

**APRENDIZAJE COLABORATIVO, UNA ESTRATEGIA INNOVADORA PARA
POTENCIALIZAR EL ESTUDIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LOS
ESTUDIANTES DEL GRADO NOVENO DEL COLEGIO DEL SAGRADO
CORAZÓN VÍA A PUERTO COLOMBIA**

Erika Patricia Valdés Buelvas

Trabajo para optar el título de Magíster en Educación

Directora (a)

Claudia Bibiana Ruiz

UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA- SECCIONAL BARRANQUILLA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

ESCUELA DE POSTGRADOS

2020

Nota de aceptación:

Firma Director

Firma de Jurado

Firma de Jurado

CONTENIDO

Introducción	6
Resumen	8
I DELIMITACIÓN DEL CONTEXTO	9
1.1. Contexto Institucional	9
1.2. Contexto desde las Ciencias Sociales	11
II ESTADO DEL ARTE	12
2.1. Antecedentes a nivel nacional e internacional	12
2.2. Planteamiento Del Problema	26
2.3. Pregunta problema de la investigación	29
2.4. Justificación de la pregunta	29
2.5. Objetivos	32
2.5.1. Objetivo general	32
2.5.2. Objetivos específicos	33
2.6. Supuestos o hipótesis	33
III. MARCO TEÓRICO	34
3.1. Estrategias	34
3.2. Estrategias de las ciencias sociales	35
3.3. Enseñanza	37
3.4. Enseñanza de las ciencias sociales	39
3.5. Qué son las ciencias sociales	41
3.6. Las prácticas para abordar la ciencias sociales	43
3.7. Estrategias emergentes	46
3.8. Creatividad e innovación	49

3.8.1. Creatividad	49
3.8.2. Innovación	50
3.8.3 Relación entre creatividad e innovación	51
3.9. Influencia de las ideas en la transformación	52
3.10. Estrategias colaborativas en el salón de clases	54
3.11. Técnicas Tradicionales al servicio del Aprendizaje Colaborativo	57
3.12. Marco legal	61
IV METODOLOGÍA	61
4.1. Paradigma de investigación	61
4.2. Enfoque de investigación	62
4.3. Tipo de investigación	63
4.3.1. La observación	64
4.3.2. El diario de campo	65
4.3.3. La encuesta	65
4.3.4. El cuestionario	66
4.3.5. Grupos focales	67
4.4. Fases de la investigación	68
4.5. Población y muestra	70
V ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	72
5.1. Impacto	72
5.2. Conclusiones preliminares	72
5.3. Análisis e interpretación de datos.	73
5.4. Percepción de los docentes sobre el uso de nuevas estrategias.	76
5.5. Comparación del grupo control y el grupo experimental.	76
5.5. Comparación de las medias para el resultado global del pre-test.	76

5.7. Análisis e implementación del AC en el grado noveno “D”	77
5.8 Análisis del resultado final: implementación de Aprendizaje Colaborativo	79
Conclusiones	82
Recomendaciones	84
Referencias Bibliográficas	86
Anexos cronograma	96
Anexos Diseño Metodológico	98
Anexos generales	99

Introducción

La implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje es una característica cotidiana del proceso educativo que se torna complejo, pues no se trata únicamente de escoger una estrategia entre las muchas disponibles para salir del paso, sino de entender que la selección exige un proceso que dé cuenta de una posibilidad de potenciar los procesos educativos en donde docente juega un papel importante, pero no es el protagonista principal. En este sentido, aparecen diferentes opciones, siendo la que ocupa este documento para empezar la propuesta por Sánchez Fernández, (2006) donde “Las estrategias de aprendizaje se convierten en el elemento clave de intervención en las aulas, en aras a adquirir los requisitos imprescindibles para que el alumno pueda aprender a lo largo de su vida” (p.1). Del mismo modo, la selección de estrategias educativas debe estar propiciada por el análisis y conocimiento por parte del docente hacia los estudiantes, en donde se identifiquen características del grupo puesto que la finalidad de las estrategias es apuntar en lograr mejoras significativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Todas las disciplinas tienen su importancia particular en el universo de la educación. Para el caso de las ciencias sociales, su responsabilidad radica en que es la ciencia que se encarga del estudio del hombre y como este se integra y comparte en una sociedad. Es común escuchar la frase “el hombre es un ser social” entonces, el reto de esta asignatura es ayudar a formar ciudadanos que respondan a las exigencias de la sociedad, siendo esta última caracterizada por el trabajo en equipo, en conjunto. Es por ello, que a lo largo del presente documento, se encontrarán apartes que hacen referencia al Aprendizaje

Colaborativo (AC), contenido en la frase trabajo colaborativo (TC). Meirinhos & Osorio (2009) consideran la colaboración como “un proceso facilitador para la creación de comunidades y como un medio de compartir y de construir conocimiento en el seno de la comunidad” (P.46).

La importancia de la incorporación de esta estrategia de enseñanza-aprendizaje se encuentra en la participación de todos los integrantes de la “comunidad” para alcanzar metas comunes. Cuando se menciona la participación de todos los integrantes, se refiere a que el aprendizaje colaborativo se puede desarrollar entre estudiante-estudiantes, docente-estudiante, docente-docente y desde luego entre integrantes de cualquier comunidad, sea educativa o no. Se espera que con la implementación de este tipo de estrategia de aprendizaje se logre la integración, socialización y servicio social dentro y fuera de las aulas educativas.

Lo anterior, está ampliamente documentado por autores como: Barros y Verdejo (2001), Zañartu (2003), Collazos y Mendoza (2006) Lillo (2013), Revelo, Collazos y Jiménez (2018), Basilotta (2018), entre otros, quienes coinciden en resaltar la importancia del trabajo colaborativo y las aportaciones que este le puede brindar al proceso educativo. Además, el AC, puede ser la base de otras estrategias educativas tales como: El aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), las Comunidades De Aprendizaje, Aprendizaje por descubrimiento, entre otros. De este modo, el AC se torna en una estrategia innovadora que puede ayudar a potenciar el estudio de una asignatura como las ciencias sociales siendo este el propósito de este estudio.

