

**ACTITUD DEL PROFESORADO HACIA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y
PREFERENCIAS E INTERESES VOCACIONALES DE ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA “LA CANDELARIA” DE
PONEDERA, ATLÁNTICO**

ALIX ANYELINA MERCADO ZAMBRANO.

UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA - SECCIONAL BARRANQUILLA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN – COHORTE III

ESCUELA DE POSTGRADOS

2021

**ACTITUD DEL PROFESORADO HACIA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y
PREFERENCIAS E INTERESES VOCACIONALES DE ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA “LA CANDELARIA” DE
PONEDERA, ATLÁNTICO**

ALIX ANYELINA MERCADO ZAMBRANO

Trabajo de grado como requisito para optar el título de Magister en Educación

Directora

Suly Castro Molinares

Doctora en Educación

UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA- SECCIONAL BARRANQUILLA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN – COHORTE III

ESCUELA DE POSTGRADOS

2021

Nota de Aceptación:

Firma Directora

Firma Jurado

Firma del Jurado

Barranquilla, Atlántico, 05 de abril de 2021

DEDICATORIA

Hoy cuando estoy a punto de culminar una etapa en mi vida y haber alcanzado otra de mis metas propuestas, quiero agradecer de manera muy especial a todas aquellas personas su apoyo sincero y desinteresado, por ser ángeles que mi Dios coloca siempre a mi alrededor, que me llenaron el corazón de fortaleza, amor, fe y esperanza, me regalaron una sonrisa de afecto y cariño, y me acompañaron en este proceso de formación.

A Nuestro Señor Jesucristo y La Virgen María por ser mi fuerza espiritual y testigos de mi esfuerzo y dedicación.

A mis padres: Alfredo Mercado Sarmiento y Deysa Zambrano Zambrano. Por darme el don de la vida y quienes han contribuido en la realización de mis estudios, brindándome su amor, la confianza y sabios consejos.

A mis hijos: Daliana Isabella, Kener José y Keiner Andrés. Quienes han sido mi fuerza impulsadora en este proceso académico y me inspiran para continuar cada día.

A mi esposo y hermanos, quienes con sus palabras de aliento me han impulsado cada día y siempre han estado atentos para darme la colaboración necesaria para alcanzar cada una de las metas que me he trazado.

AGRADECIMIENTOS

Le doy infinitas gracias:

Primeramente, a Dios por darme el don de la vida, porque cada día descubro lo hermosa que es y por permitirme tener y disfrutar de mi familia que me regaló.

Gracias a mi familia porque siempre han creído en mí, y me han brindado su amor y apoyo incondicional en cada una de las decisiones que he tomado en todos mis proyectos. Gracias a ellos he podido alcanzar esta meta.

A la Universidad Sergio Arboleda, seccional Barranquilla, institución que me brindó la gran obtener este título.

A mi directora Suly Castro Molinares con quien aportó ideas para señalar el camino de esta investigación, por su valioso tiempo dedicado a las asesorías y por brindarme su amistad.

Al rector Wilmer Solaez Ortiz y a la coordinadora Carmenza Yaruro Castilla, de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria “La Candelaria”. Así mismo, a mis compañeros docentes, quienes compartieron sus conocimientos desde las diferentes áreas académicas que imparten y de alguna u otra manera me aconsejaron sobre el camino que debía seguir en esta investigación.

¡Mil gracias a todos!

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación es determinar la actitud del profesorado hacia la orientación vocacional y su relación con las preferencias e intereses vocacionales de los estudiantes en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria “La Candelaria” de Ponedera – Atlántico.

Se trata de un estudio cuantitativo, de alcance descriptivo y diseño transversal correlacional. La muestra de tipo censal la conformaron veinte (20) profesores de las distintas áreas y asignaturas; y sesenta y seis (66) estudiantes de los grados 10° y 11°, quienes se seleccionaron mediante muestreo por conveniencia.

Los datos relacionados con la investigación se obtuvieron a través de dos instrumentos: para analizar los componentes de las actitudes del profesorado en relación con la orientación vocacional, se diseñó y validó un cuestionario tipo escala Likert; y para examinar las preferencias e intereses vocacionales de los estudiantes, se aplicó un test mediante una técnica estandarizada de recopilación de datos basada en la versión española del Test CHASIDE, desarrollado por el doctor Holland Riasec (1959).

Al obtener los resultados para cada una de las variables, se procedió a analizarlos con ayuda del paquete estadístico SPSS y el uso del coeficiente de correlación de Spearman para analizar la relación existente entre las variables concluyendo que no se encontró correlación significativa entre la actitud de profesorado hacia la orientación vocacional y los intereses de los estudiantes hacia el área de conocimiento, comprobándose la validez de la hipótesis nula de la investigación formulada, en consecuencia, se rechaza la hipótesis alternativa. Asimismo, no se encontró

correlación alguna entre la variable actitud de profesorado hacia la orientación vocacional y las aptitudes de los estudiantes hacia el área de conocimiento.

Palabras Clave: actitudes, preferencias, intereses, orientación vocacional.

ABSTRACT

The objective of the current research is to determine the attitude of teachers towards vocational guidance and its relationship with the vocational preferences and interests of students at the Institution Educational Technical Agricultural "La Candelaria" in Ponedera - Atlántico.

It is a quantitative study, with a descriptive scope and a correlational cross-sectional design. The census-type sample was made up of twenty (20) teachers from the different areas and subjects; and sixty-six (66) 10th and 11th grade students, who were selected through convenience sampling.

The data related to the research were obtained through two instruments: to analyze the components of teachers' attitudes in relation to vocational guidance, a Likert scale questionnaire was designed and validated; and to examine the vocational preferences and interests of the students, a test was applied using a standardized data collection technique based on the Spanish version of the CHASIDE Test, developed by Dr. Holland Riasec (1959).

Upon obtaining the results for each of the variables, they were analyzed with the help of the SPSS statistical package and the use of the Spearman correlation coefficient to analyze the relationship between the variables, concluding that no significant correlation was found between the attitude of teachers towards the vocational orientation and the interests of the students towards the area of knowledge, checking the validity of the null hypothesis of the research formulated, consequently, the alternative hypothesis is rejected. Likewise, no correlation was

found between the variable attitude of teachers towards vocational orientation and the aptitudes of students towards the area of knowledge.

Key Words: attitudes, preferences, interests, vocational orientation.

Tabla de Contenido

RESUMEN.....	6
ABSTRACT	7
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPÍTULO I: DELIMITACIÓN DEL CONTEXTO EDUCATIVO	16
CAPÍTULO II: MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
Estado del arte	21
Ámbito internacional.....	21
Ámbito Nacional.	27
Planteamiento del problema.....	32
Formulación del problema.	33
Justificación de la pregunta.....	34
Objetivos	36
Objetivo general.....	36
Objetivos específicos.	36
Supuestos O Hipótesis De Estudio.....	37
CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO	37
Bases Teóricas.....	37
Actitud del profesorado hacia la orientación vocacional.	38
Preferencias e intereses vocacionales de los estudiantes.	48

	10
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA	58
Marco Metodológico.....	58
Paradigma de investigación.....	59
Tipo y nivel de investigación.....	60
Diseño de la investigación	62
Sujetos de la investigación.....	64
Criterios de inclusión y exclusión.....	65
Técnicas de recolección de datos	66
Descripción del instrumento	67
Variables.....	71
Tabla 1 Operacionalización de las variables	72
Consideraciones éticas.....	74
CAPÍTULO V: RESULTADOS	74
Análisis de los Resultados.....	74
Variable 1. Actitud del profesorado hacia la orientación vocacional.....	75
Variable 2. Preferencias e intereses vocacionales de los estudiantes.....	78
Tratamiento estadístico	87
CONCLUSIONES.....	90
RECOMENDACIONES.....	93
Referencias Bibliográficas	94

Anexos	108
Lista de Tablas.....	11
Lista de Gráficos	11

Lista de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de las variable	72
Tabla 2 Baremo para la interpretación de los datos	75
Tabla 3 Años de experiencia docente	76
Tabla 4 Resultado global de la actitud del profesorado	76
Tabla 5 Resultados por componentes de la actitud del profesorado hacia la orientación vocacional	77
Tabla 6 Actitud de los profesores hacia la orientación vocacional en función de su edad.....	77
Tabla 7 Actitud de los profesores hacia la orientación vocacional en función del sexo	77
Tabla 8 Actitud de los profesores hacia la orientación vocacional en función del nivel de formación	78
Tabla 9 Correlación entre actitud del profesorado y los intereses vocacionales de los estudiantes	88
Tabla 10 Correlación entre actitud del profesorado y las aptitudes vocacionales de los estudiantes	89

Lista de Gráficos

Grafica 1 Resultados de las variables Intereses y Aptitudes.....	80
Grafica 2 Resultados del área del conocimiento C (Administrativas y Contables).....	80
Grafica 3 Resultados del área del conocimiento H (Humanidades, ciencias jurídicas y sociales)	81
Grafica 4 Resultados del área del conocimiento A (Artísticas).....	82
Grafica 5 Resultados del área del conocimiento S (Ciencias de la Salud)	83
Grafica 6 Resultados del área del conocimiento I (Ingenierías, carreras técnicas y computación)	84
Grafica 7 Resultados del área del conocimiento D (Defensa y seguridad).....	85
<i>Grafica 8 Resultados del área del conocimiento E.....</i>	<i>86</i>

INTRODUCCIÓN

En la etapa de preparación final del bachillerato, el énfasis está en el estudio de la preparación para la etapa de pregrado, con el fin de enfocar el aprendizaje de los estudiantes para que escoja la carrera preferida. Esta es la razón por la que se debe proporcionar una orientación vocacional adecuada, incluidas las opciones profesionales que ofrecen las universidades, la cual puede aumentar las posibilidades de éxito de una persona. De manera similar, la falta de comprensión de las condiciones internas o externas puede afectar negativamente las decisiones profesionales, lo que puede impactar desfavorablemente en la elección de una carrera.

La investigación tuvo como propósito determinar la actitud del profesorado hacia la orientación vocacional y su relación con las preferencias e intereses vocacionales de los estudiantes en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria “La Candelaria” de Ponedera – Atlántico. De la cual, anualmente egresan del bachillerato entre 60 y 70 jóvenes, la mayoría de estos culminan su etapa escolar sin la motivación y una clara perspectiva de continuar su proceso formativo, bien sea con estudios técnicos, tecnológico o profesionales. Entre las diferentes razones están las dificultades de acceso, por cuanto el municipio no cuenta con instituciones educativas con este tipo de ofertas, los jóvenes deben trasladarse a la capital del departamento o a otras ciudades. Muchas veces los costos de estos traslados están por fuera del alcance de los padres quienes en su mayoría se dedican a las labores de ganadería y agricultura (jornaleros), pesca artesanal, comercio informal y mototaxismo (en el caso de los hombres), a las labores del hogar (en el caso de las mujeres con parejas) y como servicio doméstico y empleo informal (en el caso de las madres solteras, que dejan el cuidado de sus hijos a sus abuelas, tíos o hermanos mayores). Se debe destacar que el 70% de la economía del municipio, gira en torno a la actividad

agrícola (Alcaldía de Ponedera, 2020), sin embargo, esta está lejos de generar divisas o riqueza a sus pobladores, lo que no genera el crecimiento y desarrollo socioeconómico del municipio. Estos trabajadores son relevados por sus hijos jóvenes, lo que contribuye a la continuidad de la pobreza, marginalidad, rezago y exclusión de esta población. Lo anterior lleva a preguntar sobre el rol de la institución educativa, específicamente el de los profesores, en el proceso de orientación vocacional de los estudiantes; en qué medida ellos incorporan dentro de su práctica y quehacer pedagógico, la orientación a los estudiantes hacia su vocacionalidad, qué tanto se involucran en la exploración de la vocación de sus estudiantes. Lo que les permitirá a estos jóvenes tener un conocimiento de la profesión que desean elegir, tener posibilidades de continuar sus estudios, orientarlos y brindarles las herramientas necesarias para elegir sus carreras y minimizar la tasa de deserción, para que mejore de algún modo el ingreso, la continuidad y la tasa de finalización de la educación superior sea exitosa. Esta situación tendrá un impacto en muchos aspectos de la vida de los jóvenes tanto en la familia como en la sociedad.

Este documento se estructura de la siguiente manera:

En el Capítulo I: Delimitación del Contexto Educativo, se presenta una reseña de la institución epicentro del presente estudio: sus dinámicas, horizonte institucional, principales problemáticas de la comunidad educativa y la manera como se concreta el currículo.

En el Capítulo II: denominado Marco Teórico, se presentan las teorías y posturas epistemológicas que dan sustento a las variables de estudio. Asimismo, se presentan algunos reportes de investigaciones realizadas sobre el tema objeto de este proyecto, en el contexto nacional e internacional.

En el Capítulo III: Metodología, se describen los aspectos metodológicos del estudio, paradigma en el cual se ubica, diseño, alcance, población, muestra, técnicas e instrumentos de

recolección de la información y el plan de análisis que se ejecutó para obtener los resultados y analizar los hallazgos.

En el Capítulo 4: Resultados, se presentan los resultados obtenidos, como también la discusión de estos a la luz de las teorías empleadas como soportes y los estudiantes realizados por investigadores del ámbito nacional e internacional. Asimismo, se describen los impactos de la investigación.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones que darán lugar a nuevas propuestas de investigación encaminadas a seguir aportando al estudio de los intereses y preferencias vocacionales de los estudiantes y la actitud del profesorado hacia la orientación vocacional.

CAPÍTULO I: DELIMITACIÓN DEL CONTEXTO EDUCATIVO

El contexto educativo en el cual se desarrolla la investigación es en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria “La Candelaria”, ubicada en la cabecera municipal de Ponedera, localizada en la región centro – oriental del Departamento del Atlántico con una extensión de 204 Km cuadrados (Alcaldía de Ponedera, Atlántico, 2020, pág. 19). distribuido geográficamente en 4 corregimientos y 2 veredas; asentados en el casco urbano en 12 barrios y 2 invasiones. El municipio tiene una población de más de 23.578 habitantes, ocupado en la zona urbana en un 57.8% de la población y en la rural el 42.2% (Alcaldía de Ponedera, Atlántico, 2020, pág. 38).

En términos generales, es una población ribereña del departamento y se ha convertido en un centro satélite. La carretera oriental lo comunica rápidamente con Barranquilla, ya que se encuentra a 40 kilómetros de distancia de la capital del departamento del Atlántico, lo que favorece el movimiento de personas y mercancías (Alcaldía de Ponedera, Atlántico, 2020, pág. 19). Además, es el núcleo básico de la ciudad, y sus actividades económicas y los servicios prestados son las condiciones básicas y necesarias para el funcionamiento de la comunidad.

La economía del municipio “está centrada sobre actividades primarias y terciarias: agricultura, ganadería, pesca y comercio informal”. En cuanto a la agricultura se puede decir que “abarca cerca de un 70% de la actividad económica” (Alcaldía de Ponedera, Atlántico, 2020, pág. 22) . Los productos agrícolas allí recolectados se consumen dentro del municipio y se comercializan en los municipios vecinos y zonas cercanas.

“A la actividad ganadera solo se dedica un pequeño porcentaje de la población total, la cual tiende a mantenerse estable en este mismo porcentaje, utilizado para la producción de leche, queso y carnes”, los propietarios de las fincas y del ganado son personas con gran capacidad

económica. Las actividades de pesca son manuales y autosuficientes. Por esta razón, las actividades económicas del municipio aún están lejos de generar divisas, lo que no propicia el crecimiento del municipio y el desarrollo socioeconómico.

El municipio de Ponedera, en cuanto al aspecto educativo cuenta con dos Instituciones Educativas en el área urbana y tres en el área rural, en sus respectivas sedes de Preescolar, Básica Primaria y Básica Secundaria, para un total de “14 sedes para la enseñanza” (Alcaldía de Ponedera, Atlántico, 2020, pág. 86).

El sistema educativo en general del municipio presenta atrasos en términos de cobertura y calidad. También se observa que el sistema es ineficiente, con altas tasas de repitencia y deserción escolar. Entre las principales causas para explicar estos fenómenos se pueden mencionar: la insuficiente estructura física; gran número de docentes que se encuentran en edad de retiro; la falta de dotaciones y capacidad de los padres para acompañar y apoyar las actividades académicas de los hijos” (Alcaldía de Ponedera, Atlántico, 2020).

En cuanto al porcentaje de niños, niñas y jóvenes que asisten a la escuela, se puede decir que ha habido un acercamiento de los y las jóvenes del municipio en el renglón a la asistencia a la escuela, en prácticamente entre los 5 a 24 años. Existe un gran número de la población de gente joven con porcentaje de 63% en la parte rural superior a la parte urbana con un 69.5% que se encuentran estudiando. Aunque hay que fortalecer más los programas de ayuda para los jóvenes y niños del municipio (Alcaldía de Ponedera, Atlántico, 2020, pág. 80).

Con respecto a la tasa de transito inmediato entre educación media y la superior se puede decir que:

En el municipio el 0.17% en el 2017 donde fue igual con respecto al 2016 que tuvo 0.17% a diferencia del año 2015 que obtuvo 0.13% por parte de la administración

pública se implementara mecanismos para informar cuales son los diferentes organismos para que los jóvenes se vinculen a los diferentes programas para acceder a la educación superior para mejorar este indicador y generar más oportunidades a los jóvenes (Alcaldía de Ponedera, Atlántico, 2020, pág. 77).

La Institución Educativa Técnica Agropecuaria “La Candelaria” de Ponedera, fue constituida mediante la Resolución de aprobación 1424 de septiembre de 01 de 1999, de la Secretaría de Educación Departamental del Atlántico, es de carácter oficial y está agrupada por las sedes: “La Candelaria” (Sede principal), Santa Rosa de Lima (Básica Primaria), Gabriel García Márquez (Pre-escolar) ubicadas en la zona urbana y la Sede Santa Rita (Básica Primaria) en el corregimiento de Santa Rita.

La Institución cuenta con un rector en propiedad, dos coordinadores académicos, una secretaria general, una secretaria auxiliar, una docente orientadora, una docente de apoyo, una portera y cuatro auxiliares de servicios generales. Posee un talento humano conformado por 40 docentes: 4 en preescolar, 16 en básica primaria y los 20 restantes en básica secundaria y media; todos ellos son licenciados y/o profesionales, y el 70%, realizó estudios de postgrado o se están preparando para serlo; requisitos exigidos para cumplir su función.

La IE tiene como Meta Educativa “formar personas integrales, con sentido de responsabilidad, constructores de conocimiento, capaces de dar respuesta a las exigencias y necesidades del contexto social, en un proceso que se consolida a través del acompañamiento permanente del estudiante durante su escolaridad” (Proyecto Educativo Institucional , 2016, pág. 18).

La filosofía institucional se basa en principios éticos, morales, religiosos y científicos, y tiene como objetivo la formación integral de los estudiantes mediante la “aplicación de la ciencia en el desarrollo de proyectos productivos, siendo críticos, analíticos y responsables de sí mismos”

(Proyecto Educativo Institucional , 2016, pág. 18), liderando así el desarrollo en su comunidad y mejorar su calidad de vida.

La misión de la institución está enfocada en el constructivismo social, que ayuda a brindar a niños, jóvenes y adultos una formación integral en diferentes ciclos y niveles que brinda una educación basada en valores y conocimientos técnicos a través de las diferentes áreas y proyectos insertados en el plan de estudios.

El pensamiento filosófico está ligado con la razón de ser de la Institución encaminado con el contexto histórico, sociocultural, económico, político y educativo de la región, mediante la implementación de metodologías activas fundamentadas en el saber y saber hacer, que propicien el desarrollo de individuos críticos e investigadores interesados en la aplicación de Técnicas Agropecuarias, de tal modo que sea capaz de gestionar su propio desarrollo social, laboral y productivo (Proyecto Educativo Institucional , 2016, pág. 16) .

En procura marchar hacia la calidad la institución tiene como lema “Hacia el mejoramiento continuo”, para promover el cambio entre estudiantes y profesores y luchar por el éxito. Es por esto por lo que la educación se basa en el desarrollo de habilidades mediante la utilización de la inteligencia emocional y las inteligencias múltiples.

Debido a la principal actividad económica del municipio, la IE es de carácter técnico con énfasis agropecuario y brinda a todos sus estudiantes la oportunidad de graduarse con doble titulación a través del programa de articulación que el SENA tiene con Instituciones Educativas de la Media Técnica donde se imparten elementos de formación profesional, social, tecnológico, cultural, aplicando metodologías de aprendizaje con acceso a tecnologías de última generación, potenciando la formación de jóvenes librepensadores, con capacidad crítica, solidarios y emprendedores.

Las Estructuras Curriculares que se ofrecen en esta articulación son: “Técnico en Conservación de Recursos Naturales” y “Técnico en Producción Agropecuaria”, de esta manera se incentiva el desarrollo del pensamiento empresarial, generación de ideas de negocio y a la producción de proyectos productivos agropecuarios. Las oportunidades económicas que brindan benefician a la comunidad, para que puedan realizar sus propios proyectos productivos de acuerdo con los estándares técnicos y comerciales.

La población estudiantil la conforman jóvenes y adolescentes del municipio, la mayoría de ellos viven en la cabecera municipal, pero muchos otros provienen de las diferentes veredas y fincas cercanas. Son aproximadamente 111 jóvenes (61 en décimo y 50 en undécimo grado), con edades entre 15 -19 años, en estrato 1 y 2.

En cuanto a la situación familiar de estos jóvenes, se puede decir que es la “población vulnerable con poca formación escolar familiar, por lo general algunos padres son analfabetas, otros a duras penas llegaron hasta primaria, algunos a la secundaria, culminando estudios superiores muy pocos” (Alcaldía de Ponedera, Atlántico, 2020, pág. 30). Todos estos aspectos hacen inestable la situación socioeconómica de la población escolar.

En la mayoría de los casos los padres se dedican a las labores del campo y es la única persona que trabaja, provee la vida diaria, la madre queda al cuidado del hogar y de los hijos. También hay muchos hogares que, por el abandono del padre, los hijos solo viven con sus madres, lo que conlleva a que sea ella quien deba buscar el sustento, que en algunos casos es por fuera del municipio dejándolos al cuidado de la abuela, tíos y/o hermanos. También es preciso aclarar que la mayoría de los estudiantes de la media son hijos mayores que deben colaborar a sus padres en el mantenimiento de sus hermanos menores, y algunos incluso se dedican a trabajar en jornadas

contrarias de estudio, vendiendo productos elaborados del maíz, en municipios vecinos, recogiendo frutas en fincas cercanas o en establecimientos comerciales.

CAPÍTULO II: MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

Estado del arte

Frente a las investigaciones sobre la Actitud del Profesorado hacia la Orientación Vocacional y su Relación con las Preferencias e Intereses Vocacionales de los Estudiantes existen diversas posiciones alrededor del mundo, que para el caso particular es necesario que la revisión bibliográfica se centre particularmente en las variables planteadas por la investigadora y basadas en los conceptos de interés referente a este mismo tópico.

