidad de otros. El 50% de los alumnos no participa en las preguntas y respuestas, solo toman apuntes. Los que participan con mayor frecuencia generalmente son los mismos y corresponden al 30 % del total de alumnos en la clase, el otro 20% participa con menos frecuencia. Las preguntas del docente, aplicadas en el contexto militar, fomentan la participación de los alumnos y sirven para la activación de los alumnos en clase, ya que es evidente en sus expresiones que se encuentran cansados.

## **2. DESCRIPCIÓN DE LA CLASE**

Para la descripción de la clase se utilizan como parámetros las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el desarrollo de la clase en relación con la participación de los alumnos. La clase se desarrolla en un salón pequeño con capacidad para 10 alumnos, que cuenta con aire acondicionado debido a la temperatura ambiente, para el momento en 32°C. El personal de alumnos no tiene en el momento de la clase acceso a dispositivos móviles debido a que está prohibido su uso en las aulas.

El docente maneja la corporeidad como una estrategia para desarrollar la clase; en este sentido, el tono de voz es alto y dinámico, mueve mucho las manos como elemento vinculante en relación con los alumnos, se mueve en ocasiones dentro del aula acercándose a los alumnos para activar su participación. El lenguaje es claro, aborda ideas y conceptos utilizando un lenguaje aterrizado al contexto militar para hacerlo más comprensible, es amable al responder a los alumnos. El docente interactúa con los alumnos mediante preguntas y respuestas.

Se evidencia el uso del tablero por parte del docente en donde pone por escrito las ideas principales de la clase.

Para la sesión se presentan diapositivas con ideas principales, no muy recargadas con contenido y los alumnos leen la presentación en voz alta en ocasiones a manera de participación. Dentro de la presentación se incluyó una imagen para crear debate (pato-conejo), lo cual activó a los alumnos que se encontraban pasivos.

Después de 30 minutos de dar inicio a la clase el docente utiliza en mayor medida elementos contextualizados a la cotidianidad de los alumnos (redes sociales, y reacciones comunes de las personas o emociones), lo cual genera participación de los alumnos. La clase concluye con una aplicación a la vida cotidiana de los alumnos, esto genera activación de la participación nuevamente.

### 3. ANÁLISIS DE LO OBSERVADO

El análisis de la información se realizó a partir de los parámetros que aparecen en la siguiente tabla, teniendo en cuenta los códigos asignados.

<b>INSTRUMENTO</b>	<b>PARTICIPANTE</b>	<b>PARÁMETRO</b>	<b>CÓDIGO</b>
GUÍA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE	Docente	Estrategias didácticas	EDD
		Lenguaje verbal	LVD
		Lenguaje no verbal	LNVD
	Alumnos	Participación	PA
		Lenguaje verbal	LVA
		Lenguaje no verbal	LNVA

Teniendo en cuenta las categorías de observación propuestas en el diseño de la guía de observación N° 1, en lo que se refiere a EDD, la metodología inicialmente se centra en

exposiciones teóricas por parte del profesor complementadas con participación de los estudiantes (PA); la participación se concentra en preguntas y respuestas (LVA) y también se evidencia el esfuerzo de los alumnos por anotar constantemente en sus agendas lo extractado de las diapositivas (LNVA). También se evidencian elementos relacionados con la expresión corporal del docente (LNVD), el uso de un lenguaje cercano y en contexto, junto a preguntas orientadoras relacionadas con el contexto militar (LVD) y el uso del tablero como herramienta para centrar la atención de los alumnos.

El LNVA refleja cansancio y falta de atención, lo cual es consecuencia del esfuerzo físico derivado del rigor en la formación militar, por lo que el uso de estrategias didácticas vivenciales es necesario para beneficiar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que las evidenciadas en el proceso de observación no son suficientes en correspondencia con las necesidades de los estudiantes y el propósito de potenciar la autocrítica en la formación ética profesional, lo cual se relaciona con lo encontrado en las entrevistas aplicadas al personal de alumnos.