Resumen

La incorporación del AC en el área de ciencias sociales es considerada como una potencial estrategia que podría lograr cambios significativos y un impacto positivo en el proceso educativo. La finalidad de este proyecto es ayudar a potencializar el aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes del grado noveno del Colegio Sagrado Corazón Vía a Puerto por medio de la Implementación del Aprendizaje Colaborativo donde el Trabajo Colaborativo es indispensable. Para dar cuenta de lo que hasta ahora se ha planteado, este documento se divide en cinco capítulos.

En el primer capítulo, se encuentra la delimitación del contexto, tanto educativo como del área de Ciencias Sociales. En segundo lugar, se encuentra el registro de antecedentes a nivel nacional e internacional, que permiten evidenciar las aproximaciones hasta ahora realizadas sobre el tema en mención, el planteamiento del problema, la pregunta problema, la justificación, los objetivos trazados y las hipótesis del trabajo planteado.. El tercer capítulo hace referencia al marco teórico como fundamentación del proyecto. En el cuarto capítulo, se encuentra la metodología utilizada para el presente estudio, la cual se encuentra en el marco del enfoque mixto para poder dar una interpretación a los resultados desde los enfoques cualitativos y cuantitativos por su pertinencia para este estudio en el mismo. Por último, se presenta el análisis de resultados y las conclusiones del trabajo realizado.

CAPÍTULO I: DELIMITACIÓN DEL CONTEXTO

1.1 Delimitación del contexto educativo

En la actualidad el Instituto de Hermanos Del Sagrado Corazón está presente en Colombia en cinco (5) centros educativos: los de Barranquilla, Santa Fe de Bogotá, Medellín, Marinilla y Puerto Salgar (Cundinamarca). En ellos se educan alrededor de siete mil alumnos entre Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media. Este es el resultado de una labor incansable de los Hermanos del Sagrado Corazón, quienes no solo hacen presencia en Colombia, sino en más de treinta países, repartidos en distintos continentes.

Uno de los eslabones que conforma esta gran cadena, es el Colegio del Sagrado Corazón vía a Puerto Colombia, ubicado en la carrera 51B, kilómetro 2 vía Puerto Colombia, en el departamento del atlántico. Este plantel cuenta en la actualidad con aproximadamente 1800 estudiantes pertenecientes a las secciones de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Vocacional, lugar en donde pretendo desarrollar la presente investigación. “El **COLEGIO DEL SAGRADO CORAZÓN PUERTO COLOMBIA**, es un establecimiento educativo de carácter privado, confesional católico, que ofrece el servicio público educativo en jornada única, de carácter mixto, legalmente reconocido por las autoridades del país, y que atiende la educación formal en los niveles de Preescolar (Jardín - transición), Básica primaria y secundaria, y Media, en el Calendario A”. (Artículo 1o. Manual de Convivencia).

El Colegio del Sagrado Corazón es una Escuela Católica y en su fundamento pedagógico se inspira en una pedagogía para “librar a los jóvenes de la ignorancia, prepararlos para la vida, darles el conocimiento y el amor de la religión” con el predominio del amor; se define como una comunidad que orienta a la educación integral de la persona desde la perspectiva de un humanismo cristiano, dentro de una propuesta educativa abierta y flexible, que favorece la formación permanente, su crecimiento y maduración en todas las dimensiones, desarrollando las cualidades individuales en un clima de libertad responsable; con el compromiso social de lograr personas que trabajen por un país y un mundo más justos y más humanos. (Artículo 4o. Manual de Convivencia).

El Colegio Del Sagrado Corazón establece como misión instruir a la juventud e iniciarla en el conocimiento y en el amor de Dios, educándola integralmente en la fe, la ciencia, la cultura, en la dimensión social, así como en el amor y cuidado por la naturaleza. En cuanto la visión pretende construir una verdadera comunidad donde todos puedan crecer y educarse desde los valores del Evangelio, desde la identidad corazonista, desde la autenticidad de la ciencia y desde valores culturales; donde cada persona, haga uso de su libertad, pueda ir desarrollándose con una visión humana, científica, ecológica, solidaria y trascendente.

Situados en el escenario educativo de la institución seleccionada y partiendo de varios procesos de observación realizados en el grado 9D de básica secundaria nace la idea de realizar el presente proyecto investigativo. Este grupo está conformado por jóvenes que se encuentran en la etapa de la adolescencia, edades que oscilan entre los 14-16 años. En esta etapa la mayoría de los jóvenes experimentan cambios que se reflejan en lo conductual, con preferencias específicas sobre el trabajo grupal o individual según las relaciones

establecidas en el aula de clase y mucho de esto intervienen en el proceso de aprendizaje o desarrollo escolar. Es importante considerar que es en este grado donde se finaliza la básica secundaria e inicia la base para iniciar la media vocacional, por lo tanto, se hace necesario buscar estrategias que aporten no solo al desarrollo propio de las actividades académicas con nuevas dinámicas creativas e innovadoras sino también que fortalezcan el trabajo en equipo para potenciar el estudio de las ciencias sociales.

El estudiante y el docente corazonista, se caracterizan por hacer de Dios y la religión los supremos valores de sus vidas; tienen fe, esperanza y amor en el Dios creador, padre y providente; practican el amor, la justicia y la caridad con todos sus semejantes; son honrados, honestos y sinceros; demuestran amor y respeto a la personas, creen en la bondad y en la efectividad del dialogo; saben vivir en comunidad y se preocupan por el bien común; creen en la familia corazonista, son acogedores, sencillos y amigables; saben compartir con los más necesitados; creen en sí mismos, en su misión y futuro con optimismo y alegría; se distinguen por su carácter, fortaleza y tenacidad ante las dificultades.

1.2 Contexto desde las Ciencias Sociales

Las Ciencias Sociales es la ciencia que se encarga de los aspectos del comportamiento y actividades del hombre tanto individual, como colectivo, teniendo como finalidad central la formación de ciudadanos democráticos, participativos, críticos, reflexivos, capaces de transformar su contexto, razón por la cual nace el interés de implementar estrategias que potencialicen el aprendizaje de esta ciencia y aporte a la formación del ser.