De esta forma, la búsqueda se realizó con la debida rigurosidad para encontrar las relaciones de pertenencia de los citados estudios con el proyecto de investigación que aquí se viene ejecutando en distintas bases de datos o repositorios de universidades e institutos de investigación tanto a nivel nacional como internacional. De igual manera, se analizaron los últimos artículos de algunas revistas especializadas en educación. Otro parámetro para la ubicación de la referencia es la revisión de artículos (45 trabajos de investigación) involucrando las siguientes variables: *Actitud del Profesorado hacia la Orientación Vocacional y Preferencias e Intereses Vocacionales de los Estudiantes* entre los años 2015 y 2020 a nivel Nacional e Internacional mediante la clasificación de fichas RAE.

Ámbito internacional.

Con respecto al tema de estudio se hizo difícil o complejo encontrar en la literatura académica investigaciones que vinculen directamente en el contexto internacional que se enfoque

explícitamente a establecer, conocer o determinar las actitudes o conductas que muestran los profesores frente a las orientaciones vocacionales que tiene que ver con la escogencia por parte de los estudiantes al futuro de una carrera o una profesión después de terminar la secundaria.

Considerando la complejidad a la que ya se ha hecho mención, la autora del presente trabajo investigativo ha tenido que indagar, precisar y revisar investigaciones que, dentro de los objetivos que persiguen involucren al profesorado dentro de un rol de orientador vocacional a la par del proceso de enseñanza que desarrolla sobre los contenidos de las áreas del conocimiento en la que se desempeña. Sin embargo, como resultado de la indagación documental se consideró importante hacer un reconocimiento sobre experiencias investigativas con respecto a la problemática que se trata en este estudio que pertenezcan a una metodología cuantitativa y que aporten a la investigación con respecto al marco teórico y al instrumento utilizado para la recolección de los datos basado en la escala Likert, por su trascendencia y uso vigente, y popularizado para la medición de las actitudes.

Gracia, en la Universidad Miguel Hernández de Elche, España (2015), en su tesis “Personalidad y preferencias vocacionales en estudiantes de Secundaria”, quienes analizaron las relaciones entre los factores de la personalidad y las preferencias vocacionales en estudiantes de segundo ciclo. Utilizando un diseño exploratorio, descriptivo y correlacional, basado en la prueba T-student aplicada a 112 estudiantes de dos instituciones públicas de la región, entre 14 y 17 años. Cuyos instrumentos fueron el test de personalidad BFQ-NA y SAV-R y mostrando como resultados que existen relaciones significativas entre los factores preferencias e interés en los estudiantes. Encontrando además que las áreas vocacionales preferidas por diferencias de sexo, siendo el único factor de personalidad en el que se hallaron diferencias significativas.

Como es el caso del estudio realizado por Clavijo, López, Cedillo, Mora y Ortiz, de la Universidad de Cuenca, Ecuador (2016), quienes en su reporte “Actitudes docentes hacia la educación inclusiva en Cuenca”, analizaron las actitudes de los docentes hacia de educación inclusiva utilizando una metodología de tipo transversal cuantitativa, y realizaron una adaptación del cuestionario de Tárraga et al. (2013). Básicamente la adaptación consistió en reemplazar el término “necesidades educativas especiales” por “inclusión” y utilizaron una escala de respuestas correspondiente a un tipo Likert. El instrumento diseñado se aplicó sobre una población de 60 docentes y los resultados que se arrojaron, estableciendo que los profesores manifiestan una actitud indiferente, pero tendiendo a ser favorable hacia la educación inclusiva, y se encontró actitudes positivas hacia este tipo de educación por parte del profesorado joven con pocos años en el servicio escolar. Estas actitudes están asociadas con los niveles de capacitación y experiencias previas con estudiantes de educación inclusiva.

La investigación descrita anteriormente, es pertinente con la que aquí se viene desarrollando en la medida en que utiliza un instrumento altamente confiable para conocer y medir aspectos relacionados con la actitud y conducta de un grupo de profesores hacia ciertos asuntos o temas relacionados con el proceso de aprendizaje y de formación de sus estudiantes. En este caso, se tendrá en cuenta la posibilidad de poder aplicar el instrumento ya mencionado o tornarse como referente para diseñar uno que permita alcanzar los objetivos relacionados con la presente investigación.

Patiño, en su tesis de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, de Piura, Perú (2016), titulada “Relación entre el clima social familiar y los intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado”, presenta un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo, correlacional, no experimental, de categoría

transeccional transversal, seleccionaron una muestra con criterio no probabilístico por conveniencia intencional a 82 estudiantes, utilizaron dos instrumentos: la Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett y el Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM83-R2003 de Luis Vicuña Peri. Siendo esta última la de mayor interés para la presente investigación. Analizaron el nivel de intereses profesionales e hicieron uso del programa estadístico software SPSS. Cuyos resultados más importantes arrojaron que existe relación significativa entre las variables estudiadas.

Garzón, Calvo y Orgaz, de la Universidad de Salamanca, España (2016), en su artículo “Inclusión educativa. Actitudes y estrategias del profesorado”, dan cuenta que la educación de inclusión da respuesta a satisfacción de las necesidades de formación de los estudiantes, independientemente de sus características, partiendo de los objetivos de evaluar las actitudes de los docentes hacia la inclusión, al igual que conocer las estrategias que implementan en el aula, utilizando por ahí una metodología de carácter cuantitativo a través de cuestionario dividido en tres partes: la primera, relacionada con la Información sociodemográfica; la segunda, con el Cuestionario de Percepciones del Profesorado acerca de la Inclusión y la tercera, la Escala de Adaptaciones de la Enseñanza.

El cuestionario de mayor interés para esta investigación es el que evalúa las actitudes del profesorado hacia la inclusión educativa el cual está compuesto por 12 ítems organizados en tres categorías con opciones de respuesta basada en una escala tipo Likert de cinco puntos que fue aplicado sobre una muestra de 82 docentes. Los resultados arrojados determinaron en ellos una actitud positiva ante la inclusión y un uso frecuente de estrategias inclusivas en el aula.

Zavala, de la Universidad César Vallejo de Perú (2017), presentó una tesis titulada “Intereses vocacionales y ocupacionales de los estudiantes de secundaria de Fe y Alegría, Nuevo Chimbote,

2017”, identificó los intereses vocacionales y ocupacionales a una muestra de 48 estudiantes. De tipo cuantitativo, descriptivo, no experimental de corte transversal. Aplicó el instrumento: Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM83-R91 de Luis Vicuña Peri, arrojando como resultado que los estudiantes presentan un nivel alto de interés vocacional y ocupacional, además es variado en cuanto a género, oficios, carreras técnicas y profesionales.

Taboada, en su tesis “Intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Eguren - Barranco”, de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, de Perú (2018), con un enfoque cuantitativo, descriptivo, no experimental, de corte transversal. Estudió los intereses vocacionales a una muestra de 70 estudiantes. Empleando el Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83 - Revisado 2010 de Luis Alberto Vicuña Peri e identificó la media, frecuencia y porcentajes en once áreas vocacionales. La tendencia excepcional es que las mujeres reflejan desinterés y los hombres indecisión concluyendo que una gran cantidad de estudiantes aún no tiene claro su proyecto de vida y requieren de asesoramiento para que puedan tener una visión de todo lo que contribuya a su decisión vocacional.

Por su parte, Mamani y Rivera, en su tesis “Dimensiones de personalidad e intereses vocacionales de los estudiantes de 5to año de secundaria de instituciones educativas del distrito de Characato”, en la Universidad Nacional de San Agustín, de Arequipa, Perú (2018). Determinaron la relación existente entre las dimensiones de personalidad y los intereses vocacionales. Investigación cuantitativa, no experimental, descriptivo, correlacional. Utilizaron un muestreo no probabilístico por conveniencia a 80 estudiantes. Arrojando como resultado que los intereses vocacionales de mayor preferencia encontrados fueron: jurisprudencia, lingüística y finanzas.

Concluyeron que existe relación significativa entre las dimensiones de personalidad y los intereses vocacionales. Se recomienda la creación de programas de intervención y la realización del desarrollo de talleres y jornadas para estudiantes de secundaria y sus padres, con la intención de informar y guiar respecto a la orientación vocacional en relación con las aptitudes y actitudes al igual que sugieren mejorar las estrategias educativas actualmente utilizadas en las instituciones educativas de educación secundaria, para una mejor elección de carreras profesionales.

Torres, en su tesis “Aptitudes e intereses vocacionales en estudiantes de secundaria de colegios públicos mixtos del Sector La Tina – José Leonardo Ortiz”, en la Universidad César Vallejo de Perú (2018), comparó los niveles de las aptitudes e intereses que presentan los estudiantes en las diferentes áreas profesionales. Presenta un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo - comparativo, con diseño no experimental. Se aplicó un instrumento orientado a evaluar las aptitudes e intereses vocacionales en 10 áreas del conocimiento a una muestra de 201 estudiantes escogidos por muestreo aleatorio simple. El análisis de los datos se realizó de forma cualitativa-cuantitativa. Con mayor relevancia se compararon las aptitudes e intereses vocacionales quienes demuestran mayor interés por las carreras de servicio social y ejecutiva.

Cunalata y Fernández, de la Universidad Central del Ecuador (2018), en su tesis titulada “Análisis de los intereses profesionales en los/las estudiantes de tercer año de B.G.U. de la Unidad Educativa Municipal Antonio José De Sucre y La Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo en la ciudad de Quito, en el período lectivo 2017-2018”. Realizó el análisis de los intereses profesionales en los estudiantes de tercer año de bachillerato. Aplicando a una población de 388 estudiantes el instrumento psicotécnico “Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes – IPPJ”, el mismo que evaluó los intereses profesionales identificados a través del modelo RIASEC y los clasificó en 6 tipos de personalidad. Bajo un enfoque

cuantitativo, con un nivel descriptivo, de tipo documental y de campo que arrojó como resultados la prevalencia del tipo de personalidad Social en la Unidad Educativa Municipal Antonio José de Sucre, mientras que, en la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo se encontró que el tipo de personalidad con mayor prevalencia es Emprendedor. En la misma línea, dieron a entender que existen carreras que son demandas y rechazadas dentro de una misma población, evidenciando los intereses profesionales de acuerdo con su tipo de personalidad.

De este estudio se toma como un aporte al trabajo de investigación que aquí se viene desarrollando, la aplicación de la metodología de carácter cuantitativo, la cual permite utilizar un instrumento de recolección y medición de información de este mismo carácter que arroje resultados favorables en torno los objetivos que se trazan en este trabajo investigativo.

Ámbito Nacional.

Se han desarrollado trabajos investigativos que guardan estrecha relación con la actitud del profesorado hacia la orientación vocacional y su relación con las preferencias e intereses de los estudiantes.

Restrepo, Roldán y Carvajal, de la Universidad de Antioquia, Colombia (2016), presentaron un artículo titulado “Aspiraciones y preferencias profesionales de adolescentes y jóvenes estudiantes de subregiones Norte, Nordeste y Bajo Cauca antioqueños”. En el mencionado estudio, sus autores enfocaron su trabajo hacia la identificación de las aspiraciones y preferencias vocacionales de estos jóvenes en instituciones focalizadas en municipios del norte, bajo cauca y nordeste antioqueño. En el estudio se describen factores relacionados con la escogencia de programas profesionales de IE de carácter oficial y privado, aplicando para ello un método de carácter descriptivo y de asociación de variables, extrayéndose como resultado dos aspectos que bien pueden asociarse con las variables actitud del docente hacia la orientación vocacional y la

actitud del estudiante hacia sus aspiraciones relacionadas con este tipo de vocación: por un lado, los estudiantes manifiestan una tendencia hacia la escogencia de carreras profesionales tradicionales de los currículos universitarios del país y por otro, la falta de orientación profesional es por parte de los colegios es obvio, al igual que la falta de afectividad en los procesos de orientación profesional; proceso en que necesariamente debe estar incluido los docentes, principalmente lo que tienen relación directa con los procesos de aprendizaje de estos jóvenes.

Rojas, Rubio de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, en Villavicencio, Colombia (2017) presentaron un trabajo de investigación aplicado como requisito para optar el título de profesional en psicología, titulado: “Preferencias vocacionales en estudiantes de Psicología de primer año de la Corporación Universitaria Minuto de Dios”. La investigación presenta un enfoque cuantitativo, descriptivo y trasversal, se utilizó un muestreo probabilístico a 57 estudiantes de primer año de psicología a quienes se les aplicó el Test de CHASIDE, lo que permite vincular las aptitudes y habilidades de los estudiantes con determinadas variables vocacionales, descubriendo así la relación entre las preferencias vocacionales e intereses. Encontrando como resultados la prevalencia centrada en las profesiones de humanidades, ciencias jurídicas y otras ciencias; relacionada de igual manera al programa de psicología, con una tasa de aceptación más alta entre los estudiantes que se les aplicó esta prueba.

Ruiz, Sierra y Varón, realizaron un trabajo de grado en la Universidad Pedagógica Nacional en Bogotá (2018), titulado “Actitudes hacia la orientación escolar en profesores de Bogotá”. En el estudio en mención se enfatiza el trabajo hacia la descripción de las actitudes de los docentes de Bogotá en torno a la Orientación escolar, donde participaron 90 profesores de diversas áreas del conocimiento y con la aplicación una encuesta de actitudes validada por jueces compuesta

por varios ítems. Al hacer una revisión de los resultados, se encontró que la mayor parte de estos docentes muestra una actitud favorable hacia la orientación escolar, aunque en diferentes niveles de aceptación por grupos de profesores de cada área. Los resultados descritos demuestran que estos docentes, desde sus diferentes especialidades, construyen sus actitudes hacia la orientación escolar, sin importar el área que representa. En la investigación también se plantea la necesidad de estudiar con más énfasis conceptual las relaciones entre maestros y orientadores.

La pertinencia del estudio ya descrito con el que hace relación con “la actitud del profesorado hacia la orientación vocacional y su relación con las preferencias” e intereses vocacionales de los estudiantes, es clave para pensar y demostrar que a nivel de las instituciones educativas es prioritario que los docentes integren a sus procesos de enseñanza aprendizaje actitudes y acciones relacionadas con la orientación vocacional de sus estudiantes.

Sánchez, de la Universidad de Cundinamarca, Facatativá, Colombia (2018), elaboró una tesis titulada “Relación entre rasgos de personalidad y preferencias vocacionales de estudiantes con edades entre los dieciséis y dieciocho años de dos instituciones públicas de educación de Sasaima Cundinamarca”. Cuyo objetivo investigativo fue identificar la relación entre rasgos de la personalidad y preferencias vocacionales de los estudiantes de dos instituciones públicas de educación primaria, básica y media. Para tal fin, se evaluaron las dos variables con el uso de herramientas psicométricas. Para el caso de los rasgos de la personalidad se utilizó el test de personalidad 16 PF de Cattell, mientras que para evaluar las preferencias vocacionales se utilizó el test IPP diseñado por M. Victoria Cruz López.

Al obtener los resultados por cada una de las variables, se procedió con ayuda del paquete estadístico SPSS a calcular los coeficientes de correlaciones; para ello se calculó la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov misma que arrojó como resultado que no existe

normalidad en las variables. Posteriormente se usó el coeficiente de correlación de Spearman, con lo cual se encuentra que se correlacionan positiva y negativamente algunos rasgos de la personalidad con algunas preferencias vocacionales.

Análogamente a los estudios investigativos que aquí se han venido relacionando, a nivel nacional se encuentra el desarrollado por Quintero, Suárez y Zamora, quienes realizaron un trabajo de grado en la Universidad Pedagógica Nacional en Bogotá (2018), titulado “Actitudes hacia la orientación escolar en colegios rurales de Bogotá”. En concreto, el estudio describe actitudes hacia la orientación escolar tanto de profesores como de estudiantes en 7 colegios rurales de Bogotá, trabajándose con una muestra de 5 docentes orientadores, 81 profesores y 183 estudiantes de último grado y sobre los que se aplicaron encuestas de actitudes.

Los resultados arrojados en el anterior estudio muestran una actitud general favorable hacia a la población escolar, aunque con marcadas diferencias entre los 3 grupos de trabajo. Se demostró con el estudio la singularidad de los procesos educativos que se desarrollan en zonas rurales, y con relación a la orientación vocacional, existe una heterogeneidad en la construcción de actitudes hacia la orientación escolar en los 3 grupos humanos tomado como muestra de trabajo.

El estudio ya descrito, es quizás una de las investigaciones que más relación de utilidad y de referencia de trabajo que se pueda tomar con la que aquí se viene ejecutando, pues abarca dos variables importantes referentes a la determinación de actitudes y conductas relacionadas con la orientación vocacional. Por un lado, a la que hace relación a los de los docentes, y por otro lado a la relacionada con la de los estudiantes.

Castaño, Cruz, Román y Valencia, realizaron una tesis en la Universidad de San Buenaventura Colombia, Armenia (2020), titulada “Intereses y preferencias profesionales en

estudiantes de grado undécimo de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Armenia”, la cual pretende identificar los principales intereses y preferencias profesionales en estudiantes de grado 1. Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo, no experimental y transversal, mediante la implementación de la prueba psicométrica de intereses y preferencias profesionales- IPP-R, para identificar el interés discriminado por campos ocupacionales en la población estudiantil. Dentro de los hallazgos se identificó como la posibilidad de mayor interés de los estudiantes al campo sanitario y científico-social/humanidades, lo que les permite conocer sus inclinaciones hacía varias profesiones que pertenecen a esta área. De manera similar, los resultados obtenidos mostraron que los intereses y, por lo tanto, la elección profesional a menudo varía según el género.

En todas las investigaciones y trabajos realizados sobre el tema en cuestión se nota claramente que no hay una forma unívoca de abordar el tema; sin embargo, en las consultadas se recurre a los estándares nacionales e internacionales que intentan una conceptualización, de aquí que a lo largo de esta investigación se recurra a concretar las definiciones, por lo cual se plantean múltiples alternativas desde diferentes perspectivas. Haciendo la salvedad que esta revisión no busca ser exhaustiva, sino que toma los textos más relevantes que aportan mayor número de elementos a esta investigación.

La pertinencia y utilidad de las investigaciones ya descritas con relación al estudio que tiene como contexto espacial y de trabajo la Institución Educativa Técnica Agropecuaria “La Candelaria” del Municipio de Ponedera, se evidencia en la posibilidad de poder establecer el análisis de las variables relacionadas con la Actitud del Profesorado hacia la Orientación Vocacional y su Relación con las Preferencias e Intereses Vocacionales de los Estudiantes, aplicando para ello la metodología y el instrumento idóneo que permita alcanzar estos objetivos.

Planteamiento del problema

En la Institución Educativa Técnica Agropecuaria “La Candelaria” de Ponedera anualmente, entre 60 y 70 jóvenes culminan sus estudios secundarios. La mayor parte de estos egresados no tienen un claro horizonte o perspectiva para continuar sus estudios de pregrado y no se encuentran preparados para incursionar en el mercado laboral y acceder a la educación superior, debido a múltiples factores (personales, institucionales, familiares, económicos, sociales, culturales). Asimismo, el limitado acceso a centros de educación superior cercanos, por ubicarse distanciados de la capital del departamento; se puede considerar un factor.

Por otra parte, el débil acompañamiento institucional con respecto al fortalecimiento del proceso de orientación vocacional de los estudiantes de la media; es otro aspecto a tener en cuenta. Los docentes de la IE no incorporan dentro de su práctica educativa la orientación vocacional de los estudiantes. Esto, sumado a la falta de apoyo familiar hacia el joven adolescente, especialmente en la exploración de su vocación, tratando de encontrar más posibilidades de éxito en su cumplimiento personal. Además, no tienen recursos económicos para proporcionar la carrera profesional de sus hijos, al ser una población rezagada, con altos índices de pobreza, que se dedican prácticamente a labores del campo.

Esta realidad conlleva a que la mayoría de los jóvenes se dediquen al moto-taxismo y labores del campo, mientras que las chicas se dedican a los quehaceres del hogar y a buscar parejas sentimentales, lo que genera frustración al verse truncados sus sueños.

Además de lo anteriormente expuesto, es preciso mencionar que la IE cuenta con una docente orientadora quien antes de la pandemia causada por la COVID 19, atendía a toda la población estudiantil en la presencialidad, distribuía su horario laboral en las cuatro sedes de la institución

y visitaba la sede principal solo dos veces a la semana. En estos dos días, debía hacerse cargo de llevar el seguimiento de los diferentes problemas familiares y personales de los todos los estudiantes de la sede, sin tiempo suficiente (por más que ella deseara) para implementar estrategias de acompañamiento profesional que proporcionen herramientas para que jóvenes de la media tomen una decisión adecuada de la carrera profesional que ellos deseen estudiar relacionada con sus habilidades, actitudes, competencias, intereses, que esté acorde a sus necesidades y les permita mejorar su futuro profesional.

Actualmente la situación es más preocupante porque mientras el mundo lucha contra del COVID-19, las escuelas, institutos y universidades se vieron obligadas a cerrar sus puertas temporalmente y pasar a las clases virtuales, conllevando a que los estudiantes continúen con su educación desde casa, anulando con ello la posibilidad de explorar sus intereses y preferencias vocacionales, mediante la aplicación de pruebas psicotécnicas y otras estrategias.

Así, la orientación vocacional se reduce a unos cuantos encuentros de algunos estudiantes para dialogar con profesores de confianza o la orientadora escolar de la IE y, excepcionalmente la orientación se proporciona a los estudiantes que acuden a éstos solicitando información de las carreras universitarias y técnicas.

Formulación del problema.

Lo anterior lleva a preguntar sobre el rol de la institución educativa, específicamente el de los profesores, en el proceso de orientación vocacional de los estudiantes; en qué medida ellos incorporan dentro de su práctica y quehacer pedagógico, la orientación a los estudiantes hacia su vocacionalidad, qué tanto se involucran en la exploración de la vocación de sus estudiantes. Lo que dio lugar a la siguiente interrogante:

¿Cuál es la actitud del profesorado hacia la orientación vocacional y su relación con las preferencias e intereses vocacionales de los estudiantes de la media de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria “La Candelaria” de Ponedera (Atlántico)?

Justificación de la pregunta.

Actualmente, el mundo gira en torno a las lógicas y directrices internacionales que no solo quieren homogeneizar la cultura, sino también las normas educativas globales, y de esta manera los aspectos que tienen un impacto importante en la sociedad y las comunidades. “Frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia ideales de paz, libertad y justicia social” (Delors, 1996, pág. 9). Por lo tanto, lo anterior se convierte en una invitación para que los diferentes estamentos de la sociedad, el sector educativo, la comunidad educativa en general, y en particular el maestro involucrado en su papel transformador, desarrolle nuevas prácticas relacionadas con el proyecto de vida de los estudiantes que forman, generando un mejor ambiente social, de proyección personal y laboral ya que se cree que las preferencias e intereses vocacionales son la base para elegir una carrera y un paso importante para continuar de la educación secundaria a la superior, dado que si se tiene definida la carrera profesional, el siguiente paso es ingresar a la universidad. Allí tendrá lugar el proceso de formación y consecución de la profesión elegida.