El proceso de observación sirvió para verificar y contrastar el problema de investigación, en el que se identificó un modelo didáctico instruccional acompañado de escasos recursos referidos al aprendizaje experiencial, para el desarrollo de la clase de ética profesional.

Firma y post firma del observador

## Anexo D. Matriz de análisis de contenido

Matriz de análisis de contenido								
<b>Objetivo específico:</b> Identificar las estrategias didácticas propuestas para la enseñanza-aprendizaje en los documentos que orientan desde la Doctrina Naval la formación ética profesional de los alumnos.								
<b>Fecha:</b>								
Categoría	Manuales de ética (1. Manual de ética, principios y valores para la Armada Nacional. 2. Cartilla manual TEMIS)	PEI	Syllabus	Código	Análisis general	Relación con el marco conceptual		
	Información literal-haluzgos	Análisis	Información literal-haluzgos	Análisis	Información literal-haluzgos	Análisis		
Aprendizaje experiencial	<p><b>1. Manual de ética, principios y valores para la Armada Nacional</b> En el objetivo del manual se establece un perfil moral y ético para quienes prestan su servicio en la Armada Nacional, a partir de una guía para la enseñanza, aprendizaje y aplicación de los principios y valores institucionales. En el capítulo IX que corresponde a los aportes generales se menciona que la ética militar debe desarrollarse en diversas situaciones como son: situaciones a diario en el hogar, ámbito social y ámbito laboral, es decir, en las unidades, centros y organismos militares, así como en las operaciones.</p> <p><b>2. Cartilla manual TEMIS</b> El programa de liderazgo ético presenta dentro de su programa un temario destinado para actividades prácticas a lo largo del semestre académico. De las 48 horas para el desarrollo del programa 16 corresponden a horas prácticas. La metodología a nivel general sugiere incorporar estrategias que faciliten el aprendizaje por parte de los alumnos, encaminado a la reflexión, aparte de situaciones diseñadas mediante aprendizaje situado, significativo y colaborativo.</p>	<p>En cuanto a la categoría aprendizaje experiencial, se mencionan elementos que corresponden al establecimiento del perfil militar, aparte de una guía para la enseñanza y aprendizaje, la cual implica reflexional sobre modelos de enseñanza, especialmente si se tiene en cuenta que la ética militar se desarrolla a nivel personal y social. Se mencionan estrategias para la formación que incorporan aprendizaje experiencial y vivencial.</p>	<p>En el capítulo 4 del Proyecto Educativo Institucional (BAPIPEIS) de la Escuela Naval de Suboficiales ARC "Barranquilla", se presentan los aspectos académicos a nivel general que son fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Respecto a la categoría aprendizaje experiencial, el apartado que se refiere a los enfoques pedagógicos, particularmente al constructivismo (pg. 22), establece el aprendizaje como un fenómeno activo en el que las experiencias son fundamentales en un proceso dinámico que no implica la sola transmisión y acumulación de conocimientos, es decir, el aprendizaje es un proceso subjetivo en el que el estudiante construye conocimientos a partir de la experiencia y la integra con la información que recibe en la clase. Ahora bien, en el mismo apartado se establece el énfasis del proceso de aprendizaje en el modelo de aprendizaje significativo fundamentado por Ausubel.</p>	<p>En el Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Naval de Suboficiales ARC se establece que el aprendizaje experiencial es fundamental en un modelo que ve allí de la sola acumulación de conocimientos. Para el desarrollo de las clases se propone un enfoque pedagógico que tiene en cuenta la experiencia para la construcción del conocimiento.</p>	AE	<p>Respecto a esta categoría, aunque en otros documentos se mencional la necesidad de estrategias didácticas del aprendizaje experiencial, en el syllabus se pone como estrategia central la formación teórica bajo un modelo magistral de carácter explicativo.</p>	<p>En los manuales de ética y el PEI de la Escuela Naval de Suboficiales aparecen varias referencias a estrategias didácticas para la formación de los alumnos. Sin embargo, en el Syllabus de la materia ética profesional se encuentra una divergencia, ya que se propone la formación teórica de corte instruccional.</p>	<p>Los elementos mencionados se relacionan con la propuesta de Kolb (1981), sobre el aprendizaje experiencial y los ciclos del mismo. La formación ética desde experiencias concretas para la formación del conocimiento se conecta precisamente con lo que propone este autor, en donde el conocimiento se gestiona a partir de la experiencia concreta, para luego pasar a la observación reflexiva, seguida de la conceptualización abstracta y la experimentación activa. Es importante mencionar que el syllabus aborda el concepto de la instrucción conceptual, que es tenido en cuenta como limitación para el aprendizaje, teniendo en cuenta las especiales condiciones del devenir de los alumnos en la escuela.</p>