Pero, ¿cómo lograr que las ciencias sociales aporten de manera integral en la educación? Es allí en donde el papel que desempeña el docente debe ser activo, el planear, organizar, estructurar la clase o establecer contenido requiere un gran compromiso. Para García Arroyo, & Andreu (2016)

“En formación del profesorado, el horizonte de educar para una ciudadanía global que conviva en comunidades plurales, obliga a trabajar competencias interculturales que eviten la instrumentalización de las alteridades, es decir, desmontar prejuicios y estereotipos que se encuentran en la base de la discriminación” (p.11).

Es por ello, que la educación vista desde la disciplina de las ciencias sociales comprende aspectos generales imposibles de desligar o desglosar, las relaciones entre individuos que conforman una sociedad, es imposible concebir una sociedad pensando de manera individual, entonces el objetivo de las ciencias sociales va más allá de dar a conocer contenidos o temáticas de estudio, a consolidar seres humanos que trabajan colaborativamente a lo largo de la vida.

CAPÍTULO II: ESTADO DEL ARTE

2.1 Antecedentes a nivel nacional e internacional

Después de la revisión de algunos trabajos de investigación relacionados con técnicas y/o estrategias de aprendizaje para las ciencias sociales, se han encontrado referentes que aportan elementos importantes, permitiendo conocer el estudio que otros investigadores han desarrollado con relación al tema a investigar y a la vez conocer los resultados obtenidos y las conclusiones a las que han llegado, los cuales se relacionan con la investigación en curso. La revisión realizada ha permitido tener un campo de análisis más amplio, pues

conocer los trabajos de otros investigadores teniendo en cuenta distintos contextos, ya sea local, nacional e internacional, lo cual ha contribuido a la ampliación de perspectivas con respecto al tema de investigación. A continuación, se relacionan investigaciones sobre el tema ya mencionado.

Las ciencias sociales son consideradas ciencias integradas, en donde convergen una serie de disciplinas, pero todas ellas pensadas en el hombre como parte de una sociedad. En el año 2017 en Colombia, se desarrolló el proyecto de investigación titulado “La enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales y el desarrollo del pensamiento social” en esta tesis doctoral Arias & Arroyave (2017) afirman:

La enseñanza de las Ciencias Sociales tiene como finalidad central en la formación de ciudadanos democráticos, participativos, críticos y reflexivos; es por eso que se hace necesaria la implementación de propuestas didácticas pertinentes que emerjan de las experiencias y representaciones de los estudiantes, buscando desarrollar en ellos las competencias para trabajar de manera colectiva y en convivencia democrática, lo cual les permitirá comprender un poco mejor el mundo (p.16).

Si el objetivo de las Ciencias sociales se centra principalmente en la formación del ser, entonces se hace necesario analizar las estrategias que se emplean para lograr este objetivo. Siempre ha existido una discusión sobre las técnicas y estrategias de estudio, en el contexto cotidiano. Al respecto, hay quienes afirman que tanto técnicas como estrategias son sinónimos, pero la verdad es que son términos con significados diferentes, solo que con la misma finalidad. Por otro lado, la tesis doctoral titulada Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula Javaloyes (2016) afirma que

Hay una diferencia jerárquica, las estrategias se componen de diferentes técnicas, observables y evaluables. Las estrategias serían un conjunto de técnicas estructuradas y ordenadas en vista de la consecución de un fin. Las estrategias están al servicio de los procesos cognitivos y las técnicas al servicio de las estrategias. (p.13)

Con las técnicas damos un paso a paso, que reafirma el camino que pretendemos emprender, el conjunto de estos pasos se ve reflejado en las estrategias que tienen como fin el aporte hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje. Otro de los países que ha desarrollado proyectos de investigación relacionados con el proceso de enseñanza – aprendizaje mediados por estrategias de AC ha sido España, que aunque es un contexto diferente al que se pretende estudiar, aporta información teórica que puede ser útil en el contexto colombiano, teniendo siempre presente las condiciones y características de nuestro territorio. Por lo general escuchamos en el argot popular “las comparaciones son odiosas”, pero, comparar es necesario si el objetivo es mejorar un proceso o un resultado. Por ejemplo, en el proyecto de investigación titulado “Aprender a enseñar ciencias sociales con métodos de indagación” haciendo referencia a experiencias innovadoras en la formación docentes, resalta la importancia de que el docente aprenda a enseñar con nuevas estrategias, para que así la innovación no se vuelva un problema.

En este proyecto Pérez & Carrasco (2014) establecen como objetivo “mostrar una experiencia de innovación en la formación del profesorado de Primaria para la adquisición de habilidades de programación y planificación de actividades colaborativas para la enseñanza de las ciencias sociales” (p.307). Si el docente siente la innovación como parte de su proceso de aprendizaje, entonces se espera que innovar sea una de las fortalezas en su proceso de enseñanza.

En el proyecto doctoral “Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales” se destaca la incidencia de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. En este proyecto el autor hace referencia a las situaciones que se presentan en el área de Ciencias Sociales en España, (Orozco, 2016) afirma que:

Estas disciplinas sociales, desde hace varias décadas están en crisis, porque las metodologías didácticas implementadas por los docentes de estas áreas del conocimiento no han renovado sus metodologías de enseñanza. La época actual denominada sociedad del conocimiento donde las tecnologías de la información y comunicación han saturado de información a la generación actual y ésta no posee las herramientas de aprendizaje para transformar en conocimientos esa cantidad de información que les llega por diversos medios de comunicación, sea radio, televisión, Internet, prensa entre otros (p-65).

Esta no está alejada de nuestro contexto, pues en Colombia la situación es muy similar, docentes del siglo XX educando a jóvenes del siglo XXI, de la misma forma como los educaron a ellos, aportando al desinterés, la apatía de los actores en formación, sin generar o propiciar cambios en nuestra sociedad.