Es así como los profesores deben contribuir a los estudiantes brindándoles herramientas que les permitan tomar decisiones sobre sus propios planes de vida para avanzar en el camino de la equidad y el desarrollo. De esta manera, una de estas herramientas es mediante el acompañamiento y asesoramiento que pueden ser proporcionados durante el desarrollo de su asignatura, y donde recae la responsabilidad de la orientación vocacional. Por cuanto es en el

quehacer diario donde se pueden identificar las potencialidades, destrezas, habilidades de los individuos, lo que lo convierte en un importante motor para consolidar los planes de vida y el desarrollo de posibles acciones para lograr el objetivo, sobre las oportunidades y campos académicos en los cuales pueda desenvolverse de forma autónoma y responsable el estudiante en el futuro.

Según España (2015):

“Esta decisión la mayoría de las veces los jóvenes la toman sin la orientación adecuada y de manera apresurada, es decir, eligen cualquier tipo de programa de educación superior sin tener en cuenta sus capacidades, su rendimiento escolar, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad y mucho menos las necesidades de su entorno” (pág. 16).

Por tanto, es necesario llevar a cabo un proceso de orientación profesional asertivo que involucre todos los actores educativos que puedan tener un impacto positivo en los intereses y preferencias vocacionales de los estudiantes, partiendo de determinar las actitudes de del profesorado hacia la orientación vocacional, la cual es de vital importancia y permite determinar su relación con este fenómeno a través de su desempeño en el aula, que sea competente en el área donde se desempeña, que tenga un amplio bagaje conceptual, relación con los estudiantes y conocimiento directo de los problemas en el entorno escolar, porque puede influenciar directamente en la toma de decisiones de sus estudiantes y lograr una orientación vocacional efectiva que promueva así la continuidad de la educación secundaria a un nivel superior, con el fin de que los sujetos al llegar a ese momento, les sea más apacible tomar esa decisión, por lo que es necesario actuar para que puedan ayudarlos a formarse un alto grado de juicio y confianza en sí mismos y en su capacidad para completar con éxito ciertas actividades. Aunque a veces, el proceso de orientación es un poco arduo y difícil, incluso molesto, pero vale la pena el esfuerzo.

Esta investigación permitirá conocer las actitudes del profesorado hacia la orientación vocacional y cómo puede influir en los intereses y preferencias vocacionales de los estudiantes como una actividad conjunta a la toma de decisiones, logrando motivar a estos jóvenes y colocarlos en un contexto real de progreso, proyección, superación personal y académico para la elección de su carrera, para su desenvolvimiento de forma autónoma y responsable en el futuro y en sus planes de vida.

Objetivos

Objetivo general.

Determinar la actitud del profesorado hacia la orientación vocacional y su relación con las preferencias e intereses vocacionales de los estudiantes de la media de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria “La Candelaria” de Ponedera.

Objetivos específicos.

Determinar los componentes de la actitud del profesorado en relación con la orientación vocacional mediante la aplicación de un cuestionario tipo escala.

Examinar las preferencias e intereses vocacionales de los estudiantes de la media mediante el test CHASIDE.

Determinar posibles asociaciones entre las actitudes el profesorado hacia la orientación vocacional y las preferencias e intereses vocacionales de los estudiantes de la media de la IETACAP.

Supuestos O Hipótesis De Estudio

Ha: Existe una relación entre la actitud del profesorado hacia la orientación vocacional y las preferencias e intereses vocacionales de los estudiantes en la media de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria “La Candelaria” de Ponedera.

Ho: No existe una relación entre la actitud del profesorado hacia la orientación vocacional y las preferencias e intereses vocacionales de los estudiantes en la media de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria “La Candelaria” de Ponedera.

CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO

Bases Teóricas

Al construir los fundamentos teóricos para alcanzar los objetivos que se trazan en el desarrollo de la presente investigación, se hace necesario fortalecer conocimientos y competencias a partir de las variables establecidas: Actitud del Profesorado hacia la Orientación Vocacional y Preferencias e Intereses Vocacionales de los Estudiantes.

Estos conocimientos y competencias se construyen o fortalecen a través de un proceso de indagación, estudio y revisión de referentes bibliográficos que se han preocupado por realizar investigaciones de carácter científico y académica en torno a las temáticas en mención. Todo este proceso debe facilitar la construcción de un marco teórico que sirva de fundamento para entrar a construir y extraer resultados y conclusiones que sean pertinentes con los objetivos de la investigación.

Actitud del profesorado hacia la orientación vocacional.

La Actitud

Desde esta perspectiva, la autora de esta investigación comienza su proceso de construcción de marco teórico tratando de construir un concepto de actitud basada en la revisión y análisis de definiciones y conceptualizaciones que diversos autores han tenido en torno a ella y se concibe como un factor influyente en los comportamientos de los profesores y por ende en el desarrollo de su práctica pedagógica dentro del proceso de orientación vocacional de los estudiantes, dado por su vínculo estrecho con la cotidianidad escolar y su relación con este fenómeno, motivo por el cual al abordar el tema de actitud es necesario definir su concepto.

Según la Real Academia Española el término involucra dos conceptos: el primero hace referencia a la “postura del cuerpo, especialmente cuando expresa un estado de ánimo” y el segundo implica una “disposición de ánimo manifestada de algún modo”.

Otra definición que se relaciona en esta investigación en torno a la actitud, la preceptúa como “un estado de disposición mental y nerviosa, organizado mediante la experiencia, que ejerce un influjo directivo dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones” (Ubillos , Mayordomo, & Paez , 2004, pág. 1).

La actitud es un concepto muy estudiado por la psicología social, al brindar un aporte significativo al estudio de la conducta humana, que se ha fundado a través de distintas concepciones: Según Tárraga, Grau y Peirat (2013) es “un punto de vista del individuo o disposición hacia un objeto particular (persona, pensamiento o idea” (pág. 56). En este caso, la actitud se define como el comportamiento que utiliza o emplea una persona frente a las acciones,

hechos o situaciones que se presentan a lo largo de su vida y en distintas situaciones (Rodríguez , 1991) (Rios & Alarcón , 2015).

Otra definición muy importante de actitud es la referida por Mora (2019), quien la define como:

“La respuesta comportamental de un individuo frente a la realización de sus labores, la cual configura una serie de elementos como sentimientos, creencias y condiciones que poseen una carga afectiva en contra o a favor de un objeto social definido, para manifestar frente a ella un tipo de conducta” (pág. 21).

Sabater (1989), la considera como “una predisposición existente en el sujeto y que se adquiere como aprendizaje, lo cual lo impulsa a este a comportarse de una manera determinada” (pág. 161). Barón y Byrne (2002) la ven como una “reacción afectiva positiva o negativa hacia un objeto o proposición abstracta o concreta” y señalan que las actitudes se aprenden, se mantienen bastante estables en el tiempo y siempre apuntan a objetos específicos o pensamientos (pág. 122), que son adquiridas a través de la experiencia, presentan una alta carga emocional, acarrear aspectos evaluativos y no pueden ser observables sino mediante sus respuestas en escalas diseñadas cuidadosamente para este propósito (Ruiz, Sierra, & Varón, 2018, pág. 17).

De acuerdo con el análisis inferencial que la autora de esta investigación construye en torno a las definiciones de actitud relacionadas anteriormente, se hace evidente, que la misma hace relación al comportamiento, respuesta comportamental y predisposición que manifiesta el individuo frente a estímulos, a fenómenos, situaciones que provienen del medio externo a él, el cual involucra los componentes sociales, de medio ambiente, culturales, entre otros.

Si consideramos las actitudes como comportamientos sociales significativos en un tiempo, espacio y contexto determinados, estas actitudes se verán influenciadas por situaciones que inducen a ciertas características del actuar del sujeto sobre el objeto (Ruiz, Sierra, & Varón, 2018). “Las maneras en que el sujeto responde al contexto social en que se encuentra están basadas en la predisposición que tenga a percibir y actuar frente a algo, es decir su actitud” (Quintero, Suárez, & Zamora, 2018, pág. 25). Por tanto, se entiende por actitud “un conjunto de creencias, sentimientos y tendencias de comportamiento que predisponen la relación de un ser humano hacia un objeto físico o social” (Myers, 2008, pág. 90).

Ahora bien, teniendo ya un concepto claro y definido sobre lo que es la actitud, se sigue con el proceso de construir o fortalecer conocimientos y competencias sobre ella, entrando ahora a definir sus componentes que se estudian, evalúan o valoran al momento de querer establecer qué comportamiento o conducta asume el individuo frente a un tema o un asunto específico que se presente frente a él, en el caso referido para la presente investigación las actitudes del profesorado con el que aquí se viene trabajando.

Componentes de la actitud.

En coherencia con lo anteriormente expuesto “las actitudes son valoradas en sus tres componentes: afectivo, cognitivo y conductual” (Arnau & Montané, 2010, pág. 1286) (González & Triana, 2018, pág. 205) (Mora, 2019, pág. 21). Tales componentes según los autores citados llevan cada uno de ellos implícito una manera o forma de acción evaluativa frente a la actitud en general, y en la mayoría de los casos interactúan y se relacionan entre sí.

Para la autora de esta investigación queda explícito reconocer que los componentes que hacen parte de la actitud están relacionados entre sí y que se activan en forma sincronizada frente a un estímulo, una situación o un asunto que se da en torno al interés del sujeto.

Ya abarcando la definición y conceptualización en cada uno de los componentes de la actitud, se tiene que el primero de ellos, es decir el *componente afectivo*, se “expresa en sentimientos evaluativos y preferenciales acordes al estado de ánimo y las emociones que se evidencian, ya sea de forma emocional o física, hacia el objeto de la actitud” (Quintero , Suárez, & Zamora, 2018, pág. 25).

Así mismo para Castro y Coromoto (2003) involucra procesos que “avalan o contradicen las bases de nuestras creencias, expresados en sentimiento evaluativos y preferencias, estados de ánimo y las emociones que se evidencian (físicas y/o emocionalmente) ante el objeto de la actitud (tenso, ansioso, feliz, preocupado, dedicado, apenado)” (pág. 40).

Otros autores como Villarreal (2015), consideran que el individuo evalúa una respuesta emocional, y la entiende cómo la emoción que conduce a la persona a abordar cualquier cosa que evalúa positivamente o poder escapar de ella cuando la evalúa negativamente, incluyéndose en este proceso, “el dominio de hechos, opiniones, valores, conocimientos y creencias, destacándose el valor que representa al individuo el objeto o situación” (Castro de Bustamente, 2020, pág. 40).

“Las distintas emociones se diferencian entre sí, debido a las variadas evaluaciones que el individuo hace, éstas provocan tendencias de acción distintas, dando lugar a sentimientos diferentes” (Villarreal , 2015, pág. 23). Esta es la principal diferencia entre creencias y opiniones, que se caracterizan por componentes cognitivos. Esto facilita comprender el sentimiento global de una persona ante un objeto o situación, es decir, que “desde allí se percibe

qué sienten los profesores hacia la orientación vocacional” (Ruiz, Sierra, & Varón, 2018, pág. 18).

Un aspecto importante para tener en cuenta es que (González & Triana, 2018) el componente emocional o sentimental de actitud se aprende de los padres, profesores y compañeros, hecho que sin lugar a duda constituye un dato referencial de mucha utilidad a la hora en que se entre a determinar la actitud que manifiestan los profesores, tomado como objeto de estudio en el desarrollo de esta investigación.

En lo que tiene que ver el *componente cognitivo*, la persona que se enfrenta a una cosa o situación tiene un “pensamiento, opinión o creencia, que resalta el valor que toma de forma evaluativa” (Quintero, Suárez, & Zamora, 2018, pág. 25). “Está formado por la percepción y creencia de un objeto, así como por la información sobre él” (González & Triana, 2018, pág. 205). Incluye el conocimiento de hechos, opiniones, creencias, pensamientos, valores y actitudes.

Para Villarreal (2015) este componente alude a las convicciones que los individuos tienen, quienes se consideran el juicio probabilístico que se conecta a un objeto o concepto con un atributo, lo que posibilita asignar características particulares a cualquier situación u objeto, llevándolo a construir un acertamiento y conformidad para aceptar lo necesario.

El mismo, autor anteriormente referenciado, también lo concibe como la capacidad de pensar que tiene el individuo y que se adquiere gracias a las interacciones con el ambiente, pues este aprende nuevas formas o maneras de pensar en la medida en que las anteriores le hayan resultado poco exitosas o satisfactorias y la información que recibe, le genera nuevos conocimientos.

Otros autores alegan que “incluyen el dominio de hechos, opiniones, creencias, pensamientos, valores, conocimientos y expectativas (especialmente de carácter evaluativo) acerca del objeto de la actitud. Destaca en ellos, el valor que representa para el individuo el objeto o situación”

(Castro de Bustamante, 2020, pág. 40) y destacan el valor que el “objeto o situación representa para el individuo” (Castro & Coromoto, 2003, pág. 40) en relación con las acciones e intenciones con las que se mantienen favorables o desfavorables, que la persona puede tomar o someter el objeto o situación de la actitud.

De la misma manera Villarreal (2015) concibe el *componente conductual* como una conducta o comportamiento que el individuo presenta ante una determinada situación; respuesta que se origina como producto de un estímulo y que cambia o varía de acuerdo con el aprendizaje que éste posee, ya que este proceso es el que cambia la conducta y causa el desarrollo.

Otros autores, con respecto a este componente aducen que “muestra evidencia de acción del objeto o situación a favor o en contra de la actitud” (Castro & Coromoto, 2003) citado en (Ruiz, Sierra, & Varón, 2018, pág. 19). “Da cuenta tanto de los actos como de las intenciones con que se realizan, ya sea de forma favorable o desfavorable, que puede tomar el sujeto hacia el objeto o situación de la actitud” (Quintero, Suárez, & Zamora, 2018, pág. 25).

Para González y Triana (2018) el componente conductual o actitudinal de la conducta se refiere a la tendencia de un individuo para actuar frente a algo o alguien de cierta manera y puede ser útil para examinar los componentes del comportamiento en las actitudes, aunque estas son comportamientos decisivos, ya que están vinculados a la “percepción, personalidad y motivación” (González & Triana, 2018, pág. 205).

Según el criterio de Castro de Bustamante (2020) muestran las evidencias de acción a favor o en contra del objeto o situación de la actitud, que pasa de la ambigüedad de la relación "conducta-actitud". Aunque cabe señalar que es un componente de gran importancia al momento de realizar estudios sobre las actitudes y que también incluye tener en cuenta la intención del comportamiento, no sólo de la conducta propiamente dicha.

De lo anteriormente expuesto sobre el componente conductual se llega a extraer las siguientes características:

- Se refiere a la tendencia de la persona a actuar frente a algo o ante alguien de una manera determinada.
- Muestra las evidencias de actuación a favor o en contra del objeto o situación de la actitud.
- Está relacionado con el componente afectivo, para así generar que los sentimientos positivos que tienden a generar disposiciones en los individuos para generar un contacto más cercano y experiencias prolongadas de acuerdo con el objeto de la actitud.

Con fundamento en la revisión y exposición de referentes bibliográficos relacionados con los componentes de la actitud, para la autora de la presente investigación resulta importante reconocer que los mencionados componentes son básicos cuando se trata de estudiar o comprender la relación que se da entre un ser humano y un determinado objeto o situación, mediados por las actitudes; proceso muy útil para entrar entonces a distinguir cuales son las actitudes favorables o desfavorables que puedan mostrar los profesores hacia los intereses y preferencias vocacionales de los estudiantes.

Enfoques que explican la génesis de las actitudes.

Por otra parte, sobre la actitud y los componentes de esta se han construido diversos enfoques que tratan de explicar su génesis, incluyéndose dentro de estos:

- Enfoque cognoscitivo
- Enfoque funcionalista

- Enfoque teoría del refuerzo
- Enfoque de aprendizaje social

Para el *enfoque cognoscitivo*, las actitudes se forman de acuerdo con el precepto de la armonía y de la buena forma. Y para Marín (1976) en la naturaleza humana, ya sea diversa, completamente diferente y, a veces con una tendencia contradictoria que brota de la mente está grabada hacia los bienes superiores, así como la dimensión cognitiva polariza la verdad. Varias de las actitudes fundamentales de la persona emanan o se desprenden de su experiencia personal, lo que le proporciona condiciones para formación de actitudes positivas o negativas con carácter de estabilidad.

En lo que concierne al *enfoque funcionalista*. Ball (1988) explica el surgimiento de una actitud pragmática para participar en determinadas funciones, especialmente para satisfacer determinadas necesidades del organismo

En lo que tiene que ver con el *enfoque teoría del refuerzo*, las actitudes están formadas por el esfuerzo o el castigo, que aparece después de un determinado comportamiento. Destacándose en este enfoque la teoría del condicionamiento emocional, el cual involucra el condicionamiento clásico, y donde la respuesta condicionada está relacionada con las reacciones emocionales (Góleman, 1996).

Y el *enfoque de aprendizaje social*, llamado también por imitación, plantea que las personas viven por su cualidad de ser social y bajo la influencia de las conductas, actitudes y sentimientos de quienes lo rodean (Morris, 1997, pág. 601).

Medición de las actitudes.

Como aspecto derivado de la naturaleza al concepto de aptitudes, las personas piensan que pueden ser objetos de aprendizaje. En este sentido Bolívar (1995) aduce "... porque pueden aprender (aprendizaje formal o informal de actitudes y valores), se pueden enseñar, y aquello que es objeto de enseñanza/aprendizaje debe ser también evaluado" (pág. 54).

En el momento de evaluar las actitudes, se determinó que no es un proceso simple que ha estado acorde con el proceso evolutivo de la evaluación en general observándolo desde una perspectiva cuantitativa a otra que sea de carácter cualitativo-naturalista y que gira en torno al conocimiento y a técnicas coherentes con la naturaleza y estructura de la actitud, lo que permite superar la exclusividad del paradigma de la medición.

Con base en lo anteriormente expuesto se tiene certeza que cuando se entra a medir o evaluar las actitudes, quien realice este proceso debe saber que éstas se caracterizan por ser complejas porque solo se pueden observar a través de las respuestas que un sujeto le da a un estímulo proveniente de un objeto o de un asunto específico (Castro & Coromoto, 2003). Por otro lado, esta medición por sí sola no puede proporcionar suficientes pistas para hacer estimaciones. Para determinar el nivel adecuado, es necesario juzgar esta medición en base a algunos criterios de referencia (objetivos, expectativas previas, toma de decisiones, ajustes de procesos, etc.) para poder determinar una calificación apropiada.

Para el autor en referencia otra característica que se debe tener en cuenta a la hora de evaluar o estudiar las actitudes tienen que ver con la evolución, con la que se puede medir la tendencia que manifiesta o exterioriza el individuo con respecto a un evento. De esta evaluación, se extraen dos tipos: evaluación positiva o negativa, asignadas al objeto de la evaluación, con la cual se pueden medir las respuestas del objeto o los fenómenos sociales. Si se toma en cuenta

desde la perspectiva de sus componentes que el estudio y análisis de las actitudes implica una visión amplia, cualitativa y naturalista que involucra el uso de métodos observacionales y técnicas de carácter narrativo-descriptivo que puede abordar al proceso de su evaluación, y utilizarlo como evidencias para la obtención de resultados y así poder determinar la posibilidad de establecer medidas de ajuste y mejora.

Con apoyo Zubieta (1999) reconoce que tales respuestas serán de aprobación o desaprobación, de atracción o de rechazo, de aproximación o de evitación o de acuerdo, etc. serán las variables que determinan la actitud, y se dice que se pueden medir de diferentes formas. Uno de los métodos más utilizados son las escalas, las cuales son instrumentos de medición como, por ejemplo: “la escala tipo Thurstone, la escala tipo Likert, el escalograma de Guttman y la escala de diferencial semántico” (Ortego, López y Álvarez, 2013, pág. 5).

Para efectos de la presente investigación se emplea la escala tipo Likert, por su trascendencia y uso vigente y popularizado para la medición de las actitudes.

Esta escala desarrollada por Rensis Likert en 1932 se definida por Hernández, Fernández (Hernández, Fernández, & Baptista, Metodología de la investigación. Quinta Edición, 2010)y Baptista (2010) como:

Un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos a los que se entrevista. Es decir, enuncia cada afirmación y pide al sujeto que exprese su respuesta eligiendo uno de los cinco puntos o categorías de la escala. A cada punto se le asigna un valor numérico (pág. 238) .

Este instrumento consta de frases, afirmaciones o ítems, lo que permite al encuestado elegir entre cinco opciones de respuesta, que deben ser frases coherentes. Además, deben dar al

encuestado la opción de elegir el nivel de acuerdo en el que considere que está (completamente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni de acuerdo, en desacuerdo, completamente en desacuerdo).

Para todos los enunciados, incluida su estructura jerárquica, la respuesta será la misma. Si el entrevistado está muy de acuerdo o de acuerdo implica una actitud favorable. En cambio, si está muy en desacuerdo o en desacuerdo implica una actitud muy desfavorable. "Pueden tener direcciones: favorables o positivas, desfavorables o negativas. Y esta dirección es muy importante para entender cómo se codifican las opciones de respuesta" (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 246). Por ejemplo, si el objeto o fenómeno social se clasifica en el rango de "Totalmente de acuerdo", significa que la actitud del objeto tiende a ser buena. Por el contrario, cuando el sujeto evalúa al objeto en el ámbito del "totalmente en desacuerdo", la actitud hacia el sujeto será aún más desfavorable (Ruiz, Sierra, & Varón, 2018, pág. 20). Es decir, estar "más de acuerdo" implica una puntuación mayor mientras que cuando las afirmaciones son negativas se califican al contrario las positivas.

Preferencias e intereses vocacionales de los estudiantes.

El estudio de las preferencias e intereses vocacionales ha ocupado un lugar privilegiado, considerando que tiene un dominio en la toma de decisiones al momento de escoger una carrera y que son fundamentales para el análisis de la elección vocacional o profesional de la persona. Es por lo que la investigadora del presente estudio con respecto a esta variable realizará un recorrido en torno a las definiciones de estos conceptos, abordando también otros como orientación, vocación y orientación vocacional; luego analizará la perspectiva que tienen otros autores que fundamentan la orientación vocacional y explicará las características de la orientación

vocacional; seguidamente, expondrá las técnicas de medición de las preferencias e intereses vocacionales.

Conceptos de preferencia e interés.

La psicología social también ha estudiado ampliamente los conceptos de preferencia e interés, tratando de hacer importantes aportes al estudio del comportamiento humano, estableciéndolo a través de las ideas de diferentes autores.

El término "preferencia" ha sido enfatizado por autores como Von Wright (1991) quien la define como “una actitud, una elección, una acción.” (pág. 944). Por su parte Darley y Hagenah (1955); Super (1967); Holland (1985) y Davis (1991) citados en Cepero (2009), alegan que es una expresión clara, es decir, la respuesta de una persona a una o más actividades u ocupaciones que reflejan características de personalidad y fuentes de motivación. Iguiñiz (2021) la determina como la “elección de una persona o cosa entre varias; inclinación favorable o predilección hacia ella.” (2021, pág. 17). Rivas (1990), por su parte agregó que son los mejores indicadores de desarrollo profesional, que determinarán el rumbo que los estudiantes pretenden alcanzar en el mercado laboral adulto.

