

PLAN DE FORMACIÓN PARA LA CUALIFICACIÓN DE FAMILIAS CON  
RELACIÓN A SU ROL PROTECTOR ANTE LA SALIDA O POSIBLE SALIDA DE  
LOS NIÑOS, NIÑAS O ADOLESCENTES DE SUS HOGARES

SERGIO RIVERA REYES  
CATHERINE BARBOSA LEGUIZAMÓN

Trabajo para optar por el título de  
Magíster En Educación Para Los Derechos Humanos

UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARA LOS DERECHOS HUMANOS  
ESCUELA DE EDUCACIÓN

2024

PLAN DE FORMACIÓN PARA LA CUALIFICACIÓN DE FAMILIAS CON RELACIÓN A SU ROL PROTECTOR  
ANTE LA SALIDA O POSIBLE SALIDA DE LOS NIÑOS, NIÑAS O ADOLESCENTES DE SUS HOGARES.

SERGIO RIVERA REYES  
CATHERINE BARBOSA LEGUIZAMÓN

Trabajo para optar por el título de  
Magíster En Educación Para Los Derechos Humanos

Directora  
IRMA AMALIA MOLINA BERNAL, Doctora en Educación

UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARA LOS DERECHOS HUMANOS  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
2024

**Nota de aceptación:**

---

---

---

---

---

**Firma Director**

---

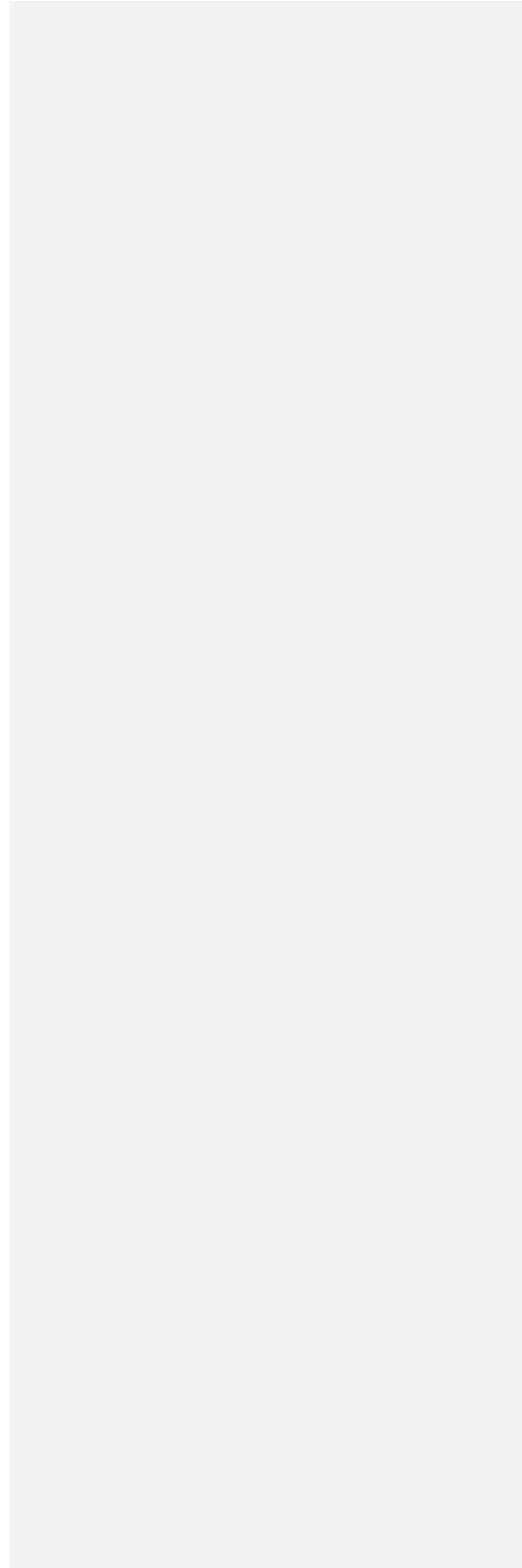
**Firma Director**

---

**Firma de Jurado**

---

**Firma de Jurado**



## **Agradecimientos**

A Dios, fuente de inspiración y guía en cada paso de este viaje, le agradecemos por sus innumerables bendiciones y por iluminar nuestro camino. A nuestros queridos padres, hermanos y hermanas, cuyo apoyo incondicional ha sido el motor de nuestra determinación, les expresamos nuestra gratitud eterna por estar a nuestro lado en esta travesía. A nuestras sobrinas y sobrinos, quienes nos han llenado de alegría y nos han recordado la importancia de construir un futuro prometedor, les agradecemos por su presencia en nuestras vidas.

A nuestros profesores, tanto en el aula como en el camino de la vida, les agradecemos por compartir su sabiduría y experiencia profesional, que ha sido invaluable en nuestro crecimiento, expresamos nuestro agradecimiento por sus enseñanzas, por los desafíos que nos han impulsado a creer en lo posible y por su orientación constante.

A nuestros amigos, quienes con infinita paciencia han esperado fines de semana sin vernos para que este propósito se convirtiera en realidad, les agradecemos por su apoyo inquebrantable y por comprender la importancia de este logro en nuestras vidas.

Este trabajo está dedicado a todos ustedes, cuyo amor, apoyo y fe nos han llevado a alcanzar esta meta. Gracias por formar parte de este capítulo importante en nuestra vida.

### **Dedicatoria**

A las niñas, niños y adolescentes del mundo, especialmente a aquellos quienes deben luchar día a día por sobrevivir en este mundo caótico y hostil. Esperamos que estos aportes académicos ayuden a crear un mejor futuro para ellas y ellos. Su resiliencia y valentía son nuestra inspiración constante. Este trabajo está dedicado a ustedes, quienes merecen un mundo más justo y lleno de oportunidades.

## Tabla de contenido

<b>Introducción</b> .....	<b><u>910</u></b>
<b>Capítulo I</b> .....	<b><u>1213</u></b>
<b>Situación problema a intervenir</b> .....	<b><u>1213</u></b>
<b>Estado del Arte (antecedentes de investigaciones a nivel nacional e internacional)</b> .....	<b><u>1213</u></b>
<b>Pregunta problema de investigación</b> .....	<b><u>2122</u></b>
Pregunta problema .....	<u>2122</u>
<b>Justificación de la pregunta</b> .....	<b><u>2122</u></b>
<b>Objetivos de estudio</b> .....	<b><u>2324</u></b>
Objetivo general.....	<u>2324</u>
Objetivos específicos .....	<u>2324</u>
<b>Capítulo II</b> .....	<b><u>2526</u></b>
<b>Marco teórico</b> .....	<b><u>2526</u></b>
<b>Capítulo III</b> .....	<b><u>5455</u></b>
<b>Metodología</b> .....	<b><u>5455</u></b>
<b>Instrumentos de recolección</b> .....	<b><u>5859</u></b>
Población .....	<u>8182</u>
<b>Capítulo IV</b> .....	<b><u>8384</u></b>
<b>Resultados</b> .....	<b><u>8384</u></b>
Encuestas a padres .....	<u>8384</u>
Encuesta a profesionales .....	<u>101402</u>
<b>Análisis de resultados</b> .....	<b><u>115116</u></b>
<b>Plan de Formación</b> .....	<b><u>127128</u></b>
<b>Capítulo V</b> .....	<b><u>1</u></b>
<b>Conclusiones</b> .....	<b><u>1</u></b>
<b>Recomendaciones</b> .....	<b><u>2</u></b>
<b>Referencias</b> .....	<b><u>4</u></b>
<b>Anexos</b> .....	<b><u>2</u></b>

## **Resumen**

Este trabajo de maestría busca desarrollar un plan de formación para empoderar a las familias frente a la salida de adolescentes de los hogares. Se aborda el creciente problema de la habitabilidad callejera de niños, influido por diversos factores sociales y culturales. La investigación se enfoca en prevenir la expulsión de niños y adolescentes de sus familias, considerando experiencias en Bogotá y la perspectiva de profesionales y padres. Busca crear un programa de capacitación que fortalezca habilidades para fomentar la vinculación emocional y social, protegiendo así a los menores.

El estudio proporciona herramientas para formadores y terapeutas, proponiendo una evaluación longitudinal del proceso. Ofrece percepciones valiosas sobre la formación de familias en su rol protector, relacionándolas con el marco teórico existente. Identifica preocupaciones comunes sobre consumo de sustancias y cambios en la adolescencia, destacando la importancia de abordar estos temas en la formación de padres. En conjunto, la investigación pretende ser un punto de partida sólido para abordar un problema complejo y crítico, contribuyendo a mejorar la vida de niños y adolescentes vulnerables. En resumen, enfatiza la importancia de un enfoque integral y colaborativo en la formación de familias, respaldando programas interactivos y basados en evidencia para fortalecer las relaciones familiares y prevenir el abandono de hogares.

### **Abstract**

This master's work seeks to develop a training plan to empower families when adolescents leave their homes. The growing problem of street habitation of children is addressed, and influenced by various social and cultural factors. The research focuses on preventing the expulsion of children and adolescents from their families, considering experiences in Bogotá and the perspective of professionals and parents. It seeks to create a training program that strengthens skills to promote emotional and social bonding, thus protecting minors.

The study provides tools for trainers and therapists, proposing a longitudinal process evaluation. It offers valuable insights into the formation of families in their protective role, relating them to the existing theoretical framework. Identifies common concerns about substance use and changes in adolescence, highlighting the importance of addressing these issues in parent training. Altogether, the research aims to be a solid starting point to address a complex and critical problem, contributing to improving the lives of vulnerable children and adolescents. In summary, it emphasizes the importance of a comprehensive and collaborative approach to family formation, supporting interactive, evidence-based programs to strengthen family relationships and prevent homelessness.

**PLAN DE FORMACIÓN PARA LA CUALIFICACIÓN DE FAMILIAS CON RELACIÓN A SU ROL PROTECTOR ANTE LA SALIDA O POSIBLE SALIDA DE LOS NIÑOS, NIÑAS O ADOLESCENTES DE SUS HOGARES.**

**Introducción**

A lo largo de esta investigación, y con sus diferentes fases del estudio, se desarrolla un plan de formación para capacitar a familias en su rol protector ante la salida o posible salida de adolescentes de los hogares. De esa manera, en el primer capítulo se centra en abordar una situación problemática que busca comprender el papel protector desempeñado por padres, madres y cuidadores, y reconocer las necesidades de formación que enfrentan. Se establece el marco conceptual mediante la revisión de trabajos previos, consolidando el estado del arte como base para plantear la pregunta de investigación y los objetivos a alcanzar.

En el segundo capítulo, se presenta el marco teórico que dialoga con las contribuciones de diversos autores sobre las necesidades de formación de los padres, abordando los aspectos identificados en la investigación previa como factores que favorecen la salida de los niños, niñas y adolescentes de los hogares.

El tercer capítulo abarca la metodología de investigación, describiendo detalladamente el diseño de la intervención y los métodos que se utilizarán en todo el proceso de investigación. Se proporciona un cronograma que establece las etapas y los plazos de la investigación.

En el cuarto capítulo, se exponen los resultados obtenidos durante el desarrollo de la investigación, y se realiza un análisis exhaustivo de estos hallazgos, profundizando en su relevancia e implicaciones.

En el quinto capítulo presenta las conclusiones derivadas de este estudio y ofrece recomendaciones finales basadas en los resultados obtenidos. Estas conclusiones y recomendaciones servirán como guía para futuras investigaciones y acciones en el ámbito de estudio.

Con todo el desarrollo del estudio y, con relación a los factores que favorecen la salida de niños y adolescentes de sus hogares, se han identificado aspectos críticos que contribuyen a esta decisión, incluyendo el consumo de sustancias psicoactivas, el abuso sexual, la presión de grupo y los problemas en el ámbito familiar. Estos hallazgos subrayan la necesidad de estrategias de prevención y apoyo que aborden específicamente estos factores.

Además, se ha resaltado la importancia de la percepción de la escuela y la responsabilidad compartida en la protección de los menores, alineándose con el marco teórico que enfatiza la influencia de la escuela y la responsabilidad conjunta de la familia, el Estado y la sociedad en la protección de los niños.

En términos de habilidades parentales, se ha observado una convergencia en la importancia de la comunicación, la gestión de conflictos y emociones, y la comprensión de la perspectiva adolescente. Estas áreas son fundamentales en la crianza de adolescentes y requieren una atención continua en la formación de padres y las estrategias de apoyo.

Es fundamental continuar fortaleciendo la investigación en este campo, explorando nuevas áreas de estudio y evaluando intervenciones específicas destinadas a prevenir la salida de adolescentes de sus hogares. La perspectiva de los propios adolescentes debe ser incorporada en futuras investigaciones, y es importante explorar posibles factores de riesgo adicionales que puedan contribuir a la decisión de los adolescentes de abandonar sus hogares.

Finalmente, se ha destacado la necesidad de formación en áreas clave, como la mejora de la comunicación, la comprensión de los cambios hormonales en la adolescencia y la empatía hacia la

perspectiva del adolescente. Esta formación es esencial para equipar a los padres con las herramientas necesarias para afrontar los desafíos de la crianza de adolescentes.

Además, se sugiere el desarrollo de modelos de intervención innovadores, como aplicaciones móviles o asesoramiento virtual, que hagan que la formación sea más accesible y efectiva para las familias. Un seguimiento a largo plazo de las familias que han participado en programas de formación es esencial para determinar si los efectos positivos perduran con el tiempo.

## **Capítulo I**

### **Situación problema a intervenir**

La investigación previa se enfocó en la vida de cuatro adolescentes que residen en las calles del centro de Bogotá, y ha arrojado luz sobre el tema de la expulsión familiar como una problemática recurrente en sus vidas. Este fenómeno está relacionado con una serie de factores que tienen raíces en cuestiones familiares, sociales y personales. Estos resultados nos motivan a profundizar en el análisis desde una perspectiva psicosocial y desde la óptica de los padres y cuidadores, con el fin de descubrir las causas subyacentes de la expulsión familiar y, al mismo tiempo, identificar las necesidades de capacitación que deben ser satisfechas por parte de los progenitores y quienes tienen la responsabilidad de cuidar a estos jóvenes, a fin de transformar sus entornos en lugares seguros para sus hijos e hijas.

En la investigación anterior, se identificaron factores iniciales que desencadenan estas problemáticas. Entre ellos se destacan el consumo de sustancias psicoactivas, el abandono, el abuso y explotación sexual, relaciones afectivas negativas, antecedentes de adicciones y la experiencia de vivir en la calle, entre otros elementos cruciales. Estos factores no solo arrojan luz sobre la complejidad de la situación, sino que también se erigen como puntos de partida esenciales para el desarrollo de las herramientas necesarias en la recolección de información.

### **Estado del Arte (antecedentes de investigaciones a nivel nacional e internacional)**

La problemática de niños, niñas y adolescentes en situación de calle ha sido objeto de estudio e interés en Bogotá y en el contexto colombiano en general. A lo largo de las décadas, ha habido una evolución en la forma en que se percibe a estos jóvenes, así como en la comprensión de las causas subyacentes de su salida de sus hogares y la importancia del rol de la familia en la prevención de esta situación.

## Evolución del Término "Niño de la Calle"

Inicialmente, se utilizaban términos como "niño de la calle," "habitante de la calle," y "gamín" para referirse a estos jóvenes. Estos términos reflejaban una visión negativa y estigmatizante de su situación. Sin embargo, a lo largo del tiempo, ha habido un cambio en la percepción, pasando de un enfoque peyorativo a reconocer a estos niños como sujetos con derechos.

A principios del siglo XX, se iniciaron los primeros estudios que abordaron la vida en las calles. Estas investigaciones abarcaron diversos aspectos históricos, literarios, sociológicos y antropológicos relacionados con la dinámica de las calles. No obstante, es importante destacar que, en ese período, la mayoría de estos estudios se centraron exclusivamente en la población sin hogar de la época, compuesta principalmente por vagabundos y trabajadores inmigrantes (Cepero, Herrera & Ramírez, 2005).

En la segunda mitad del siglo XX, en Colombia, se solía abordar la problemática de los niños y niñas en situación de calle no como un tema de derechos o protección, sino como una cuestión conflictiva para el desarrollo urbano (Jiménez, 2012). Esto se evidencia en el caso de los "gamines," quienes se convirtieron en una preocupación para la sociedad moderna y la urbanización de la ciudad. La presencia de estos niños alteraba la coexistencia, la movilidad y las interacciones de los ciudadanos, lo que a su vez generaba inquietudes relacionadas con el orden público y la disciplina en el centro de Bogotá (Jiménez, 2012).

Investigaciones adicionales respaldan la percepción negativa de los niños en situación de calle, conocidos como "gamines" en Colombia. Estos jóvenes eran considerados, en su mayoría, como individuos despreciables, sucios, anormales, y causantes de asco, incomodidad y molestias

para la mayoría de la población urbana. A menudo se les veía como sujetos "residuales" y "desechables," lo que contribuía a ensuciar las ciudades (de Cassia & Zambrano, 2015).

Desde la década de 1970, las investigaciones comenzaron a explorar la relación entre la situación de calle de los niños y las dinámicas familiares. La migración del campo a la ciudad y sus efectos en las estructuras familiares se consideraron factores determinantes. Estudios citados por Jiménez Becerra indican que los cambios en la distribución de la población y la transformación de las familias eran evidentes en esta época (Jiménez, 2012). Además, se notaba que las madres con jefatura familiar eran más propensas a tener niños en situación de calle y que la inestabilidad marital también estaba relacionada con este fenómeno (Jiménez, 2012).

En la década de 1970, el niño en situación de calle se entendía como alguien que carecía de protección afectiva, económica y social. Presentaban comportamientos caracterizados por la inestabilidad y la desobediencia de las normas familiares, lo que a su vez los llevaba a ser rechazados por la sociedad debido a los problemas que manifestaban en todos los aspectos de su vida (Jiménez, 2012). En cuanto al consumo de drogas, Javier de Nicolás señaló que, en los inicios de la década de 1970, los jóvenes en situación de calle en Colombia solían consumir principalmente marihuana y algunas "pepas." Sin embargo, hacia mediados de la década, estos jóvenes descubrieron el uso del pegante bóxer como un inhalante popular (De Nicolás, Ardila, Castrellón & Mariño, 2009).

Cambio en la Década de los 80: de "Gamín" a "Niño de la Calle"

Hacia mediados de los años 80, se produjo un cambio en la concepción de los "gamines" en Colombia, que pasaron a ser reconocidos como "niños de la calle," un cambio conceptual que implicó una visión más positiva y humanizadora de estos niños como sujetos urbanos que requerían

políticas sociales e intervenciones adecuadas (Jiménez, 2012). Durante la década de los 80, se empezó a analizar el rol de la calle como un espacio en el que los niños llevaban a cabo diversas actividades para sobrevivir, algunas legales como el cuidado de automóviles, cantar en los autobuses o vender dulces y cigarrillos (Jiménez, 2012). Esto, que responde a un contexto histórico, también coincide con investigaciones posteriores que muestran cómo los niños realizan una variedad de tareas para subsistir, desde tirar basura hasta cargar paquetes para personas fuera de centros comerciales y limpiar parabrisas (Cornejo, 1999).

En este período, en los años 80, comenzó a emerger una preocupación por la explotación de los niños y niñas en situación de calle, ya que se notaba que algunos de ellos estaban involucrados en el tráfico y venta de sustancias estupefacientes como parte de su supervivencia. Esto se identificó posteriormente como una de las "peores formas de trabajo infantil" desde una perspectiva legal, como se establece en el Convenio 182 de la OIT de 1999 (OIT, 2000), que considera las actividades ilícitas, en particular, la producción y el tráfico de estupefacientes, como una de estas peores formas de trabajo infantil.

En el ámbito familiar, se descubrió que, aunque muchos niños vivían en las calles del país, esto no implicaba necesariamente una ruptura total con sus familias, y en algunos casos, mantenían algún vínculo con sus hogares (Jiménez, 2012). En cuanto al consumo de sustancias psicoactivas, durante esta década, el "bazuco" se introdujo en la escena, marcando nuevas dinámicas de consumo. Javier de Nicolás, quien había estado observando a los niños de la calle desde los años 60, señaló que el "bazuco" fue introducido en la década de los 80, vendiéndose en forma de polvo de varios colores y exclusivo de los adolescentes mayores y especialmente de aquellos involucrados en actividades delictivas debido a sus costos (De Nicolás et. al, 2009).

Años 90: Un Enfoque de Derechos y Nuevas Perspectivas.

Durante los años 90, las investigaciones relacionadas con la problemática de los niños en situación de calle señalan un cambio significativo en la dinámica de estos niños. En décadas anteriores, los niños en situación de calle solían ser fácilmente identificables, no solo por sus características asociadas a la edad y su comportamiento en relación con el consumo de sustancias psicoactivas, sino también por la tendencia a formar grupos, lo que podría describirse como "pequeñas pandillas" o "parches". Sin embargo, en la década de los 90, se observó un cambio en esta dinámica. Las comunidades de niños en situación de calle ya no eran tan numerosas y se producía una ruptura en los lazos afectivos que caracterizan la vida en la calle. Los grupos de "gamines" ya no eran tan abundantes como antes; con mayor frecuencia, se observaba que estos individuos deambulaban en grupos más pequeños, que pasaron de constar de 20 o 25 miembros a solo 8 o 10, o incluso solos (Jiménez, 2012). Este cambio en la dinámica de los niños en situación de calle tuvo implicaciones significativas en la forma en que se abordaba y se comprendía esta problemática en ese período.

Durante este período, la situación de los niños y niñas en situación de calle comenzó a abordarse desde una perspectiva de derechos, enfocando la visión de estos menores como sujetos con derechos inherentes. En consecuencia, en la constitución política, se estableció un papel protector del Estado hacia la niñez. Este cambio marcó un "paso del principio de vulnerabilidad e irregularidad con que se trataba al menor, al principio de integralidad con relación al respeto de los derechos de infancia" (Jiménez, 2012, p. 98). En esta década se empezaron a desarrollar investigaciones que caracterizaron más a los niños en situación de calle. Por ejemplo, en 1996, Galeano y Vélez, citados por Jiménez (2012), introdujeron distinciones terminológicas y de caracterización entre el niño "de la calle" y el niño "en la calle". La primera categoría se refería a quienes rompieron los vínculos con sus familias y convirtieron la calle en su espacio permanente de vida. La categoría de los menores "en la calle" se aplicaba a aquellos que utilizaban la calle como

un escenario para su supervivencia y la de sus familias, alternando entre la casa, la escuela y el trabajo en la calle (Jiménez, 2012). Este cambio en la percepción y caracterización de los niños en situación de calle fue fundamental para una comprensión más completa de su realidad y sus necesidades.

Esta claridad hace énfasis en algo observado en décadas anteriores donde se establece que no todos los niños que habitan o permanecen en calle, rompen totalmente el vínculo con el sistema familiar.

Características de las Familias y Motivos de Salida de los Hogares:

Cornejo (1999) explica que el proceso de los niños que se acercan a la vida en la calle es gradual. Comienzan ausentándose de sus hogares durante el día, y con el tiempo, estas ausencias pueden extenderse a varios días o incluso semanas. Generalmente, un amigo o un pariente los acompaña a lugares alejados de sus hogares, y antes de abandonar su hogar, la mayoría de los niños ya han tenido experiencias previas en la calle (Cornejo, 1999). Lenta (2003) también sostiene que la transición de la vida en casa a la vida en la calle es un proceso gradual en el que los niños alternan entre la calle, su hogar y, a veces, la institucionalización en organismos de abrigo o de control social (Lenta, 2003).

En las primeras dos décadas del siglo XXI, las investigaciones comenzaron a ampliar la perspectiva sobre las características de los niños y niñas en situación de calle, sus familias y las razones de su salida de sus hogares. Las cifras eran alarmantes, como señaló Romero et al. (2008), quienes indicaron que "para el año 2002 se calculaba que existían 90 millones de niños de la calle, unos 40 millones en América Latina y el resto en África, Asia y un número mucho menor en los países desarrollados" (Romero, Cluet, Rossell & Álvarez, 2008, p. 120).

Con respecto a las familias de los niños y niñas que abandonan sus hogares, se observa que la mayoría de estos grupos familiares residen en zonas urbanas o periurbanas con condiciones ambientales y de vivienda precarias y deficientes. Estas áreas suelen ser marginadas, con servicios públicos insuficientes, altos niveles de pobreza, y problemas comunes de alcoholismo, delincuencia, tráfico y venta de drogas (Mendoza, Hernández, Aguilar & Peña, 2011). Este contexto socioeconómico difícil a menudo contribuye a las dificultades que enfrentan los niños y niñas en situación de calle y sus familias.

Las investigaciones respaldan la idea de que los ambientes hostiles son comunes en la vida de los niños que abandonan sus hogares. La mayoría de estos niños han sido expuestos a la violencia intrafamiliar y provienen de familias frágiles en comunidades o barrios con pocos recursos económicos y altos problemas sociales, como delincuencia, prostitución, alcoholismo y drogadicción (Cabrera, 2012). En relación con el proceso de salida del hogar, se observan dificultades que marcan este proceso. Los niños y niñas a menudo provienen de familias donde la violencia y el abuso los empujan a buscar refugio en la calle, ya que no tienen alternativas a las que puedan acudir (Gómez, Sevilla & Álvarez, 2008).

En cuanto a las características de las familias con niños "de la calle o en la calle", se encuentran patrones comunes en varias investigaciones. Las familias suelen ser monoparentales, encabezadas por un padre o madre, de tipo matrifocal, o recompuestas, donde las personas se unen por segunda o tercera ocasión, llevando a vivir a los hijos de uno o ambos al mismo hogar. En estos hogares recompuestos, se han reportado casos de abuso infantil por parte de padres adoptivos (Gómez, Sevilla & Álvarez, 2008).

Además, la literatura también destaca el hacinamiento como un factor de riesgo relacionado con la salida de los niños de sus hogares y las vulneraciones que finalmente los llevan a la vida en la calle. Se observa un tipo de familia denominada "multigrupal", compuesta alrededor de dos o más familias nucleares de una o varias generaciones, que están organizadas en la economía informal y la subocupación. En estas familias multigrupales, es frecuente la violencia intragrupal debido a la competencia por los recursos, lo que a menudo expulsa a los niños hacia la vida en la calle (Gómez, Sevilla & Álvarez, 2008).

La influencia del hacinamiento y la pobreza en la salida de niños y niñas de sus hogares es coherente con investigaciones que han destacado estos factores. Se ha encontrado que la convivencia en condiciones de hacinamiento, acompañada de la pobreza, puede llevar a niños a trabajar y mendigar desde temprana edad sin tener cubiertas sus necesidades básicas (Brasero, 2011). Esto resalta que tanto el hacinamiento como la pobreza pueden desencadenar riesgos o vulneraciones, como el trabajo infantil. En este sentido, se ha identificado que la precaria situación económica de las familias de estos niños es uno de los principales factores que contribuyen a su vida en la calle, ya que, al no aportar suficiente dinero para el hogar, los niños pueden sufrir maltrato intrafamiliar, lo que los convierte en niños trabajadores y los lleva hacia la vida en la calle (Cabrera, 2012).

Además, se ha observado en múltiples investigaciones que la violencia física, psicológica y sexual dentro de la dinámica familiar es un factor común en la decisión de los niños de abandonar sus hogares. La violencia es citada frecuentemente como un motivador clave para su salida. Por ejemplo, una investigación mexicana señaló que las escenas de violencia dentro de las familias son un factor que influye en la decisión de los jóvenes de abandonar sus hogares (Espinosa, 2012). Esto coincide con hallazgos en una investigación en Venezuela que mostró que el "maltrato físico ocupó

el primer lugar como causa de abandono del hogar, seguido del maltrato físico y verbal, la negligencia y el abandono” (Romero, Cluet, Rossell & Álvarez, 2008, p. 122).

Además, la agresión sexual en el entorno familiar es un problema recurrente, y los principales agresores suelen ser miembros de la propia familia, con padrastros y padres destacando como abusadores principales (Gómez, Sevilla & Álvarez, 2008,). Esto es coherente con investigaciones adicionales, como la realizada en Venezuela (2008), que encontró que el maltrato físico, físico y verbal, negligencia y abandono eran causas destacadas de abandono del hogar (Romero, Cluet, Rossell & Álvarez, 2008). Otros investigadores, como Brasesco (2011), han observado que muchos niños "de la calle y en la calle" crecen en ambientes donde se ejercen todas las formas de maltrato infantil, incluyendo el maltrato sexual y físico (Brasesco, 2011).

En el mismo sentido, varias investigaciones han destacado la presencia de abuso sexual en la experiencia de niños y niñas que abandonan sus hogares. Cabrera (2012) señala que una gran parte de ellos ha sido víctima de abuso sexual perpetrado por familiares cercanos, como padres, tíos, primos o vecinos. El trauma resultante de estos abusos y la falta de apoyo psicológico los lleva a huir de casa en busca de un lugar que perciben como más seguro (Cabrera, 2012). Aunque en la literatura predominan las dinámicas de salida asociadas a niños, en el caso de las niñas, y en concordancia con hallazgos sobre la violencia sexual, se ha observado que la violencia sexual también puede ser un factor que contribuye a su decisión de salir del hogar. En muchos casos, las niñas relatan que sus madres consienten esta violencia, incluso cuando son conscientes de ella, y permanecen en relaciones con los perpetradores, en su mayoría padrastros (Espinosa, 2012).

Un aspecto relevante en esta investigación es el rol y la percepción que los niños y niñas "en la calle" o "de la calle" tienen de sus familias. Aunque la literatura sobre este tema es limitada y a menudo carece de la perspectiva de los propios niños, algunos estudios han comenzado a explorar

sus opiniones. Se ha encontrado que los niños buscan una "familia deseada" que les brinde afecto, aceptación y comprensión. Anhelan una madre dedicada a las labores del hogar, un padre responsable que provea para la familia y establezca normas, y hermanos con los que puedan compartir y ser amigos, a pesar de las peleas (Giraldo et al., 2006.). En general, las percepciones de los niños y niñas resaltan la búsqueda de una "familia que les ofrezca afecto y libertad" (Giraldo et al., 2006, p. 95).

### **Pregunta problema de investigación**

#### **Pregunta problema**

¿Cuál es el plan de formación necesario para cualificar a familias con relación a su rol protector ante la salida o posible salida de los hogares de adolescentes?

#### **Justificación de la pregunta**

La pregunta de investigación, "¿Cuál es el plan de formación necesario para cualificar a familias con relación a su rol protector ante la salida o posible salida de los hogares de adolescentes?", se justifica con base en la importancia que tiene el abordar la situación de niños y adolescentes que abandonan sus hogares, tanto a nivel nacional como internacional. A pesar de una extensa investigación que ha enriquecido la base teórica sobre esta problemática, existe una notoria carencia en el conocimiento relacionada con la preparación de las familias para asumir un papel protector efectivo en situaciones donde los adolescentes consideran salir de sus hogares.

Este vacío de conocimiento se manifiesta en la falta de investigaciones que identifiquen planes de formación efectivos diseñados específicamente para crear entornos protectores para mitigar

la salida de adolescentes de sus hogares. Para abordar este desafío, es crucial una investigación integral que incorpore las perspectivas de profesionales psicosociales, padres de familia y las voces de los propios adolescentes. En este sentido, esta investigación busca llenar esta laguna de conocimiento y aportar a la creación de planes de formación pertinentes y efectivos en este ámbito crucial.

Esta justificación se sustenta en una evolución en la percepción de los niños y adolescentes en situación de calle, pasando de una visión estigmatizante a un enfoque basado en derechos. Esta transformación en la percepción destaca la necesidad de una nueva perspectiva en la forma en que se aborda esta problemática. Como se presentó en el estado del arte, la década de los 90 marcó un cambio significativo en la dinámica de los niños en situación de calle, con una disminución en la cantidad de grupos numerosos y una ruptura en los lazos afectivos que caracterizaban su vida en la calle. Esta transformación tiene importantes implicaciones en la comprensión y el abordaje de esta problemática.

Con la adopción de una perspectiva basada en derechos, surge una serie de preguntas sobre el papel de las familias en la prevención de la salida de los adolescentes de sus hogares. Dado que la mayoría de estos adolescentes mantienen algún vínculo con sus familias, resulta fundamental entender las características de estas familias y las razones que llevan a los jóvenes a abandonar sus hogares. La justificación para la pregunta de investigación radica en la necesidad de comprender y enfrentar los desafíos específicos que enfrentan estas familias. Además, se busca identificar las áreas de formación necesarias para fortalecer su capacidad protectora ante la posible salida de los adolescentes de sus hogares.

Las investigaciones previas han identificado factores como la violencia intrafamiliar, el abuso sexual, el hacinamiento y la pobreza como elementos que pueden influir en la decisión de los adolescentes de optar por la vida en la calle. Por lo tanto, se requiere un plan de formación que aborde

estas problemáticas y empodere a las familias para proporcionar un entorno más seguro y protector para sus hijos adolescentes.

En resumen, la pregunta de investigación a resolver se basa en la evolución en la percepción de los niños y adolescentes en situación de calle, enfatizando su enfoque basado en derechos, y en la necesidad de abordar las características de las familias y las razones detrás de la salida de los adolescentes de sus hogares. Por lo tanto, el propósito es desarrollar un plan de formación efectivo que mejore su papel protector y prevenga la salida de los hogares de adolescentes. Esta investigación busca contribuir a la comprensión de esta problemática y a la implementación de medidas adecuadas para apoyar a estas familias y proteger a los adolescentes.

**Comentado [MJTV1]:** Responder o resolver

## Objetivos de estudio

### Objetivo general

Elaborar un plan de formación para familias en relación con su rol protector ante la salida o posible salida de los hogares de adolescentes.

**Comentado [MJTV2]:** Debería plantearse solo un verbo en infinitivo, por ello, aquí sugiero: la cualificación de

**Comentado [MJTV3]:** En relación con

### Objetivos específicos

Examinar las conclusiones y resultados de la investigación previa sobre 4 historias de vida de adolescentes en riesgos o en habitabilidad en calle del centro de Bogotá.

Identificar las necesidades de formación de padres de adolescentes para el mejoramiento de su rol protector ante la salida o posible salida de los hogares de adolescentes.

Identificar desde las experiencias de profesionales sociales los temas y aspectos claves en la formación a familias.

Analizar los datos recopilados en los instrumentos que permitan la construcción de plan de formación para padres de familia.

## Capítulo II

### Marco teórico

En este capítulo se desarrolló todos los ejes teóricos que dan cuenta del estudio.

#### Niños “en” calle y “de” la calle

Los "niños de la calle" son una población que se caracteriza por su falta de residencia estable y, en la mayoría de los casos, por la ausencia de un núcleo familiar sólido. Diversas definiciones respaldan esta idea. Según Ruiz y Algado (2008), los "niños de la calle" son "menores de edad que se ven privados de residencia estable y, en un porcentaje mayoritario, de un núcleo familiar" (p. 164). Una definición similar se encuentra en el trabajo de Valencia et al. (2014), quienes los describen como "aquellos menores de 18 años que tienen vínculos familiares débiles o inexistentes, que hacen de la calle su hábitat principal y desarrollan en ella estrategias de supervivencia" (p. 86). Robichaux (2010) agrega que estos niños son "víctimas de una transición" que los lleva de un entorno familiar a la falta total de apoyo y oportunidades. Martínez, Rosete y de los Ríos Escalante (2007) destacan que los "niños de la calle" son aquellos que "trabajan y roban para vivir, que están fuera de la escuela, que carecen de los cuidados básicos de salud y seguridad y de la protección ofrecida por un familiar o tutor" (p. 368).

El padre Javier de Nicolás (2009) propone tres categorías que describen el proceso de "callejización" de estos niños. Inicialmente, menciona el "pregamín", que es el niño que asiste a la escuela por la mañana y pasa tiempo en la calle con amigos por la tarde, regresando a casa por la noche. De Nicolás sugiere que existen otros casos similares, donde los niños, niñas o adolescentes se alejan periódicamente de sus hogares debido a conflictos familiares, debilitando los lazos familiares. Para evitar el uso del término "pregamín" por ser considerado discriminatorio, se utiliza la expresión "niños en riesgo", según Sandoval (2007). Estos son menores que provienen de

familias en situación económica precaria y pueden abandonar sus hogares debido a la presión económica, faltando a menudo a la escuela.

La segunda categoría de De Nicoló es el "gamín de barrio", quien vive en la calle pero aún mantiene contacto con su familia y su barrio. A medida que los lazos familiares se debilitan, estos contactos se vuelven más esporádicos, acercándose a la separación definitiva del hogar. Sandoval (2007) define a estos niños como aquellos que realizan actividades de subempleo para contribuir al gasto familiar, abandonando temporalmente sus hogares y mostrando irregularidades en la asistencia escolar.

La tercera categoría propuesta por De Nicoló es el "gamín de olla", un niño, niña o adolescente que ha abandonado su hogar y vive permanentemente en la calle. Estos niños tienden a ser más astutos en actividades delictivas, como el robo. Esta categoría se asemeja a la imagen estereotipada de los "niños de la calle", quienes han roto completamente los lazos familiares y dependen de sus propios recursos para sobrevivir.

La última categoría propuesta por De Nicoló es la de "pre delincuente", que abarca a jóvenes de 14 a 18 años que dependen principalmente del robo como fuente de ingresos. Estos jóvenes pueden llevar a cabo robos organizados y bien planificados para cubrir sus necesidades básicas, como vestimenta y alojamiento.

## **Familia**

Hablar sobre la familia es adentrarse en un tema tan antiguo como la historia de la humanidad, ya que la familia ha sido una constante a lo largo de los tiempos. Se entiende que la familia es el espacio natural donde el ser humano es acogido plenamente, simplemente por ser persona (Melendo,

Burggraf & Obando, 2010). Según Alvira (2010), la familia es la estructura en la cual el ser humano se personaliza y se socializa, siendo el lugar fundamental y primario en el desarrollo individual y social.

A pesar de su importancia, conceptualizar la familia es un proceso complejo y profundo, ya que representa una continuidad simbólica que conecta generaciones y enlaza pasado, presente y futuro. Como señala Solís (1997), la familia teje relaciones de parentesco a través de complejas fusiones sociales, transmitiendo las señas de identidad de sus miembros.

La concepción de familia ha evolucionado a lo largo de la historia, adaptándose a los cambios sociales, históricos, políticos y culturales. Icarts y Freixas (2013) indican que, por ejemplo, en la antigua Roma, la familia no solo incluía a los parientes por sangre o matrimonio, sino también a los esclavos, todos considerados propiedad del padre de familia. Sin embargo, con el tiempo, esta concepción ha cambiado y ha adquirido líneas centrales más comunes en su definición y función.

En la actualidad, la familia se percibe como la institución más antigua y resistente a los cambios sociales, políticos, culturales y económicos, adaptándose a variaciones en sus funciones y estructura a lo largo del tiempo (Moreno, 2014). Gervilla (2010) la define como una organización social que ha evolucionado históricamente para adaptarse a las demandas de cada sociedad y época.

En esta evolución, la familia ha mantenido su función como núcleo de solidaridad en la sociedad, brindando estabilidad y apoyo a sus miembros en momentos de crisis y dificultades (Moreno, 2014). A pesar de los cambios en su definición y función, la familia sigue siendo el entorno primario para la personalización y socialización del individuo (Alvira, 2010).

Diferentes autores han proporcionado definiciones que capturan la esencia de la familia. Para Gervilla (2010), la familia es una organización social antigua que ha evolucionado para adaptarse a las exigencias de cada sociedad y época. Eroles (2012) la describe como un sujeto colectivo de la vida comunitaria, representando la presencia colaborativa y solidaria de las familias que contribuyen a hacer la vida en sociedad más digna y humana. Amar y Lanos (2005) la ven como la institución intermedia entre el individuo y la sociedad.

Comprender la familia implica reconocerla como un sistema dinámico en el que los miembros están interconectados, influenciándose mutuamente. Perpiñán (2011) subraya que cualquier variación en uno de sus miembros tiene repercusiones en los demás. Es un grupo humano donde los lazos de consanguinidad, tiempo, espacio, afecto y cultura se entrelazan para buscar seguridad y equilibrio (Palomas, 2004). En definitiva, la familia es un pilar fundamental en la estructura social, eslabonando generaciones y construyendo la identidad de sus miembros.

### **Funciones de la familia**

La familia desempeña un papel esencial en la vida de los individuos, cumpliendo funciones tanto internas como externas. En palabras de Minuchin (2013), estas funciones sirven a dos objetivos distintos: la protección psicosocial de sus miembros y la adaptación a la cultura y la transmisión de esa cultura. Por su parte, Aylwin y Solar (2011) subrayan que la familia genera y transmite valores, tradiciones y formas culturales a través de su tarea de socialización.

La influencia de la familia en el desarrollo de los individuos es fundamental, ya que es "la principal responsable de que los niños crezcan y se desarrollen en armonía en sus dimensiones íntimas, privadas y públicas" (Amar & Lanos, 2005, p. 161). Es un factor dominante en momentos cruciales de crecimiento, ejerciendo un efecto persistente en el niño (Amar & Lanos, 2005).

Valdés (2007), citando a Rodrigo y Palacios (1988), amplía la perspectiva de la familia al destacar su rol en la protección de la vida, el apoyo emocional y afectivo, y la estimulación física, cognitiva y social (Valdés, 2007).

### 1. Supervivencia

La función de la familia relacionada con la supervivencia es crucial para mantener la especie humana. Según Amar y Lanos (2005), la familia se puede entender como una institución de integración, cooperación e interdependencia, unida por el afecto mutuo de sus miembros con el propósito de garantizar la supervivencia de la sociedad. La familia proporciona un hogar, alimentos, apoyo emocional y un ambiente vital para el desarrollo humano (García, Pérez & Escames, 2009).

### 2. Aprendizaje

Otra función importante de la familia es su capacidad para brindar modelos y entornos que faciliten el aprendizaje de sus miembros. La familia transmite conocimientos, costumbres, valores morales y éticos, y un amplio espectro de información social a través de la socialización (García, 2009). La familia también desempeña un papel fundamental en la construcción de la personalidad moral consciente, libre y responsable en los niños, transmitiendo valores socialmente deseables (Sandoval, 2007).

### 3. Afecto

La familia es central en el desarrollo afectivo de los seres humanos. La familia proporciona un entorno donde se generan relaciones íntimas y afectivas, influyendo significativamente en la

autoestima y la identidad personal de sus miembros (Valdés, 2007). La formación del autoconcepto y la identidad se ven influidas por el estilo educativo de la familia y la coherencia entre sus miembros adultos (García, Pérez & Escames, 2009). En la familia, se aprende a expresar tanto afectos sociales como afectos íntimos (García, Pérez & Escames, 2009).

#### 4. Socialización y Comportamiento

La familia también cumple funciones reguladoras, de control del comportamiento y para la socialización de los individuos. Actúa como un regulador para la armonía de la sociedad y es un agente de socialización, influyendo en el comportamiento de todos sus miembros (Amar & Lanos, 2005). La socialización ocurre principalmente en el ámbito familiar, donde los padres introducen a los hijos a las normas, valores y actividades prácticas de la sociedad (Perinat, 2003). Este proceso de socialización implica aprender de la interacción constante entre el niño y los miembros de la familia (García et al., 2009).

#### 5. Rol Económico y Transformación de la Familia

La familia no solo cumple funciones sociales y emocionales, sino también funciones económicas que influyen en la sociedad. Amar & Lanos (2005) señalan que la familia ha contribuido a asegurar la propiedad privada en la sociedad occidental, manteniendo el sistema de vida basado en la propiedad privada. La familia está en el centro de los cambios relacionados con la modernización y la globalización y juega un papel importante en la economía, la política y la educación ciudadana y democracia (Aylwin & Solar, 2011).

La composición y las formas familiares han evolucionado con el tiempo, influenciadas por cambios culturales y biológicos, así como por el contexto social y político. La diversidad de tipos de

familias en la sociedad actual es evidente, y no todas incluyen una pareja heterosexual. Las familias modernas pueden estar compuestas de diversas maneras, incluyendo parejas del mismo sexo, parejas con hijos de relaciones anteriores, padres solteros o incluso otros arreglos familiares (Muñoz, López & Jiménez, 2014,). Las familias se definen entonces por su contexto cultural y ecológico y reflejan la diversidad de la sociedad en la que se desarrollan (Aylwin & Solar, 2011). Las familias continúan siendo fundamentales en la vida de las personas, desempeñando múltiples roles y funciones que evolucionan junto con los cambios en la sociedad y la cultura.

### Tipologías Familiares

El desarrollo teórico sobre las tipologías familiares proporciona una comprensión más profunda del desarrollo de las familias y sus diversas características. Estas tipologías ayudan a analizar la estructura de las familias y sus dinámicas. Se destacan las siguientes tipologías:

#### 1. **Familia nuclear**

La familia nuclear es la tipología que más comúnmente se asocia con el concepto tradicional de familia. Se caracteriza por estar compuesta por ambos padres y sus hijos viviendo juntos en un mismo hogar. Esta estructura familiar es predominante en la mayoría de las sociedades occidentales (Valdés, 2007). Una definición típica de familia nuclear es aquella en la que la unidad familiar está conformada por el marido, la esposa y todos sus hijos que no han alcanzado la mayoría de edad (Gervilla, 2010,). A lo largo de la historia, la familia nuclear se ha considerado un ideal social, y se ha tildado de patológicas a otras estructuras familiares diferentes de esta norma (Valdés, 2007).

Es importante destacar que la idea de la familia nuclear como modelo ideal no siempre refleja la diversidad y complejidad de las estructuras familiares presentes en la sociedad. A lo largo de las últimas décadas, se ha producido un cambio significativo en las concepciones tradicionales de la familia, y la diversidad de estructuras familiares es cada vez más reconocida y aceptada en la sociedad moderna. Las tipologías familiares clásicas, como la familia nuclear, deben considerarse dentro de un espectro más amplio de modelos familiares que reflejan la riqueza y complejidad de la vida familiar contemporánea.

## **2. Familia extensa o extendida**

La tipología familiar conocida como "familia extensa" o "familia extendida" amplía la estructura de la familia nuclear al incluir a otros parientes que conviven en la misma unidad familiar. En este modelo, además de los padres y sus hijos, tíos, tías, abuelos u otros parientes pueden formar parte de la misma unidad de convivencia (Solá, 2009). Esta dinámica familiar suele surgir como respuesta a necesidades económicas o como una forma de apoyo mutuo entre los miembros de la familia nuclear y los parientes extendidos.

En muchas ocasiones, la convivencia en una familia extensa se debe a la necesidad o a la conveniencia de compartir un mismo espacio. Si los miembros tienen los recursos económicos, la salud y otros intereses independientes, es probable que opten por vivir de manera independiente. Sin embargo, cuando surgen circunstancias que demandan apoyo mutuo, como la crianza de los hijos o dificultades económicas, la familia extensa se convierte en una opción valiosa (Solá, 2009).

La familia extensa es un ejemplo de cómo las estructuras familiares pueden adaptarse a diversas situaciones y necesidades, y demuestra la flexibilidad y la importancia de la solidaridad y el apoyo dentro de las dinámicas familiares. Esta tipología familiar refleja la diversidad de modelos

familiares presentes en la sociedad, desafiando la idea de que la familia se limita únicamente a la familia nuclear tradicional.

### 3. Familia Monoparental

Las familias monoparentales son un tipo de estructura familiar en la que solo uno de los padres convive con uno o varios hijos. En esta tipología, la responsabilidad del cuidado, protección y garantía de los derechos de los hijos recae exclusivamente en un progenitor. La formación de familias monoparentales responde a una serie de factores que influyen en su aparición.

Entre los factores demográficos, sociales y económicos que contribuyen al aumento en la proporción de hogares encabezados por un solo progenitor, se incluyen tasas elevadas de migración, divorcios y embarazos fuera del matrimonio (Valdés, 2007). Estos factores demuestran que la composición de una familia monoparental está influenciada por elementos de carácter social, económico y cultural.

Las madres que asumen la crianza de los hijos solas a menudo enfrentan desventajas socioeconómicas, mayores problemas de ansiedad y depresión, y experimentan niveles elevados de estrés en comparación con las familias nucleares tradicionales (Valdés, 2007). La carga de responsabilidades que recae sobre un solo progenitor puede ser abrumadora y afectar su bienestar emocional y económico.

No obstante, las familias monoparentales presentan ventajas en comunicación, manejo de la autoridad y afectividad por la presencia de un único progenitor. Al simplificar la estructura de autoridad y evitar conflictos derivados de la división de roles, se facilita el proceso de toma de decisiones. Además, la posibilidad de combinar en un solo progenitor las funciones de brindar

cariño y aplicar disciplina a los hijos, en lugar de basar estas funciones en roles de género, puede promover una mayor integración de las funciones parentales (Solá, 2009).

#### **4. Familia reconstituida**

La familia reconstituida, también conocida como familia reconstruida, es una tipología familiar en la que al menos uno de los miembros de la pareja proviene de una unión anterior. En ocasiones, en estas familias ya existen hijos de uno o ambos adultos que son parte de la relación. Esto implica que la familia reconstituida enfrenta múltiples desafíos y dificultades debido a la diversidad de historias, tradiciones y expectativas de vida previas que cada miembro aporta a la relación (Valdés, 2007).

Uno de los retos fundamentales para las familias reconstituidas es la construcción de vínculos fuertes y positivos entre los miembros de la pareja y los hijos. La relación entre los hijos y los nuevos padres, en especial el padrastro o madrastra, es un aspecto crucial para el éxito y la armonía en estas familias (Valdés, 2007).

La dinámica de las familias reconstituidas tiene un impacto significativo en el sistema familiar en su conjunto, ya que los abuelos pueden ganar o perder nietos, yernos y nueras. Esto requiere una reorganización más amplia, que implica la reelaboración del pasado y su incorporación en el presente, junto con la integración de nuevas experiencias y relaciones (Solá, 2009).

La construcción de una relación sólida entre los adultos de la pareja es una prioridad fundamental. Además, las relaciones entre los hijos y la nueva pareja de su madre o padre son un aspecto decisivo para el bienestar de estas familias. La literatura sugiere que la figura del nuevo miembro de la pareja debe ser idealmente percibida como una "persona adulta amiga y cariñosa"

que se involucra en la vida de los niños y apoya al progenitor, sin asumir plenamente el papel de autoridad (Valdés, 2007).

## **5. Familias en unión libre**

Las familias en unión libre se caracterizan por no estar mediadas por la formalidad religiosa o civil del matrimonio. En otras palabras, los miembros de una pareja que optan por una unión libre han decidido vivir juntos con la intención de que su relación perdure, pero no han formalizado esta unión a través del matrimonio (Valdés, 2007).

Las causas o motivaciones para este tipo de relación son diversas y están relacionadas principalmente con procesos sociales y culturales. Varios factores contribuyen al aumento de las uniones en unión libre. Estos factores incluyen actitudes menos punitivas de la sociedad hacia las relaciones no matrimoniales, el rechazo de los jóvenes a la institución tradicional del matrimonio y a asumir compromisos a largo plazo, nuevas actitudes hacia la sexualidad de los jóvenes, la prolongación del período de educación tanto para hombres como para mujeres, y la creencia en que las uniones en unión libre pueden mejorar las relaciones personales y llevar al éxito en las mismas (Valdés, 2007).

En cuanto a las estructuras y finalidades de las uniones libres, estas pueden variar ampliamente. Estas uniones pueden estar formadas por una pareja que no ha cohabitado con nadie más antes, por una persona que ha tenido una relación previa y se une a alguien sin experiencia previa de convivencia, o por dos personas que ya habían establecido una relación anterior pero que deciden vivir juntas sin formalizarla a través del matrimonio (Valdés, 2007).

### **Paternidad/maternidad y crianza.**

El concepto de paternidad/maternidad, según lo propuesto por Pereira (2021), se refiere al proceso interpersonal relacionado con el cuidado y la promoción del desarrollo saludable de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Implica que los padres y madres inviertan recursos emocionales y cognitivos, lo cual es resultado de la interacción entre su propia estructura psíquica, el contexto en el que se desenvuelven y la red de apoyo o soporte con la que cuentan. En este mismo sentido, la misma autora propone que la crianza consiste en satisfacer de manera efectiva, oportuna y eficiente las necesidades de los niños y niñas. Esto genera la necesidad de adquirir y desarrollar recursos para aprender o realizar comportamientos más apropiados y necesarios para fomentar el desarrollo del niño, así como la capacidad de reconocer cuáles son estos comportamientos y cómo deben adaptarse a lo largo de la vida del niño según sus características de desarrollo. Además, la crianza implica promover un estado de salud óptimo en los hijos e hijas y significa enfrentar diversos factores de riesgo específicos, así como condiciones de salud. Este último aspecto es un recurso fundamental para la vida cotidiana y puede tener una influencia tanto en la crianza como en la salud de los padres.

Por su parte, Lerner et al (1999) proponen que la paternidad y su ejercicio, es un proceso tanto biológico como social que abarca un conjunto de comportamientos presentes a lo largo de la vida en las relaciones entre organismos que por lo general son de una misma especie y típicamente de diferentes cohortes de nacimiento o de generaciones diferentes. Las interacciones y relaciones dentro de la paternidad brindan recursos diversos y tienen relación con funciones como la supervivencia, la reproducción, la crianza y la socialización. Por lo tanto, el ejercicio de la paternidad es un proceso complejo que implica mucho más que un ser, padre o madre, que proporciona alimentos, seguridad y apoyo a un bebé o niño. Involucra una red de relaciones bidireccionales entre miembros de dos (o más) generaciones; estas relaciones pueden extenderse a lo largo de toda o la mayoría de las etapas de vida; puede incluir a todas las instituciones dentro de

una cultura (incluidas las instituciones educativas, económicas, políticas y sociales) y está arraigado en la historia de el pueblo o sociedad en la que ocurre.

En este mismo sentido, Hidayati (2020) propone la diferenciación entre “parenting” (paternidad) y “nurturing” (Nutrir) para referirse al ejercicio de la crianza y el cuidado de los hijos. Así pues, propone que “Parenting” se refiere a todos los esfuerzos y actividades realizados por los padres para criar y cuidar a sus hijos, incluyendo todas las necesidades básicas (alimento, bebida, ropa y refugio) como las necesidades de desarrollo físico, biológico, psicológico y mental o emocional. Esto implica proporcionar estimulación, afecto, así como educación y que contribuyan al crecimiento y socialización integral de los niños. Por otro lado, para la autora “nurturing” se refiere a todos los esfuerzos del entorno y las influencias en la crianza de los niños. Esto incluye lo que hacen los padres y también otros factores como el entorno familiar, los cuidadores no parentales y las demás personas significativas que contribuyen al ambiente en el que crecen los niños. Este término determina entonces que el ambiente y las interacciones sociales desempeñan un papel importante en la formación de las diferencias individuales en las personas, además de los factores naturales.

### **Riesgos de la Vida en la Calle para Niños y Niñas**

La vida en la calle representa un proceso extremadamente conflictivo y arriesgado para los niños y niñas, ya que todas las relaciones que establecen a menudo están marcadas por una alta desigualdad en cuanto al poder. La investigación de Valencia et al. en 2014 en la ciudad de Medellín arrojó que los niños en situación de calle identifican una serie de peligros en sus dinámicas diarias. Estos peligros abarcan aspectos como encontrar un lugar para dormir, satisfacer sus necesidades fisiológicas, buscar comida, preservar su libertad, enfrentar enfermedades, soportar

el rechazo y el maltrato de otras personas, así como la necesidad de obtener dinero (Valencia et al., 2014).

La misma investigación, llevada a cabo en la capital del departamento de Antioquia, destacó que los riesgos percibidos por los niños, niñas y adolescentes pueden variar según la hora del día, lo que refleja dinámicas diferentes en cuanto a los riesgos a los que están expuestos. Durante el día, corren el riesgo de ser atropellados por buses o automóviles, maltratados por transeúntes o propietarios de tiendas y negocios. Sin embargo, los riesgos aumentan durante la noche, ya que los agresores aprovechan la oscuridad y la menor presencia de personas. En este período, los riesgos más significativos están relacionados con la violencia infligida por otros niños en situación de calle, la policía o grupos involucrados en prácticas de "limpieza social" (Valencia et al., 2014).

Los riesgos que enfrentan los niños y niñas en situación de calle abarcan una amplia gama de amenazas físicas, emocionales y sociales. Además de los peligros mencionados, se suman preocupaciones sobre el acceso limitado a atención médica, la exposición a condiciones climáticas extremas, la explotación sexual y la exposición a drogas y delincuencia. Estos riesgos están relacionados con la vulnerabilidad de los niños y niñas en situación de calle y la falta de protección social efectiva, lo que hace que sus vidas sean extremadamente precarias y difíciles.

### **Consumo de sustancias psicoactivas**

En este apartado, abordaremos el tema del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en adolescentes en riesgo, incluyendo aquellos que viven en la calle o están en situación de calle. Es común que los adolescentes experimenten con alcohol y drogas durante esta etapa, y muchas veces

no comprenden completamente la relación entre sus acciones actuales y las consecuencias futuras (Jiménez, 2006).

Uno de los factores que influyen en el consumo de SPA en niños y adolescentes es el entorno familiar. La ausencia de modelos adecuados y la presencia de modelos negativos pueden favorecer situaciones de riesgo relacionadas con el consumo de sustancias. Por ejemplo, si los padres consumen alcohol o drogas, están enviando un mensaje implícito de autorización para que los niños también utilicen sustancias (Rossi, 2009).

El afecto y la afectividad también juegan un papel crucial en el consumo de sustancias. La falta de afecto puede aumentar significativamente el riesgo de que los adolescentes recurran al uso de drogas para llenar ese vacío emocional. La búsqueda de afecto en contextos equivocados puede llevar a la experimentación con sustancias psicoactivas (Rossi, 2009).

Además de los factores familiares, los estilos de crianza también están relacionados con el consumo de drogas. Tanto la sobreprotección como la permisividad extrema pueden aumentar la probabilidad de que un adolescente recurra a las drogas como una forma de escape o evasión (Rossi, 2009).

A nivel cultural, existen influencias significativas que predisponen a los adolescentes al consumo de drogas. La abundante información sobre drogas, los sistemas de uso de estas sustancias, las economías lucrativas del narcotráfico y las sensaciones que experimentan quienes las consumen, son solo algunos ejemplos de cómo la cultura puede incentivar la experimentación con drogas (Valverde & Pochet, 2006).

En el contexto específico de niños en situación de calle, el consumo de SPA es un problema recurrente. La cantidad y tipo de droga que consumen depende de varios factores, incluyendo la

edad, el tiempo que han permanecido en la calle y su personalidad individual. Además, la influencia de sus amistades y el entorno en el que se han desarrollado también son determinantes en el tipo de droga que consumen (De Nicoló et al., 2009).

A lo largo de las décadas, ha habido cambios en las drogas consumidas por los niños en situación de calle. Desde la marihuana en los años 70 hasta el bazuco en los años 80, los niños en situación de calle se han expuesto a diferentes sustancias a lo largo del tiempo (De Nicoló et al., 2009). El bazuco, por ejemplo, es una sustancia altamente perjudicial y su consumo puede llevar a una serie de consecuencias graves para la salud de los individuos (De Nicoló et al., 2009).

El consumo de SPA por parte de niños y adolescentes en riesgo, especialmente aquellos en situación de calle, conlleva riesgos adicionales más allá de los daños físicos evidentes. Estos jóvenes son más vulnerables a la explotación y el abuso debido a su estado, lo que puede incluir robos y agresiones por parte de otros individuos que se aprovechan de su situación (Valencia et al., 2014). Además, estar bajo la influencia de estas sustancias puede hacerlos más propensos a sufrir accidentes y lesiones debido a la pérdida de reflejos y conciencia del entorno (Valencia et al., 2014).

### **Delincuencia y pandillismo**

La vinculación a pandillas y grupos delincuenciales es una problemática recurrente en la vida de los niños y niñas en situación de calle o con alta permanencia en la calle, así como en aquellos que han experimentado el abandono familiar. Para muchos de estos jóvenes, las pandillas y grupos delincuenciales se convierten en un refugio, un lugar donde encuentran un sentido de pertenencia y "su lugar en el mundo."

Estos jóvenes a menudo se convierten en instrumentos funcionales para llevar a cabo actividades ilícitas debido a su falta de autocontrol, la negligencia familiar y su necesidad de pertenecer a un grupo social. Para algunos, la delincuencia juvenil ofrece una forma de obtener poder, reconocimiento y protagonismo que no encuentran en otros lugares (Tenenbaum, 2018). La delincuencia juvenil es un fenómeno complejo y multifacético que no se puede atribuir solo a factores individuales. En cambio, está estrechamente relacionado con las características de la sociedad en la que se desarrolla. La delincuencia juvenil se ve influida por factores culturales, sociales y políticos que ejercen presión en la formación de comportamientos delictivos (Jiménez, 2006).

La etiología de la delincuencia juvenil sugiere que, en muchos casos, esta es una respuesta a una agresión social. Estos jóvenes pueden sentir que la sociedad les ha negado algo necesario y que la delincuencia es una forma de llenar un vacío existencial. La violencia a menudo es una respuesta a las frustraciones y a la falta de oportunidades que experimentan estos jóvenes (Jiménez, 2006).

En la delincuencia juvenil, la edad de vinculación y la permanencia en estas dinámicas juegan un papel importante. La delincuencia juvenil tiende a ser más prevalente entre los 13 y 15 años, cuando los jóvenes buscan relacionarse con sus pares. Estos jóvenes están en una etapa en la que son más capaces de tomar decisiones, lo que puede llevar a participar en actividades delictivas (Jiménez, 2006).

La formación de pandillas o grupos delincuenciales entre estos jóvenes es común y conlleva una organización interna con roles definidos. Estos grupos a menudo tienen un proceso socializador patológico, caracterizado por la conducta agresiva, el alejamiento de las estructuras sociales y la marginalidad. Esto suele llevarlos a ser vistos como un peligro para la sociedad que requiere control y eliminación (Aguirre, 1994).

Los miembros de estas pandillas provienen de diversos orígenes, pero suelen compartir insatisfacción con la realidad y el futuro que se les presenta. Muchos de estos jóvenes han experimentado el fracaso escolar y sienten que no encajan en sus hogares. La pandilla se convierte en un refugio y un lugar donde encuentran un sentido de pertenencia y dirección en sus vidas (Aguirre, 1994).

Estos grupos a menudo establecen un nuevo sistema de valores en el que actividades delictivas como el robo y la violencia son aceptadas y aplaudidas. La pertenencia a la pandilla es tan fuerte que puede influir en la identidad de los jóvenes incluso más que la proporcionada por sus familias (Alvarado, 2013).

La vinculación a pandillas y grupos delincuenciales conlleva riesgos significativos para estos jóvenes. Esto incluye la exposición a conductas de riesgo como el consumo de drogas, situaciones peligrosas y violentas que pueden resultar en accidentes, suicidios, homicidios y relaciones sexuales sin protección, lo que puede dar lugar a infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados. Además, la mala alimentación también es un problema, lo que predispone a problemas de desnutrición y obesidad (Jiménez, 2006).

### **Formación a padres**

Según Vila (1998) citado por Capano y Ubach (2013), la formación de padres se refiere a una serie de actividades de aprendizaje voluntario encaminadas a proporcionar modelos de prácticas educativas adecuadas en el entorno familiar y/o modificar y mejorar las prácticas existentes para fomentar conductas positivas en niños y niñas y erradicar las consideradas negativas.