Siguiendo en el proceso de revisión de antecedentes, se empiezan a incorporar algunos conceptos como Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC), innovación, creatividad mientras se habla de TC y AC. La Revista de Educación a Distancia pública (RED) “Retos y tendencias sobre el futuro de la investigación acerca del aprendizaje con tecnologías digitales” en ella Gros (2012) concluye que:

Hay una ingenua suposición de que la tecnología por sí misma mejora el aprendizaje. Por ello, es frecuente encontrar trabajos sobre las Tics en educación sustentados sobre un enfoque muy ingenuo que considera que la tecnología transforma las prácticas educativas. También hay investigadores que se sitúan en el otro extremo y creen que la tecnología es una simple “herramienta” que facilita ciertas prácticas pero que lo importante es la metodología y el trabajo colaborativo (pp.2-3).

Ambas posturas son aceptables, pues no se debe atribuir la responsabilidad de educar a la tecnología, pero tampoco podemos apartarnos de ella, ya que las actuales generaciones se involucran con estos avances, por lo tanto se debe tener en cuenta que debe existir equilibrio en la enseñanza, no se trata de dejar toda la responsabilidad a la tecnología, ya que debemos recordar que la tecnología está al servicio del hombre, para aportar positivamente, en la educación. Ambos puntos de vistas coinciden en que no importa la herramienta si siempre se hace lo mismo.

La revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo en uno de sus publicaciones titulada ¿Qué estrategias de enseñanza y aprendizaje fomentan el desarrollo de la capacidad creativa en estudiantes de preparatoria presencial en el aprendizaje efectivo en el área de ciencias sociales? Basa su estudio en una combinación de teoría y hallazgos encontrados en un colegio privado ubicado en Guadalajara, Jalisco, México. Recomienda propiciar la discusión entre docentes y estudiantes sobre temas de enseñanza-aprendizaje que se llevarán a la práctica. En este artículo el autor Andrade (2013) argumenta que “los docentes deben comunicar a sus alumnos cuáles son las habilidades y objetivos que se estarán poniendo en práctica cada vez que se implementa una estrategia de enseñanza y aprendizaje” (p.237). De esta manera se pretende que el

estudiante se involucre colaborativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje conociendo los objetivos establecidos, sintiéndose como un actor importante en el proceso.

Argentina también le ha apostado a la investigación en educación; un ejemplo de ello es la tesina titulada “Uso de estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios y estudiantes de maestría” en donde Calderón & Chiecher (2013) realizan comparaciones entre estos dos grupos de niveles superiores de educación, en este trabajo ellas consideran tres grandes grupos de estrategias, que a su vez incluyen distintos procedimientos, estos son: Estrategias cognitivas (repaso, elaboración, organización y pensamiento crítico), Estrategias meta-cognitivas (planeamiento, control y regulación) y Estrategias de manejo de recursos (organización del tiempo y ambiente de estudio, regulación del esfuerzo, aprendizaje con pares y búsqueda de ayuda) (P.36). En esta investigación los autores concluyen que el desempeño de estudiantes universitarios de pregrado y maestría no muestra diferencias significativas, pero siempre se incluye el AC como estrategia de aprendizaje que optimiza los resultados.

Por lo descrito anteriormente sobre el papel que representa el docente en la educación, se mencionan los siguientes proyectos de investigación, que aunque en contextos diferentes, dejan en evidencia la incorporación de estrategias de aprendizaje que potencian el estudio en otras áreas de la educación, desde el rol del docente.

El primero es un proyecto chileno elaborado en el año 2015, titulado “Creencias sobre los roles del profesor y del estudiante que poseen futuros docentes de inglés en dos universidades chilenas” Gómez y Guerra, 2012, citado por (Tagle y otros, 2015) afirman que:

Las prácticas pedagógicas de los docentes serían influenciadas por sus creencias sobre la enseñanza y el aprendizaje. Al respecto, se sugiere que, en el contexto

chileno, las creencias que subyacen a la acción de los profesionales de la educación estarían basadas, frecuentemente, en el denominado paradigma de transmisión de conocimientos y se caracterizarían por concebir el conocimiento como información (p.114).

Este aporte permite que los docentes reconozcan y cuestionen su desempeño en el aula y, por consiguiente, perfeccionen su actuar pedagógico, para el caso de Colombia reconocer cuestionar el rol docente sería el inicio de una transformación significativa en la educación. El segundo proyecto titulado “Para repensar la formación docente” de la autoría del Grupo de Reflexión sobre Educación (GRE) documento N° 6, (2013) afirma que

El docente es protagonista fundamental en la configuración de los seres humanos que la sociedad les confía. En gran medida, el desarrollo de las personas a través de procesos educativos de elevada calidad depende de las características de los educadores, por consiguiente, es recomendable seguir reflexionando sobre el perfil deseable del docente, lo que la sociedad y el sistema educativo esperan de él, sus derechos y deberes (p.1).

Es por ello que generar el cambio en nuestra rutina diaria como educadores, exige una preparación constante, salir de la zona de confort e iniciar un trabajo consciente que involucra todo un conjunto de técnicas y estrategias. Para Ferreiro 2012 citado por (Orozco, 2016)

Las estrategias didácticas constituyen herramientas de mediación entre el sujeto que aprende y el contenido de enseñanza que el docente emplea conscientemente para lograr determinados aprendizajes. Por su parte, las estrategias de aprendizaje son los procedimientos predominantemente mentales que el alumno sigue para aprender (p.68).

Es allí en donde los procesos o eventos pedagógicos se vuelven una cuestión de todos sus actores, pues si la integración entre estudiantes y docentes es constante entonces hay altas probabilidades de lograr la meta propuesta. Calzadilla (2002) afirma

El docente, desde la escuela, necesita abrirse a nuevas experiencias que actualicen su repertorio pedagógico, logrando transformar la experiencia educativa en impacto trascendente para la efectiva inserción social del individuo, en términos de sus capacidades y aptitudes para la convivencia y la autorrealización personal, profesional y laboral (p.2).