El término “Interés” es definido por varios autores como Kuder (1964), Allport (1970) citados en Patiño (2016), Dorsh F (1985) citado en España (2015), Moberg (2018) y Ríos y Alarcón (2015) como una forma específica de sentir. Es un cierto estado de ánimo. Es decir, cuando decimos que alguien está interesado en algo, cuando encuentra que una actividad es satisfactoria, le agrada, le parece motivadora realizarla y se esmera para que salga, al parecer de la mejor manera posible. Igualmente, Ojer (1965) en Patiño (2016) y Moberg (2018) manifiestan que la relación entre las cargas potenciales y las necesidades del sujeto se denominan intereses del

sujeto, se pueden medir según el grado de proporción y provienen de la experiencia, las posibilidades que ofrecen los medios y el reconocimiento del otro.

Wolfman (1986), Horrocks (1986) en Patiño (2016) y Moberg (2018), define el interés como una actitud persistente, que incluye la sensación de que un determinado objeto o actividad es importante, y se relaciona con la atención selectiva dirigida al objeto o actividad que dan atención selectiva a una clase de objetos o actividades que son de incumbencia propia.

Rocabert (2006) citado por Cepero (2009) distingue entre interés y preferencia. El primer concepto se refiere a aquellas estructuras subyacentes o potenciales relacionadas con la actividad profesional de interés. La segunda (preferencia profesional) involucra a las expresadas en términos de posibilidades reales de elección (Restrepo , Roldán , & Carvajal , 2016, pág. 140). Gati y Nathan (1989) en Mamani y Rivera (2018), confirmaron que el interés es la respuesta emocional de un individuo a los estímulos relacionados con la carrera. En este sentido, las preferencias mostradas por los sujetos se basan en expectativas de percepción del estímulo.

Preferencias e intereses vocacionales.

Las preferencias e intereses vocacionales se estudian desde una perspectiva global del comportamiento vocacional de la persona en su proceso de maduración y adaptación al medio donde se desenvuelve interactuando con factores ambientales y culturales. Se les considera parte de la vocación que se manifiestan como impulsos y direccionamiento, estrechamente relacionados con las metas propuestas ya que debe tomar decisiones a lo largo de la vida. Por lo tanto, se consideran manifestaciones conscientes e intencionales.

Así mismo Vicuña (2003) citado en Mamani y Rivera (2018) alude que las preferencias e intereses vocacionales es una especie de “estado motivacional que dirige las actividades hacia

metas y sin el cual el sujeto sería incapaz de ubicarse en un determinado campo del quehacer humano” (pág. 7). A la hora de elegir una profesión u ocupación, debemos tener en cuenta nuestras preferencias e intereses, pues de ellos dependerá nuestra satisfacción con la profesión o el desempeño laboral. De esta forma, puede orientarnos a elegir la profesión y actividad que más nos guste, y estemos más dispuestos a dedicarnos a ella, así estaremos más motivados a la hora de realizarla.

El éxito que obtenemos de las actividades que llevamos a cabo depende en gran medida de nuestras preferencias, actitudes, motivaciones, entusiasmo e interés en lo que hacemos. Por ello, necesitamos conocernos lo suficiente, sobre todo a la hora de decidir nuestra futura ocupación o carrera profesional, además, el contexto que rodea al sujeto es vital en este proceso, para poder evitar frustraciones y fracasos al desempeñarnos como profesionales o trabajadores, es por lo que el proceso de orientación profesional es la base en la vida de toda persona que quiere lograr un progreso académico y juega un papel importante en todo adolescente. Si se elige el correcto, puede tomar la decisión correcta y, por consiguiente, los estudios se realizarán con empeño y agrado, lo que aumenta la posibilidad de éxito en el tiempo de ejecución de la carrera.

La orientación vocacional.

La actitud del docente en el asesoramiento del proceso de orientación vocacional es una de las labores más importantes que repercute en el desarrollo profesional de cada uno de los estudiantes, sin embargo, es necesario especificar ciertas condiciones para que se presente como parte integral del proceso educativo ya es trascendental para su futuro.

Conceptos propios de la orientación vocacional.

Orientación.

Está estrechamente relacionado con un proceso sistemático, apoyado en acciones, información y técnicas otorgadas a una persona con el fin de permitirle comprender y aceptar mejor sus características y potencialidades, y así comprender la autenticidad del entorno en el que interactúa adquiriendo la capacidad de autodirigirse” (Baztán, 1996), cuyo propósito es desarrollar la personalidad de los jóvenes para que en un futuro ejerza influencia positivamente en el progreso de la sociedad.

La vocación.

La palabra vocación, según el diccionario de la Real Academia Española se deriva del latín *vocatio, -ōnis*, acción de llamar', que tiene como significado “llamado”.

A grandes rasgos y en el sentido amplio, el término vocación puede producir diversas interpretaciones en la actualidad contemporánea, de modo que hoy no solo se refiere al llamado que Dios hace al hombre para seguirlo a Él, también se refiere a una tendencia voluntaria que se tiene hacia una ocupación o profesión y que está relacionado con el proyecto de vida personal, basado en el individuo, en sus características únicas y experiencias.

Según Martínez (1998) desde mediados de este siglo, la psicología utilizó el término de una manera menos “trascendente” para referirse al proceso de interacción entre la sociedad y los individuos, a su vez entre ellos en el entorno socioeconómico en el que se desenvuelve.

Según Vilcapoma (1994) citado en Mamani y Rivera (2018) la vocación se deriva de alguna manera de la enseñanza y los conocimientos recibidos, la experiencia adquirida y los efectos sufridos durante el proceso desarrollo del niño hasta llegar a la adolescencia. Es preciso explicar

que la vocación no garantiza totalmente la eficiencia, ni el éxito profesional, sino que ayuda a trabajar con persistencia, dedicación y aumenta la posibilidad de satisfacción durante el desarrollo de la carrera profesional.

La definición de vocación de Ortega (1983) citado en España (2015) es la siguiente: “es dar pleno juego a la mayor capacidad de uno mismo y dar vida a todo lo que todos deben tener”.

Como seres humanos se nos puede pedir que nos desarrollemos y desenvolvamos de manera integral como persona para prepararnos para la vida. A veces nos podemos preguntar: ¿quién soy yo? ¿Cuáles son mis metas y ambiciones? Por tanto, se puede inferir que, como personas, debemos que dar respuesta a todas estas preguntas. De esta manera se puede dar una definición sintetizada según Múnera (2012) no solo como una actividad, sino como una habilidad, que logra la satisfacción personal a todo lo que llamamos vocación.

Orientación vocacional.

Según la Real Academia Española, el término orientación vocacional se deriva de dos palabras, ambas con etimología en latín. La primera de ellas, “orientación”, proviene del verbo “oriri” que significa “nacer”. La segunda, “vocacional”, derivada del latín: “vocare”, sinónimo de llamar.

La orientación vocacional se entiende según Frisancho (2006) como un proceso en el que se consideran diferentes aspectos de las personas para contribuir en la toma de decisiones, en su análisis conjunto, que es parte integral del proceso educativo.

Repetto (1996) por su parte, la define como una serie de conocimientos, teorías y principios basados en el proceso psicopedagógico que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evolución de intervenciones orientadas a desarrollar y optimizar los ámbitos: cognitivo,

profesional, emocional y sociales en las personas, así como la capacidad de mejorar su contextos educativo, comunitario y organizacional.

También puede considerarse como un proceso continuo que ayuda a los individuos a desarrollar su potencial cognitivo y de motivacional que les permitan elegir conscientemente la carrera que desee para su futuro para así poder comprometerse con la calidad de su formación durante sus estudios. Desde esta perspectiva, el estudiante es considerado una entidad activa en la orientación vocacional porque participa en la toma de decisiones de su carrera a partir del complejo proceso de reflexión de las posibilidades que le ofrece su entorno (González M. , 2004).

Aguirre (1996) la define como una profesión incierta, que procede de los intereses conscientes (aptitudes, actitudes e intereses personales y profesionales) que contribuyen a mejorar la formación académica y profesional, aunque también pueden estar influenciados por factores socioambientales, vinculando la familia, amigos, etc. dentro de éste, según afirma el autor. Aunque no significa que la vocación sea un factor inconsciente, y que, en ocasiones se ve afectado por factores externos, incluso que pueden ser desconocidos por el individuo. Este autor también considera la influencia que ejercen los factores personales y ambientales en la configuración de estos intereses y cómo estos factores contribuyen a la integración del autoconcepto.

De esta forma, demuestra la importancia de tomar en cuenta los factores influyentes en la toma de decisiones al momento de elegir una carrera, las cuales son producto del entorno en que se desenvuelve y forma parte el adolescente.

Bohoslavsky (1987), señala que el adolescente preocupado por su orientación vocacional está interesado en su futuro y lo que sucederá primordialmente en su vida, no solo en la búsqueda del

nombre de una carrera o institución donde estudiar, sino que está vinculado con su sentido de realización personal.

Es por eso que es importante orientarlo y ayudarlo a definir su futuro e influir en la construcción de su proyecto de vida, brindándole herramientas para que él mismo descubra sus potenciales, habilidades y destrezas, para que tome decisiones asertivas y veraces, motivarlo a meditar sobre lo que realmente desea hacer en un futuro de acuerdo a sus posibilidades.

Autores que fundamentan la orientación vocacional.

En el desarrollo histórico de la función orientadora se pueden encontrar numerosos precedentes desde hace mucho tiempo, mucho antes de su existencia como actividad formal, ya que han sido inspiradora de este proceso. En realidad, según Bisquerra (1989) varios pensadores de la antigüedad han sido precursores de la orientación desde los orígenes y evolución como: Platón y Aristóteles; en la Edad Media se encuentran teólogos y pensadores como Santo Tomás de Aquino o Ramón Llull; pensadores franceses de los siglos XVI a XVIII como Montaigne, Descartes, Pascal o Montesquieu; así como los empiristas ingleses Locke, Berkeley, Hume, Kant o Marx (siglo XIX) citado en Sánchez (2017). Los aportes de Rousseau, Pestalozzi y Fröebel también han sido elementos clave en el desarrollo de este concepto.

Característica de la orientación vocacional.

La orientación vocacional tiene una característica principal y es que su desarrollo se realiza sistemáticamente y de acuerdo a factores internos que demuestre cada individuo en el proceso de participación durante el crecimiento de sus habilidades y potencialidades desarrollando el perfeccionamiento creando estrategias para desarrollarse y progresar. Una de ellas, según Blanco (2012) es su perfeccionamiento como ser humano susceptible al desarrollo, ya sea en sus

conocimientos, habilidades y destrezas, como en su comportamiento, motivación, interés, autovaloración y autodeterminación. Otro propósito es mejorar su capacidad profesional.

Para que los estudiantes puedan decidir asertivamente su carrera, es necesario considerar el direccionamiento hacia su desarrollo profesional, recomendándole priorizar sus objetivos, aunque su prioridad debe determinarse teniendo en cuenta el contexto en el que se desenvuelven cada uno de ellos. Por tanto, se deben comprender las condiciones objetivas y subjetivas que existen en el campo educativo para que pueda alcanzar su función social y expresarla con los ideales que exige la sociedad actual (Banco, 2012).

Debido a los cambios acelerados en la política, la economía, la familia, la sociedad y la educación que están obligando a la juventud a considerar y replantearse una nueva forma de vida, debido a que ahora ésta es cada día más acelerada y se vive enfrentando desafíos ante el cambio social en la búsqueda del individuo de su propia superación personal, cuestionando sus valores y necesidades, por lo que es necesario que éste busque constantemente la congruencia entre el pensar, sentir, decir y actuar, buscando así el sentido de su propia vida. Para esto Munera (2012) refiere que el asesoramiento en el proceso de orientación vocacional es una de las tareas más importantes que desempeña el docente en su quehacer diario porque ayuda a mejorar la preparación para la vida de los educandos, y al mismo tiempo les permite mejorar de acuerdo a los aspectos sociales de cada uno.

Además, se debe establecer una conexión permanente y cercana con la realidad social y todo lo que tiene que ver con su historia, vivencias, personalidad, familia y la sociedad en general que lo rodea, y tratar de resolver los problemas que surgen del proceso en sí. Esta búsqueda puede considerarse como un cambio amenazante y desafiante. Sin embargo, es necesario considerarla como una exploración del ser humano en todos los aspectos de la vida, de tal manera que este

crecimiento acelerado requiere que todos estén preparados para que puedan enfrentar con éxito diferentes situaciones. Es aquí donde actitud del profesor es muy importante, porque él puede informar, instruir, orientar y concientizar al estudiante para que comprenda la situación en la que está inmerso y que a su vez desempeñe un papel activo dentro del proceso de su formación personal,

En caso tal dicha orientación no se llevará a cabo de una manera asertiva tendría consecuencias graves en el futuro del educando ocasionando problemas como: la frustración de estos jóvenes, bajo rendimiento académico durante el desarrollo de la carrera, el desinterés y la aceptación de estudiar algo que no le agrada, o en su defecto hasta la deserción (Múnera , 2012).

Medición de las preferencias e intereses vocacionales.

Es necesario analizar la afinidad entre las preferencias e intereses vocacionales y las opciones para la elección de carrera desde varias perspectivas, teniendo en cuenta que los jóvenes para lograr alcanzar niveles superiores de desarrollo de sus preferencias e intereses vocacionales en su desempeño profesional evidencian una mayor calidad y obtienen altos rendimientos (González M. , 2004), y se visualiza desde un inicio con una mejor predisposición adaptativa y académica.

Con el fin de analizar la relación entre la compatibilidad de las preferencias e intereses vocacionales y desempeño académico, la fundamentación teórica se encuentra en los postulados propuestos por Krumboltz, Citado en (Sanchez , 2012) quien expuso teoría para la toma de decisiones, señalando que las comportamientos, intereses, aptitudes se adquieren, están en constante aprendizaje y cambio, lo que puede atribuirse las experiencias de aprendizaje, así como a éxitos y fracasos en la elección y comportamiento vocacional.

Partiendo de estas premisas, se considera pertinente la necesidad de establecer perfiles con base en las preferencias e intereses vocacionales que identifiquen a jóvenes con alta o baja

compatibilidad a partir del contraste entre el resultado de un instrumento de evaluación y después de revisar varios modelos de orientación vocacional se seleccionó el instrumento CHASIDE (Realistic, Investigative, Artistic, Social, Enterprising, and Conventional), fue desarrollado por el norteamericano John L. Holland (Holland J. , 1959); se basa en la personalidad y en el entorno laboral, y establece lo que se conoce como intereses vocacionales (McKay & Tokar, 2012).

El anterior test está orientado en el sicoanálisis vocacional, que no solo brinda respuestas o argumentos estáticos, sino que también ayuda a distinguir cuál es la herramienta para la toma de decisiones más acertada partiendo de las preferencias e intereses que tiene una persona (Lázara, 2007) citado en (Morales & Heredia , 2018) y establece el inventario de confianza de Habilidades, que puede evaluar la confianza y las habilidades establecidas en el test, categorizando los puntajes de corte para cada nivel de confianza e interés (Bonitz, Armstrong & Larson, 2010).

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA

Marco Metodológico

Después de haber realizado la revisión documental para aportar a las bases teóricas y construir el estado del arte del presente estudio, se procede a definir la fase de la aplicación metodológica, es decir, la fase práctica donde se tiene la oportunidad de analizar el tipo de investigación, diseño, población y muestra, así como también la construcción y validación de los elementos a fin de controlar todos los factores considerados en el problema objeto de estudio, en este caso: Relación entre la actitud del profesorado hacia la orientación vocacional y las preferencias e intereses vocacionales de los estudiantes en la media de la IETACAP.

Desde esta perspectiva, los elementos que hacen parte de este marco o fase metodológica incluyen:

Paradigma de investigación.

En coherencia con los objetivos aquí trazados, dadas las características de éstos y con la intención de ubicar el estudio dentro del paradigma que corresponde, es posible entonces pensar que los mismos se articulan dentro de una investigación perteneciente al paradigma positivista, tal como lo describe Ricoy (2006) quien deduce que este paradigma “se califica de cuantitativo, empírico-analítico, racionalista, sistemático gerencial y científico tecnológico” (pág. 14). Al respecto Chávez (2007) plantea que la tendencia positivista sigue un enfoque orientado al método empírico-experimental. Insiste en que fuera del ser humano no se ha concebido ninguna realidad social externa y objetiva, su objetivo consiste en manifestar esta realidad sin modificarla.

Desde esta perspectiva varios autores, entre ellos: Cuenya y Ruetti (2010), afirman que en el método cuantitativo las características del conocimiento científico se basan en características racionales, objetivas, observables, manipulables y verificables por lo que se parte de hechos concretos y sus resultados se pueden verificar o confirmar en cualquier momento. Y para Hernández, Fernández y Baptista (2010):

Utiliza la recopilación de información para probar o verificar hipótesis a través de estrategias estadísticas basadas en medidas numéricas, que permitirán a los investigadores proponer patrones de comportamiento y probar diversos fundamentos teóricos que pueden explicar los patrones.

De forma similar, Ramos (2015) alega que el “paradigma positivista apoyará la investigación dirigida a contrastar hipótesis a través de medios estadísticos o determinar los parámetros de una variable mediante expresiones numéricas” (pág. 10).

De lo anterior se concluye que el objetivo propio del paradigma positivista es coherente y pertinente con el objetivo que se quiere alcanzar con el desarrollo del presente estudio.

Tipo y nivel de investigación.

El paradigma descrito anteriormente se articula para investigaciones cuantitativas, un hecho que requiere el enfoque de estudio con que se trabaja en la presente investigación, el cual aplica o utiliza la recopilación de datos para probar hipótesis en función de la medición numérica o el análisis estadístico.

El tipo de investigación se determina atendiendo a la naturaleza del problema propuesto, con los objetivos a alcanzar y la disponibilidad de recursos, que conforman la implementación de las directrices del proyecto de investigación. De acuerdo con el propósito el estudio se considera *descriptivo*: “su objetivo es describir la estructura de los fenómenos y su dinámica, identificar aspectos relevantes de la realidad” (Behar, 2008, pág. 21).

Por su parte, Chávez (2007), argumenta que estas investigaciones están dirigidas a recopilar información relacionada con el estado real de personas, objetos, situaciones o fenómenos tal como fueron planteados en el momento de la recolección. Monje (2011) considera que “permite reunir los resultados de la observación en una exposición relacionada de los rasgos del fenómeno que se estudia de acuerdo con criterios que le den coherencia y orden a la presentación de los datos” (pág. 100) orientada a caracterizar, registrar e interpretar la naturaleza actual de las variables investigadas observadas por los investigadores. Al respecto, Hernández-Sampieri et al. (2014), lo definen como un método de búsqueda, identificación y especificación de las propiedades, características y rasgos importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno a ser analizado.

Con apoyo Arias (2006) concibe que la investigación descriptiva

Consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere (pág. 24).

Cabe señalar que, en cuanto al nivel de conocimiento adquirido en este estudio, la investigación va más allá de la descripción de los hechos y ha entrado en la etapa de análisis, orientándose a una recolección, ordenación e interpretación sistemática y profunda de datos, para posteriormente reflejar críticamente el significado de los factores y componentes relacionados con las variables abordadas, tratando de comprender las interconexiones, que explican su integración en las áreas donde aparecen.

En base a lo anteriormente expuesto Hernández, Fernández y Baptista (2010) consideran que como “los estudios descriptivos, por lo general, son la base de las investigaciones correlacionales” (pág. 78), se puede inferir que para efectos de la presente investigación donde se busca determinar la actitud del profesorado hacia la orientación vocacional y su relación con las preferencias e intereses vocacionales de los estudiantes determinándose que obedece a estos estudios.

Behar (2008) aduce que el investigador visualiza cómo se relacionan o vinculan varios fenómenos entre sí, o si no están relacionados. El objetivo principal de estos estudios es conocer cómo se comporta una variable con respecto otra relacionada, o sea que evalúa el grado de relación entre dos variables. Arias (2006) y Hernández-Sampieri et al. (2014) también afirman que tienen como propósito medir el grado de relación o asociación existente entre dos o más variables en un contexto particular.

En síntesis, “la correlación examina asociaciones, pero no relaciones casuales, donde un cambio en un factor influye directamente de un cambio en otro” (Bernal C. , 2010, pág. 114).

Para Monje (2011) se persigue fundamentalmente determinar el grado en el cual las variaciones en uno o varios factores son concomitantes con lo variación en otro u otros factores (pág. 101).

En estos estudios, según los criterios de Arias (2006) y Hernández-Sampieri et al. (2014) las variables se miden primero; luego se cuantifican, analizan y establecen las relaciones; posteriormente, utilizando pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, es posible estimar la correlación.

Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es la estructura que se sigue en la investigación, el propósito es encontrar resultados confiables que puedan dar respuesta a las preguntas planteadas, y así constituir la estrategia que los investigadores deben desarrollar para dar respuesta a las preguntas planteadas u obtener soluciones factibles. Para Arias (2006), el diseño de investigación es una estrategia que tiene como objetivo orientar los procedimientos sistemáticos para obtener la información necesaria en la investigación. Dicho diseño además señala como orientar el logro de los objetivos direccionándola de forma científica.

Teniendo en cuenta la naturaleza de este estudio, se utiliza como marco el diseño no experimental, transversal y de campo, ya que las variables examinadas se miden en un contexto educativo y sus condiciones naturales, en una sola oportunidad, buscando los valores en los cuales se muestran los atributos de las variables las cuales se pueden utilizar para su posterior descripción y análisis, permitiendo el acceso directo a la información sin intentar observar la evolución de sus datos.

Para definir el diseño no experimental, Cortés e Iglesias (2004) y Hernández et al. (2014) expresan que son estudios que se realizan sin la manipulación intencional de las variables y en las que sólo se observan fenómenos en su entorno natural para analizarlos. Sabino (2009), por su parte sostiene que en este tipo de estudios se miden variables sin ser manipuladas deliberadamente y se observan fenómenos que ocurren en la realidad en un solo período de tiempo, pero no examinan lo sucedido sin hacer seguimientos posteriores de los hechos acontecidos. En síntesis, “no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes” (Cortés & Iglesias, 2004, pág. 24).

La investigación de diseño transversal o transeccional, desde la perspectiva de varios autores como Bisquerra (1989), Cortés e Iglesias (2004), Hernández, Fernández y Baptista (2010) y Hernández et. al. (2014), sostienen que esta denominación se asigna cuando los datos se recopilan en un solo momento, en un único tiempo y su propósito es describir variables y analizar los hechos tal y como se les da.