	<p><b>1. Manual de ética, principios y valores para la Armada Nacional</b> En la introducción se menciona la importancia de los valores institucionales, no solo memorizar textos. El alcance del manual establece la aplicación obligatoria del texto como parte fundamental en la formación curricular y extracurricular del personal de la Armada Nacional; para esto se propone el desarrollo de planes de formación permanente, programas de capacitación y profundización. El capítulo II refiere que la ética dentro del ámbito militar se refiere a las prácticas e intenciones enfocadas en orientar a las Fuerzas Militares para que actúen conforme a los valores y principios.</p> <p><b>2. Cartilla manual TEMIS</b> La cartilla manual TEMIS presenta en su programa general un total de 48 horas, de las cuales 16 horas corresponden a trabajo práctico, para ser desarrollado en un semestre académico en las Escuelas de Formación, como se evidencia en el capítulo VI. Este manual propone en su metodología el desarrollo de situaciones diseñadas a partir de aprendizaje situado, en el que resultan fundamentales el estudio temático y la participación activa de los alumnos a través de didácticas vivenciales y trabajos individuales y grupales. También se menciona la importancia de la experimentación práctica, a partir de didácticas que hacen más fácil la explicación por parte de los alumnos. Para el programa de liderazgo en las escuelas de formación se plantean los módulos de transparencia, ética, moral e integridad; cada módulo contiene elementos epistemológicos y ejercicios prácticos que permiten la reflexión.</p>	<p>Para la categoría estratégica didáctica, en los manuales se menciona la importancia de la interiorización de los valores institucionales; para ello se proponen inicialmente acciones que se concientizan uniformemente en la interiorización conceptual y, se afirma que es necesaria la experimentación práctica, la participación activa y las didácticas vivenciales</p>	<p>En lo que se refiere a esta categoría del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Naval de Suboficiales ARC "Barranquilla" incorpora componentes de los modelos constructivista y constructivos, contenidos en el capítulo 4 que se refiere a los aspectos académicos. Respecto a cada modelo establece componentes teóricos, metodológicos, operativos, pedagógicos y evaluativos. Como estrategias didácticas se establecen las siguientes para cada modelo: respecto al modelo constructivista se proponen actividades de aprendizaje que facilitan la comprensión de conceptos, tales como el uso de tecnologías, actividades de lecto, uso de materiales físicos interactivos, participación libre y cooperativa; respecto al modelo constructivista se proponen estrategias dirigidas y incentivadas, bajo una instrucción individualizada para la transmisión del conocimiento; así, el docente está encargado de transmitir contenidos, asignar compromisos y evaluar desde resultados observables en los alumnos. Ahora bien, dentro del mismo capítulo se menciona el proceso de enseñanza, en donde el docente como protagonista debe ubicar al alumno, identificar conocimientos previos, diseñar actividades o planes de acción y detectar desempeños; igualmente deben propiciar el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje autónomo.</p>	<p>Se encuentran referencias al modelo constructivista, en donde se estipulan componentes metodológicos y pedagógicos a partir de actividades experimentales para facilitar el aprendizaje. Sin embargo, también se propone la transmisión del conocimiento mediante un modelo instruccional unidireccional.</p>	ID	<p>La estrategia didáctica para la formación ética profesional se centra en la transmisión teórica, junto a trabajos autoguidados. Se resulta en la práctica la instrucción sobre la participación vivencial.</p>	<p>Los documentos analizados, a excepción del syllabus, establecen dentro de las estrategias didácticas encontradas para ser desarrolladas durante las clases. El profesor de formación se propone de fomentar con este tipo de actividades la reflexión se realiza con los elementos conceptuales de Nussbaum (2010), quien aborda el tema de la autonomía, la educación para la participación ciudadana y la narrativa imaginaria, como ejes centrales de la propuesta investigativa.</p>	