Hay quienes resaltan la importancia de las estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ejemplo Quinquer (2004) en su proyecto Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación, afirma que:

Los métodos o estrategias de enseñanza pautan una determinada manera de proceder en el aula, organizan y orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones y la gestión del aula. Los métodos expositivos centrados en el profesorado pueden optimizarse si se fomenta la participación. Los métodos interactivos, en los que el alumnado es el centro de la actividad (casos, resolución de problemas, simulaciones, investigaciones o proyectos) basan el aprendizaje en la interacción y la cooperación entre iguales. (p.1)

Otras estrategias implementadas en las ciencias sociales se relacionan con los procesos de investigación. Este es el caso de Rodríguez & Aguirre (2011), quienes en su artículo titulado Teorías de la complejidad y ciencias sociales. Nuevas Estrategias Epistemológicas y Metodológicas, “exploran las implicancias y desafíos epistemológicos y metodológicos que las teorías de la complejidad plantean para la investigación en ciencias sociales” (p.2) en este trabajo los autores realizan una articulación crítica entre dos modos

distintos de entender y estudiar la complejidad: por un lado el pensamiento complejo de Edgar Morín y por el otro la complejidad estudiada por las ciencias sociales.

Siguiendo con la línea de estrategias investigativas, Rodríguez (2005) en el artículo: La Triangulación como Estrategia de Investigación en Ciencias Sociales, “lleva a cabo un análisis teórico del fenómeno de la triangulación para poner de manifiesto sus principales ventajas y riesgos como estrategia de investigación en ciencias sociales” (p.1). En el proyecto de investigación titulado Creatividad, educación e innovación: emprender la tarea de ser autor y no sólo actor de sus propios proyectos. En este artículo Colom, y otros, (2012)

Proporcionan argumentos para entender la propuesta contenida en el título, para ello estructura el contenido en tres grandes bloques: la creatividad como característica educable y principio de acción; el lugar de los educadores en el desarrollo de la creatividad; la innovación como necesidad estratégica de la educación en las sociedades del conocimiento (p.1).

Ecuador registra proyectos de investigación relacionados con el proceso de incorporación de estrategias colaborativas en los procesos enseñanza-aprendizaje. Ese es el caso del trabajo: Nuevos desafíos para repensar la formación del profesorado ecuatoriano. En este artículo hace mención al papel del docente y como su formación profesional ha estado ligada de manera tradicional a los lineamientos de la política pública y del currículo nacional, definiendo de esta manera el quehacer docente, el trabajo de aula y rigiendo también la formación de entidades de educación superior de formación docente. El autor de este artículo Villagómez (2012) afirma que:

Los últimos años presentan grandes transformaciones en el sector educativo, además de la revalorización del trabajo docente. Se plantean nuevos desafíos formativos, ya

no únicamente desde la perspectiva del docente como ejecutor de un currículo, sino como actor fundamental del proceso educativo (p.117).

Santiago (2016) en su proyecto La acción didáctica de las Ciencias Sociales y el desarrollo del pensamiento crítico, pretende “reflexionar sobre la didáctica de las Ciencias Sociales y el desarrollo del pensamiento crítico en la formación ciudadana del mundo globalizado” (p.1) en este trabajo se resalta la memorización como un problema en la revelación del aprendizaje y Concluye proponiendo el análisis reflexivo de la realidad comunitaria desde un activo pensamiento analítico-constructivo como opción pedagógica para educar al ciudadano que vive el mundo contemporáneo. López y otros (2018). En este estudio el autor pretende:

Examinar la forma de la gestión del conocimiento de los educandos universitarios, teniendo en consideración que cada individuo asimila, procesa y transforma la información para su aprendizaje de distinta manera; por ello, se tiene por objetivo identificar las estrategias de aprendizaje de estudiantes en la EP de Sociología de la UNA Puno, para lo cual, se utiliza el Cuestionario CEVEAPEU de Gargallo (p.2).

Siguiendo con la búsqueda de información es pertinente para el tema objeto de investigación el proyecto titulado; Metodología docente: incidencia en la apatía de los estudiantes hacia las ciencias sociales. En este proyecto de investigación los autores Garavito González (2017) “adelantan una investigación sobre la influencia de la metodología del docente en los comportamientos apáticos de los estudiantes hacia las ciencias sociales” (p.1). En este proyecto se hace un análisis tanto del comportamiento de los estudiantes como de la metodología implementada por el docente, teniendo en cuenta percepciones del docente y del estudiante y como se mejoran los comportamientos a partir de la implementación de estrategias que incluyen el aprendizaje colaborativo. .

Durante el ejercicio de búsqueda de antecedentes sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje, fue inevitable enfocarse en las estrategias Colaborativas, puesto que algunos autores le dedicaron procesos de investigación e implementación en el proceso educativo. Logrando enfocar la mirada hacia lo que se conoce como Aprendizaje Colaborativo. Hernández & Olmos (2011) afirman “que el aprendizaje cooperativo es un método docente que permite al alumnado el aprendizaje compartido, el enseñar y aprender en cooperación y los convierte en agentes activos de todo el proceso” (p.56). Al ser el trabajo grupal facilitará el análisis, despertando en cada integrante la necesidad de involucrarse con su grupo asumiendo roles dentro de este.

Desde finales del siglo XX, Johnson, Holubec, & Johnson (1999) proponen en su libro titulado El aprendizaje cooperativo en el aula, “aportar al docente las estrategias concretas que necesita para comenzar a aplicar el aprendizaje colaborativo, o bien para mejorar su actual empleo de esta importante herramienta didáctica” (p.4). Con esta contribución nos damos cuenta que el trabajo colaborativo no es nuevo, ya algunos escritores, investigadores ya conocían de esta estrategia y brindan ayuda para que el docente la desarrollara en el aula de clase.

Otros proyectos de investigación también resaltan la importancia de estrategias que se relacionan con el trabajo colaborativo, como es el caso del proyecto titulado “El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura” en él se pretende incorporar esta estrategia en cursos de programación, considerándolo como una estrategia que podría maximizar la participación de los estudiantes y tener un impacto positivo en el aprendizaje. En este estudio los autores Revelo, Collazos, & Jiménez (2018) se trazan como objetivo “presentar

el resultado de una revisión sistemática de literatura, en la que se elaboró una síntesis del trabajo colaborativo reportado en publicaciones científicas como una estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación” (p.117). Es de resaltar que aunque en nuestro país se hable de trabajo colaborativo, al momento de buscar insumos sobre el tema es un poco reducido lo que se encuentra.