Este proceso busca compensar carencias y optimizar las capacidades de los padres, entendiendo que el cuidado y la educación de los hijos son tareas básicas pero complejas para las que los padres no suelen estar preparados ni recibir formación especializada. Implica el análisis y la reflexión sobre los pensamientos, comportamientos y emociones de los padres en la vida real, con el objetivo de fomentar cambios a nivel cognitivo, emocional y conductual. La capacitación de los padres se puede realizar con un enfoque que priorice la optimización de habilidades, dando oportunidades para que los padres conozcan experiencias diferentes a las suyas. Esto se logra a través de intercambios con otros padres en situaciones similares, lo que fomenta el sentimiento de ser activos y protagonistas en las tareas educativas y contribuye al desarrollo de la confianza en sus capacidades para la crianza de los hijos. Además, también se destaca la importancia de los encuentros e intercambios entre padres y familias, ya que facilitan las relaciones y el intercambio de experiencias, enriqueciendo así el conocimiento colectivo. Cuando los padres enfrentan situaciones y obstáculos en la vida familiar, construyen su conocimiento a partir de sus propias experiencias y teorías implícitas previas. Aprender a ser padres implica una reflexión mutua sobre cómo actuar, qué esperar de sus hijos y cómo abordar su formación (Capano & Ubach, 2013).

De acuerdo con Solis y Diaz (1999), el interés global en las condiciones y características de la paternidad ha intensificado la atención hacia la investigación de la paternidad y la implementación de programas de paternidad. Estos programas se dividen en dos categorías: clases para padres y entrenamiento para padres. Las clases para padres son reuniones orientadas a motivar y guiar a los padres sobre la importancia de la crianza y la paternidad. Estas sesiones proporcionan información y perspectivas destinadas a fomentar una crianza positiva y eficaz. Por otro lado, el entrenamiento para padres, generalmente en forma de talleres, brinda a los padres capacitación específica en habilidades y técnicas relacionadas con el manejo del comportamiento de sus hijos, incluyendo aspectos relacionados con el desarrollo infantil y la crianza de los hijos.

Además, existe otra forma de formación para padres conocida como las "escuelas de padres". Estas escuelas son un proceso de aprendizaje organizado dirigido principalmente a padres y madres, y a personas que planean ser padres en el futuro. También pueden estar abiertas a otros miembros de la sociedad interesados en la paternidad y las cuestiones parentales. El desarrollo de la escuela de padres se realiza de manera continua o periódica durante un tiempo y pretende incidir en la educación de los participantes desde diversas perspectivas, conocimientos, valores, creencias, actitudes, habilidades y comportamientos relacionados con la crianza de los hijos. Las características fundamentales de estas escuelas de padres incluyen proporcionar un espacio para el intercambio de ideas y el debate, fomentar el diálogo dentro de la familia, brindar información relevante y actual, reflexionar sobre el comportamiento personal y practicar respuestas ante problemas y conflictos cotidianos previsibles en la familia, analizar los valores y patrones de conducta que respaldan las relaciones familiares y protectoras, y desarrollar estrategias de prevención, empoderamiento y promoción de la niñez de manera inclusiva en la sociedad (Ricoy & Feliz, 2002).

Los programas de educación para padres se dividen en dos categorías principales. Primero, existen programas de acceso general diseñados para atender a los padres y madres para brindarles información y prepararlos para asumir sus roles parentales de manera efectiva. Estos programas se consideran de prevención primaria, ya que buscan prevenir retrasos en el desarrollo infantil y promover prácticas educativas adecuadas en un amplio grupo de familias. Por otro lado, están los programas de acceso limitado, dirigidos principalmente a familias específicas con situaciones de riesgo biopsicosocial. Estos programas están diseñados para abordar las necesidades particulares de estas familias y brindarles el apoyo necesario. Los criterios para la inclusión en estos programas suelen estar relacionados con factores como el nivel educativo y económico, la prevención del abuso infantil, la negligencia, la violencia y la delincuencia juvenil, la crianza de hijos e hijas con

discapacidades o problemas de conducta, así como la educación de madres adolescentes, entre otros. (Martín, Maiquez, Rodrigo, Byme, Rodriguez, & Rodriguez, 2009)

### **Efectividad de los programas de fortalecimiento familiar**

Tahazade et al (2020) realizaron un estudio que evaluó la efectividad del programa de crianza positiva basado en Triple P (Positive Parenting Program) para madres (N=78) en la reducción de los problemas de comportamiento de sus hijos, así como en otros aspectos relacionados con la crianza y el bienestar de los padres. Las principales conclusiones y explicaciones de dicho estudio fueron:

**Reducción de Problemas de Comportamiento en Niños:** El estudio encontró que el programa de crianza positiva tuvo un efecto positivo en la reducción de los problemas de comportamiento en niños, incluyendo la hiperactividad, síntomas emocionales, problemas de conducta, problemas con compañeros y habilidades prosociales. Estos resultados son coherentes con investigaciones previas que también respaldan la efectividad de los programas de crianza en la mejora del comportamiento infantil. La explicación detrás de esto es que estos programas ayudan a cambiar las expectativas erróneas de los padres, les enseñan mejores estrategias de manejo de los síntomas de problemas de comportamiento y promueven una comunicación adecuada con los niños.

**Mejora de Estilos de Parentalidad:** El estudio también encontró que el programa “Triple P” pudo reducir la crianza inapropiada. Esto sugiere que el programa mejoró los métodos de crianza de las madres. Estos resultados son consistentes con investigaciones previas que han demostrado que las pueden mejorar la sensación de competencia de los padres, reducir los síntomas de depresión y ansiedad, y mejorar la relación entre los padres y los adolescentes.

Reducción de la Depresión y la Ansiedad en los Padres: El estudio también observó que el programa ayudó a reducir los niveles de depresión, ansiedad y miedo en los padres. La explicación aquí es que la crianza puede ser desafiante y estresante, especialmente cuando los padres no tienen suficiente información sobre cómo manejar los problemas de sus hijos. El programa de crianza positiva les proporciona herramientas y estrategias para abordar estos desafíos, lo que aumenta la confianza de los padres y disminuye los síntomas de ansiedad y depresión.

Por su parte, Hua y Leijten (2021) se centraron en evaluar las intervenciones en línea dirigidas a padres de jóvenes con el propósito de mejorar la salud mental y el bienestar de estos jóvenes. Dentro de sus hallazgos vale la pena mencionar que en el caso asiático los programas de crianza demostraron ser efectivos en la reducción del comportamiento disruptivo en niños y en la mejora de las prácticas de crianza de los padres. Se destaca que el tamaño de efecto (Effect Size) general fue de  $-0.93$ , lo cual es más grande que los tamaños de efecto típicamente observados en metaanálisis de estudios principalmente en países occidentales, que suelen ser de alrededor de  $-0.47$ . Una posible explicación para estos resultados sorprendentemente efectivos podría ser que los niños chinos pueden exhibir niveles más altos de comportamiento disruptivo debido a ciertos factores de riesgo familiares que son más prominentes en la sociedad china, como una estructura social jerárquica y una menor tolerancia hacia el comportamiento disruptivo.

Se menciona que los niños chinos con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad parecen mostrar niveles más altos de hiperactividad en comparación con los niños con el mismo trastorno en sociedades occidentales. Se sostiene que la eficacia de los programas de crianza en China podría atribuirse a la prevalencia de problemas de comportamiento más intensos en los niños de esas familias. Esto podría generar un impacto más significativo, ya que existiría un mayor margen y motivación para lograr mejoras. Así mismo se sugiere que los padres chinos pudieron haber participado más activamente en los programas de crianza y aplicado las técnicas aprendidas de manera más efectiva. Esto se basa en la idea de que los padres chinos podrían estar

más motivados para practicar las técnicas de crianza recomendadas por los programas. La cultura china valora mucho el comportamiento adecuado de los niños, y existe un dicho que establece que "si los niños se portan mal, es culpa de los padres". Esto indica que los padres chinos pueden sentir una fuerte responsabilidad y motivación para criar a sus hijos de manera efectiva. Además, debido a los estilos tradicionales de crianza autoritaria en China, es posible que haya un mayor margen de mejora en las habilidades de crianza de los padres chinos antes de participar en el programa.

Sin embargo, el mismo estudio señala la posibilidad de que los resultados en niños chinos puedan estar sesgados debido al tipo de medición utilizado. Se menciona que, en culturas menos individualistas, como la china, las personas tienden a informar más actividades socialmente deseables en mediciones de autoinforme. En este contexto, los padres chinos podrían haber subestimado la cantidad de comportamiento disruptivo de sus hijos debido a las expectativas sociales sobre el buen comportamiento. Aun así, se aclara que los cambios en el comportamiento de crianza fueron en su mayoría observados por los investigadores y, por lo tanto, menos propensos a sesgos de los padres.

Por su parte Butler et al (2019) realizaron un estudio que se destaca por que es una revisión que sintetiza las experiencias y percepciones de los padres en programas de crianza utilizando estudios cualitativos. Esto significa que se centró en entender lo que los padres y cuidadores experimentaron y percibieron en estos programas de crianza a través de una variedad de investigaciones previas. El estudio identifica resultados clave para los padres, que incluyen el desarrollo de habilidades parentales, una mejor comprensión de sus hijos, una relación mejorada con ellos y una mejora en su bienestar y auto concepto. Además, destaca que los cambios no se limitan solo al comportamiento de los padres, sino que también se reflejan en cambios en los niños y en la familia en general, según los informes parentales. El estudio destaca que para los padres hay factores importantes que inciden en su calificación o evaluación de experiencia en la formación.

Aspectos como las habilidades del líder del grupo o facilitador, el contenido y la forma en que se entrega el programa, y el valor percibido de participar en un grupo de apoyo, son fundamentales en la revisión de los autores. Este estudio permite mejorar la aceptabilidad, viabilidad y utilidad de los programas de crianza.

De igual manera Wulandari & Afiatin (2020) evaluaron un programa de parentalidad positiva y su efecto en la mejora de la eficacia de la crianza de madres con hijos adolescentes. Este programa, empleó un método de capacitación activa basado en el principio del aprendizaje observacional. Durante el programa, las participantes recibieron conocimientos sobre comportamientos positivos en la crianza, participaron en juegos de rol y ejercicios, y llevaron un diario de reflexión sobre la implementación de la crianza positiva. Los resultados del estudio mostraron que el programa mejoró significativamente la eficacia de la crianza de las madres, y esto se reflejó en cambios notables en su comportamiento y sentimientos hacia la crianza. Algunos de los cambios más destacados incluyeron acercarse más a los adolescentes como amigos, involucrar a los adolescentes en rutinas, proporcionar más tiempo para discusiones, ejercer la autodisciplina, compartir conocimientos sobre crianza con la pareja y los amigos, ser más comprensivas hacia sí mismas y sus hijos, apoyar a los adolescentes para que sean más responsables y mejorar la comunicación con los hijos.

El estudio concluyó que el Programa de Parentalidad Positiva es efectivo para mejorar la autoeficacia de los padres y promover la cooperación, reducir conflictos y mejorar la comunicación en el contexto familiar. Además, el programa puede ayudar a los padres a planificar y elegir actividades adecuadas para apoyar el comportamiento de los adolescentes.

**Requerimientos para que un programa de fortalecimiento familiar sea estratégico.**

Según lo previamente revisado y en conjunción con lo propuesto por UNICEF (2020), el diseño y aplicabilidad de los modelos o programas de fortalecimiento familiar deberán contar con ciertas características para garantizar su efectividad.

En primer lugar, dichos programas deben estar diseñados de manera que faciliten la integración de la prevención y respuesta a la violencia contra la niñez. Además, es crucial establecer vínculos sólidos entre los programas de crianza y las estrategias e intervenciones que contribuyan a crear un entorno propicio para la adopción de prácticas de crianza positivas presentes en el territorio. Esto implica fortalecer las normas sociales que promuevan la crianza positiva y la formación de una comunidad comprometida con estos valores.

En cuanto a la escalabilidad de los programas de crianza, es esencial considerar diferentes niveles de intervenciones que se complementen y coordinen de manera efectiva. Estos niveles incluyen mensajes de refuerzo generales para sensibilizar a la población en general, intervenciones individuales y grupales dirigidas a familias con un mayor riesgo, así como servicios de apoyo a la crianza más intensos cuando se ha producido violencia, abuso o negligencia. Esta diversificación de intervenciones permite abordar las necesidades específicas de cada familia de manera eficaz.

Finalmente, para garantizar la sostenibilidad de los programas de crianza, es fundamental considerar cómo se pueden integrar en estructuras existentes que sean aceptadas y confiables para la población objetivo. Esto implica trabajar en colaboración con las comunidades locales y las instituciones pertinentes para garantizar que los programas sean propiedad de la comunidad y que se adapten a sus necesidades. La aceptación y la confianza son elementos clave para asegurar la continuidad y el éxito a largo plazo de los programas de crianza.

#### **Adaptación o creación del currículo de formación a padres**

Según UNICEF (2020), la adaptación de un currículo de crianza parental adecuado implica pasos esenciales que deben seguirse con cuidado y reflexión. Estos pasos están diseñados para garantizar que el programa de crianza sea efectivo y se ajuste a las necesidades de la población objetivo. A continuación, se describen los pasos clave en este proceso propuestos por el organismo internacional.

#### Paso 1: Considerar la población objetivo

El primer paso implica una cuidadosa consideración de la población a la que se dirigirá el programa de crianza. Esto incluye factores como la edad, el nivel educativo, el nivel socioeconómico, el historial de violencia y el nivel de riesgo de violencia. Por ejemplo, un programa dirigido a madres jóvenes con antecedentes de consumo de sustancias requerirá enfoques específicos, como visitas domiciliarias y sesiones grupales. En contraste, un programa destinado a padres y adolescentes con historiales de abuso puede centrarse en sesiones grupales para ambos grupos. Para una comunidad en general, es probable que se necesiten sesiones grupales más grandes para promover el conocimiento y las habilidades de crianza positiva.

#### Paso 2: Considerar los resultados de prevención de la violencia

El segundo paso se centra en definir los resultados de prevención de la violencia que se esperan lograr con el programa. Esto puede incluir objetivos como la reducción de la violencia infantil, el abuso y la negligencia. Los programas de crianza positiva han demostrado ser efectivos para prevenir la violencia infantil al enseñar a los padres, habilidades de comunicación efectiva, establecimiento de límites claros y el uso de disciplina positiva.

### Paso 3: Evaluar currículos existentes

En el tercer paso, es importante evaluar los currículos de crianza parental existentes para determinar si alguno de ellos es adecuado para las necesidades de la población objetivo. Al hacerlo, se deben considerar factores como la teoría del cambio del currículo, su base de evidencia, su adecuación para la población objetivo y su enfoque de entrega. Es fundamental seleccionar un currículo que sea coherente con los objetivos del programa y que haya demostrado su eficacia.

### Paso 4: Adaptar el currículo, si es necesario

Si no se encuentra un currículo existente acorde a las necesidades de la población objetivo, puede que haya que adaptar uno existente. La adaptación del currículo es un proceso fundamental que implica la traducción al idioma local, la adaptación a las normas y valores culturales locales, y la modificación del contenido para abordar las necesidades específicas de la población objetivo. Esta adaptación garantiza que el currículo sea relevante y efectivo en el contexto local, lo que aumenta su probabilidad de éxito.

## Los Facilitadores

Para garantizar la efectividad de los programas de crianza parental, es esencial contar con facilitadores debidamente capacitados y respaldados. El proceso de identificación, capacitación y apoyo a estos facilitadores sigue una serie de pasos fundamentales propuesto por UNICEF (2020):

**Identificación de facilitadores:** Los facilitadores pueden provenir de diversos ámbitos, ya sean profesionales con formación y experiencia en educación y crianza, o miembros de la comunidad que posean fuertes habilidades de comunicación y empatía. La elección del tipo de facilitador dependerá

de las necesidades y objetivos del programa así como los territorios y disponibilidad de recursos que exista para tal fin.

**Capacitación:** La capacitación de los facilitadores es crucial para que puedan desempeñar su papel de manera efectiva. Esta capacitación debe ser permanente e incluir una serie de temas clave:

- Competencias básicas de enseñanza: Los facilitadores deben adquirir habilidades para estimular la interacción entre los participantes, fomentar un ambiente de aprendizaje seguro, escuchar activamente y promover el aprendizaje.
- Conciencia de género: Los facilitadores deben comprender las dinámicas de poder de género y cómo estas pueden contribuir a la violencia en el entorno familiar.
- Habilidades de apoyo: Los facilitadores deben estar preparados para ofrecer apoyo emocional y práctico a los participantes que lo requieran.

Implicaciones prácticas: Los programas de crianza parental pueden implementarlos profesionales de la salud, educación o sociales, según la naturaleza y objetivos del programa. Para programas más intensivos, es posible contar con facilitadores no profesionales, siempre y cuando reciban una capacitación específica que los prepare para su función. Es fundamental que los programas de crianza parental ofrezcan oportunidades de desarrollo profesional y crecimiento de carrera para los facilitadores, reconociendo y valorando su labor. La selección y capacitación de facilitadores debe tener en cuenta las normas y valores culturales, garantizando que sean sensibles a la diversidad cultural de la población a la que se dirigen los programas.

**Experiencia similar al objeto de la presente investigación**

Privorene et al (2023) realizaron un estudio con padres de familia en Lituania. En esta encontraron que los participantes, tienen conocimiento sobre los diferentes tipos de violencia contra los niños, pero no los diferencian estrictamente. Por ejemplo, utilizan términos como violencia física y castigo corporal, abuso psicológico y emocional, negligencia y maltrato de manera intercambiable. Los participantes en la investigación ven la necesidad de formación parental para prevenir la violencia contra los niños. Los temas más deseados son las razones de la violencia, el conocimiento sobre el desarrollo infantil, las técnicas de contención o manejo del estado emocional y el tema general de la crianza.

Los autores, como resultado de su investigación, encontraron que algunos temas de formación solicitada por los padres de familia incluyen:

- Qué es la violencia contra los niños
- Qué entra en la esfera de la violencia contra los niños
- Las razones que llevan a la violencia
- Los efectos de la violencia en los niños
- Cómo lidiar con los conflictos entre hermanos
- Cómo controlar y manejar la ira de los niños
- Estrategias para lidiar con situaciones difíciles de crianza
- Habilidades de escucha y comunicación
- Etapas del desarrollo infantil
- Manejo de sentimientos y momentos negativos
- Inteligencia emocional
- Cómo construir relaciones positivas con los niños

- Acoso escolar, ciberacoso, sexualidad, derechos de los niños, problemas de acoso escolar, medidas y herramientas de prevención.

### **Capítulo III**

#### **Metodología**

La metodología cualitativa en el estudio del "Plan de formación para la cualificación de familias en relación a su rol protector ante la salida o posible salida de los hogares de adolescentes" se basa en la naturaleza misma de los fenómenos que se abordan en esta investigación. Como Quintana Peña (2006) señala, la metodología cualitativa parte del análisis de las dimensiones culturales, tanto simbólicas como materiales, de la realidad humana sometida a investigación. En este contexto, es fundamental comprender y profundizar en los fenómenos desde la perspectiva de los participantes, considerando sus experiencias en su entorno y su relación con los aspectos circundantes. Dado que el objetivo es abordar la cualificación de familias y su papel protector en

situaciones relacionadas con la salida de adolescentes de los hogares, la metodología cualitativa permite capturar la complejidad de estas dinámicas desde el punto de vista de las personas involucradas, en su contexto natural.

La investigación cualitativa, tal como Guerrero Bejarano (2016) lo describe, “se fundamenta en la experiencia e intuición del investigador. Son aplicables a un menor número de casos” . (P. 3). Esta orientación es apropiada para este estudio, ya que se busca aprender de las experiencias y puntos de vista de las familias en situaciones particulares, valorando los procesos y generando teorías basadas en las perspectivas de los participantes. Al abordar un tema tan sensible como la protección de adolescentes en contextos familiares, la metodología cualitativa permite un enfoque más profundo y enriquecedor para comprender los matices de las relaciones familiares y las dinámicas de protección.

Además, como Hernández, Fernández y Baptista (2006) indican, la metodología cualitativa “se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, principalmente los humanos y sus instituciones” . Dado que el estudio se centra en el rol protector de las familias, es esencial comprender las acciones y decisiones de los padres y cuidadores desde su perspectiva y contexto. La metodología cualitativa permite la captación de estos significados y el análisis profundo de las motivaciones y desafíos que enfrentan las familias en relación con la salida de los adolescentes de los hogares.

También, se incorpora el paradigma socio-crítico en "Plan de Formación para la Cualificación de Familias en Relación a su Rol Protector ante la Salida o Posible Salida de los Hogares de Adolescentes" puesto que este se caracteriza por su capacidad para establecer una unidad dialéctica entre lo teórico y lo práctico (Alvarado & García, 2008, p. 5). Este enfoque da una conexión profunda entre la teoría y la práctica, esencial en esta investigación, que busca elaborar un

plan de formación. La formación propuesta está enraizada en teorías críticas que se traduzcan de manera efectiva en acciones concretas para abordar las necesidades reales de las familias.

Adicionalmente, el paradigma sociocrítico destaca por su carácter autorreflexivo y la construcción del conocimiento basada en intereses vinculados a las necesidades de grupos específicos (Alvarado & García, 2008) pues abordar el interés de los padres por contar con las habilidades necesarias para afrontar los retos que cada día enfrentan, redundan en la reflexión propia de su rol como protectores de sus hijos e hijas.

Se destaca que el paradigma socio-crítico persigue la transformación social y aboga por la participación activa de los miembros de las comunidades en la toma de decisiones (Ticona et al., 2020, citando a Orozco, 2016). En el contexto de la investigación, esta orientación es relevante, ya que el propósito fundamental es formular un plan de formación que comprenda las realidades de las familias y promueva un cambio significativo en cómo desempeñan su rol protector.

Se adscribe al enfoque etnográfico, que se caracteriza por su profundo compromiso con la observación y descripción de las prácticas culturales presentes en los grupos sociales objeto de estudio. Este enfoque etnográfico, en plena consonancia con sus fundamentos, se centra en la exploración de las interacciones que conforman la realidad social de la población sometida a análisis. Sin limitarse a una mera descripción de las prácticas sociales, se adhiere al enfoque propuesto por Javier Auyero (Jaramillo y Del Cairo, 2013), que persigue el significado otorgado por los individuos a estas prácticas.

La etnografía, en su naturaleza descriptiva, tiene la capacidad de adentrarse en el estudio de culturas y, en la sociedad contemporánea, puede enfocarse en diversas unidades sociales. Tal como menciona Rodríguez et al. (2011), citando a Martínez (2007), "la etnografía estudia descriptivamente las culturas y en la sociedad moderna puede asumir para su estudio a una familia, una situación educativa, una fábrica, una empresa, un hospital, una cárcel, un gremio obrero, un

club social y hasta un aula de clases, son unidades sociales que pueden ser estudiadas etnográficamente" (p. 5).

Además, la etnografía no se limita únicamente a una técnica de investigación, sino que comprende tanto el proceso de aprendizaje del modo de vida de un grupo como el producto resultante de esa investigación, que se materializa en un escrito etnográfico o retrato de ese modo de vida. En palabras de Rodríguez et al. (2011), citando a Paz (2003), "Una etnografía es una descripción e interpretación de un grupo social, cultural o un sistema" (p. 5).

Esta elección de la metodología etnográfica se fundamenta en la necesidad de adentrarse de manera profunda y significativa en el contexto de las familias y comprender cómo interpretan y practican su rol protector ante la posible salida de los adolescentes de sus hogares, para reconocer aquellas oportunidades de formación relacionada a esas prácticas que favorecen la situación salida o riesgo de salida de los adolescentes de sus casas.

A partir de lo anterior esta investigación plantea el desarrollo de fases para realizar la investigación.

- **Primera Fase:** esta fase, corresponde al abordaje de la investigación previa y los factores que señalaron los adolescentes respecto a aquellos factores familiares que precipitaron la situación de calle, alta permanencia en calle o riesgo de salida a la calle, desde el cual se consolida la presente investigación el objetivo y propósito de la presente.

- **Segunda Fase:** a partir de los datos arrojados, se construyeron los instrumentos para la recolección de la información con los padres y profesionales psicosociales pasando por la validación de los instrumentos y posterior aplicación.

- **Tercera Fase:** una vez se recopilaron la información se triangula la información entre lo mencionado por los adolescentes, los padres de familia y los psicosociales, en contraste con lo

identificado en el marco teórico, ofreciendo unas categorías que en cuyo caso son insumo valioso para la siguiente fase.

- **Cuarta Fase:** a partir de lo arrojado en la fase anterior. Se desarrolla el Plan de formación que permita cualificar a familias en relación a su rol protector ante la salida o posible salida de los hogares de adolescentes.

**Instrumentos de recolección**

Objetivo específico	Instrumento	Justificación
---------------------	-------------	---------------

<p>Examinar las conclusiones y resultados de la investigación previa sobre 4 historias de vida de adolescentes en riesgos o en habitabilidad en calle del centro de Bogotá</p>	<p>Matriz de análisis de los principales temas a abordar desde la problemática, para la construcción del plan de formación para padres de familia salida de los hogares de los adolescentes. (Anexo 4)</p>	<p>Es un instrumento empleado para extraer información no evidente, agrupando, relacionando e interpretando las categorías relacionadas con el Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Useche, M, Artigas, W, Queipo, B y Perozo, É. (2019). El empleo de esta matriz facilitará la recopilación, organización y análisis de las categorías relevantes que surgieron de los resultados obtenidos de la anterior investigación. Al agrupar y relacionar estas categorías, se obtuvo una comprensión más completa y profunda de la realidad desde la perspectiva de los jóvenes, lo que a su vez permitió la construcción de instrumentos que para la presente investigación son aplicados a padres, madres y profesionales expertos en el trabajo con familias.</p>
--	--	---

<p>Identificar las necesidades de formación de padres de familia para mejorar su rol protector ante la salida o posible salida de los hogares de adolescentes.</p>	<p>Encuesta Etnográfica con preguntas abiertas y cerradas que brinde información sobre la percepción de esta población sobre los factores asociado a la salida o riesgo de salida de adolescentes de sus casas.(Anexo 4)</p>	<p>La encuesta etnográfica, como se describe en el trabajo de Quintana Peña (2006) sobre metodología de investigación científica cualitativa, es una herramienta valiosa para explorar y analizar las prácticas culturales en la vida de las personas. La encuesta etnográfica permite explorar cómo los padres interpretan y dan sentido a sus prácticas cotidianas en relación con la protección de sus hijos adolescentes. Esto incluye sus preocupaciones, desafíos y aspiraciones dentro del contexto familiar y cultural. Capturar estas dimensiones culturales proporciona ideas valiosas para diseñar estrategias de formación culturalmente sensibles y respetuosas de la diversidad de experiencias y perspectivas presentes en las familias. Para la optimización de tiempos, la encuesta etnográfica se aplicará a través de medios virtuales además de no solicitar datos de identificación para favorecer el acercamiento a la realidad de lo indagado.</p>
--	--	---

<p>Identificar desde las experiencias de profesionales sociales los temas y aspectos claves en la formación a familias. (deliberado)</p>	<p>Encuesta que favorezca el reconocimiento desde la experiencia profesional de aquellas situaciones que favorecen la expulsión de los adolescentes de sus hogares. (Anexo 3)</p>	<p>“La encuesta es una herramienta invaluable para la obtención sistemática de información a partir de una muestra representativa, lo que permite construir descripciones cuantitativas de los atributos de una población más amplia.” Como señala Harrie Jansen (2012), citando a Groves et al. (2004), La aplicación de encuestas a este grupo de profesionales, proporciona una visión general de las características y necesidades de los casos y familias con los que trabajan. Esto es fundamental para comprender la amplitud del problema y diseñar estrategias de intervención adecuadas.</p> <p>Por otro lado, las encuestas permiten cuantificar datos relevantes, lo que puede ayudar a identificar tendencias y patrones en la población de interés. Esto es especialmente útil para evaluar la efectividad de las intervenciones existentes y para tomar decisiones informadas sobre las estrategias futuras.</p>
--	---	---

### Matriz Análisis de Categorías para la construcción de preguntas para los instrumentos

La presente matriz se fundamenta en los resultados y conclusiones obtenidos del análisis de la investigación previamente realizada por los autores. Este análisis, reflejo de las percepciones de los jóvenes sobre lo que consideran fundamental para comprender las razones por las cuales salen o son expulsados de sus hogares, constituye la fuente que brinda claridad y guía puntos clave en relación a los instrumentos aplicados en la presente investigación. Dichos instrumentos fueron administrados tanto a padres, madres y cuidadores como a profesionales psicosociales.

Conclusiones y Recomendaciones investigación previa	Tópicos por abordar en la indagación con Padres, Madres y Psicosociales	Preguntas relacionadas en Encuesta a padres	Preguntas relacionadas en Encuesta Psicosociales
Se observa que de los 4 adolescentes abordados en la presente investigación uno se encuentra en riesgo para la salida del hogar, dos se pueden caracterizar o clasificar dentro de la categoría de niños “en” la calle y solo uno (la única mujer de la muestra) sería considerada como niña “de” la calle. Esto es consistente con	Predomina el sexo hombre en los niños abordados	¿Con quien o quienes viven sus hijos?  Si contestó OTRA, especifique con quienes viven en el hogar	

<p>lo hallado en la literatura en tanto se observa que la posibilidad de salir o estar en calle es un tema mayormente presente en niños y adolescentes de sexo masculino.</p>			
<p>En el caso del adolescente en riesgo se observa que los factores de riesgo están asociados a aspectos relacionados con la migración y salida de su país de origen, una relación disfuncional con la figura paterna, las situaciones en las que por motivos económicos ha tenido que trabajar y aportar a la economía familiar, así como la permanencia en sectores de tolerancia del centro de Bogotá rodeado de posibles vulneraciones a sus derechos . Si bien existen dichos factores, desde el proceso</p>	<p>Relación disfuncional con su Figura paterna Dificultades económicas El vínculo afectivo como prevención de salida</p>	<p>¿Considera que existe un cambio de su hija o hijo de cuando tenía 12 años o menos a cuando entró a la adolescencia? ¿Qué suele hacer cuando su hijo toma decisiones diferentes a las que usted considera "correctas"? Escoja una o varias opciones: En casa, cuando se presenta un conflicto con mi hijo o hija adolescente, suceden:</p>	<p>¿Desde su experiencia cuáles son los motivos por los que un niño, niña y adolescente decide o es llevado a salir de su hogar?</p>

<p>investigativo también se observa que el sistema familiar, especialmente la figura materna ha logrado consolidarse como garante de los derechos del adolescente y ha generado estrategias de protección y cuidado. Se evidencia durante la entrevista familiar que existe un fuerte componente afectivo en la relación materno – filial y esto es determinante para disminuir la probabilidad de salida del hogar aun cuando el contexto y la historia de vida, según la teoría, podría considerarse de riesgo. Este hallazgo recuerda que los factores de riesgo no responden a la lógica de causa – efecto y pone de relieve las múltiples y variadas situaciones que aumentan la</p>			
---	--	--	--

<p>probabilidad de abandono del hogar.</p>			
<p>En los casos de los adolescentes “en” la calle se evidencian factores comunes que podrían determinar la categoría anteriormente mencionada, se observa que son niños que están en proceso de rompimiento del vínculo familiar, presentan desescolarización e historial de consumo y alta permanencia en calle por lo que cuentan con vinculación o predisposición a terminar vinculándose a dinámicas de pandillismo, riesgo que aumenta si se tiene en cuenta</p>	<p>Desescolarización y rol pasivo de la escuela          Presión de grupo amigos          Consumo de sustancias psicoactivas vinculándose a dinámicas de pandillismo</p>	<p>¿Cuál cree, es el rol de la escuela en la prevención de la permanencia o posible salida de los NNA a la calle (abandono del hogar)?</p>	<p>¿Cuál cree, es el rol de la escuela en la prevención de la permanencia o posible salida de los NNA a la calle (abandono del hogar)?</p>

<p>el contexto en el que se desenvuelven donde se ha normalizado la salida del hogar como opción o respuesta a las necesidades insatisfechas allí. Esto evidencia que existe un rol pasivo de la escuela como agente protector pues los adolescentes investigados han tenido contacto con el sistema educativo pero han encontrado mas interesante y/o estimulante la vida de calle, los amigos, el consumo de SPA o bien el contexto ha terminado forzando la desvinculación por múltiples motivos superando la influencia de un agente socializador primario como la escuela, mostrando la importancia de la reestructuración de la experiencia pedagógica</p>			
--	--	--	--

<p>especialmente en contextos de alta vulnerabilidad como el sector donde se hallaron a los participantes del presente estudio.</p>			
<p>La única mujer de la muestra es quien se consideraría como niña “de” la calle pues rompió el vínculo con su familia, no cuenta con redes de apoyo y su vida y supervivencia dependen de ella misma. Pernocta en parques y calles del centro de Bogotá y esta enfrentada todo el tiempo a los riesgos que la calle representa, lo que se aumenta si se tiene</p>	<p>Migración</p>	<p>¿Cuáles de los siguientes factores considera que pueden favorecer la salida o posible salida de las niñas, niños y adolescente de sus hogares</p>	<p>Marque en los cuadritos, cuales de los siguientes factores considera que pueden favorecer la salida o posible salida de las niñas, niños y</p>

<p>en cuenta que por su condición de migrante, mujer y menor de edad le pone una franja de mucha mayor vulnerabilidad. Esto permite divisar y cuestionar el rol del estado como garante de derechos de los niños y niñas pues, aunque sea una adolescente migrante, al interior del estado colombiano debería ser considerada sujeto de derechos con especial protección, lo anterior bajo el entendido que en el marco legislativo colombiano se han ratificado compromisos internacionales para la protección de los menores de edad lo cual se rige por el principio de interés superior del niño y la corresponsabilidad entre estado, familia y sociedad en el ejercicio de la garantía y</p>			adolescente de sus hogares
--	--	--	----------------------------

<p>goce efectivo de derechos.</p> <p>Todo lo expresado anteriormente permite resaltar la situación coyuntural que se vive en Colombia respecto a la migración y como es evidente la incapacidad estatal respecto a dicho proceso, además, se observa como se ha naturalizado y se ha instaurado en términos generales que los ciudadanos venezolanos se ven como ciudadanos de “menor” categoría.</p>			
---	--	--	--

<p>Respecto a los factores de riesgo presentes en la vida e historia de los adolescentes se observa que coherente con lo expresado en la literatura, hay antecedentes o situaciones que podrían considerarse factores de riesgo. Se identifica que en los relatos de los niños y sus familias hay o hubo maltrato físico y psicológico hacia ellos, existen situaciones económicas precarias, consumo de sustancias psicoactivas en 2 de los 4 casos y en ambos casos existen pandillismo o conductas delictivas por parte de los adolescentes y/o sus familias. Como se expresó anteriormente se observa que el estado está falto de creatividad para responder a las necesidades de los y las adolescentes en la ciudad. El</p>	<p>Maltrato físico y psicológico, situaciones económicas precarias Conductas delictivas</p>	<p>¿Cuales de los siguientes factores considera que pueden favorecer la salida o posible salida de las niñas, niños y adolescente de sus hogares</p>	<p>¿Considera que existe algún factor particular que hace que los niños, niñas y adolescentes salgan o sean expulsados de sus casas? Marque en los cuadritos, cuales de los siguientes factores considera que pueden favorecer la salida o posible salida de las niñas, niños y adolescente de sus hogares</p>
---	---	--	--

<p>pandillismo y el consumo de sustancias psicoactivas son resultado de múltiples factores pero la escuela y la oportunidad de hacer uso adecuado del tiempo libre son factores que pueden disminuir dichas problemáticas.</p>			
--	--	--	--

<p>Dentro del proceso investigativo se encontró que dos de los adolescentes son de origen venezolano y, si bien la migración en sí misma no es un factor de riesgo, para el presente estudio si se entiende como un riesgo en tanto que en uno de los casos, la adolescente esta sola, viviendo en la calle, en la ciudad como consecuencia del desabastecimiento de medicamentos en su país y. el segundo adolescente venezolano llega a vivir a la zona de tolerancia del centro de la ciudad donde la delincuencia, el consumo de SPA, la explotación sexual comercial de niños y niñas y la prostitución de mujeres y hombres son agentes que pueden terminar vinculándole a dinámicas complejas y de</p>	<p>la explotación sexual comercial abandono paterno o materno</p>	<p>Marque una o varias opciones:  ¿Cuales de los siguientes factores considera que pueden favorecer la salida o posible salida de las niñas, niños y adolescente de sus hogares  ¿Considera que el entorno (es decir el barrio, la comunidad y localidad) INCIDEN EN LA DECISIÓN de los y las adolescentes para SALIR DE LOS HOGARES?</p>	<p>¿Considera que el entorno (es decir el barrio, la comunidad y localidad) inciden en la decisión de salir de los hogares? Marque en los cuadritos, cuales de los siguientes factores considera que pueden favorecer la salida o posible salida de las niñas, niños y adolescente de sus hogares. Explique si está de acuerdo o en desacuerdo frente a la</p>
---	---	---	--

<p>vulneración. Así mismo se observa que en tres de los cuatro casos existe historial de abandono por parte de alguno de los progenitores, y en dos de estos existe la presencia de padrastro/madrastra con quien además la relación es conflictiva, lo cual coincide con la literatura en términos de factores predisponentes para la salida del hogar.</p>			<p>siguiente afirmación “La parentalización (cuando un adolescente toma el rol de uno de sus padres y debe asear la casa, cuidar a sus hermanos y responder por el rol de uno de los adultos) es un factor que favorece las uniones tempranas o precipitan la habitabilidad en calle”</p>
--	--	--	---

<p>Frente al tema de las vulneraciones vividas por los niños entrevistados se observan varias situaciones que determinan el nivel de afectación de la vida en calle así como las implicaciones del contexto como máxima expresión del peligro para la vida. Se encuentra que hay tres casos de adolescentes desescolarizados, víctimas de maltrato físico y psicológico y de trabajo infantil así mismo se identifica que existe consumo de SPA y la vinculación en dinámicas pandillismo y delincuencia en dos de los 4 casos. En los 4 casos se evidencia que hay una exposición permanente a dinámicas de prostitución y explotación sexual comercial de niños y niñas.</p>	<p>trabajo infantil/ desescolarización</p>	<p>¿Cuales de los siguientes factores considera que pueden favorecer la salida o posible salida de las niñas, niños y adolescente de sus hogares</p>	<p>¿Cuál cree, es el rol de la escuela en la prevención de la permanencia o posible salida de los NNA a la calle (abandono del hogar)?</p>
--	--	--	--

<p>Igualmente se identifica que en la totalidad de los casos hay antecedentes respecto al trabajo infantil, lo que muestra que esta problemática es factor de riesgo y al mismo tiempo una vulneración, por lo cual cobra especial relevancia pues se observa como un factor común lo que podría dar cuenta de la trascendencia que tiene abordar el trabajo infantil como una vulneración extrema de derechos. En este sentido se halla pues que en el caso del presente trabajo investigativo hay un incumplimiento estatal y gubernamental a la ley 12 de 1991 (Convención de los derechos de los niños) y al convenio C182 de la OIT (Convenio sobre las peores formas de trabajo infantil). Si bien es el estado quien debe</p>	<p>trabajo infantil</p>	<p>¿Cuales de los siguientes factores considera que pueden favorecer la salida o posible salida de las niñas, niños y adolescente de sus hogares</p>	<p>Marque en los cuadritos, cuales de los siguientes factores considera que pueden favorecer la salida o posible salida de las niñas, niños y adolescente de sus hogares.</p>
--	-------------------------	--	---

velar por el cumplimiento de dichas leyes y convenios ratificados y adheridos bajo el soft law se observa que la sociedad y la familia también han incumplido en la función y ejercicio de la corresponsabilidad respecto a la protección integral de niños, niñas y adolescentes.			
--	--	--	--

<p>Frente a la visión de familia se observa que esto responde a las necesidades o situaciones vividas por los niños y es consistente con la visión que se ha evidenciado en otras investigaciones respecto al tema. Así por ejemplo se encuentra que se asocia familia con la garantía de aspectos básicos de supervivencia como los alimentos. A la par, se evidencian opiniones respecto al componente afectivo, el amor, el “querer mucho” a los hijos lo que demuestra que se tienen concepciones de familia asociadas al afecto. De igual forma se observa que hay expresiones en las que los niños refieren que en la familia debe haber valores y respeto lo que se podría traducir en manejo asertivo de</p>	<p>el afecto como símbolo de familia</p>	<p>Para usted: Los responsables de la protección de los niños, niñas y adolescentes son ¿Cuáles considera son los factores o características que debe tener una familia para que garantice o por lo menos minimice el riesgo de salida/expulsión de un menor de edad de la casa? Explique si está de acuerdo o en desacuerdo frente a la siguiente afirmación: “La parentalización (cuando un adolescente toma el rol de uno de sus padres y debe asear la casa, cuidar a sus hermanos y responder por el rol</p>	<p>¿Cuáles considera son los factores o características que debe tener una familia para que garantice o por lo menos minimice el riesgo de salida/expulsión de un menor de edad? Explique si está de acuerdo o en desacuerdo frente a la siguiente afirmación “La parentalización (cuando un adolescente toma el rol de uno de sus padres y debe</p>
--	--	---	--

<p>conflictos. De la misma manera se observa que para los adolescentes la familia debería ser un lugar en el que se “ayuden” a los miembros de esta, es decir en la concepción de familia se evidencia que el apoyo y el aconsejar/orientar es un aspecto que aparece en los relatos de los adolescentes como ideal de familia protectora, lo cual es consecuente con la teoría en relación a las distintas funciones de la familia.</p>		<p>de uno de los adultos) es un factor que favorece las uniones tempranas o precipitan la habitabilidad en calle”</p>	<p>asear la casa, cuidar a sus hermanos y responder por el rol de uno de los adultos) es un factor que favorece las uniones tempranas o precipitan la habitabilidad en calle”</p>
<p>Recomendaciones Investigación Previa</p>			

<p>Con base a los hallazgos del proceso investigativo realizado es importante que se generen procesos de discusión respecto al rol del estado y la escuela como agentes reales y activos frente al proceso de garantía de derechos. Este proceso debe ir mas allá del simple accionar de las rutas de atención y la denuncia, debe plantearse la posibilidad de generar acompañamiento desde procesos formativos, la inversión en capital humano para generar estrategias de contextos protectores y que permitan el desarrollo de las potencialidades de todos los niños, niñas y adolescentes de la ciudad.</p>	<p>Necesidad de formación de distintos actores</p>	<p>Desde su perspectiva ¿Qué es lo que menos le gusta de las escuelas de padres? ¿Que quisiera aprender para mejorar la relación con mi hijo adolescente? ¿Cuál sería una o varias recomendaciones para los investigadores acerca de aspectos que debería contener el plan de formación a padres de adolescentes para mejorar su rol protector ante la salida o posible salida de los hogares de estos?</p>	<p>¿Cuáles cree que son los temas o habilidades que una familia debería tener/saber para que sean realmente protectoras y se minimicen los riesgos de salida de los adolescentes de su hogar? Desde su experiencia ¿Cuáles estrategias metodológica son las más adecuadas para</p>
---	--	---	--

<p>Por tal motivo se propone que, a partir de las historias de los adolescentes descritas en el presente estudio, se realice la creación de un producto literario que permita sensibilizar a niños, padres, educadores y sociedad en general sobre los factores de riesgo para la salida del sistema familiar, las vulneraciones vividas por los 4 adolescentes para que a partir de esto se siga contribuyendo a la creación y/o fortalecimiento de entornos protectores que reconozcan a las niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos. Estas historias se describen en el apartado de anexos.</p>			<p>la formación a familias? Desde su experiencia ¿Qué es lo más difícil de la formación/educación con familias? Desde su experiencia ¿Cuáles son los principales retos para dicha formación?</p>
---	--	--	--

## **Población**

El proceso de selección de la muestra para este estudio se basa en el tipo de “muestreo intencional o de conveniencia”, reconocido como la forma de muestreo que cumple con las “características de interés del investigador, además de seleccionar intencionalmente a los individuos de la población a los que generalmente se tiene fácil acceso o a través de convocatorias abiertas” Hernández, Et all (2019 p. 4)

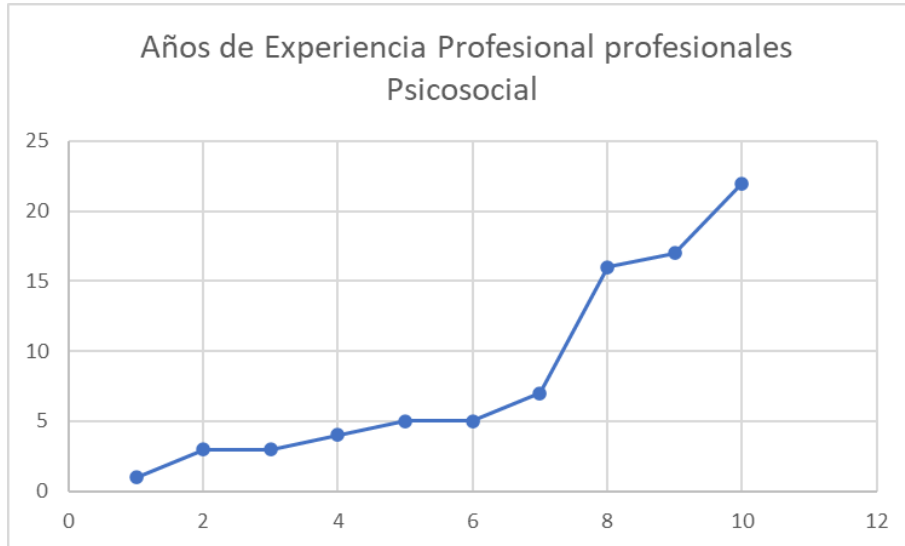
Características para la aplicación

- Se retoma en matriz las entrevistas desarrolladas a 4 adolescentes en riesgo o habitabilidad en calle del centro de Bogotá en Matriz de análisis.
- Para el grupo de padres: el principal requisito es que fueran padres de adolescentes, específicamente entre los 12 y 17 años y 364 días.
- Entre el grupo de profesionales psicosociales, se seleccionaron profesionales de cualquier área que trabajen con adolescentes en situaciones de riesgo de salir de sus hogares, habitabilidad en la calle, consumo de sustancias psicoactivas y el acompañamiento de casos relacionados con hogares expulsores de niños y niñas, en especial adolescentes o contextos similares. La muestra incluirá a profesionales con experiencia en la atención de mínimo 1 año.

De acuerdo a los anteriores criterios, esta investigación está compuesta por la revisión de las conclusiones y resultados de una investigación previa, padres de familia de adolescentes cuyas edades oscilan entre los 12 y los 17 años y 364 días. La edad promedio de estos padres se sitúa en el rango de 30 a 55 años, lo cual corresponde al período de la vida en el que, en promedio, una persona se convierte en padre de un adolescente en la ciudad de Bogotá. ver tabla 1.



En cuanto a los profesionales psicosociales cuentan entre 1 y 22 años de experiencia profesional tal como lo demuestra la gráfica 2.1. El proceso de selección de la población de profesionales psicosociales estuvo basado en la experticia del desarrollo de trabajo con población en alto riesgo de salida de hogares o riesgos psicosociales como el consumo de sustancias psicoactivas, instrumentalización en actividades delictivas, responsabilidad penal adolescentes o trabajo con niñez y juventud; experiencia que brindará elementos para el trabajo con padres y madres de familia para la prevención de situaciones que precipitan la salida de los hogares o riesgo de salida de adolescentes de la familia. Cabe señalar que esta investigación tiene como objetivo ir más allá de la simple identificación de los problemas. Su propósito central es ofrecer soluciones efectivas para abordar estas complejas situaciones familiares. Esto se llevará a cabo mediante la orientación y capacitación de educadores, profesionales en el campo psicosocial y en la creación de estructuras necesarias para la formación de los padres. El objetivo final es empoderar a los padres con las herramientas necesarias para prevenir la expulsión de adolescentes de sus hogares de manera eficiente y efectiva. Ver Tabla 2.



Falta el último numeral, Cronograma. Menciónenlo y conéctenlo con el anexo 1.

#### **Capítulo IV**

Para esta sección se desarrolla Matrices de resultados una por los padres y madres de familia y otra por los profesionales psicosociales las cuales se encuentran como Anexo 4 y 5, en los cuales se realiza una revisión de aquellos aspectos fundamentales para el trabajo de resultados obtenidos y posterior análisis.

#### **Resultados**

##### **Encuestas a padres**

La muestra del presente ejercicio investigativo se compone de 21 individuos con el propósito de examinar tanto los datos demográficos como las estructuras familiares que caracterizan a la población estudiada. Cada participante proporcionó información detallada acerca de su edad,

género, profesión (en caso de aplicar), cantidad de hijos, edades de los hijos y la composición de la familia en la que viven. Los resultados se categorizaron y analizaron meticulosamente para obtener una comprensión profunda de esta población.

### **Datos Demográficos:**

Los datos demográficos revelan una predominancia de mujeres en la muestra, con 18 mujeres y solo 3 hombres entre los 21 sujetos. Esto refleja una distribución de género desigual, con un 95.2% de mujeres y un 4.8% de hombres. En términos de edad, los participantes abarcan un rango desde los 32 hasta los 55 años, con una concentración destacada en edades entre 40 y 45 años. Esto sugiere una distribución equitativa en cuanto a la edad, lo que indica que la muestra es diversificada en este aspecto y que podría existir una variedad de experiencias generacionales.

#### **1. Profesiones Diversas:**

En relación con las profesiones, se identifican una amplia variedad de ocupaciones. Esto incluye profesiones académicas, como docentes y psicólogos, así como carreras en campos diversos como la administración, la ingeniería y el comercio. Este rango diverso de profesiones subraya la heterogeneidad en las experiencias y conocimientos de los participantes, lo cual podría influir en sus aproximaciones a desafíos familiares y laborales.

#### **2. Estructuras Familiares Múltiples:**

Las estructuras familiares se clasifican en tres categorías principales: familias monoparentales, familias nucleares y familias extensas. Los resultados revelan lo siguiente:

- Familias Monoparentales: constituyen el 42.9% de las estructuras familiares, con 9 casos en la muestra.
- Familias Nucleares: comprenden el 33.3% de las estructuras familiares, con 7 casos identificados.
- Familias Extensas: representan el 23.8% de las estructuras familiares, con 5 casos identificados. Estas involucran a múltiples generaciones y parientes además de los padres e hijos.

### **Preocupaciones y Consideraciones de Padres en la Adolescencia de sus Hijos**

Al indagar a los padres en relación a sus mayores miedos al entrar la adolescencia de sus hijos, si perciben cambios en sus hijos al entrar a la adolescencia, y si consideran que el entorno influye en la vida y decisiones de los adolescentes. Estas fueron sus respuestas

1. Miedos en la adolescencia (Como padre o madre, ¿cuáles considera son los mayores miedos que tiene o tuvo al entrar la adolescencia de su hijo o hija?)
  - Consumo de sustancias psicoactivas: 76.2%
  - Perder la confianza: 66.7%
  - Amistades: 61.9%
  - Rebeldía: 57.1%
  - Depresión: 28.6%
  - Violencia y xenofobia: 14.3%
  - Autoestima: 9.5%
  - Cambios físicos: 9.5%

- Desarrollo sexual: 9.5%

2. Cambios Percibidos en la Adolescencia (¿Considera que existe un cambio de su hija o hijo de cuando tenía 12 años o menos a cuando entró a la adolescencia?):

- Sí: 71.4%
- Tal vez: 28.6%

3. Influencia del Entorno en la Vida de un Adolescente (¿Considera que el entorno (es decir el barrio, la comunidad y localidad) INCIDEN en la vida de un adolescente?)

- Sí: 85.7%
- Tal vez: 9.5%
- No: 4.8%

4. Incidencia del Entorno en la Decisión de Salir de los Hogares(¿Considera que el entorno (es decir el barrio, la comunidad y localidad) INCIDEN EN LA DECISIÓN de los y las adolescentes para SALIR DE LOS HOGARES?)

- Sí: 71.4%
- Tal vez: 28.6%

Se podría entonces decir que la principal preocupación de los padres es el uso de drogas por parte de los adolescentes, seguido por el temor a perder la confianza de sus hijos y la influencia de malas amistades en la vida de los adolescentes. Así mismo la gran mayoría de los padres perciben cambios en sus hijos al entrar en la adolescencia, lo que indica que reconocen esta etapa como un período de transformaciones significativas.

La amplia mayoría de los padres creen que el entorno influye en la vida de un adolescente, con especial énfasis en la influencia de las amistades y el ambiente juvenil. Asimismo, la mayoría de los padres creen que el entorno influye en la decisión de los adolescentes de salir de los hogares, destacando la influencia de “malas compañías”.

### **Factores que Favorecen la Salida de Niños y Adolescentes de sus Hogares**

La pregunta tenía como objetivo identificar los factores que los encuestados consideran que pueden favorecer la salida o posible salida de niñas, niños y adolescentes de sus hogares. Las respuestas proporcionadas se pueden clasificar de la siguiente manera:

1. Presión de Grupo (68.75%)
2. Consumo de Sustancias Psicoactivas (43.75%)
3. Abuso Sexual (31.25%)
4. Pandillismo (25.00%)
5. Explotación Sexual (18.75%)
6. Crisis Migratoria (18.75%)

El análisis revela que la presión de grupo es el factor más citado (68.75%) por los encuestados. Esto sugiere que la influencia de los amigos y compañeros puede ser un motivo significativo detrás de la decisión de los jóvenes de abandonar sus hogares. El consumo de sustancias psicoactivas también se menciona con frecuencia (43.75%), lo que indica que el uso de drogas puede desempeñar un papel en esta situación.

El abuso sexual (31.25%) y la participación en pandillas (25.00%) también son factores identificados en menor medida, pero que aún se consideran relevantes. La explotación sexual (18.75%), la crisis migratoria (18.75%) y otros factores menos comunes se mencionan en menor proporción.

Estos resultados destacan la importancia de abordar estos factores en las estrategias de prevención y apoyo a los niños y adolescentes en riesgo de abandonar sus hogares. Los profesionales y responsables de políticas sociales pueden utilizar esta información para diseñar intervenciones que aborden específicamente estos desafíos y protejan a los jóvenes en situaciones vulnerables.

### **Rol de la Escuela en la Prevención del Abandono del Hogar**

En relación a este tema, los resultados de la encuesta fueron:

1. La escuela no cuenta con el personal necesario para identificar estas situaciones (c):
  - Respuestas: 5 menciones (26.32%)
2. No creo que la escuela tenga mucho que ver (a):
  - Respuestas: 3 menciones (15.79%)
3. La escuela es fundamental para detectar cuando un niño, niña o adolescente quiere irse de su casa (b):
  - Respuestas: 9 menciones (47.37%)
4. Creo que la escuela debería contar con estrategias que garanticen conocer estas y otras formas de vulneración (d):
  - Respuestas: 9 menciones (47.37%)

El análisis de las respuestas indica que la mayoría de los encuestados perciben a la escuela como un actor fundamental para detectar cuando un niño, niña o adolescente quiere abandonar su hogar (opción b), con un porcentaje del 47.37%. Además, también se destaca la percepción de que la escuela debería contar con estrategias para conocer situaciones de vulneración y prevención del abandono del hogar (opción d), también con un porcentaje del 47.37%. En contraste, algunos encuestados expresan que la escuela no tiene mucho que ver en este aspecto (opción a, 15.79%), y algunos consideran que la escuela no cuenta con el personal necesario para identificar estas situaciones (opción c, 26.32%).

Esta diversidad de opiniones refleja la importancia de considerar la variabilidad de percepciones sobre el papel de la escuela en la prevención del abandono del hogar y señala la necesidad de estrategias educativas y de intervención social para abordar esta problemática de manera efectiva.

### **Deber de protección de los NNA**

En relación a quien o quienes deberían asumir la protección de los niños, niñas y adolescentes los resultados fueron los siguientes:

1. La Familia (21.05%): Algunos participantes consideran que la responsabilidad recae principalmente en la familia.
2. Los Tres: la Familia, el Estado y la Sociedad (78.95%): La gran mayoría de los encuestados cree que la responsabilidad de la protección de los niños, niñas y adolescentes es compartida entre la familia, el Estado y la sociedad.

El análisis de estas respuestas muestra que la mayoría de los encuestados considera que la protección de los niños, niñas y adolescentes es una responsabilidad compartida entre la familia, el Estado y la sociedad. Esto refleja una comprensión de la importancia de un enfoque integral en la protección de los derechos de los menores, en el que todos estos actores desempeñan un papel fundamental. La familia se reconoce como un pilar importante, pero se entiende que el Estado y la sociedad también tienen un papel significativo en garantizar su protección y bienestar.

### **Manejo de Decisiones Diferentes con los Hijos**

Se solicitó a los encuestados describir cómo suelen reaccionar cuando sus hijos toman decisiones diferentes a las que consideran "correctas". A continuación se presentan las categorías identificadas y el porcentaje de cada tipo de respuesta:

1. Dialogar y Comunicar (41.86%):

- Respuestas que implican entablar un diálogo, comunicar, explicar, y conversar con el hijo para entender su decisión y expresar sus puntos de vista, a menudo enfatizando la importancia de la comunicación en la relación padre-hijo/a.

2. Aconsejar (6.98%):

- Respuestas que indican ofrecer consejos y orientación al hijo/a, sin necesariamente imponer la propia opinión.

3. Validar y Analizar (9.30%):

- Respuestas que implican validar los argumentos del hijo/a, analizar la situación, y determinar si la decisión es correcta o no.

4. Educar (4.65%):

- Respuestas que mencionan la importancia de la educación y enseñanza para que el hijo/a entienda las consecuencias de sus decisiones.
5. **Mostrar Comprensión Empática (6.98%):**
    - Respuestas que expresan ponerse en el lugar del hijo/a, mostrar comprensión y empatía hacia sus decisiones, aunque se pueda discrepar.
  6. **Orar y Explicar con Amor (6.98%):**
    - Respuestas que indican recurrir a la oración y explicar con amor las razones por las cuales la decisión no es considerada correcta.
  7. **Mostrar Desacuerdo de Forma Positiva (4.65%):**
    - Respuestas que implican expresar desacuerdo de manera positiva, explicando las razones por las que la decisión no es vista como correcta.
  8. **Otras Emociones (6.98%):**
    - Respuestas que mencionan reacciones emocionales como rabia, decepción, o ponerse en el lugar de los hijos.
  9. **Felicitar (2.33%):**
    - Respuestas que mencionan felicitar al hijo/a por su decisión, aunque sea diferente a la considerada correcta.
  10. **Acompañar en la Decisión (2.33%):**
    - Respuestas que sugieren acompañar al hijo/a en su decisión para asegurarse de seguir cuidándolo/a.

El análisis revela que la mayoría de los encuestados opta por el diálogo y la comunicación abierta para abordar las diferencias en las decisiones de sus hijos (41.86%). Esta aproximación resalta la importancia que se le da a la comunicación efectiva en la relación parental. Aunque hay

otras estrategias presentes, el diálogo sigue siendo la estrategia más comúnmente mencionada en este contexto.

### **Manejo de Conflictos con Adolescentes en Casa**

La pregunta se centró en identificar cómo los encuestados manejan los conflictos con sus hijos adolescentes en casa. Las respuestas proporcionadas revelan una serie de estrategias y emociones en este contexto contrarias a lo expresado previamente. A continuación, se presentan las categorías identificadas y el porcentaje de cada tipo de respuesta:

1. Silencio Prolongado (42.11%):
  - Respuestas que mencionan el uso del silencio prolongado como una reacción ante el conflicto.
2. Gritos (23.68%):
  - Respuestas que hacen referencia a la expresión de conflictos a través de gritos y discusiones verbales elevadas.
3. Temor (15.79%):
  - Respuestas que indican que el temor es una emoción que se experimenta en el conflicto.
4. Aislamiento (15.79%):
  - Respuestas que mencionan que el aislamiento es una respuesta al conflicto, lo que podría incluir retirarse emocionalmente o físicamente.
5. Abrazos y Palabras de Amor (5.26%):
  - Respuestas que destacan el uso de muestras de cariño y palabras de amor para brindar seguridad durante o después del conflicto.

6. Conversación a pesar de las Diferencias (5.26%):

- Respuestas que enfatizan la importancia de mantener la comunicación y la conversación, incluso cuando existen diferencias o conflictos.

El análisis muestra que el silencio prolongado es la respuesta más común ante los conflictos con los hijos adolescentes en casa (42.11%). Esta reacción puede deberse a la necesidad de procesar emociones o dar espacio para la reflexión. Los gritos también son una respuesta frecuente (23.68%), lo que sugiere que las discusiones verbales elevadas son una forma común de lidiar con los conflictos. El temor y el aislamiento son mencionados por un porcentaje significativo de encuestados (15.79% cada uno), lo que indica que estos son componentes emocionales importantes en el manejo de conflictos en el hogar.

Un enfoque menos común, pero significativo, es el uso de abrazos y palabras de amor (5.26%), lo que sugiere que algunos padres recurren a la expresión de cariño como una estrategia para brindar seguridad en momentos de conflicto. Además, un número similar de encuestados enfatiza la importancia de mantener la conversación a pesar de las diferencias (5.26%), lo que sugiere un enfoque en la comunicación y la resolución de conflictos a través del diálogo.

## **NECESIDADES DE FORMACIÓN**

En la pregunta sobre qué les gustaría aprender para mejorar la relación con sus hijos adolescentes, las respuestas se pueden clasificar en varias categorías. Los resultados fueron los siguientes:

1. Entender la perspectiva del adolescente y tener paciencia (31.58%):

- "Entender un poco más su manera de ver la vida"

- "Tener paciencia"
- "Nose"
- "Comprender cómo se siente"

2. Comunicación y habilidades de relación (42.11%):

- "Pautas de crianza, primeros auxilios en caso de crisis, comunicación asertiva"
- "Formas de abordaje para entender lo que necesita y acompañarlo de la mejor manera"
- "A ser asertiva en mi forma de expresar mis sentimientos, controlar mis emociones, tener más autoestima"
- "Comunicación, tolerancia"
- "Estrategias para orientarlos mejor"
- "Confianza"
- "En tenerlo"
- "Comunicación efectiva"
- "Tolerancias"
- "Diálogo y comunicación asertiva en lenguaje adolescente"
- "Manejo de conflictos a la hora de expresarme con mi hijo"
- "Manejo de emociones"

3. Conocimiento sobre la adolescencia y cambios hormonales (15.79%):

- "Influencia de los cambios hormonales en la adolescencia, comprensión de la conducta humana en las diferentes etapas de la vida"
- "Quisiera tener más información sobre cómo el adolescente ve el mundo y los cambios normales de su edad y así poder acompañarlo más en su proceso"

El análisis muestra que la mayoría de los participantes expresan un interés en mejorar la comunicación y la comprensión de sus hijos adolescentes, así como desarrollar habilidades para manejar conflictos y emociones. También muestran interés en entender la perspectiva del adolescente y tener paciencia en este proceso. Además, algunos expresan la necesidad de adquirir conocimientos específicos sobre la adolescencia y los cambios hormonales para mejorar la relación con sus hijos adolescentes.

### **Características que una familia debe tener para minimizar el riesgo de salida o expulsión de un menor de edad del hogar**

En línea con la pregunta anterior, las respuestas a la pregunta sobre los factores o características que una familia debe tener para minimizar el riesgo de salida o expulsión de un menor de edad del hogar se pueden clasificar en las siguientes categorías:

#### 1. Comunicación y comprensión (41.67%):

- "La confianza y la comprensión"
- "Diálogo"
- "La comunicación"
- "Amor, respeto, comunicación"
- "La comunicación es primordial en el hogar, que el menor no sienta miedo de contar lo que siente."
- "Estar atento a la comunicación y el peligro de dejarse mal influenciar"
- "Confianza, comprensión y comunicación asertiva"
- "Comunicación, comprensión"
- "Estrategias de diálogo"

- "Una familia que dialogue y resuelva las diferencias"
2. Amor y respeto (22.22%):
- "Paciencia, respeto, confianza y amor"
  - "Amor, respeto"
  - "El buen trato y la buena comunicación"
  - "Amor, respeto, equidad y, sobre todo, tener a Dios involucrado en la ecuación."
  - "Que tengan como base el amor, el respeto y la responsabilidad."
3. Acompañamiento y atención (19.44%):
- "Resolución de conflictos, límites, pautas de crianza, acompañamiento permanente de un adulto"
  - "Mucho tiempo, atención, compartir con ellos y escucharlos"
  - "Amor, comprensión"
  - "Seguridad y tranquilidad"
  - "Tiempo, atención, compartir con ellos y escucharlos"
4. Valores y solidaridad (16.67%):
- "Ayudar a otros"
  - "Un ambiente familiar sano y agradable, amor y espiritualidad"
  - "Respeto mutuo"

La mayoría de los participantes enfatiza la importancia de la comunicación y la comprensión en el hogar como factores clave para minimizar el riesgo de que un menor de edad salga o sea expulsado de la casa. También se destaca el amor y el respeto como elementos esenciales en la relación familiar. El acompañamiento y la atención a los hijos adolescentes, junto con la promoción de valores y la solidaridad, se consideran aspectos importantes para mantener un ambiente familiar seguro y acogedor.