Estrategias didácticas	<p><b>1. Manual de ética, principios y valores para la Armada Nacional</b> La introducción del manual establece que la enseñanza moral cumple un objetivo cuando hay un real cambio de actitud que implica la vivencia e interiorización de los principios y valores institucionales. El capítulo II hace mención a la ética en cuanto a su definición, importancia y desarrollo profesional. Respecto a la ética en la profesión militar se afirma la necesidad de hacer propio el legado moral de la cultura castrense en cada integrante de la institución. El capítulo III hace mención a la ética en cuanto a su definición, importancia y desarrollo profesional. El principio que se refiere al respeto por la dignidad humana establece que las actuaciones deben estar guiadas por una profunda consideración por las personas. Dentro de los valores institucionales se encuentra lo siguiente: en el valor de la lealtad se menciona la importancia de la fidelidad hacia la verdad, proyectada a uno mismo, la familia, la institución y la patria; el valor de la responsabilidad implica asumir y aceptar las consecuencias de los actos libres y conscientes; la honestidad implica actuar con rectitud, sinceridad y transparencia; la igualdad, desde una postura objetiva y crítica que lleva a la congruencia entre lo que se piensa y lo que se hace; sobre el acto de servicio se menciona que está influenciada por las experiencias, sentimientos, pensamientos y conductas personales; en el valor de la justicia se observa la inclinación a obrar y juzgar respetando la verdad; el honor es definido como la característica de la persona que con la esencia de su ser y de los principios que defiende, actúa y respeta; el respeto es tener consideración por el ser humano, por la dignidad y la autonomía personal; y también por las leyes, las normas sociales y la naturaleza en general. El capítulo IV establece las virtudes institucionales, en este caso un total de 54, que son complementarias a los valores y principios institucionales. Para la presente categoría sobresalen las siguientes: la autonomía entendida como la capacidad de establecer reglas o normas de conducta y regirse por las mismas al tomar decisiones; el deber, descrito como el compromiso de actuar bajo los principios de la moral, la justicia o la propia conciencia; el dominio de sí mismo, manifestado en el autocontrol, moderación y regulación del uso de las propias facultades en cualquier situación; el espíritu militar, descrito como el convencimiento sobre la nobleza de la profesión de las armas; la honradez, definida como el actuar correctamente, con veracidad y sinceridad sobre todo consigo mismo; la mística que denota el grado máximo de perfección y conocimiento del servicio militar; la prudencia que consiste en la cautela, moderación, previsión y reflexión; la sensatez que implica cultura, entendimiento, raciocinio y objetividad en todas las actuaciones. El capítulo VII aborda el rol militar desde el liderazgo y propone una serie de cualidades con el fin de cumplir la misión constitucional. Las cualidades que se refieren a la presente categoría son las siguientes: la inteligencia creativa que implica el desarrollo de la capacidad de innovar y crear con el propósito de generar nuevas posibilidades que respondan a las necesidades del contexto; el razonamiento analítico referido como una reflexión profunda sobre determinadas situaciones, para llegar a conclusiones justificadas con el propósito de tomar buenas decisiones y resolver situaciones críticas; el razonamiento moral expresado en la correcta toma de decisiones para garantizar el cumplimiento de la ley, desde la recta razón que emana de una adecuada formación moral.