Collazos & Mendoza (2006) haciendo referencia al trabajo colaborativo en el aula afirman que:

El aprendizaje colaborativo es uno de los modelos de aprendizaje que a pesar de haberse planteado desde hace un largo tiempo, nuevamente comienza a utilizarse dentro del aula de clases. No obstante su auge y la diversidad de estudios que demuestran los beneficios de este método, es muy poco lo que se sabe respecto a cómo puede llevarse a cabo dentro del aula de clases y qué elementos deben considerarse para su implementación (p.1).

En la búsqueda de antecedentes resalta el proyecto de investigación titulado “La necesaria formación de los docentes en aprendizaje colaborativo” En este proyecto Avello & Marín (2016) pretenden

Evidenciar la necesidad de que los docentes utilicen estrategias motivadoras, flexibles y que tengan en cuenta los aspectos identificados en este trabajo, para intentar que estas experiencias colectivas apoyen el proceso de aprendizaje y hagan de la construcción social del conocimiento una tarea placentera y significativa para todos los participantes. (PP.687-688).

Este tema es considerado pertinente, pues resalta, principalmente la importancia de la formación del docente, para luego aportar a los estudiantes, es decir el docente primero debe preocuparse por su proceso de aprendizaje, para después dedicarse a su proceso de

enseñanza o generar una constante entre estos dos momentos, generando así el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Peña, Pérez, & Rondón (2010) en su proyecto de investigación establecen como objetivo del estudio la “construcción de un marco referencial sobre implicaciones de las Redes Sociales en el aprendizaje colaborativo y cooperativo; y la reflexión sobre posibilidades educativas de las Redes Sociales desde una perspectiva didáctico-metodológica” (p.173). Este estudio nos deja ver como el trabajo colaborativo puede emplear diversas herramientas para su aplicación.

Sangrá (2013) en su tesis doctoral establece como principal objetivo “Valorar el grado de motivación y las implicaciones, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, del uso de wikis para la didáctica de las Ciencias Sociales en un entorno colaborativo” (p.27). El autor resalta la motivación y cómo el uso de elementos tecnológicos aporta en los entornos colaborativos.

Gros (2007) afirma que;

Las investigaciones sobre experiencias, condiciones de uso, tipos de interacciones, no sólo son elevadas (en términos cuantitativos) sino que apuntan e inciden en aspectos muy fundamentales del proceso educativo, por lo que estamos ante un ámbito de investigación y desarrollo de gran interés (p.2).

Las interacciones hacen parte del proceso de los individuos, e incluso antes del nacimiento generamos una interacción con nuestros progenitores, vínculo que no se rompe al nacer, todo lo contrario lo profundizamos más e incluimos a las personas que conforman nuestro entorno.

Maldonado (2007) en su proyecto titulado El Trabajo Colaborativo en el aula universitaria, adelanta

Una investigación de tipo documental y su propósito es la discusión y sistematización de información sobre el trabajo colaborativo (...) Se discuten los beneficios del trabajo colaborativo y sus aportes a la educación. Se brinda una contribución didáctica dirigida a docentes y en particular a los docentes en formación (p.1).

Complementando la contribución anterior Ibarra & Rodríguez (2007) hacen también referencia a la importancia del trabajo colaborativo en la educación superior. En su propuesta investigativa titulada El trabajo colaborativo en las aulas universitarias: reflexiones desde la autoevaluación, resaltan “(...) la autoevaluación y el trabajo colaborativo a través de pequeños grupos son algunas de las estrategias metodológicas y evaluativas que cada vez se están utilizando con más frecuencia por parte del profesorado universitario” (p.1). El trabajo colaborativo debe trascender el ámbito de la educación escolar, es decir los docentes en formación deben experimentar este tipo de aprendizaje desde el rol de estudiante, apropiándose de esta para que al momento de ejercer su profesión enseñen desde sus vivencias.

Después de realizar la búsqueda de información pertinente al tema de investigación y registrar las contribuciones de diversos autores a nivel nacional e internacional, se concluye en este estado del arte que, la incorporación de estrategias innovadoras para potencializar los procesos de aprendizaje son importantes en el proceso educativo, pues sin importar el contexto al cual se pertenece y nivel o ciclo de estudio, al momento de enseñar-aprender se hace necesario la preparación, la planeación, la ejecución y la reflexión a partir del Aprendizaje Colaborativo.

2.2 Planteamiento del problema

Durante los años 2015 a 2019 en el grado Noveno de básica secundaria en el área de Ciencias Sociales, en el Colegio del Sagrado Corazón vía a Puerto Colombia, se identifican una serie de situaciones que no aportan positivamente al aprendizaje de las temáticas de dicha área, las cuales se relacionan como sigue:

Los estudiantes no asimilan el aprendizaje de las Ciencias Sociales como lo estipulan los lineamientos curriculares promulgados por el ministerio de educación. Francisco José Lloreda Mera Ministro de Educación (2000 -2007), afirma:

(...) desde el área de Ciencias Sociales, es necesario educar para una ciudadanía global, nacional y local; una ciudadanía que se exprese en un ejercicio emancipador, dialogante, solidario y comprometido con los valores democráticos que deben promoverse tanto en las instituciones educativas como en las aulas y en las clases.

Como docentes el reto es formar ciudadanos que respondan a las exigencias de la sociedad, pero, en las aulas de clases los docentes se enfrentan a situaciones que aportan poco a la formación integral, como son:

La apatía de los estudiantes, la falta de interés que hace que la clase pase desapercibida o meramente acumulación teórica, poca participación y gran desmotivación. Según García (2004) “sin un trabajo personal suficiente no es posible el aprendizaje” (p.15). El facilismo que lleva al estudiante a no exigirse, a no dar lo máximo de él, sino a trabajar de forma limitada, a desarrollar trabajos “por salir del paso”, poca investigación o preparación de los temas, poco o nada trabajo colaborativo y procesos individualizados para el aprendizaje. Para Garavito & González, (2017) “La apatía, definida como la falta de concentración o desentendimiento de las actividades escolares, es tal que se traduce en

una de las conductas más sintomáticas de la misma” (p.21). Pues tratar la falta de concentración en los estudiantes es uno de los principales retos de la comunidad educativa.