Además, considerando la estrategia empleada por la investigadora para recopilar los datos, el diseño es de campo, cuyo objetivo está en conseguir una situación lo más real posible (Bisquerra, *Métodos de Investigación Educativa: Guía Práctica*, 1989, pág. 68). Para esto Chávez (2007), afirma que teoriza estudios donde surge el problema en la investigación, para que el investigador pueda comprender la situación en profundidad y procesar los datos con mayor seguridad porque son recolectados directamente de la situación real donde se comportan las variables.

Por esta razón, según Arias (2012) el investigador recopila la información sin alterar las condiciones existentes, por medio de la observación directa, la entrevista u otras técnicas. Tal como se presenta en este estudio porque los datos de interés se obtendrán en la Institución educativa establecida para el estudio, lo que le permite al investigador obtener información

relevante proporcionada directamente por la población involucrada utilizando herramientas válidas y confiables.

Sujetos de la investigación

Población.

La población del estudio representa la totalidad del fenómeno a estudiar, en el que las unidades representan características comunes, que deben aceptarse para obtener los datos del estudio. Bajo el criterio de diversos autores, entre los que se destacan: Francica (1988), citado en Bernal (2010) la población es “el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación (pág. 160). Se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo” (pág. 36). Según Jany (1994), citado en Bernal (2010), es “la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia” (pág. 160). Cortés e Iglesias (2004) por su parte, establece que es la “totalidad de elementos o individuos que poseen la característica que estamos estudiando” (pág. 90).

Para efectos de esta investigación, la población está compuesta por 20 profesores y 111 estudiantes de la Media (61 en 10° y 50 en 11°) de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria “La Candelaria” de Ponedera, que representan las fuentes de información indispensables para lograr los objetivos del presente estudio.

Teniendo en cuenta su dimensión, se puede decir que la población es reducida y asequible, por lo tanto, no es necesario utilizar una muestra para realizar un censo poblacional, el cual según el criterio de Chávez (2007), contempla la “enumeración completa de la población, es decir, el análisis completo del universo del estudio” (pág. 14).

Muestra

La muestra representa “cualquier subconjunto de la población que se realiza para estudiar las características en la totalidad de la población, partiendo de una fracción de la población” (Cortés & Iglesias, 2004, pág. 90). Además, según el criterio de Bernal (2010), “la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio” (pág. 161).

En el caso de los profesores, por referirse a una mínima población se empleará el censo poblacional, según lo propuesto por Sabino (2009), quien señala que “cuando la población se conforma por un número pequeño y poco significativo de sujetos, se toma la totalidad de ella como muestra censal” (pág. 18), lo que establece en este caso, que se tome como muestra la totalidad de la población, quedando ésta constituida, para el caso de la presente investigación por 20 docentes de la sede principal que se desempeñan en las distintas áreas y asignaturas.

En lo que respecta a los estudiantes, se seleccionaron mediante muestreo por conveniencia. Siguiendo a Otzen y Manterola (2017), es una técnica de muestreo no probabilístico y no aleatorio que se utiliza para crear una muestra debido a la accesibilidad y disponibilidad de estos. Así la muestra está formada por 66 estudiantes, lo que representa el 59% de la población en estudio, quienes aceptaron voluntariamente hacer parte de la investigación. El resto de los estudiantes (41 %) no aceptó participar, entre otras razones, debido a la situación sanitaria producto de la pandemia que se vive a nivel mundial.

Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios de inclusión considerados para la selección de los participantes en el estudio son:

- Ser estudiante activo de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria “La Candelaria” de Ponedera
- Estar cursando 10° o 11° grado
- Haber dado su asentimiento informado y contar con el consentimiento de sus padres o acudientes para participar en el proyecto
- Contar con el permiso del rector para participar en la presente investigación

Los criterios de exclusión como participantes en el estudio son:

- No ser estudiante activo de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria “La Candelaria” de Ponedera
- No estar cursando 10° o 11° grado
- No haber dado su asentimiento informado y no contar con el consentimiento de sus padres o acudientes para participar en el proyecto
- No contar con el permiso del rector para participar en la presente investigación

Técnicas de recolección de datos

Otro aspecto importante del diseño metodológico de la investigación es el relacionado con la técnica de recolección de datos. Al respecto, Hernández, et. al. (2010) que “recolectar los datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico” (pág. 198).

La técnica de recolección de los datos en la presente investigación consistió para el caso de los profesores en un cuestionario, el cual es un formulario con preguntas estandarizadas y estructuradas que según la perspectiva de García (2020) está “preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y

que puede ser aplicado en formas variadas” (pág. 2). La información obtenida es válida solo para el período en que fue recolectada, ya que tanto las características como las opiniones, pueden variar con el tiempo (Arias, 2012, pág. 32). La decisión de incluirla en el estudio se deriva por su facilidad de aplicación.

Para el caso de los estudiantes se les aplicó un test. Heinemann (2003) lo define como “una técnica estandarizada de recopilación de datos que permite una descripción cuantitativa y controlada de características de variables en una situación exactamente definida” (pág. 163).

Descripción del instrumento

Según Chávez (2007), los cuestionarios “son medios utilizados por el investigador para medir el comportamiento o atributos de una variable” (pág. 115). De acuerdo con lo planteado por Arias (2009), la técnica de recolección de datos “es el procedimiento o forma particular de obtener datos e información, dado que esta es la materia prima por la cual puede llegarse a explorar, describir y explicar hechos o fenómenos que definen un problema de investigación” (pág. 65).

Para realizar la recolección de los datos se emplearon dos instrumentos que permitieron recopilar la información necesaria y así poder determinar si existe relación entre las variables objeto del estudio.

Para determinar la *actitud de los profesores hacia la orientación vocacional*, la investigadora en colaboración con su directora del trabajo diseñó un instrumento tipo escala.

Para la versión preliminar se redactaron 42 ítems, distribuidos en los tres componentes de la actitud (Cognoscitivo, afectivo y conductual). Con opciones de respuestas de tipo Likert, donde se presentan varias afirmaciones y se solicita al sujeto que determine su reacción eligiendo una

de las categorías de la escala (Totalmente de acuerdo; de acuerdo; ni de acuerdo, ni en desacuerdo; en desacuerdo; totalmente en desacuerdo).

Seguidamente, el instrumento se sometió a la validación de contenido, mediante el juicio de expertos, entendido como una “opinión informada de personas reconocidas y calificadas, expertas en el tema, que pueden proporcionar información, evidencia, juicios y valoraciones” (Escobar & Cuervo, 2008, pág. 29). Para este caso se obtuvo el juicio de tres expertos: una psicóloga, un docente orientador y un docente con experiencia en investigación, quienes realizaron la revisión de los ítems y dieron sus orientaciones y sugerencias.

Como resultado de la validación de contenido, los evaluadores del instrumento sugirieron modificar tres ítems y contemplar la eliminación de doce. Sobre el resto de los ítems de la escala, los expertos manifestaron estar conformes con la redacción y su congruencia con la teoría.

Así, el instrumento quedó conformado por 30 ítems; de los cuales nueve corresponden al componente cognitivo, catorce se relacionan con el componente conductual y siete con el componente afectivo.

Debido a la situación de salud pública producto de la pandemia por el COVID-19, el instrumento diseñado para los profesores se aplicó en línea a través del siguiente enlace <https://forms.gle/w675gcmXirHaPrUp8>.

Para examinar las *preferencias e intereses vocacionales de los estudiantes* se utilizó la versión española del Test CHASIDE, desarrollado por el doctor Holland Riasec (1959), el cual se enfoca en el psicoanálisis vocacional y proporciona herramientas para ayudar a distinguir la decisión más acertada en función de los intereses y/o preferencias o de acuerdo con las aptitudes y habilidades de la persona.

Las siglas que conforman el nombre del test se derivan de las distintas áreas del conocimiento en las cuales se puede inclinar el estudiante, es decir:

C (Administrativas y Contables)

H (Humanísticas, Ciencias Jurídicas y Ciencias Sociales)

A (Artísticas)

S (Ciencias de la Salud)

I (Ingenierías, carreras Técnicas y Computación)

D (Defensa y Seguridad)

E (Ciencias Agrarias y de la Naturaleza).

Los resultados que presenta se dividen en dos campos: intereses y aptitudes. Consta de 98 interrogantes, que están direccionados a distintas áreas, permitiendo al estudiante responder de acuerdo a sus intereses y aptitudes para la selección de una vocación laboral.

Cada área está conformada por un grupo de carreras relacionadas, a la cual se le corresponde una letra, se deben considerar las dos puntuaciones más altas de los resultados obtenidos y las áreas con las puntuaciones más representativas de intereses y aptitudes de cada una deben buscarse en las tablas.

Después de obtener los resultados, cada estudiante recibirá una respuesta de acuerdo a una de las letras (C-H-A-S-I-D-E) para los intereses y aptitudes. Cuando tengan la letra correspondiente, observarán de acuerdo a lo que expresa el gráfico las características de acuerdo al área del conocimiento y a los intereses o aptitudes:

Figura 1. Características de las áreas del conocimiento Test de CHASIDE. Fuente: Montoya y Giraldo (2012).

C		H	
Carreras Administrativas y Contables		Carreras Humanísticas y Sociales	
Intereses	Aptitudes	Intereses	Aptitudes
Organizativo	Persuasivo	Precisión verbal	Responsable
Supervisión	Objetivo	Organización	Justo
Orden	Práctico	Relación de Hechos	Conciliador
Análisis y Síntesis	Tolerante	Lingüística	Persuasivo
Colaboración	Responsable	Orden	Sagaz
Cálculo	Ambicioso	Justicia	Imaginativo

A		S	
Carreras Artísticas		Carreras de Medicina y Cs. de la Salud	
Intereses	Aptitudes	Intereses	Aptitudes
Estético	Sensible	Asistir	Altruista
Armónico	Imaginativo	Investigativo	Solidario
Manual	Creativo	Precisión	Paciente
Visual	Detallista	Senso-Perceptivo	Comprensivo
Auditivo	Innovador	Analítico	Respetuoso
	Intuitivo	Ayudar	Persuasivo

I		D	
Carreras de Ingeniería y Computación		Carreras de Defensa y Seguridad	
Intereses	Aptitudes	Intereses	Aptitudes
Cálculo	Preciso	Justicia	Arriesgado
Científico	Práctico	Equidad	Solidario
Manual	Crítico	Colaboración	Valiente
Exacto	Analítico	Espíritu de Equipo	Agresivo
Planificar	Rígido	Liderazgo	Persuasivo

E	
Carreras de Ciencias Exactas y Agrarias	
Intereses	Aptitudes
Clasificar	Metódico
Númérico	Analítico
Análisis y Síntesis	Observador
Organización	Introverso
Orden	Paciente
Investigación	Seguro

Para la aplicación del test, los estudiantes fueron citados a la institución, con las orientaciones necesarias para el cumplimiento de los protocolos de bioseguridad para prevenir posibles contagios.



Figura 2. Estudiantes durante la aplicación del test

Variables.

La variable es entendida como “una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse” (Hernández & et al, Metodología de la investigación, 2010, pág. 93). Según Arias (2006) citado en (De Pelekais, El Kadi, Seijo, & Neuman, 2015) señala que es una “característica, cualidad o medida que puede sufrir cambios y que es objeto de análisis, medición o control en una investigación” (pág. 74).

En la presente investigación las variables serán las siguientes:

- Actitud del profesorado hacia la orientación vocacional
- Preferencias e intereses vocacionales de los estudiantes

Tabla 1 Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Ítems	
Actitud del profesorado hacia la orientación vocacional	Se concibe como un factor influyente en los comportamientos de los docentes y por ende en el desarrollo de su práctica pedagógica dentro del proceso de orientación vocacional de los estudiantes, dado por su vínculo estrecho con la cotidianidad escolar y su relación con este fenómeno.	Se diseñó y validó un cuestionario tipo escala Likert, compuesto por 30 ítems, distribuido en tres componentes de la Actitud	Afectivo	6, 7, 15, 16, 28, 29, 30	
			Cognoscitivo	1, 2, 3, 8, 11, 12, 13, 17, 19	
			Conductual	4, 5, 9, 10, 14, 18, 20, 21, 22, 23, 34, 35, 36, 27	
Preferencias e intereses vocacionales de los estudiantes	Es una especie de estado motivacional que dirige las actividades hacia las metas fijadas y sin el cual el sujeto sería incapaz de ubicarse en un determinado campo del quehacer humano.	Se utilizó la versión española del Test CHASIDE, desarrollado por el doctor Holland Riasec (1959), la cual propone una serie de categorías ocupacionales. Consta de 98 interrogantes, que	C (Administrativas y Contables)	Intereses 98, 12, 64, 53, 85, 1, 78, 20, 71, 91	Aptitudes 15, 51, 2, 46
			H (Humanísticas, Ciencias Jurídicas y Ciencias Sociales)	9, 34, 80, 25, 95, 67, 41, 74, 56, 89	63, 30, 72, 86

están direccionados a distintas áreas, permitiendo al estudiante responder de acuerdo a sus intereses y aptitudes para la selección de una vocación laboral.	A (Artísticas)	21, 45, 96, 57, 28, 11, 5, 3, 81, 36	22, 39, 76, 82
	S (Ciencias de la Salud)	33, 92, 70, 8, 87, 62, 23, 44, 16, 52	69, 40, 29, 4
	I (Ingenierías, carreras Técnicas y Computación)	75, 6, 19, 38, 60, 27, 53, 54, 47, 97	26, 59, 90, 10
	D (Defensa y Seguridad)	84, 31, 48, 73, 5, 65, 14, 37, 58, 24	13, 66, 18, 43
	E (Ciencias Agrarias y de la Naturaleza).	77, 42, 88, 17, 93, 32, 68, 49, 35, 61	94, 7, 79, 55

Consideraciones éticas.

Para realizar la investigación, respecto a los aspectos éticos, salvaguarda en primer lugar la propiedad intelectual de la autora y ha cumplido con la normativa colombiana vigente en materia de investigación académica. En procura de respetar siempre la dignidad y el bienestar de las personas que participan en este estudio. Asimismo, tomando en cuenta la Resolución No. 8430 del Ministerio de Salud de 1993, que establece los parámetros, normas y limitaciones para la realización de investigaciones con participación humana y no representa riesgos físicos, sociales, psicológicos o ambientales de los participantes y su entorno circundante.

Por el hecho de que la presente investigación debió ser aplicada a adolescentes, se puede decir que con anterioridad se solicitó su consentimiento y el consentimiento expreso de sus padres, representante legal o acudientes, también se solicitó permiso expreso del rector de la institución. Se socializó previamente el proyecto a padres de familia y rector mostrando su propósito y alcances. De igual modo a cada estudiante se le indicó la garantía de la confidencialidad en la información brindada y la protección de su identidad, resaltando que ésta para nada afectaría sus resultados académicos. Igualmente, se les explicó que podían desistir o retirarse del proyecto en cualquier momento, sin causarles objeción y perjuicio alguno.

CAPÍTULO V: RESULTADOS

Análisis de los Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos que dan cuenta de la actitud del profesorado hacia la orientación vocacional y las preferencias e intereses vocacionales de los estudiantes y la relación existente entre las dos variables.

Variable 1. Actitud del profesorado hacia la orientación vocacional.

A continuación, se presenta el baremo diseñado para la interpretación de los datos obtenidos de las respuestas de los profesores (Tabla 2).

Tabla 2 Baremo para la interpretación de los datos

Actitud del profesorado hacia la orientación vocacional					
Componente	Muy desfavorable	Desfavorable	Moderada	Favorable	Muy favorable
Afectivo	7 - 13	14 - 18	19 - 24	25 - 30	31 - 35
Cognoscitivo	9 - 16	17 - 23	24 - 31	32 - 38	39 - 45
Conductual	14 - 25	26 - 36	37 - 48	49 - 59	60 - 70
Total	30 - 54	55 - 79	80 - 103	104 - 127	128 - 150

Fuente: Mercado y Castro, 2020

Análisis de confiabilidad del instrumento aplicado a los profesores.

Se empleó el coeficiente Alfa de Cronbach para estimar la confiabilidad del cuestionario aplicado a los profesores, el cual arrojó como resultado 0.854, por lo que se considera confiable.

Caracterización del profesorado.

En el estudio participaron 20 profesores, de los cuales trece (65%) son mujeres y siete son hombres (35%). En cuanto a la edad, nueve con edades de 31 a 40 años (45%), siete de 41 a 50 años (35%), dos mayores de 60 años (10%), uno de 30 años o menos (5%) y uno de 51 a 60 años (5%).

Sobre el nivel de formación, diez (50%) profesores reportaron estudios profesionales, cinco (25%) con especialización y el restante (25%) estudios de maestría.

En lo relacionado con el área de desempeño, participaron en el estudio cuatro (20%) profesores de Lenguaje, tres (15%) del área de Ciencias Naturales (15%), tres de Ciencias

Sociales, tres de inglés (15%), tres (15%) del área Técnica Agropecuaria, dos (10%) del área de matemáticas, uno (5%) del área de tecnología y uno (5%) de orientación escolar.

Tabla 3 Años de experiencia docente

Años	Frecuencia	Porcentaje
De 1 a 5 años	3	15.0
De 6 a 10 años	7	35.0
De 11 a 15 años	3	15.0
De 16 a 20 años	3	15.0
Más de 20 años	4	20.0
Total	20	100.0

Fuente: Mercado y Castro, 2020

Actitud hacia la orientación vocacional.

Los resultados del instrumento que indaga sobre la actitud del profesorado hacia la orientación vocacional de los estudiantes arrojaron una media de $\bar{X} = 108,30$.

Tabla 4 Resultado global de la actitud del profesorado

Estadísticos para una muestra			
Actitud	N	Media	Desviación típ.
	20	108.30	10.489

Fuente Mercado y Castro, 2020

En cuanto a los resultados de la actitud del profesorado en cada uno de los componentes se expresan en la siguiente tabla.

Tabla 5 Resultados por componentes de la actitud del profesorado hacia la orientación**vocacional**

Componentes de la actitud	N	Media	Desviación típ.
Afectivo	20	28.60	2.563
Cognoscitivo	20	34.90	3.177
Conductual	20	48.90	7.312

Fuente Mercado y Castro, 2020

Al analizar los componentes de la actitud de los profesores hacia la orientación vocacional, de acuerdo a la tabla 5, se encontró una mayor apertura de los profesores en el aspecto conductual, así mismo es notorio el bajo nivel desde la parte afectiva.

Tabla 6 Actitud de los profesores hacia la orientación vocacional en función de su edad

Edad	Media	N	Desv. típ.
30 años o menos	118.00	1	.
De 31 a 40 años	109.22	9	7.563
De 41 a 50 años	108.43	7	14.490
De 41 a 60 años	112.00	1	.
De 61 años o más	97.00	2	1.414
Total	108.30	20	10.489

Fuente Mercado y Castro, 2020

Al indagar sobre la actitud del profesorado en función del sexo, se encontró que los hombres reportan mejor actitud que las mujeres.

Tabla 7 Actitud de los profesores hacia la orientación vocacional en función del sexo

Sexo	Media	N	Desv. típ.
Masculino	111.86	7	11.364
Femenino	106.38	13	9.912
Total	108.30	20	10.489

Fuente Mercado y Castro, 2020

En lo que respecta al nivel de formación, se observa en la siguiente tabla que quienes cuentan con una especialización, reportan mejores resultados.

Tabla 8 Actitud de los profesores hacia la orientación vocacional en función del nivel de formación

Nivel de formación	Media	N	Desv. típ.
Profesional	105.40	10	8.720
Especialización	116.40	5	5.128
Maestría	106.00	5	14.680
Total	108.300	20	10.489

Fuente Mercado y Castro, 2020

Variable 2. Preferencias e intereses vocacionales de los estudiantes

Análisis de confiabilidad del instrumento aplicado a los estudiantes.

En cuanto al instrumento test de CHASIDE aplicado a la población estudiantil objeto de estudio, se obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.918, lo que indica que el instrumento es altamente confiable.

Caracterización de los estudiantes.

En el estudio participaron 66 estudiantes, de los cuales 35 (53%) cursaban 11° y 31 (47%) en grado 10°. De estos, 34 (52%) son del sexo femenino y 32 (48%) del sexo masculino.

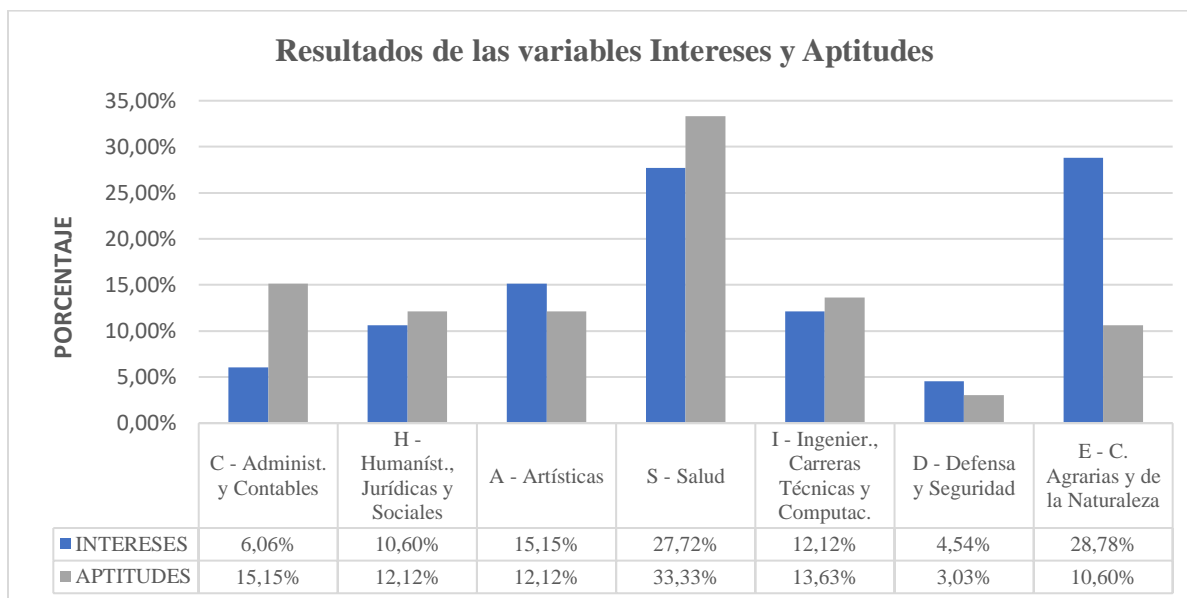
En cuanto a la edad, 16 estudiantes reportaron tener 16 años (24%), 14 en edad de 18 años (21%), 13 en edad de 15 años (20%), 13 estudiantes de 17 años (20%) y 10 con 19 o más años (15%).

Cuando se preguntó a los estudiantes con qué personas conviven, 28 (42%) estudiantes afirmaron vivir con sus padres y hermanos, 11 (17%) indicaron vivir sólo con los padres, ocho (12%) indicaron compartir la vivienda con sus abuelos, siete (11%) con madre y hermanos. En menor porcentaje se reportan estudiantes que habitan en la misma casa con sus madre, padrastro y hermanos (6%), familia extendida (9%), con el papá (1,5%) y la madrina (1,5%).

Resultados generales de la aplicación del test CHASIDE.