</p> <p><b>2. Cartilla Manual TEMIS</b> en lo que se refiere a la autocrítica, al capítulo VI que se refiere al liderazgo en las escuelas de formación menciona la necesidad de formar no solo profesionales, sino también personas con valores éticos y morales que constituyen un ejemplo socialmente hablando. El objetivo general presenta como finalidad que los alumnos valores su existencia, sus actos, a partir del autoconocimiento para saber vivir. En la metodología se refiere al propósito de desarrollar en los alumnos la capacidad de pensar por sí mismos de forma crítica y creativa, sobre todo en el ejercicio de su vida cotidiana y profesional.</p>	<p>En lo que se refiere a la categoría autocrítica en la formación ética profesional, se encuentran diversos elementos, especialmente relacionados con valores encarnados en el servicio, lo cual implica un ejercicio ético profesional. El Proyecto Educativo Institucional propone el principio pedagógico de formación integral en el que se pretende formar una persona que tome decisiones fundamentadas en principios y valores. Las áreas de formación básica y sociohumanística estipulan el desarrollo de habilidades de pensamiento tales como el análisis, síntesis, inducción, deducción y abstracción; en cuanto a la formación sociohumanística, se pretende un crecimiento equilibrado en los aspectos sociales y humanos del personal de alumnos, de tal manera que se genere un profesional con valores y liderazgo, a partir de una formación ética apropiada y acorde a los principios institucionales y las necesidades del país.</p>	<p>La capacidad de abstracción se entiende desde la perspectiva de las habilidades para el desarrollo ético profesional; así, dentro del rol militar se debe potenciar el análisis, la síntesis y la abstracción, como elementos necesarios para la autorreflexión en el servicio militar.</p>	<p>En lo referente a la capacidad autocrítica, en la justificación de la formación para la toma de conciencia moral, los fundamentos del alumno para reflexionar sobre la ética en su desempeño como profesional y la forma de conciencia y visión integral de respeto de los derechos humano. Se plantea el desarrollo de competencias reflexivas con la formación ética. Estas competencias consisten en aplicar principios éticos para orientar la actuación desde un análisis profundo de aspectos o referentes teóricos fundamentales para la toma de decisiones en ambientes laborales y personales. También se menciona el adquirir la capacidad de adaptarse a los distintos entornos laborales e interculturales y la comprensión de la importancia de la teoría y la práctica de los valores en las contextos social e institucionales. En el syllabus se plantean los aprendizajes fundamentales del ser, el saber, el hacer y el convivir. Respecto al ser, se plantea un desempeño moral correcto sobre la base de principios y valores aplicados a la vida práctica y a la sana convivencia; igualmente, el respeto para llevar en armonía el clima laboral; finalmente, la fidelidad a la verdad, proyectada a la propia persona, la familia, la institución y la patria. Respecto al saber, se menciona el autorconocimiento en función del mejoramiento de la condición humana; igualmente, para el caso de la presente categoría, el saber reconocer y sortear situaciones de conflicto. En cuanto a hacer, la realización de procesos de reflexión sobre los principios que orientan los actos humanos y el mejoramiento del clima laboral dentro de la institución; también la reflexión sobre la importancia de las normas y los principios éticos en el actuar y la toma de decisiones basadas en principios morales que garanticen el proceder militar. Finalmente, en lo referente al convivir se establece que el alumno debe tener conciencia de su rol como ser humano al servicio de la comunidad; debe manejar situaciones cotidianas favoreciendo la reflexión desde los principios universales que orientan los actos humanos.</p>	<p>El syllabus menciona en varias ocasiones la formación para la toma de conciencia sobre el propio actuar respecto a las responsabilidades personales y laborales. Respecto a los aprendizajes fundamentales se da mucha importancia al autorconocimiento y reflexión para saber vivir. La práctica de los valores institucionales durante la formación beneficia el comportamiento profesional.</p>	<p>La autocrítica es comprendida en los documentos estudiados como necesaria dentro de la formación ética aplicada. Los valores institucionales deben ser encarnados, no solo memorizados, sino internalizados y la práctica profesional. La identidad militar, esta caracterizada por procesos de autorreflexión y las habilidades del pensamiento; la reflexión analítica y la autonomía en el actuar. Saber sortear conflictos, dentro de la institución, implica la capacidad de deliberación.</p>		