### **Habilidades que debería tener una familia para proteger a sus NNA.**

Las respuestas a la pregunta sobre los temas o habilidades que una familia debería tener o saber para ser realmente protectora y minimizar los riesgos de que los adolescentes salgan de su hogar se pueden clasificar en las siguientes categorías:

1. Comunicación y confianza (36.11%):

- "Confianza"
- "Responsabilidades en casa, normas claras, comunicación asertiva"
- "Enseñar a tomar decisiones, apertura en las conversaciones para generar confianza y acompañamiento para apoyar el proceso"
- "La comunicación abierta, saber cómo hablarle al adolescente de sexo, de drogas y de todo lo que para ellos no es seguro."
- "La comunicación, entender y comprender el proceso de crecimiento y cambios de los adolescentes, reforzando los valores."

2. Conocimiento y prevención (22.22%):

- "Estar muy presentes en dónde están, quiénes son sus amigos, preferiblemente no dejarlos salir solos, generar espacios y acuerdos con los padres de sus amigos para que se hagan salidas sanas."
- "Las familias deberían tener conocimiento de todo lo que ven y hablan sus hijos para así dar un consejo oportuno y así evitar cualquier riesgo."
- "Riesgos en el consumo de sustancias psicoactivas; causas de la asociación para delinquir; mitigación de riesgos."

- "El reconocimiento de que la adolescencia es una etapa con características especiales que nos va a confrontar con los hijos."

3. Valores y responsabilidades (16.67%):

- "Compartir momentos en familia y superar las adversidades como familia."
- "Las drogas."
- "Disciplina, respeto, amor."
- "El reconocimiento de que la adolescencia es una etapa con características especiales que nos va a confrontar con los hijos."

4. Inteligencia emocional y autoconocimiento (16.67%):

- "Aprender a manejar emociones."
- "Como tratar a un adolescente."
- "Comunicación, inteligencia emocional y temor de Dios."
- "Poder para acordar sobre temas álgidos como sexualidad, salud mental y consumo de sustancias psicoactivas."

Las respuestas muestran que las familias deben enfocarse en desarrollar la comunicación y la confianza con sus hijos adolescentes para poder abordar temas importantes, como el consumo de sustancias y la sexualidad. También se destaca la importancia de conocer y comprender las necesidades y desafíos de los adolescentes, así como reforzar los valores familiares y las responsabilidades. La prevención de riesgos, como el consumo de drogas, es un tema significativo para algunas respuestas.

## **METODOLOGÍA PARA LA FORMACIÓN A PADRES.**

Al indagar a los padres de familia sobre cuáles cree que son las estrategias metodológicas más adecuadas para la formación a familias, las respuestas obtenidas fueron las siguientes:

- Escuela de padres: 56.25%
- Formación experiencial en la que estén involucrados los menores de edad junto a sus padres: 93.75%
- Talleres: 37.50%
- Cursos certificados: 18.75%
- Cursos virtuales: 12.50%
- Otra (Congregarse en una comunidad religiosa y apoyo profesional): 6.25%

En general, las estrategias más mencionadas son la "Escuela de padres" y la "Formación experiencial en la que están involucrados los menores de edad junto a sus padres," con un 56.25% y un 93.75%, respectivamente. Estas respuestas indican que la mayoría de los participantes considera que la formación de familias es más efectiva cuando se involucra a los padres y a los hijos en un proceso de aprendizaje experiencial. Las otras estrategias, como talleres, cursos certificados y cursos virtuales, también son mencionadas, pero en menor medida.

La respuesta que menciona la opción "Congregarse en una comunidad religiosa y apoyo profesional" representa una estrategia menos común. En general, las respuestas reflejan la importancia de la participación activa de los padres y los adolescentes en el proceso de formación y educación familiar.

Lo que menos les gusta de las escuelas de padres:

Las respuestas a la pregunta sobre lo que menos gusta de las escuelas de padres, fueron diversas. Los resultados obtenidos fueron:

- No mencionan aspectos negativos o no les molesta nada: 6.67%
- Falta de dinamismo y repetitividad en las escuelas de padres: 23.33%
- Mucho enfoque en teoría y poca práctica: 13.33%
- Temor de otras familias para compartir sus realidades: 10%
- Falta de seguimiento y asunción de que los problemas quedaron resueltos: 13.33%
- Falta de interacción y participación de quienes reciben el conocimiento: 6.67%
- Obligatoriedad de asistir a las escuelas de padres: 6.67%
- Sugerencias diversas o respuestas vagas: 10%
- Consideran que son efectivas o no tienen aspectos negativos: 10%

Las respuestas más comunes indican que a algunas personas les preocupa la falta de dinamismo y la repetitividad en las escuelas de padres (23.33%). Esto sugiere que las personas pueden sentir que los talleres son monótonos y que los temas se abordan de manera similar una y otra vez.

Otro aspecto mencionado es el enfoque en la teoría y la falta de práctica (13.33%). Esto podría indicar que algunas personas prefieren una formación más práctica y aplicable en lugar de una que se centre en conceptos teóricos. También se menciona la falta de seguimiento (13.33%) y la falta de interacción y participación de quienes reciben el conocimiento (6.67%). Esto sugiere que algunos participantes desearían un mayor compromiso y seguimiento después de las sesiones de las escuelas de padres.

Es interesante notar que un porcentaje considerable contempla que las escuelas de padres son efectivas o no mencionan aspectos negativos (10% en ambas categorías), lo que indica que algunas personas pueden tener una opinión favorable de estas escuelas.

En resumen, las respuestas reflejan que, si bien hay aspectos que no gustan de las escuelas de padres, también hay quienes las consideran efectivas. Las críticas se centran en la necesidad de hacer las sesiones más dinámicas y prácticas, así como en la importancia de un seguimiento continuo y la participación activa de los padres y las familias.

### **Encuesta a profesionales**

#### **Datos demográficos**

El conjunto de datos proporcionado incluye información sobre la edad, la profesión y los años de experiencia profesional de un grupo de personas. Aquí hay un análisis de estos datos:

##### **1. Edades:**

- El rango de edades varía desde 20 hasta 47 años.
- La edad promedio de este grupo es aproximadamente 32.7 años.

##### **2. Profesiones:**

- Las profesiones de este grupo son diversas e incluyen educadores, psicólogos, politólogos, docentes, pedagogos y más.
- No hay una profesión dominante en el grupo, lo que sugiere una amplia gama de antecedentes profesionales.

### **3. Años de Experiencia Profesional:**

- Los años de experiencia profesional varían desde 1 hasta 22 años.
- La experiencia promedio de este grupo es de aproximadamente 9.5 años.

En resumen, el grupo de personas representadas en estos datos tiene una amplia variedad de edades y profesiones, y cuentan con una cantidad significativa de años de experiencia profesional en promedio.

#### **Motivos por los que sale o es expulsado de su hogar**

En el análisis de las respuestas proporcionadas por los profesionales en relación a los motivos por los que un niño, niña y adolescente decide o es llevado a salir de su hogar, podemos observar la siguiente distribución:

- Maltrato intrafamiliar (a): 30%
- Falta de recursos económicos (b): 0%
- Consumo de sustancias psicoactivas (c): 0%
- Abandono de padre o madre (d): 0%
- Todas las anteriores (e): 70%
- Ninguna de las anteriores (f): 0%

El 30% de los encuestados identificaron el "maltrato intrafamiliar" como un motivo por el cual un niño, niña o adolescente decide o es llevado a salir de su hogar. Sin embargo, el 70% de los encuestados indicaron que todos los motivos presentados (maltrato intrafamiliar, falta de recursos económicos, consumo de sustancias psicoactivas y abandono de padre o madre) son relevantes en esta situación.

Es importante destacar que en esta muestra de profesionales, no se identificó la falta de recursos económicos, consumo de sustancias psicoactivas ni abandono de padre o madre como motivos *exclusivos* para que un niño, niña o adolescente decida o sea llevado a salir de su hogar. En cambio, consideran que estos motivos pueden coexistir junto con el maltrato intrafamiliar en muchas de estas situaciones que generan finalmente la expulsión o salida del NNA de su hogar.

### **Factores particulares que pueden generar la salida de los hogares de NNA.**

Las respuestas proporcionadas por los profesionales pueden clasificarse en las siguientes categorías relacionadas con los factores que ellos expresan como influyentes para que los niños, niñas y adolescentes salgan o sean expulsados de sus casas:

1. Problemas en el ámbito familiar:
  - El desamor de los padres o cuidadores.
  - Una mala relación con la familia.
  - Desestabilidad emocional, económica y factores de crianza.
  - Maltrato.
  - Falta de comunicación entre padres e hijos.
  - Mal ambiente familiar.
2. Factores relacionados con el individuo:
  - Falta de madurez en la edad de los niños, niñas y adolescentes.
  - Consumo de sustancias.
  - Abuso sexual.
  - Inestabilidad emocional.
3. Entorno social y exposición a riesgos:
  - Exposición a ambientes donde el alcohol, las drogas y la delincuencia son comunes.

- Falta de entornos de cuidado.

La proporción de respuestas en cada categoría no se puede calcular con precisión debido a la variedad y la subjetividad de las respuestas. Sin embargo, estas categorías representan los factores mencionados por los profesionales como influencias en la salida o expulsión de los niños, niñas y adolescentes de sus hogares.

### **Factores que pueden favorecer la posible salida de los NNA de sus hogares**

En el análisis de las respuestas proporcionadas por los profesionales sobre los factores que consideran que pueden favorecer la salida o posible salida de niñas, niños y adolescentes de sus hogares, podemos observar la siguiente distribución:

- La presión de grupo (a): 80%
- El consumo de sustancias psicoactivas (b): 100%
- La crisis migratoria (c): 30%
- Pandillismo (d): 50%
- El abuso Sexual (e): 90%
- La Explotación Sexual (f): 40%

Estos resultados indican que, según la percepción de los profesionales, el consumo de sustancias psicoactivas es el factor más relevante que puede favorecer la salida de niñas, niños y adolescentes de sus hogares, con un 100% de acuerdo. Le siguen la presión de grupo y el abuso sexual como factores significativos, con un 80% y 90% de acuerdo, respectivamente.

La crisis migratoria y el pandillismo también se consideran relevantes, pero en menor medida, con un 30% y 50% de acuerdo, respectivamente. La explotación sexual se menciona como un factor, pero solo obtiene un 40% de acuerdo.

Estos resultados reflejan la importancia de abordar el consumo de sustancias psicoactivas, la presión de grupo y el abuso sexual en las estrategias de prevención de la salida de niñas, niños y adolescentes de sus hogares, según la percepción de los profesionales.

### **El entorno influye en la salida de los NNA de sus hogares**

En el análisis de las respuestas proporcionadas por los profesionales en relación a si el entorno, es decir, el barrio, la comunidad y la localidad, incide en la decisión de salir de los hogares, podemos observar la siguiente distribución:

- Tal vez: 40%
- Sí: 60%
- No específica: 0%

El 60% de los profesionales considera que el entorno tiene un impacto significativo en la decisión de los niños, niñas y adolescentes de salir de sus hogares. Por otro lado, el 40% de los profesionales respondieron "Tal vez", lo que indica que reconocen que el entorno puede ser un factor influyente en algunos casos, pero no necesariamente en todos.

Las respuestas de los profesionales indican de manera unánime que el entorno, que incluye el barrio, la comunidad y la localidad, incide en la decisión de los niños, niñas y adolescentes de salir de sus hogares. Las razones proporcionadas para esta influencia incluyen la presencia de otros niños y adolescentes en situaciones similares, altos índices de delincuencia en el barrio, dinámicas

del contexto en el que residen, influencia de amistades, problemas socioeconómicos y la determinante influencia del entorno en las personas.

Esta respuesta unánime sugiere que los profesionales consideran que el entorno desempeña un papel significativo en la toma de decisiones de los niños, niñas y adolescentes en relación a abandonar sus hogares, y puede tener un impacto tanto positivo como negativo en esta decisión.

### **Parentalización como Factor que precipita la salida de los NNA del hogar.**

En el análisis de las respuestas proporcionadas por los profesionales en relación a si la parentalización es un factor que favorece las uniones tempranas o precipita la habitabilidad en la calle, podemos observar la siguiente distribución:

- De acuerdo: 42.86%
- En desacuerdo: 14.29%
- Depende de varios factores: 14.29%
- Sin una posición clara: 28.57%

Las respuestas de los profesionales muestran una cierta diversidad de opiniones en relación a la afirmación sobre la parentalización. La mayoría de ellos (42.86%) están de acuerdo en que la parentalización puede favorecer las uniones tempranas o precipitar la habitabilidad en la calle. Argumentan que la asunción de responsabilidades por parte de los adolescentes puede llevarlos a creer que están preparados para enfrentar el mundo y llevar a cabo una deserción del hogar en busca de independencia.

Sin embargo, hay un grupo minoritario (14.29%) que está en desacuerdo, sosteniendo que no consideran que la parentalización tenga un impacto significativo en las uniones tempranas o la habitabilidad en la calle. Argumentan que depende de varios factores y no necesariamente es determinante. Otros (14.29%) indican que la respuesta depende de varios factores inmersos en la crianza, situaciones económicas, autoritarismo, imposición de roles, contexto y emocionalidad. No se posicionan claramente a favor o en contra.

Finalmente, un grupo significativo (28.57%) no ofrece una posición clara en su respuesta, indicando que la cuestión es dual y que la influencia de la parentalización puede variar según el caso.

### **Protección y Rol de la escuela en la prevención de la salida de los NNA de sus hogares**

En las respuestas proporcionadas por los profesionales sobre el rol de la escuela en la prevención de la permanencia o posible salida de los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) a la calle, podemos observar la siguiente distribución:

- La escuela es fundamental para detectar cuando un NNA quiere irse de su casa (b): 50%
- La escuela no cuenta con el personal necesario para identificar estas situaciones (c): 30%
- Creo que la escuela debería contar con estrategias que garanticen conocer estas y otras formas de vulneración (d): 90%
- No creo que la escuela tenga mucho que ver (a): 10%

La mayoría de los profesionales considera que la escuela es fundamental para detectar cuándo un NNA quiere irse de su casa, representando el 50% de las respuestas. Además, el 90% de los

encuestados cree que la escuela debería contar con estrategias que garanticen conocer estas y otras formas de vulneración.

En contraste, un 30% de los profesionales considera que la escuela no cuenta con el personal necesario para identificar estas situaciones. Solo un 10% de los encuestados no cree que la escuela tenga mucho que ver en la prevención de la permanencia o salida de los NNA a la calle.

Estas respuestas indican una comprensión generalizada de la importancia de la escuela en la detección de situaciones de riesgo para los NNA y una creencia mayoritaria en que la escuela debería contar con estrategias específicas para abordar estas problemáticas.

## **FORMACIÓN O NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LAS FAMILIAS**

### **Factores que debería tener una familia para minimizar el riesgo de salida de los NNA**

En el análisis de las respuestas proporcionadas por los participantes sobre los factores o características que consideran que una familia debe tener para garantizar o minimizar el riesgo de salida o expulsión de un menor de edad, podemos identificar las siguientes respuestas:

#### **1. Comunicación y Respeto:**

- "Una familia debe estar basada en el respeto, comunicación y confianza"
- "Principalmente respeto y mucha comunicación"
- "Ante todo, llevar una buena comunicación familiar"
- "Creo que algunas de las características serían la confianza, la comunicación"

2. Roles y Límites Claros:

- "Claridad en los roles de cada miembro, prioridad en cuidado y protección"
- "Los adolescentes y jóvenes deben tener en cuenta sus deberes como hijos y personas activamente cooperadoras"

3. Apoyo y Red de Apoyo:

- "Una familia que sea una red de apoyo bien establecida"
- "Fortalecimiento de habilidades sociales, emocionales, que ayuden al vínculo"

4. Independencia y Espacio para Adolescentes:

- "Ayudar a los jóvenes a ser más independientes"
- "Tener en cuenta que un adolescente necesita espacio para poder expresarse"

5. Educación y Desarrollo Continuo:

- "Un permanente proceso de desarrollo educativo, ético, económico y cultural"

En general, las respuestas indican que para garantizar o minimizar el riesgo de salida o expulsión de un menor de edad, es fundamental promover la comunicación, el respeto, los roles claros, el apoyo emocional y una red de apoyo en la familia. También se destaca la importancia de permitir la independencia de los adolescentes y brindarles espacio para expresarse, así como la educación y el desarrollo continuo. Estas características forman un conjunto integral para fortalecer la unidad familiar y reducir los riesgos de salida de los menores de edad.

**Estrategias y metodologías adecuadas para la formación a las familias**

En el análisis de las respuestas proporcionadas por los profesionales sobre las estrategias y metodologías más adecuadas para la formación de familias, podemos identificar las siguientes categorías y proporciones:

1. Formación Experiencial con Involucramiento de Menores: 33.33%
2. Talleres: 33.33%
3. Escuela de Padres: 33.33%
4. Cursos Certificados: 22.22%
5. Cursos Virtuales: 11.11%
6. Encuentros de Diálogo Intergeneracional: 11.11%

Las respuestas indican que los profesionales consideran que las estrategias más adecuadas para la formación de familias incluyen la formación experiencial en la que estén involucrados los menores de edad junto a sus padres, talleres y la escuela de padres. Estas metodologías promueven la participación activa de los miembros más jóvenes de la familia y fomentan la interacción y el aprendizaje conjunto. También se mencionan los cursos certificados, cursos virtuales y encuentros de diálogo intergeneracional como estrategias importantes, aunque en menor proporción. Estas estrategias pueden proporcionar diferentes enfoques y herramientas para abordar la formación de familias de manera efectiva.

### **Desafíos de la formación y educación con familias**

En el análisis de las respuestas proporcionadas por los profesionales sobre los desafíos de la formación y educación con familias, se pueden identificar varias respuestas:

1. Uso excesivo de tecnología y redes sociales:
  - "El modismo de los padres ahora resuelven todo dando a los hijos el peor de los elementos, un celular o un portátil sin verificación. El desligarse de actividades deportivas y culturales por estar pegados a estos equipos les ha convenido más a los padres que no cuentan con tiempo, teniendo como consecuencia problemas terribles a causa del mal uso de las RRSS"
  
2. Asistencia y participación de los padres:
  - "Lograr reunir a todo el grupo familiar"
  - "La poca asistencia de los padres a esos espacios"
  
3. Manejo de emociones:
  
4. Corresponsabilidad de los padres:
  - "La corresponsabilidad de los padres con el proceso de sus hijos"
  
5. Continuidad y disposición:
  - "Continuidad, que le den importancia al proceso, disposición"
  
6. Madurez y ejemplo de los padres:
  - "Que los padres asuman su rol con madurez y se conviertan en un verdadero ejemplo a seguir, pues implica una reeducación que muchas veces no están en condiciones ni tienen la voluntad de adquirir"
  
7. Conciencia del daño y voluntad de los padres:

- "Materializar la voluntad de los padres-madres frente al cuidado de los hijos-as. (Conciencia del daño)"

Las respuestas reflejan los desafíos que los profesionales enfrentan en la formación y educación de familias. Uno de los principales desafíos mencionados es el uso excesivo de tecnología y redes sociales por parte de los padres y su impacto en la interacción familiar. Además, se resalta la importancia de la asistencia y participación de los padres en los procesos de formación. Otros desafíos incluyen el manejo de emociones, la corresponsabilidad de los padres, la continuidad en los procesos educativos y la necesidad de que los padres sean ejemplos a seguir para sus hijos. También se reconoce la importancia de la conciencia de los padres sobre el daño potencial y su voluntad de participar en la educación de sus hijos. Estos desafíos son fundamentales para lograr una formación efectiva en el contexto familiar.

En este mismo sentido y tras la clasificación de las respuestas de los profesionales se encuentra que los principales retos para la formación de familias pueden agruparse de la siguiente manera:

1. Uso de la tecnología y aislamiento de los NNA:

- Incluye el reto de concienciar a los padres sobre el aislamiento de los niños y adolescentes debido al uso excesivo de dispositivos electrónicos.

2. Interés y conciencia del grupo familiar:

- Aborda la necesidad de despertar el interés y la conciencia en los padres o cuidadores sobre la importancia de la formación y educación familiar.

3. Creencias y formas de crianza:

- Se refiere a los retos relacionados con las creencias y prácticas de crianza arraigadas en la familia que pueden necesitar adaptaciones.

4. Manejo de las emociones:

- Incluye el reto de ayudar a los padres a manejar sus propias emociones y las de sus hijos de manera saludable.

5. Participación activa y continua de los padres:

- Se enfoca en la necesidad de mantener la participación activa y continua de los padres en los procesos de formación.

6. Diversidad de público y contenido didáctico:

- Abarca el reto de preparar contenido didáctico que sea adecuado para una audiencia diversa.

7. Conciencia y acción:

- Implica el reto de desarrollar conciencia sobre la situación y tomar medidas en consecuencia, tanto por parte de los padres como de los profesionales.

8. Ejemplo en lugar de autoritarismo:

- Se refiere a la necesidad de que los adultos den ejemplo en lugar de adoptar un enfoque puramente autoritario en la crianza.

Estas categorías resumen los retos más relevantes que los profesionales enfrentan al formar a las familias. En primer lugar, deben abordar el creciente aislamiento de niños y adolescentes debido al uso excesivo de dispositivos electrónicos, concienciando a los padres sobre los efectos perjudiciales y fomentando un equilibrio entre la vida digital y familiar. Además, deben lidiar con las diferencias en las creencias y prácticas de crianza de cada familia, fomentando el interés de los padres en participar activamente en la educación de sus hijos. También es esencial abordar el manejo de las emociones en el hogar y asegurar que los padres se comprometan de manera continua en el proceso educativo. Adaptar el contenido didáctico para satisfacer las necesidades de diversas audiencias y concienciar a los adultos sobre la importancia de dar un buen ejemplo son otros desafíos clave. En conjunto, estos desafíos reflejan la complejidad de la formación de familias y la necesidad de abordar una variedad de aspectos para crear entornos familiares más saludables y educativos para los niños y adolescentes.

### **Recomendaciones provistas por los profesionales entrevistados para mejorar la formación a padres de familia**

En relación a la última pregunta de la entrevista de ¿Cuál sería una o varias recomendaciones para los investigadores acerca de aspectos que debería contener el plan de formación a padres de adolescentes para mejorar su rol protector ante la salida o posible salida de los hogares de estos? Las respuestas arrojaron la siguiente información:

Se destacan varios aspectos fundamentales. En primer lugar, se resalta la importancia de proporcionar información actualizada sobre los riesgos que enfrentan los niños y adolescentes cuando pasan mucho tiempo solos. Esta información debe ir acompañada de una inversión de tiempo de calidad con los hijos, donde la atención y el cuidado sean prioritarios.

La necesidad de apoyar las relaciones entre padres e hijos es otro punto clave. Esto incluye compartir información sobre el progreso del niño y establecer asociaciones entre los padres y los entornos de aprendizaje de los hijos. La estabilidad familiar y la claridad emocional de los padres se destacan como factores críticos para la formación de hijos seguros y estables.

La recomendación de una formación vivencial, que incluye estudios de casos y reflexiones continuas, es esencial para que los padres adquieran habilidades prácticas. Además, se enfatiza la importancia de comprender las realidades específicas y compartidas de las familias, así como sus necesidades e intereses particulares y generales.

Para fortalecer el vínculo entre padres e hijos, se sugiere que se involucre más a las familias en actividades conjuntas y se cree una línea telefónica de ayuda para niños y adolescentes. Los investigadores también enfatizan la necesidad de que los adultos estén más presentes en diferentes aspectos de la vida de sus hijos.

Finalmente, se propone orientar a los individuos en un proceso de autoconocimiento que les proporcione las herramientas para desarrollarse como personas con inteligencia emocional, social y financiera. Esto no solo beneficia a los jóvenes en su desarrollo personal, sino que también contribuye a fortalecer los lazos familiares.

## **Análisis de resultados**

### **Categoría “Preocupaciones y Consideraciones de Padres en la Adolescencia de sus Hijos”**

Tanto los padres como los profesionales comparten una serie de inquietudes y reflexiones relacionadas con la etapa de la adolescencia de sus hijos y la influencia del entorno en las decisiones de estos jóvenes.

En primer lugar, tanto los padres como los profesionales manifiestan una creciente preocupación acerca del uso de sustancias psicoactivas por parte de los adolescentes. Esta preocupación refleja una comprensión generalizada de los riesgos asociados con el consumo de drogas durante esta etapa de la vida. La prevención del consumo de sustancias se erige como un objetivo compartido tanto en el ámbito familiar como en el profesional.

En segundo lugar, ambas poblaciones reconocen que la adolescencia constituye un período de cambios significativos. Los padres observan transformaciones en sus hijos al adentrarse en la adolescencia, lo que indica una conciencia aguda de esta etapa como un momento crítico en el desarrollo. Los profesionales, a su vez, hacen hincapié en la influencia del entorno, en especial de las amistades y el entorno juvenil, en la vida de los adolescentes. Tanto padres como profesionales destacan la influencia del entorno, especialmente de las amistades, en las decisiones de los adolescentes. Ambos grupos reconocen que las "compañías perjudiciales" pueden ser un factor relevante en las decisiones de los jóvenes, ya sea en lo que concierne al consumo de drogas o a la decisión de abandonar sus hogares.

En cuanto a las estrategias para abordar las discrepancias en las decisiones de los hijos, tanto los padres como los profesionales valoran el diálogo y la comunicación abierta. El diálogo se presenta como una estrategia ampliamente empleada en ambos contextos, subrayando la importancia de una comunicación efectiva en la relación entre padres e hijos.

Los resultados anteriores ponen de relieve, como sugieren diversos autores (Melendo et al., 2010; Alvira, 2010; y Gervilla, 2010), que la familia desempeña un papel fundamental la supervivencia, el desarrollo individual y social de los adolescentes. Esta relevancia de la familia puede explicar por qué el consumo de drogas es motivo de preocupación.

De igual forma, al examinar los riesgos de la vida en la calle, uno de los factores clave es el consumo de drogas y los peligros que conlleva para la vida y la integridad de las personas (Valencia

et al., 2014; Jiménez, 2006). Aunque los resultados no mencionan directamente la delincuencia o la afiliación a pandillas, la preocupación de los padres por la influencia de "malas amistades" y el consumo de drogas en la vida de los adolescentes sugiere una preocupación relacionada. El marco teórico proporciona información sobre cómo la delincuencia juvenil y la pertenencia a pandillas pueden servir como refugio para los jóvenes. Autores como Tenenbaum (2018), Aguirre (1994), Valencia et al. (2014) y Jiménez (2006) analizan este fenómeno y exponen que la pertenencia a pandillas conlleva riesgos tales como el consumo de drogas, la participación en situaciones peligrosas y violentas que pueden resultar en accidentes, suicidios, homicidios y relaciones sexuales sin protección, lo que a su vez puede dar lugar a infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados (Jiménez, 2006).

#### **Categoría “Factores que Favorecen la Salida de Niños y Adolescentes de sus Hogares”**

Se encuentra que frente a esta categoría, tanto padres/madres de familia como los profesionales entrevistados, expresan algunas áreas fundamentales de preocupación. El consumo de sustancias psicoactivas, el abuso sexual, la resion de grupo y los problemas al interior del ambito familiar son los resultados que toman mayor significancia.

1. Consumo de sustancias psicoactivas: Tanto los padres/madres como los profesionales consideran que el consumo de drogas es un factor significativo que puede contribuir a que los jóvenes abandonen sus hogares. En las respuestas de padres/madres, se menciona en un 43.75%, mientras que los profesionales lo consideran como el factor más relevante con un 100% de acuerdo.

2. Abuso sexual: Ambos grupos identifican el abuso sexual como un factor relevante que puede llevar a niños, niñas y adolescentes a salir de sus hogares. En las respuestas de padres/madres, se menciona en un 31.25%, y los profesionales están de acuerdo en un 90% en su relevancia.

3. Presión de grupo: La influencia de amigos y compañeros (presión de grupo) es otro factor comúnmente reconocido por ambas poblaciones como un motivo significativo detrás de la decisión de los jóvenes de abandonar sus hogares. En las respuestas de padres/madres, se menciona en un 68.75%, y los profesionales están de acuerdo en un 80% en su relevancia.

4. Problemas en el ámbito familiar: Tanto los padres/madres como los profesionales consideran que problemas en el ámbito familiar, como el maltrato intrafamiliar, el desamor de los padres o cuidadores, la mala relación con la familia y la falta de comunicación entre padres e hijos, pueden ser factores que coexisten con los anteriores y contribuyen a la salida de niños, niñas y adolescentes de sus hogares.

Interpretación de la información de ambos grupos poblacionales:

Las respuestas de padres/madres y profesionales revelan una preocupación compartida en relación con los factores que pueden llevar a niños, niñas y adolescentes a abandonar sus hogares. Tanto los padres/madres como los profesionales reconocen que los problemas en el entorno familiar, el consumo de sustancias psicoactivas, el abuso sexual y la presión de grupo son factores críticos en esta problemática.

Los resultados sugieren la necesidad de estrategias de prevención y apoyo que aborden específicamente estos factores en las intervenciones destinadas a proteger a los jóvenes en situaciones vulnerables. En particular, se destaca la importancia de la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, la promoción de relaciones familiares saludables, y la sensibilización sobre el abuso sexual y la presión de grupo. Además, la identificación de la falta de recursos económicos y la crisis migratoria como factores relevantes por parte de los profesionales subraya la importancia de abordar no solo las dinámicas familiares y personales, sino también los desafíos económicos y migratorios que pueden influir en la decisión de los jóvenes de abandonar sus hogares.

En última instancia, tanto padres/madres como profesionales comparten la preocupación por el bienestar de los niños, niñas y adolescentes en riesgo, y reconocen que abordar estos factores interconectados requiere enfoques integrales y colaborativos que involucren a la familia, la comunidad y los responsables de políticas sociales.

De acuerdo con lo anterior, se podría decir que la problemática de niños, niñas y adolescentes que abandonan sus hogares es un tema de preocupación compartida tanto por los padres/madres como por los profesionales. Ambos grupos reconocen que varios factores contribuyen a esta decisión, y la literatura existente respalda estas preocupaciones.

El consumo de sustancias psicoactivas se destaca como un factor relevante, ya que tanto los padres/madres como los profesionales consideran que puede llevar a los jóvenes a abandonar sus hogares. La teoría respalda esta preocupación, indicando que la búsqueda de afecto en contextos inadecuados puede impulsar a los adolescentes a experimentar con drogas como una forma de llenar un vacío emocional (Rossi, 2009). Además, se enfatiza que los estilos de crianza, como la sobreprotección o la permisividad extrema, pueden aumentar la probabilidad de que los adolescentes recurran a las drogas como escape (Rossi, 2009).

El abuso sexual también se identifica como un factor relevante en la decisión de los jóvenes de salir de sus hogares, respaldado por investigaciones que indican que el maltrato infantil, incluido el abuso sexual, es una realidad que enfrentan algunos niños y adolescentes que salen o eligen salir de sus hogares (Brasenco, 2011). Esto concuerda con la preocupación compartida por los padres/madres y profesionales.

La presión de grupo se reconoce como otro factor significativo en la salida de los jóvenes de sus hogares, con la influencia de amigos y compañeros siendo un motivo comúnmente citado. La teoría establece que esta búsqueda de aceptación entre los adolescentes puede llevar a la

experimentación con sustancias psicoactivas, lo que subraya la interconexión de estos factores identificados tanto en las respuestas de los padres/madres como de los profesionales.

Además, se destaca la importancia de abordar problemas en el entorno familiar, como el maltrato intrafamiliar, el desamor de los padres o cuidadores, la mala relación con la familia y la falta de comunicación entre padres e hijos. La investigación respalda la relevancia de estos problemas, ya que se ha demostrado que el maltrato físico, físico y verbal, la negligencia y el abandono son causas destacadas de abandono del hogar (Romero, Cluet, Rossell & Álvarez, 2008).

En resumen, tanto los padres/madres como los profesionales comparten preocupaciones sobre los factores que contribuyen a que los jóvenes abandonen sus hogares. La literatura existente respalda estas preocupaciones, y se destaca la necesidad de intervenciones integrales y colaborativas que aborden específicamente estos factores, incluyendo la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, la promoción de relaciones familiares saludables y la sensibilización sobre el abuso sexual y la presión de grupo. También se reconoce que los desafíos económicos y migratorios pueden influir en esta decisión, lo que destaca la importancia de abordar no solo las dinámicas familiares y personales, sino también los factores externos que influyen en la vida de estos jóvenes.

### **Categoría “Protección”**

La discusión de resultados en relación a la categoría "protección" arroja una serie de conclusiones y desafíos que pueden relacionarse con la teoría existente sobre niños en situación de calle, familia y riesgos asociados. En cuanto a la percepción de la escuela, tanto padres como profesionales coinciden en su importancia, considerándola fundamental para detectar y prevenir situaciones en las que los niños quieran abandonar sus hogares. Esto se alinea con la teoría que describe a los "niños de la calle" como aquellos con vínculos familiares débiles o inexistentes (Valencia et al., 2014), donde la escuela se convierte en un punto de referencia crucial.

Sin embargo, se presentan divergencias de opinión entre algunos padres y profesionales sobre el papel de la escuela, lo que subraya la complejidad de la problemática. Esta diversidad de perspectivas se relaciona con la teoría que distingue entre diferentes categorías de niños en situación de calle, desde aquellos en riesgo hasta los que han abandonado permanentemente sus hogares (De Nicoló, 2009). Esto destaca la necesidad de estrategias de prevención y apoyo sensibles a esta diversidad.

La responsabilidad compartida es un punto en común entre padres y profesionales, reconociendo la importancia de la familia, el Estado y la sociedad en la protección de los menores, como enfatiza la teoría (Alvira, 2010). La comprensión de un enfoque integral se vuelve esencial para abordar la problemática de los niños en situación de calle.

La importancia de la comunicación, el amor y el respeto en la relación familiar, resaltada tanto por padres como profesionales, se relaciona directamente con la teoría que destaca la función de la familia en la socialización y el apoyo emocional (Valdés, 2007). Estos elementos son esenciales para minimizar el riesgo de abandono.

En el enfoque en la prevención de riesgos, padres y profesionales coinciden en la necesidad de prevenir riesgos como el consumo de sustancias y la delincuencia en la adolescencia. Este énfasis se alinea con la teoría que destaca los riesgos asociados a la vida en la calle, como el consumo de sustancias y la vinculación a pandillas (Valencia et al., 2014; Aguirre, 1994).

### **Categoría “habilidades parentales”**

El análisis de las respuestas proporcionadas por padres de familia y profesionales en relación a la categoría "habilidades parentales" y su conexión con la teoría existente sobre "niños de la calle" y el entorno familiar destaca una serie de hallazgos clave y desafíos en el entendimiento de

cómo las habilidades parentales pueden influir en la vida de los adolescentes y jóvenes en situación de riesgo.

Manejo de conflictos con adolescentes en casa: Las respuestas de los padres y profesionales arrojan luz sobre cómo se manejan los conflictos en el hogar, lo cual está intrínsecamente vinculado con las habilidades parentales. La teoría que destaca la importancia de proporcionar afecto y apoyo emocional en el hogar (Minuchin, 2013) se relaciona con la estrategia menos común pero significativa mencionada por los padres, que involucra el uso de abrazos y palabras de amor para brindar seguridad en momentos de conflicto. La prevalencia del silencio prolongado como respuesta común entre los padres se relaciona con la idea de procesar emociones y dar espacio para la reflexión. Sin embargo, los profesionales no abordan directamente esta estrategia, lo que sugiere una brecha entre la práctica común y la perspectiva de los expertos en habilidades parentales.

El uso de abrazos y palabras de amor resalta la importancia de la comunicación emocional y el apoyo afectivo en el manejo de conflictos. Esto coincide con la teoría que indica que las carencias en el apoyo emocional pueden llevar a los jóvenes a buscar estas necesidades en contextos equivocados, como el pandillismo y el consumo de sustancias (Rossi, 2009).

Parentalización: la diversidad de opiniones entre los profesionales en relación a la parentalización resalta la complejidad de este fenómeno y su impacto en la vida de los adolescentes en situación de riesgo. La mayoría de los profesionales sugiere que la parentalización puede influir en las uniones tempranas o la habitabilidad en la calle. Esto se relaciona directamente con la teoría que destaca cómo la parentalización puede ser tanto una causa como una consecuencia de la habitabilidad en la calle (Ruiz & Algado, 2008).

Las opiniones minoritarias de algunos profesionales que no creen en la influencia significativa de la parentalización subrayan la necesidad de considerar una gama de factores que contribuyen a las decisiones de los adolescentes. Esto se alinea con la teoría que enfatiza la

influencia de múltiples variables, incluyendo la crianza, situaciones económicas y emocionalidad (Ruiz & Algado, 2008).

La indecisión de otro grupo de profesionales y la falta de una posición clara en un grupo significativo resaltan la complejidad y la naturaleza dual de la parentalización. Esto está en consonancia con la teoría que señala que la influencia de la parentalización puede variar según el caso y depende de una interacción de múltiples factores (Ruiz & Algado, 2008).

En resumen, estas respuestas proporcionan una comprensión más profunda de cómo las habilidades parentales y la parentalización pueden influir en la vida de los adolescentes en situación de riesgo. Las diferencias de enfoque y opiniones entre padres y profesionales subrayan la necesidad de un diálogo continuo y la importancia de considerar factores contextuales y emocionales en la ecuación de las habilidades parentales. Esta comprensión es fundamental para desarrollar estrategias efectivas de intervención y apoyo para los jóvenes en situación de riesgo, contribuyendo a su bienestar y previniendo la habitabilidad en la calle y sus consecuencias negativas.

#### **Categoría “Necesidades de formación”.**

El análisis de las respuestas de los grupos poblacionales, tanto padres como profesionales, revela una convergencia notable en sus necesidades de formación y preocupaciones respecto a la crianza de adolescentes. Ambos grupos expresan un interés común en áreas clave, como mejorar la comunicación, comprensión, gestión de conflictos y emociones, así como comprender la perspectiva adolescente. Esta convergencia enfatiza la universalidad de los desafíos que enfrentan en la crianza de adolescentes.

La importancia de mejorar la comunicación en la relación con los adolescentes es un punto destacado tanto por los padres como por los profesionales. Este énfasis en la comunicación efectiva

subraya su papel fundamental para comprender las necesidades y preocupaciones de los adolescentes. Ambos grupos reconocen que una comunicación inadecuada puede generar malentendidos y conflictos innecesarios.

La necesidad de comprender y manejar conflictos y emociones también es un punto común entre padres y profesionales. Esto refleja su reconocimiento de que los conflictos son inevitables en la relación con los adolescentes, y la clave radica en cómo se abordan y resuelven. La gestión de emociones es esencial para mantener un ambiente de apoyo y comprensión.

La voluntad de entender la perspectiva del adolescente y mostrar paciencia es un elemento crucial destacado por ambos grupos. Esta necesidad de empatía y paciencia se relaciona directamente con la teoría que enfatiza la importancia de reconocer la singularidad y las transformaciones emocionales y cognitivas de la adolescencia (Erikson, 1968). Los padres y profesionales comprenden que este período puede ser confuso para los adolescentes y desean estar preparados para apoyarlos de manera efectiva.

Además, tanto padres como profesionales expresan interés en adquirir conocimientos específicos sobre la adolescencia y los cambios hormonales. Esto indica una disposición de ambas partes para educarse y comprender mejor las dinámicas de la adolescencia desde una perspectiva científica. La formación en estos aspectos es fundamental para abordar las necesidades cambiantes de los adolescentes de manera informada y efectiva.

Estos hallazgos se conectan con la teoría, donde se destaca la importancia de la formación parental. La formación de padres se enfoca en proporcionar modelos de prácticas educativas adecuadas y modificar prácticas existentes para fomentar conductas positivas en los niños. Implica un análisis y reflexión sobre los pensamientos, comportamientos y emociones de los padres para fomentar cambios a nivel cognitivo, emocional y conductual. La formación también puede dividirse

en clases, entrenamiento y escuelas de padres, adaptándose a las necesidades y contextos específicos.

Estudios previos, como el realizado por Tahazade et al (2020), demuestran que los programas de crianza positiva pueden reducir los problemas de comportamiento en niños y mejorar los estilos de parentalidad, así como reducir la depresión y ansiedad en los padres. Estos hallazgos respaldan la importancia de implementar programas de fortalecimiento familiar.

Además, el estudio de Privorene et al. (2023) resalta las necesidades específicas de formación parental expresadas por los padres. Estos temas incluyen comprender la violencia contra los niños, manejar conflictos entre hermanos, controlar la ira de los niños, y habilidades de escucha y comunicación. Estos hallazgos destacan la pertinencia de abordar temáticas clave en los programas de formación para padres.

#### **Categoría “metodologías”**

Padres y profesionales comparten la percepción de que la formación de padres es esencial para abordar los desafíos en la crianza de niños y adolescentes. Ambos grupos reconocen la necesidad de mejorar la comunicación y comprensión en las relaciones familiares. Los padres desean sesiones más dinámicas y prácticas, indicando una preferencia por métodos interactivos. Por otro lado, los profesionales enfatizan la participación activa de los niños en la formación, destacando la importancia de talleres y la escuela de padres para fomentar la interacción y el aprendizaje conjunto.

El marco teórico respalda estas perspectivas al reconocer la necesidad de capacitación de los padres para fomentar prácticas educativas adecuadas. Resalta que la formación debe optimizar las capacidades de los padres, proporcionando modelos de prácticas educativas adecuadas y modificando aquellas consideradas negativas. Esto está en línea con la percepción de los padres de

la necesidad de aprender sobre diferentes aspectos de la crianza, desde la comprensión del desarrollo infantil hasta la gestión de emociones.

La importancia de abordar la relación entre padres e hijos y apoyar el progreso educativo de los niños también se refleja tanto en las respuestas de los padres como de los profesionales. Los profesionales destacan la importancia de compartir información sobre el progreso del niño y establecer asociaciones entre los padres y los entornos de aprendizaje de los hijos, lo cual coincide con la noción de la teoría de fortalecimiento familiar de crear un entorno propicio para la adopción de prácticas de crianza positivas.

Además, los padres expresan la necesidad de manejar adecuadamente las emociones en el hogar y establecer una línea telefónica de ayuda para niños y adolescentes. Estos aspectos están en consonancia con la importancia atribuida por los profesionales a la formación vivencial y el desarrollo de habilidades prácticas, así como a la necesidad de comprender las realidades y necesidades específicas de las familias.

De acuerdo a lo anterior se podría decir que la formación de padres es una piedra angular en la crianza de niños y adolescentes, según lo respaldado tanto por la investigación de Butler et al. (2019) como por la percepción compartida entre padres y profesionales, resultado de esta investigación. La revisión realizada por Butler et al. (2019) destaca que los programas de crianza no solo influyen en el comportamiento de los padres, sino que también generan cambios sustanciales en los niños y en la dinámica familiar en general. Los padres participantes, en su búsqueda de una formación más efectiva, expresan la necesidad de sesiones interactivas y prácticas, subrayando la importancia de la dinámica y metodologías participativas. Esta demanda de interactividad se conecta con la teoría que sugiere la importancia de optimizar las capacidades parentales y proporcionar modelos de prácticas educativas adecuadas (Butler et al, 2019).

Los profesionales, por otro lado, expresan la necesidad de involucrar a los niños activamente en la formación, promoviendo talleres y la escuela de padres para fomentar la interacción y el aprendizaje conjunto. Este enfoque coincide con la teoría que aboga por la capacitación de los padres para fomentar prácticas educativas adecuadas y modificar aquellas consideradas negativas. Específicamente, la formación debe abordar una amplia gama de temas, desde la comprensión del desarrollo infantil hasta la gestión de emociones, para facilitar una crianza efectiva.

Ambos grupos, padres y profesionales, enfatizan la importancia de mejorar la comunicación y comprensión en las relaciones familiares. Esta necesidad de abordar la relación entre padres e hijos se ve reflejada en el marco teórico, que subraya la importancia de compartir información sobre el progreso del niño y establecer asociaciones entre los padres y los entornos de aprendizaje de los hijos. Esta noción está en sintonía con la teoría de fortalecimiento familiar, que aboga por crear un entorno propicio para la adopción de prácticas de crianza positiva.

Asimismo, los padres expresan la necesidad de manejar adecuadamente las emociones en el hogar y establecer una línea telefónica de ayuda para niños y adolescentes. Estos aspectos se alinean con la importancia atribuida por los profesionales a la formación vivencial y el desarrollo de habilidades prácticas, así como a la necesidad de comprender las realidades y necesidades específicas de las familias. En conjunto, estos hallazgos recalcan la vital importancia de programas de formación de padres que se adapten a las necesidades y expectativas de los padres, promoviendo una crianza positiva y una relación armoniosa entre padres e hijos.

### **Plan de Formación**

El Plan de Formación para que familias asuman un rol protector ante la posible salida de adolescentes de los hogares aborda el reconocimiento de las preocupaciones parentales en la adolescencia, la revisión de factores asociados al riesgo de salida de adolescentes de los hogares, la identificación de

factores protectores en la vida diaria, y el fortalecimiento de habilidades parentales para reducir dicho riesgo.

La descripción del presente plan formativo destaca la necesidad de ajustes razonables según la población a la que se aplique el plan, considerando aspectos como la edad, nivel educativo, nivel socioeconómico, historial de violencia y nivel de riesgo. Se recomienda adaptar la propuesta a dichas características mencionadas previamente, durante el pilotaje para garantizar la efectividad.

El número de asistentes se limita a un máximo de 30 padres y madres de familia, buscando un seguimiento continuo y evitando talleres aislados. Las competencias esperadas incluyen el reconocimiento de la importancia de un entorno protector, el análisis crítico de los riesgos asociados a la salida de adolescentes, y la proyección de transformaciones en las habilidades parentales.

La unidad de competencia se centra en analizar y comprender los factores que facilitan el maltrato y violencia en el entorno familiar, así como aplicar habilidades parentales para reducir el riesgo de que los adolescentes abandonen sus hogares.

La modalidad consiste en 12 sesiones presenciales 1 mensual, con un seguimiento virtual de 12 horas, recogiendo reflexiones y percepciones de cambio. Los materiales incluyen elementos como pinturas, grabadoras, cuadernos, internet, y se espera una duración de 12 meses. El plan busca trascender la tradicional "Escuela de Padres", fomentando la construcción colectiva del conocimiento y la participación activa de las familias en su propio proceso de aprendizaje.

PROPUESTA

**Propuesta:** Plan de Formación

<b>Objetivo General</b>	Cualificar a familias con relación a su rol protector ante la salida o posible salida de los hogares de adolescentes.
<b>Objetivos específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconocer la principales preocupaciones y consideraciones de los padres en la adolescencia de sus Hijos.</li><li>- Revisar los principales factores que se asocian al riesgo de salida de adolescentes de sus hogares.</li><li>- Identificar los factores de protección aplicados a ejercicios de la vida diaria.</li><li>- Fortalecer las habilidades parentales para la disminución del riesgo para la salida de adolescentes de sus casas</li></ul>
<b>Descripción de los Participantes</b>	<p>Es preciso que la aplicación del siguiente plan de formación realice ajustes razonables a la población a la que se aplicará, en dicha concepción Unicef (2020) en las recomendaciones para elaborarlo, que el primer paso implica una cuidadosa consideración de la población a la que se dirigirá el programa de crianza. Esto incluye factores como la edad, el nivel educativo, el nivel socioeconómico, el historial de violencia y el nivel de riesgo de violencia.</p> <p>Por lo anterior, este plan de formación brinda la estructura general, no obstante, se recomienda, para el pilotaje del plan de formación, considerar dichas características y realizar los ajustes necesarios para garantizar el alcance del objetivo que suscite las reflexiones y proceso formativo necesario para prevenir el riesgo de salida de los hogares de adolescentes.</p>

PROPUESTA

**Propuesta:** Plan de Formación

<b>Número de asistentes</b>	Se espera que el presente plan de formación un máximo de 30 padres y madres de familia, con el fin de llevar a cabo el seguimiento a los procesos y que no sean talleres aislados que no resulten en una cualificación esperada	
<b>Competencias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la importancia de promover un entorno protector para los hijos en etapa adolescente que prevenga el riesgo de salida de sus hogares.</li> <li>• Plantea análisis críticos frente a los riesgos asociados a la salida o expulsión de los adolescentes de sus hogares.</li> <li>• Proyecta mediante el lenguaje las transformaciones en el pensamiento sobre las habilidades parentales que considera esta en procesos de mejora.</li> </ul>	
<b>Unidad de Competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar y comprender los factores diversos que pueden facilitar el maltrato, la violencia y el abuso sexual en el entorno familiar</li> <li>• Reconocer y aplicar las habilidades parentales necesarias para reducir el riesgo de que los adolescentes abandonen sus hogares.</li> </ul>	
<b>Modalidad</b>	Contempla llevar a cabo 12 sesiones de manera presencial, una cada mes y seguimiento de manera virtual de 12 horas distribuidas una por cada mes, donde se recojan las principales reflexiones y las percepciones de cambio	
<b>Materiales</b>	Pinturas, temperas, grabadoras manuales o celulares, Kraft, arcilla y todos los materiales con los que cuenten en sus contextos. Cuadernos viajeros, esfero, internet.	<b>Duración: 12 Meses</b>

A continuación, se presenta la estructura básica a desarrollar para el plan de formación dirigido a padres. Es importante destacar que nuestro enfoque va más allá de la tradicional "Escuela de Padres", ya que aspiramos a

## PROPUESTA

### **Propuesta:** Plan de Formación

desencadenar transformaciones sociales que involucran no solo a los padres, sino a toda la sociedad en su conjunto. Este enfoque requiere un esfuerzo cooperativo y la construcción colectiva del conocimiento, en el que los facilitadores desempeñan un papel de intermediarios, sin ser los únicos poseedores de la verdad absoluta.

Nuestra revisión revela que los padres de familia desean desempeñar un papel más activo y autónomo en su proceso de aprendizaje, lo que fomenta un mayor reconocimiento de su propio saber y experiencias.

La frecuencia de los tiempos llevará a la continuidad y seguimiento de las familias en la que no sean acciones aisladas

Objetivo de aprendizaje	Módulo	Sesión	Metodología	Acción Práctica	Reflexión en Casa
Reconocer las principales preocupaciones y consideraciones de los padres en la adolescencia de sus hijos e hijas	<b>Modulo 1:</b> ¿Qué es eso de la adolescencia?	<b>Sesión 1</b> Características de la adolescencia y los cambios en los adolescentes.	Sesiones interactivas a manera de panel de experto desarrollada con adolescentes 4 para el grupo de padres  Invitados en una jornada compartir sus experiencias y perspectivas. Que mediante preguntas inductoras permitirán a los presentes dimensionar las perspectivas de la adolescencia.	<b>Sujeto 1:</b> Pre- Adolescente entre los 10 y los 11 años  <b>Sujeto 2:</b> Adolescente entre los 12 y 14 años.  <b>Sujeto 3:</b> Adolescente entre los 14 y 16 años.  <b>Sujeto 4:</b> Adolescente entre los 16 y 18 años	Una vez se termina la jornada los padres mediante grabación en audio, finalizando el primer mes de esta jornada una reflexión en torno a tres preguntas: ¿Qué aprendí este mes?  ¿Cómo me aporta en mi rol protector?  ¿Cómo he incorporado lo aprendido en acciones práctica?

		<p><b>Sesión 2:</b></p> <p>Consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas en la adolescencia.</p>	<p>El conocimiento se construye y se desarrollará esta sesión tipo taller, iniciando con la solicitud de previa de indagar mediante artículos, revistas, archivos en audio, sobre sustancias psicoactivas.</p>	<p>En la sesión presencial, mediante 5 grupos de trabajo que cada cual tendrá un aspecto a trabajar se construirá la temática.</p> <p><b>Grupo 1:</b> Efecto del consumo de sustancias psicoactivas que efecto tiene en el cerebro,</p> <p><b>Grupo 2:</b> El consumo genera adicción</p> <p><b>Grupo 3:</b> ¿Que dificultades a nivel familiar genera el consumo?</p> <p><b>Grupo 4:</b> como padre o madre ¿Qué acciones de prevención puedo hacer?</p>	<p>En un cuaderno que a partir de ahora se le denominara “Cuéntamelo” los padres finalizando el segundo mes de reflexión responderán siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendí este mes?</p> <p>¿Cómo me aporta en mi rol protector?</p> <p>¿Cómo he incorporado lo aprendido en acciones práctica?</p>
--	--	---	--	---	---

				<p><b>Grupo 5:</b> Si mi consume ¿Cómo debo actuar? Para el desarrollo debe existir un experto en la materia que facilite el aprendizaje, pero permitiéndole a los padres llegar a sus propias conclusiones. Cada uno de los grupos socializa el conocimiento adquirido.</p>	
Fortalecer las habilidades parentales para la disminución del riesgo para la salida de	Módulo 2: Comunicación Efectiva	Sesión 3: Estrategias para mejorar la comunicación padres-adolescentes	Trabajo en equipo, reconociendo las necesidades de mejora en la comunicación padres e hijos, el desarrollo de desafíos y necesidad de trabajo mancomunado favorece la comunicación.	En esta sesión. se llevará a cabo una carrera de obstáculos, donde deberá trabajar el padre o madre con su hijo e hija, para alcanzar los desafíos.	Una vez se termina la jornada los padres mediante grabación en video, finalizando el tercer mes de esta jornada una reflexión

adolescentes de sus casas					<p>en torno a tres preguntas: ¿Qué aprendí este mes? ¿Cómo me aporta en mi rol protector? ¿Cómo he incorporado lo aprendido en acciones práctica?</p>
		<p>Sesión 4: Diálogo abierto y la importancia de escuchar a los adolescentes.</p>	<p>El principio fundamental de esta sesión la escucha activa, en este desafío se de escuchar más que hablar,</p>	<p>Se invitará a los hijos a una jornada donde se menciona podrán actuar como un personaje, se les pedirá que saquen un papel donde estará el personaje que deben representar y allí encontrarán el nombre de padre o madre. Allí se les</p>	<p>En el cuaderno “Cuéntamelo” los padres finalizando el cuarto mes de reflexión responderán siguientes preguntas: ¿Qué aprendí este mes?</p>

				<p>pedirá que actúen como su personaje (se proporcionarán los materiales para que puedan realizar la actividad) Luego frente a la cámara o un celular deberán actuar como su personaje con las cosas que consideran positivas y las que consideran negativas de aquel personaje. Posterior a ello, se reunirán padres e hijos y observarán la grabación. El facilitador favorecerá la reflexión ayudando a que tanto los adolescentes como</p>	<p>¿Cómo me aporta en mi rol protector? ¿Cómo he incorporado lo aprendido en acciones prácticas?</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>sus padres identifique esas principales acciones, situaciones que pueden estar influyendo en la relación, la comunicación entre otros aspectos.</p>	
<p>Revisar los principales factores que se asocian al riesgo de salida de adolescentes de sus hogares.</p>	<p>Módulo 3: Prevención de Riesgos</p>	<p>Sesión 5: Identificación y abordaje del consumo de sustancias psicoactivas.</p>	<p>La metodología que usaremos es teatro foro.</p>	<p>Iniciará por una obra corta de teatro que hablará sobre la problemática es importante que los actores y actrices sean los propios hijos y en lo posible construida desde la mirada y la voz de los adolescentes. una vez finalizada a la espera de la conversación se encontrará una persona</p>	<p>Mediante grabación en video, finalizando el quinto mes de esta jornada una reflexión en torno a tres preguntas: ¿Qué aprendí este mes? ¿Cómo me aporta en mi rol protector?</p>

				<p>invitada que facilitará la conversación. En ella se invitará a los padres y madres a realizar cuantas preguntas crean sean necesarias.</p>	<p>¿Cómo he incorporado lo aprendido en acciones prácticas?</p>
		<p>Sesión 6: Abuso sexual y presión de grupo: Reconocimiento y prevención.</p>	<p>Trabajo con cuentos para el abordaje de diferentes tipos de vulneración que viven los niños, niñas y especialmente los adolescentes.</p>	<p>A existen cuatro cuentos creados de los relatos de las vidas de 4 adolescentes en riesgo de salida a la calle o en habitabilidad de calle que favorecerán el reconocimiento de los diferentes tipos de vulneraciones a las que los adolescentes están expuesto, por lo tanto, esta</p>	<p>Una vez se termina la jornada los padres mediante grabación en audio, finalizando el sexto mes de esta jornada una reflexión en torno a tres preguntas: ¿Qué aprendí este mes? ¿Cómo me aporta en mi rol protector?</p>

				<p>se realizará mediante un espacio por grupos para leer los cuento, luego en estos mismo 4 grupos subdivido por cuento, se indagará por aquellos riesgos identificados. Y se trabajará cada una de las circunstancias identificadas en los diferentes cuentos, concluyendo la socialización y las posibles acciones de prevención a los que lleguen los padres y madres de familia.</p>	<p>¿Cómo he incorporado lo aprendido en acciones práctica?</p>
Identificar los factores de		Sesión 7: La importancia de	Estudio de caso donde se aborden los imaginarios, factores de riesgo y	Abordando el caso emblemático como lo es el	En el cuaderno “Cuéntamelo” los

<p>protección aplicados a ejercicios de la vida diaria.</p>	<p>Módulo 4: Protección y Relación</p>	<p>la escuela y la responsabilidad compartida en la protección de los adolescentes.</p>	<p>acciones positiva y negativas del manejo del caso.</p>	<p>Caso de Sergio Urrego, en este los padres y madres de familia identificaran por medio de 3 preguntas roles en la protección de los niñas, niñas y adolescentes. En este apartado el facilitador, ofrecerá algunos principios de la Ley 1098 de 2006, como lo es la Corresponsabilidad. La prevalencia de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. con los que los padres realizarán un estudio de Caso,</p>	<p>padres finalizando el séptimo mes de reflexión, responderán siguientes preguntas:          ¿Qué aprendí este mes?          ¿Cómo me aporta en mi rol protector?          ¿Cómo he incorporado lo aprendido en acciones práctica?</p>
---	--	---	---	--	---

		<p>Sesión 8:</p> <p>Fomentar relaciones familiares sólidas y de apoyo.</p>	<p>La metodología por utilizar es un Tejiendo familia, se puede incorporar macramé, croché, sin embargo, lo más importante es que todos y todas puedan participar.</p>	<p>A través de un ejercicio que involucra la creación de tejidos sencillos, como telares, esta actividad busca facilitar un proceso de diálogo entre padres y madres, centrándose en reconocer y comprender las dificultades presentes en sus dinámicas familiares. Cada punto o nudo creado durante el ejercicio representará una de esas dificultades. La idea principal es que, al concluir el taller, los nudos se fusionarán en una</p>	<p>Una vez se termina la jornada los padres mediante grabación en audio, finalizando el octavo mes de esta jornada una reflexión en torno a tres preguntas: ¿Qué aprendí este mes? ¿Cómo me aporta en mi rol protector? ¿Cómo he incorporado lo aprendido en acciones prácticas?</p>
--	--	--	--	--	--

				composición artística, como por ejemplo una pulsera o manilla, que se convertirá en un punto de reflexión para los participantes.	
Fortalecer las habilidades parentales para la disminución del riesgo para la salida de adolescentes de sus casas	Módulo 5: Desarrollo de Habilidades Parentales	Sesión 9: Gestión de conflictos y emociones en la familia.	Economía de Ficha	Para iniciar se lleva a cabo la ubicación del espacio en mesa redonda dejando las tarjetas de emociones en el centro del círculo. A cada padre se le asignará un número del 1 al 6, y con un dado el facilitador lanzará el dado. Según el número que caiga por ejemplo el 3, todos los padres que tengan el número 3, deberán pasar	En el cuaderno “Cuéntamelo” los padres finalizando el noveno mes de reflexión, responderán siguientes preguntas: ¿Qué aprendí este mes? ¿Cómo me aporta en mi rol protector?

				al frente y actuar su emoción. Los demás adivinarán cual es esa emoción. Una vez el público los adivine, cada padre mencionará una situación donde estuvo es emoción.	¿Cómo he incorporado lo aprendido en acciones prácticas?
		Sesión 10: Comprender la perspectiva adolescente y fomentar la empatía.	Taller de dialogo con su yo adolescente. Sueños y expectativas.	Mediante un Taller que busca ilustrar a los padres y madres de familia los sentires de sus hijos adolescentes y todas aquellas transformaciones que han tenido, se solicitará que en una hoja blanca realicen su propio retrato,	Mediante grabación en video, finalizando el quinto mes de esta jornada una reflexión en torno a tres preguntas: ¿Qué aprendí este mes? ¿Cómo me aporta en mi rol protector?

				<p>pero de cuando tenían 14 o 15 años y que en un ejercicio reflexivo individual escriban cuáles eran sus sueños y luego las metas que deseaban alcanzar. La guía del facilitador es primordial para llevar a los padres a reflexionar y lograr un proceso de empatía con los sentires de sus adolescentes por medio de preguntas como: ¿Alguna vez pensante que seria mejor irte de casa? ¿Qué pasaba en casa para desear irte?</p>	<p>¿Cómo he incorporado lo aprendido en acciones práctica?</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>¿Crees que lo resolviste?</p> <p>Estas preguntas pueden mover emocionalmente a los participantes por lo que en esta sesión es indispensable el acompañamiento de un psicólogo o psicóloga que pueda hacer contención y un trabajo guiado.</p>	
-Fortalecer las habilidades parentales para la disminución del riesgo para la salida de	Módulo 6: Necesidades de Formación	Sesión 11 Finanzas familiares y economías solidarias	La metodología tipo taller	En esta jornada se desarrolla un acercamiento a conceptos básicos sobre finanzas, como ingresos, gastos, presupuesto y ahorro. Luego desarrollarán el taller que se realizará	En el cuaderno “Cuéntamelo” los padres finalizando el Onceavo mes de reflexión, responderán siguientes preguntas:

<p>adolescentes de sus casas</p>				<p>iniciando con la división de los participantes en grupos pequeños (familias o grupos mixtos) y se les proporciona una hoja de trabajo con un presupuesto familiar ficticio.</p> <p>Cada grupo debe asignar gastos a categorías como vivienda, alimentación, educación, entretenimiento, ahorro, etc.</p> <p>Después, comparten sus presupuestos y explican las decisiones tomadas.</p> <p>Para continuar con la temática el facilitador</p>	<p>¿Qué aprendí este mes?</p> <p>¿Cómo me aporta en mi rol protector?</p> <p>¿Cómo he incorporado lo aprendido en acciones prácticas?</p>
----------------------------------	--	--	--	--	---

				<p>nuevamente tomará la palabra explicando conceptos como economías solidarias, la importancia y los casos de éxito. Se finaliza con un ejercicio práctico en el que los participantes simulan la creación de un fondo común para un propósito específico, como un viaje familiar o una inversión pequeña.</p> <p>Los participantes deben decidir cuánto aportarán, cuál será el objetivo y cómo administrarán ese fondo.</p>	
--	--	--	--	---	--

		Sesión 12 Emprendimiento	Metodología tipo taller de Experto en la temática	Con el acompañamiento de un experto, Fortalecerá la construcción de un emprendimiento por medio de algunas preguntas orientadoras con las cuales se creará el nombre o razón social, el producto	Mediante grabación en video, finalizando el Doceavo mes de esta jornada una reflexión en torno a tres preguntas: ¿Qué aprendí este mes? ¿Cómo me aporta en mi rol protector? ¿Cómo he incorporado lo aprendido en acciones prácticas?
Sesiones Virtuales		Para hacerle seguimiento permanente al proceso de formación que no se quede en acciones aisladas y que permita ver la evaluación e impacto del desarrollo de este plan de formación, las metodologías de las sesiones virtuales se realizarán, a partir de los productos mensuales de Reflexiones en casa, que les permitan las familias sostener un dialogo constructivo con profesionales sobre esas reflexiones en audio, video y escritas realizadas.			