De la aplicación del test de CHASIDE, para la variable de preferencias e intereses vocacionales en cada una de las áreas del conocimiento como son C: (administrativas y contables), H: (Humanidades, ciencias jurídicas y sociales), A: (Artísticas), S: (Ciencias de la salud), I: (Ingenieras, carreras técnicas y computación), D: (Defensa y seguridad) y E: (Ciencias agrarias y de la naturaleza), se obtuvieron los siguientes resultados, se observa que los estudiantes mostraron mayor interés en las áreas de ciencias agrarias y de la naturaleza (E) y mejor aptitud para el área de la salud (S).

Grafica 1 Resultados de las variables Intereses y Aptitudes

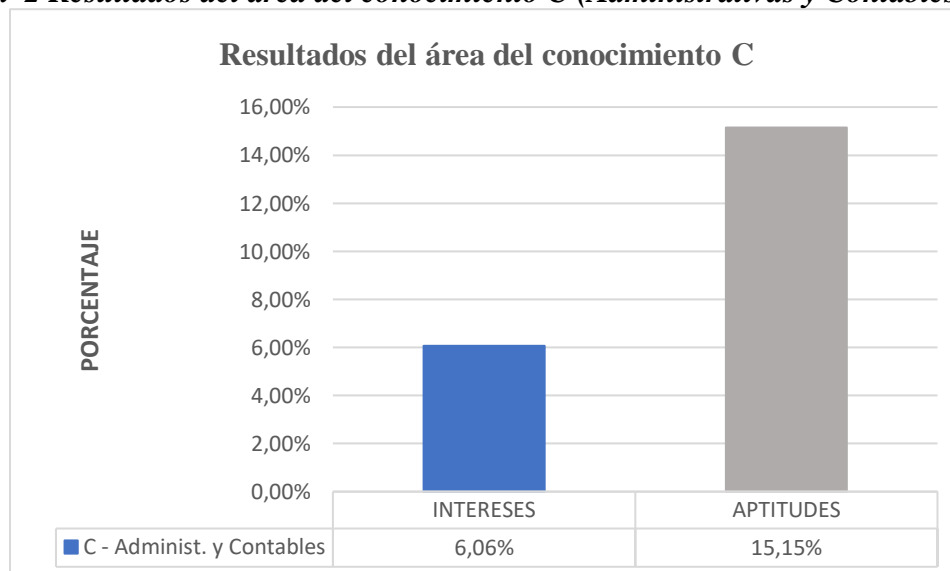


Fuente Mercado, 2020

Resultados para cada una de las áreas del conocimiento de la aplicación del test

CHASIDE.

Grafica 2 Resultados del área del conocimiento C (Administrativas y Contables)

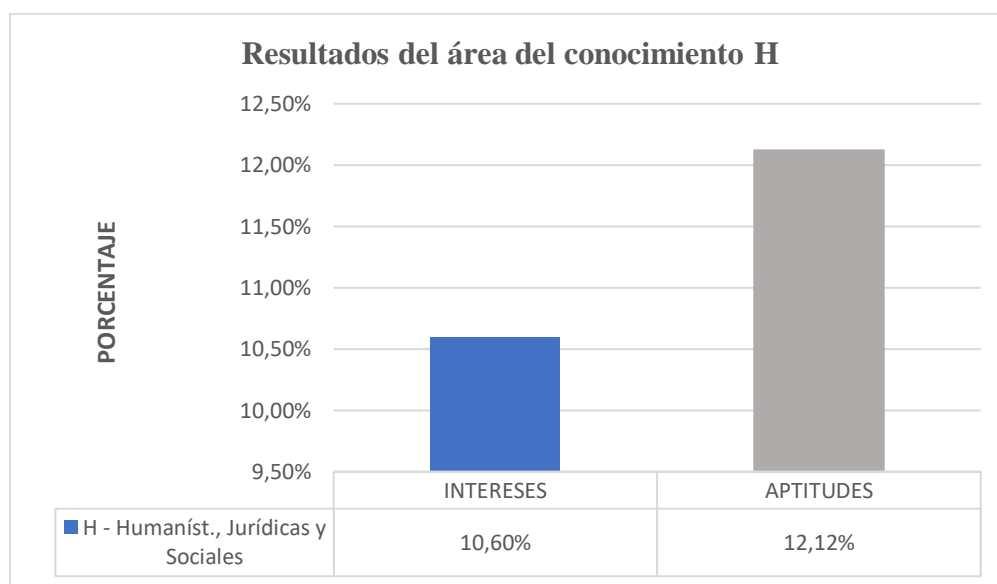


Fuente Mercado, 2020

De acuerdo a lo anterior (gráfica 2), se puede decir que en cuanto al área del conocimiento C: (Administrativas y contables), se obtuvo que el 6.06 % (4 estudiantes) tiene intereses sobre esta área. Con relación a este resultado según el test de CHASIDE, citado por Montoya & Giraldo (2012) refieren que los intereses de las personas son organizativos, supervisión, orden, análisis y síntesis, colaboración y cálculo.

En relación con las aptitudes se obtuvo un porcentaje de 15.15 % (10 estudiantes). Según el test de CHASIDE, citado por Montoya & Giraldo (2012) describe que las personas en estas carreras poseen aptitudes: persuasivo, objetivo, práctico, tolerante, responsable, ambicioso.

Gráfica 3 Resultados del área del conocimiento H (Humanidades, ciencias jurídicas y sociales)



Fuente Mercado, 2020

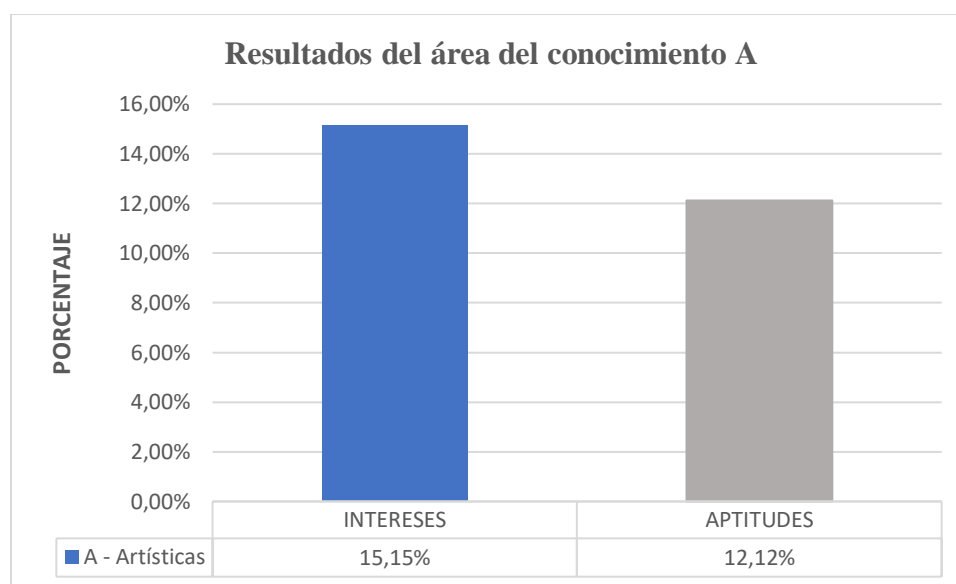
De acuerdo a lo anterior (gráfica 3), se puede decir que acerca del área del conocimiento H: (Humanidades, Ciencias Jurídicas y Ciencias sociales), se obtuvo un porcentaje de 10.60 % (7 estudiantes) que tiene intereses sobre esta área. Con relación a este resultado según el test de

CHASIDE, citado por Montoya & Giraldo (2012) refieren que los intereses de las personas que tengan precisión verbal, organización, relación de hechos, lingüística, orden, justicia.

Con respecto a las aptitudes se obtuvo un porcentaje de 12.12 % (8 estudiantes). Según el test de CHASIDE, citado por Montoya & Giraldo (2012) describe que las personas en estas carreras poseen aptitudes: responsable, justa, conciliador, persuasivo, sagaz, imaginativo.

Así mismo, Holland (1983), indica que las personas que tienen intereses para estas carreras, “se enfrentan a su ambiente físico y social demostrando su preocupación por el bienestar de los demás y mostrando sus deseos de prestarles ayuda” (Rojas & Rubio, 2017, pág. 28).

Grafica 4 Resultados del área del conocimiento A (Artísticas)



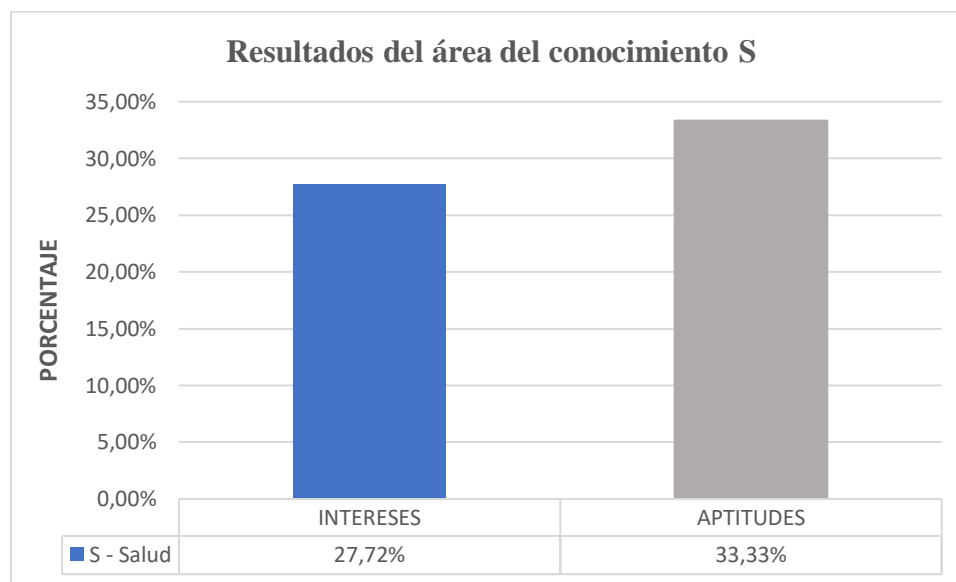
Fuente Mercado, 2020

De acuerdo a lo anterior (gráfica 4), se puede decir que con respecto al área del conocimiento A: (Artísticas), se obtuvo que el 15.15 % (10 estudiantes) tiene intereses sobre esta área. De esto se puede concluir que en relación al test de CHASIDE, citado por Montoya & Giraldo (2012) refieren que los intereses de las personas son estético, armónico, manual, visual, auditivo.

Referente a las aptitudes se obtuvo un porcentaje de 12.12 % (8 estudiantes). Según el test de CHASIDE, citado por Montoya & Giraldo (2012) describe que las personas en estas carreras poseen aptitudes: sensible, imaginativo, creativo, detallista, innovador, intuitivo.

Así mismo, Holland (1983), “indica que para esta variable la persona posee aptitudes verbales, perceptivas y motoras” (Rojas & Rubio, 2017, pág. 29) .

Grafica 5 Resultados del área del conocimiento S (Ciencias de la Salud)



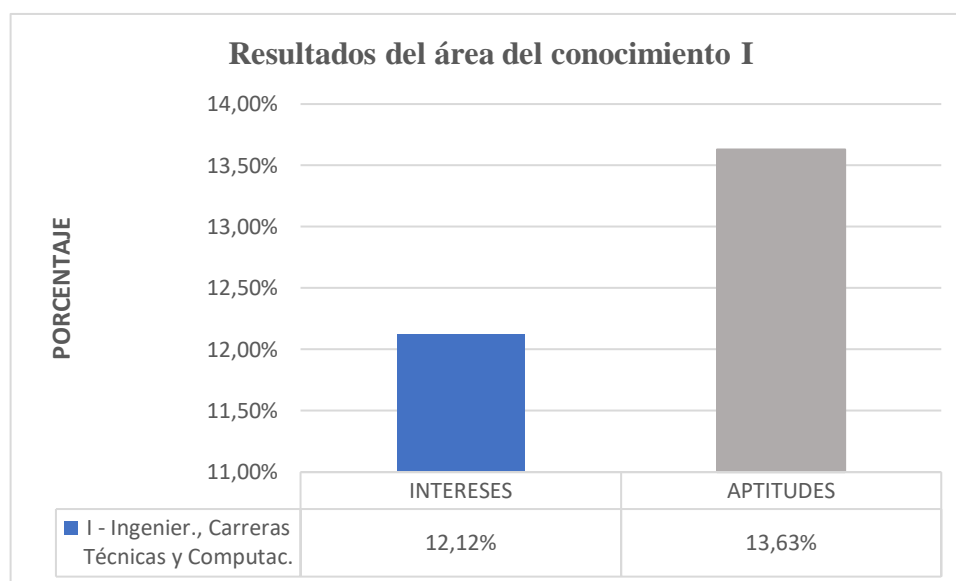
Fuente Mercado, 2020

De acuerdo a lo anterior (gráfica 5), se puede decir que respecto al área del conocimiento S: (Ciencias de la Salud), se obtuvo que el 27.72 % (15 estudiantes) tiene intereses sobre esta área. Con relación a este resultado según el test de CHASIDE, citado por Montoya & Giraldo (2012) refieren que las personas tienen intereses de asistir, investigativo, precisión, censo-perceptivo, analítico, ayudar.

Relacionado con las aptitudes se obtuvo un porcentaje de 33.33 % (22 estudiantes). Según el test de CHASIDE, citado por Montoya & Giraldo (2012) describe que las personas en estas carreras poseen aptitudes: altruistas, solidario, paciente, comprensivo, respetuoso, persuasivo.

Así mismo, Holland (1983), refiere que “este grupo de estudiantes se destacan en la expresión verbal” (Rojas & Rubio, 2017, pág. 30).

Grafica 6 Resultados del área del conocimiento I (Ingenierías, carretas técnicas y computación)

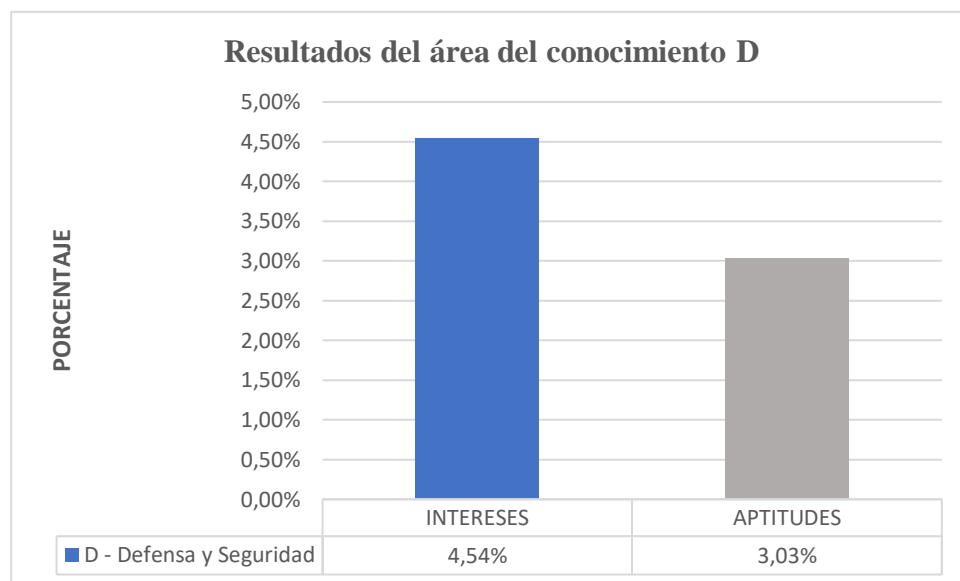


Elaborado por: Mercado, 2020

De acuerdo a lo anterior (gráfica 6), se puede decir que acerca del área del conocimiento I: (Ingenierías, carretas técnicas y computación), se obtuvo que el 12.12 % (8 estudiantes) tiene intereses sobre esta área. Con relación a este resultado según el test de CHASIDE, citado por Montoya & Giraldo (2012) refieren que las personas tienen intereses de Cálculo, científico, manual, exacto, planificar.

Sobre las aptitudes se obtuvo un porcentaje de 13.63 % (9 estudiantes). Según el test de CHASIDE, citado por Montoya & Giraldo (2012) describe que las personas en estas carreras poseen aptitudes: preciso, práctico, crítico, analítico, rígido.

Grafica 7 Resultados del área del conocimiento D (Defensa y seguridad)



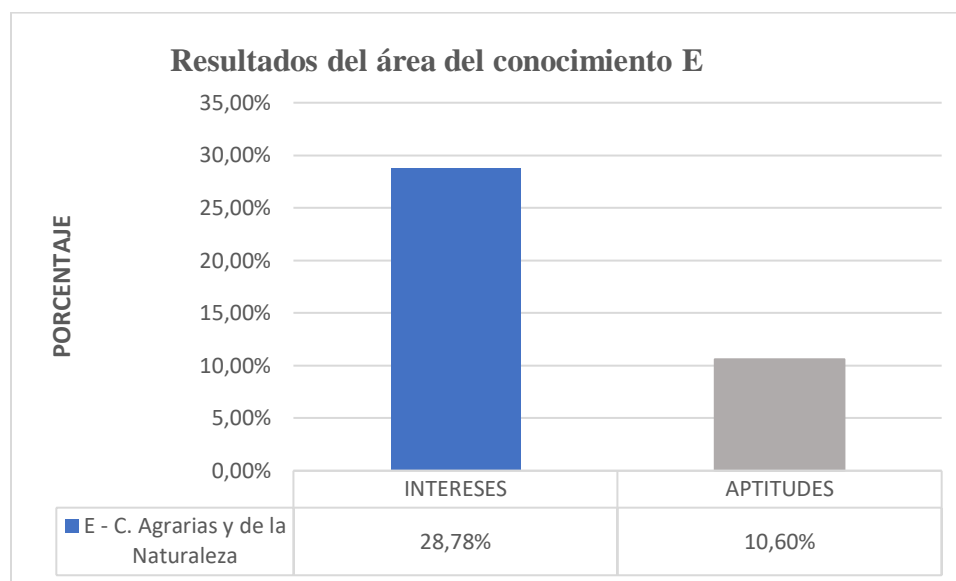
Fuente Mercado, 2020

De acuerdo a lo anterior (gráfica 7), se puede decir que, referido al área del conocimiento D: (Defensa y seguridad), se obtuvo que el 4.54 % (3 estudiantes) tiene intereses sobre esta área. Con relación a este resultado según el test de CHASIDE, citado por Montoya & Giraldo (2012) refieren que las personas tienen intereses de justicia, equidad, colaboración, espíritu de equipo, liderazgo.

Con respecto a las aptitudes se obtuvo un porcentaje de 3.03 % (2 estudiantes). Según el test de CHASIDE, citado por Montoya & Giraldo (2012) describe que las personas en estas carreras poseen aptitudes: arriesgado, solidario, valiente, agresivo, persuasivo.

Así mismo, Holland (1983), refiere que las personas “son de tipo emprendedor, quienes sobresalen en inteligencia práctica y aptitud verbal.” (Rojas & Rubio, 2017, pág. 32).

Grafica 8 Resultados del área del conocimiento E



Fuente Mercado, 2020

De acuerdo a lo anterior (gráfica 8), se puede decir que en relación con el área del conocimiento E: (Ciencias agrarias y de la naturaleza), se obtuvo que el 28.78 % (19 estudiantes) tiene intereses sobre esta área. Con relación a este resultado según el test de CHASIDE, citado por Montoya & Giraldo (2012) refieren que las personas tienen intereses de clasificar, numérico, análisis y síntesis, organización, orden, investigación.

En cuanto a con las aptitudes se obtuvo un porcentaje de 10.60 % (7 estudiantes). Según el test de CHASIDE, citado por Montoya & Giraldo (2012) describe que las personas en estas carreras poseen aptitudes: metódico, analítico, observador, introvertido, paciente, seguro.

Tratamiento estadístico

El análisis estadístico se realizó mediante la aplicación de técnicas estadísticas descriptivas y de correlación.

A partir de la base de datos creada en Excel, se analizaron los datos mediante el programa estadístico SPSS (versión 2.0). Se han aplicado estadísticos descriptivos de las variables. Posteriormente se usó el coeficiente de correlación de Spearman para determinar posibles asociaciones entre las actitudes del profesorado hacia la orientación vocacional y las preferencias e intereses vocacionales de los estudiantes. Se tomó un valor de alfa de 0,05 para otorgar significatividad.

No se encontró correlación significativa entre la variable actitud de profesorado hacia la orientación vocacional y los intereses de los estudiantes hacia el área de conocimiento C ($r = 0.017, p = 0,943$); H ($r = 0.134, p = 0,573$), A ($r = 0.227, p = 0,336$), S ($r = 0,085, p = 0.722$), I ($r = 0.025, p = 0.914$), D ($r = 0.166, p = 0,485$), E: ($r = 0.340, p = 0,143$).

Con este resultado se acepta la Hipótesis nula:

H₀: No existe una relación entre la actitud del profesorado hacia la orientación vocacional y las preferencias e intereses vocacionales de los estudiantes en la media de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria “La Candelaria” de Ponedera. Y, en consecuencia, se rechaza la hipótesis alternativa.

Tabla 9 *Correlación entre actitud del profesorado y los intereses vocacionales de los estudiantes*

Variables	Actitud profesorado	Intereses C	Intereses H	Intereses A	Intereses S	Intereses I	Intereses D	Intereses E
Actitud profesorado	1.000							
Intereses C	.017	-						
Intereses H	.134	.428**						
Intereses A	.227	.552**	.520**					
Intereses S	.085	.451**	.586**	.479**				
Intereses I	.026	.613**	.542**	.604**	.574**			
Intereses D	.166	.479**	.526**	.555**	.445**	.612**		
Intereses E	.340	.539**	.611**	.526**	.556**	.631**	.565**	-

Fuente Mercado, 2020

Asimismo, no se encontró correlación alguna entre la variable actitud de profesorado hacia la orientación vocacional y las Aptitudes de los estudiantes hacia el área de conocimiento C ($r = -0.052$, $p = 0.828$); H ($r = 0.200$, $p = 0.398$), A ($r = -0.052$, $p = 0.828$), S ($r = 0.325$, $p = 0.161$), I ($r = -0.225$, $p = 0.341$), D ($r = -0.124$, $p = 0.604$), E: ($r = -0.136$, $p = 0.568$).

Tabla 10 *Correlación entre actitud del profesorado y las aptitudes vocacionales de los estudiantes*

Variables	Actitud Profesorado	Aptitudes C	Aptitudes H	Aptitudes A	Aptitudes S	Aptitudes I	Aptitudes D	Aptitudes E
Actitud profesorado	-							
Aptitudes C	-.052	-						
Aptitudes H	.200	.095	-					
Aptitudes A	-.052	.250*	.176	-				
Aptitudes S	.325	.306*	.497**	.125	-			
Aptitudes I	-.225	.089	.169	.209	.054	-		
Aptitudes D	-.124	-.030	.246*	.239	.060	.115	-	
Aptitudes E	-.136	-.031	.137	.134	.084	.261*	.344**	-

Fuente Mercado, 2020

CONCLUSIONES

El presente trabajo de investigación se inició bajo el siguiente cuestionamiento: ¿Cuál es la actitud del profesorado hacia la orientación vocacional y su relación con las preferencias e intereses vocacionales de los estudiantes de la media de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria “La Candelaria” de Ponedera (Atlántico)?