	<p><b>1. Manual de ética, principios y valores para la Armada Nacional</b> La introducción del manual establece que la enseñanza moral cumple un objetivo cuando hay un real cambio de actitud que implica la vivencia e interiorización de los principios y valores institucionales. El capítulo II hace mención a la ética en cuanto a su definición, importancia y desarrollo profesional. Respecto a la ética en la profesión militar se afirma la necesidad de hacer propio el legado moral de la cultura castrense en cada integrante de la institución. El capítulo III hace mención a la ética en cuanto a su definición, importancia y desarrollo profesional. El principio que se refiere al respeto por la dignidad humana establece que las actuaciones deben estar guiadas por una profunda consideración por las personas. Dentro de los valores institucionales se encuentra lo siguiente: en el valor de la lealtad se menciona la importancia de la fidelidad hacia la verdad, proyectada a uno mismo, la familia, la institución y la patria; el valor de la responsabilidad implica asumir y aceptar las consecuencias de los actos libres y conscientes; la honestidad implica actuar con rectitud, sinceridad y transparencia; la igualdad, desde una postura objetiva y crítica que lleva a la congruencia entre lo que se piensa y lo que se hace; sobre el acto de servicio se menciona que está influenciada por las experiencias, sentimientos, pensamientos y conductas personales; en el valor de la justicia se observa la inclinación a obrar y juzgar respetando la verdad; el honor es definido como la característica de la persona que con la esencia de su ser y de los principios que defiende, actúa y respeta; el respeto es tener consideración por el ser humano, por la dignidad y la autonomía personal; y también por las leyes, las normas sociales y la naturaleza en general. El capítulo IV establece las virtudes institucionales, en este caso un total de 54, que son complementarias a los valores y principios institucionales. Para la presente categoría sobresalen las siguientes: la autonomía entendida como la capacidad de establecer reglas o normas de conducta y regirse por las mismas al tomar decisiones; el deber, descrito como el compromiso de actuar bajo los principios de la moral, la justicia o la propia conciencia; el dominio de sí mismo, manifestado en el autocontrol, moderación y regulación del uso de las propias facultades en cualquier situación; el espíritu militar, descrito como el convencimiento sobre la nobleza de la profesión de las armas; la honradez, definida como el actuar correctamente, con veracidad y sinceridad sobre todo consigo mismo; la mística que denota el grado máximo de perfección y conocimiento del servicio militar; la prudencia que consiste en la cautela, moderación, previsión y reflexión; la sensatez que implica cultura, entendimiento, raciocinio y objetividad en todas las actuaciones. El capítulo VII aborda el rol militar desde el liderazgo y propone una serie de cualidades con el fin de cumplir la misión constitucional. Las cualidades que se refieren a la presente categoría son las siguientes: la inteligencia creativa que implica el desarrollo de la capacidad de innovar y crear con el propósito de generar nuevas posibilidades que respondan a las necesidades del contexto; el razonamiento analítico referido como una reflexión profunda sobre determinadas situaciones, para llegar a conclusiones justificadas con el propósito de tomar buenas decisiones y resolver situaciones críticas; el razonamiento moral expresado en la correcta toma de decisiones para garantizar el cumplimiento de la ley, desde la recta razón que emana de una adecuada formación moral.</p> <p><b>2. Cartilla Manual TEMIS</b> en lo que se refiere a la autocrítica, al capítulo VI que se refiere al liderazgo en las escuelas de formación menciona la necesidad de formar no solo profesionales, sino también personas con valores éticos y morales que constituyen un ejemplo socialmente hablando. El objetivo general presenta como finalidad que los alumnos valores su existencia, sus actos, a partir del autoconocimiento para saber vivir. En la metodología se refiere al propósito de desarrollar en los alumnos la capacidad de pensar por sí mismos de forma crítica y creativa, sobre todo en el ejercicio de su vida cotidiana y profesional.