Otra de las conductas comunes es el poco compromiso para entregar actividades asignadas, no especificando si la no entrega de actividades corresponde al desinterés o a la no comprensión del tema. Para García (2004)

Que un alumno no se esfuerce y no realice las actividades personales de aprendizaje no se debe, generalmente, a una decisión personal, fría y calculada, de dejar de estudiar. Más bien es la consecuencia de actitudes negativas hacia el aprendizaje que los alumnos resumen con una expresión contundente que para ellos lo explica y justifica todo: “No me gusta estudiar” (p.17).

Beltrán (2003), afirma: “El papel de las estrategias de aprendizaje es fortalecer la voluntad de los que muestran una buena disposición y, sobre todo, devolver a los alumnos lo que por naturaleza siempre han tenido y les ha hecho perder la sociedad en la que está viviendo: su deseo natural de saber” (p.58).

Noveno, está conformado por 120 estudiantes, distribuidos en cuatro grupos de 30 estudiantes (A, B, C y D). Son jóvenes que se encuentran en la etapa de la adolescencia, edades que oscilan entre los 14-16 años, etapa en que la mayoría de ellos experimentan cambios que se reflejan en lo conductual, muchos de estos intervienen en el proceso de aprendizaje o desarrollo escolar. Por lo tanto, la forma de asimilar el aprendizaje en cada grupo es totalmente diferente. Por ejemplo en el desarrollo de la clase con la temática “La Segunda Guerra Mundial, se empleó la misma metodología para todos los grupos, pero el resultado fue diferente en cada grupo, la metodología combinaba clase magistral con

interacciones de los estudiantes, se proyectó un video de 17 minutos sobre las armas nucleares, la intención era detener el video en momentos claves para hacer explicaciones y resolver interrogantes de los estudiantes o discutir puntos de vista.

Mientras que los grupos “9B” y “9C” se vieron involucrados con el tema tratado e incluso la hora de clase (50 minutos) no alcanzó para resolver las dudas de los estudiantes, en el grupo “9D” la hora de clase fue suficiente para proyectar el video, las preguntas e intervenciones de los estudiantes fueron pocas, fue necesario señalar estudiantes para conocer su punto de vista sobre el tema. Esta situación ha sido reiterada especialmente en el grado 9D, razón por la cual la muestra de análisis y estudio se centra en este grupo, conformado por 30 estudiantes.

Las situaciones descritas anteriormente son algunas de las más recurrentes en los eventos pedagógicos, es decir los encuentros entre docentes y estudiantes, en donde se evidencia el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se pretende que el estudiante se motive y asuma la responsabilidad de su aprendizaje, pero ¿Cómo lograrlo? Es allí en donde se da el punto de partida a un proceso encaminado a la formación. El mundo gira permanentemente y cada vez que lo hace va generando cambios en todos los aspectos, ya sean cambios a nivel político, social, económico, tecnológico, entre otros. Estos cambios exigen preparación, avances y disposición para vivenciar experiencias nuevas.

El presente trabajo de investigación se encuentra enmarcado en el siguiente interrogante.

2.3 Pregunta problema de la investigación

¿Cómo el Aprendizaje Colaborativo potencializa el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales del grado noveno del Colegio Sagrado Corazón Vía a Puerto Colombia?

2.4 Justificación de la pregunta

Con el presente proyecto de investigación se pretende potencializar el aprendizaje de los estudiantes del grado 9D del Colegio Del Sagrado Corazón vía a Puerto Colombia en el área de ciencias sociales, por medio de la implementación de estrategias colaborativas que despierten el interés de los estudiantes en conocer su realidad, sea histórica y/o física-geográfica, de esta forma el estudiante se involucra en su proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando una comprensión de estos hechos o sucesos y así comprender mejor su realidad actual, como acontecimientos que ocurren hoy en el mundo y dar respuestas a dichas situaciones, aportando y facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias contempladas para afianzar el aprendizaje de los estudiantes es el (AC), hacen referencia a la organización de grupos de trabajo, con la intención de lograr un avance significativo entre los miembros del grupo. Según Tecnológico De Monterrey (2010) “El aprendizaje colaborativo es el empleo didáctico de grupos pequeños en el que los alumnos trabajan juntos para obtener los mejores resultados de aprendizaje tanto en lo individual como en los demás” (p1). Es el Aprendizaje Colaborativo el modelo que permite cimentar las bases de otras estrategias de tipo grupal, en donde se trabajan análisis, argumentación y propuestas de los estudiantes.

De igual forma, hoy cuando hablamos del proceso enseñanza y de aprendizaje se aprecia una notable preocupación por lo que se ha de enseñar, y no solo eso, sino, cómo se va a enseñar, cómo van los estudiantes a desarrollar habilidades que les permitan dar continuidad al proceso, de ahí parte la necesidad de que el estudiante desarrolle y aplique estrategias de aprendizaje sin la necesidad de ser guiado paso a paso por un profesor, instructor o guía; ahora bien ¿cómo se desarrolla en el proceso de Enseñanza y de aprendizaje todo esto? Peralta (2015) afirma,

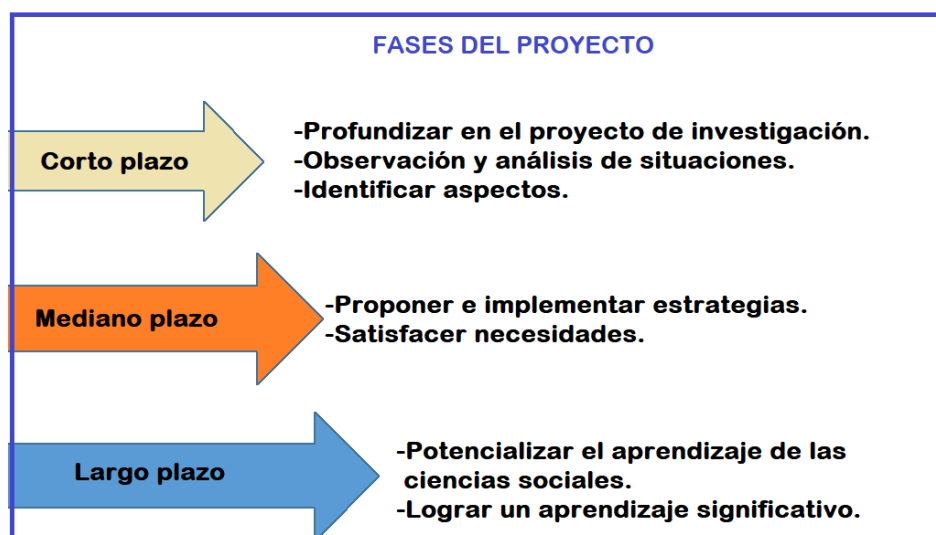
Organizar el proceso de enseñanza en un mundo con los cambios actuales, en un mundo globalizado, es una labor del educador que a veces crea incertidumbre e insatisfacción. Hoy, a diferencia de siglos anteriores, el uso de estrategias de enseñanza y de aprendizaje gira en torno a los avances tecnológicos. (P.1)