Para responder la pregunta de investigación fue necesario tener en cuenta el propósito de la investigación, el cual consiste en determinar la actitud del profesorado hacia la orientación vocacional y su relación con las preferencias e intereses vocacionales de los estudiantes de la media de la IETACAP.

Entendiendo la manera en la que se buscó dar respuesta a ese propósito se crearon varios objetivos específicos que comentarán a continuación.

De acuerdo al **primer objetivo específico**, analizar los componentes de las actitudes del profesorado en relación con la orientación vocacional mediante la aplicación de un cuestionario tipo escala. El estudio refleja que los profesores mostraron actitudes favorables hacia la orientación vocacional, en términos del componente cognoscitivo y afectivo, no es así en lo conductual. Es decir, pese a que los profesores conocen sobre el tema, reconocen su importancia y sienten que se debe orientar a los estudiantes para que tomen mejores decisiones sobre su futuro laboral y profesional, esto no se refleja en las acciones propias del quehacer docente. Esto implica una mirada por la estructura del proceso y el impacto generado como aporte a esta investigación debido a que, como la orientación vocacional, actualmente, es un tema que ha sido poco estudiado, aún menos las actitudes de los profesores hacia la orientación vocacional. Aspecto clave por cuanto los profesores, junto con los padres ejercen una fuerte influencia en los jóvenes al momento de tomar decisiones sobre su futuro laboral y profesional.

Esto significa que se deben propiciar espacios y escenarios donde, tanto estudiantes como padres de familia, tengan la oportunidad de recibir orientación, aclarar sus inquietudes, expresar intereses y hasta temores. Pero para que esto sea posible, los profesores deben recibir capacitación que los lleven a asumir la orientación vocacional como un eje transversal de la formación, a fomentar la integración con los colegas de otras áreas, para así discutir sobre el currículo de la institución y verificar si con éste, se cumplen las expectativas de los estudiantes, padres de familia y comunidad en general.

En relación con el **segundo objetivo específico**, examinar las preferencias e intereses vocacionales de los estudiantes de la media mediante el test CHASIDE se plantean las siguientes conclusiones en cuanto a los porcentajes más altos y más bajos para los intereses y aptitudes, apreciándose que los estudiantes mostraron mayor interés en las áreas de ciencias agrarias y de la naturaleza (E), es decir que este grupo de estudiantes presentan una mayor empatía hacia las carreras que tienen vocación al trabajo en el ambiente del campo relacionada con el énfasis institucional (agropecuario). También mostraron mejor aptitud para el área de la salud (S), y menor interés y actitud para el área de defensa y seguridad (D). Lo anterior difiere de los resultados encontrados en la investigación llevada a cabo por Rojas Rubio (2017) en la cual fue aplicado el mismo instrumento (test de CHASIDE) arrojando como datos representativos que las elecciones que actualmente priman en los jóvenes estudiantes de bachillerato en la variable de intereses en el área del conocimiento H (humanidades, ciencias jurídicas y ciencias sociales), es decir, que este grupo de estudiantes presentan una mayor empatía hacia las carreras que tienen vocación al trabajo en el ambiente social. El porcentaje más alto para la variable de aptitudes, se encuentra en el área del conocimiento H (humanidades, ciencias jurídicas y ciencias sociales),

por lo cual estos estudiantes tienen habilidades intelectuales para la resolución de conflictos, la mediación, son personas responsables y persuasivos.

Cabe destacar que los porcentajes de los intereses y aptitudes obtenidos hacia otras carreras son considerables.

Con referencia al *tercer objetivo específico*, enfocado en determinar posibles asociaciones entre las actitudes del profesorado hacia la orientación vocacional y las preferencias e intereses vocacionales de los estudiantes de la media de la IETACAP. Una vez realizado el análisis descriptivo de los resultados con respecto a las variables establecidas para el presente estudio, se concluye que no se encontró correlación significativa entre la variable actitud del profesorado hacia la orientación vocacional y los intereses de los estudiantes hacia el área de conocimiento. Es decir, la no correspondencia confluyente de las dos variables; comprobándose la validez de la hipótesis nula de la investigación formulada. Y, en consecuencia, se rechaza la hipótesis alternativa. Asimismo, no se encontró correlación alguna entre la variable actitud de profesorado hacia la orientación vocacional y las Aptitudes de los estudiantes hacia el área de conocimiento.

RECOMENDACIONES

Una vez concluida la presente investigación y analizado los diferentes factores que lo comprenden, se presentan las siguientes recomendaciones.

- Desarrollar investigaciones que permitan utilizar el instrumento validado aplicado a los profesores, para que continúen aportando luces sobre el mismo tema.
- La institucionalización de la orientación vocacional y su inclusión dentro del Proyecto Educativo Institucional PEI, para ayudar a los estudiantes a definir su proyecto de vida.
- Se recomienda a la IE involucrar a los profesores para que se sensibilicen sobre la importancia del proceso de exploración de la vocación de sus estudiantes, incorporando dentro de su práctica y quehacer pedagógico la orientación hacia su vocacionalidad y no se queden estancados repitiendo los ciclos de pobreza de sus padres y abuelos.
- Analizar las relaciones que se establecen entre los procesos motivacionales de los profesores en la exploración de la orientación vocacional de sus estudiantes.
- Se considera que los datos aportados en esta investigación ponen de manifiesto la necesidad de desarrollar en los estudiantes competencias necesarias para aprovechar al máximo sus preferencias e intereses vocacionales para afrontar las decisiones profesionales, alcanzando un papel activo en procesos reflexivos de toma de decisiones.
- Los temas estudiados durante el desarrollo de la presente investigación han generado nuevos interrogantes o ideas, que podrían convertirse en punto de partida para desarrollar otras investigaciones.

Referencias Bibliográficas

- Aguirre , A. (1996). La antropología aplicada a la empresa. *Revista de Antropología Aplicada*.
- Aguirre, B. (1996). Orientación vocacional Psicología Vocacional.
- Alcaldía de Ponedera, Atlántico. (30 de julio de 2020). *Plan de Desarrollo Municipal 2016-2019. Juntos Ponedera Avanza*. Obtenido de [ponederaatlantico.micolombiadigital.gov.co:](https://ponederaatlantico.micolombiadigital.gov.co/sites/ponederaatlantico/content/files/DOC)
<https://ponederaatlantico.micolombiadigital.gov.co/sites/ponederaatlantico/content/files/DOC>
- Alcaldía de Ponedera, Atlántico. (10 de Septiembre de 2020). *Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023. La Ponedera que soñamos*. Obtenido de [ponederaatlantico.micolombiadigital.gov.co:](https://ponederaatlantico.micolombiadigital.gov.co/sites/ponederaatlantico/content/files/00266/13258_plan-de-desarrollo-ponedera-20202023-okpdf-17-junio.pdf)
https://ponederaatlantico.micolombiadigital.gov.co/sites/ponederaatlantico/content/files/00266/13258_plan-de-desarrollo-ponedera-20202023-okpdf-17-junio.pdf
- Alvira, F. (2011). *La encuesta: una perspectiva general metodológica*. 2º Edición. Madrid: CIS Centro de investigaciones sociológicas .
- Anne, R. (1982). *Teoria de la satisfaccion de las necesidades*. Denver (Colorado).
- Aquije, G. A. (2017). *Interés vocacional y elección profesional de los ingresantes a la universidad*. Perú.
- Arias, F. (2006). *Metodología de la Investigación. Introduccion a la Metodología científica*. Venezuela: Episteme.
- Arias, F. (2009). *El Proyecto de Investigación*. . México: McGraw-Hill.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. 6º Edición. Caracas, Venezuela: Episteme C.A.

- Arnau, L., & Montané, J. (2010). Aportaciones sobre la relación conceptual entre actitud y competencia desde la teoría del cambio de actitudes. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 1283-1302.
- Ball, S. (. (1988). *La Motivación Educativa: Actitudes, Intereses, Rendimiento, Control*. Madrid: Narcea, S.A.
- Banco, R. (2012). LA ATENCION A LA DIVERSIDAD EN EL AULA Y LAS ADAPTACIONES DEL CURRICULO. *Red de inclusión educativa*, 1-24.
- Baron, R., & Byrne, D. (2002). *Psicología social. 8 ed.* . Madrid: Prentice-Hall.
- Beck, A. T. (1973). *Cognitive therapy and the emotional disorders*. Nueva York: International Universities Press.
- Behar, D. (2008). *Metodología de la Investigación*. Ediciones Shalom.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación. Tercera Edición* . Colombia: Pearsom Educación .
- Bernal, F., & González, F. (2016). *Propuesta metodológica para el diseño de planes de orientación vocacional en establecimientos educativos educacionales chilenos*. Chile.
- Bisquerra , R. (2016). *Orígenes y desarrollo de la orientación pedagógica*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de Investigación Educativa: Guía Práctica*. Barcelona: CEAC.
- Blanco, H.; Ornelas, M.; Aguirre, J.; Gueda, J. (2012). *Autoeficacia percibida en conductas académicas: diferencias entre hombre y mujeres*. Mexico: Revista mexicana de investigación educativa.
- Blanco, R. (2012). LA ATENCION A LA DIVERSIDAD EN EL AULA Y LAS ADAPTACIONES DEL CURRICULO. *Red de inclusión educativa*, 1-24.

- Bohoslavsky . (1976). *Orientación vocacional: La experiencia clínica*. Argentina.
- Bohoslavsky, R. (1987). *Orientación vocacional: La estrategia clínica*. Buenos Aires: Ed. Nueva Visión.
- Bolívar, A. (1995). *La Evaluación de valores y actitudes*. Madrid: Anaya.
- Carcáses, E., Infante, A., & Milán, C. (2018). La orientación vocacional y la formación profesional: un proyecto formativo. *Scielo*.
- Cashin , W. (1996). “*Developing and effective faculty evaluation system*”. *Idea paper no. 33*. Manhattan: Kans.
- Castaño, R., Cruz , D., Román , N., & Valencia , D. (2020). Intereses y preferencias profesionales en estudiantes de grado undécimo de una institución educativa pública de la ciudad de Armenia. (*Artículo de investigación presentado para optar al título de Psicólogo*). Universidad de San Buenaventura Colombia, Armenia, Colombia.
- Castellanos, L. M., Peña, J., Aravena, M., & Chavarría, c. (2017). *Percepción de estudiantes de educación media sobre un programa de orientación vocacional: un estudio cualitativo*. Chile.
- Castillo, A. (2007). *Actitudes del profesorado de conservatorios sobre la integración educativa: un análisis exploratorio*. Obtenido de Revista Española de Orientación y Pedagogía, 18(1), 47-58: <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/9992>
- Castro de Bustamente, J. (28 de 12 de 2020). Análisis de los componentes actitudinales de los Docentes hacia la enseñanza de la Matemática. (*Tesis para aspirar al grado de Doctora en Pedagogía*). Univertitat Rovira I Virgili, Tarragona, Estado Táchira., Venezuela.
- Castro, B., & Coromoto, J. (2003). *Análisis de los componentes actitudinales de los docentes hacia la enseñanza de la matemática*. Terragona: Universitat Rovira i Virgili.

- Cepero , A. (2009). La preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica . *Tesis*. Universidad de Granada, Granada, España.
- Chávez, N. (2007). *Introducción a la Investigación Educativa*. Maracaibo: Graficc Press.
- Clavijo, R., López, C., Cedillo, C., Mora, C., & Ortiz, W. (2016). Actitudes docentes hacia la educación inclusiva en Cuenca. *MASKANA, Vol. 7, No. 1.*, 13-22.
- Cortés, M., & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación. Primera Edición* . México: Universidad Autónoma del Carmen .
- Crites, J. (1974). *Psicología Vocacional*.
- Cuenya y Ruetti. (2010). Controversias epistemológicas y metodológicas entre el paradigma cualitativo y cuantitativo en psicología. *Revista Colombiana de Psicología*, 271-277.
- Cunalata , C., & Fernández, D. (2018). Análisis de los intereses profesionales en los/las estudiantes de tercer año de B.G.U. de la Unidad Educativa Municipal Antonio José De Sucre y La Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo en la ciudad de Quito, en el período lectivo 2017-2018. *Trabajo de Titulación modalidad proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Educativa y Orientación*). Universidad Central del Ecuador, Quito.
- De Pelekais, C., El Kadi, O., Seijo, C., & Neuman, N. (2015). *El ABC de la investigación. Pauta Pedagógica. Séptima edición*. Maracaibo, Venezuela: Ediciones Astro Data S.A.
- Delors, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro*. Francia: Santillana, Ediciones UNESCO.
- Díaz, T. (2014). El desarrollo de competencias socioemocionales y su evaluación como elementos clave en los planes de formación docente. Algunas conclusiones derivadas de la evaluación SINCE 2011. *Revista Iberoamericana de Educación N° 64* , 73-98.
- Dorsch, F. (2002). *Diccionario de Psicología*. Editorial Herder octava edición.

- Erick , E. (1978). *Teoría del desarrollo de la personalidad*.
- Escobar, J., & Cuervo, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización . *Avances en medición*, 27-36.
- España , L. (2015). Intereses y preferencias vocacionales de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana. (*Trabajo presentado para optar el título de Magíster en Docencia e Investigación Universitaria*). Universidad Sergio Arboleda, Bogotá.
- Fonseca, F. C. (2017). *Factores a considerar en el desarrollo de procesos de orientación vocacional en los niveles de educación básica y media*. Bogotá.
- Forero, M. (2015). *Fortalecimiento de la orientación profesional en la educación media: disminuye la deserción en la educación superior*. Bogotá.
- Fracica , N. (1988). *Modelo de simulación en muestreo*. 1988: Universidad de la Sabana.
- Freire, P. (1975). Conversando con Paulo Freire. *Revista Cuadernos de Pedagogía* . *Revista Cuadernos de Pedagogía*, 7 - 8.
- Frisancho , A. (2006). La orientación vocacional en los colegios públicos y privados de Lima: situación actual y propuesta de un programa de acción para la secundaria pública. *Revista IIPSI*, 23-35.
- García, T. (13 de 12 de 2020). *univsantana*. Obtenido de http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf
- Garzón , P., Calvo, M., & Orgaz, M. (2016). Inclusión educativa. Actitudes y estrategias del profesorado. *Revista Española de Discapacidad*, 25-45.
- Gelatt, H. (1962). Decision-making a conceptual frame of referencfoscounselling. *Journal of Counseling Psychology*, 240-245.

Ginzberg , & Super. (1987). Orientación Profesional. Recuperado

de:<http://books.google.com.co/books?id=tMkaC->

2cG1wC2cG1wC&pg=PA61&lpg=PA61&dq=Ginzberg+y+Super+enfoco+psicologico
&source=bl&ots=tHOXhQiw5p&sig=QFwEMz3YhWugin2K3IUMQNKMhAM&hl=es-
419&sa=X&ei=hMdfVL3KFIWMNvKtgLgK&ved=0CCM.
nzberg%20y%20Super%20enfoco%20psicologico&f=false.

Ginzberg. (1951). *El concepto de sí mismo y la orientación vocacional*.

Góleman, D. (1996). *La Inteligencia Emocional*. Girona - España: Pureza S.A.

González, M. (2004). El profesorado universitario: su concepción y formación como modelo de actuación ética y profesional. *Revista Iberoamericana de Educación*.

González, Y., & Triana, D. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Scielo*, 200 - 218.

Gracia, P. (2015). Personalidad y preferencias vocacionales en estudiantes de Secundaria. (*Trabajo Fin de Grado en Psicología*). Universitas Miguel Hernández, España.

Hamel, G. (1989). *Competiendo por el futuro*. Barcelona: Ariel.

Heinemann, K. (2003). *Introducción a la metodología de la investigación empírica*. Barcelona: Editorial Paidotribo.

Hernández, & et al. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc graw Hill.

Hernández, Fernández, & Baptista. (2010). *Metodología de la investigación. Quinta Edición*. Mexico: Mc graw Hill.

Hernández-Sampieri, & et al. (2014). *Metodología de la investigación. Sexta Edición*. México: McGraw-Hill.

Holland, J. (1959). A theory of vocational choice. *J. Counsel . Psychol* , 35-45.

- Holland, J. (1959). Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments (3rd Ed.). *Odessa, FL: Psychological Assessment Resources.*
- Holland, J. (1983). *Vocational Preferences. University of Minnesota: Wiley- Interscience.* M. Dunnette (Ed.).
- Humboldt, A. V. (1977).
- Iguñiz, J. (27 de Octubre de 2021). *De la necesidad a las preferencias: Los significados de la libertad.* Obtenido de PUCP:
<http://files.pucp.edu.pe/departamento/economia/DDD226.pdf>
- Institución Educativa Técnica Agropecuaria "La Candelaria" de Ponedera. (2016). *Proyecto Educativo Institucional .* Ponedera, Atlántico .
- Jany , E. (1994). *Investigación Integral de Mercados.* Bogotá: McGraw-Hill.
- Lázara, J. (2007). *Guía de estudios universitarios y terciarios de la República Argentina.* Buenos Aires: Lázara.
- Mamani, J., & Rivera , F. (2018). Dimensiones de personalidad e intereses vocacionales de los estudiantes de 5to año de secundaria de instituciones educativas del distrito de Characato. *(Tesis para optar el título profesional de Psicólogos).* Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa - Perú.
- Marín , R. (1976). *Valores, Oobjetivos y Actitudes en Educación.* Valladolid: Miñón .
- Martínez, M. (1998). Orientación Vocacional y Profesional. *Papeles del Psicólogo No. 71.*
- Maslow, A. (1985). *Motivación y personalidad.* Madrid: Diaz de Santo.
- McKay, D., & Tokar, D. (2012). The HEXACO and five-factor models of personality in relation to RIASEC vocational interests. *Journal of Vocation Behavior, 81,* 138-149.

- Medina, F., Tinajero , G., & Rodriguez, J. C. (2013). *La orientación educativa en la escuela secundaria: una práctica olvidada*. México.
- Melendrez, C.; Heredia, J. (2016). Aplicación Web para determinar la influencia del Conocimiento Matemático en la elección de Carreras Universitarias. *Rev Inv Tec (online)*.
- Miller , & Form. (1951). Desarrollo histórico y conceptual de la Orientación Profesional, en relación a las oportunidades y derechos de las mujeres. Recuperado de:
http://webs.uvigo.es/pmayobre/pop/archi/profesorado/margot_valcarce/orientacion.pdf.
- Moberg , F. (2018). Intereses Vocacionales en Estudiantes Varones y Mujeres de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017. (*Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología*). Universidad Científica del Perú, Iquitos - Perú.
- Molina, M. (2013). Estrategia didáctica para el desarrollo del trabajo independiente de la asignatura Metodología de la Investigación Cualitativa en Salud. *Revistas Humanidades Médicas*.
- Monje , C. (2011). Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. Guía didáctica. *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. Guía didáctica*. Universidad Surcolombiana, Neiva, Colombia.
- Montoya, D., & Giraldo, J. (15 de Febrero de 2012). *Docplayer*. Recuperado el 2021, de Docplayer: <https://docplayer.es/27272360-Sistema-de-diagnostico-de-competencias-profesionales-aplicando-el-test-chaside-diagnostic-of-professional-skills-system-applied-the-chaside-test-tool.html>

- Mora, P. (22 de 12 de 2019). Actitudes y prácticas pedagógicas inclusivas. *Tesis para optar al grado de Magíster en Desarrollo Educativo y Social*. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá. Obtenido de Universidad Pedagógica nacional:
<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/10606>
- Morales, M., & Heredia, S. (2018). Adaptación y validación de la batería Chaside: estudio con estudiantes ecuatorianos. *Uniandes EPISTEME. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 935-945.
- Morales, P. (2000). *Medición de actitudes en psicología y educación. Construcción de escalas y problemas metodológicos*. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.
- Morris, C. (1997). *Psicología*. Michigan: Prentice Hall.
- Mosquera, J. (2013). *SISTEMA GENERAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN COLOMBIA*. Bogotá, Colombia: Material impreso.
- Mosquera, J. (2013). *Sistema general de orientación educativa en Colombia. La verdadera historia de la orientación en Colombia*. Obtenido de
<http://groups.google.com/forum/#!topic//mesa-distrital-orientadores-escolares-/BI6JIVMd64Q>
- Mula, A. et al. (2002). *Incidencias de las actitudes y expectativas de alumnos y profesores sobre el desarrollo del programa de integración*. Alicante: Universidad de Alicante.
- Múnera, C. (2012). *Metodológicas y prácticas sobre la orientación profesional pedagógica*. Citado en González González, (2005) *Vocación*.
- Myers, D. (2008). *Exploraciones en psicología social*. Madrid: McGraw Hill.
- Ortego, López y Álvarez. (2013). *Ciencias Psicosociales y las actitudes*.

- Otzen , T., & Manterola , C. (22 de Febrero de 2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. Recuperado el 2021, de Scielo:
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci_arttext
- Panqueba, M., & Mesa, C. (2014). *Orientación vocacional y profesioanl a estudiantes de grado once*. Tunja.
- Parra, C. (2011). Importancia de la transición académica de los estudiantes a tercer año de enseñanza media y su vinculación con el programa de orientación vocacional en la modalidad técnico profesional. *Revista Investigaciones en Educación, Vol. XI, N° 1*, 137-151.
- Parsons, F. (1909). *Coosing a vocation*. Boston and New York: Houhgton Mifflin Company.
- Patiño, M. (2016). Relación entre el clima social y los intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Juan Velasco Alvarado". (*Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología*). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura - Perú.
- Piaget. (1989).
- (2016). *Plan de Desarrollo Municipal "Juntos Ponedera Avanza"*.
- Quintero , D., Suárez, Y., & Zamora, I. (2018). Actitudes hacia la orientación escolar en colegios rurales de Bogotá. (*Trabajo de grado para optar el título de Licenciado en Psicología y Pedagpgía*). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
- Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Revista Unifé - Universidad Femenina del Sagrado Corazón*, 9-17.
- Repetto , E. (1996). La orientación en el sistema educativo. *Revista galega de psicopedagogia*, 89-104.