</p>	<p>En lo que se refiere a la categoría autocrítica en la formación ética profesional, se encuentran diversos elementos, especialmente relacionados con valores encarnados en el servicio, lo cual implica un ejercicio ético profesional. El Proyecto Educativo Institucional propone el principio pedagógico de formación integral en el que se pretende formar una persona que tome decisiones fundamentadas en principios y valores. Las áreas de formación básica y sociohumanística estipulan el desarrollo de habilidades de pensamiento tales como el análisis, síntesis, inducción, deducción y abstracción; en cuanto a la formación sociohumanística, se pretende un crecimiento equilibrado en los aspectos sociales y humanos del personal de alumnos, de tal manera que se genere un profesional con valores y liderazgo, a partir de una formación ética apropiada y acorde a los principios institucionales y las necesidades del país.</p>	<p>La capacidad de abstracción se entiende desde la perspectiva de las habilidades para el desarrollo ético profesional; así, dentro del rol militar se debe potenciar el análisis, la síntesis y la abstracción, como elementos necesarios para la autorreflexión en el servicio militar.</p>	<p>En lo referente a la capacidad autocrítica, en la justificación de la formación para la toma de conciencia moral, los fundamentos del alumno para reflexionar sobre la ética en su desempeño como profesional y la forma de conciencia y visión integral de respeto de los derechos humano. Se plantea el desarrollo de competencias reflexivas con la formación ética. Estas competencias consisten en aplicar principios éticos para orientar la actuación desde un análisis profundo de aspectos o referentes teóricos fundamentales para la toma de decisiones en ambientes laborales y personales. También se menciona el adquirir la capacidad de adaptarse a los distintos entornos laborales e interculturales y la comprensión de la importancia de la teoría y la práctica de los valores en las contextos social e institucionales. En el syllabus se plantean los aprendizajes fundamentales del ser, el saber, el hacer y el convivir. Respecto al ser, se plantea un desempeño moral correcto sobre la base de principios y valores aplicados a la vida práctica y a la sana convivencia; igualmente, el respeto para llevar en armonía el clima laboral; finalmente, la fidelidad a la verdad, proyectada a la propia persona, la familia, la institución y la patria. Respecto al saber, se menciona el autorconocimiento en función del mejoramiento de la condición humana; igualmente, para el caso de la presente categoría, el saber reconocer y sortear situaciones de conflicto. En cuanto a hacer, la realización de procesos de reflexión sobre los principios que orientan los actos humanos y el mejoramiento del clima laboral dentro de la institución; también la reflexión sobre la importancia de las normas y los principios éticos en el actuar y la toma de decisiones basadas en principios morales que garanticen el proceder militar. Finalmente, en lo referente al convivir se establece que el alumno debe tener conciencia de su rol como ser humano al servicio de la comunidad; debe manejar situaciones cotidianas favoreciendo la reflexión desde los principios universales que orientan los actos humanos.</p>	<p>El syllabus menciona en varias ocasiones la formación para la toma de conciencia sobre el propio actuar respecto a las responsabilidades personales y laborales. Respecto a los aprendizajes fundamentales se da mucha importancia al autorconocimiento y reflexión para saber vivir. La práctica de los valores institucionales durante la formación beneficia el comportamiento profesional.</p>	<p>La autocrítica es comprendida en los documentos estudiados como necesaria dentro de la formación ética aplicada. Los valores institucionales deben ser encarnados, no solo memorizados, sino internalizados y la práctica profesional. La identidad militar, esta caracterizada por procesos de autorreflexión y las habilidades del pensamiento; la reflexión analítica y la autonomía en el actuar. Saber sortear conflictos, dentro de la institución, implica la capacidad de deliberación.</p>		
Autocrítica en la formación ética profesional				APEP				