	Es preciso mencionar la importancia de la sistematización de la experiencia por parte de los facilitadores y equipo que trabaje en la implementación del plan formativo, que favorezca el cumplimiento de los objetivos.
Evaluación	Mediante una encuesta que contempla dos secciones la satisfacción de los padres y madres usuarias del proceso formativo y una sección de cambios de prácticas e imaginarios sociales.

## **Capítulo V**

### **Conclusiones**

A partir de los objetivos de estudio y su desarrollo, la investigación ha proporcionado valiosas percepciones tanto de padres como de profesionales en el contexto de la formación de familias con relación a su rol protector ante la salida o posible salida de los hogares de adolescentes. Estas percepciones se han relacionado con el marco teórico existente, destacando aspectos novedosos e interesantes que merecen atención adicional.

En la categoría "Preocupaciones y Consideraciones de Padres en la Adolescencia de sus Hijos", se observó una preocupación compartida en torno al consumo de sustancias psicoactivas y los cambios significativos en la adolescencia. Esto resalta la importancia de abordar estos temas tanto en la formación de padres como en las intervenciones dirigidas a adolescentes. Además, se destaca la necesidad de estrategias de comunicación efectiva y diálogo abierto para abordar las discrepancias en las decisiones de los adolescentes.

En la categoría "Factores que Favorecen la Salida de Niños y Adolescentes de sus Hogares", se identificaron una serie de factores críticos que contribuyen a la decisión de los jóvenes de abandonar sus hogares, incluyendo el consumo de sustancias psicoactivas, el abuso sexual, la presión de grupo y los problemas en el ámbito familiar. Estos hallazgos subrayan la necesidad de estrategias de prevención y apoyo que aborden específicamente estos factores.

La categoría "Protección" resalta la importancia de la percepción de la escuela y la responsabilidad compartida en la protección de los menores. Esto se alinea con el marco teórico existente que enfatiza la influencia de la escuela y la responsabilidad conjunta de la familia, el Estado y la sociedad en la protección de los niños.

En "Habilidades parentales", se observó una convergencia notable en la importancia de la comunicación, la gestión de conflictos y emociones, y la comprensión de la perspectiva adolescente. Estas áreas son fundamentales en la crianza de adolescentes y requieren una atención continua en la formación de padres y las estrategias de apoyo.

Por último, en la categoría "Necesidades de formación", se destacó la necesidad de formación en áreas clave, como la mejora de la comunicación, la comprensión de los cambios hormonales en la adolescencia y la empatía hacia la perspectiva del adolescente. Esta formación es esencial para equipar a los padres con las herramientas necesarias para afrontar los desafíos de la crianza de adolescentes.

En resumen, las conclusiones derivadas de esta investigación subrayan la importancia de abordar la formación de familias con un enfoque integral y colaborativo que abarque tanto a padres como a profesionales. Los hallazgos respaldan la relevancia de programas de formación de padres que sean interactivos y basados en evidencia, y que aborden específicamente las preocupaciones y necesidades expresadas por los padres y profesionales. Al hacerlo, se puede contribuir a la protección y el bienestar de los adolescentes en situaciones de riesgo, fortaleciendo las relaciones familiares y previniendo el abandono de los hogares.

### **Recomendaciones**

Es fundamental continuar fortaleciendo la investigación en este campo y explorar nuevas áreas de estudio que contribuyan a un enfoque más completo y efectivo en la formación de familias.

La investigación futura debe enfocarse en la evaluación de intervenciones específicas destinadas a prevenir la salida de adolescentes de sus hogares. Se deben llevar a cabo estudios que analicen la efectividad de programas de formación para padres, terapias familiares, y estrategias de

prevención que aborden de manera concreta los factores identificados, como el consumo de sustancias, el abuso sexual y la presión de grupo. Igualmente, y dado que las dinámicas familiares y los factores culturales pueden variar significativamente, es esencial que la investigación considere la diversidad cultural y contextual al diseñar estrategias de formación. Se deben realizar estudios que evalúen la efectividad de programas de formación adaptados a contextos específicos.

Por otra parte, la voz de los adolescentes es crucial en este proceso. Las investigaciones futuras deben incluir la perspectiva de los propios adolescentes, permitiendo una comprensión más completa de sus necesidades y preocupaciones. Esto podría involucrar la realización de grupos focales con adolescentes y la incorporación de sus recomendaciones en el diseño de programas de formación.

De igual manera y aunque se han identificado factores clave, como el consumo de sustancias y el abuso sexual, es importante explorar posibles factores de riesgo adicionales que puedan contribuir a la decisión de los adolescentes de abandonar sus hogares. Esto podría incluir investigaciones sobre el impacto de la violencia doméstica, la salud mental de los padres, la situación económica y otros aspectos. Así mismo, creemos que las futuras investigaciones pueden centrarse en el desarrollo de modelos de intervención innovadores, como aplicaciones móviles, plataformas en línea o asesoramiento virtual, que hagan que la formación sea más accesible y efectiva para las familias.

Finalmente es importante que en próximas investigaciones se pueda generar un seguimiento a largo plazo de las familias que han participado en programas de formación lo que permitiría evaluar el impacto a largo plazo y la sostenibilidad de las intervenciones. Esto es esencial para determinar si los efectos positivos perduran con el tiempo.

## Referencias

- Aguirre, B. Á. (Ed.). (1994). *Psicología de la adolescencia*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Alvarado, A. (2013). La violencia juvenil en América Latina. *Estudios Sociológicos*, XXXI (91), 229-258.
- Alvarado, L., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9(2),187-202.[fecha de Consulta 14 de Enero de 2023]. ISSN: 1317-5815. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011837011>
- Álvarez Álvarez, C. (2008). La etnografía como modelo de investigación en educación.
- Alvira, R (2010) *El lugar al que se vuelve: reflexiones sobre la familia* (5a. ed.), EUNSA.
- Amar, A. J. (2015). *Desarrollo infantil y prácticas de cuidado*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Amar, A. J. J., & Lanos, R. A. (2005). *Desarrollo infantil y construcción del mundo social*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Amar, A. J. J., & Madariaga, O. C. (2005). *Intervención psicosocial para la erradicación y prevención del trabajo infantil*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

- Amar, A. J. J., & Martínez, G. M. B. (2011). *El ambiente imperativo: Un enfoque del desarrollo infantil*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Annet, K., Sáenz, L. C., & Gonzalo, Q. M. (Eds.). (2012). *Metodología para investigaciones de alto impacto en las ciencias sociales*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Aylwin, N., & Solar, M. O. (2011). *Trabajo social familiar (3a. ed.)*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Bejarano, M. A. G. (2016). La investigación cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 1(2), 1-9.
- Bernal Torres, C. A. (2000). Metodología de la Investigación para Administración y Economía.
- Brasero, M. (2011). NIÑOS DE LA CALLE: BUENOS AIRES SXXI. *Ciencias Psicológicas*, V (1), 7-18.
- Butler, J., Gregg, L., Calam, R., & Wittkowski, A. (2019). Parents' Perceptions and Experiences of Parenting Programmes: A Systematic review and Metasynthesis of the qualitative literature. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 23(2), 176-204. <https://doi.org/10.1007/s10567-019-00307-y>
- Cabrera Cerón, K. (2012). Niños y adolescentes "gomereros" de la calle. Un caso de Quito. *Universitas. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, (17), 103-129.
- Campos y Covarrubias, G & Lule Martínez, N (2012) La observación, un método para el estudio de la realidad. *Revista Xihmai VII* (13), 45-60, Enero-junio de 2012
- Capano, Á., & Ubach, A. (2013). ESTILOS PARENTALES, PARENTALIDAD POSITIVA Y FORMACIÓN DE PADRES. *Ciencias Psicológicas*, VII (1), 83-95.

Cepero Espinosa, S., & Herrera Clavero, F., & Ramírez Salguero, M. (2005). UNA VISIÓN INTERNACIONAL SOBRE LOS NIÑOS DE LA CALLE. PERFIL PSICOLÓGICO-AFECTIVO DE UNA MUESTRA DE NIÑOS DE LA CALLE DE CEUTA. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3 (1), 249-261.

Congreso de Colombia. (22 de enero de 1991) Convencion Internacional Sobre los Derechos del Niño. [Ley 12 de 1991]. DO: 39640

Constitución Política de Colombia [Const.] (1991) Recuperado de [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion\\_politica\\_1991\\_pr001.htm](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991_pr001.htm)

Cornejo Portugal, I. (1999 ). Los Hijos del Asfalto. Una Prospección Cualitativa a los Niños de la Calle. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 6 (19)

de Cassia Marchi, R., & Zambrano Gutiérrez, I. (2015). La “limpieza social” en la construcción de la infancia moderna: aproximación teórica e histórica sobre los niños en situación de calle en Brasil y Colombia. *Anuario de Historia Regional y de las Fronteras*, 20 (1), 19-40.

De Nicolás J, Ardila I, Castellón C, Mariño G. Musarañas: programa de intervención con niños de la calle. Bogotá D.C.: Instituto de Protección de la Niñez y Juventud – Idiprón, Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.; Fundación Servicio Juvenil; Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – Unicef. 2009

De Tezanos, A. (1998). Una etnografía de la etnografía. *Bogotá: Antropos*.

Eroles, C. (2012). *Familia y trabajo social : Un enfoque clínico e interdisciplinario de la intervención profesional (2a. ed.)*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

Espinosa Spínola, M. (2012). Discursos, narrativas y percepciones entre los y las niñas de la calle en torno a su huida. *Desacatos. Revista de Ciencias Sociales*, (40), 97-110.

Facciuto, A. B., & González, S. J. (2006). *La problemática del trabajo infantil*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

Frías, A. M., & Corral, V. V. (2009). *Delincuencia juvenil : Aspectos sociales, jurídicos y psicológicos (2a. ed.)*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

García, R., Pérez, C., & Escámez, J. (2009). *La educación ética en la familia*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

Con formato: Español (Colombia)

Garciandía, I. J. A. (2009). *Detrás del muro : Estudio en familias marginales en Bogotá, Colombia*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

Gervilla, Ángeles. *Familia y educación familiar: conceptos clave, situación actual y valores*, Narcea Ediciones, 2010.

Gómez, M., & Sevilla, M., & Álvarez, N. (2008). VULNERABILIDAD DE LOS NIÑOS DE LA CALLE. *Acta Bioethica*, 14 (2), 219-223.

Guerrero Bejarano, MA (2016). La investigación cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 1(2), 1-9. <https://doi.org/10.33890/innova.v1.n2.2016.7>

Gutiérrez, G. & Pernil, A (2013). *Historia de la infancia: itinerarios educativos*

Guzmán, G. (2018). *Migraciones y demografía en la globalización*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

Hamui-Sutton, A., & Varela-Ruiz, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en Educación Médica*, 2(5),55-60.[fecha de Consulta 14 de Enero de 2023]. ISSN: 2007-865X.  
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733230009>

Con formato: Español (Colombia)

Hernández-Ávila, C. E., & Escobar, N. A. C. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta, Revista científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1 (enero-junio)), 75-79.

Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2006). *Metodología de la investigación (4a. ed.)*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

Hidayati, L. (2020). Nurturing and Parenting: Dual Role of Parent on the Child Development and Socialization. *Annual Conference on Islamic Early Childhood Education (ACIECE)*, 1, 19-30. Retrieved from <https://conference.uin-suka.ac.id/index.php/aciece/article/view/34>

Hua, N., & Leijten, P. (2021). Parenting Programs for Disruptive Child Behavior in China: A Meta-Analysis and Systematic Review. *Research on Social Work Practice*, 32(1), 32-48.  
<https://doi.org/10.1177/10497315211018509>

Icart, Alfons, and Jordi Freixas. *La familia: comprensión dinámica e intervenciones terapéuticas*, Herder Editorial, 2013

Jansen, H. (2013). La lógica de la investigación por encuesta cualitativa y su posición en el campo de los métodos de investigación social. *Paradigmas: Una revista disciplinar de investigación*, 5(1), 39-72.

Jiménez, Absalón. (2012) *Infancia: ruptura y discontinuidades de su historia en Colombia*, Ecoe Ediciones.

- Jiménez, O. R. A. (2006). *La delincuencia juvenil : Fenómeno de la sociedad actual*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Justicia, D. M. D., Cortés, A. M. D. R., & Cantón, D. J. (2013). *Violencia doméstica, divorcio y adaptación psicológica : De la disarmonía familiar al desarrollo de los hijos*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Lenta, M. (2013). Niños y niñas en situación de calle: territorios, vínculos y políticas sociales. *Revista de Psicología*, 22 (2), 29-41.
- Lerner, R. M., Sparks, E., & McCubbin, L. D. (1999). The parenting of adolescents and adolescents as parents. En *Outreach scholarship* (pp. 61-77). [https://doi.org/10.1007/978-1-4757-5206-9\\_5](https://doi.org/10.1007/978-1-4757-5206-9_5)
- Ley 1098. Ley de infancia y adolescencia. Diario Oficial No. 46446 del 08 de noviembre de 2006. Colombia. 08 de noviembre de 2006.
- Linares, J. L. (2012). *Terapia familiar ultramoderna : La inteligencia terapéutica*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Martín-Quintana, J. C., Máiquez Chaves, M. L., Rodrigo López, M. J., Byrne, S., Rodríguez Ruiz, B., & Rodríguez Suárez, G. (2009). Programas de Educación Parental. *Psychosocial Intervention*, 18(2), 121-133.
- Martínez Lanz, P., & Rosete Rubio, M., & de los Ríos Escalante, R. (2007). Niños de la calle: autoestima y funcionamiento yoico. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 12 (2), 367-384.

Melendo, G. T., Burggraf, J., & Obando, R. M. C. (2010). *La familia importa ¡y mucho!*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

Mellizo, W, H. (2005) La niñez habitante de la calle en Colombia: reflexiones, debates y perspectivas. *Revista tendencias y Retos* (10), 9 - 32

Mendoza L, V., & Hernández, K., & Aguilar M, D., & Peña, E. (2011). Perfil de las familias de niños y adolescentes en situación de calle de Mérida, Venezuela. *Archivos en Medicina Familiar*, 13 (2), 35-44.

Miguélez, M. M. (2004). *El método etnográfico de investigación*. Obtenido de <http://prof.usb.ve/miguelm/metodoetnografico.html>.

Minuchin, Salvador. *Familias y terapia familiar*, Editorial Gedisa, 2013.

Mollericona Pajarito, J. (2015). Pandillas juveniles en La Paz: entre la transgresión y el delito. *T'inkazos. Revista Boliviana de Ciencias Sociales*, (38)

Moreno, F. A. (Ed.). (2014). *Manual de terapia sistémica: Principios y herramientas de intervención*.

Muñoz, T. V., López, V. I., & Jiménez, L. I. (2014). *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

Murillo, J., & Martínez, C. (2010). Investigación etnográfica. *Madrid: UAm*, 141.

Niño, R. V. M. (2011). *Metodología de la investigación: Diseño y ejecución*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

Organización internacional del trabajo (1999) *C182 - Convenio sobre las peores formas de trabajo infantil*. Recuperado de

[https://www.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100\\_INSTRUMENT\\_ID:312327](https://www.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100_INSTRUMENT_ID:312327)

Palomas, S. (2004). *Manual para educadores de niños en proceso de recuperación : Cruzar el puente*.

Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

Pereira, D. (2021). Parenting and health: the major challenge of complex relations. *Children (Basel)*, 8(10), 928. <https://doi.org/10.3390/children8100928>

Perinat, A. (2003). *Psicología del desarrollo: Un enfoque sistémico*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

Perpiñán, G. S. (2011). *Atención temprana y familia: Cómo intervenir creando entornos competentes*.

Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

Pivorieni, J., Kairiene, B., & Katkoniene, A. (2023). Need assessment for designing training course for parents in preventing violence against children. En *SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference* (Vol. II, pp. 254-265).

Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija.  
<http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/7125/6140>

Pojomovsky, J. (2008). *Cruzar la calle: niñez y adolescencia en las calles de la ciudad*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

Pujals, PS y Jiménez, AME (2012). Reflexión sobre el rigor científico en la investigación cualitativa/Ensayo sobre el rigor científico en la investigación cualitativa. *Estudios sobre el mensaje periodístico* , 18 , 879.

- Quintana Peña, A. (2006). Metodología de investigación científica cualitativa. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2724>
- Ricoy Lorenzo, M. C., & Feliz Murías, T. (2002). Estrategias de intervención para la escuela de padres y madres. *Educación XX1*, (5), 171- 197.
- Robichaux, D. (2010) *Familia y diversidad en américa latina : Estudios de casos*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Rodríguez, V. G., Vera, G., & Vargas, A. M. (2011). Etnografía: una mirada desde corpus teórico de la investigación cualitativa. *Omnia*, 17(2), 26-39.
- Romero Ruiz, R., & Cluet de Rodríguez, I., & Rossell Pineda, M., & Alvarez de Acosta, T. (2008). MALTRATO Y ABUSO SEXUAL COMO CAUSAS DE ABANDONO DEL HOGAR EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LA CALLE PRIMER PREMIO PÓSTER. LIV CONGRESO NACIONAL DE PEDIATRÍA 2008. *Archivos Venezolanos de Puericultura y Pediatría*, 71 (4), 119-123.
- Romero, M. V., Amar, A. J. J., & Palacio, J. (2012). *Factores familiares y sociales de alto riesgo asociados al trabajo infantil en ciudades de la costa caribe colombiana. universitas psychologica. vol. 11(2), 2012*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Rossi, P. (2009). *Las drogas y los adolescentes: Lo que los padres deben saber sobre las adicciones*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Ruiz, R; Algado, M; (2008) *Los niños de la calle, paradigma de exclusión, pobreza y violencia estructural. Revista de Ciencias Sociales, SOCIEDAD Y UTOPIA n.o 31*

- Sandoval, Á. A. (2007). *De la familia a la calle: La expulsión de los hijos*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Solá, D. (2009). *Víctima de víctimas: Teoría, práctica y aplicaciones de las constelaciones familiares*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Solís Cámara R., P., & Díaz Romero, M. (1999). ¿Quién educa a los padres? Formación de líderes en paternidad un enfoque para la prevención e investigación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31(3), 513-526.
- Solís, P. L. (Ed.). (1997). *La familia en la ciudad de México: Presente, pasado y devenir*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Tahazade, S., Mohammadzadeh, S., Yousefi, F., Hamidi, S., & Talebi Azar, N. (2020). Effectiveness of positive parenting program on improving children's behavior problems. *International Journal of Health and Life Sciences*, 6(2), e102570. <https://doi.org/10.5812/ijhls.102570>
- Tenenbaum Ewig, G. (2018). Delincuencia juvenil, violencia familiar y mercado de trabajo. Las configuraciones de los descuidos familiares en los adolescentes en conflicto con la ley de la Ciudad de México. *Estudios Sociológicos*, XXXVI (107), 335-360. <http://dx.doi.org/10.24201/es.2018v36n107.1590>
- Ticona, R. M. L., Condori, J. L. M., Mamani, J. S. M., & Santos, F. E. Y. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. *PsiqueMag*, 9(2), 30-39.
- Torrecilla, F. J. M., & Javier, F. (2011). Investigación acción. Métodos de investigación en educación especial. 3ª Educación Especial. Curso, 14-16. Recuperado de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/39407277/rodriguez\\_s\\_investigacion\\_accion-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/39407277/rodriguez_s_investigacion_accion-)

[libre.pdf?1445752714=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DRodriguez\\_s\\_investigacion\\_accion.pdf&Expires=1673736135&Signature=BRFYsJTb4nuaH9XvntjW5PHx-UOXGXUEcsQNMwpQJFxeqP2gmk~4gNk11~yKThb4YBMHcae8tihI3z0yKbyQoZGv4BNUNqg9bTd1Rr9kGXE-3P8hdmXy8~-OT2gNp7xYJNaGcg~0yM4MGQ3hsdHpxvtN2ufK1nok-6mzanKy7clx5fHo7-4jqVbIO~PIIZo3PKxQN37vniRCuMTJdSAa~QAGKo1gVM9N0bqOOx5YaGbw3GbOldIXgsVGx9orIdJnMW9VF-yNZ3OkgMhHV43z~ip5Tht6siT84hG3rCUeuFDOIWrULuMGknmuyGx8dxgM7at7imElvNRy39Ytv90Kcg\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](#)

Torres, R. (2019). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Mexicana. México*.

UNICEF. (2020). *DESIGNING PARENTING PROGRAMMES FOR VIOLENCE PREVENTION: A Guidance Note*. <https://www.unicef.org/media/77866/file/Parenting-Guidance-Note.pdf>

Useche, M, Artigas, W, Queipo, B y Perozo, É. (2019). Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos. Universidad de la Guajira.

Valdés, Cuervo, Ángel Alberto. *Familia y desarrollo: intervenciones en terapia familiar*, Editorial El Manual Moderno, 2007.

Valencia B, J., & Sánchez C, J., & Montoya T, L., & Giraldo P, Á., & Forero P, C. (2014). *Ser niño en situación de calle: un riesgo permanente*. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 32 (2), 85-91.

Valverde, O. L. A., & Pochet, C. J. F. (2006). *Drogadicción: Hijos de la negación*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

Vigara, G. J., Fernández, V. T., & Gil, G. M. (2011). *Manual de criminología para la policía judicial*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

Wulandari, S. E., & Afiatin, T. (2020). Positive Parenting Program to improve mother efficacy in parenting Teenagers. *Jurnal Psikologi*, 47(1), 30. <https://doi.org/10.22146/jpsi.44971>



**Anexos.**

**Anexo No. 1. Cronograma.**

**Actividades 2022**

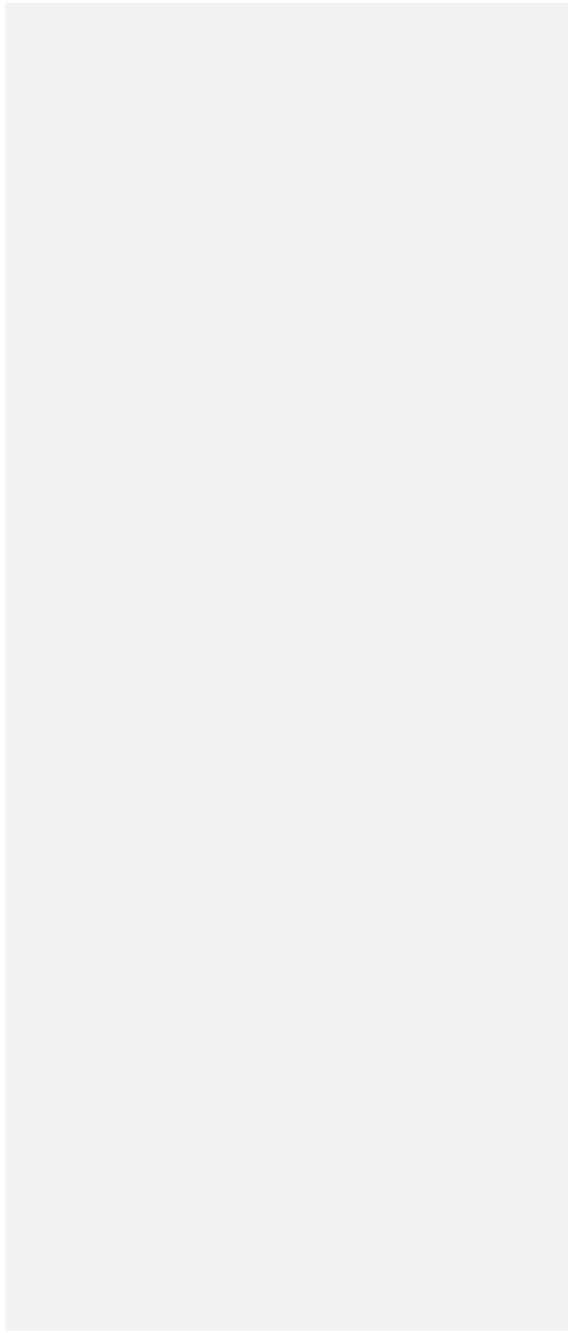
Actividades	Mes	Mes	Mes	Mes	Mes	Mes	Mes	Mes	Mes
	#1	# 2	# 3	#4	# 5	# 6	# 7	# 8	# 9
	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septi.	Octub	Novie	Diciem
Definición del tema	X								
Planteamiento a partir del anterior proyecto adelantado	X	X	X						
Tutorías correcciones				X					
Primer acercamiento institución que desarrolla trabajo con padres y psicosociales.								X	X

**Actividades 2023**

Actividades	Mes	Mes	Mes	Mes	Mes	Mes	Mes	Mes
	# 10	# 11	# 12	# 13	# 14	# 15	# 16	# 17

	febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agos	sep
Recopilación de conclusiones, investigación previa sobre los factores que predisponen y precipitan la salida de los niños, niñas y adolescentes de sus hogares.	X	X	X					
Elaboración y validación de instrumentos	X	X	X	X				
Búsqueda de muestra y aplicación de Encuesta etnográfica a padres, madres y cuidadores de adolescentes.			X	X				
Búsqueda de muestra y aplicación de Encuesta a equipos psicosociales que trabajan con niños, niñas y adolescentes				X	X	X		
Sistematización en categorías de la información.				X	X	X		
Construcción del trabajo escrito	X	X	X			X	X	
Correcciones de documento		X				X	X	

Sustentación								X
--------------	--	--	--	--	--	--	--	---



## Anexo No, 2 Instrumento Padres

# UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA

Sección 1 de 3

### Entrevista a padres de Familia

El presente documento busca identificar las necesidades de formación que como padres de adolescentes consideran se debe mejorar para fortalecer su rol protector ante la salida o posible salida de los hogares de estos.

Para esto, es fundamental reconocer las experiencias significativas y los saberes de quienes son los protagonistas de los procesos de crianza de adolescentes y a quienes este proceso va dirigido a la construcción y consolidación de un proceso formativo que recopile aquellos temas y aspectos claves en la formación, para que este entorno sea seguro y protectoras de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

El instrumento cuenta con 19 preguntas, cada una construidas a partir de la sistematización de las entrevistas realizadas a 4 adolescentes en alta permanencia en calle y/o habitabilidad en calle.

La selección de los participantes del espacio se desarrollará aleatoriamente con profesionales psicosociales de diferentes entidades y con experiencia en atención y acompañamiento a casos de hogares expulsores de niños, niñas, especialmente adolescentes; atención a adolescentes en riesgo o habitabilidad de calle, consumo de sustancias psicoactivas.

Esta encuesta contempla preguntas abiertas y cerradas, sientase en la libertad de escribir todo cuando considere necesario, como puede ver no será solicitado su nombre ni su numero de contacto.

Esta encuesta está ubicada en la plataforma Google Forms en donde será sistematizada la información recopilada.

Correo \*

Correo válido

Este formulario registra los correos. [Cambiar configuración](#)

Edad \*

Texto de respuesta corta

Sexo

 Masculino Femenino

Profesión (si aplica) \*

Texto de respuesta corta

Número de Hijos (as) \*

Texto de respuesta corta

Edades de los hijos (as) \*

Texto de respuesta corta

Con quien o quienes viven sus hijos

 Familia nuclear (padre y madre) Familia Monoparental (Solo un progenitor y los hijos) Familia Extensa (padres, hijo, y abuelos, tios, primos, etc) Otra...

Si contestó OTRA, especifique con quienes viven en el hogar. \*

Texto de respuesta larga

Después de la sección 1 Ir a la sección 2 (Preguntas)

Sección 2 de 3

Preguntas

¡Entrando en materia!

1. Como padre o madre, ¿cuales considera son los mayores miedos que tiene o tuvo al entrar la adolescencia de su hijo o hija? \*

Texto de respuesta larga

2. ¿Considera que existe un cambio de su hija o hijo de cuando tenía 12 años o menos a cuando entró a la adolescencia? \*

1. Si

2. No

3. ¿Considera que el entorno (es decir el barrio, la comunidad y localidad) INCIDEN en la vida de un adolescente? \*

Sí

No

Tal vez

¿Por qué? \*

Texto de respuesta larga

4. ¿Considera que el entorno (es decir el barrio, la comunidad y localidad) INCIDEN EN LA DECISION de los y las adolescentes para SALIR DE LOS HOGARES? \*

No

Sí

Tal vez

¿Por qué? \*

Texto de respuesta corta

111

5 Seleccione una o varias opciones: \*

¿Cuál cree es el rol de la escuela en la prevención de la permanencia o posible salida de los NNA a la calle (abandono del hogar)?

a) No creo que la escuela tenga mucho que ver

b) La escuela es fundamental para detectar cuando un niño, niña o adolescentes quieren irse de su casa.

c) La escuela no cuenta con el personal necesario para identificar estas situaciones.

d) Creo que la escuela debería contar con estrategias que garantizar conocer estas y otras formas de vul...

6. ¿Qué suele hacer cuando su hijo toma decisiones diferentes a las que usted considera "correctas"?

Texto de respuesta larga

7. Escija una o varias opciones:

En casa, cuando se presenta un conflicto con mi hijo o hija adolescente, suceden:

- Gritos
- Peleas
- Temor
- Silencios prolongados
- Alzamiento
- Otra...

8. Marque una o varias opciones:

¿Cuáles de los siguientes factores considera que pueden favorecer la salida o posible salida de las niñas, niños y adolescente de sus hogares

- a) la presión de grupo
- b) el consumo de sustancias psicoactivas
- c) la crisis migratoria
- d) Pandillismo
- e) El abuso Sexual
- f) La Explotación Sexual
- g) Trabajo Infantil

9. Siento que mi hijo esta aislado y nada lo conecta conmigo ni con el mundo?

1. Si
2. No
3. a veces

10. Cuando mi hijo o hija se aisla prefiero?

1. Acercarme y preguntarle que sucede
2. Aislarme y esperar a que se lo pase
3. a veces me acerco, a veces lo dejo
4. No me importa, creo que hace parte de su edad

11. Explique si está de acuerdo o en desacuerdo frente a la siguiente afirmación:

"La parentalización (cuando un adolescente toma el rol de uno de sus padres y debe asear la casa, cuidar a sus hermanos y responder por el rol de uno de los adultos) es un factor que favorece las uniones tempranas o precipitan la habitabilidad en calle"

Texto de respuesta larga

12. Para usted:

Los responsables de la protección de los niños, niñas y adolescentes son:

- La familia
- El estado
- La sociedad
- Los tres: la Familia, el Estado y la sociedad

13. Si mi hijo un día decide irse de la casa siendo un adolescente?

- Lo deajo, él o ella vera que hace con su vida
- Hago todo lo posible para que no se vaya, hasta cerrarle con candado la puerta
- Deocio tener una confrontación para impedir que se vaya
- 'él o ella normalmente se va y regresa cuando quiere, a mí no me preocupa

14. ¿Que quisiera aprender para mejorar la relación con mi hijo adolescente?

Texto de respuesta corta

15. ¿Cuáles considera son los factores o características que debe tener una familia para que garantice o por lo menos minimice el riesgo de salida/expulsión de un menor de edad de la casa?

Texto de respuesta larga

16. ¿Cuáles cree que son los temas o habilidades que una familia debería tener/saber para que sean realmente protectoras y se minimicen los riesgos de salida de los adolescentes de su hogar?

Texto de respuesta larga

17. Desde su experiencia ¿Cuáles estrategias metodologías son las más adecuadas para la formación a familias?

- a) Talleres
- b) Escuela de padres
- c) Cursos certificados
- d) Cursos virtuales
- e) Formación experiencial en los que están involucrados, los menores de edad junto a sus padres.
- Otra...

Si su respuesta es Otra, especifique ¿cuál o Cuáles?

Texto de respuesta corta

18. Desde su perspectiva ¿Qué es lo que menos le gusta de las escuelas de padres?

Texto de respuesta larga

19. Cuál sería una o varias recomendaciones para los investigadores acerca de aspectos que debería contener el plan de formación a padres de adolescentes para mejorar su rol protector ante la salida o posible salida de los hogares de estos.

Texto de respuesta corta

## Anexo No. 3 Instrumento Psicosociales

# UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA

Sección 1 de 2

## Entrevista psicosociales

Descripción del formulario

Correo \*

Correo válido

Este formulario registra los correos. [Cambiar configuración](#)

Compartamos algunos datos: Edad \*

Texto de respuesta corta

Compartamos algunos datos: Profesión \*

Texto de respuesta corta

Compartamos algunos datos: Años de Experiencia Profesional \*

Texto de respuesta corta

### Preguntas

(Entrando en materia)

1. ¿Desde su experiencia cuáles son los motivos por los que un niño, niña y adolescente decide o es llevado a salir de su hogar? \*

- a) Maltrato intrafamiliar
- b) Falta de recursos económicos
- c) Consumo de sustancias psicoactivas
- d) Abandono de padre o madre
- e) Todas las anteriores
- f) Ninguna de las anteriores

2. ¿Considera que existe algún factor particular que hace que los niños, niñas y adolescentes salgan o sean expulsados de sus casas? \*

Texto de respuesta larga

¿Considera que el entorno (es decir el barrio, la comunidad y localidad) inciden en la decisión de salir de los hogares? \*

- No
- Sí
- Tal vez

¿Por qué? \*

Texto de respuesta corta

4. ¿Cuál cree es el rol de la escuela en la prevención de la permanencia o posible salida de los NNA a la calle (abandono del hogar)? \*

- a) No creo que la escuela tenga mucho que ver
- b) La escuela es fundamental para detectar cuando un niño, niña o adolescentes quieren irse de su casa.
- c) La escuela no cuenta con el personal necesario para identificar estas situaciones.
- d) Creo que la escuela debería contar con estrategias que permitan conocer estas y otras formas de vu...

5. Marque en los cuadros, cuales de los siguientes factores considera que pueden favorecer la salida o posible salida de las niñas, niños y adolescente de sus hogares \*

- a) la presión de grupo
- b) el consumo de sustancias psicoactivas
- c) la crisis migratoria
- d) Pandillismo
- e) El abuso Sexual
- f) La Explotación Sexual

6. Explique si está de acuerdo o en desacuerdo frente a la siguiente afirmación "La parentalización (cuando un adolescente toma el rol de uno de sus padres y debe asear la casa, cuidar a sus hermanos y responder por el rol de uno de los adultos) es un factor que favorece las uniones tempranas o precipitan la habitabilidad en calle" \*

Texto de respuesta larga

7. ¿Cuáles considera son los factores o características que debe tener una familia para que garantice o por lo menos minimice el riesgo de salida/expulsión de un menor de edad? Explique si está de acuerdo o en desacuerdo frente a la siguiente afirmación "La parentalización (cuando un adolescente toma el rol de uno de sus padres y debe asear la casa, cuidar a sus hermanos y responder por el rol de uno de los adultos) es un factor que favorece las uniones tempranas o precipitan la habitabilidad en calle" \*

Texto de respuesta larga

8. ¿Cuáles cree que son los temas o habilidades que una familia debería tener/saber para que sean realmente protectoras y se minimicen los riesgos de salida de los adolescentes de su hogar? \*

Texto de respuesta larga

Desde su experiencia ¿Cuáles estrategias metodología son las más adecuadas para la formación a familias? \*

- a) Talleres
- b) Escuela de padres
- c) Cursos certificados
- d) Cursos virtuales
- e) Formación experiencial en los que estén involucrados, los menores de edad junto a sus padres.
- Otra...

Si su respuesta es Otros, especifique ¿cuál o Cuales? \*

Texto de respuesta corta .....

10. Desde su experiencia ¿Qué es lo más difícil de la formación/educación con familias? \*

Texto de respuesta larga .....

11. Desde su experiencia ¿Cuáles son los principales retos para dicha formación? \*

Texto de respuesta larga .....

12. Algunas recomendaciones para los investigadores acerca de aspectos que debería contener el plan de formación a padres de adolescentes para mejorar su rol protector ante la salida o posible salida de los hogares de estos. \*

Texto de respuesta corta .....

### CONSENTIMIENTO PARA ADULTOS

Yo autorizo mediante firma del presente documento a los profesionales Sergio Rivera y Catherine Barbosa para la realización de fotografías e información, que tienen como objetivo identificar las necesidades de formación de padres de adolescentes para mejorar su rol protector ante la salida o posible salida de los hogares.

1. Expreso mi voluntad para participar de la encuesta en línea y que dicho material sea utilizado solo para fines académicos.
2. Realizo la firma de esta declaración de consentimiento voluntaria y libremente.

Oprimiendo el **acepto**, doy mi consentimiento para tales fines. \*

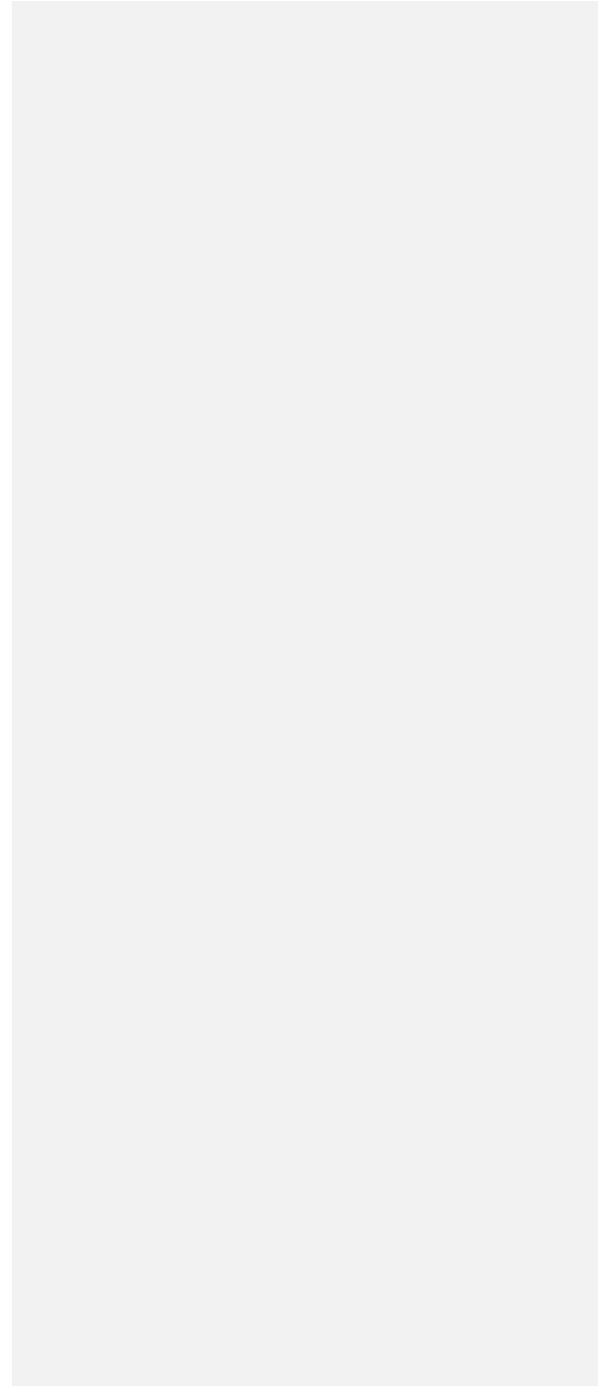
SI

No

**Anexo No. 4 Matriz de análisis conclusiones y resultados de la investigación previa sobre 4 historias de vida de adolescentes en riesgos o en habitabilidad en calle del centro de Bogotá**

suje to	pregunta 1. ¿Cuántas personas vivían en casa?	pregunta 2 ¿Quiénes?:	pregunta 3. ¿Cómo era tu relación con tu madre/padre? Cuéntenos un poco	pregunta 4 Marca con una X, si has vivido algunas de las siguientes situaciones en casa	pregunta 5 ¿Has tenido que trabajar?	pregunta 6 ¿En qué trabajas te y cuánto tiempo trabajas te?	pregunta 7 ¿Has estado en procesos de detención o privación de la libertad?	pregunta 8 ¿Alguien de tu familia ha estado en la cárcel?	pregunta 9 ¿Nombra una o dos de las experiencias negativas de tu tiempo en calle siendo un niño o adolescente?	pregunta 10 ¿Hay alguna experiencia positiva de haber vivido o vivir en la calle que quisieras comentar?	pregunta 11. ¿Qué le dirías a tu familia en este momento?	pregunta 12. ¿Qué le dirías a las familias del mundo para que sus hijos no vivan en la calle?	pregunta 13 ¿Qué cualidades para ti, son las que debería tener una familia protectora?
1	3	papá, Mamá (FA)	Bien, normal, pero usted sabe que las mamás son más firmes que los papas (VF)	¿Te golpeaban en casa? si ¿Había o hay gritos? si ¿Expendio y consumo de sustancias psicoactivas? Si ¿Qué has consumido?	sí ¿Por qué? Ayudar a la mamá o al papá (Ti)	Haciendo o domicilios o favores	No	No	La primera es Robar, porque eso es malo pero a veces toca. La segunda pues las pandillas, eso no es difícil pero igual toca apoyar a los socios	Aprender a trabajar y aprender a cómo defenderte para el futuro	Los quiero mucho, convivan más entre ellos y no renieguen de lo que tienen pues eso a mi mamá y papá, a los socios en la buena que ahí voy a estar pa' las que sea.	Que sí sus hijos tienen una buena idea que lo apoyen, porque cuando tomen malas decisiones ahí no hay nada	Amor, honrar a padre y madre, Respeto, Honrados. Gracias por tu tiempo

				Cigarrillo y Marihuana								que hacer.	
--	--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	---------------	--

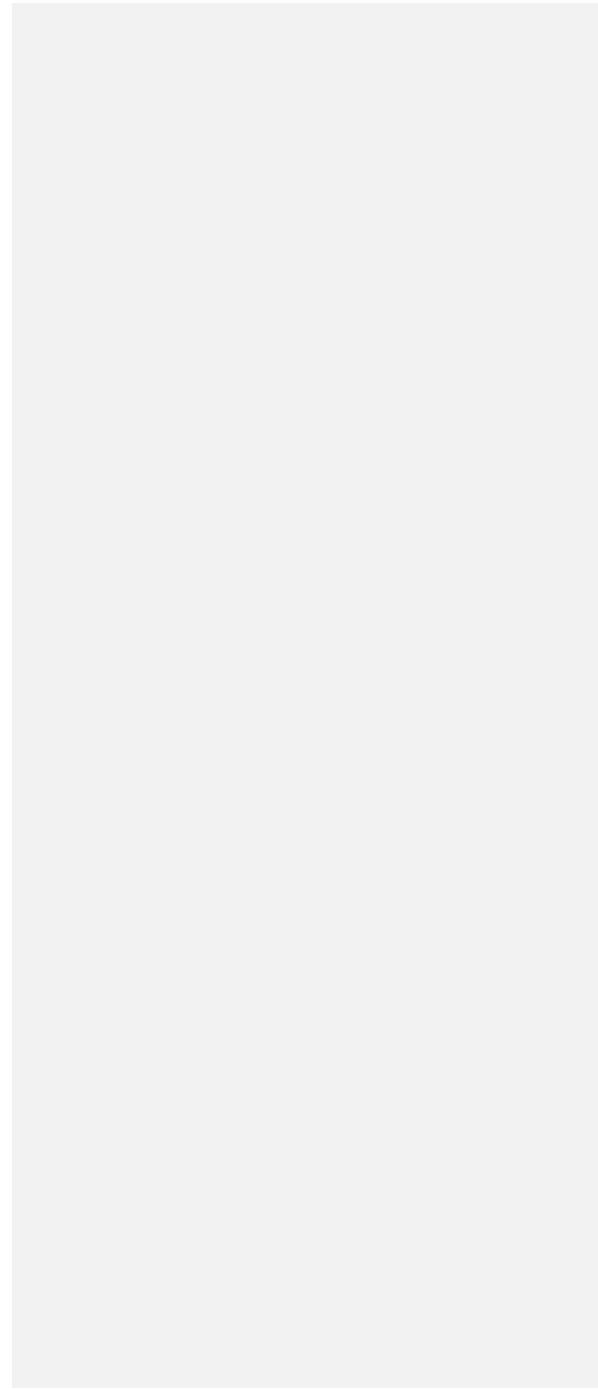


2	6	Mamá, tios, abuelos y 2 primos (FA)	<p>Con mi madre bien, hemos sido siempre las dos ¿y tu padre? Menciona que no lo conoció, porque al haberse enterada que su madre estaba embarazada la abandonó y nunca lo conoció. ¿De dónde vienes? Soy de Maracay, Venezuela salí de mi casa en búsqueda de dinero y medicamento para la situación médica de su madre, quien se encuentra enferma de diabetes y que por la situación de desabastecimiento no ha sido posible adquirir para la supervivencia. (VF)</p> <hr/> <p>¿Cómo llegaste a Bogotá? (VuAn)</p>	¿Has sido abandonado o por tu padre? Si ¿Expendio y consumo de sustancias psicoactivas? si ¿Abuso o violencia sexual? Si	No ¿Por qué? En este tiempo me ha tocado pedir dinero, hasta el momento no he trabajado (Ti)	No, ¿Por qué? En este tiempo me ha tocado pedir dinero, hasta el momento no he trabajado	No	No	<p>Muchas cosas, ver a compatriotas que están siendo prostitutas, incluso por un plato de comida, siente lastimas y asco pero entiendo que cuando no hay para comer toca. ENC La segunda cosa es ver a tantas personas que permanentemente le están ofreciendo drogas y si no consume entonces le están diciendo que venda. Otra cosa es ver a niños muriendo en el camino,</p>	<p>A veces en la calle uno encuentra a gente buena, compatriotas que a pesar de estar mal le ayudan a uno.</p>	<p>No es fácil, sé que mi familia se preocupa, se ponen mal y tristes pero yo sé que la sangre de cristo tiene poder, mi idea no es otra que conseguir dinero para enviarles Dice: mire, hoy con lo que pedí en un semáforo, me compré este termo a ver si vendo tinto (se observa un termo nuevo)</p>	<p>Los niños se están muriendo cuando hay peligros ambientales</p>	<p>No es fácil, pero la familia está para ayudarse</p>
---	---	-------------------------------------	---	--	--	--	----	----	---	--	--	--	--

			<p>Pidiendo cola (es decir pidiendo que se le transporte gratis en la carretera, cabe anotar que el cobro se podría dar en otras formas), menciona que durante su trayecto le ha tocado dormir permanentemente en calle y pedir limosna para conseguir algo de dinero para poder comer</p>						<p>sobre todo cuando uno pasa por Pamplona que es tan frío, vi a una mujer que su bebe se le murió en los brazos. Me aterra que incluso mujeres me están ofreciendo hacer aquello, eso que usted ya sabe ¿Que? Tener relaciones sexuales con hombres y las mismas compatriotas.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

3	7	Mamá, padrastro, 2 hermanos menores( FA)	Bien ¿Qué significa bien? Pues ha estado pendientes de mí y a veces mi mamá me ayudaba a hacer tareas, mi papá también bien (VF) ¿Pero con quien vives? Mire, lo que pasa es que yo vivía con mi mamá y padrastro en el Huila, mi mamá se fue a vivir con ese señor, él tenía tres hijos mayores y yo, después tuvieron a mis dos hermanos menores, me mandaron para Bogotá porque estaba consumiendo marihuana y Popper con mis hermanastros mayores (¿ellos son mayores de	¿Te golpeaban en casa? si ¿Había o hay gritos? si ¿Maltrato Psicológico?si ¿Expendio y consumo de sustancias psicoactivas?si	Si¿Por qué? Pues porque quiero tener dinero.  ¿En qué trabajaste y cuánto tiempo trabajaste? Lavando los termos de tinto con los que trabaja el esposo de mi tía, durante 2 años y me pagan \$10.000 (TI)	Lavando los termos de tinto con los que trabaja el esposo de mi tía, durante 2 años y me pagan \$10.000	No	No	No, ninguna	Que no consumo marihuana y me gustaría decirle a mi mamá que vuelva con mi papá. Dice: mire, hoy con lo que pedí en un semáforo, me compré este termo a ver si vendo tinto (se observa un termo nuevo)	Que no consuman marihuana y me gustaría decirle a mi mamá que vuelva con mi papá	Que les den consejos a sus hijos y que estén con los niños	Tener comida Tener Agua (IF) Que los padres no peleen delante de los hijos ¿Por qué mencionas lo de la comida y el agua? A veces esas cosas no las tiene uno y es difícil vivir, así
---	---	--	--	---	---	---	----	----	-------------	---	--	--	--

			<p>18? sí) y comencé a robar. Mi mamá me envía acá a vivir con mi tía, su compañero y dos primos menores. (TF)</p> <p>¿Tu estas estudiando? Si en un programa de aceleración en un colegio por allá (señala hacia el sur de la ciudad) ¿Le pregunto que cerca de plaza España? Si, en el Antonio caballero</p>										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



4	4	Mamá, padrastro, 2 hermanos mayores (FA)	Con mi padre tuve ciertos problemas de convivencia (insultos y demás), con mi madre siempre he tenido una buena relación, ya perdoné a mi padre. (TF)	¿Había o hay gritos? si ¿Maltrato Psicológico?si	si ¿Por qué? Quiero formar mi futuro, de la mejor manera posible ¿Qué haces con el dinero que ganas? Ayudar en mi casa, para la comida o lo que se necesite. (Ti)	En una frutería y trabajo cada vez que puedo	No	Si	No he vivido en la calle  ¿Cuánto tiempo pasas en la calle? Pues en un tiempo, daba vueltas por los parques, me aburría en la casa, pero ahora mi mamá me cambio eso.	Los riesgos que corre cada persona en la calle ¿Explicanos a que te refieres? Uno ve a la gente como sufre, el hambre, la necesidad que cada persona pasa y como busca sobrevivir	Eres para los demás lo que son tus acciones, pero eres para ti, lo que tus pensamientos, lo que yo veo que tú haces, eso eres para mí, no sé quién eres en realidad, ni tu sabes quién soy ¿Por qué escribiste eso? Expresa que la relación con su papá está tan fracturada que él no sabe quién es su papá, que el solo puede pensar que sus acciones son la realidad y que sus	Traten de entenderlos, aunque no lo logren hacer nada, ustedes ya cumplieron su cometido Explicanos un poco más Que desde que los padres den todo su apoyo y amor a sus hijos, son los hijos quienes decidirán el camino a tomar.	Proteger no quiere decir evitar el contacto de sus hijos con la sociedad. Protectora quiere decir dar muchos consejos a sus hijos y quererlos mucho Proteger no es malo, pero en exceso sí Proteger poco es malo ¿De dónde eres? Venezolano, pues maso menos porque mis papás son de acá, venimos de ciudad Guayana, en el estado Bolívar
---	---	--	---	---	--	--	----	----	---	--	--	---	---

											<p>malos comportamientos y humillaciones son en realidad quien es él (Aunque termina sus frases diciendo que perdonó a su papá, igualmente se evidencia un dolor y tristeza al expresar la relación)</p>		<p>¿Cómo fue el proceso de migración? Nosotros nos vinimos y entramos por Cúcuta, ahí tomamos bus, fue difícil cuando llegamos a Bogotá, nunca nos tocó quedarnos en la calle, pero todas las cosas que dejamos, yo en Venezuela estaba en 10° al llegar acá me toco entrar a 8°, en parte me siento mejor porque tengo</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



Resultados	Promedio 5 personas por hogar.	De los 4 sujetos entrevistados solo uno refiere tener una familia de tipo nuclear. Los demás expresan tener una familia o bien reconstituida o una familia extensa con permanencia de miembros como tios y abuelos.	en los 4 casos se evidencia mejor relacion con las figuras maternas que con las paternas. Hay una figura paterna abandonica. Asi mismo se evidencian dificultades familiares asociadas a migración, consumo de SPA y conductas delincuenciales.	el 75% de los adolescentes expresaron haber sido victimas de gritos como forma de maltrato subcategoría MA	75% de los entrevistados refiere haber trabajado o trabajar para, principalmente, aportar a la casa. Los trabajos han sido variables en terminos de duracion y permanencia y seguramente mal pagados. Uno de los sujetos refiere que no ha trabajado pero ha tenido que pedir limosna/dinero en calle para	Trabajo infantil, Informal .	ninguno ha estado en privacion de la libertad/sancion restaurativa por conflicto con la ley. (Ti)	Solo uno de los sujetos ha tendido antecedentes familiares de privacion de la libertad por parte de alguien de su sistema familiar	en solo dos de los casos se evidencian algunos elementos clave de experiencias negativas. Por un lado existe un antecedente de delincuencia y pandillismo. El otro caso refiere la presencia de agentes inductores o de alto riesgo que le han ofrecido vincularse a dinamicas de explotacion sexual comercial o por otro lado consumir o vender sustancias	Experiencias positivas son significativas a la investigación. °	dificultades en las relaciones al interior de los sistemas familiares, ilusiones en relacion al restablecer las relaciones entre pareja (padre-madre) que eviten el consumo. * se evidencia dificultad para expresar emociones y generar acciones afirmativas del afecto, es decir, la expresion abierta es compleja y se evidencian dolores y resentimientos.	en las expresiones dadas por los jovenes se evidencia la familia como factor que debe brindar soporte y apoyo emocional pero tambien social. Asi mismo se debe contar en la familia como fuentes de consejo y orientacion y comprension con tendencia al apoyo de la	Hay expresiones de que las familias deben ser fuente de amor, respeto, soporte, apoyo y garantia de derechos básicos. Asi mismo se hace referencia en relacion a la importancia de manejar formas de relacionamiento no violentas. Uno de los sujetos refiere que es importante aconsejar pero asi mismo dar libertad y acompañar dicho
				75% refieren consumo o expendio de spa en									

				<p>sus sistemas familiares.</p> <p>50% refieren golpes como forma de maltrato vivido al interior de la casa</p> <p>25% refiere antecedentes ASI.</p>	<p>subsistir. Si bien no es trabajo se puede considerar una forma de consecución de recursos no acorde a su edad. (Ti)</p>				<p>psicoactivas. Así mismo, la migración no acompañada y consecuentemente lo que allí sucede es referido como experiencia negativa en su tránsito a Colombia. (ENC)</p>		<p>autonomía y la libertad. IF</p>	<p>proceso. (IF)</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--------------------------

Anexo No, 5 Matriz Resultados Padres y Madres de Familia

Sociodemográficas							percepción de adolescencia						
Sujeto	Edad	Sexo	Profesión (si aplica)	Número de Hijos (as)	Edades de los hijos (as)	Con quien o quienes viven sus hijos	Si contestó OTRA, especifique con quienes viven en el hogar.	1 .Como padre o madre, ¿cuales considera son los mayores miedos que tiene o tuvo al entrar la adolescencia de su hijo o hija?	2 ¿Considera que existe un cambio de su hija o hijo de cuando tenia 12 años o menos a cuando entró a la adolescencia?	3. ¿Considera que el entorno (es decir el barrio, la comunidad y localidad) INCIDEN en la vida de un adolescente?	¿Por qué?	4. ¿Considera que el entorno (es decir el barrio, la comunidad y localidad) INCIDEN EN LA DECISION de los y las adolescentes para SALIR DE LOS HOGARES?	¿Por qué?