- Repetto Talavera, E. (1996). La orientación en el sistema educativo. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 89-104.
- Repetto Talavera, E. (1996). La orientación en el sistema educativo. *Revista galega de psicopedagogía*, 89-104.
- Restrepo , B., Roldán , N., & Carvajal , C. (2016). Aspiraciones y preferencias profesionales de adolescentes y jóvenes estudiantes de subregiones Norte, Nordeste y Bajo Cauca antioqueños. *Revista Redipe*, 139-147.
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista do Centro de Educação*, 31 (1), 11-22.
- Rios , M., & Alarcón , M. (2015). *Orientación educativa: plan de vida y carrera*. México: Grupo Editorial Patria. Obtenido de <https://bd.usergioarboleda.edu.co:2512/es/ereader/bibliotecausa/40364?page=152>
- Rocabert, E. (2006). *Indicadores de la Psicología Vocacional*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Rodríguez , A. (1991). *Psicología Social*. México.
- Rojas, D., & Rubio, L. (2017). Preferencias vocacionales en estudiantes de Psicología de primer año de la Corporación Universitaria Minuto de Dios VRL. (*Trabajo de Investigación aplicado como requisito para optar el título de Profesional en Psicología*). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Villavicencio, Meta.
- Ruiz, O., Sierra, Y., & Varón, G. (2018). Actitudes hacia la orientación escolar en profesores de Bogotá. (*Trabajo de grado para optar el título de Licenciatura en Psicología y Pedagogía*). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
- Sabater. (1989). Teoría de la educación . *Anales de pedagogía No. 7*, 159-187.

- Sabino, I. (2009). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo*. En Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (s. f.), *Metodología de la Investigación* (pp. 6,9). Mc Graw Hill.
- Sanchez , M. (2012). Bases teórico-prácticas de la orientación profesional. *UNED Universidad Nacional de educación a distancia*.
- Sánchez. (2017). *Orientación para el desarrollo profesional*. Madrid: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Obtenido de <https://bd.usergioarboleda.edu.co:2512/es/ereader/bibliotecausa/48917?page=1>
- Sánchez, D. (2018). Relación entre rasgos de personalidad y preferencias vocacionales de estudiantes con edades entre los dieciséis y dieciocho años de dos instituciones públicas de educación de Sasaima Cundinamarca. (*Trabajo para optar al título de Psicólogo*). Universidad de Cundinamarca, Facatativá - Colombia.
- Soidet, I., & Olry-Louis, I. (2020). *L'orientation tout au long de la vie*. Francia: L'Harmattan.
- Super, E. (1967). *Psicología de los Intereses y las Vocaciones*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz.
- Taboada, R. (2018). Intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Eguren - Barranco. (*Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología*). Universidad INCA Garcilaso De La Vega, Lima-Perú.
- Tárraga, R., Grau, C., & Peirat, J. (2013). Actitudes de los estudiantes del Grado de Magisterio y del Máster de Educación Especial hacia la inclusión educativa. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 56-72.
- Tiedemann, K. (1976). *Derecho penal económico y criminalidad económica*.

- Torres, M. (2018). Aptitudes e intereses vocacionales en estudiantes de secundaria de colegios públicos mixtos del Sector La Tina - José Leonardo Ortiz. (*Tesis para obtener el grado de Maestro en Psicología Educativa*). Universidad César Vallejo, Perú.
- Ubillos, S., Mayordomo, S., & Paez, D. (2004). Actitudes: Definición y Medición. Componentes de la actitud. Modelo de la acción razonada y acción planificada. En S. Ubillos, S. Mayordomo, & D. Paez, *Psicología social, cultura y educación* (págs. 301-326). Madrid: Pearson.
- Veli, C. (2007). *Investigación Metodológica*. Digprint.
- Vicuña, L. (2003). Inventario de intereses vocacionales. *CASM 83*.
- Vicuña, P. (2010). *Inventario de intereses profesionales y ocupacionales. CASM 83, revisión 2010. 4ta ED*. Lima, Perú: UNMSM.
- Vilcapoma, A. (1994). Intereses vocacionales en estudiantes de ambos sexos del 5to. Año de secundaria de las ciudades de Huancho y Lima y baremación del registro de preferencias vocacionales de Kuder, forma C. (*Tesis para optar el título profesional de Psicólogo*). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima.
- Villarreal, N. (2015). Componentes actitudinales que impactan en el rendimiento académico de matemáticas en alumnos de cuarto semestre de la facultad de ingeniería mecánica y eléctrica de la UANL. (*Título para optar por el grado de Maestría en Ciencias con Especialidad en Educación*). Universidad Autónoma de Nuevo León, Nuevo León, México.
- Von Wright, G. (1991). "Preferences". En *The New Palgrave Dictionary of Economics, Vol. III*. Londres: Macmillan Press.

Williamson , A. (1965). *Regional Inequality and the Process of National Development*.

Economic Development and Cultural Change, 4, 3-47.

Zavala, M. (2017). Intereses vocacionales y ocupacionales de los estudiantes de secundaria de Fe

y Alegría 14, Nuevo Chimbote, 2017. (*Tesis para obtener el grado académico de*

Maestría con mención en Docencia y Gestión Educativa). Universidad César Vallejo,

Perú.

Zubieta, M. (1999). *Las actitudes*.

Anexos

Ficha RAE para el estado del arte:

Fichas RAE para el Estado del Arte

Título de la Investigación: Preferencias e intereses vocacionales de los estudiantes y actitud del profesorado hacia la orientación vocacional en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria "La candelaria" de Ponedera", Atlántico								
Maestrante: Alix Mercado zambrano								
Título		N	I	RESUMEN	ASPECTOS A RESALTAR	METODOLOGÍA	PALABRAS CLAVE	REFERENCIAS
1	Intereses y preferencias vocacionales de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana	X		<p>Este informe de investigación describe los intereses y preferencias vocacionales de estudiantes de primer año de los programas de formación docente de una universidad del sur del país de Colombia. Adicionalmente, se muestra la relación entre estas preferencias vocacionales manifestadas y la profesión docente escogida por los estudiantes. Como principal instrumento de recolección de información se utilizó la Escala de Preferencias Vocacionales de Kuder C. Para el análisis de la información se utilizó el enfoque Mixto, de tipo Descriptivo. Se contó con la participación voluntaria de 102 estudiantes de programas de formación docente de la Universidad Surcolombiana.</p>	<p>Podría definirse el interés como aquello que agrada, preocupa o mueve la curiosidad. La relación entre aptitudes e intereses fue inicialmente conceptualizada por Fryer y luego Strong, tomando como marco de referencia la teoría del aprendizaje. La orientación vocacional es un "proceso de ayuda al orientado para que, al conocerse a sí mismo y al mundo del trabajo, se prepare y acceda a la profesión adecuada a sus aptitudes, intereses y rasgos de personalidad, teniendo en cuenta las posibilidades de estudio y de trabajo existentes". El término vocación es entendido como la acción de llamar (Del lat. vocatio, ōnis) o como la inclinación a cualquier estado, profesión o carrera, según el diccionario de la Real Academia Española (2013). En la literatura se puede encontrar numerosas definiciones sobre la orientación vocacional o profesional, tal como se muestra a continuación:</p>	<p>Dado que el objetivo principal fue identificar los intereses y preferencias vocacionales de los estudiantes de primer año de la facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana, durante el periodo 2014-I y su coherencia con la profesión escogida. El enfoque utilizado para el desarrollo de la presente investigación es Mixto, de tipo descriptivo y de diseño transversal. Una de las herramientas más utilizadas en la población colombiana para apoyar el proceso de orientación profesional de los estudiantes aspirantes a ingresar a programas de educación superior, es el Registro de Preferencias Vocacionales de Kuder-C, el mismo que en la presente investigación se aplicó para determinar los intereses y preferencias de este tipo, en los estudiantes de primer año de la facultad de</p>	<p>Intereses y preferencias vocacionales, programas de formación docente, elección profesional.</p>	<p>España, L. (2015). Intereses y preferencias vocacionales de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana. (Tesis de maestría. Universidad Sergio Arboleda). Bogotá, Colombia UN. https://repository.ugrboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/840/Intereses%20y%20preferencias%20vocacionales%20de%20los%20estudiantes.%20Universidad%20Surcolombiana.pdf?sequence=2&isAllowed=y</p>

Instrumento para determinar la actitud del profesorado hacia la orientación vocacional

Opinión del profesorado sobre la orientación vocacional de los estudiantes

Apreciado docente, desde el programa de Maestría en Educación de la Universidad Sergio Arboleda, se viene adelantando un estudio sobre las preferencias e intereses vocacionales de los estudiantes de 10° y 11° de la IETACAP; con el ánimo de conocer su opinión sobre la orientación vocacional de los estudiantes de esta IE, le invitamos a responder el siguiente cuestionario. No hay respuestas correctas o incorrectas. Agradecemos su sinceridad, su opinión es importante para ampliar y mejorar el conocimiento científico sobre este tema. La información por usted suministrada será de carácter anónimo y confidencial. El participar en este proyecto no le causará ningún riesgo físico ni social, de acuerdo con la Resolución 008430 de 1993, del Ministerio de Salud. ¡Agradecemos su participación!

No.	Ítem	5	4	3	2	1
	Por favor marque la opción de respuesta que más se acerque a su opinión.	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	Los estudiantes de mi institución tienen claro qué quieren para su futuro					
2	La orientación vocacional debe formar parte del currículo institucional					
3	La IE contempla dentro de sus políticas la orientación vocacional de sus estudiantes					
4	La IE centra sus esfuerzos en la orientación vocacional de los estudiantes desde el inicio de la secundaria					
5	La orientación vocacional que se da en la IE, ayuda a los estudiantes a definir su proyecto de vida					
6	Me agrada que los estudiantes se preocupen por su futuro					
7	Me gustaría capacitarme para brindar orientación vocacional a mis estudiantes					
8	Pienso que la institución debe fortalecer el proceso de orientación vocacional de los estudiantes					
9	Es imprescindible participar con mis colegas en el proceso de orientación vocacional de los estudiantes					
10	La IE debe capacitar a los profesores sobre orientación vocacional para que puedan orientar a los estudiantes					
11	Considero que los directivos docentes son los únicos en la IE que se deben preocupar por las preferencias e intereses vocacionales de los estudiantes					
12	Considero que la orientación vocacional impacta a la institución					
13	El departamento de orientación vocacional debe capacitar a los padres para que sean parte activa en las decisiones de sus hijos sobre su proyecto de vida					
14	Los profesores de la IE propician la integración de las áreas con la orientación vocacional de los estudiantes					
15	Me siento a gusto cuando los estudiantes toman decisiones autónomas sobre la					

	orientación vocacional ofrecida por los profesores					
16	Me incomoda la idea de asumir el rol de docente orientador					
17	La orientación vocacional es fundamental en la formación ciudadana					
18	En la IE se incluye en el currículo la orientación vocacional					
19	Según los lineamientos oficiales, el docente orientador es el único en la IE que debe encargarse de la orientación vocacional de los estudiantes					
	Por favor marque la opción de respuesta que más se acerque a su opinión.	Siempre	Casi Siempre	Algunas veces	Casi Nunca	Nunca
20	Les hablo a mis estudiantes sobre orientación vocacional para ayudarles a definir su proyecto de vida					
21	Al preparar mis clases tengo en cuenta las preferencias e intereses vocacionales de los estudiantes					
22	Motivo a los padres a participar en las decisiones de sus hijos sobre su futuro					
23	Genero espacios en el aula para que los estudiantes se cuestionen sobre lo que quiere hacer en su futuro					
24	Ayudo a solucionar las inquietudes de los estudiantes sobre su proyecto de vida					
25	Replanteo la clase cuando los estudiantes quieren discutir sobre sus preferencias e intereses vocacionales					
26	Motivo la participación de mis estudiantes cuando en la clase se tratan temas de orientación vocacional					
27	Oriento los padres de familia sobre las oportunidades que ofrece el gobierno para apoyar a sus hijos cuando terminen su bachillerato					
28	Me siento comprometido(a) en apoyar a mis estudiantes en su orientación vocacional					
29	Me siento escuchado(a) por mis estudiantes cuando les hablo sobre orientación vocacional					
30	Me gusta la idea de incluir la orientación vocacional en los contenidos de las clases					

Instrumento para examinar las preferencias e intereses vocacionales de los estudiantes

Test de Orientación Vocacional CHASIDE

Con esta prueba pretendemos que usted, apreciado estudiante, ayudarlo a definir de acuerdo con sus gustos y sus talentos, que carrera o profesión, puede llegar a ejercer.

Recuerde que lo importante es que nunca deje atrás sus sueños, siempre piense en un plan de mejoramiento continuo, y en obtener mejores condiciones en su calidad de vida, para ello debe tomar la decisión de continuar con la educación superior.

Sus respuestas serán confidenciales y para nada afectarán sus calificaciones.

1. Lea atentamente cada pregunta
2. Marque la respuesta según su criterio
3. Responda a todas las preguntas sin omitir ninguna.

INFORMACION SOCIODEMOGRÁFICA:

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: Grado 10 Grado 11

Edad: 14 años o menos 15 años 16 años 17 años 18 años 19 años o más

Sexo: Femenino Masculino otro

Actualmente, con qué familiares comparte la casa donde vive (Ejemplo: padres, hermanos, abuelos, tíos, primos, padrinos...)

Lea bien la pregunta y responda SI o NO, según

- ¿Aceptaría trabajar escribiendo artículos en la sección económica de un periódico? SI NO
- ¿Se ofrecería para organizar la fiesta de cumpleaños de uno de sus amigos o amigas? SI NO
- ¿En el futuro le gustaría dirigir un proyecto de construcción de viviendas en su ciudad? SI NO
- ¿Piensa positivamente cuando algo le sale mal? SI NO
- ¿Se dedicaría a socorrer o ayudar a personas accidentadas o atacadas por asaltantes? SI NO
- ¿Cuándo era niño/a, le interesaba saber cómo estaban contruidos los juguetes? SI NO
- ¿Le interesaban más los misterios de la naturaleza que los secretos de la tecnología? SI NO
- ¿Escucha atentamente a sus amigos cuando le cuentan sus problemas? SI NO
- ¿Se ofrecería para explicar o enseñarle algo a alguien? SI NO
- ¿Es exigente y crítico con sus trabajos y tareas? SI NO
- ¿Le atrae armar rompecabezas? SI NO
- ¿Puede establecer la diferencia entre los conceptos microeconomía y macroeconomía? SI NO
- ¿Usar un uniforme le haría sentirse diferente e importante? SI NO
- ¿Participaría, como profesional y con el debido entrenamiento en un espectáculo de acrobacia aérea? SI NO

¿Organiza su dinero de manera que siempre alcance hasta que le vuelvan a dar o vuelva a tener? SI NO

¿Convince fácilmente a otras personas sobre algún planteamiento o idea que tenga? SI NO

¿Está informado sobre los nuevos descubrimientos de la teoría del Big Bang? SI NO

¿Ante una situación de emergencia, actúa rápidamente? SI NO

¿Cuándo tiene que resolver un problema matemático, es perseverante hasta encontrar la solución? SI NO

¿Si lo contrataran para planificar, organizar y dirigir un campo de deportes, aceptaría? SI NO

¿Es usted quien pone un toque de alegría en las fiestas familiares? SI NO

¿Cree que los detalles son tan importantes como el todo? SI NO

¿Se sentiría a gusto trabajando en un hospital? SI NO

¿Le gustaría participar en el mantenimiento del orden ante grandes conflictos, protestas sociales o catástrofes? SI NO

¿Pasaría varias horas leyendo un libro de su interés? SI NO

¿Planifica cuidadosamente sus trabajos o tareas antes de iniciarlas? SI NO

¿Le gustaría pasar tiempo con la computadora? SI NO

¿Disfruta modelando en arcilla? SI NO

¿Le gusta ayudar a las personas ciegas a cruzar la calle? SI NO

¿Considera importante que, desde la escuela primaria, se fomente la actitud crítica y la participación activa? SI NO

¿Considera importante que, desde la escuela primaria se fomente la actitud crítica y la participación activa? SI NO

¿Está de acuerdo que las mujeres formen parte de las Fuerzas Armadas, bajo las mismas normas que los hombres? SI NO

¿Le gustaría crear nuevas técnicas para descubrir las causas de algunas enfermedades, usando un microscopio? SI NO

¿Participaría en una campaña de prevención de la enfermedad de Chagas o el Dengue? SI NO

Lea bien la pregunta y responda SI o NO, según considere

- ¿Fuera de los horarios escolares, dedicas algún día de la semana a la realización de actividades físicas o ejercicios? SI NO
- ¿Te interesan las actividades de mucha acción y de reacción rápida en situaciones imprevistas y de peligro? SI NO
- ¿Te ofrecerías para colaborar como voluntario en las naves espaciales de la NASA? SI NO
- ¿Te gusta más el trabajo manual que el trabajo intelectual? SI NO
- ¿Estarías dispuesto a renunciar a un momento placentero o de diversión para ofrecer tu servicio como profesional? SI NO
- ¿Participarías de una investigación la violencia en el fútbol? SI NO
- ¿Te gustaría trabajar en un laboratorio mientras estudias? SI NO
- ¿Arriesgarías tu vida para salvar la vida de otro que no conoces? SI NO
- ¿Te agradaría hacer un curso de primeros auxilios? SI NO
- ¿Realizarías una actividad tantas veces sea necesario hasta obtener el logro deseado? SI NO
- ¿Organizar tus horarios para hacer todas las actividades del día? SI NO
- ¿Harías un curso para aprender a fabricar los instrumentos y/o piezas de las máquinas o aparatos con que trabajas? SI NO
- ¿Elegirías una profesión en la que tuvieras que estar algunos meses alejado de tu familia? Por ejemplo: el marino SI NO
- ¿Te radicarías en una zona agrícola-ganadera para desarrollar tus actividades como profesional? SI NO
- ¿Cuándo estás en un grupo trabajando, te entusiasma producir ideas originales y que sean tenidas en cuenta? SI NO
- ¿Te resulta fácil coordinar o liderar un grupo de trabajo o de estudio? SI NO
- ¿Te resulta interesante el estudio de las ciencias biológicas? SI NO

¿Si una gran empresa solicita un profesional como gerente de ventas, te sentirías a gusto desempeñando ese rol? SI NO

¿Te incluirías en un proyecto nacional de desarrollo de la principal fuente de recursos de tu municipio? SI NO

¿Tienes interés por saber cuáles son las causas de ciertos fenómenos, aunque saberlo no cambie en nada tu vida? SI NO

¿Crees que tus ideas son importantes, y haces todo lo posible para ponerlas en práctica? SI NO

¿Cuándo se descompone un aparato en tu casa, te dispones prontamente a repararlo? SI NO

¿Formarías parte de un equipo de trabajo orientado a la presentación de la flora y la fauna en extinción? SI NO

¿Acostumbra a leer sobre los últimos avances científicos y tecnológicos en el área de la salud? SI NO

¿Preservar las raíces culturales de nuestro país, te parece importante y necesario? SI NO

¿Te gustaría realizar una investigación que contribuyera a hacer más justa la distribución de la riqueza? SI NO

¿Te gustaría realizar tareas auxiliares en una nave, como por ejemplo izado y arriado de velas, pintura y conservación del casco, arreglo de averías, conservación de motores, etc.? SI NO

¿Cree que un país debe poner la más alta tecnología en armas, a cualquier precio? SI NO

¿La libertad y la justicia son valores fundamentales en tu vida? SI NO

¿Aceptarías hacer una práctica pagada en una industria de productos alimenticios en el sector de control de calidad? SI NO

¿Consideras que la salud pública debe ser prioritaria, gratuita y eficiente para todos? SI NO

¿Te interesaría investigar sobre alguna nueva vacuna? SI NO

¿En un equipo de trabajo, prefieres el rol de coordinador? SI NO

¿En una discusión entre amigos, te ofreces como mediador? SI NO

¿Estás de acuerdo con la formación de un cuerpo de soldados profesionales? SI NO

¿Lucharías por una causa justa hasta las últimas consecuencias? SI NO

¿Te gustaría investigar científicamente sobre cultivos agrícolas? SI NO

¿Harías un nuevo diseño de una prenda pasada de moda, ante una reunión imprevista? SI NO

¿Visitarías un observatorio astronómico para conocer en acción el funcionamiento de los aparatos? SI NO

¿Dirigirías el área de importación y exportación de una empresa? SI NO

¿Sientes timidez al entrar a un lugar nuevo con gente desconocida? SI NO

¿Te sería gratificante el trabajar con niños? SI NO

¿Harías el diseño de un afiche para una campaña contra el SIDA? SI NO

¿Dirigirías un grupo de teatro independiente? SI NO

¿Enviarías tu hoja de vida a una empresa automotriz que solicita gerente para su área de producción?
 SI NO

¿Participarías en un grupo de defensa internacional dentro de alguna fuerza armada? SI NO

¿Te costearías tus estudios trabajando como inspector o supervisor? SI NO

¿Elegirías una carrera cuyo instrumento de trabajo fuere la utilización de un idioma extranjero?
 SI NO

¿Trabajar con objetos te resulta más gratificante que trabajar con personas? SI NO

¿Te resultaría gratificante ser asesor de contabilidad en una empresa reconocida? SI NO

¿Ante un llamado solidario, te ofrecerías para cuidar a un enfermo? SI NO

¿Te atrae investigar sobre los misterios del universo, por ejemplo, los agujeros negros? SI NO

¿El trabajo individual te resulta más rápido y efectivo que el trabajo grupal? SI NO

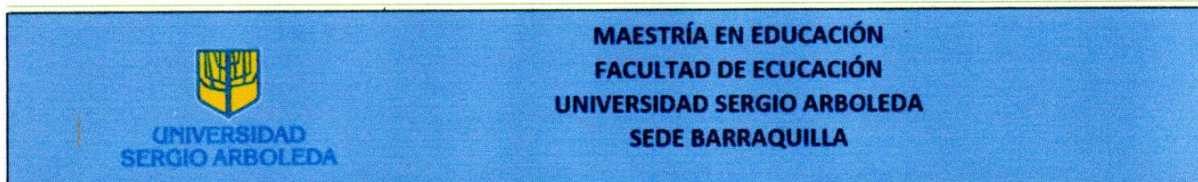
¿Dedicarías parte de tu tiempo a ayudar a personas de zonas vulnerables? SI NO

¿Cuándo eliges tu ropa tienes en cuenta la combinación de los colores, las telas o el estilo? SI NO

¿Te gustaría trabajar como profesional dirigiendo la construcción de una empresa hidroeléctrica?
 SI NO

¿Sabes qué es el PBI? SI NO

Formato de consentimiento informado a padres de familia para participar en investigaciones



FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN INVESTIGACIONES

- Investigación:

Título: “Intereses y preferencias vocacionales y laborales de los estudiantes de la media de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria “La Candelaria” de Ponedera – Atlántico”

Ciudad y fecha: Ponedera, junio 17 de 2020

Nosotros padres de familia y/o acudientes de los estudiantes del grado sexto grado de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria “La Candelaria” de Ponedera – Atlántico una vez informado sobre los propósitos, objetivos, procedimientos, intervención y evaluación que se llevará a cabo en la investigación autorizamos a la docente Alix Anyelina Mercado Zambrano estudiante de la Universidad Sergio Arboleda para la realización del siguiente procedimiento:

1. Examinar los intereses y preferencias vocacionales y laborales de los estudiantes de la media de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria “La Candelaria” de Ponedera”.

Además, se nos informó que:

- Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad de retirarme en el momento que considere
- No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitirán mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de nuestros hijos específicamente en el área de matemáticas.
- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la Universidad del área Andina bajo la responsabilidad de los investigadores.

Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Formato de firma anexo