1P	32	Femenino	Independiente	1	14	Familia Monoparental (Solo un progenitor y los hijos)	No	Las amistades	SI	Tal vez	El ambiente juvenil	No	Por qué el que se quieres dañar se daña solo
2P	33	Femenino	Independiente	2	11, 2	Familia nuclear (padre y madre)	Mamá papá hijos	Perder la confianza	SI	Sí	El entorno	Sí	Amistades
3P	34	Femenino	Trabajo social	1	17	Familia Extensa (padres, hijo y abuelos, tios, primos, etc)	N/A	El consumo de SPA, Embarazo a temprana edad, contagio de enfermedades de trasmisión sexual, malas amistades, redes sociales	SI	Sí	Debido a que depende del entorno y lo que ven asi va a seguir ellos como un ejemplo	Tal vez	Por que muchas veces se dejan influenciar y el entorno en el que se vive en la familia

4P	35	Femenino	Ingeniería industrial	1	17	Familia Monoparental (Solo un progenitor y los hijos)	Solo abuelos	Sentirse aceptado por su aspecto físico o su forma de ser	SI	Sí	Porque quieren sentirse parte de algo, de él deber ser	Sí	Segun como vean funciona para sus amigos conocidos, se facilita la decision. Tambien la seguridad que les generen sus mayores, incide en la forma de tomar la decisión
----	----	----------	-----------------------	---	----	---	--------------	---	----	----	--	----	--

5P	37	Femenino	Bachiller	3	8-12-13	Familia nuclear (padre y madre)	No	La rebeldia	No	No	No	Si ellos están claros de lo que van hacer no hay nadie que influya
6P	37	Femenino	Empleada	2	7 y 14	Familia nuclear (padre y madre)	Nucleo	Cambios hormonales, rebeldias, desconocimiento de Dios, malas amistades, preguntas acerca del noviazgo y/o sexo, o peor aún que no pregunte	SI	Tal vez	Si se dejan solos, van a refugiarse en amigos, quien por lo general también están solos y están buscando satisfacer necesidades buscando experiencias.	También inciden programas de tv

7P	38	Femenino	T.S.U De Educación Comercial	3	16- 12- 9	Familia Monoparental (Solo un progenitor y los hijos)	No	Las malas compañías, drogas, alcohol, embarazo	SI	Tal vez	Creo que las malas conversaciones corrompen las buenas costumbres, si tu entorno es de calidad tu vida sería diferente, aunque no en todos los casos es así, hay muchos adolescentes que tiene deseo de superación y si	Sí	Si, en su mayoría muchos salen a buscar una nueva oportunidad, aunque no les vaya como quieren y tienen que volver nuevamente a casa
----	----	----------	------------------------------------	---	--------------	---	----	---	----	---------	--	----	--

											cuentan con un buen consejo y unos padres y familiares que apoyen pueden salir adelante		
8P	39	Femenino	Bachiller	2	17 y 12	Familia nuclear (padre y madre)	Papa, mamá y hermano	La rebeldía de la adolescencia y el poder perder la confianza de ellos hacia mi.	SI	Sí	Si el entorno no es seguro tendemos a recluirse más al menor en el hogar, a sobreproteger más y eso a ellos les afecta.	Tal vez	Todo es relativo, puede ser q influya, pero yo creo que principalmente es lo q ellos ven en casa, los valores q se le dan, si no

													hay valores y el adolescente se esta criando a la deriba hay mas probabilidades de q se vaya de casa.a
9P	40	Masculino	Educación	5	19-17-16-12-6	Familia nuclear (padre y madre)	Madre	El peligro de las drogas	SI	Sí	Las influencias de las personas	Tal vez	Encajar en su mundo
10P	41	Femenino	Contadora publica	2	15 y 23	Familia Monoparental (Solo un progenitor y los hijos)	Mamá	La depresión	SI	Sí	Rol donde vive	Sí	Amigos

11P	42	Femenino	Comerciante	2	17 y 15	Familia Monoparental (Solo un progenitor y los hijos)	Mama y hija	La rebeldía	SI	No	Porque considero que uno decide dañarse o no	Sí	Las fiestas, bares que están cercas
12P	43	Femenino	Psicología	1	12	Familia Monoparental (Solo un progenitor y los hijos)	Unión	Drogas	SI	Sí	Amistades	Sí	Malas influencias
13P	43	Masculino	Docente	4	19, 13, 9, 4	Familia Extensa (padres, hijo y abuelos, tios, primos, etc)	No	Violencia escolar, xenofobia, consumo de sustancias psicoactivas	SI	Sí	Porque el ser humano es biopsicosocial y nos adaptamos al entorno.	Sí	Porque son impulsivos y se dejan influenciar por las pasiones y el entorno

14P	43	Femenino	Profesor	2	17 y 18	Familia Monoparental (Solo un progenitor y los hijos)	Mis hijos y yo	Las malas amistades	SI	Sí	Muchos jóvenes en las calles consumiendo mariguana	Sí	La inseguridad
15P	44	Femenino	contador	1	14	Familia nuclear (padre y madre)	papas	Su autoestima	SI	Sí	la seguridad, lo que ven y escuchan, la gente con quien conviven	Tal vez	Por las cosas que los puede influnciar,
16P	45	Femenino	Docente	3	21;13;10	Familia nuclear (padre y madre)	Nadie	La convivencia con otros jóvenes con diferentes costumbres	SI	Sí	Porque están en una etapa de imitar lo que otros hacen	Tal vez	En algunos casos hay jóvenes que se dejan influnciar

17P	45	Femenino	Profesional en finanzas	3	26, 17,11	Familia Monoparental (Solo un progenitor y los hijos)	No	Los cambios físicos	SI	Sí	Influye ya que para ellos es importante ser reconocidos en su grupo de amigos y del colegio	Tal vez	Por qué las redes sociales están fomentando que sean independientes de los padres desde muy pequeños
18P	51	Femenino	Abogada	2	13-14	Familia nuclear (padre y madre)	Padre y madre	Los amigos	SI	Sí	Por el ejemplo que ven	No	Todo esta basado en la seguridad en el hogar.
19P	52	Femenino	Docente licenciada en Biología	2	17,2	Familia Extensa (padres, hijo y abuelos, tios, primos, etc)	N/A	El desarrollo de su sexualidad , su salud mental y el consumo de	SI	Tal vez	Son influenciables	Tal vez	La presión de grupo les hace decir y hacer cosas

								sustancias psicoactivas.					
20P	53	Femenino	Licda en Administración	3	28, 20, 17	Familia Monoparental (Solo un progenitor y los hijos)	No	La rebeldía que fuese a consumir sustancias psicotrópicas.	SI	No		No	Cuando hay un hogar bien estructurado no debería haber saluda de los adolescentes de su hogar a hacer saluda de los adolescentes

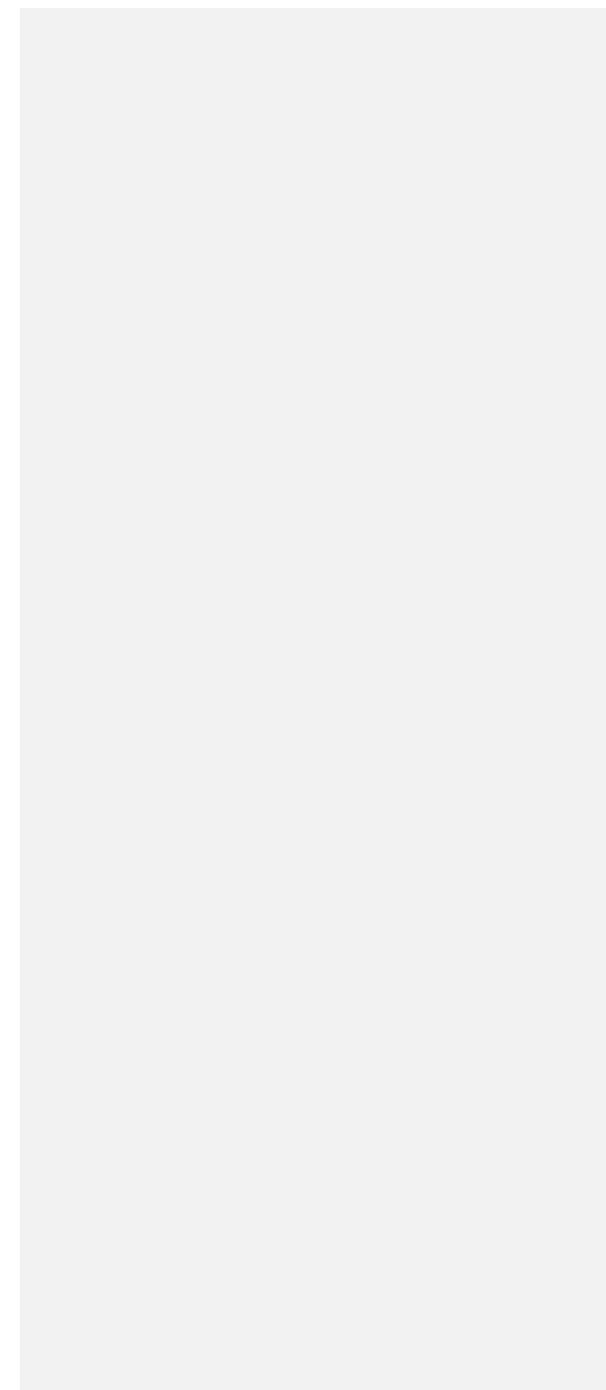
21P	55	Femenino	Docente	1	17	Familia Monoparental (Solo un progenitor y los hijos)	NA	Las drogas, los engaños, la vida sexualidad descontrolada.	SI	Tal vez	Porque en el caso de ella no hay amigos ni grupo en este contexto.	No	Porque se sale de los hogares por otra razones.
-----	----	----------	---------	---	----	---	----	--	----	---------	--	----	---

Proteccion	Habilidades parentales					Proteccion		Necesidades de formación		
5 Seleccione una o varias opciones: ¿Cuál cree es el rol de la escuela en la prevención de la	6. ¿Qué suele hacer cuando su hijo toma decisiones diferentes a las que usted considera "correctas"?	7. Escoja una o varias opciones: En casa, cuando se presenta un conflicto con mi hijo o hija	8. Marque una o varias opciones: ¿Cuales de los siguientes factores considera que pueden	9 Siento que mi hijo esta aislado y nada lo conecta conmigo	10. Cuando mi hijo o hija se aíslan prefiero	11. Explique si está de acuerdo o en desacuerdo frente a la siguiente afirmación: "La parentalización (cuando un adolescente toma el rol de uno de sus padres y debe asear la casa, cuidar a sus	12. Para usted: Los responsables de la protección de los niños, niñas y	13. Si mi hijo un día decide irse de la casa siendo un adolescente	14. ¿Que quisiera aprender para mejorar la relación con mi hijo adolescente?	15. ¿Cuáles considera son los factores o características que debe tener una familia para que garantice o por lo menos minimice el

permanencia o posible salida de los NNA a la calle (abandono del hogar)?		adolescente, suceden:	favorecer la salida o posible salida de las niñas, niños y adolescente de sus hogares	ni con el mundo		hermanos y responder por el rol de uno de los adultos) es un factor que favorece las uniones tempranas o precipitan la habitabilidad en calle"	adolescentes son:			riesgo de salida/expulsión de un menor de edad de la casa?
c) La escuela no cuenta con el personal necesario para identificar estas situaciones.	Hacerlo caer en cuenta y dialogar	silencios prolongados	a) la presión de grupo	No	Acercarme y preguntarle que sucede	[la parentilizacion] Precipitan una responsabilidad muy temprana	Los tres: la Familia, el Estado y la sociedad	Decido tener una confrontación para impedir que se vaya	Entender un poco más su manera de ver la vida	La confianza y la comprensión

a) No creo que la escuela tenga mucho que ver, c) La escuela no cuenta con el personal necesario para identificar estas situaciones.	Aconsejar	Temor, silencios prolongados	b) el consumo de sustancias psicoactivas, d) Pandillismo, e) El abuso Sexual, f) La Explotación Sexual	No	Acercarme y preguntarle que sucede	Desacuerdo	Los tres: la Familia, el Estado y la sociedad	Decido tener una confrontación para impedir que se vaya	Tener paciencia	Diálogo
b) La escuela es fundamental para detectar	Validar los argumentos para tomar dicha decisiones, asi	Gritos, silencios prolongados	a) la presión de grupo, b) el consumo de sustancias	No	Acercarme y preguntarle que sucede	Precipitan la habitabilidad en calle, ya que no es su responsabilidad	Los tres: la Familia, el Estado y la sociedad	Hago todo lo posible para que no se vaya, hasta cerrarle con	Pautas de crianza, primeros auxilios en caso de crisis,	Resolución de conflicto, límites, pautas de crianza, acompañamiento

cuando un niño, niña o adolescentes quieren irse de su casa., d) Creo que la escuela debería contar con estrategias que garantizar conocer estas y otras formas de vulneración.	determinar si o no son correctas	psicoactivas, c) la crisis migratoria, d) Pandillismo, e) El abuso Sexual, f) La Explotación Sexual					candado la puerta, Decido tener una confrontación para impedir que se vaya	comunicación asertiva	permanente de un adulto
---	----------------------------------	---	--	--	--	--	--	-----------------------	-------------------------



d) Creo que la escuela debería contar con estrategias que garantizan conocer estas y otras formas de vulneración.	Trato de hablar con el para que entienda que cualquier comportamiento y/o decisión tiene consecuencias que puede que le gusten o no, por ello debe asumirlas y cambiar lo que considere para que la prox vez sea diferente	Temor, silencios prolongados, Abrazos y palabras de amor, para brindarle seguridad	a) la presión de grupo, b) el consumo de sustancias psicoactivas, c) la crisis migratoria, e) El abuso Sexual	aveces	aveces me acerco, aveces lo deajo	Considero que puede generar una responsabilidad anticipada, lo que puede tener como consecuencia que se quieran ir más rápido, pero no necesariamente siendo niños u adolescentes	Los tres: la Familia, el Estado y la sociedad	Decido tener una confrontación para impedir que se vaya	Formas de abordaje para entender que necesita y acompañarlo de la mejor manera	Paciencia, respeto, confianza y amor
---	--	--	---	--------	-----------------------------------	---	---	---	--	--------------------------------------

d) Creo que la escuela debería contar con estrategias que garantizar conocer estas y otras formas de vulneración.	Hablar	Se habla	a) la presión de grupo	No	Acercarme y preguntarle que sucede	Desacuerdo	La familia	Lo dejo, el o ella vera que hace con su vida	Nose	La comunicación
c) La escuela no cuenta con el personal necesario para identificar	Lo analizo, y busco la forma de comentarle que lo entiendo, me pongo en su posición y si lo veo necesario,	Gritos, Peleas, silencios prolongados,	a) la presión de grupo	No	Acercarme y preguntarle que sucede	En ocasiones es bueno que colaboren con los padres cuidando 1 o 2 horas a su hermano menor, esto los enseña a madura y ser responsables, y se	Los tres: la Familia, el Estado y la sociedad	Decido tener una confrontación para impedir que se vaya	A ser acertiva en mi forma de expresar mis sentimientos, controlar mis emociones,	Mucha comunicación, diariamente preguntarles que piensan que sienten, que quieren, que

estas situaciones., d) Creo que la escuela debería contar con estrategias que garantizar conocer estas y otras formas de vulneración.	ya luego lo persuado					preparan para algún futuro, cuando también sean padres, pero, no se les debe dejar toda la responsabilidad. El padre o madre siempre debe estar ahi			tener mas autoestima	desean, acerca de su futuro, sus amigos. Dedicarles almenos 1 o 2 horas diarias tiempo de calidad, enseñarles a ahorrar el manejo del dinero, acomo obtenerlo, enseñarles acerca de que no siempre tendremos lo que queremos, y
--	----------------------	--	--	--	--	---	--	--	----------------------	--

										al mismo tiempo si nos ponemos metas lo lograremos, buscar un equilibrio. El ayudar a otros,
d) Creo que la escuela debería contar con estrategias que garantizar conocer estas y otras formas de vulneración.	Orar, luego les hablo muchísimo y trato de que ellos entiendan que la desicion no fue la correcta, sin hacerlos sentir mal lo abordo con mucho	Gritos, silencios prolongados, Aislamiento	a) la presión de grupo, c) la crisis migratoria, e) El abuso Sexual	aveces	Acercarme y preguntarle que sucede	Desacuerdo [la parentalizacion no influye en la salida de los hogares]	Los tres: la Familia, el Estado y la sociedad	Decido tener una confrontación para impedir que se vaya	Comunicación, tolerancia	Amor, respeto, comunicación

	amor pero con disciplina									
d) Creo que la escuela debería contar con estrategias que garantizar conocer estas y otras formas de vulneración.	Yo lo siento hablo con ellos, le pongo ejemplos de porq considero q actuó mal, pero no les pego. Creo que pegarles no es opción sana.	Gritos,	a) la presión de grupo, b) el consumo de sustancias psicoactivas, d) Pandillismo, e) El abuso Sexual, f) La Explotación Sexual	No	Acercarme y preguntarle que sucede	Si los adolescentes no están preparados psicológicamente para afrontar este tipo de roles, no es debido darle cargas q no le pertenecen al menor	Los tres: la Familia, el Estado y la sociedad	Decido tener una confrontación para impedir que se vaya	Como afrontar de la mejor forma sus cambios de humor y el desapego a realizar sus labores.	La comunicación es primordial en el hogar, que el menor no sienta miedo de contar lo q siente.

b) La escuela es fundamental para detectar cuando un niño, niña o adolescentes quieres irse de su casa.	Educarlos	silencios prolongados	b) el consumo de sustancias psicoactivas, c) la crisis migratoria, d) Pandillismo, e) El abuso Sexual	No	Acercarme y preguntarle que sucede	Si [la parentalizacion promueve la salida de los hogares]	Los tres: la Familia, el Estado y la sociedad	Hago todo lo posible para que no se vaya, hasta cerrarle con candado la puerta	Estrategias para orientarlos mejor	Estar atento la comunicación y el peligro de dejarse mal influenciar
c) La escuela no cuenta con el personal necesario para identificar	Felicitarlo	Aislamiento	b) el consumo de sustancias psicoactivas, c) la crisis migratoria, d) Pandillismo,	Si	Acercarme y preguntarle que sucede	No para nada [la parentalizacion no influye]	Los tres: la Familia, el Estado y la sociedad	Decido tener una confrontación para impedir que se vaya	Confianza	Seguridad y tranquilidad

estas situaciones.			e) El abuso Sexual, f) La Explotación Sexual								
a) No creo que la escuela tenga mucho que ver, b) La escuela es fundamental para detectar cuando un niño, niña o adolescentes quieren irse de su casa.	Me explico por no que no es correcta para mí	Gritos	a) la presión de grupo	aveces	dejo	aveces me acerco, aveces lo favorece las uniones tempranas	[la parentalizacion]	La familia	Decido tener una confrontación para impedir que se vaya	En tenerlo	Tiempo, atención, compartir con ellos escucharlos

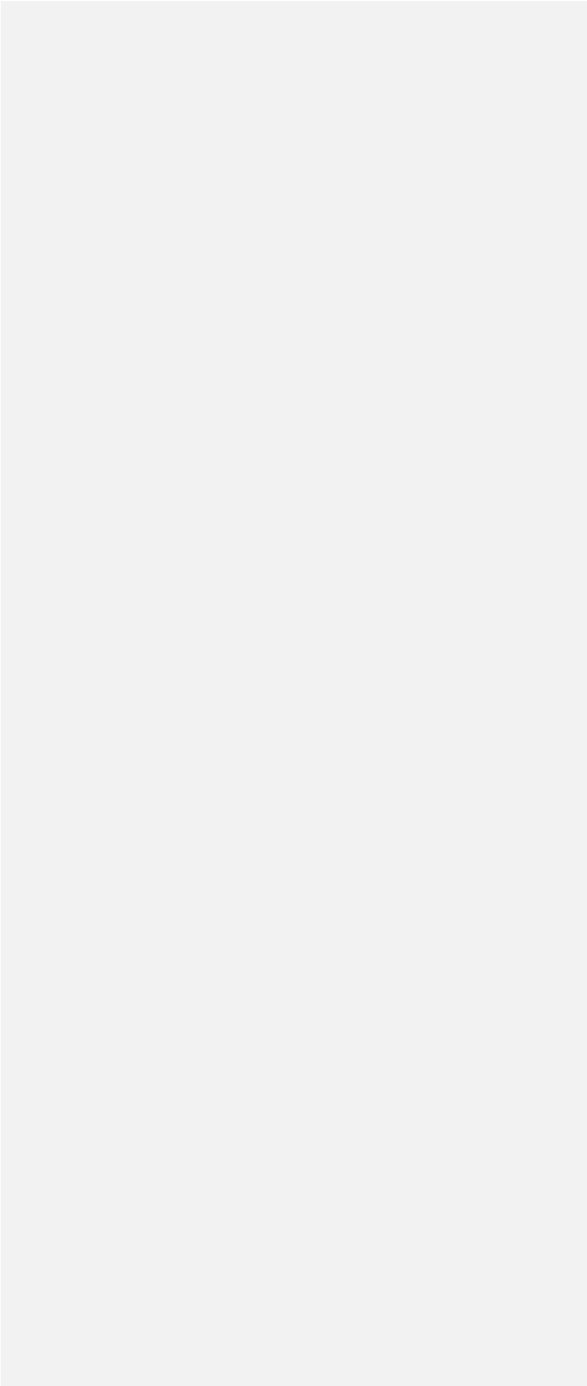
a) No creo que la escuela tenga mucho que ver	Dialogar	Aislamiento	b) el consumo de sustancias psicoactivas	No	Acercarme y preguntarle que sucede	Pues está pendiente de su familia [la parentalización o acompañamiento en las labores del hogar es bueno o saludable]	Los tres: la Familia, el Estado y la sociedad	Hago todo lo posible para que no se vaya, hasta cerrarle con candado la puerta	Comprender cómo se siente	Amor comprensión
d) Creo que la escuela debería contar con estrategias que garantizar conocer estas y otras formas de vulneración.	Conversar, colocar ejemplos y hacerles ver qué no estube de acuerdo con su decisión	Gritos, silencios prolongados	a) la presión de grupo, b) el consumo de sustancias psicoactivas, d) Pandillismo, f) La Explotación Sexual	No	Acercarme y preguntarle que sucede	[la parentalización] No es un factor determinante	Los tres: la Familia, el Estado y la sociedad	Decido tener una confrontación para impedir que se vaya	Influencia de los cambios hormonales en la adolescencia, comprensión de la conducta humana en las diferentes etapas de la vida	Confianza, comprensión y comunicación asertiva

a) No creo que la escuela tenga mucho que ver	Rabia, decepción	Gritos, Peleas	b) el consumo de sustancias psicoactivas, d) Pandillismo	No	Acercarme y preguntarle que sucede	[parentalización] Favorece las uniones tempranas	Los tres: la Familia, el Estado y la sociedad	Hago todo lo posible para que no se vaya, hasta cerrarle con candado la puerta	Entender su proceso de adolescente	El buen trato y la buena comunicación
d) Creo que la escuela debería contar con estrategias que garantizar conocer estas y otras formas de vulneración.	Hablar con amor y explicar las consecuencias	silencios prolongados	b) el consumo de sustancias psicoactivas, e) El abuso Sexual	No	Acercarme y preguntarle que sucede	de acuerdo [la parentalización promueve la salida de los hogares o las uniones tempranas]	Los tres: la Familia, el Estado y la sociedad	Hago todo lo posible para que no se vaya, hasta cerrarle con candado la puerta, Decido tener una confrontación	comunicación acertiva	un ambiente familiar sano y agradable, amor y espiritualidad

								para impedir que se vaya		
b) La escuela es fundamental para detectar cuando un niño, niña o adolescentes quieres irse de su casa., c) La escuela no cuenta con el personal	Conversamos	silencios prolongados	a) la presión de grupo, b) el consumo de sustancias psicoactivas, e) El abuso Sexual	No	Acercarme y preguntarle que sucede	No lo creo.	La familia	Hago todo lo posible para que no se vaya, hasta cerrarle con candado la puerta	Comunicación efectiva	Comunicación, comprensión

necesario  
para  
identificar  
estas  
situaciones.,  
d) Creo que  
la escuela  
debería  
contar con  
estrategias  
que  
garantizar  
conocer  
estas y otras  
formas de  
vulneración.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



b) La escuela es fundamental para detectar cuando un niño, niña o adolescentes quieres irse de su casa.	En el diálogo es importante plantearle el porque y para que la decisión que está tomando y cuál sería la posibles consecuencias	Peleas, silencios prolongados, Aislamiento	a) la presión de grupo, b) el consumo de sustancias psicoactivas	No	dejo	avesces me acerco, aveces lo	es bueno que los niños adolescentes tengan un mayor rol dentro de la casa y con su familia	La familia	Decido tener una confrontación para impedir que se vaya	Tolerancias	Estrategias de diálogo
d) Creo que la escuela debería contar con estrategias que garantizar conocer	Acompañarlo en su decisión, para así asegurarme de seguirlo cuidando.	Conversamos a pesar de las diferencias	a) la presión de grupo	No	Acercarme y preguntarle que sucede	Estoy de acuerdo porque el niño ya se siente responsable de su corta vida.	Los tres: la Familia, el Estado y la sociedad	Decido tener una confrontación para impedir que se vaya	Quisiera tener mas informacion sobre como el adolescente ve el mundo y los cambios normales de		Amor, respeto, equidad y sobretodo tener involucrado a Dios en la ecuación.

estas y otras formas de vulneración.									su edad y así poder acompañarlo mas en su proceso.	
b) La escuela es fundamental para detectar cuando un niño, niña o adolescentes quieren irse de su casa.	Dialogamos y Llegamos a acuerdos, cuando no uso el poder preferente e impongo autoridad	Temor, silencios prolongados	a) la presión de grupo, b) el consumo de sustancias psicoactivas, c) la crisis migratoria, d) Pandillismo, e) El abuso Sexual, f) La	No	Acercarme y preguntarle que sucede	[en la parentalizacion] Se están imponiendo labores que no son correctas de desarrollar para un adolescente	Los tres: la Familia, el Estado y la sociedad	Decido tener una confrontación para impedir que se vaya	Diálogo y comunicación acertiva en lenguaje adolescente	Una familia que dialogue y resuelva la diferencia

			Explotación Sexual							
b) La escuela es fundamental para detectar cuando un niño, niña o adolescentes quieres irse de su casa., d) Creo que la escuela debería contar con	Hablar con mi hijo y hacerle entender porque la decisión que toma no es la correcta	Gritos, Peleas, Temor	a) la presión de grupo, b) el consumo de sustancias psicoactivas	No	Acercarme y preguntarle que sucede	En desacuerdo, porque no quieren decir que tome un rol con responsabilidades en el hogar sea un factor tanto en uniones tempranas o salir a habitar en la calle	Los tres: la Familia, el Estado y la sociedad	Decido tener una confrontación para impedir que se vaya	Manejar los conflictos a la hora de expresarme con mi hijo	La confianza , la comunicación, amor, comprensión, ser amigos, solidaridad, respecto mutuo.

estrategias que garantizar conocer estas y otras formas de vulneración.										
b) La escuela es fundamental para detectar cuando un niño, niña o adolescentes quieres irse de su casa.	Diálogo con ella, pero trató de permitirle su propia construcción.	silencios prolongados	e) El abuso Sexual	aveces	aveces me acerco, aveces lo dejo	Es probable	Los tres: la Familia, el Estado y la sociedad	Decido tener una confrontación para impedir que se vaya	Manejo de emociones	Que tengan como base el amor, el respeto y la responsabilidad.



	Metodologías		Necesidades de formación	
16. ¿Cuáles cree que son los temas o habilidades que una familia debería tener/saber para que sean realmente protectoras y se minimicen los riesgos de salida de los	17. Desde su experiencia ¿Cuáles estrategias metodológica son las más adecuadas para la formación a familias?	Si su respuesta es Otra, especifique ¿cuál o Cuales?	18. Desde su perspectiva ¿Qué es lo que menos le gusta de las escuelas de padres?	19.Cuál sería una o varias recomendaciones para los investigadores acerca de aspectos que debería contener el plan de formación a padres de adolescentes para mejorar su

adolescentes de su hogar?				rol protector ante la salida o posible salida de los hogares de estos.pp
Compartir momentos en familia y superar las adversidades como familia	b) Escuela de padres	,....	Todo me gusta nada molesta	Entender más la realidad que enfrentan en la sociedad los adolescentes
Confianza	e) Formación experiencial en los que estén involucrados, los menores de	Ninguna	Que no se llega a un acuerdo	Mucho dialogo y confianza

	edad junto a sus padres.			
Responsabilidades en casa, normas claras, comunicacion acertiva	a) Talleres, b) Escuela de padres, c) Cursos certificados, d) Cursos virtuales, e) Formación experiencial en los que estén involucrados, los menores de edad junto a sus padres.	N/A	No sea dinámica, repetitivos, que solo hablan ellos	Tener presente que tanto saben los padres para la crianza de los menores, que pautas de crianza tuvieron los padres para repetirlos

Enseñar a tomar decisiones, apertura en las conversaciones para generar confianza y acompañamiento para apoyar el proceso	b) Escuela de padres, e) Formación experiencial en los que estén involucrados, los menores de edad junto a sus padres.	NA	Mucha teoría poca práctica, temor de otras familias por contar sus realidades	Entender y acompañar el cambio en las dinamicas familiares
Lo del día a día	a) Talleres	No	No se	No de
Estar muy presentes de dónde están, quienes son su amigos,	e) Formación experiencial en los que estén involucrados, los menores de	Ninguno	No sé lleva un seguimiento, si o que se imparte y se asume que ya	Recomendar Diálogo, tiempo y escucha hacia los hijos, mucho amor y

preferiblemente no dejarlos salir solos, generar espacios y acuerdos con los padres de sus amigos para que se haga salidas sanas.	edad junto a sus padres.		quedó solucionado	comprensión, seguimiento continuo por lo menos por un año
Las familias deberían tener conocimiento de todo lo que ven y hablan sus hijos para así dar un consejo oportuno y así evitar cualquier riesgo	a) Talleres, e) Formación experiencial en los que estén involucrados, los menores de edad junto a sus padres.	No aplica	Creo que los niños deberían estar en las escuelas de padres, no solo necesitamos entender, ellos también	Creo que más que ayudar a padres los adolescentes deberían tener talleres y tener contacto directo con los jóvenes que se han ido y

			necesitan entendernos,	hoy no tienen donde estar, creo que se podría evitar muchas cosas
La comunicación abierta, saber como poder hablarle al adolescente de sexo, de drogas y de todo lo que para ellos no es seguro.	a) Talleres, c) Cursos certificados, e) Formación experiencial en los que estén involucrados, los menores de edad junto a sus padres.	Ninguna	Que debe existir más interacción de los q reciben el conocimiento.	Dictar siempre talleres de sexualidad tanto a padres como a adolescentes eso hara q se pierda el tabu sobre el tema.

Las drogas	d) Cursos virtuales	Orientación general a la familia	No aplicaw	Talleres continuo
Confianza y seguridad	b) Escuela de padres, e) Formación experiencial en los que estén involucrados, los menores de edad junto a sus padres.	Talleres con hijos involucrados	Que sea obligatorio	Amor, confianza y seguridad
Disciplina, respeto, AMor	e) Formación experiencial en los que estén involucrados, los menores de	No	Su adolescencia	El problema es el tiempo, que de

	edad junto a sus padres.			
Conocer a sus hijos	e) Formación experiencial en los que estén involucrados, los menores de edad junto a sus padres.	Na	Que siempre son los mismos talleres	Conocer los gustos de los hijos
Riesgos en el consumo de sustancias psicoactivas; causas de la asociación para delinquir;	b) Escuela de padres, c) Cursos certificados, e) Formación experiencial en los que estén	No	Que no tengan una planificación clara	Familia escuela e institucionalidad deben unir esfuerzos, se deben crear espacios para la recreación y el

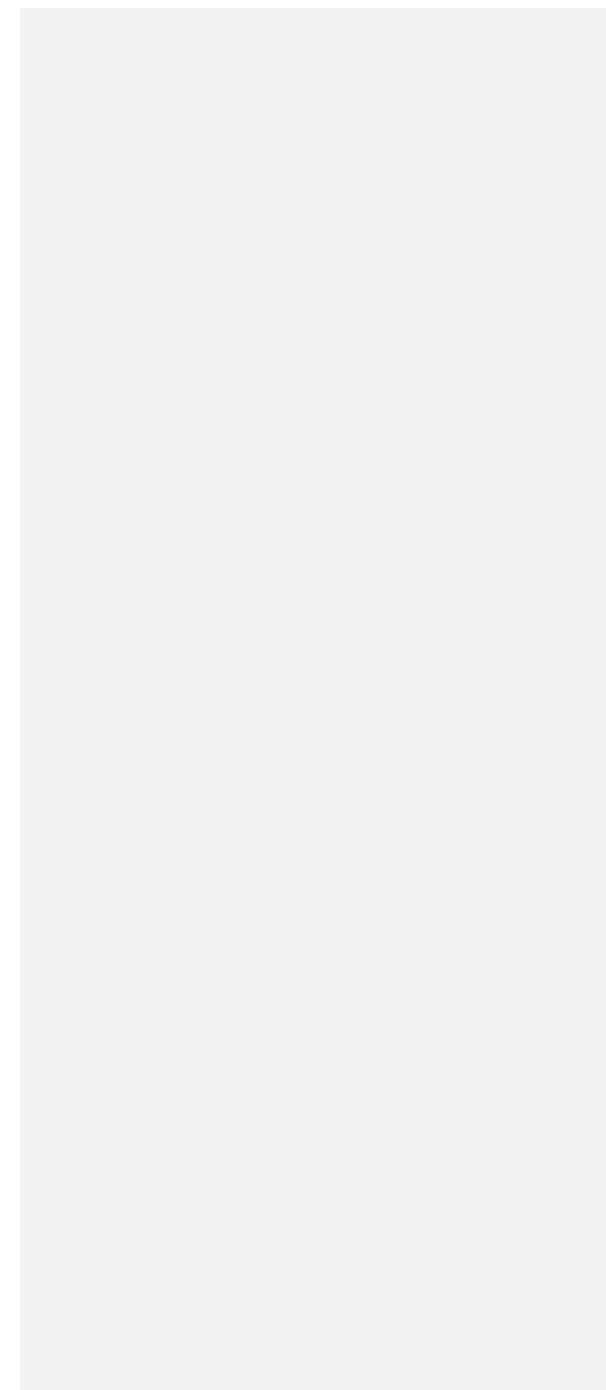
mitigación de riesgos	involucrados, los menores de edad junto a sus padres.			compartir familiar
Como tratar a un adolescente	b) Escuela de padres, e) Formación experiencial en los que estén involucrados, los menores de edad junto a sus padres.	Ninguna	Ni idea	El buen trato
Comunicación, inteligencia emocional y temor de Dios	b) Escuela de padres, e) Formación experiencial en los que estén involucrados, los menores de edad junto a sus padres.	Congregarse en una comunidad religiosa y apoyo profesional	Que se generalice	Buscar ayuda profesional a tiempo

	involucrados, los menores de edad junto a sus padres.			
Aprender a manejar emociones	b) Escuela de padres, e) Formación experiencial en los que estén involucrados, los menores de edad junto a sus padres.	Ninguna	Me parece que son efectivas	Comunicación efectiva, resolución de conflictos
Conversaciones claras y basadas en la realidad de la sociedad y del mundo	e) Formación experiencial en los que estén involucrados, los menores de	No	Demasiado largas y poco activas	Constante diálogo con los adolescentes frente a las realidades que

	edad junto a sus padres.			viven en sus hogares y en la sociedad
La habilidad es dejar de ser egoístas y tener prioridad en amar y cuidar a los niños y sobretodo ser siempre el ejemplo a seguir de ellos. Ahí está la clave	e) Formación experiencial en los que estén involucrados, los menores de edad junto a sus padres.	No	Que no hay un seguimiento, sólo dictan el taller ,pero no persiguen el proceso.	Definitivamente es sanar los corazones de los padres para que asi ellos a su vez puedan criar niños sanos
Poder para acordar sobre temas álgidos como sexualidad, salud	a) Talleres, d) Cursos virtuales, e) Formación experiencial en	N/A	La metodología que utilizan	Revisar didáctica y pedagogía del material y

mental y consumo de sustancias psicoactivas	los que estén involucrados, los menores de edad junto a sus padres.			personal con el que se trabaja
La comunicación, entender y comprender el proceso de crecimiento y cambios de los adolescentes dónde se refuerzen los valores y así poder tener una mejor relación con los hijos.	a) Talleres, b) Escuela de padres, e) Formación experiencial en los que estén involucrados, los menores de edad junto a sus padres.	Talleres.	Que a veces no tienen otros temas de discusión y debate. Y al año solo hacen 4 talleres para poder cumplir con el plan operativo anual . Y desde mi punto de vista no cumple con	Dar prioridad como tema en la escuela de padres como es el caso de la salida de los adolescentes de sus hogares. Cuando se detecten este tipo de problema en la institución hacerle un seguimiento al

			las expectativas que no espera	adolescentes de la situación. Prestar ayuda y colaboración psicológica y hacerle seguimiento.
El reconocimiento de que la adolescencia es una etapa con unas características especiales que nos va a confortar con los hijos.	b) Escuela de padres, e) Formación experiencial en los que estén involucrados, los menores de edad junto a sus padres.	NA	Que den por hecho cosas	Concepto de adolescencia, conciencia del cambio, reconocimiento de las necesidades de los adolescentes

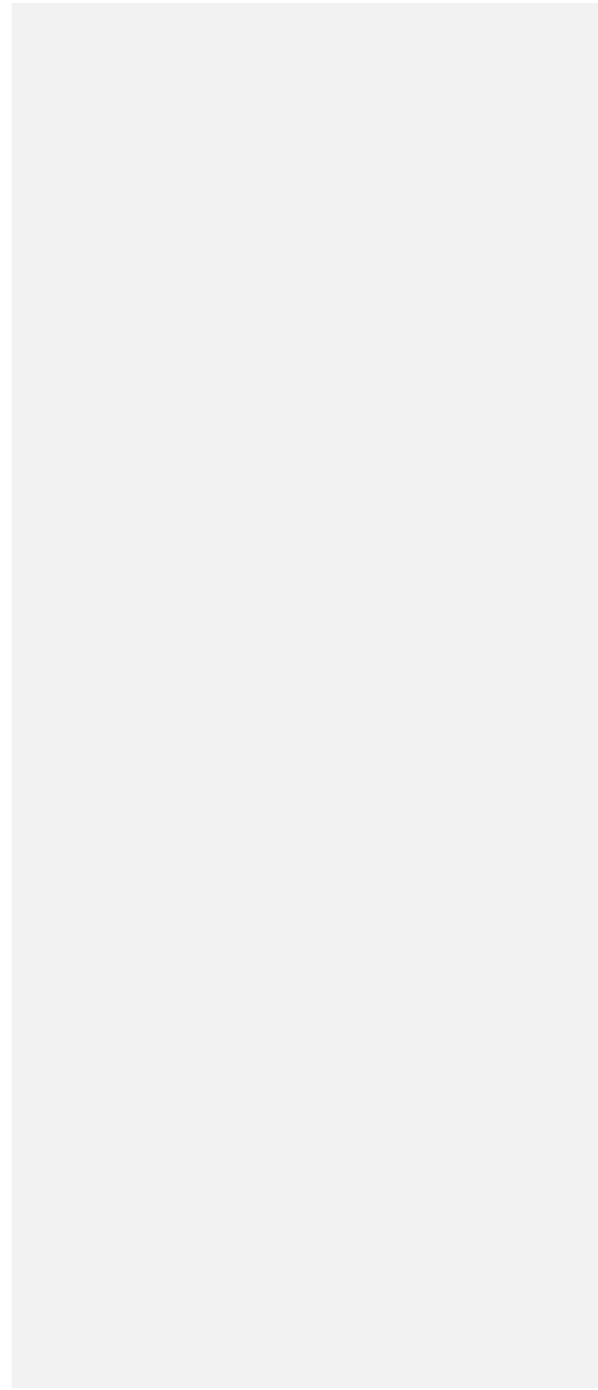


**Anexo No, 5 Matriz Resultados Psicosociales**

sociodemografica	percepción de adolescencia	Protección	percepción de adolescencia	percepción de adolescencia	Protección	percepción de adolescencia	Habilidades parentales
------------------	----------------------------------	------------	-------------------------------	-------------------------------	------------	----------------------------------	---------------------------

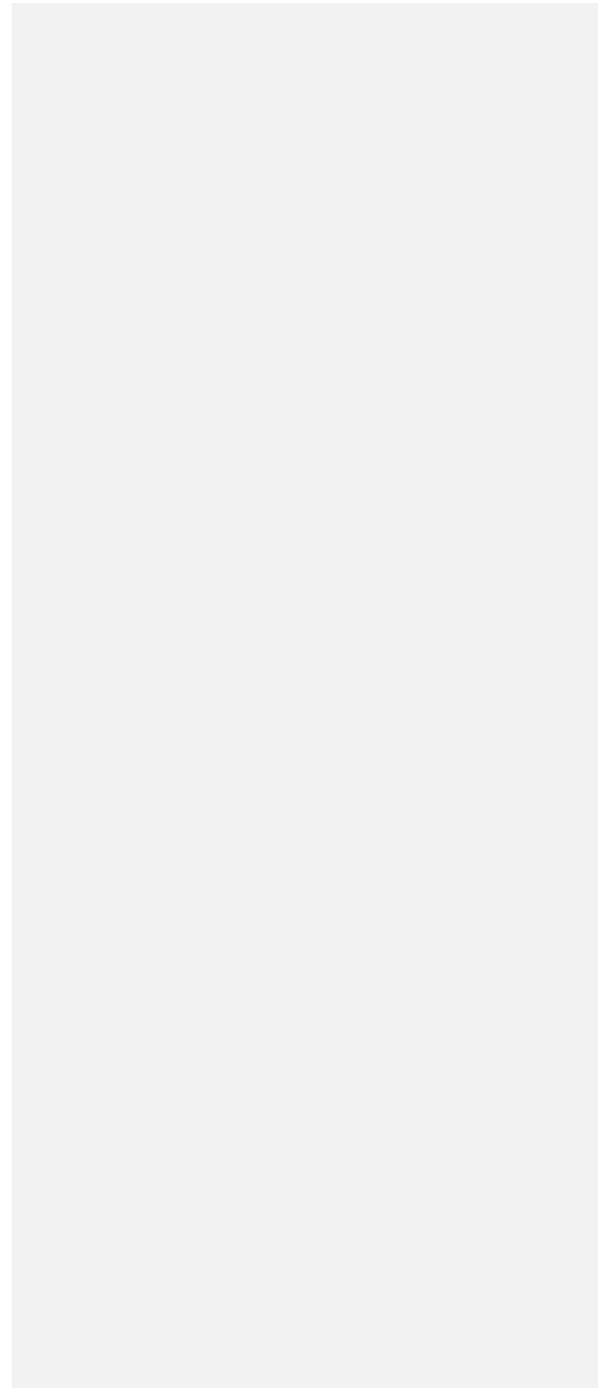
Compartanos algunos datos:  Edad	Compartanos algunos datos: Profesión	Compartanos algunos datos: Años de Experiencia Profesional	1 ¿Desde su experiencia cuáles son los motivos por los que un niño, niña y adolescente decide o es llevado a salir de su hogar?	2 ¿Considera que existe algún factor particular que hace que los niños, niñas y adolescentes salgan o sean expulsados de sus casas?	¿Considera que el entorno (es decir el barrio, la comunidad y localidad) inciden en la decisión de salir de los hogares?	¿Por qué?	4 ¿Cuál cree es el rol de la escuela en la prevención de la permanencia o posible salida de los NNA a la calle (abandono del hogar)?	5. Marque en los cuadritos, cuales de los siguientes factores considera que pueden favorecer la salida o posible salida de las niñas, niños y adolescent e de sus hogares	6. Explique si está de acuerdo o en desacuerdo frente a la siguiente afirmación “La parentalización (cuando un adolescente toma el rol de uno de sus padres y debe asear la casa, cuidar a sus hermanos y responder por el rol de uno de los adultos) es un factor que
---	---	--	---	--	---	-----------	--	--	--

									<b>favorece las uniones tempranas o precipitan la habitabilidad en calle”</b>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



43	Educador en arte y oficios	22	e) Todas las anteriores	El desamor de los padres o cuidadores , el abuso sexual por parte de un familiar, la complicidad de uno de sus padres en el abismo del niño o adolescente	Tal vez	Es más algo de el entorno familiar si se sienten bien en casa y sus padres son atentos a su cuidado y sus deberes muy difícilmente salen del hogar. Claro si dejar de lado que a veces por las relaciones prematuras que tienen los adolescentes y por el tema adel amor romántico acceden a hacer lo que le digo al novio(a).	c) La escuela no cuenta con el personal necesario para identificar estas situaciones., d) Creo que la escuela debería contar con estrategias que garantizar conocer estas y otras formas de vulneración.	a) la presión de grupo, b) el consumo de sustancias psicoactivas, e) El abuso Sexual	Precipita la salida de casa porque creo que si se va de casa ya no tendrá que asumir tales responsabilidades
----	----------------------------	----	-------------------------	---	---------	--	--	--	--

						También cuando son muy vulnerables económicamente y un adulto le ofrece una condición diferente de vida sólo bsi sale de su casa			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



47	Licenciada en educación	16	e) Todas las anteriores	Realmente si los niños ,niñas y adolescentes salen de casa es porque no se sienten bien en el núcleo familiar y dentro de su poca madures a su corta edad, creen que yendoce de casa estarán mejor	Sí	Si claro que sí ya que si dentro de su entorno hay niños niñas y adolescentes que ya están fuera de casa al conversarlo con estos otros niños ,niñas y adolescentes ellos creen que también a ellos le podría ir bien y que esa es laenor decisión	d) Creo que la escuela debería contar con estrategias que garantizar conocer estas y otras formas de vulneración.	b) el consumo de sustancias psicoactivas, c) la crisis migratoria, e) El abuso Sexual	Es que depende de la madurez del Nilo ,niña y adolescentes... porque el hecho de hacer las cosas del hogar no significa que va a tomar el rol total de un adulto pero si lo enseña a tomar responsabilidades , que a veces hace falta si se sale del país a otro
----	-------------------------	----	-------------------------	--	----	--	---	---	--

28	Psicóloga	3	e) Todas las anteriores	Hay algunos factores relacionados al ambiente familiar que pueden influir en ese fenómeno	Sí	Los barrios con altos índices de delincuencia pueden influir en el fenómeno	b) La escuela es fundamental para detectar cuando un niño, niña o adolescentes quieres irse de su casa., d) Creo que la escuela debería contar con estrategias que garantizar conocer estas y otras formas de vulneración.	b) el consumo de sustancias psicoactivas, d) Pandillismo, f) La Explotación Sexua	No lo considero
----	-----------	---	-------------------------	---	----	---	--	---	-----------------

32	Politologa	4.5	a) Maltrato intrafamiliar	Una mala relación con la familia	Sí	Generan una falsa expectativa frente a la idea de libertad	b) La escuela es fundamental para detectar cuando un niño, niña o adolescentes quieres irse de su casa., c) La escuela no cuenta con el personal necesario para identificar estas situaciones., d) Creo que la escuela debería contar con estrategias que garantizar conocer estas y	a) la presión de grupo, b) el consumo de sustancias psicoactivas, d) Pandillismo, e) El abuso Sexual	Sí, porque lleva a que los menores manejen responsabilidades y cargas para las cuales no están preparados física, mental y emocionalmente, se saturan y no viven lo que deberían vivir en cada etapa de su desarrollo, son niños más independientes pero emocionalmente frustrados
----	------------	-----	---------------------------	----------------------------------	----	--	--	--	--

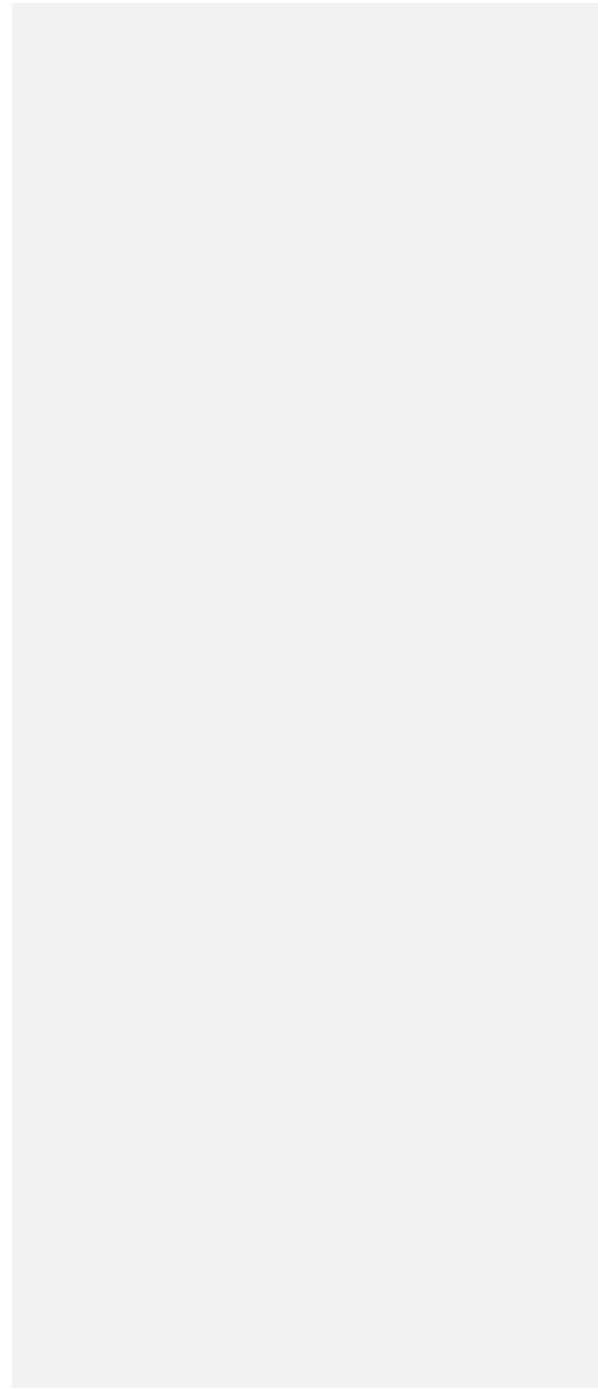
							otras formas de vulneración.		
27	Licenciada	7	a) Maltrato intrafamiliar	Consumo de sustancias	Tal vez	Por las dinámicas del contexto dónde reside	b) La escuela es fundamental para detectar cuando un niño, niña o adolescentes quieres irse de su casa.	b) el consumo de sustancias psicoactivas	Favorece las uniones tempranas

38	Pedagoga	17	e) Todas las anteriores	Desestabilidad emocional, económica, factores de crianza, maltrato	Sí	Por que son realidades permanentes e influyentes en estas edades particularmente	c) La escuela no cuenta con el personal necesario para identificar estas situaciones.	a) la presión de grupo, b) el consumo de sustancias psicoactivas, d) Pandillismo, e) El abuso Sexual	Puede ser muy dual la decisión, por que cualquier caso puede evidenciarse distinto, depende de fatores inmersos de crianza, situaciones económicas, autoritarismo, imposición de roles, contexto, fraternidad, emocinalidad.
----	----------	----	-------------------------	--	----	--	---	--	--

29	Docente	5	e) Todas las anteriores	Abuso sexual y drogas	Tal vez	Las amistades influyen mucho	a) No creo que la escuela tenga mucho que ver	b) el consumo de sustancias psicoactivas, e) El abuso Sexual	De acuerdo
----	---------	---	-------------------------	-----------------------	---------	------------------------------	---	---	------------

20	Profesor de lenguas extranjeras en American School Way	4	e) Todas las anteriores	Exposición a ambientes donde el alcohol, las drogas y la delincuencia son pan de cada día más la falta de comunicación y entendimiento entre padres e hijos.	Sí	Porque en sitios así es común ver esa clase de comportamiento y la compañía en esos casos termina alentando la deserción del hogar proveído por padres preocupados por el bienestar de sus hijos.	b) La escuela es fundamental para detectar cuando un niño, niña o adolescentes quieres irse de su casa., d) Creo que la escuela debería contar con estrategias que garantizar conocer estas y otras formas de vulneración.	a) la presión de grupo, b) el consumo de sustancias psicoactivas, d) Pandillismo, e) El abuso Sexual, f) La Explotación Sexua	Por supuesto ya que un hijo con responsabilidades sin experiencia cree que por tener responsabilidades ya se encuentra preparado para enfrentar el mundo y luego se cansa de tomar responsabilidades que según su edad no les correspondían y así lleva a cabo una deserción del hogar para ser más individualista
----	--	---	-------------------------	--	----	---	--	---	--

										y dejar de ocuparse de otras personas ya que cuando era un niño no cuidaban de él/ella.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



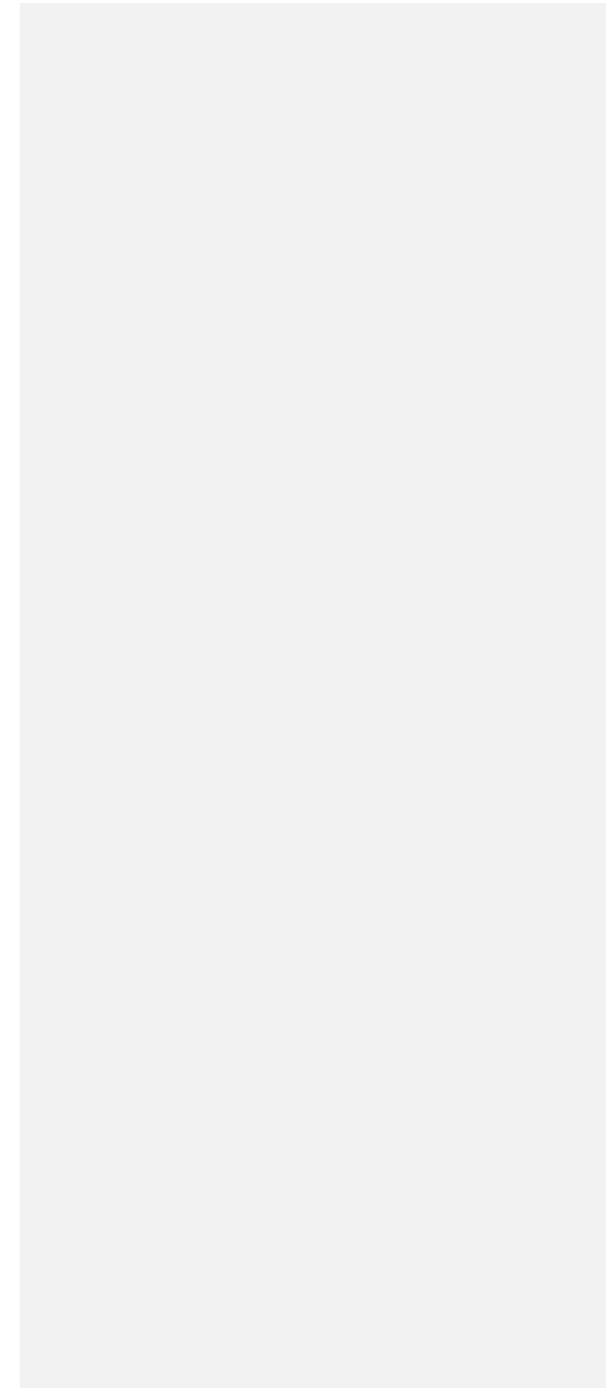
29	Docente	3	a) Maltrato intrafamiliar	Mal ambiente familiar	Sí	Lugares con problemas socioeconomicos hacen mas vulnerables a los niños	c) La escuela no cuenta con el personal necesario para identificar estas situaciones., d) Creo que la escuela debería contar con estrategias que garantizar conocer estas y otras formas de vulneración.	a) la presión de grupo, b) el consumo de sustancias psicoactivas, e) El abuso Sexual, f) La Explotación Sexua	No necesariamente aunque puede influir
----	---------	---	------------------------------	--------------------------	----	--	---	--	---

35	Docente	1	e) Todas las anteriores	Falta de comunicación entre padres e hijos	Sí	Por el grado de influencia del entorno en las personas	b) La escuela es fundamental para detectar cuando un niño, niña o adolescentes quieren irse de su casa., d) Creo que la escuela debería contar con estrategias que garantizar conocer estas y otras formas de vulneración.	a) la presión de grupo, b) el consumo de sustancias psicoactivas, c) la crisis migratoria, d) Pandillismo, e) El abuso Sexual, f) La Explotación Sexua	Me parece que en el proceso de parentalización, el individuo asume el rol parental y adquiere unas responsabilidades que le dificultan abandonarlas. Sin embargo, es posible que dicho rol implique una carga muy pesada y termine obligando al individuo a buscar salidas.
----	---------	---	-------------------------	--	----	--	--	--	---

43	Pedagogo Reeducador	18	e) Todas las anteriores	La falta de entornos de cuidado, hace que los NNA puedan salir de su hogar a temprana edad	Tal vez	El entorno es determinante para favorecer o influir en la decisión de que un NNA salga de su hogar	b) La escuela es fundamental para detectar cuando un niño, niña o adolescentes quieren irse de su casa., d) Creo que la escuela debería contar con estrategias que garantizar conocer estas y otras formas de vulneración.	a) la presión de grupo, b) el consumo de sustancias psicoactivas, e) El abuso Sexual, f) La Explotación Sexua	Sin duda, el que un NNA asuma el rol ee parentizacion ayuda o empuja a la posibilidad de relaciones afectivas tempranas e incluso embarazo adolescente.
Necesidades de formación	Habilidades parentales	Metodologías				Necesidades de formación	Metodologías		

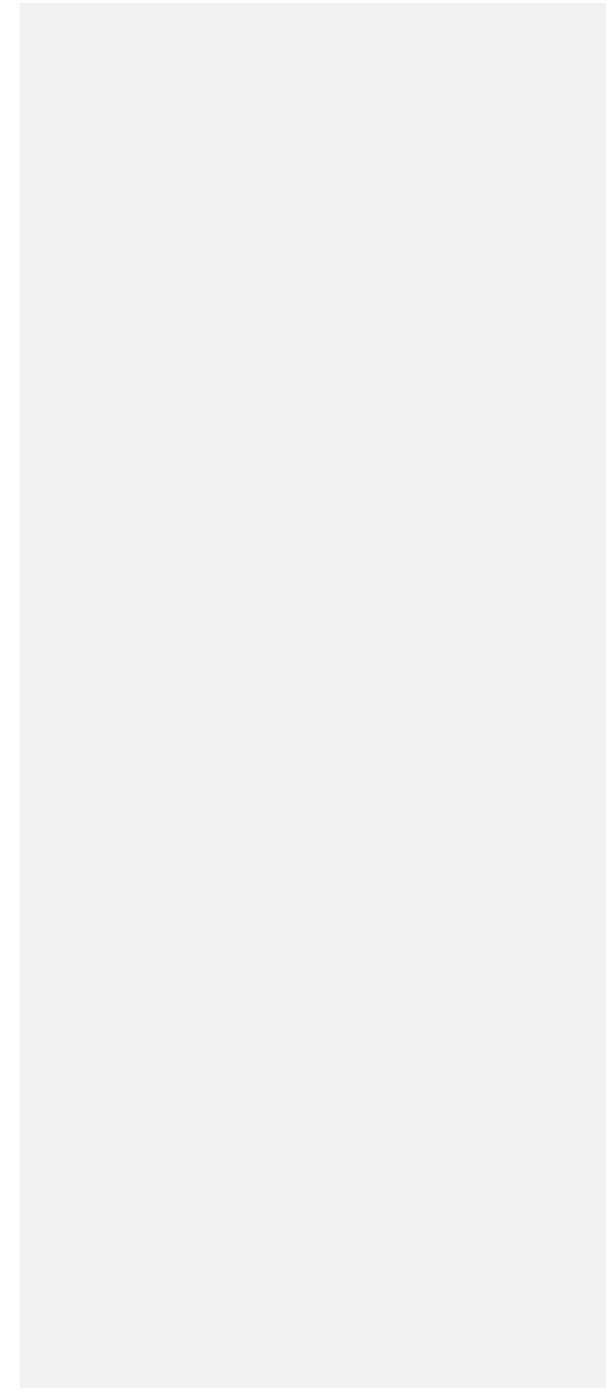
<p>7. ¿Cuáles considera son los factores o características que debe tener una familia para que garantice o por lo menos minimice el riesgo de salida/expulsión de un menor de edad? Explique si está de acuerdo o en desacuerdo frente a la siguiente</p>	<p>8. ¿Cuáles cree que son los temas o habilidades que una familia debería tener/saber para que sean realmente protectoras y se minimicen los riesgos de salida de los adolescentes de su hogar?</p>	<p>Desde su experiencia ¿Cuáles estrategias metodológica son las más adecuadas para la formación a familias?</p>	<p>Si su respuesta es Otros, especifique ¿cuál o Cuales?</p>	<p>10. Desde su experiencia ¿Qué es lo más difícil de la formación/educación con familias?</p>	<p>11. Desde su experiencia ¿Cuáles son los principales retos para dicha formación?</p>	<p>12. Algunas recomendaciones para los investigadores acerca de aspectos que debería contener el plan de formación a padres de adolescentes para mejorar su rol protector ante la salida o posible salida de los hogares de estos.</p>	<p>Oprimiendo el acepto, doy mi consentimiento para tales fines.</p>
---	--	--	--	--	---	---	--

<p>afirmación “La parentalización (cuando un adolescente toma el rol de uno de sus padres y debe asear la casa, cuidar a sus hermanos y responder por el rol de uno de los adultos) es un factor que favorece las uniones tempranas o precipitan la</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--



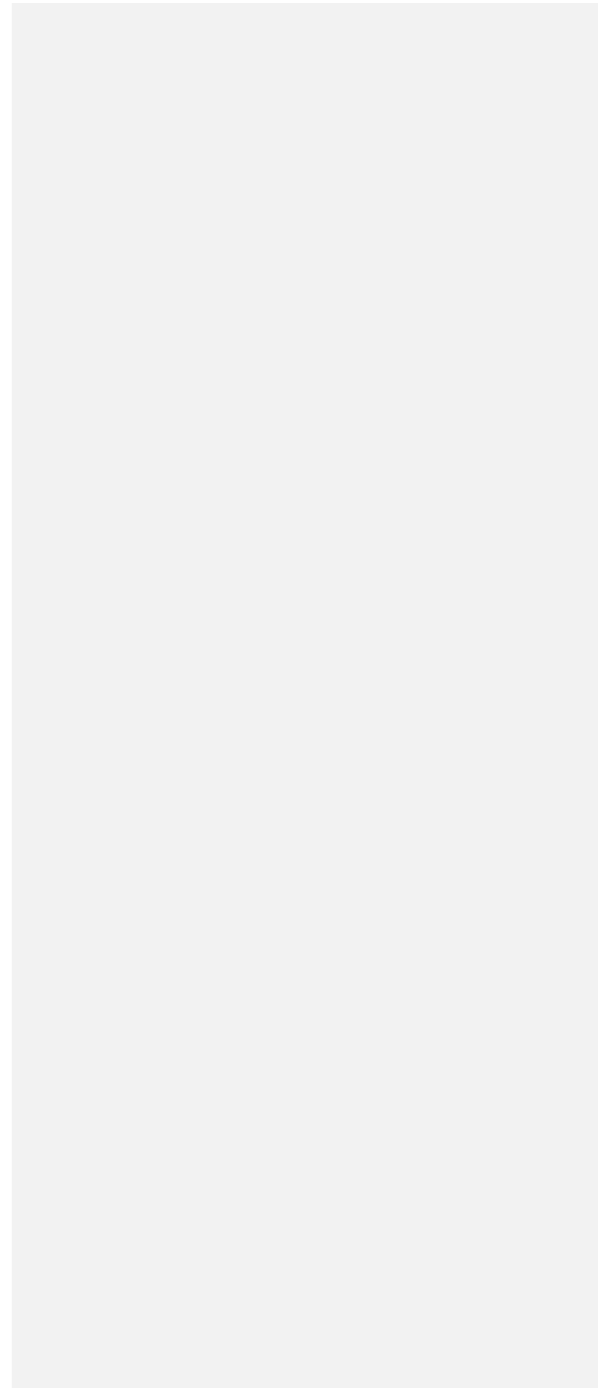
habitabilidad en  
calle”

--	--	--	--	--	--	--	--



Precipita la unión temprana	Valores es fundamental	e) Formación experiencial en los que estén involucrados, los menores de edad junto a sus padres., Amonestación o sanción	Cuando se materializa una sanción indudablemente se tiene que cumplir con la asistencia a la actividad	El modismo los padres ahora resuelven todo dando a los hijos el peor de los elementos un celular o un portátil sin verificación. El desligarse de actividades deportivas y culturales por estar pegados a estos equipos les ha convenido más a lo padres que no cuentan con tiempo teniendo como consecuencia problemas terribles a	Hacer caer en cuenta a los padres o cuidadores del error que cometen al aislar por completo a los NNA de la cotidianidad responsable por tenerlos retraídos con un equipo electrónico, todo con la excusa de que así no sale de casa	Información actualizada de los riesgos que corren los NNA cuando permanecen mucho tiempo solo, hay que invertir tiempo de calidad que cuando se esté con ellos verdaderamente sea de atención para ellos	Sí
-----------------------------	------------------------	--	--	---	--	--	----

				cauda del mal uso de las RRSS			
--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--



Una familia debe estar basada en el respeto , comunicación y confianza, debe garantizar la estabilidad económica y emocional del los niños que están en casa y de todos en general	De e estar informado de que necesita su hijo y cuáles son las. Osas que a él le interesa	a) Talleres, b) Escuela de padres, c) Cursos certificados, e) Formación experiencial en los que estén involucrados, los menores de edad junto a sus padres.	Nada	Lograr reunir a todo el grupo familia	El interés en el tema del.geipo familiar	Apoyar las relaciones padre-hijo. Compartir información sobre el progreso del niño. Asociarse con los padres en los entornos de aprendizaje del niño.	Sí
Una familia que sea una red de apoyo bien establecida.	Comunicación, inteligencia emocional.	a) Talleres	Espacios de respiro para los padres	La poca asistencia de los padres a esos espacios	Creencias, formas de crianza propias de la familia, imaginarios	Una estabilización familia, si la familia está inestable arriesga los menores.	Sí

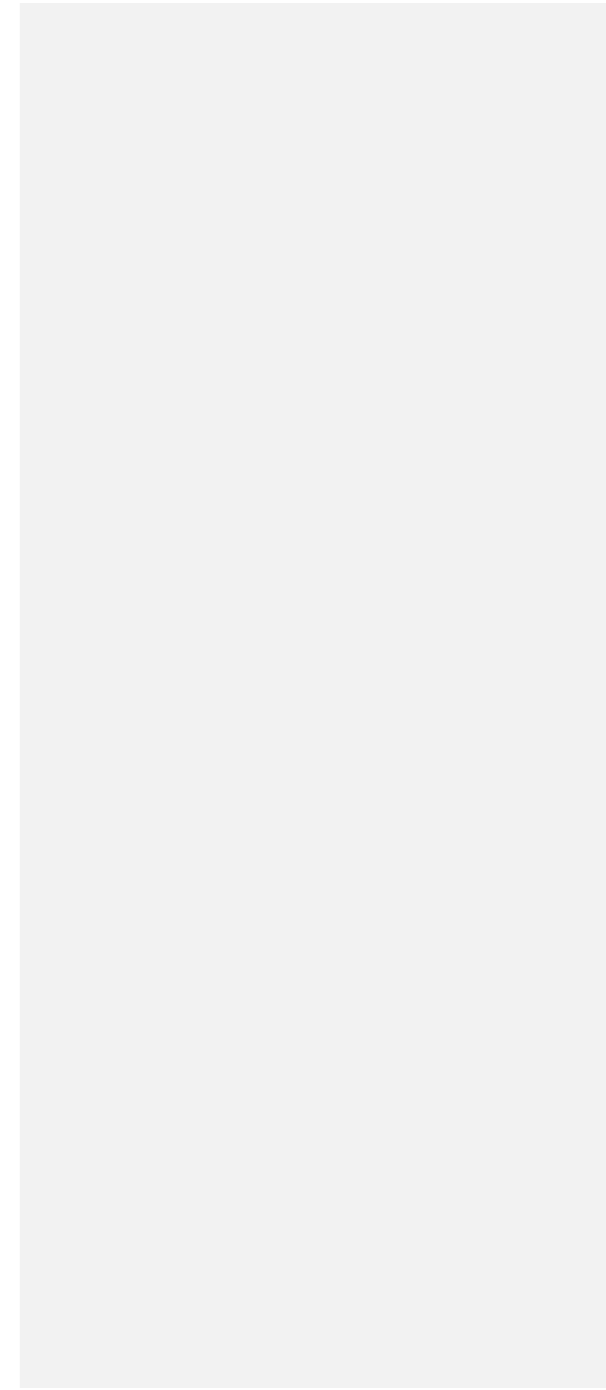
Buen diálogo	Confianza	a) Talleres	Ni aplica	Manejo de emociones	El manejo de las emociones	La estabilidad y claridad emocional de los padres es importante para formar hijos	Sí
Los adolescentes y jóvenes deben tener en cuenta sus deberes como hijos y personas activamente cooperadoras y	Los derechos y deberes, la sensibilización de sus emociones y sentimientos así mismo como expresarlos	e) Formación experiencial en los que estén involucrados, los menores de edad junto a sus padres.	0	La corresponsabilidad de los padres con el proceso de sus hijos	Mantener un grupo de padres manejando alternativas focales y de responsabilidad compartida	Que sea muy vivencial, estudios de casos y reflexión continua frente a las acciones	Sí

constructoras con su familia	sintiéndose escuchado y apoyado						
Claridad en los roles de cada miembro, prioridad en cuidado y protección, apoyo emocional, necesidades e interés de cada persona que incluye el núcleo y según etapa o edad.	Estabilidad emocional, confianza, cuidado mutuo, comunicación asertiva, constante diálogo, resiliencia, capacidad de perdonar y pedir perdón, fraternidad, capacidad de	e) Formación experiencial en los que estén involucrados, los menores de edad junto a sus padres.	.	Continuidad, que le den al importancia al proceso, disposición	Participación continua, que se involucren en la totalidad de los procesos, que trasciendan al 100%	El universo de realidades que se encuentran en los territorios, las necesidades específicas y compartidas, los intereses particulares y generales	Sí

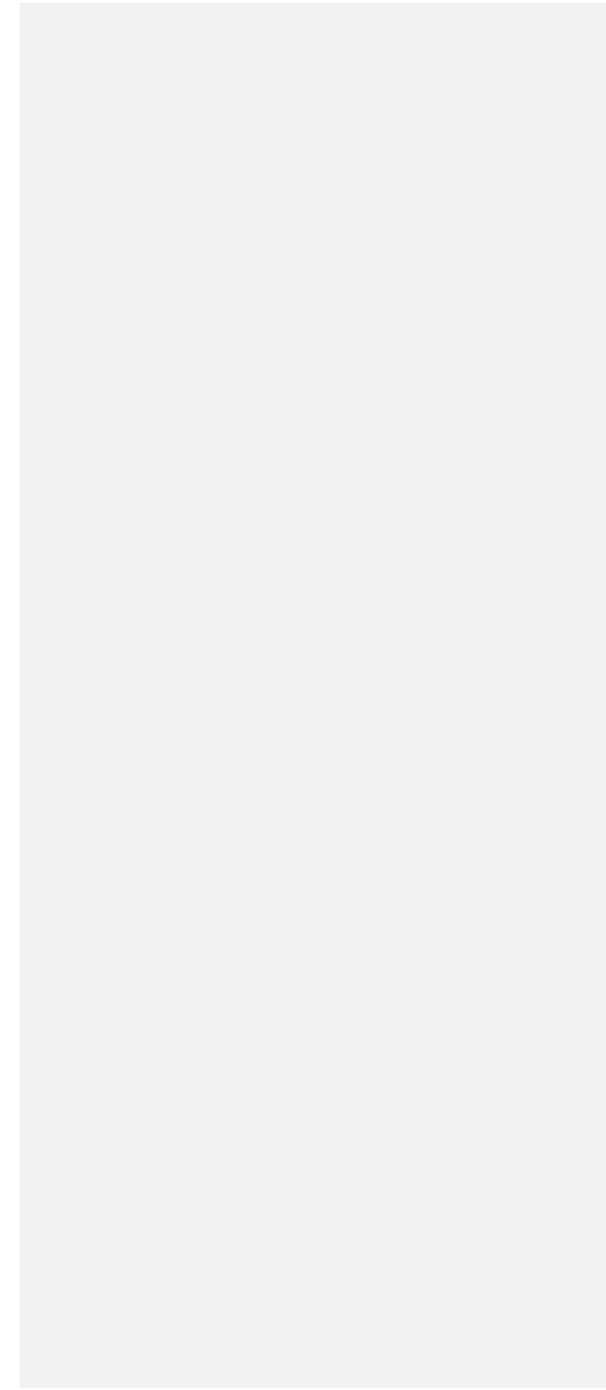
	escucha, disciplina, autoridad sin ser impositiva						
De acuerdo	La confianza	e) Formación experiencial en los que estén involucrados, los menores de edad junto a sus padres.	0	Si	El estudio de los nnaj	Mas confianza y actividades donde involucren a las familias	Sí

Principalmente respeto y mucha comunicación, el crear límites y respetar espacios ayuda a que los jóvenes sienta que tiene un poco el control de su vida y lo que sucede en su entorno para así poder garantizar una mejor relación entre los individuos que coexisten en un	Incluirlos en las actividades importantes que se sientan relevantes y necesarios ayuda a aumentar su confianza pero también ayuda a comprender que vivir sólo no es fácil.	a) Talleres, b) Escuela de padres, c) Cursos certificados	No hay.	No me he visto en la obligación de enseñar a estudiantes junto a sus padres, sin embargo si la pregunta va más dirigida a la parte académica podría referirme a la diferencia entre edades y como suplir las necesidades de los diferentes estudiantes.	Preparar contenido didáctico para un público diverso	Abran una línea telefónica de ayuda para niños niñas y adolescentes	Sí
--	--	---	---------	---	--	---	----

mismo hogar, tener en cuenta que un adolescente necesita espacio para poder expresarse y que los padres merecen un respeto por ser proveedores ayuda a que los adolescentes se relacionen mejor con los padres, también la idea de ayudar a los jóvenes a ser más							
---	--	--	--	--	--	--	--

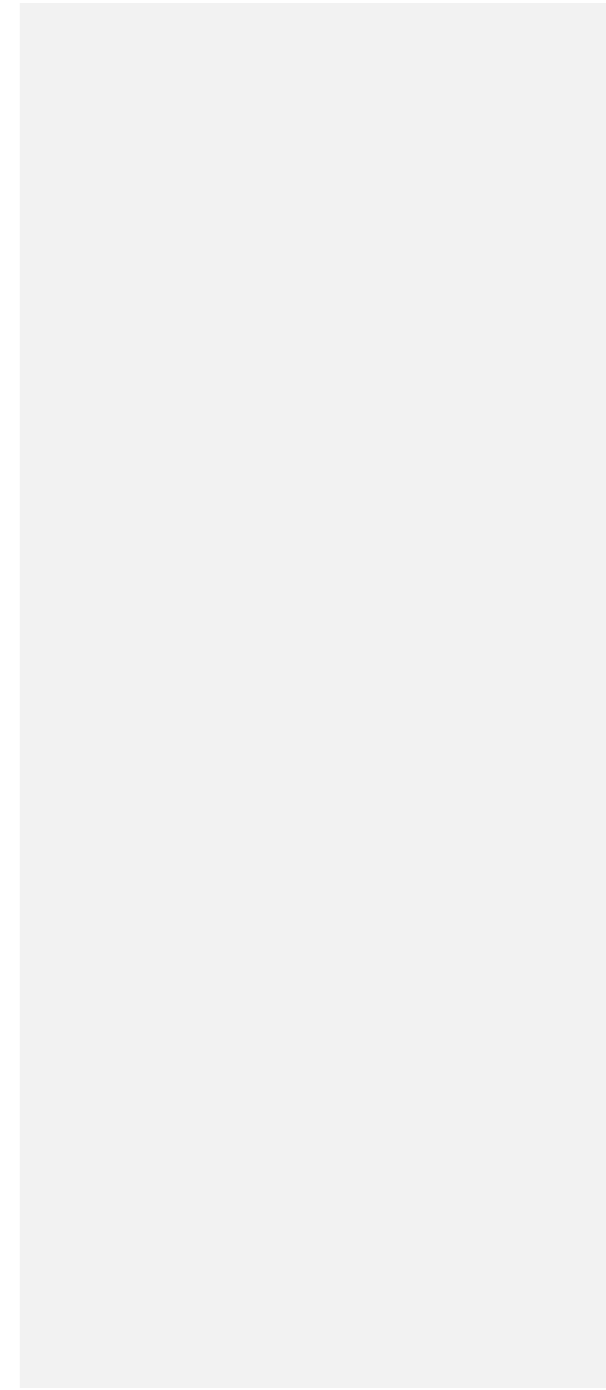


independientes y a entender qué son los pros y contras y principalmente contras de vivir solo ayuda a que puedan entender a qué clase de ambientes se van a enfrentar sin ser muy invasivos con la respuesta del adolescente y para los niños creo que sería mejor enfocarse en un ambiente							
---	--	--	--	--	--	--	--



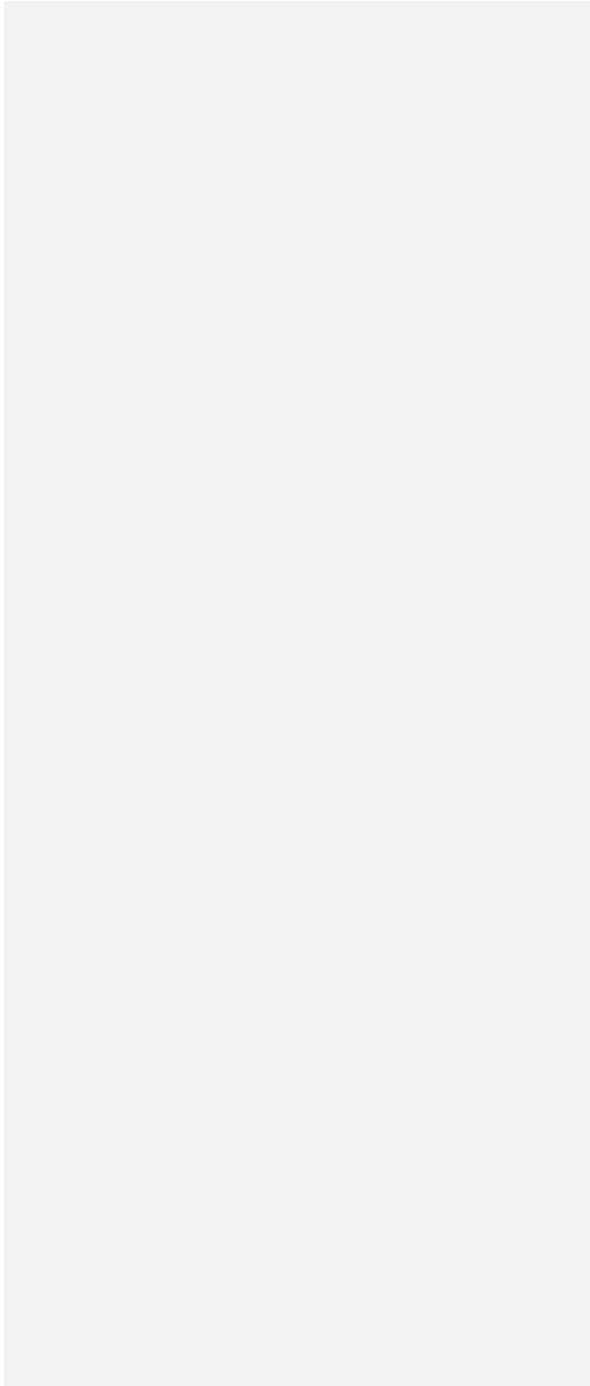
donde el amor y el respeto sean las principales herramientas que ayuden al niño a desarrollarse de forma afectiva a sus padres.

--	--	--	--	--	--	--	--



No lo tengo claro	Comunicación asertiva	a) Talleres, b) Escuela de padres	Ninguno	No tengo mucha experiencia en el tema	No tengo mucha experiencia en el tema	Estar mas presentes en los diferentes aspectos de la vida de sus hijos	Sí
Ante todo, llevar una buena comunicación familiar y llevar un permanente proceso de desarrollo educativo, ético, económico y cultural.	Comunicación, comprensión, ocupación, culturización.	a) Talleres, b) Escuela de padres, c) Cursos certificados, d) Cursos virtuales, e) Formación experiencial en los que estén involucrados, los menores de edad junto a sus padres.	-	Que los padres asuman su rol con madurez y se conviertan en un verdadero ejemplo a seguir, pues implica una reeducación que muchas veces no están en condiciones ni tienen la voluntad de adquirir	Desarrollar conciencia sobre la situación y tomar acción al respecto	Orientar a los individuos en un proceso de autoconocimiento que les proporcione las herramientas para desarrollarse exitosamente como personas razonables, con inteligencia	Sí

						emocional, social y financiera, y así, logren romper la rueda del estancamiento y la ignorancia que ha venido girando sin cesar durante tantas generaciones	
--	--	--	--	--	--	---	--



<p>Creo que algunas de las características serían la confianza, la comunicación, el fortalecimiento de habilidades sociales, emocionales, que ayuden al vínculo y por ende a la permanencia de los NNA en sus hogares.</p>	<p>En lo posible contar con padre y madres responsables frente a su labor y crianza de los hijo-as, además de una red de apoyo que favorezca su entorno e interacción.</p>	<p>a) Talleres, b) Escuela de padres, e) Formación experiencial en los que estén involucrados, los menores de edad junto a sus padres., Encuentros de dialogo intergeneraciona l</p>	<p>La palabra es una herramienta fundamental que ayuda a entender los procesos de vida y costumbre de otro se humano(empatia), lo que hace que se construya diatintas miradas sobre lo que se esta compartiendo..</p>	<p>Materializar la voluntad de los padres-madres frente al cuidado de los hijos-as. (Conciencia del daño).</p>	<p>Concienciar a los adultos sobre la importancia del ejemplo, como mecanismo de acción y no de exigencia..es decir; un adulto que de ejemplo es mejor que un adulto que solo mande o sea autoritario.</p>	<p>En este punto creo que es seguir acercando a los adultos a los espacios de interes de los hijos, hoy en dia parece existir una mirada de rechazo frente a padres protectores, los cuales para sus hijos son aburridos, acercar a las generaciones en espacios de construcción</p>	<p>Sí</p>
--	--	--	---	--	--	--	-----------

						podría ser el vehículo para formal a las familias	
--	--	--	--	--	--	--	--

**Anexo No. 6 Matriz de Análisis**

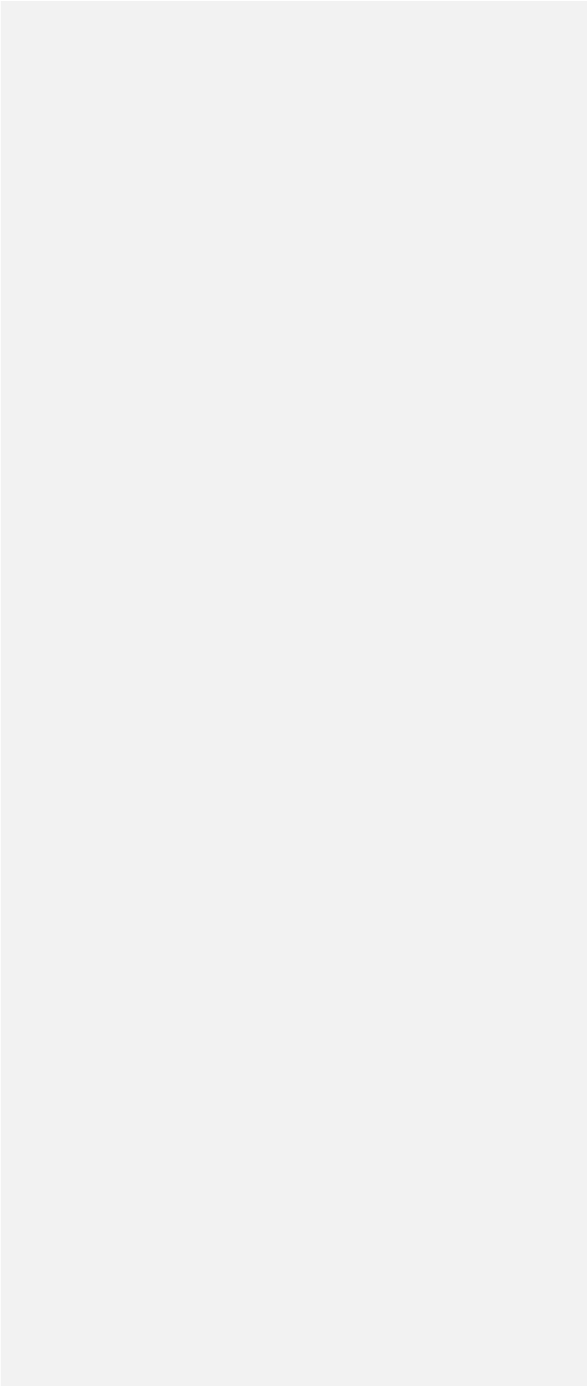
Categorías	Padres y Madres	Profesionales	Discusión	Conclusiones
------------	-----------------	---------------	-----------	--------------

<p>Preocupaciones y Consideraciones de Padres en la Adolescencia de sus Hijos</p>	<p>Se podría entonces decir que la principal preocupación de los padres es el uso de drogas por parte de los adolescentes, seguido por el temor a perder la confianza de sus hijos y la influencia de malas amistades en la vida de los adolescentes. Así mismo la gran mayoría de los padres perciben cambios en sus hijos al entrar en</p>	<p>El 60% de los profesionales considera que el entorno tiene un impacto significativo en la decisión de los niños, niñas y adolescentes de salir de sus hogares. Por otro lado, el 40% de los profesionales respondieron "Tal vez", lo que indica que reconocen que el entorno puede ser un factor influyente en</p>	<p>Dentro de esta categoría entre los principales temores mencionados por los padres de familia se encuentra el consumo de sustancias psicoactivas, lo que a su vez encontramos en el marco teórico donde (Jiménez, 2006, p. 251) expresa "Es común que los adolescentes experimenten con alcohol y drogas</p>	<p>El análisis de la categoría "Preocupaciones y Consideraciones de Padres en la Adolescencia de sus Hijos" y la percepción de los profesionales sobre el impacto del entorno en la decisión de salir del hogar destaca la importancia de abordar factores comunes, como el consumo de</p>
---	--	---	--	--

	<p>la adolescencia, lo que indica que reconocen esta etapa como un período de transformaciones significativas.</p> <p>La amplia mayoría de los padres creen que el entorno influye en la vida de un adolescente, con especial énfasis en la influencia de las amistades y el ambiente juvenil.</p>	<p>algunos casos, pero no necesariamente en todos.</p> <p>Las respuestas de los profesionales indican de manera unánime que el entorno, que incluye el barrio, la comunidad y la localidad, incide en la decisión de los niños, niñas y adolescentes de salir de sus hogares. Las razones proporcionadas para</p>	<p>durante esta etapa, y muchas veces no comprenden completamente la relación entre sus acciones actuales y las consecuencias futuras". Es decir, no es un área aislada sino uno de los ejes que el plan de formación debería abordar, teniendo en cuenta que incluso el entorno mediado por pares que consumen</p>	<p>sustancias y la influencia de amistades, en el diseño del plan de formación. La necesidad de estrategias efectivas que respondan a estas preocupaciones compartidas se vuelve evidente, enfatizando la relevancia de desarrollar intervenciones que aborden tanto las percepciones de los</p>
--	--	---	---	--

	<p>Asimismo, la mayoría de los padres creen que el entorno influye en la decisión de los adolescentes de salir de los hogares, destacando la influencia de “malas compañías”. la mayoría de los encuestados opta por el diálogo y la comunicación abierta para abordar las diferencias en las decisiones de sus</p>	<p>esta influencia incluyen la presencia de otros niños y adolescentes en situaciones similares, altos índices de delincuencia en el barrio, dinámicas del contexto en el que residen, influencia de amistades, problemas socioeconómicos y la determinante influencia del entorno en las personas.</p>	<p>precipita tanto el consumo como la salida de los hogares mediados por la influencia de amistades y presión de grupo. Al no cumplir con las normas establecidas en casa y los padres sin formación para el abordaje de estas problemáticas lleva a la expulsión de los adolescentes de los hogares.</p>	<p>padres como la perspectiva de los profesionales. La información de esta investigación es sólida para desarrollar estrategias integrales y colaborativas que fortalezcan el papel protector de las familias y promuevan el bienestar de niños, niñas y adolescentes en situaciones de riesgo.</p>
--	---	---	---	---

	<p>hijos (41.86%). Esta aproximación resalta la importancia que se le da a la comunicación efectiva en la relación parental. Aunque hay otras estrategias presentes, el diálogo sigue siendo la estrategia más comúnmente mencionada en este contexto.</p>	<p>Esta respuesta unánime sugiere que los profesionales consideran que el entorno desempeña un papel significativo en la toma de decisiones de los niños, niñas y adolescentes en relación a abandonar sus hogares, y puede tener un impacto tanto positivo como negativo en esta decisión.</p>	
--	--	---	--



Factores que Favorecen la Salida de Niños y Adolescentes de sus Hogares	El análisis revela que la presión de grupo es el factor más citado (68.75%) por los encuestados. Esto sugiere que la influencia de los amigos y compañeros puede ser un motivo significativo detrás de la decisión de los jóvenes de abandonar sus hogares. El consumo de sustancias psicoactivas también	Los encuestados identificaron el "maltrato intrafamiliar" por el que un niño, niña o adolescente decide o lo llevan a salir de su hogar. Sin embargo, el 70% de los encuestados indicaron que todos los motivos presentados (maltrato intrafamiliar, falta de recursos económicos,	La falta de afecto puede aumentar significativamente el riesgo de que los adolescentes recurran al uso de drogas para llenar ese vacío emocional. La búsqueda de afecto en contextos equivocados puede llevar a la experimentación con sustancias psicoactivas (Rossi, 2009, p. 68).	En conclusión, el análisis de los factores que favorecen la salida de niños y adolescentes de sus hogares revela la importancia de abordar aspectos como la presión de grupo, el consumo de sustancias psicoactivas, el abuso sexual y la participación en pandillas. Además, se destaca la necesidad
---	---	--	--	---

	<p>se menciona con frecuencia (43.75%), lo que indica que el uso de drogas puede desempeñar un papel en esta situación.</p> <p>El abuso sexual (31.25%) y la participación en pandillas (25.00%) también son factores identificados en menor medida, pero que aún se consideran</p>	<p>consumo de sustancias psicoactivas y abandono de padre o madre) son relevantes en esta situación.</p> <p>Es importante destacar que, en esta muestra de profesionales, no se identificó la falta de recursos económicos, consumo de sustancias psicoactivas ni</p>	<p>La delincuencia juvenil se ve influida por factores culturales, sociales y políticos que ejercen presión en la formación de comportamientos delictivos (Jiménez, 2006, p. 239).</p> <p>La violencia a menudo es una respuesta a las frustraciones y a la falta de oportunidades que experimentan estos</p>	<p>de considerar los problemas en el ámbito familiar, los factores relacionados con el entorno social y exposición a riesgos.</p>
--	---	---	---	---

	<p>relevantes. La explotación sexual (18.75%), la crisis migratoria (18.75%) y otros factores menos comunes se mencionan en menor proporción.</p> <p>Estos resultados destacan la importancia de abordar estos factores en las estrategias de prevención y apoyo a</p>	<p>abandono de padre o madre como motivos exclusivos para que un niño, niña o adolescente decida o sea llevado a salir de su hogar. En cambio, consideran que estos motivos pueden coexistir junto con el maltrato intrafamiliar en muchas de estas situaciones que generan finalmente la expulsión o salida del NNA de su hogar.</p>	<p>jóvenes (Jiménez, 2006, p. 243).</p> <p>Los criterios para la inclusión en estos programas suelen estar relacionados con factores como el nivel educativo y económico, la prevención del abuso infantil, la negligencia, la violencia y la delincuencia juvenil, la crianza de hijos e hijas con</p>	
--	--	---	---	--

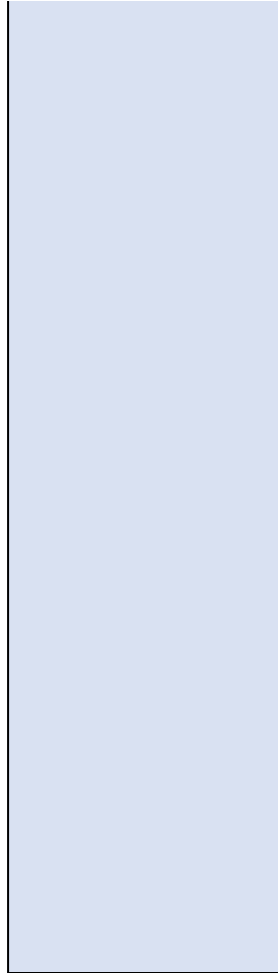
	<p>los niños y adolescentes en riesgo de abandonar sus hogares. Los profesionales y responsables de políticas sociales pueden utilizar esta información para diseñar intervenciones que aborden específicamente estos desafíos y protejan a los jóvenes en</p>	<p>Problemas en el ámbito familiar: El desamor de los padres o cuidadores. Una mala relación con la familia. Desestabilidad emocional, económica y factores de crianza. Maltrato. Falta de comunicación entre padres e hijos. Mal ambiente familiar.</p>	<p>discapacidades o problemas de conducta, así como la educación de madres adolescentes, entre otros. (Martín, Maiquez, Rodrigo, Byrne, Rodriguez, &amp; Rodriguez, 2009) La mayoría de estos niños han sido expuestos a la violencia intrafamiliar y provienen de familias frágiles en comunidades o</p>	
--	--	--	---	--

	<p>situaciones vulnerables.</p>	<p>Factores relacionados con el individuo:</p> <p>Falta de madurez en la edad de los niños, niñas y adolescentes.</p> <p>Consumo de sustancias.</p> <p>Abuso sexual.</p> <p>Inestabilidad emocional.</p> <p>Entorno social y exposición a riesgos:</p> <p>Exposición a ambientes donde el alcohol, las drogas y la delincuencia son</p>	<p>barrios con pocos recursos económicos y altos problemas sociales, como delincuencia, prostitución, alcoholismo y drogadicción</p> <p>(Cabrera, 2012, p. 124).</p> <p>Los niños y niñas a menudo provienen de familias donde la violencia y el abuso los empujan a buscar refugio en la calle, ya</p>	
--	---------------------------------	---	---	--

	comunes. Falta de entornos de cuidado. según la percepción de los profesionales, el consumo de sustancias psicoactivas es el factor más relevante que puede favorecer la salida de niñas, niños y adolescentes de sus hogares, con un 100% de acuerdo. Le siguen la presión de grupo y el abuso	que no tienen alternativas a las que puedan acudir (Gómez, Sevilla & Álvarez, 2008, p. 220). hallazgos en una investigación en Venezuela que mostró que el “maltrato físico ocupó el primer lugar como causa de abandono del hogar, seguido del maltrato físico y verbal, la negligencia y el abandono”	
--	---	---	--

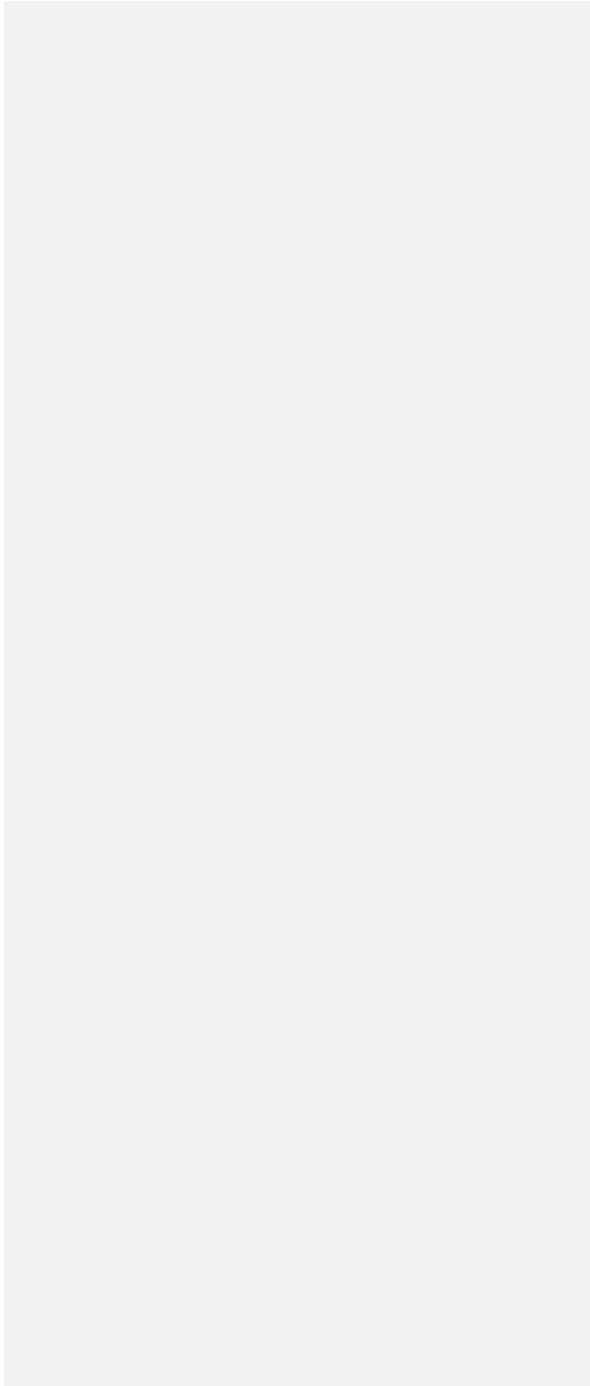
	<p>sexual como factores significativos, con un 80% y 90% de acuerdo, respectivamente. La crisis migratoria y el pandillismo también se consideran relevantes, pero en menor medida, con un 30% y 50% de acuerdo, respectivamente. La explotación sexual se menciona como un</p>	<p>(Romero, Cluet, Rossell &amp; Álvarez, 2008, p. 122). la agresión sexual en el entorno familiar es un problema recurrente, y los principales agresores suelen ser miembros de la propia familia, con padrastros y padres destacando como abusadores principales (Gómez, Sevilla &amp; Álvarez, 2008, p. 220).</p>	
--	---	--	--

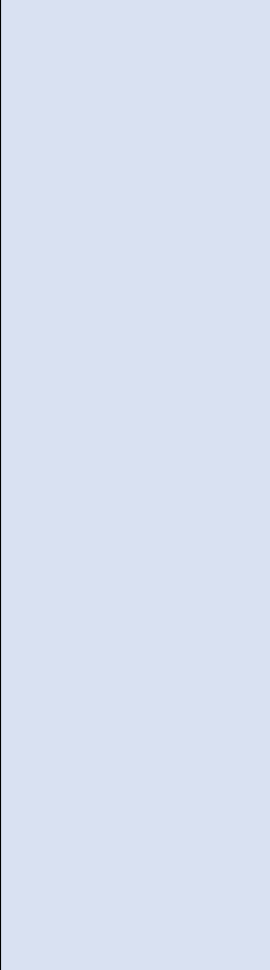
	factor, pero solo obtiene un 40% de acuerdo. Estos resultados reflejan la importancia de abordar el consumo de sustancias psicoactivas, la presión de grupo y el abuso sexual en las estrategias de prevención de la salida de niñas, niños y adolescentes de sus hogares, según la	encontró que el maltrato físico, físico y verbal, negligencia y abandono eran causas Para la categoría de análisis "Factores que Favorecen la Salida de Niños y Adolescentes de sus Hogares" Según los resultados obtenidos, se identificaron varios factores que favorecen la salida de niños y adolescentes	
--	--	--	--



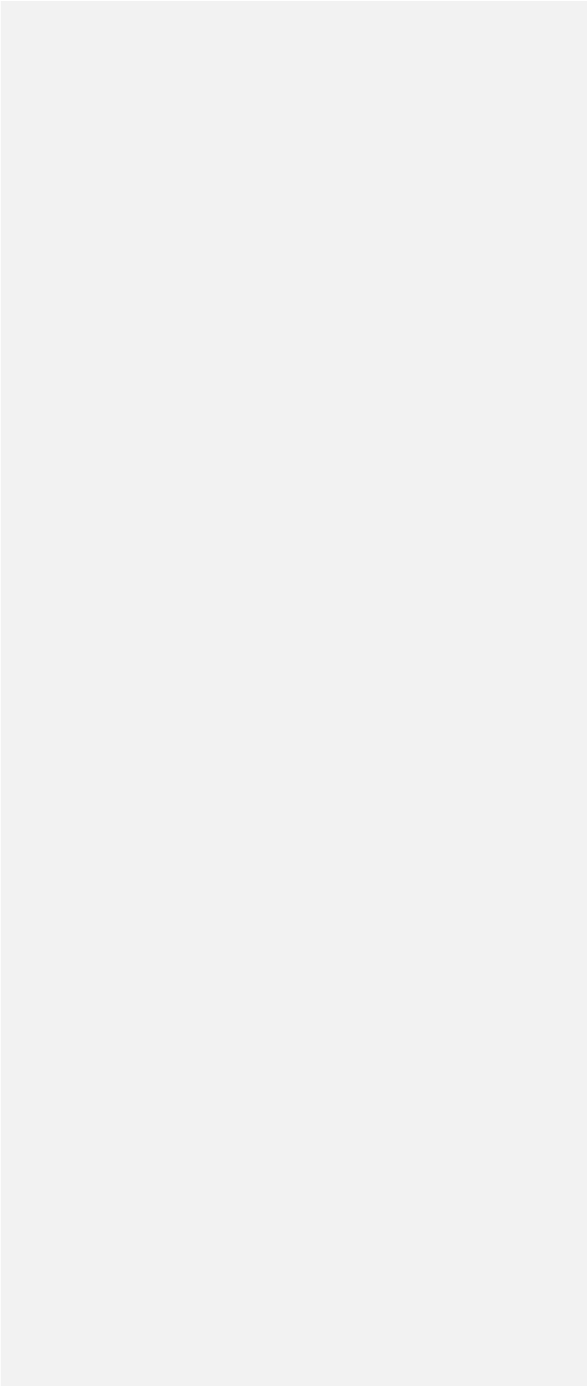
percepción de los  
profesionales.

de sus hogares. Entre  
los más citados se  
encuentran:  
Presión de grupo:  
Según los  
encuestados, la  
influencia de amigos y  
compañeros es el  
factor más citado, con  
un 68.75% de  
menciones, en la  
literatura  
encontramos Rossi  
2009, relacionando  
este deseo de  
aceptación en los

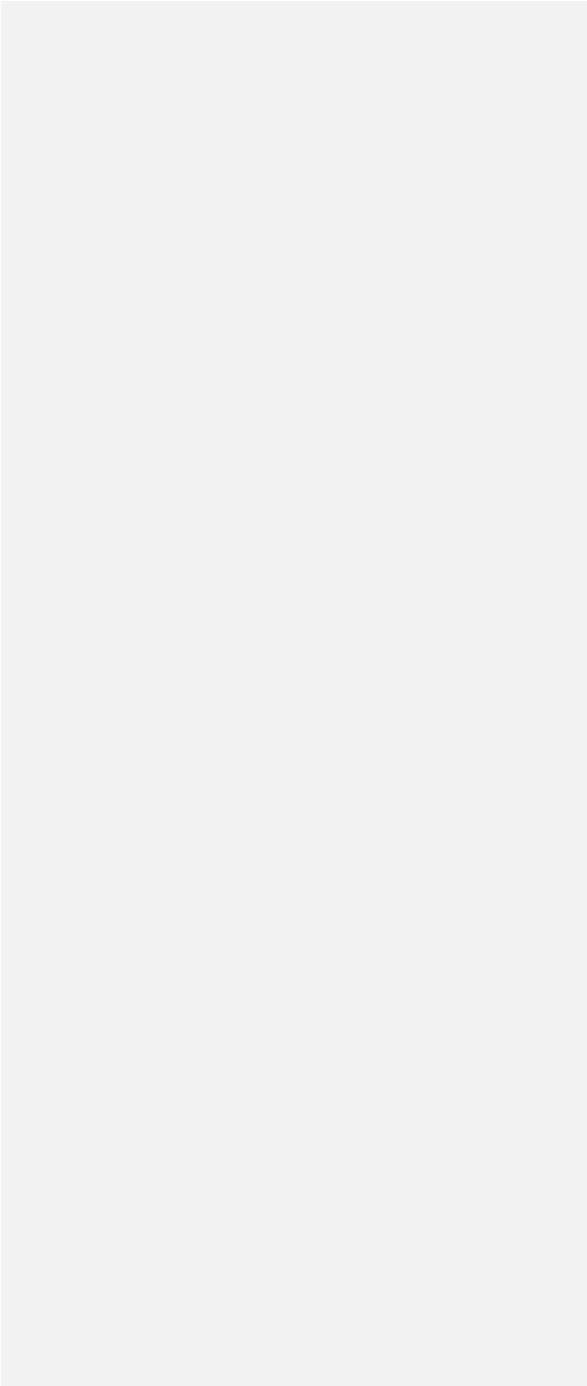




adolescentes que  
quien expresa que “La  
búsqueda de afecto  
en contextos  
equivocados puede  
llevar a la  
experimentación con  
sustancias  
psicoactivas”  
situación dilucida el  
factor en común  
identificado tanto en  
la encuesta padres  
como a los  
psicosociales  
Consumo de

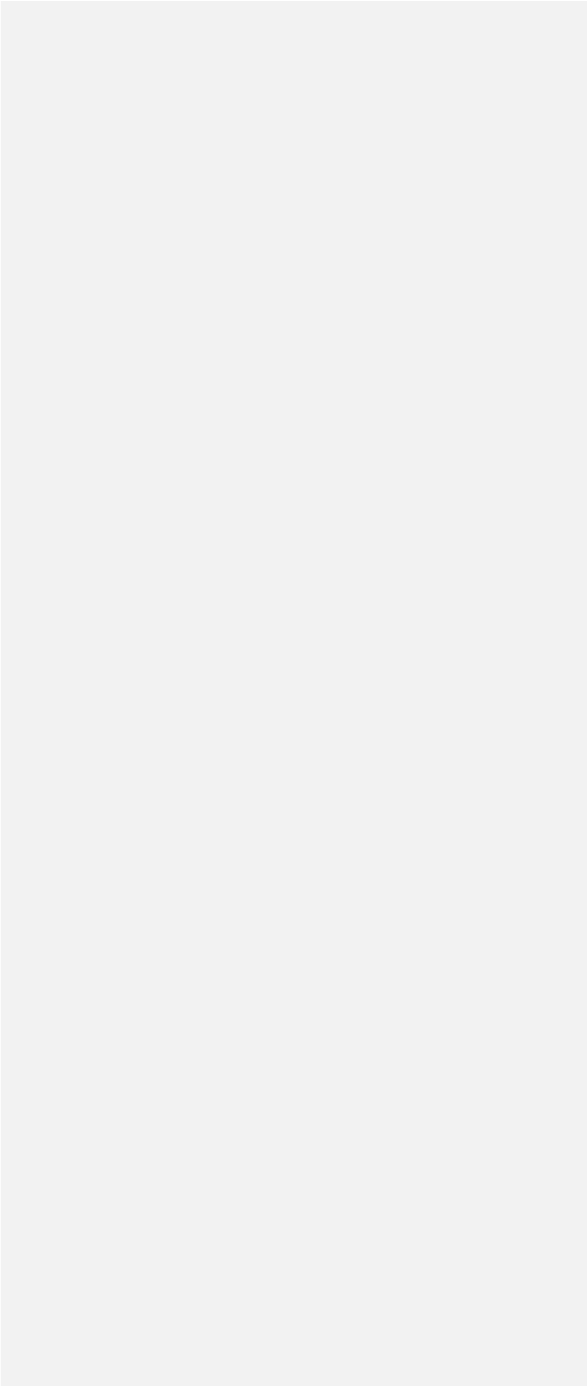


			<p>sustancias psicoactivas: El uso de drogas también se menciona con frecuencia, con un 43.75% de menciones. Ratificando la preocupación por este factor señalado tanto por los padres como por los profesionales psicosociales, que además enmarcando en la familia, señala</p>	
--	--	--	--	--

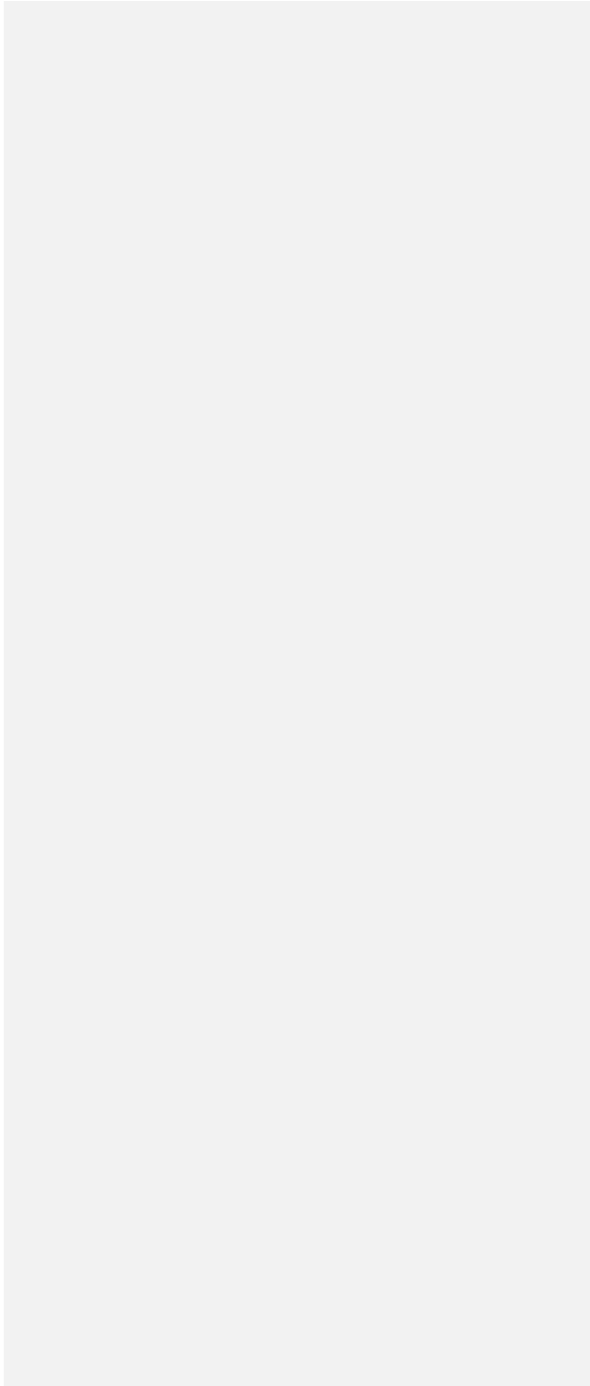


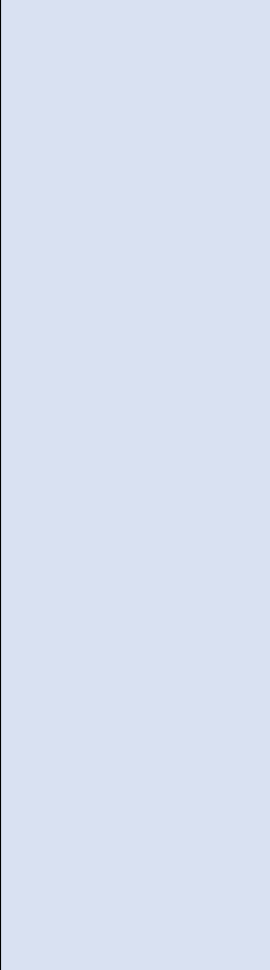
que “los estilos de crianza también están relacionados con el consumo de drogas. Tanto la sobreprotección como la permisividad extrema pueden aumentar la probabilidad de que un adolescente recurra a las drogas como una forma de escape o evasión (Rossi, 2009, p. 68). Razón por la cual

			<p>Abuso sexual: El abuso sexual es otro factor identificado, aunque en menor medida, con un 31.25% de menciones. En diferentes estudios abordados en el estado del arte y en el marco teórico señala Brasesco (2011), han observado que muchos niños "de la calle y en la calle" crecen en ambientes</p>	
--	--	--	---	--

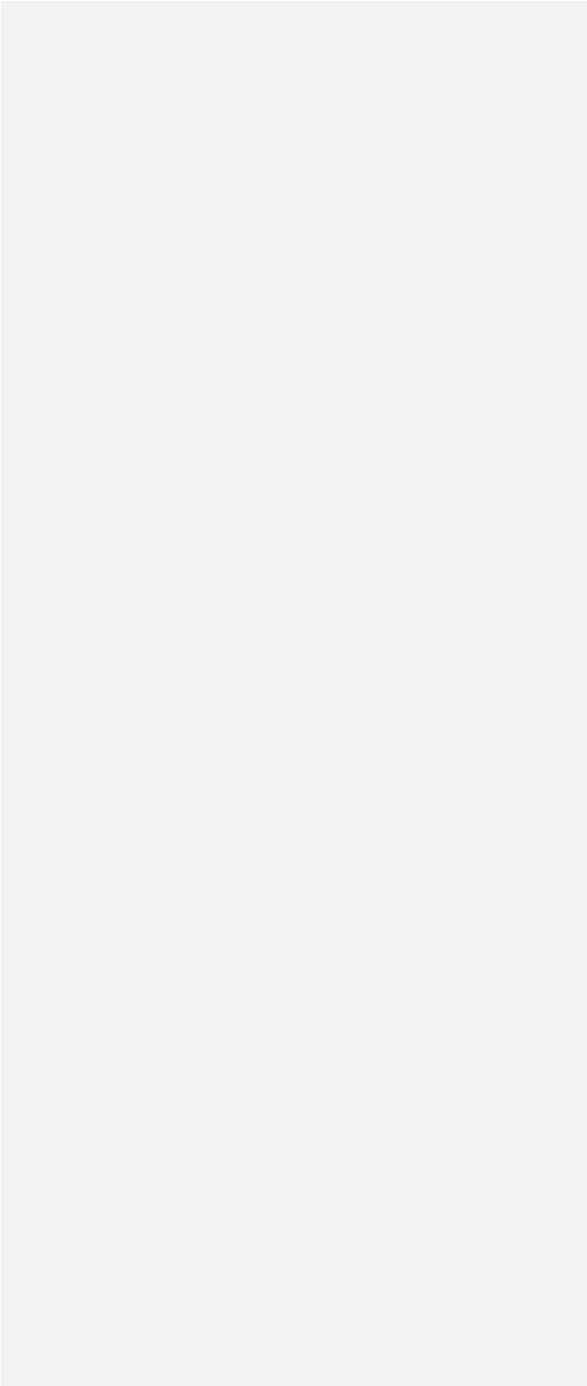


			<p>donde se ejercen todas las formas de maltrato infantil, incluyendo el maltrato sexual y físico (Brasceso, 2011, p. 12). Por lo que se convierte en un factor relevante a trabajar en el plan de formación para prevención de riesgo de salida de los hogares, Así mismo se encuentra lo sustentado por</p>	
--	--	--	---	--

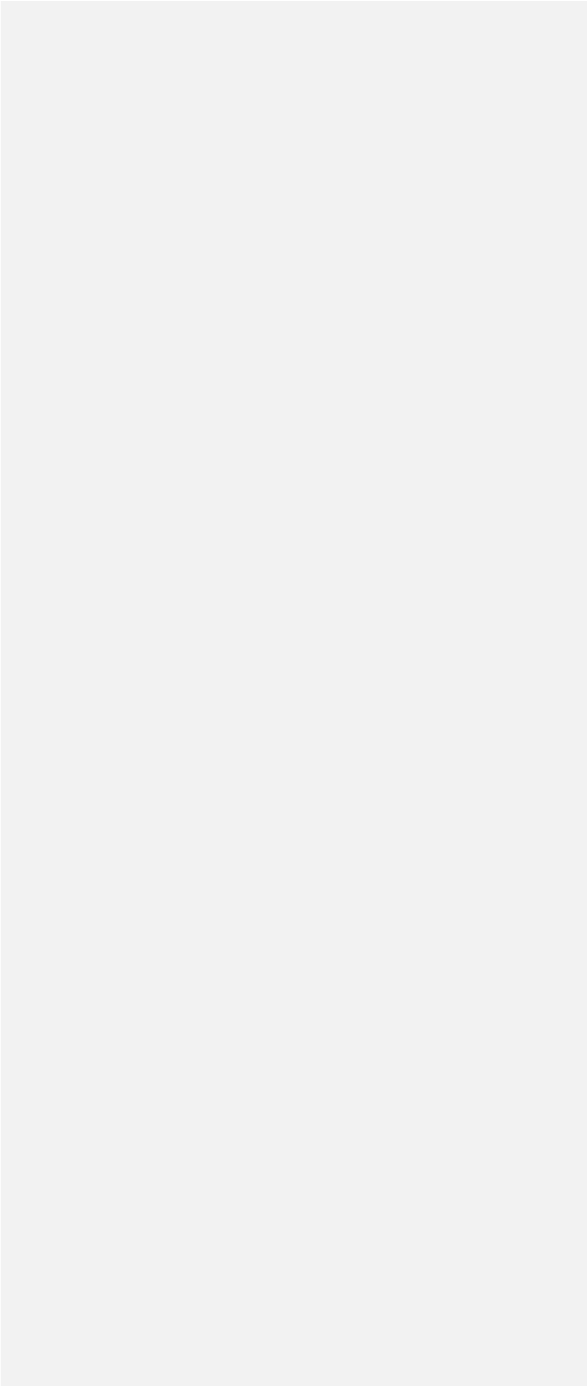


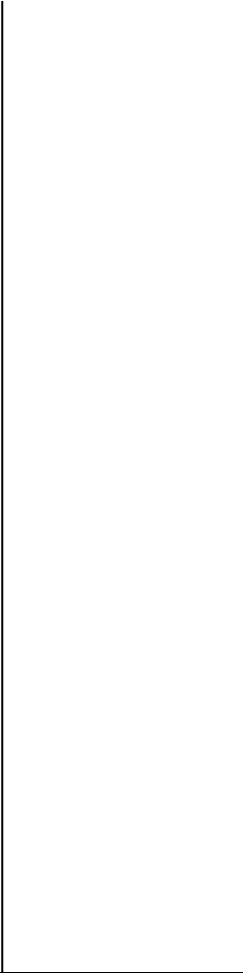
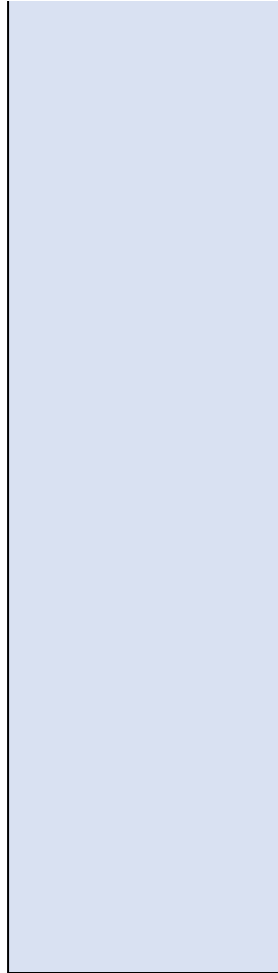


Cabrera, refiriéndose a las situaciones que han vivido niños, niñas y adolescentes que han optado por reconocer la calle como su lugar de habitación, en el que resalta que “una gran parte de ellos ha sido víctima de abuso sexual perpetrado por familiares cercanos, como padres, tíos, primos o vecinos. El trauma resultante de

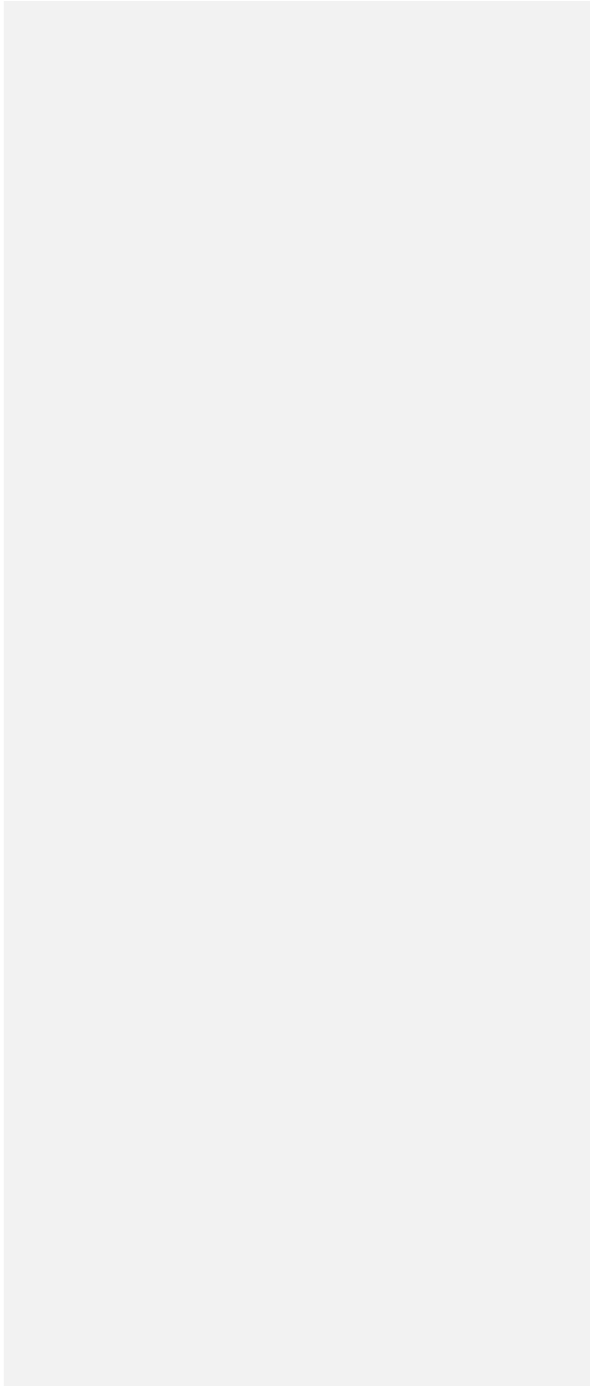
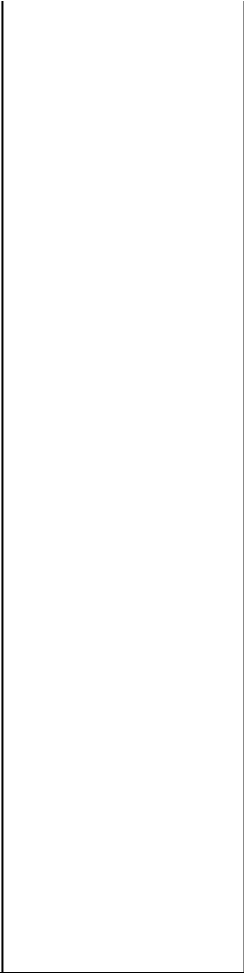


			<p>estos abusos y la falta de apoyo psicológico los lleva a huir de casa en busca de un lugar que perciben como más seguro (Cabrera, 2012, p. 125-126). Y que al validar con lo mencionado tanto por los padres como por los psicosociales lo que hace relevante el abordaje de dicha situación.</p> <p>Participación en</p>	
--	--	--	--	--

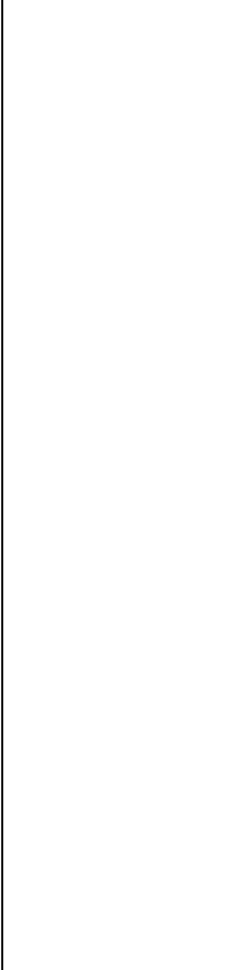
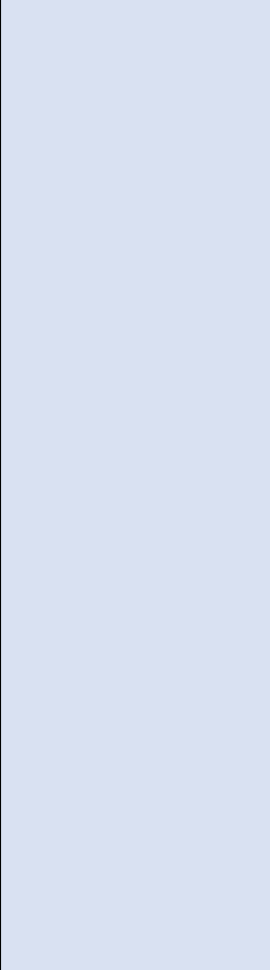




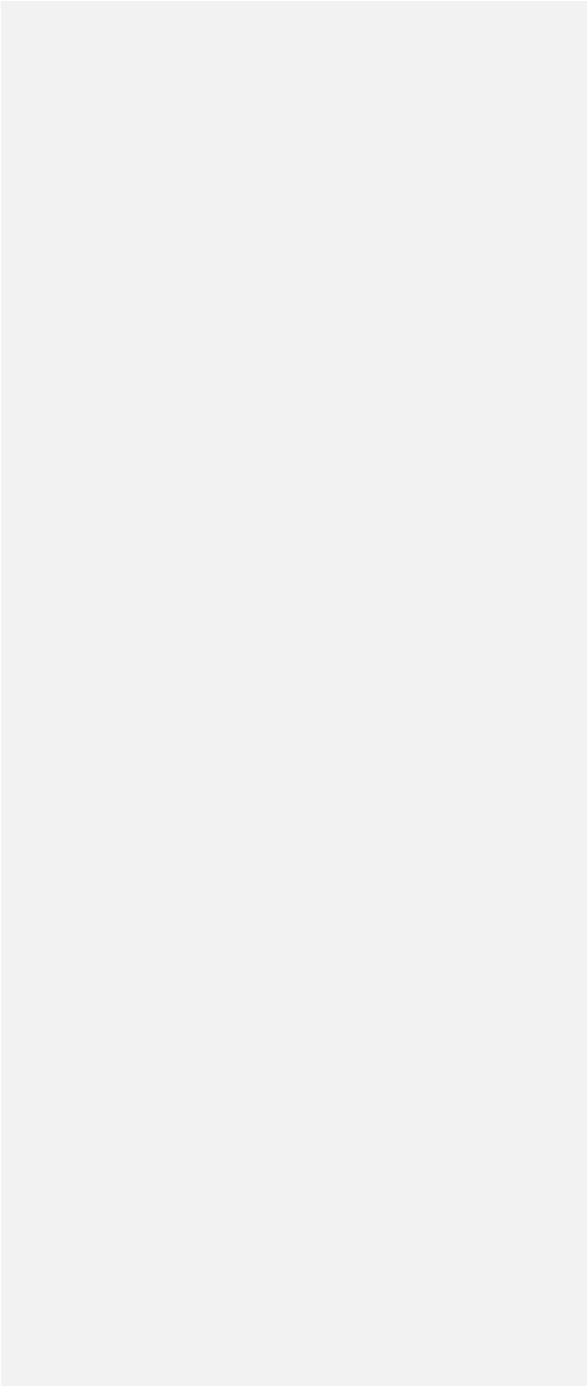
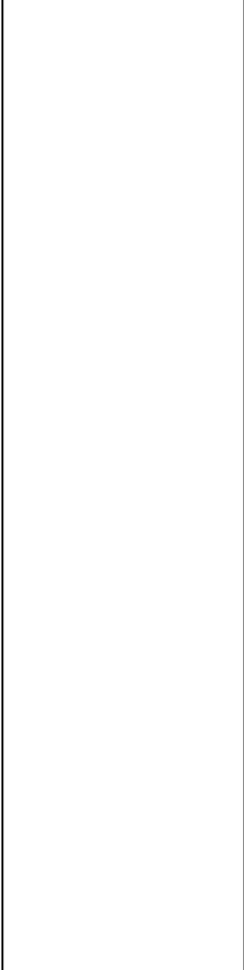
pandillas: La participación en pandillas también se considera relevante, con un 25.00% de menciones. La etiología de la delincuencia juvenil sugiere que, en muchos casos, esta es una respuesta a una agresión social. Estos jóvenes pueden sentir que la sociedad les ha negado algo necesario y que la

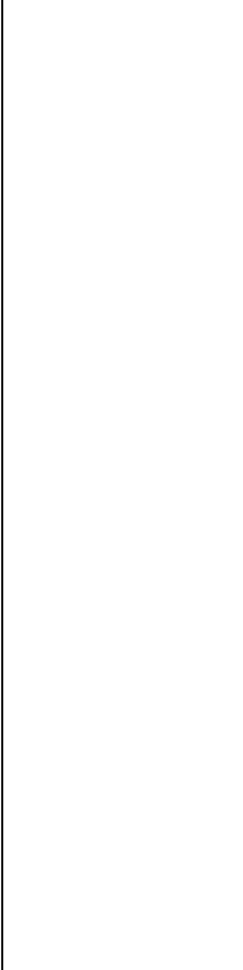
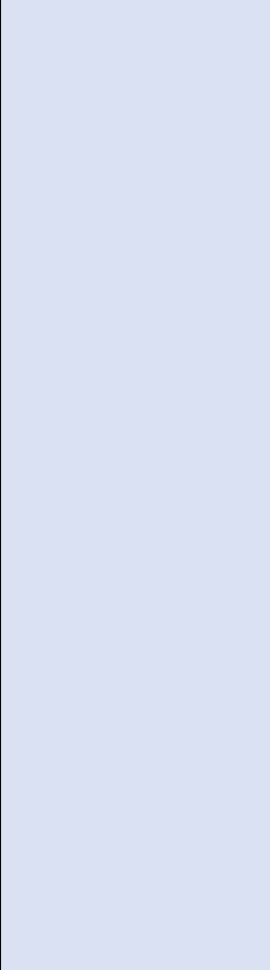


delincuencia es una forma de llenar un vacío existencial. La violencia a menudo es una respuesta a las frustraciones y a la falta de oportunidades que experimentan estos jóvenes (Jiménez, 2006, p. 243). Otros factores identificados, aunque en menor proporción, incluyen la explotación sexual, la



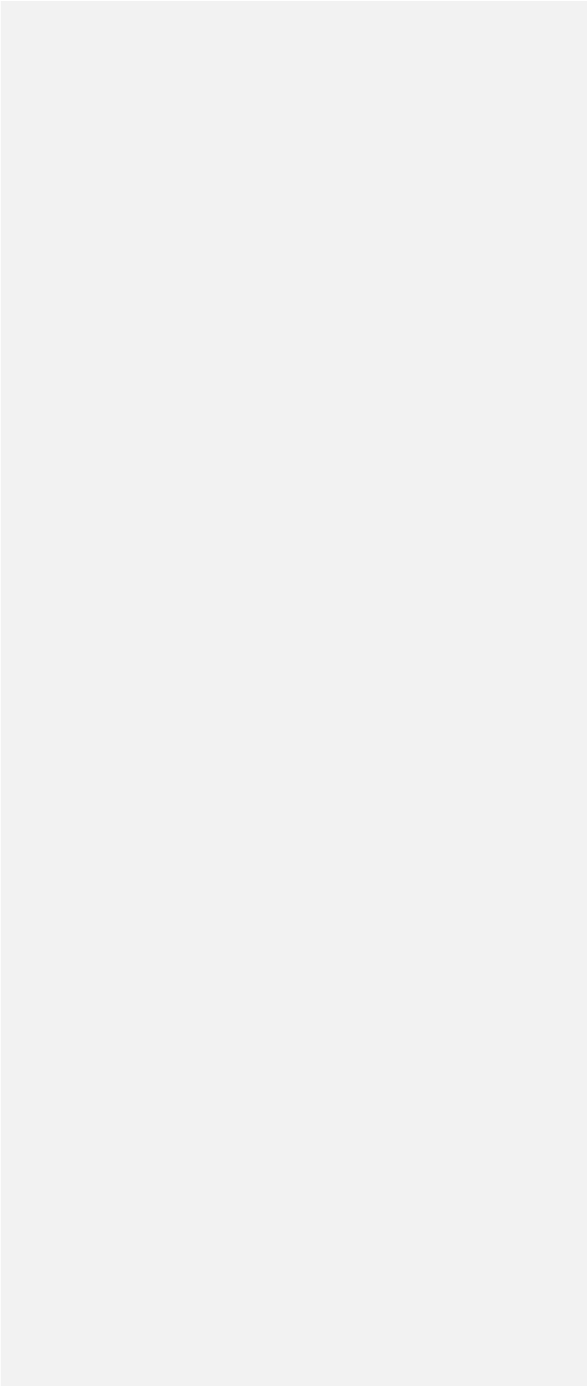
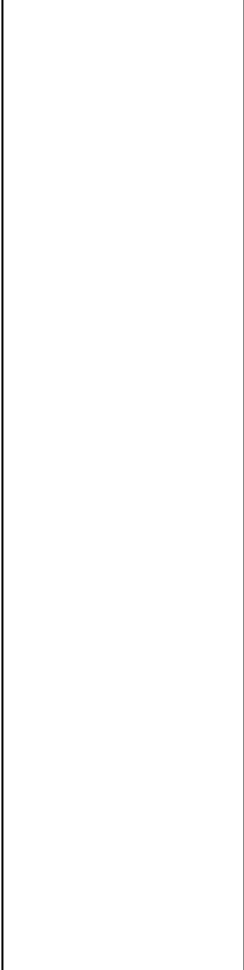
crisis migratoria y  
otros factores menos  
comunes.  
Estos resultados  
resaltan la  
importancia de  
abordar estos  
factores en las  
estrategias de  
prevención y apoyo a  
los niños y  
adolescentes en  
riesgo de abandonar  
sus hogares. Los  
profesionales y  
responsables de

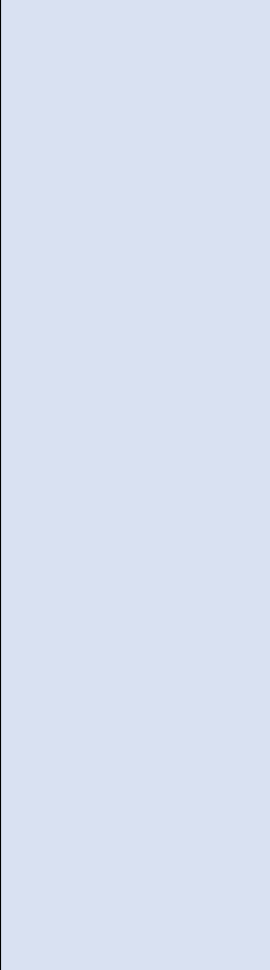




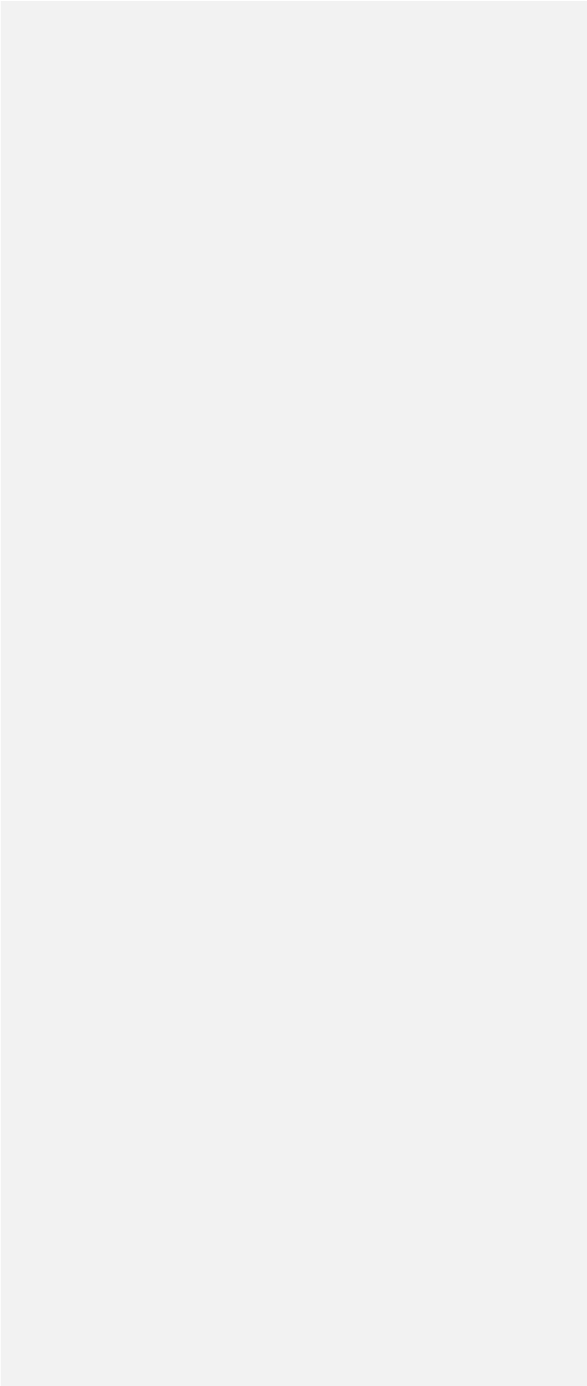
políticas sociales  
pueden utilizar esta  
información para  
diseñar  
intervenciones que  
aborden  
específicamente estos  
desafíos y protejan a  
los jóvenes en  
situaciones  
vulnerables.

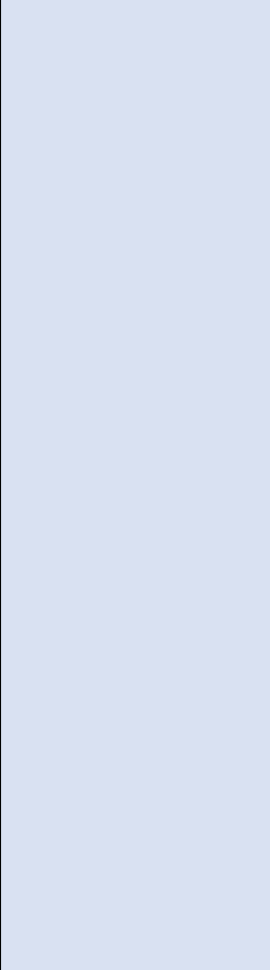
Percepción de Padres,  
Madres y  
Profesionales  
En cuanto a la



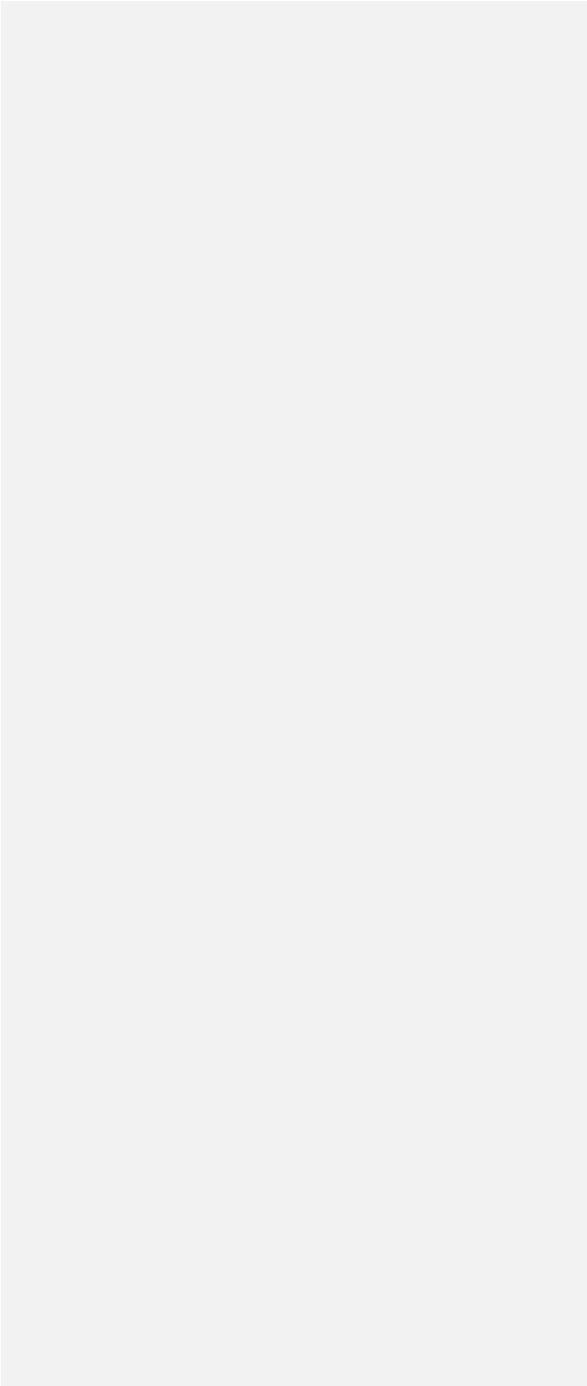


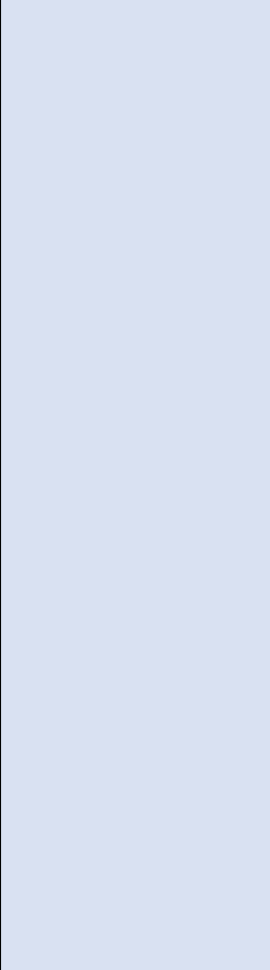
percepción de padres,  
madres y  
profesionales, se  
encontraron  
diferencias en la  
identificación de los  
factores que  
favorecen la salida de  
niños y adolescentes  
de sus hogares.  
Según los  
encuestados, el  
"maltrato  
intrafamiliar" es  
considerado como un  
motivo relevante para



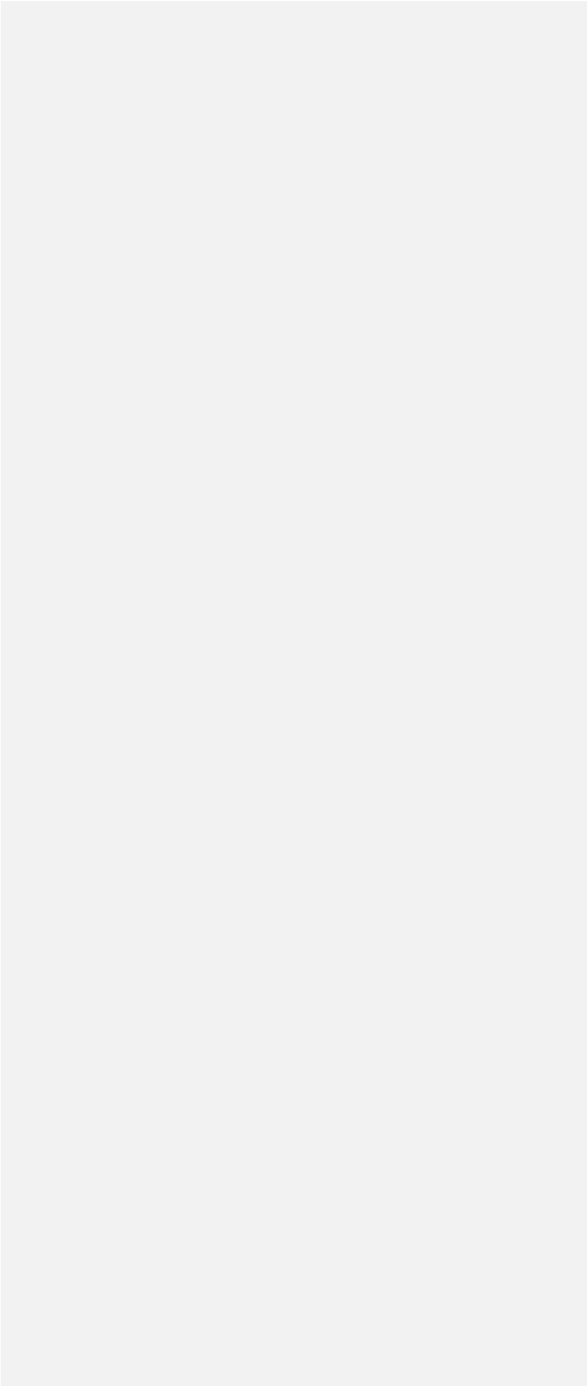


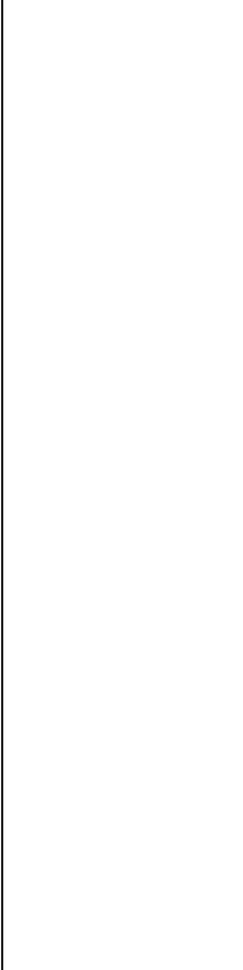
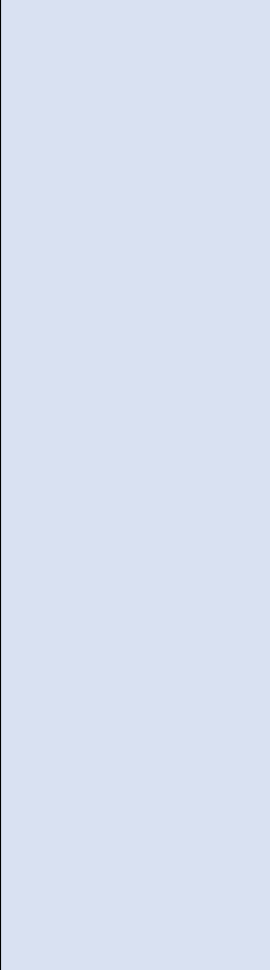
que un niño, niña o adolescente decida o sea llevado a salir de su hogar. Sin embargo, también se considera que otros factores, como la falta de recursos económicos, el consumo de sustancias psicoactivas y el abandono de padre o madre, pueden coexistir junto con el maltrato intrafamiliar



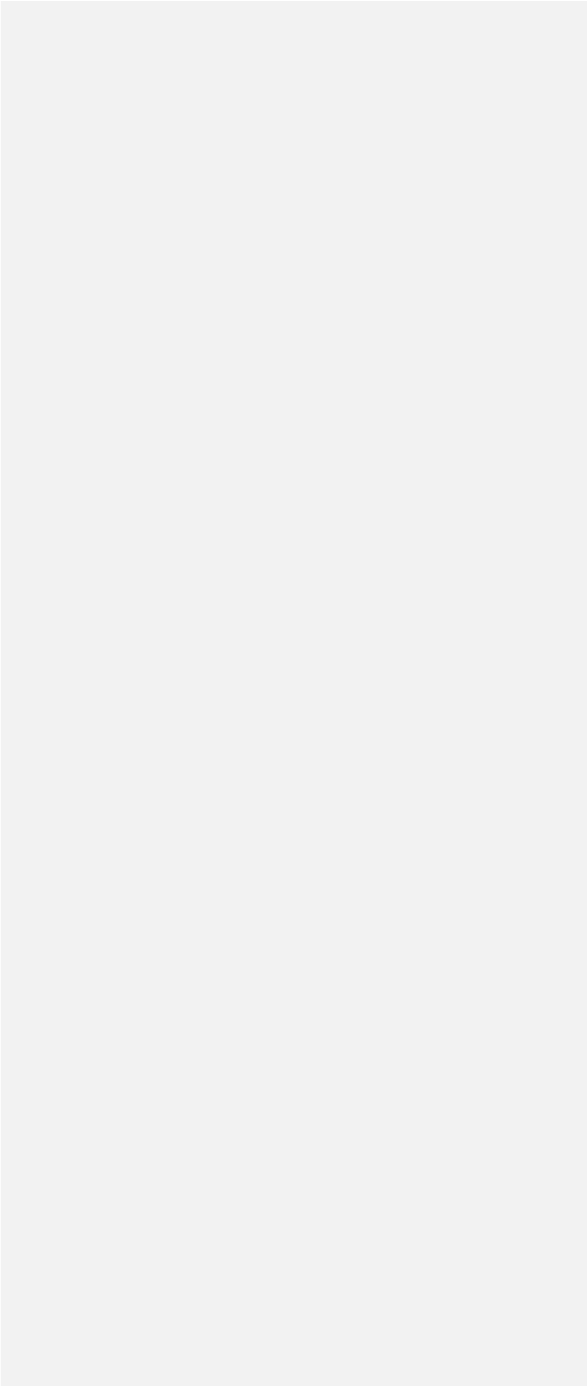
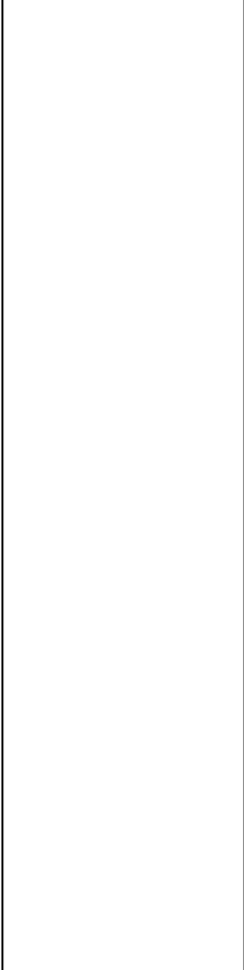


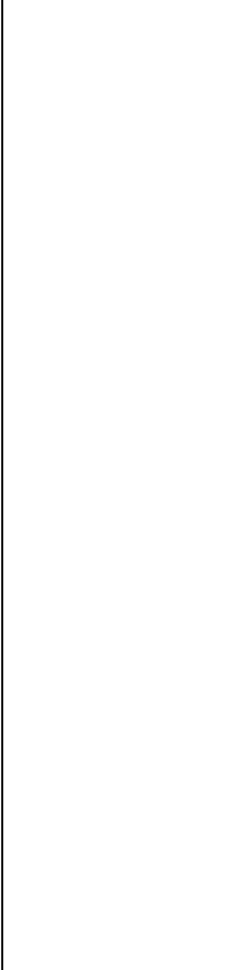
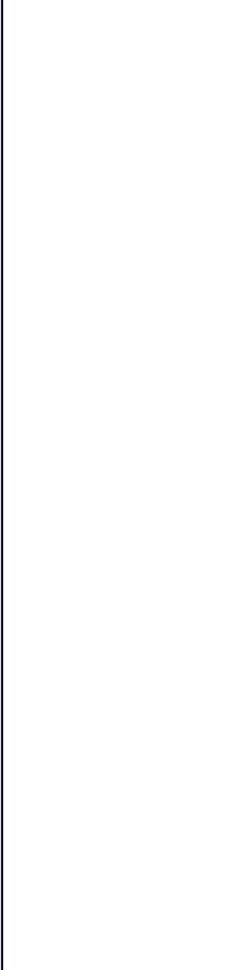
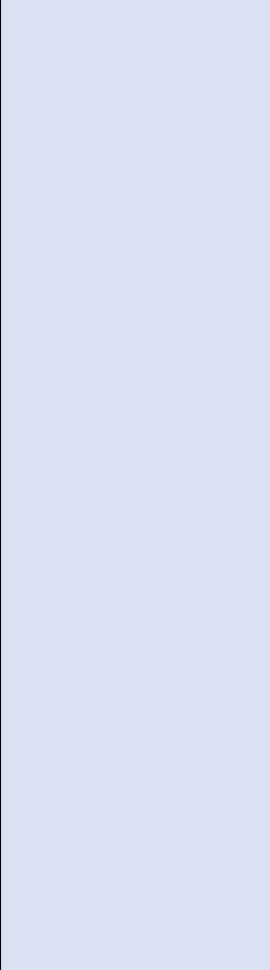
en muchas de estas  
situaciones, bajo este  
mismo argumento  
encontramos lo dicho  
en una investigación  
realizada en  
Venezuela que  
mostró que el  
“maltrato físico ocupó  
el primer lugar como  
causa de abandono  
del hogar, seguido del  
maltrato físico y  
verbal, la negligencia  
y el abandono”  
(Romero, Cluet,





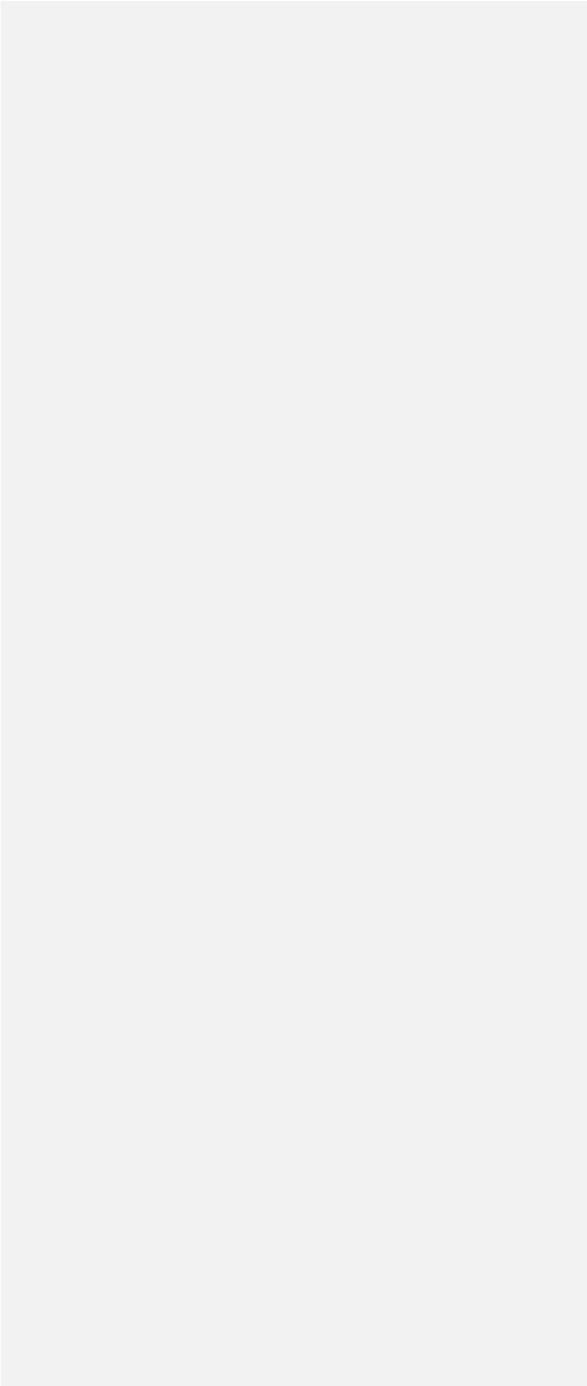
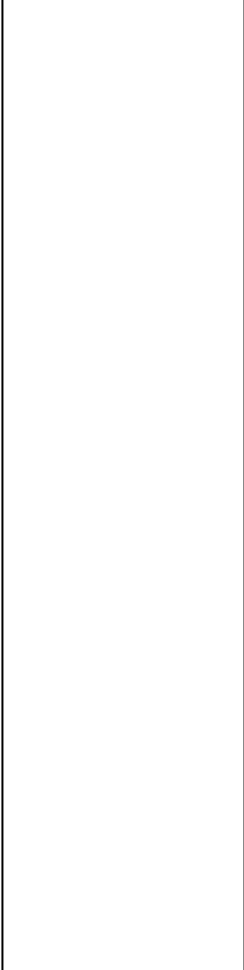
Rossell & Álvarez,  
2008, p. 122). Los que  
plantea en escena  
que esta  
problemática no solo  
es una realidad que se  
observó en la  
población objetivo del  
presente estudio sino  
que es un asunto  
generalizado,  
reconociendo a este  
como uno de los  
factores decisivos  
para la salida de  
niñas, niños y

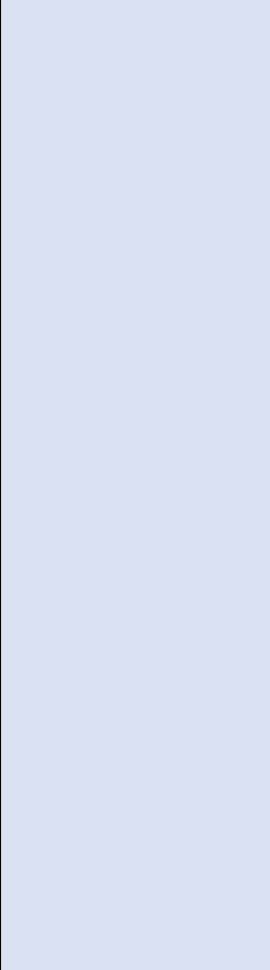




adolescentes de sus hogares.

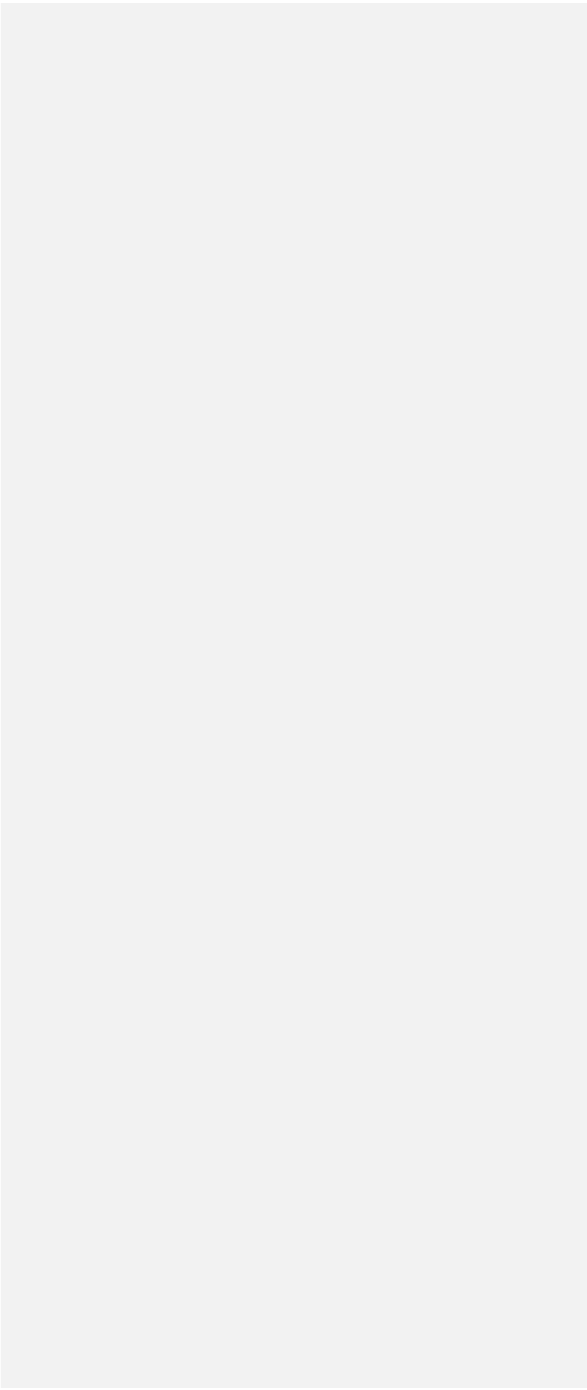
Es importante destacar que en esta muestra de profesionales, no se identificó la falta de recursos económicos, el consumo de sustancias psicoactivas ni el abandono de padre o madre como motivos exclusivos para que un niño, niña o

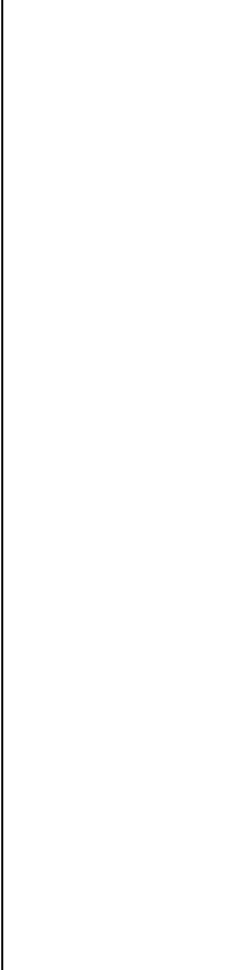
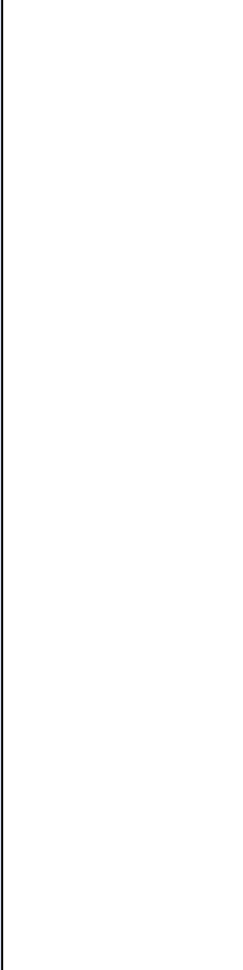
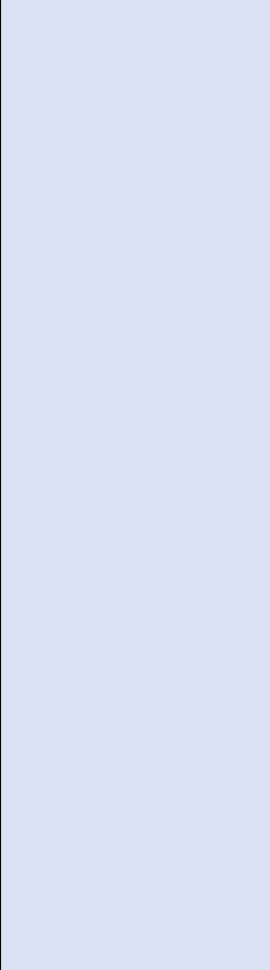




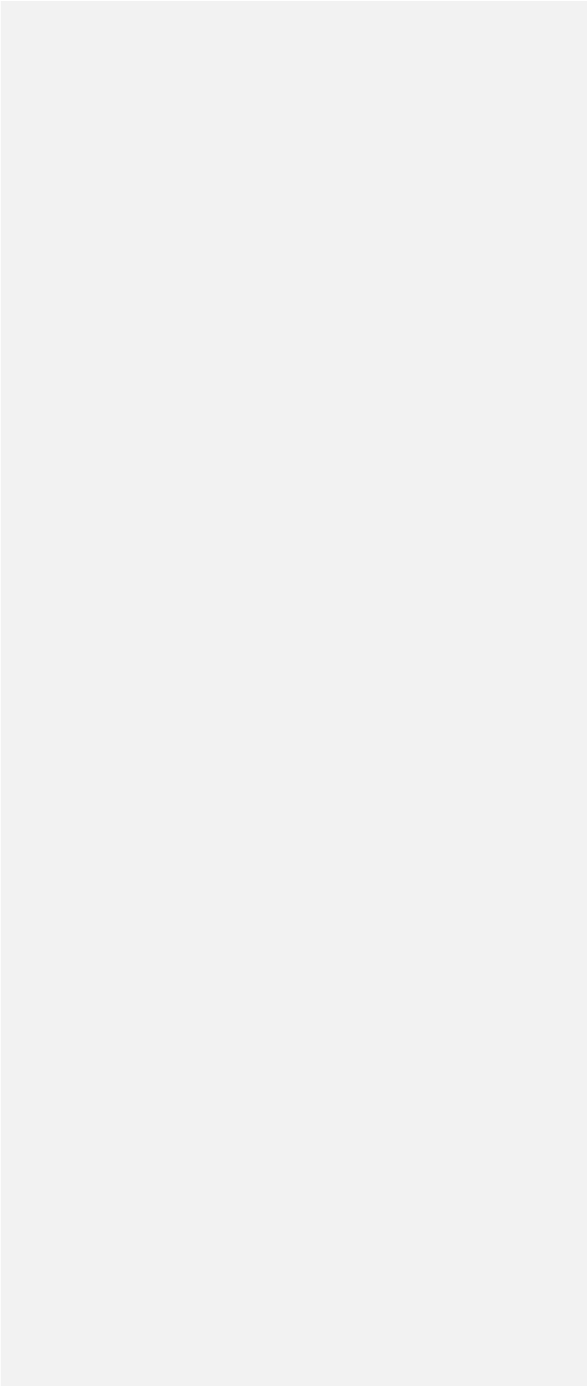
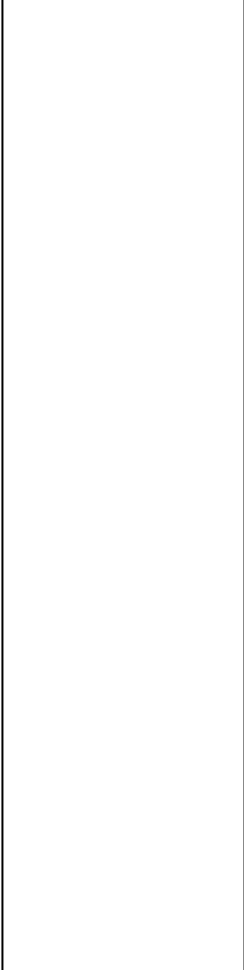
adolescente decida o sea llevado a salir de su hogar. En cambio, consideran que estos motivos pueden coexistir junto con el maltrato intrafamiliar.

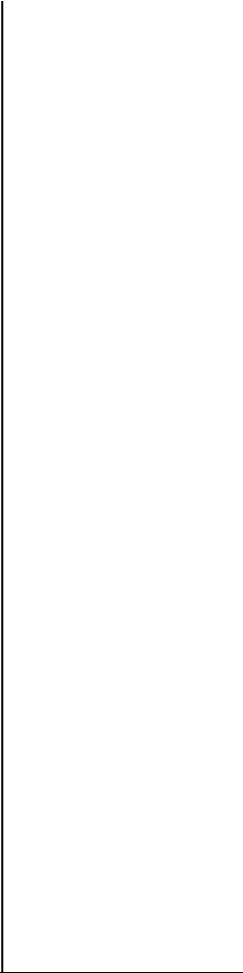
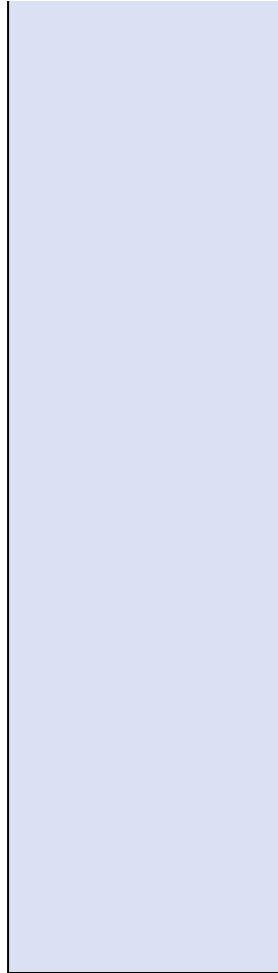
Problemas en el  
Ámbito Familiar,  
Factores Relacionados  
con el Individuo y  
Entorno Social y  
Exposición a Riesgos  
Además de los  
factores mencionados



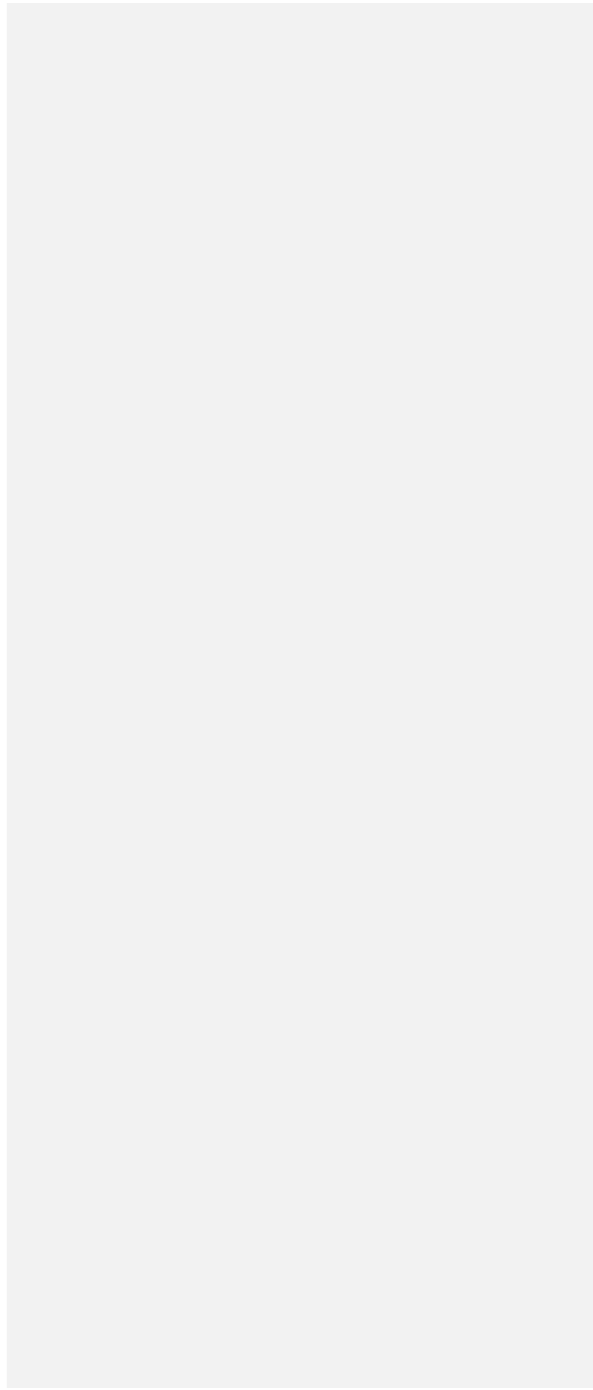
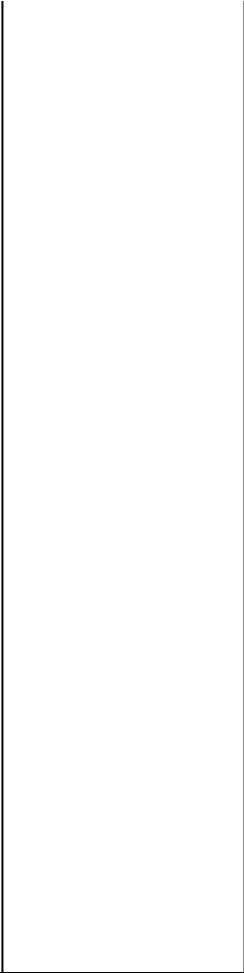


anteriormente, se  
identificaron otros  
problemas en el  
ámbito familiar,  
factores relacionados  
con el individuo y el  
entorno social y  
exposición a riesgos  
que pueden  
contribuir a la salida  
de niños y  
adolescentes de sus  
hogares. Algunos de  
estos factores  
incluyen:





Problemas en el  
ámbito familiar:  
Desamor de los  
padres o cuidadores,  
mala relación con la  
familia, desestabilidad  
emocional,  
económica y factores  
de crianza, maltrato,  
falta de comunicación  
entre padres e hijos, y  
mal ambiente  
familiar. encontró  
que el maltrato físico,  
físico y verbal,  
negligencia y



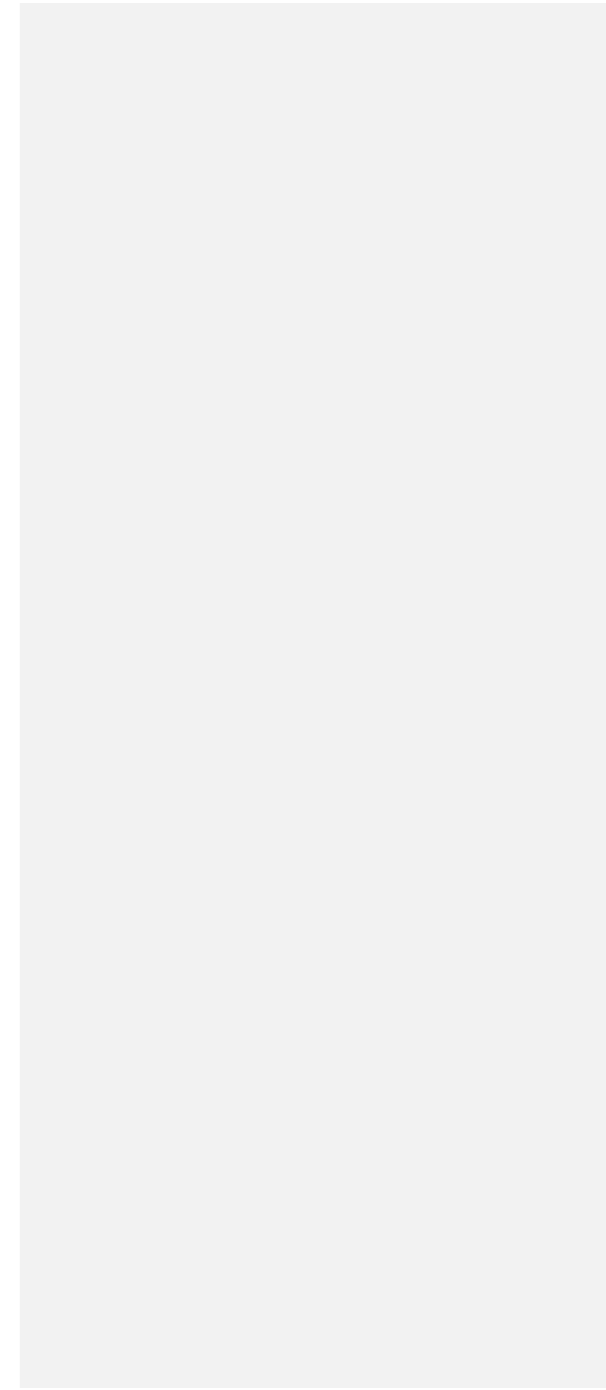
abandono eran  
causas destacadas de  
abandono del hogar  
(Romero, Cluet,  
Rossell & Álvarez,  
2008, p. 122) estas  
afectaciones  
desatacan, la  
negligencia como una  
realidad que viven las  
y los niños.

Proteccion	<p>El análisis de las respuestas indica que la mayoría de los encuestados perciben a la escuela como un actor fundamental para detectar cuando un niño, niña o adolescente quiere abandonar su hogar (opción b), con un porcentaje del 47.37%. Además, también se destaca la percepción de que la escuela debería</p>	<p>La mayoría de los profesionales considera que la escuela es fundamental para detectar cuándo un NNA quiere irse de su casa, representando el 50% de las respuestas. Además, el 90% de los encuestados cree que la escuela debería contar con estrategias que garanticen conocer estas y otras</p>	<p>La cultura china valora mucho el comportamiento adecuado de los niños, y existe un dicho que establece que "si los niños se portan mal, es culpa de los padres". Esto indica que los padres chinos pueden sentir una fuerte responsabilidad y motivación para criar a sus hijos de manera efectiva. Además,</p>	<p>El análisis de la categoría "Protección" enfatiza la importancia atribuida a la escuela como un actor fundamental en la protección de los derechos y el bienestar de niños y adolescentes en riesgo de abandono del hogar. Tanto padres como profesionales comparten una</p>
------------	---	--	--	---

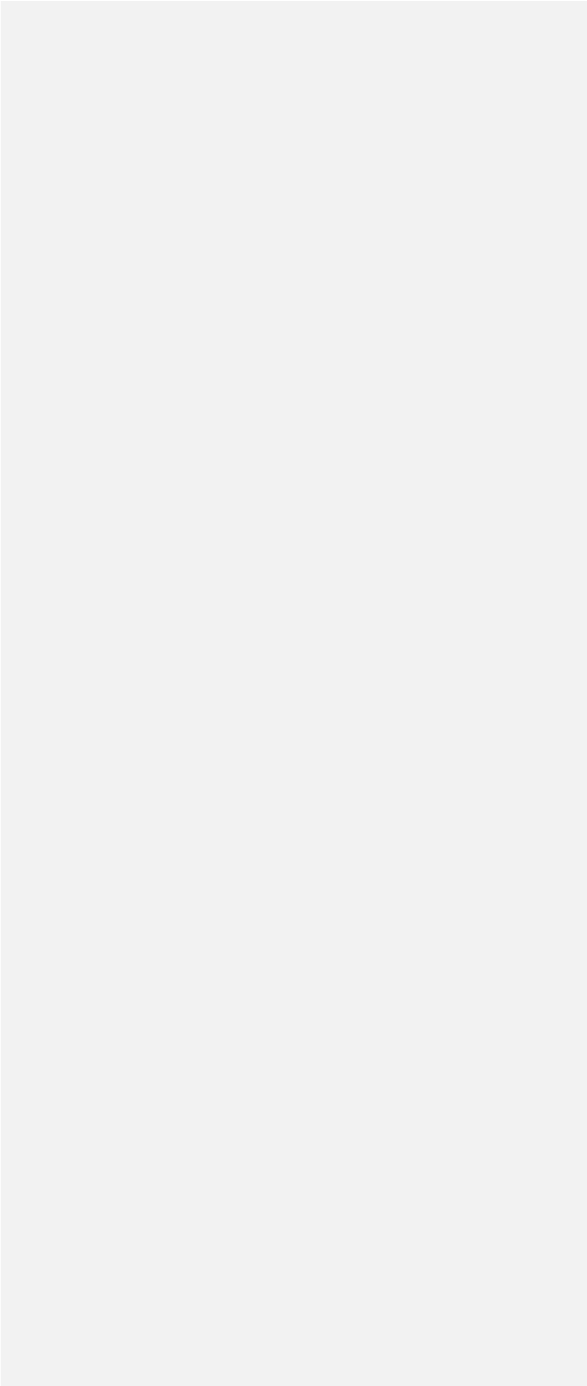
	<p>contar con estrategias para conocer situaciones de vulneración y prevención del abandono del hogar (opción d), también con un porcentaje del 47.37%. En contraste, algunos encuestados expresan que la escuela no tiene mucho que ver en este aspecto (opción a, 15.79%), y algunos consideran que la</p>	<p>formas de vulneración. En contraste, un 30% de los profesionales considera que la escuela no cuenta con el personal necesario para identificar estas situaciones. Solo un 10% de los encuestados no cree que la escuela tenga mucho que ver en la prevención de la permanencia o salida</p>	<p>s crucial establecer vínculos sólidos entre los programas de crianza y las estrategias e intervenciones que contribuyan a crear un entorno propicio para la adopción de prácticas de crianza positivas presentes en el territorio. Esto implica fortalecer las normas sociales que promuevan la crianza positiva y la</p>	<p>comprensión generalizada de la relevancia de la escuela en esta área. Estos resultados subrayan la necesidad de considerar a la escuela como un socio activo en la protección de los menores en situaciones de riesgo de abandono del hogar. Además, indican la importancia</p>
--	--	--	--	--

	<p>escuela no cuenta con el personal necesario para identificar estas situaciones (opción c, 26.32%).</p> <p>Esta diversidad de opiniones refleja la importancia de considerar la variabilidad de percepciones sobre el papel de la escuela en la prevención del abandono del hogar y señala la necesidad de estrategias</p>	<p>de los NNA a la calle.</p> <p>Estas respuestas indican una comprensión generalizada de la importancia de la escuela en la detección de situaciones de riesgo para los NNA y una creencia mayoritaria en que la escuela debería contar con estrategias específicas</p>	<p>formación de una comunidad comprometida con estos valores.</p> <p>Martínez, Rosete y de los Ríos Escalante (2007) destacan que los "niños de la calle" son aquellos que "trabajan y roban para vivir, que están fuera de la escuela, que carecen de los cuidados básicos de salud y seguridad y de la protección ofrecida</p>	<p>de fortalecer la colaboración entre la escuela, la familia y otros actores para garantizar una protección integral y efectiva de los menores en riesgo. La escuela, desde la perspectiva de "Protección," es vista como un pilar en la salvaguardia de los derechos de los menores en</p>
--	--	--	--	--

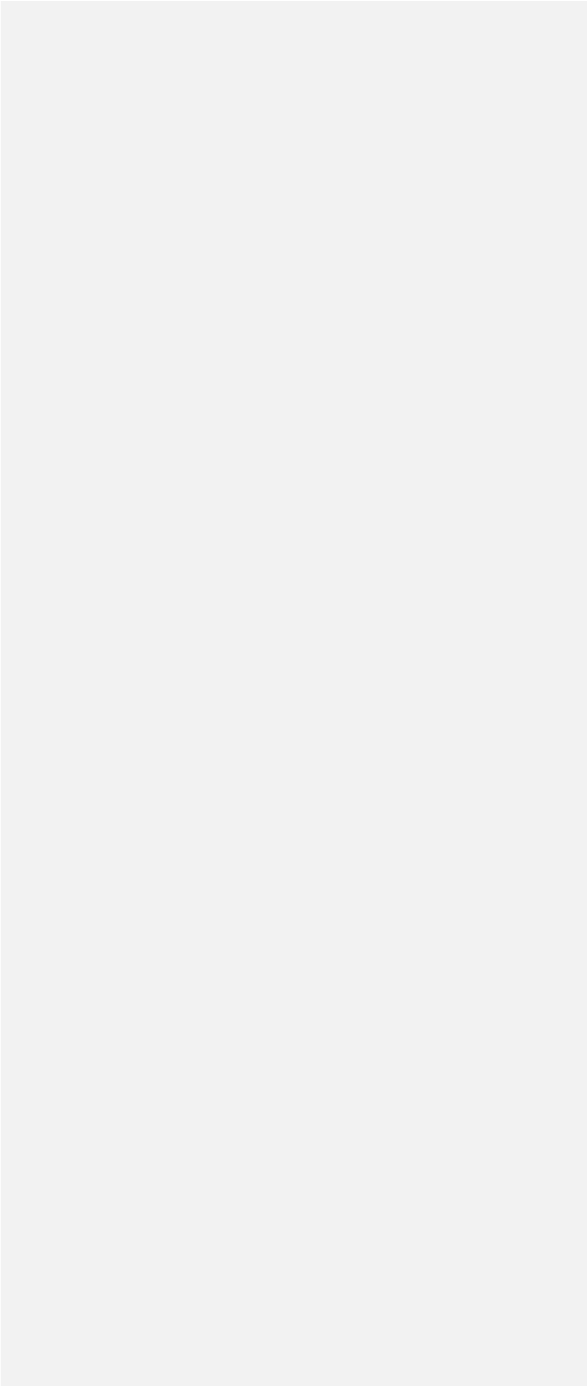
	<p>educativas y de intervención social para abordar esta problemática de manera efectiva. El análisis de estas respuestas muestra que la mayoría de los encuestados considera que la protección de los niños, niñas y adolescentes es una responsabilidad compartida entre la familia, el Estado y la</p>	<p>para abordar estas problemáticas.</p>	<p>por un familiar o tutor" (p. 368).          XXX el análisis de la categoría "Protección" dentro del contexto del "Plan de Formación para la Cualificación de Familias". La categoría "Protección" aborda la percepción de padres y profesionales sobre el papel de la escuela en la protección de niños y adolescentes en</p>	<p>situaciones vulnerables.</p>
--	---	--	--	---------------------------------



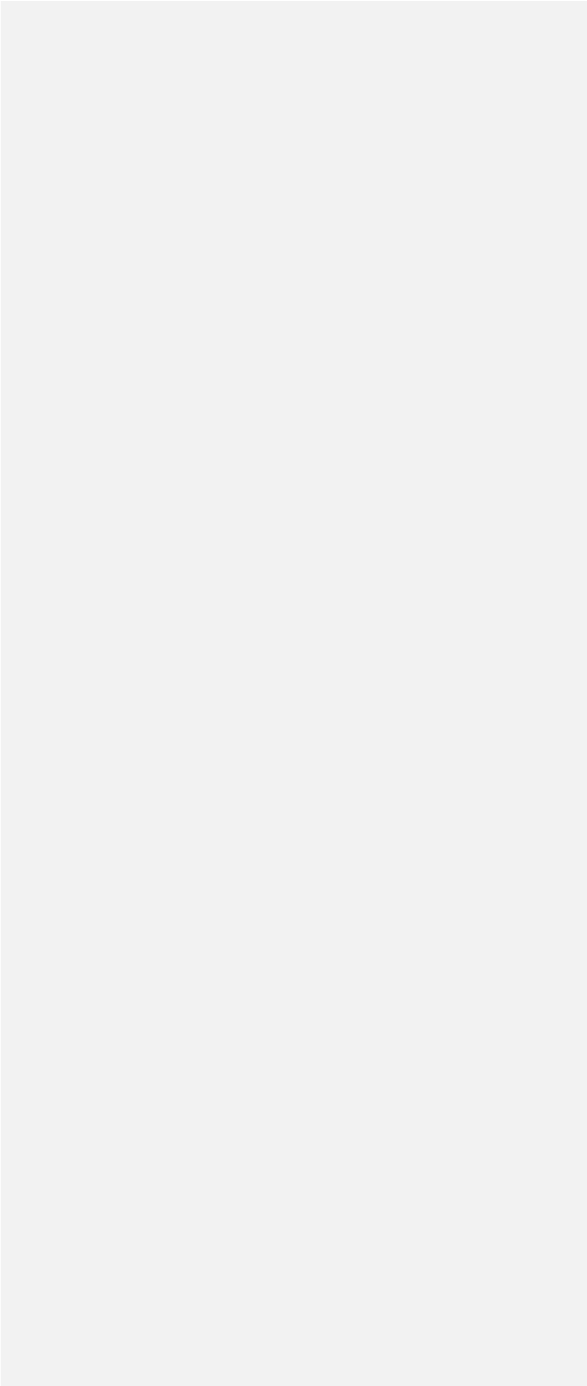
	<p>sociedad. Esto refleja una comprensión de la importancia de un enfoque integral en la protección de los derechos de los menores, en el que todos estos actores desempeñan un papel fundamental. La familia se reconoce como un pilar importante, pero se entiende que el Estado y la sociedad también tienen un</p>		<p>riesgo de abandono del hogar. El análisis destaca la importancia de la escuela como un actor clave en la protección de los derechos y el bienestar de los menores.</p> <p>Dentro de la categoría "Protección," se destaca que la percepción generalizada de padres y</p>	
--	--	--	---	--



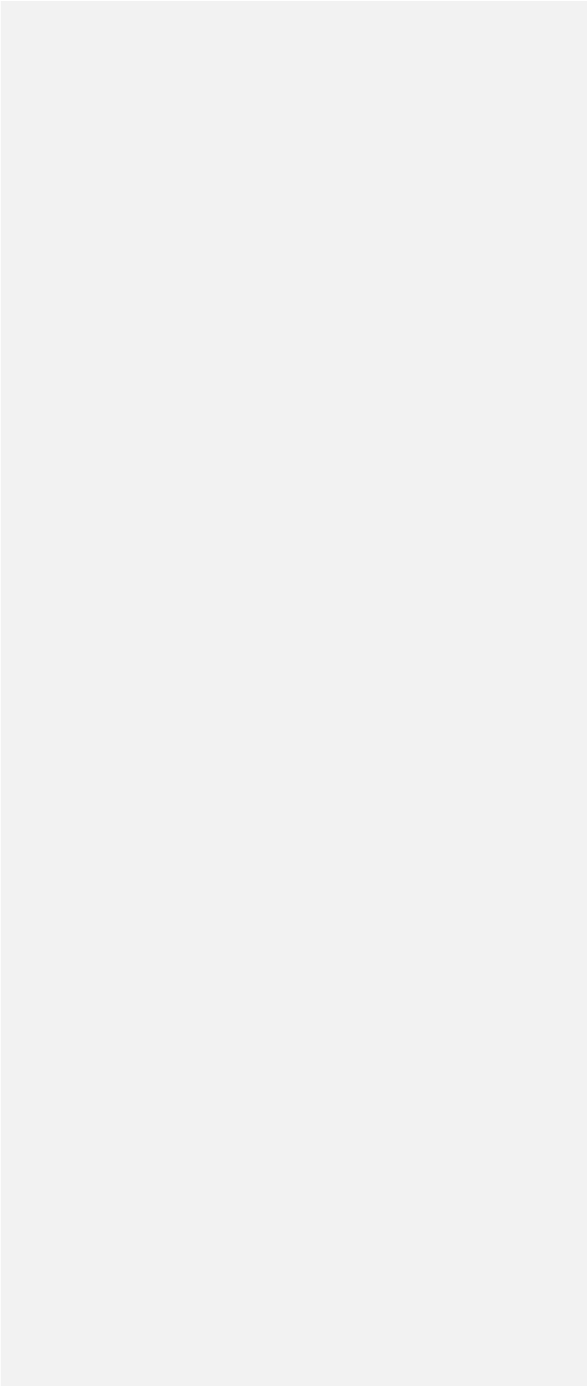
	<p>papel significativo en garantizar su protección y bienestar. La mayoría de los participantes enfatiza la importancia de la comunicación y la comprensión en el hogar como factores clave para minimizar el riesgo de que un menor de edad salga o sea expulsado de la casa. También se destaca el amor y el</p>		<p>profesionales es que la escuela juega un papel esencial en la protección de niños y adolescentes en riesgo de abandono del hogar. La mayoría de los encuestados ve a la escuela como un factor clave para identificar situaciones de riesgo y prevenir el abandono.</p> <p>Los encuestados, tanto padres como</p>	
--	--	--	--	--



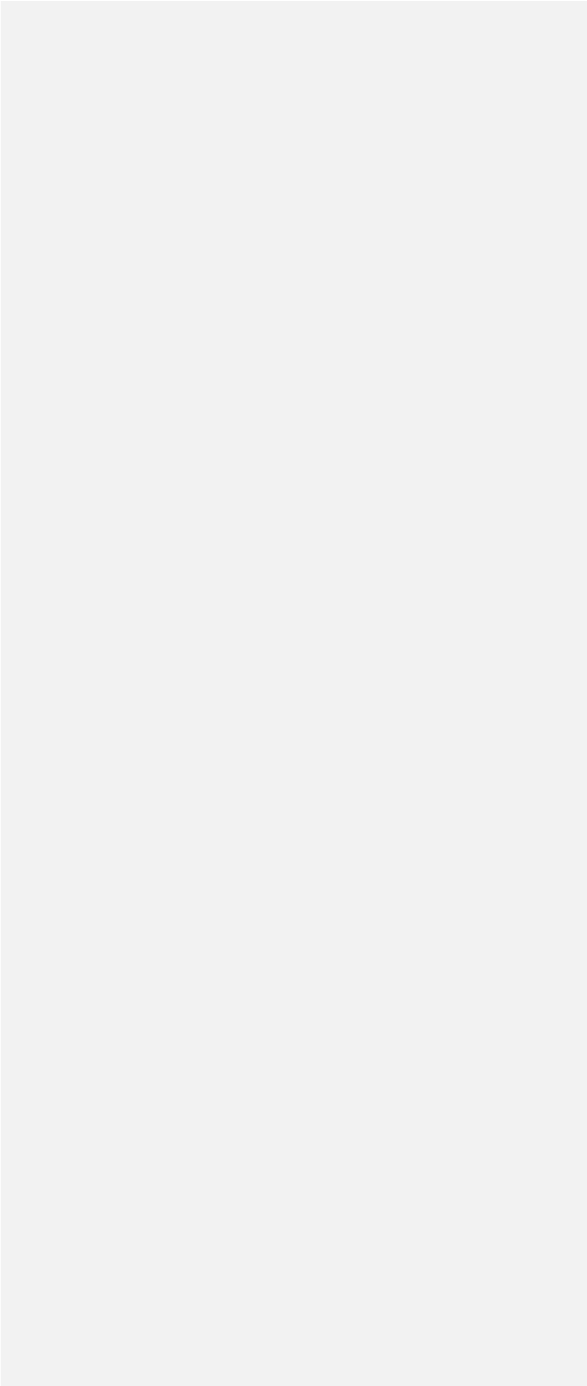
	<p>respeto como elementos esenciales en la relación familiar. El acompañamiento y la atención a los hijos adolescentes, junto con la promoción de valores y la solidaridad, se consideran aspectos importantes para mantener un ambiente familiar seguro y acogedor. Las respuestas muestran que las</p>		<p>profesionales, expresan que la escuela debe contar con estrategias específicas para reconocer situaciones de vulneración y otras formas de riesgo. Esta expectativa indica un alto nivel de confianza en el papel de la escuela como agente de protección. Aunque existe un consenso general en</p>	
--	--	--	--	--

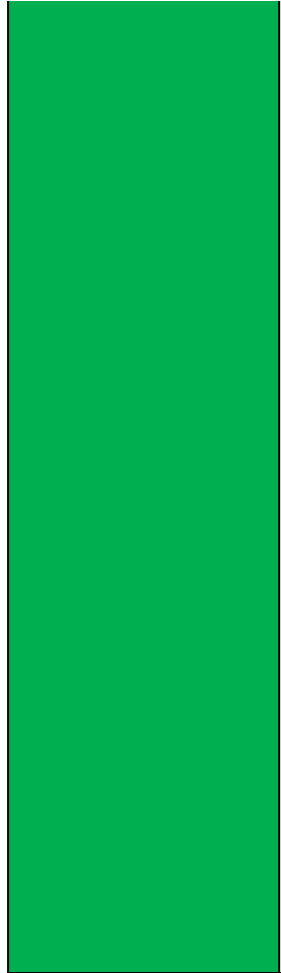


	familias deben enfocarse en desarrollar la comunicación y la confianza con sus hijos adolescentes para poder abordar temas importantes, como el consumo de sustancias y la sexualidad. También se destaca la importancia de conocer y comprender las necesidades y		la importancia de la escuela en la protección de los menores, algunas voces discrepan. Algunos encuestados sugieren que la escuela podría carecer del personal necesario para identificar estas situaciones o que su influencia en la prevención del abandono del hogar podría ser limitada.	
--	--	--	--	--



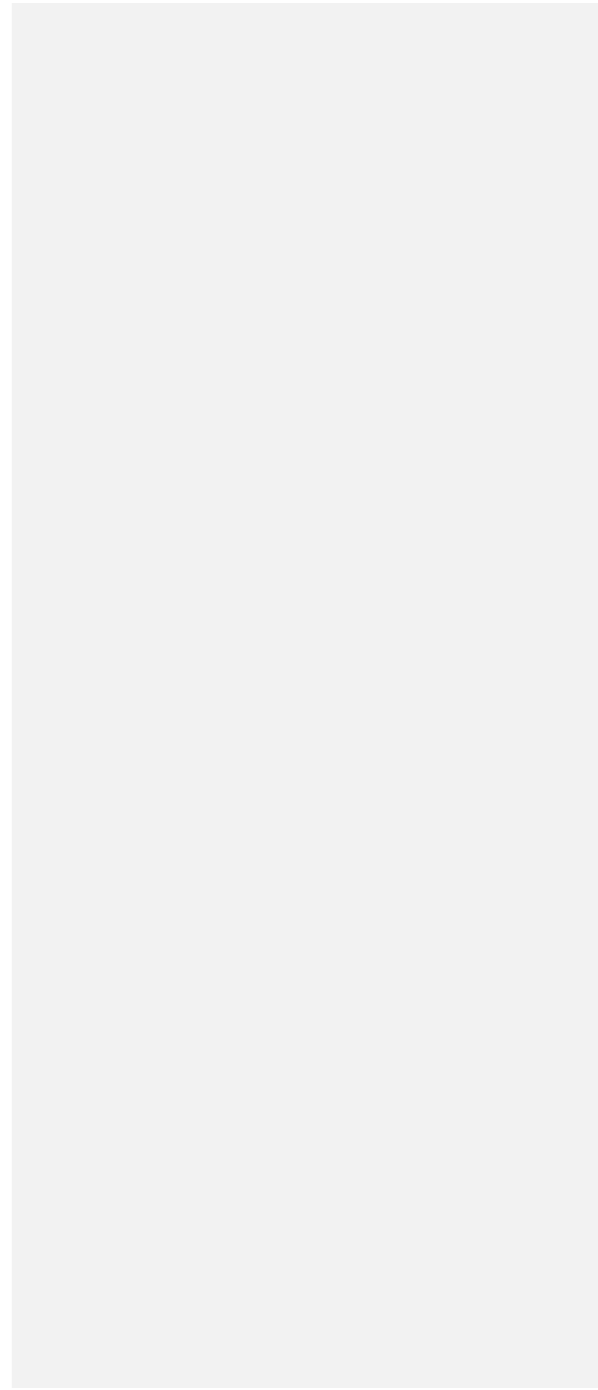
	<p>desafíos de los adolescentes, así como reforzar los valores familiares y las responsabilidades. La prevención de riesgos, como el consumo de drogas, es un tema significativo para algunas respuestas.</p>		<p>Estas opiniones destacan la diversidad de perspectivas dentro de esta categoría. Este análisis de la categoría "Protección" resalta la convergencia en la percepción de padres y profesionales sobre el papel fundamental de la escuela en la protección de niños y adolescentes en riesgo de abandono</p>	
--	---	--	---	--





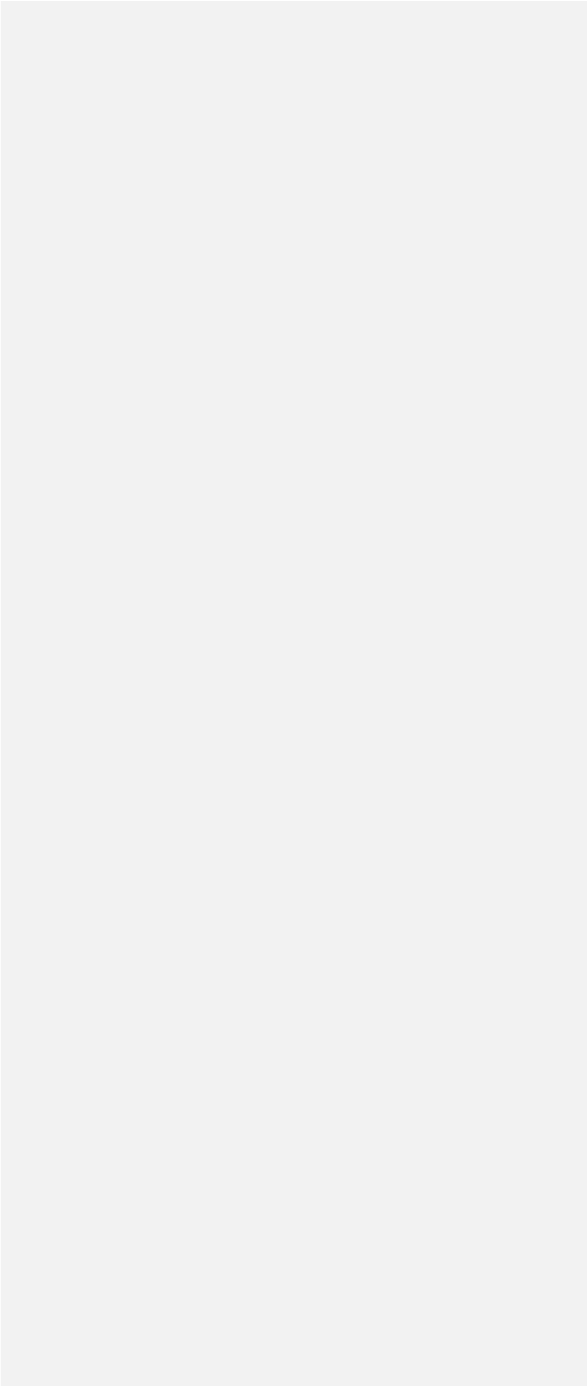
del hogar. Ambos grupos comparten una comprensión generalizada de la relevancia de la escuela en la detección temprana de situaciones de riesgo y la implementación de estrategias de protección.

Este hallazgo está en línea con la literatura existente, que





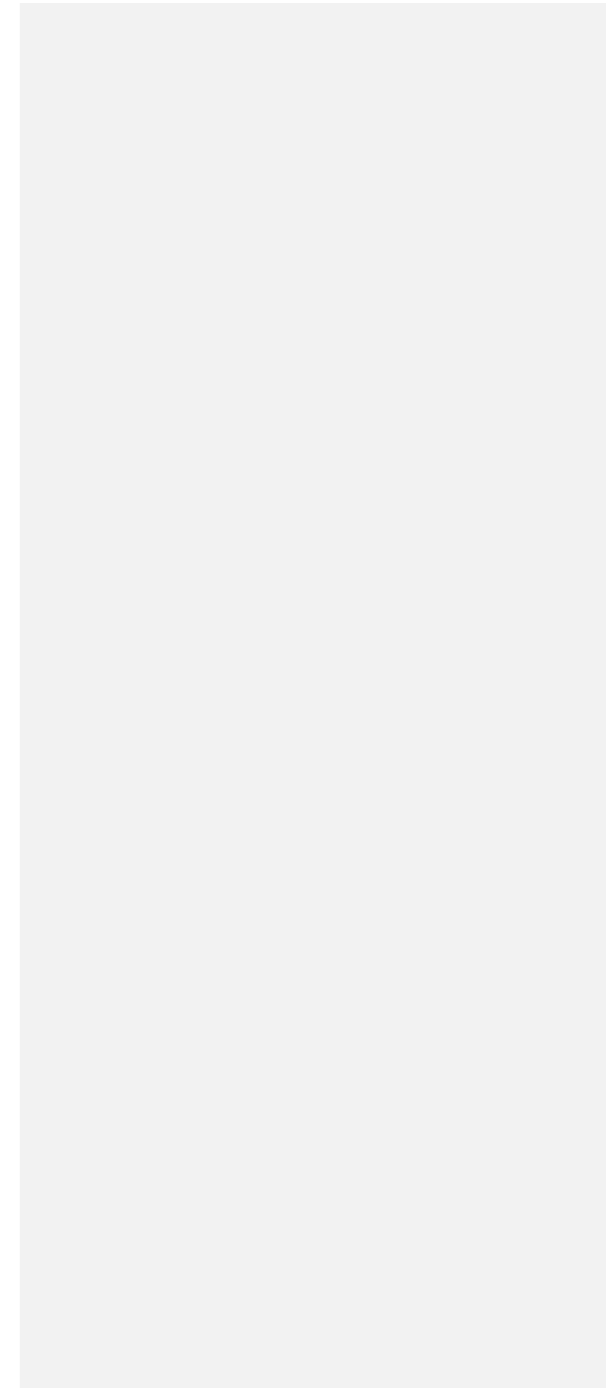
subraya el papel  
crucial de la escuela  
como un entorno  
propicio para detectar  
signos de problemas  
familiares o  
personales y donde se  
pueden implementar  
medidas de  
prevención.



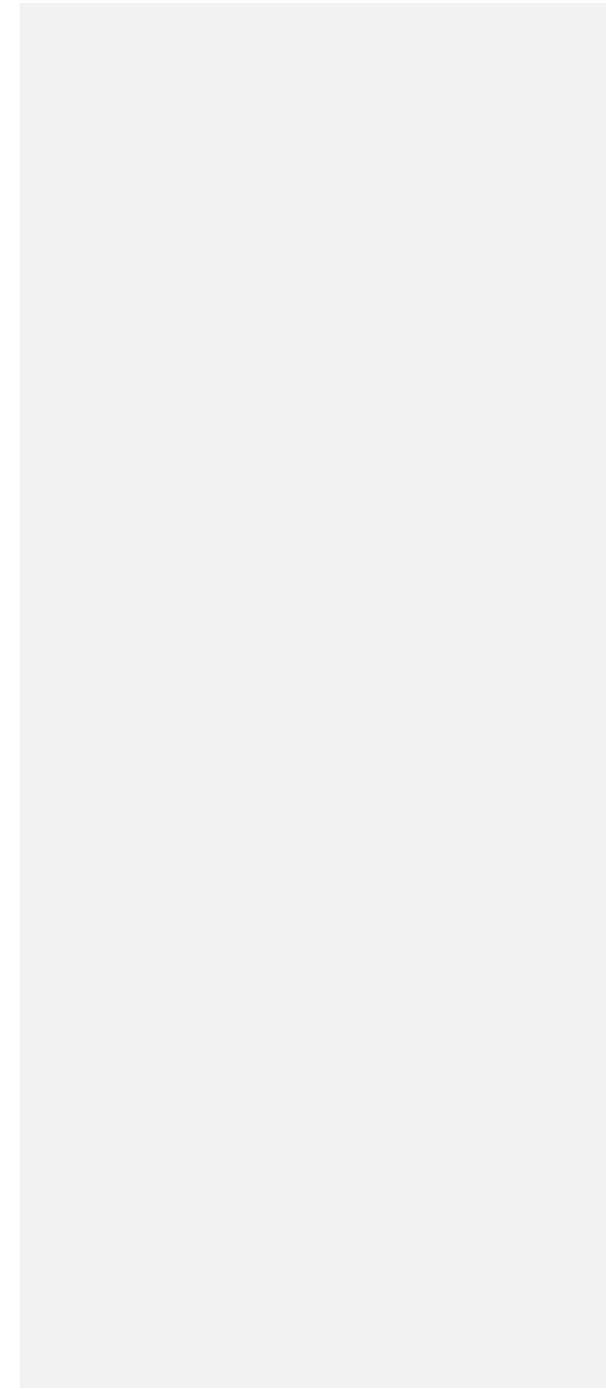
<p>Habilidades parentales</p>	<p>Manejo de Conflictos con Adolescentes en Casa El análisis muestra que el silencio prolongado es la respuesta más común ante los conflictos con los hijos adolescentes en casa (42.11%). Esta reacción puede deberse a la necesidad de procesar emociones o dar espacio para la reflexión. Los gritos</p>	<p>Las respuestas de los profesionales muestran una cierta diversidad de opiniones con relación a la afirmación sobre la parentalización. La mayoría de ellos (42.86%) están de acuerdo en que la parentalización puede favorecer las uniones tempranas o precipitar la habitabilidad en la</p>	<p>Por su parte Butler et al (2019) realizaron un estudio que se destaca por que es una revisión que sintetiza las experiencias y percepciones de los padres en programas de crianza utilizando estudios cualitativos. Esto significa que se centró en entender lo que los padres y cuidadores experimentaron y</p>	<p>estas respuestas proporcionan una comprensión más profunda de cómo las habilidades parentales y la parentalización pueden influir en la vida de los adolescentes en situación de riesgo. Las diferencias de enfoque y opiniones entre padres y profesionales subrayan la necesidad</p>
-------------------------------	---	---	---	---

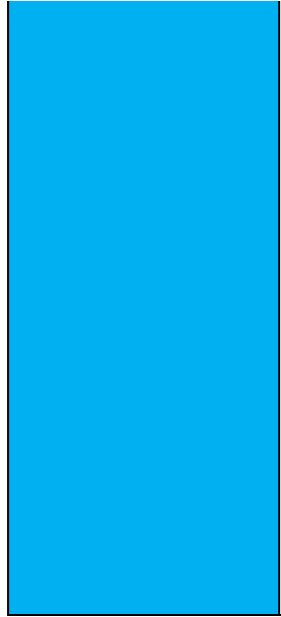
	<p>también son una respuesta frecuente (23.68%), lo que sugiere que las discusiones verbales elevadas son una forma común de lidiar con los conflictos. El temor y el aislamiento son mencionados por un porcentaje significativo de encuestados (15.79% cada uno), lo que indica que estos son componentes</p>	<p>calle. Argumentan que la asunción de responsabilidades por parte de los adolescentes puede llevarlos a creer que están preparados para enfrentar el mundo y llevar a cabo una deserción del hogar en busca de independencia. Sin embargo, hay un grupo minoritario (14.29%) que está en</p>	<p>percibieron en estos programas de crianza a través de una variedad de investigaciones previas. El estudio identifica resultados clave para los padres, que incluyen el desarrollo de habilidades parentales, una mejor comprensión de sus hijos, una relación mejorada con ellos y una mejora en su</p>	<p>de un diálogo continuo y la importancia de considerar factores contextuales y emocionales en la ecuación de las habilidades parentales. Esta comprensión es fundamental para desarrollar estrategias efectivas de intervención y apoyo para los jóvenes en situación de riesgo,</p>
--	---	--	--	--

	<p>emocionales importantes en el manejo de conflictos en el hogar.</p> <p>Un enfoque menos común, pero significativo, es el uso de abrazos y palabras de amor (5.26%), lo que sugiere que algunos padres recurren a la expresión de cariño como una estrategia para brindar</p>	<p>desacuerdo, sosteniendo que no consideran que la parentalización tenga un impacto significativo en las uniones tempranas o la habitabilidad en la calle. Argumentan que depende de varios factores y no necesariamente es determinante. Otros (14.29%) indican que la respuesta depende de varios factores</p>	<p>bienestar y auto concepto. estaca que los cambios no se limitan solo al comportamiento de los padres, sino que también se reflejan en cambios en los niños y en la familia en general, según los informes parentales.</p> <p>En general, las percepciones de los niños y niñas resaltan la búsqueda de una</p>	<p>contribuyendo a su bienestar y previniendo la habitabilidad en la calle y sus consecuencias negativas.</p>
--	---	---	---	---

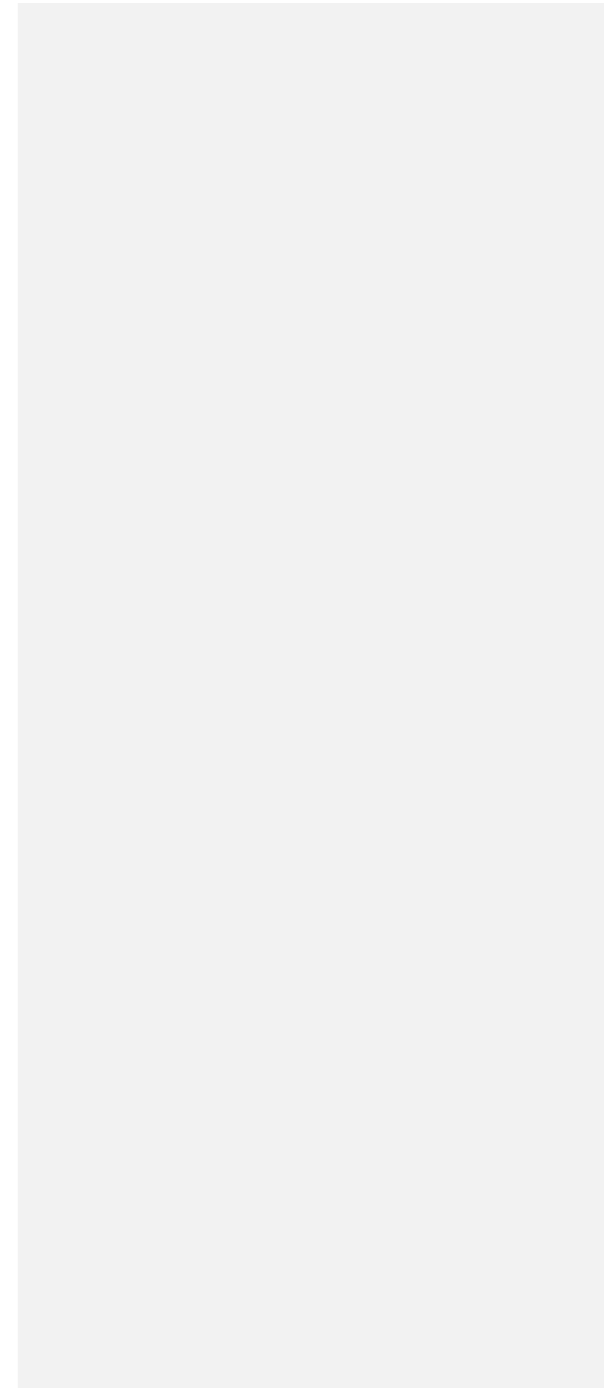


	<p>seguridad en momentos de conflicto. Además, un número similar de encuestados enfatiza la importancia de mantener la conversación a pesar de las diferencias (5.26%), lo que sugiere un enfoque en la comunicación y la resolución de conflictos a través del diálogo.</p>	<p>inmersos en la crianza, situaciones económicas, autoritarismo, imposición de roles, contexto y emocionalidad. No se posicionan claramente a favor o en contra. Finalmente, un grupo significativo (28.57%) no ofrece una posición clara en su respuesta, indicando</p>	<p>“familia que les ofrezca afecto y libertad” (Giraldo et al., 2006, p. 95).</p>	
--	--	---	---	--



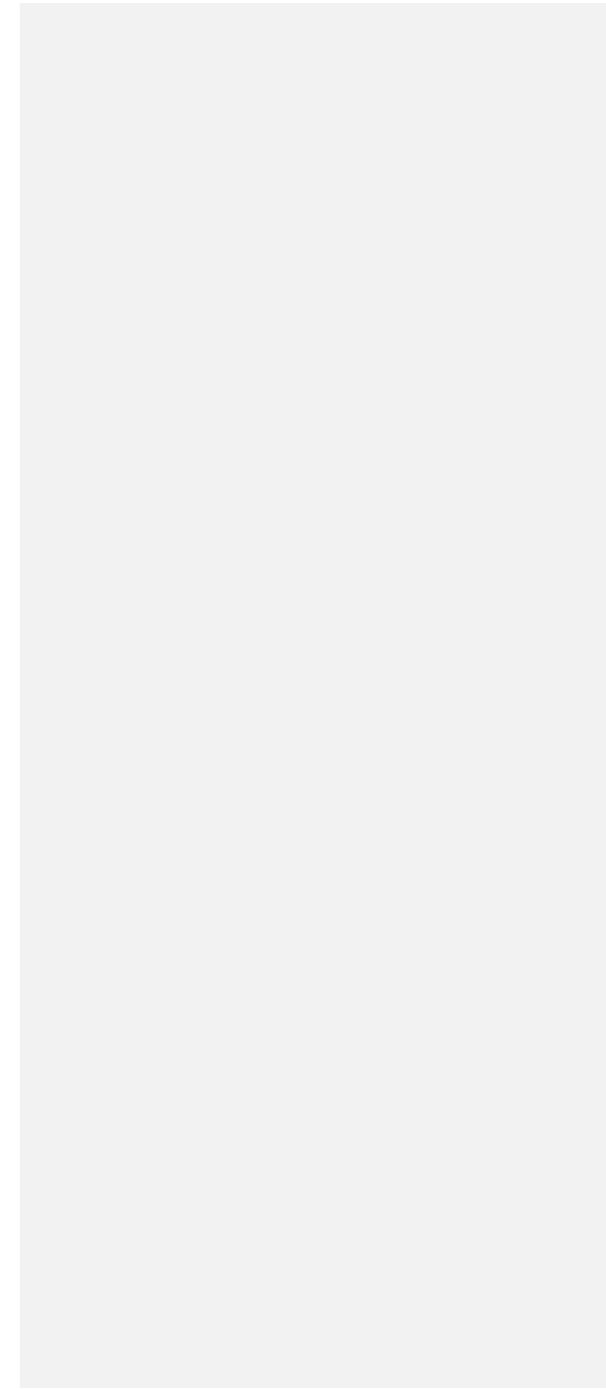


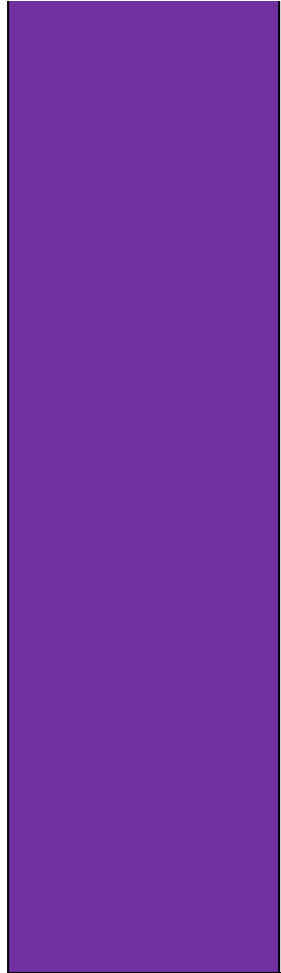
que la cuestión es  
dual y que la  
influencia de la  
parentalización puede  
variar según el caso.



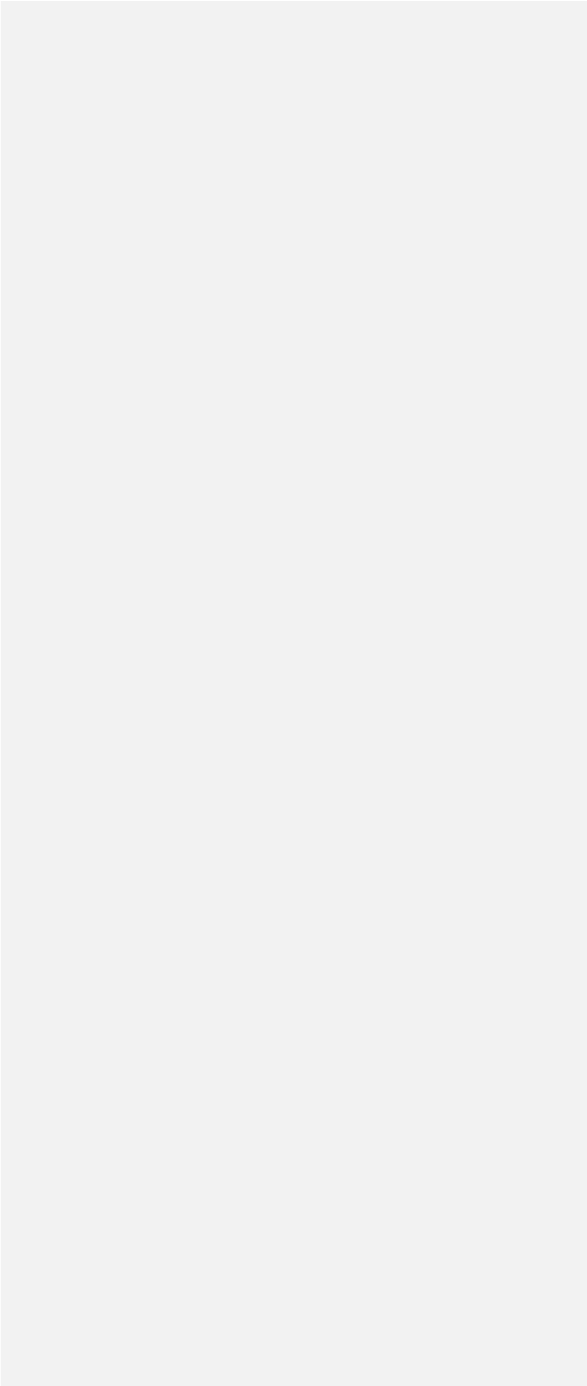
Necesidades de formación	El análisis muestra que la mayoría de los participantes expresan un interés en mejorar la comunicación y la comprensión de sus hijos adolescentes, así como desarrollar habilidades para manejar conflictos y emociones. También muestran interés en entender la perspectiva del adolescente y tener	Comunicación y Respeto: "Una familia debe estar basada en el respeto, comunicación y confianza" "Principalmente respeto y mucha comunicación" "Ante todo, llevar una buena comunicación familiar" "Creo que algunas de las características serían la confianza, la	Según Vila (1998) citado por Capano y Ubach (2013), la formación de padres se refiere a una serie de actividades de aprendizaje voluntario encaminadas a proporcionar modelos de prácticas educativas adecuadas en el entorno familiar y/o modificar y mejorar las prácticas existentes para	resalta las necesidades específicas de formación parental expresadas por los padres. Estos temas incluyen comprender la violencia contra los niños, manejar conflictos entre hermanos, controlar la ira de los niños, y habilidades de escucha y comunicación. Estos hallazgos destacan la
--------------------------	--	--	--	--

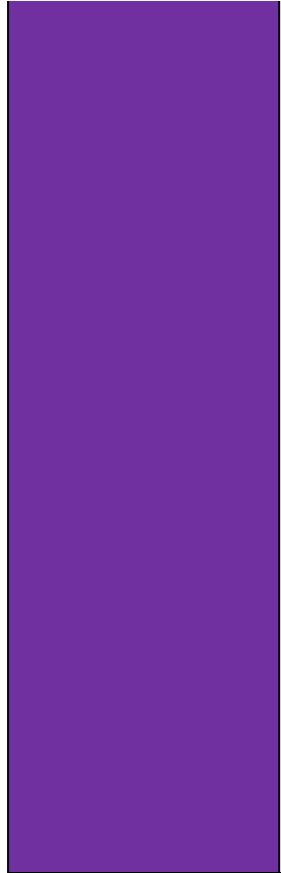
	<p>paciencia en este proceso. Además, algunos expresan la necesidad de adquirir conocimientos específicos sobre la adolescencia y los cambios hormonales para mejorar la relación con sus hijos adolescentes.</p>	<p>comunicación"</p> <p>Roles y Límites Claros:</p> <p>"Claridad en los roles de cada miembro, prioridad en cuidado y protección"</p> <p>"Los adolescentes y jóvenes deben tener en cuenta sus deberes como hijos y personas activamente cooperadoras"</p> <p>Apoyo y Red de Apoyo:</p>	<p>fomentar conductas positivas en niños y niñas y erradicar las consideradas negativas.</p> <p>Las características fundamentales de estas escuelas de padres incluyen proporcionar un espacio para el intercambio de ideas y el debate, fomentar el diálogo dentro de la familia, brindar información relevante</p>	<p>pertinencia de abordar temáticas clave en los programas de formación para padres.</p>
--	---	---	--	--



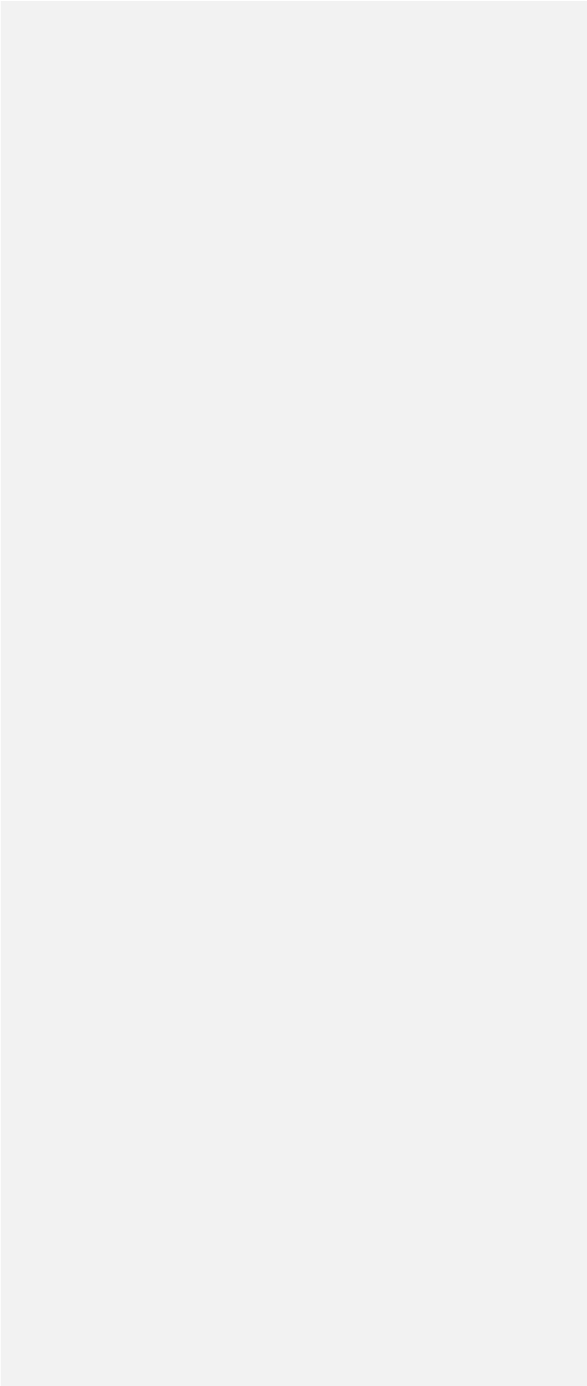


"Una familia que sea una red de apoyo bien establecida"	y actual, reflexionar sobre el comportamiento personal y practicar respuestas ante problemas y conflictos cotidianos previsibles en la familia, analizar los valores y patrones de conducta que respaldan las relaciones familiares y protectoras, y desarrollar estrategias de prevención,
"Fortalecimiento de habilidades sociales, emocionales, que ayuden al vínculo"	
Independencia y Espacio para Adolescentes:	
"Ayudar a los jóvenes a ser más independientes"	
"Tener en cuenta que un adolescente	



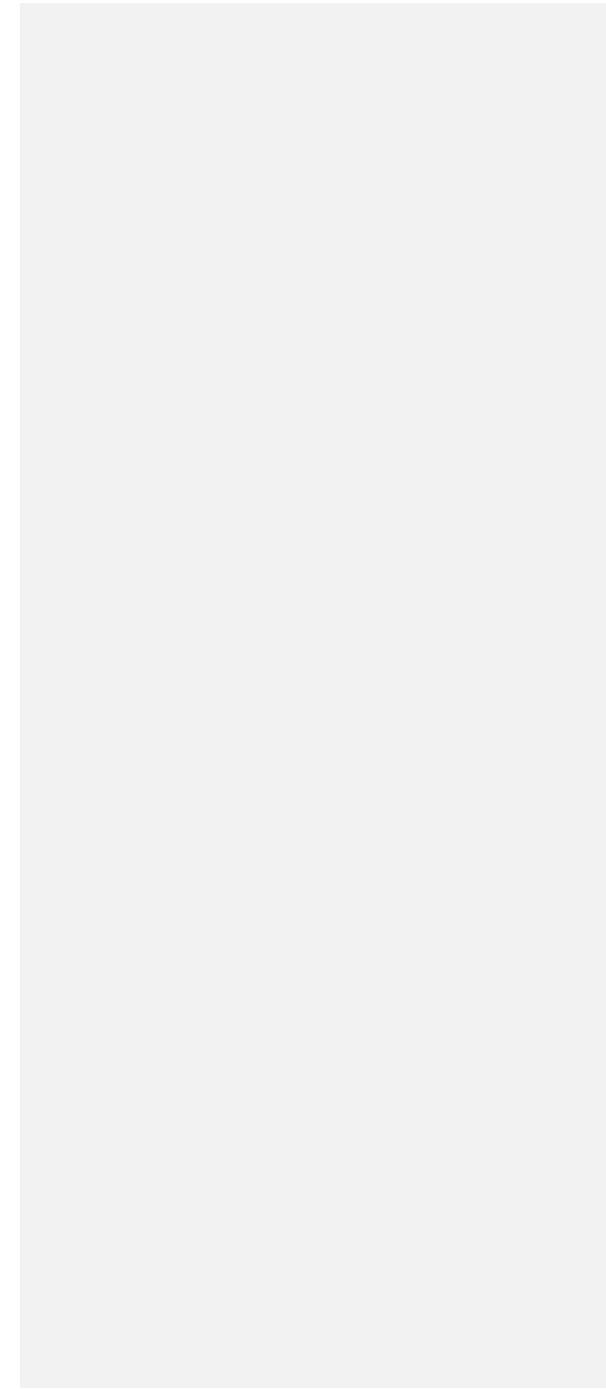


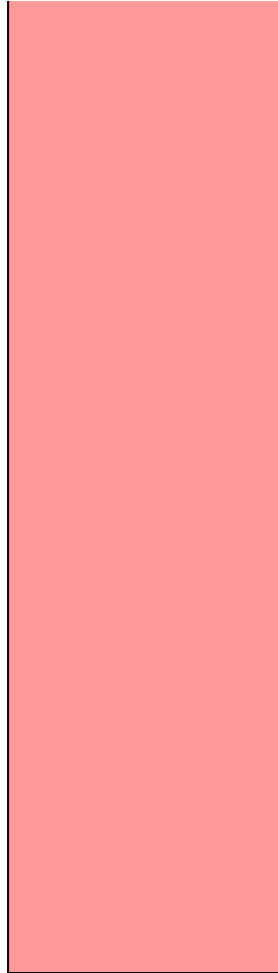
necesita espacio para poder expresarse"	empoderamiento y promoción de la niñez de manera inclusiva en la sociedad (Ricoy & Feliz, 2002).
Educación y Desarrollo Continuo: "Un permanente proceso de desarrollo educativo, ético, económico y cultural"	



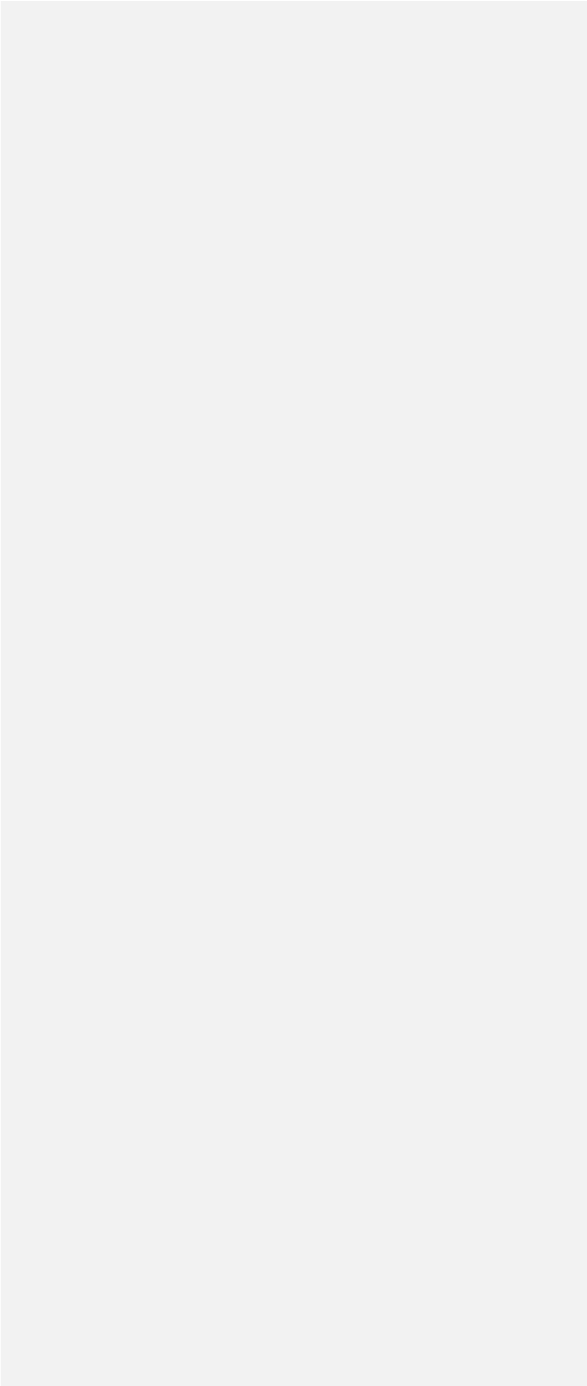
<p>Metodologías</p>	<p>las respuestas reflejan que, si bien hay aspectos que no gustan de las escuelas de padres, también hay quienes las consideran efectivas. Las críticas se centran en la necesidad de hacer las sesiones más dinámicas y prácticas, así como en la importancia de un seguimiento continuo y la participación</p>	<p>Las respuestas indican que los profesionales consideran que las estrategias más adecuadas para la formación de familias incluyen la formación experiencial en la que estén involucrados los menores de edad junto a sus padres, talleres y la escuela de padres. Estas metodologías promueven la participación activa</p>	<p>Por su parte Butler et al (2019) El estudio destaca que para los padres hay factores importantes que inciden en su calificación o evaluación de experiencia en la formación. Aspectos como las habilidades del líder del grupo o facilitador, el contenido y la forma en que se entrega el programa, así como el</p>	<p>los padres expresan la necesidad de manejar adecuadamente las emociones en el hogar y establecer una línea telefónica de ayuda para niños y adolescentes lo que sugiere el desconocimiento de líneas de ayuda existentes como la 141 línea del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Estos aspectos se</p>
---------------------	---	--	---	---

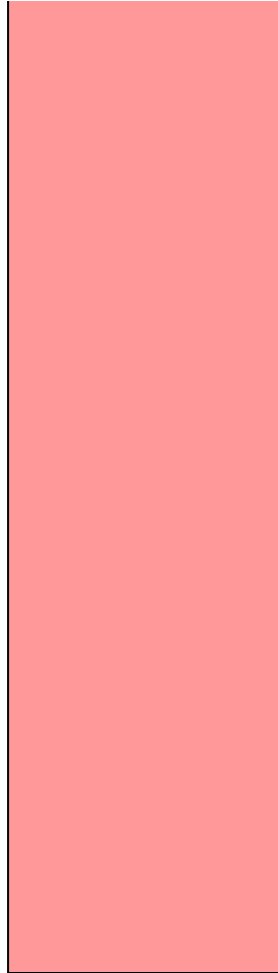
	<p>activa de los padres y las familias.</p>	<p>de los miembros más jóvenes de la familia y fomentan la interacción y el aprendizaje conjunto. También se mencionan los cursos certificados, cursos virtuales y encuentros de diálogo intergeneracional como estrategias importantes, aunque en menor proporción. Estas estrategias pueden proporcionar</p>	<p>valor percibido de participar en un grupo de apoyo, son fundamentales en la revisión realizada por los autores, La investigación realizada por Wulandari &amp; Afiatin (2020) evaluó un programa de parentalidad "las participantes recibieron conocimientos sobre comportamientos</p>	<p>alinean con la importancia atribuida por los profesionales a la formación vivencial y el desarrollo de habilidades prácticas, así como a la necesidad de comprender las realidades y necesidades específicas de las familias. En conjunto, estos hallazgos recalcan la vital</p>
--	---	--	---	---



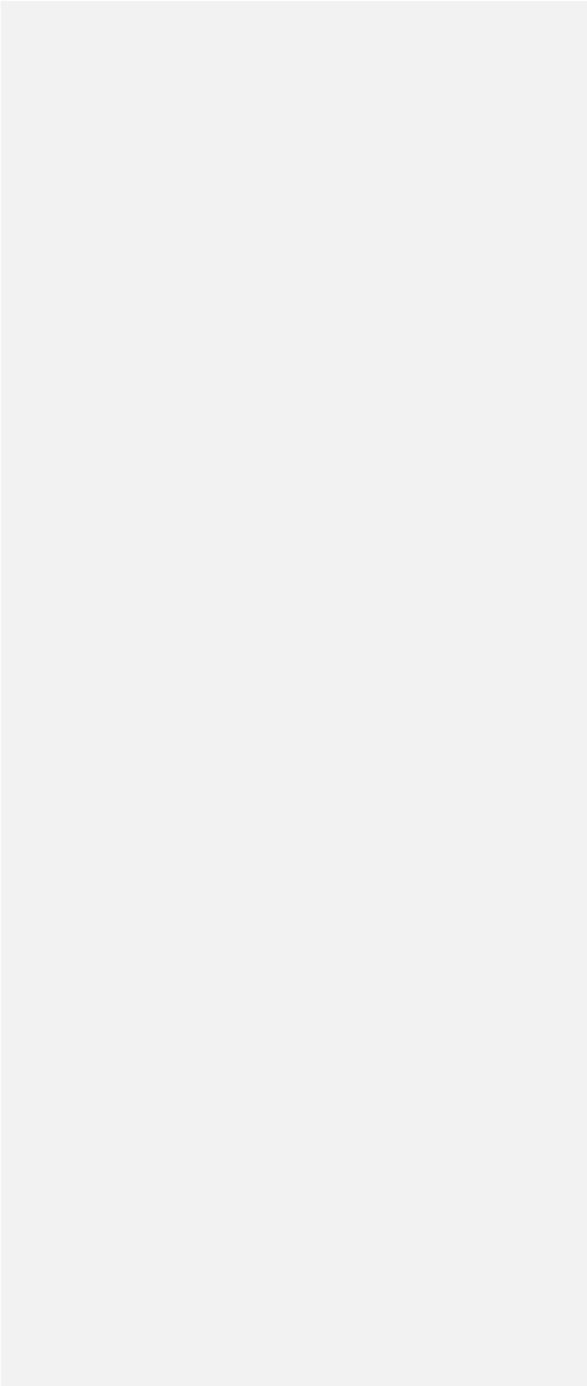


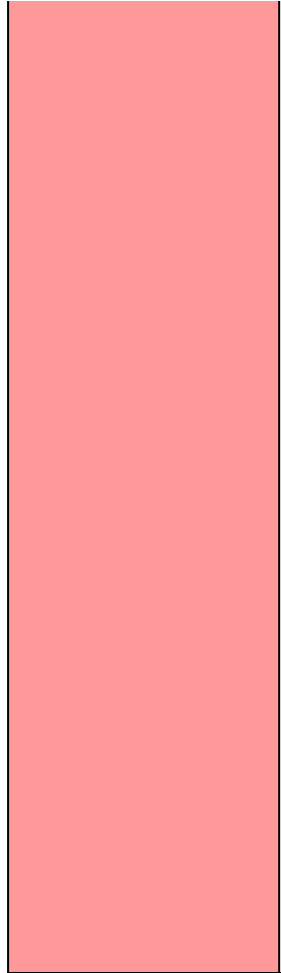
diferentes enfoques y herramientas para abordar la formación de familias de manera efectiva.	positivos en la crianza, participaron en juegos de rol y ejercicios, y llevaron un diario de reflexión sobre la implementación de la "crianza positiva" para garantizar la sostenibilidad de los programas de crianza, es fundamental considerar cómo se pueden integrar en estructuras existentes que sean aceptadas y	importancia de programas de formación de padres que se adapten a las necesidades y expectativas de los padres, promoviendo una crianza positiva y una relación armoniosa entre padres e hijos.
Estas categorías resumen los retos más relevantes que los profesionales enfrentan al formar a las familias. En primer lugar, deben abordar el creciente aislamiento de niños y adolescentes debido al uso excesivo de		



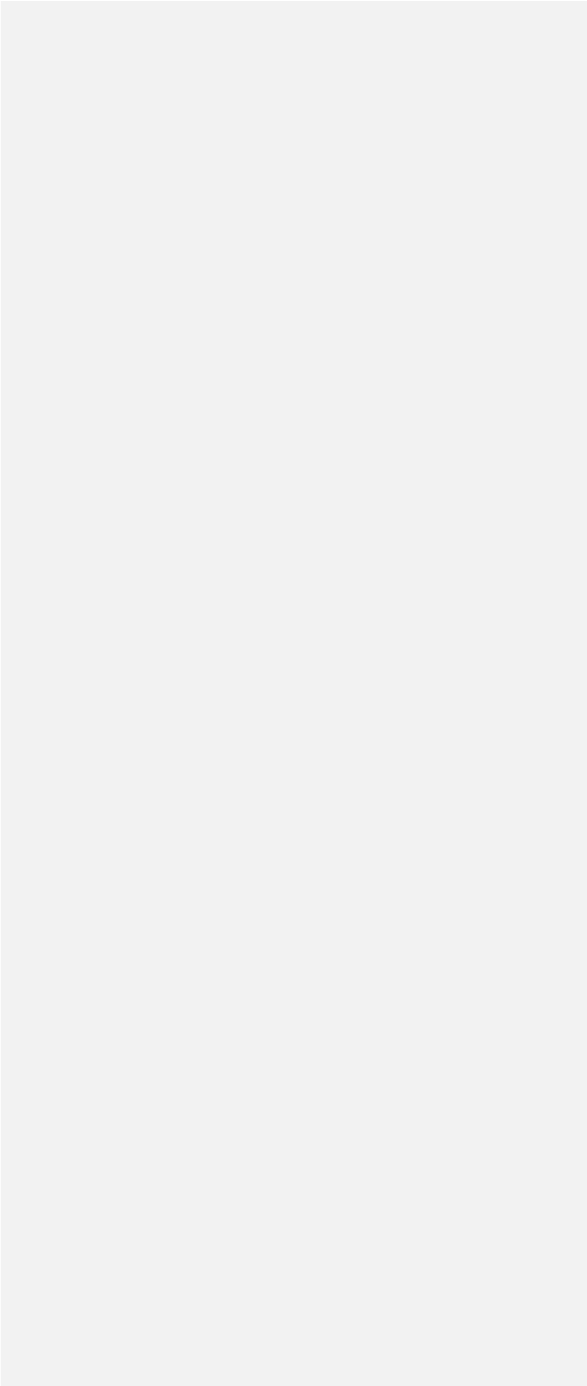


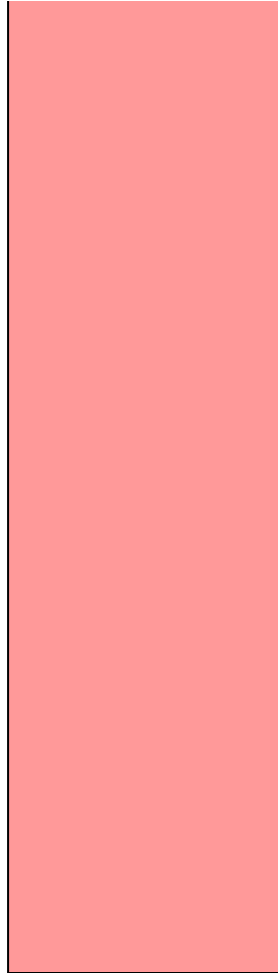
dispositivos electrónicos, concienciando a los padres sobre los efectos perjudiciales y fomentando un equilibrio entre la vida digital y familiar. Además, deben lidiar con las diferencias en las creencias y prácticas de crianza de cada familia, fomentando el interés de los padres en participar	confiables para la población objetivo. Esto implica trabajar en colaboración con las comunidades locales y las instituciones pertinentes para garantizar que los programas sean propiedad de la comunidad y que se adapten a sus necesidades. La aceptación y la confianza son
--	--



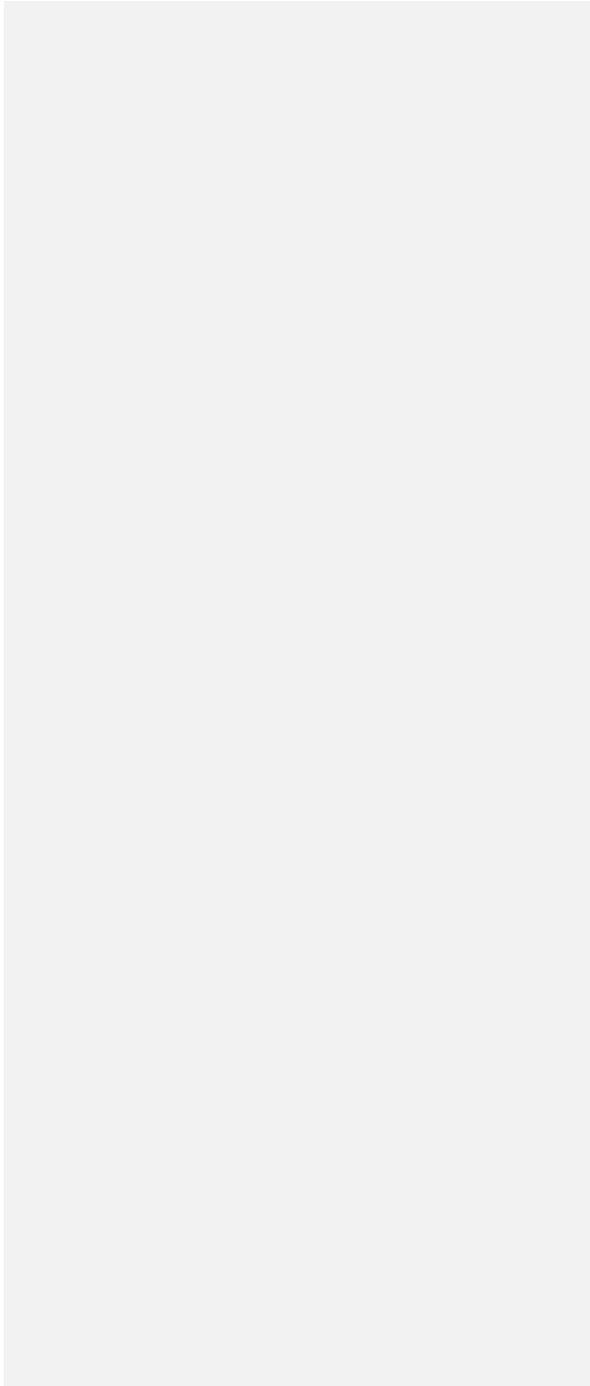


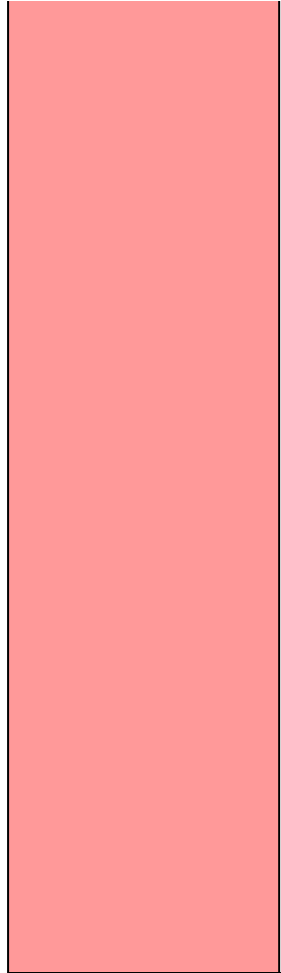
activamente en la educación de sus hijos. También es esencial abordar el manejo de las emociones en el hogar y asegurar que los padres se comprometan de manera continua en el proceso educativo. Adaptar el contenido didáctico para satisfacer las necesidades de diversas audiencias y	elementos clave para asegurar la continuidad y el éxito a largo plazo de los programas de crianza.	
---	--	--



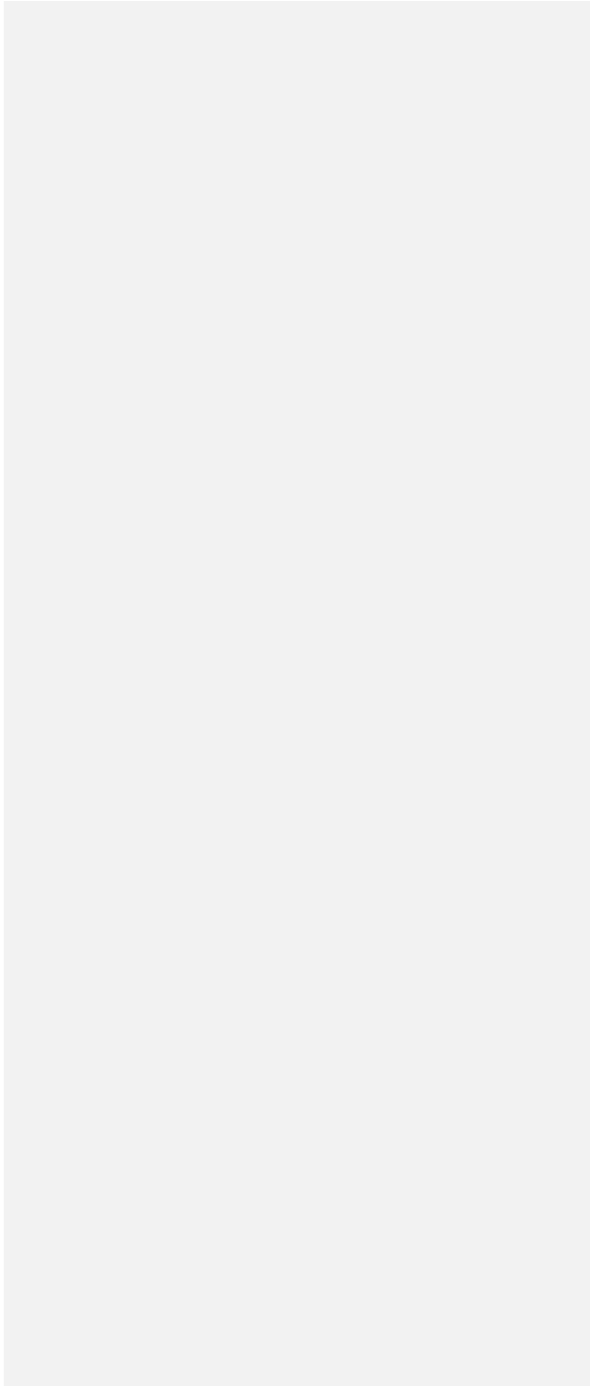


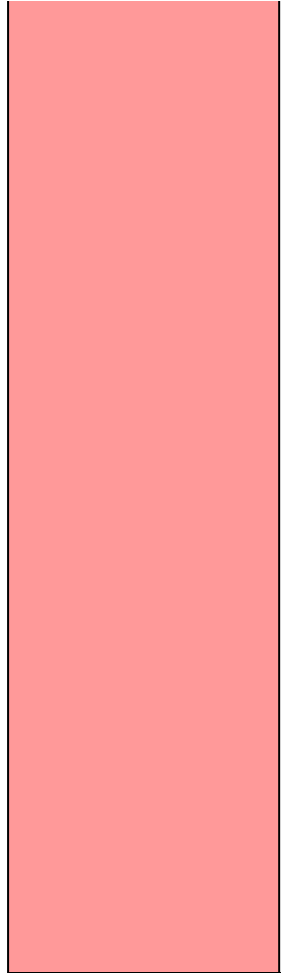
concienciar a los adultos sobre la importancia de dar un buen ejemplo son otros desafíos clave. En conjunto, estos desafíos reflejan la complejidad de la formación de familias y la necesidad de abordar una variedad de aspectos para crear entornos familiares más saludables y educativos para los		
---	--	--



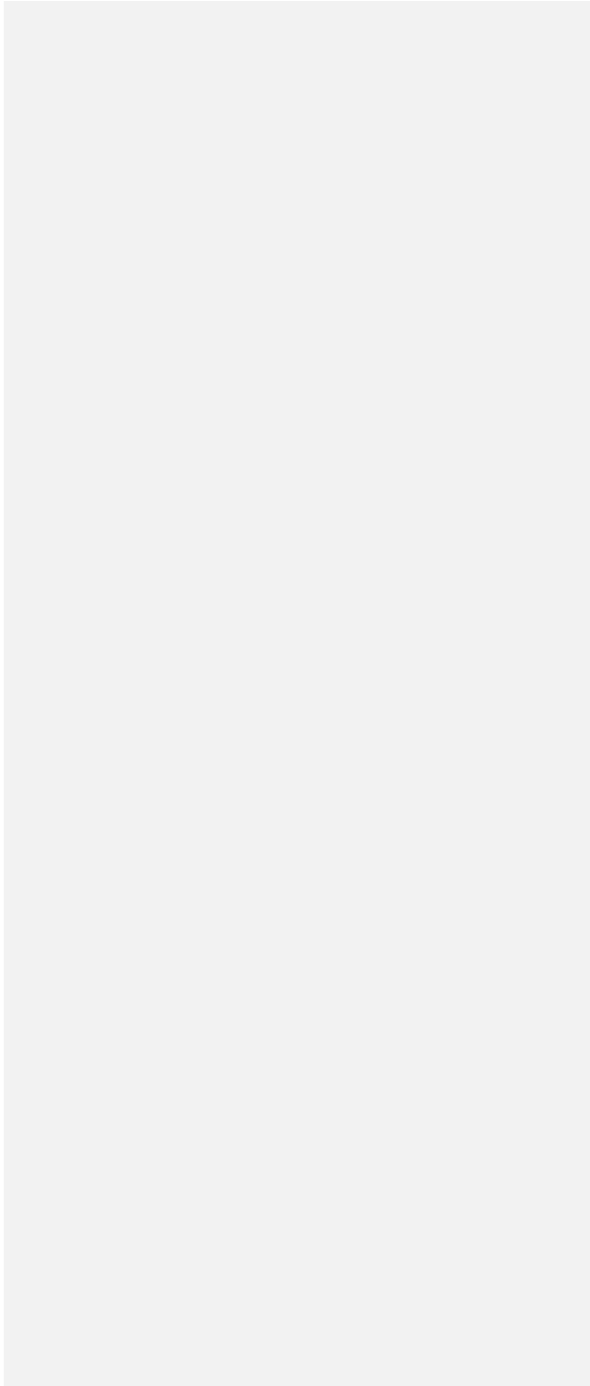


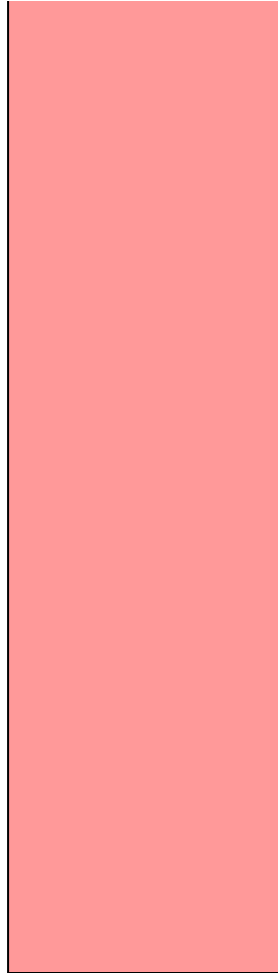
niños y adolescentes. En primer lugar, se resalta la importancia de proporcionar información actualizada sobre los riesgos que enfrentan los niños y adolescentes cuando pasan mucho tiempo solos. Esta información debe ir acompañada de una inversión de tiempo de calidad con los hijos, donde la		
---	--	--



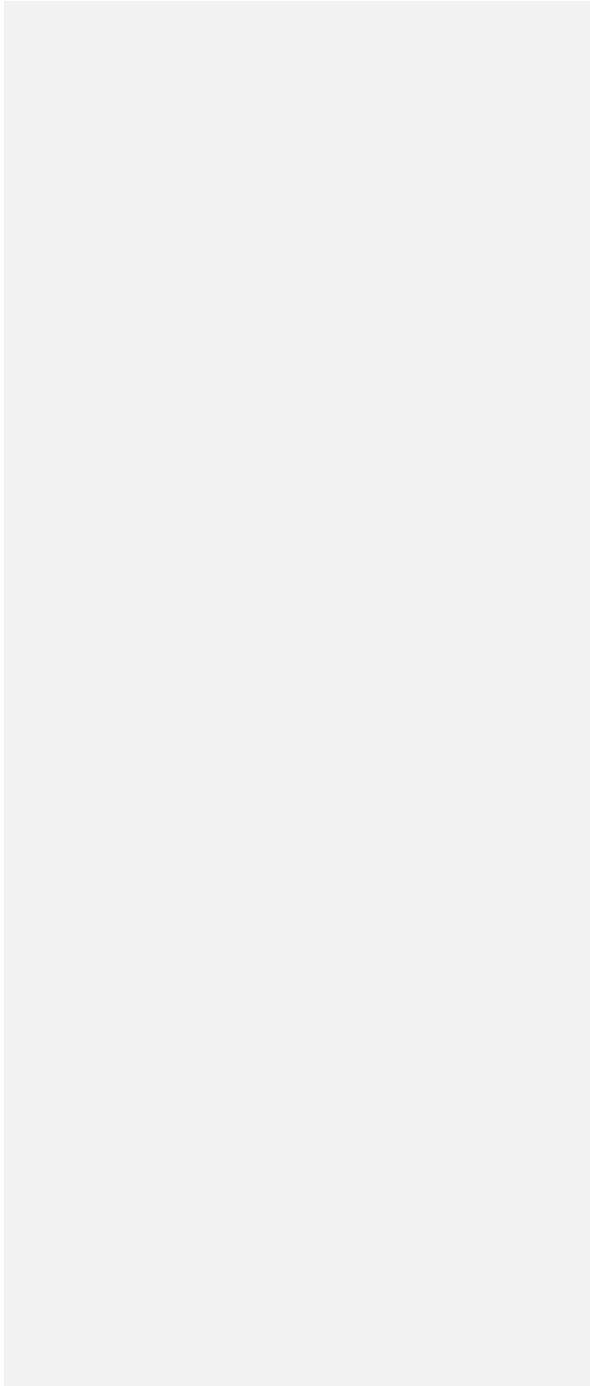


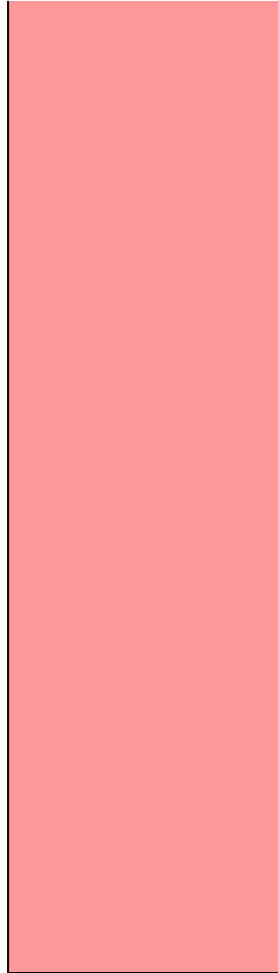
atención y el cuidado sean prioritarios.		
La necesidad de apoyar las relaciones entre padres e hijos es otro punto clave. Esto incluye compartir información sobre el progreso del niño y establecer asociaciones entre los padres y los entornos de aprendizaje de los hijos. La estabilidad		



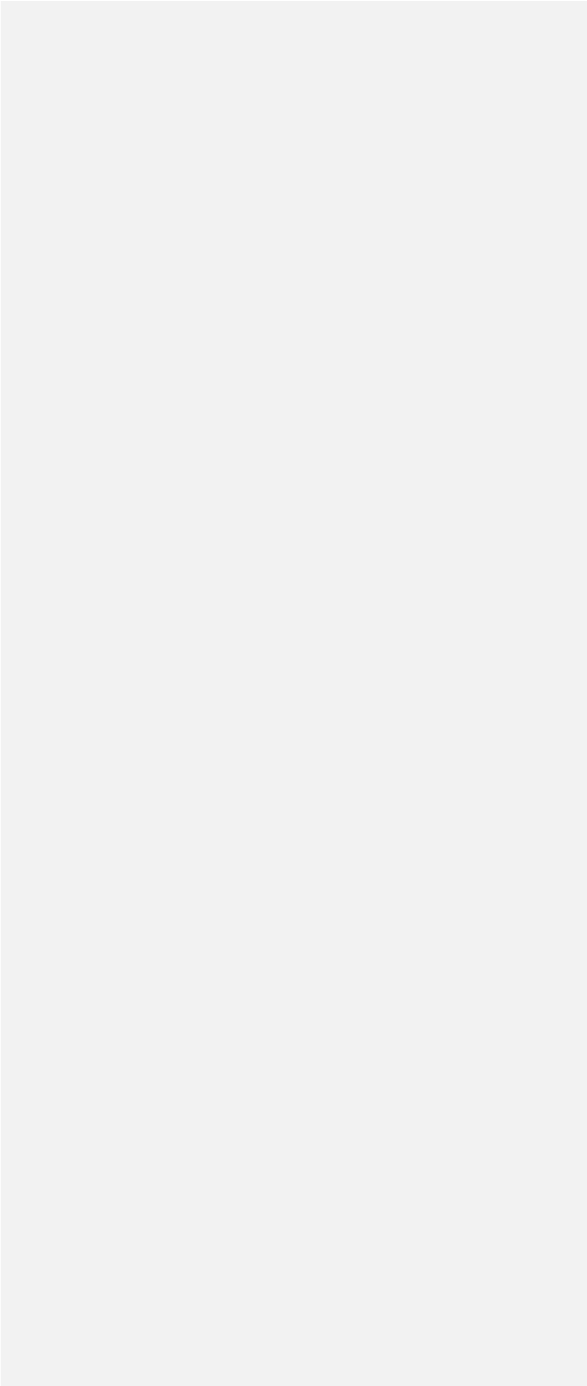


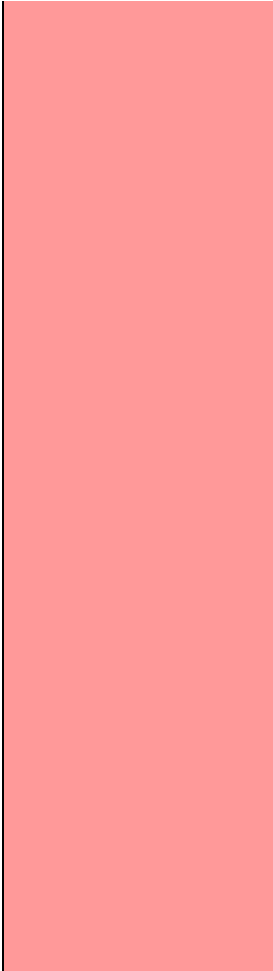
familiar y la claridad emocional de los padres se destacan como factores críticos para la formación de hijos seguros y estables.		
La recomendación de una formación vivencial, que incluye estudios de casos y reflexiones continuas, es esencial para que los padres adquieran habilidades prácticas.		



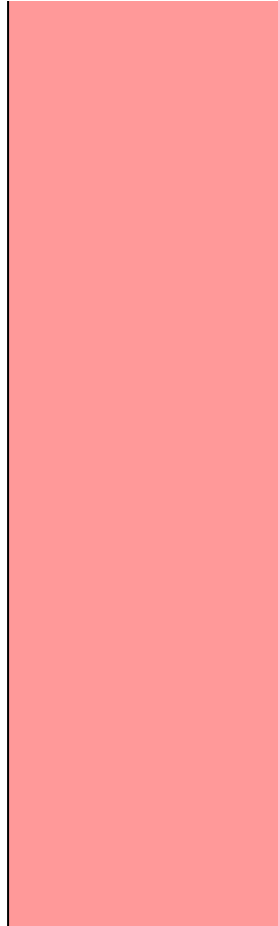


<p>Además, se enfatiza la importancia de comprender las realidades específicas y compartidas de las familias, así como sus necesidades e intereses particulares y generales.</p>		
<p>Para fortalecer el vínculo entre padres e hijos, se sugiere que se involucre más a las familias en actividades conjuntas</p>		





<p>y se cree una línea telefónica de ayuda para niños y adolescentes. Los investigadores también enfatizan la necesidad de que los adultos estén más presentes en diferentes aspectos de la vida de sus hijos.</p>	<p>Finalmente, se propone orientar a los individuos en un proceso de</p>
--	--



autoconocimiento que les proporcione las herramientas para desarrollarse como personas con inteligencia emocional, social y financiera. Esto no solo beneficia a los jóvenes en su desarrollo personal, sino que también contribuye a fortalecer los lazos familiares.		
--	--	--