Es necesario tener en cuenta que no debe recaer la responsabilidad de enseñar únicamente en la implementación de tecnología, pues el docente debe recurrir a otras herramientas que aporten significativamente al proceso de enseñanza-aprendizaje en otro estudio, (Peralta 2016) afirma: “Investigar, leer, descubrir, aplicar nuevas estrategias para alcanzar un aprendizaje significativo o de mayor calidad en nuestros alumnos debe ser una meta que nos motive a leer, a escribir a escudriñar nuevas investigaciones” p (1). Existen diversas herramientas que están al servicio de la educación, solo es cuestión de hacer la selección adecuada.

A corto plazo la intención es profundizar en el proyecto de investigación partiendo de procesos vivenciales de la práctica docente, como la observación y análisis de situaciones presentadas, estas han sido de gran ayuda para identificar aspectos positivos o negativos

que intervienen en dicho proceso; A mediano plazo se pretende proponer e implementar estrategias colaborativas didácticas pertinentes que emerjan de la experiencia y representación de los estudiantes, pues es importante que las estrategias que se empleen satisfagan las necesidades que ellos evidencian, es por eso que los docentes deben estar atentos en cada evento pedagógico que desarrollen, pues solo así se identificarán las falencias.

Después de desarrolladas cada una de las fases propuestas en el presente proyecto y descritas anteriormente se espera a largo plazo que las estrategias implementadas potencialicen el aprendizaje de las ciencias sociales, logrando un aprendizaje significativo en los estudiantes del grado noveno del colegio del sagrado corazón vía a Puerto Colombia, despertando así el interés por aprender hechos históricos y actuales, descubriendo un nuevo aprendizaje o forma de aprender.



Fuente del autor

Cabe resaltar que, uno de los principales objetivos del área de sociales es formar seres capaces de transformar el contexto o medio al cual pertenecen; razón por la cual es

necesario buscar formas para que los estudiantes se involucren cada vez más en esta asignatura, que no solo aportará a su rol como estudiante, sino sumará para el transcurso de su vida. Por lo tanto, el estudio de este proyecto de investigación no solo brindará herramientas estratégicas en el desempeño del estudiante, sino que también aportará ideas prácticas al ejercicio docente. En este sentido, haciendo mención a la vocación, para Larrosa (2010)

No son pocos los que se han cuestionado que la vocación sea un requisito indispensable para ser un buen profesor, y entre ellos se da una gran diversidad al encarar el quehacer educativo. Para unos es vocación, ayuda, asistencia; para otros trabajo remunerado, una profesión más; y para todos hacer bien el trabajo como aspiración global compatibilizando las opciones (p.45).

La vocación docente sin duda trasciende a futuras generaciones, esencialmente de esta institución, beneficiando principalmente a los estudiantes del grado noveno del Colegio Del Sagrado Corazón Vía Puerto Colombia (COSACO) vía a Puerto Colombia y dotará a los docentes de una serie de estrategias que renovarán su práctica docente diaria, despertando así de la monotonía y rutina en la cual en ocasiones se convierte la planeación y desarrollo de las clases. Que el conocimiento no se quede en el aula, sino que trascienda al contexto real del estudiante.

2.5 Objetivos

2.5.1 Objetivo general

Potencializar el aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes del grado noveno del Colegio Sagrado Corazón Vía a Puerto por medio de la Implementación de estrategias del Aprendizaje Colaborativo (AC).

2.5.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar las habilidades de los estudiantes, mediante la aplicación de un instrumento.
- Implementar estrategias de Aprendizaje Colaborativo para potenciar el estudio de las ciencias sociales.
- Fortalecer las habilidades de los estudiantes de 9D en el área de ciencias sociales a través de estrategias de aprendizaje colaborativo.
- Analizar el rendimiento académico de los estudiantes del grado 9D después de la implementación de estrategias colaborativas.

2.6 Supuestos o hipótesis de Estudio

Se espera que con la implementación de estrategias colaborativas se logre potencializar el aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes del grado noveno del Colegio Sagrado Corazón Vía a Puerto Colombia, que al emplear propuestas didácticas pertinentes que surjan de la experiencia docente y representación o necesidades de los estudiantes se contribuyen a un aprendizaje significativo. Para Sánchez & Fernández, (2006) “Las estrategias de aprendizaje se convierten así en el elemento clave de intervención en las aulas, en aras a adquirir los requisitos imprescindibles para que el alumno pueda aprender a lo largo de su vida” (p.1). Entonces, apuntarle a las estrategias colaborativas influirá en la preparación y formación de los estudiantes, esperando despertar en ellos el deseo por aprender.

Una de las posibles causas del bajo rendimiento académico en los estudiantes del grado noveno es la desmotivación y la falta de interés, por lo tanto la implementación del

Aprendizaje Colaborativo es esencial para lograr avances significativos en la formación del estudiante. Estas estrategias van de la mano, con otras pues es posible que con la implementación del Aprendizaje Colaborativo se de aportes a otras estrategias como Aprendizaje Basado en Proyectos, Comunidades De Aprendizaje, entre otras. Además se estimule la colaboración y cooperación entre los estudiantes. Para Meirinhos & Osorio (2009) “(...) la colaboración presentase como un proceso facilitador para la creación de comunidades y como un medio de compartir y de construir conocimiento en el seno de la comunidad” (P.46). Entonces la implementación y relación entre estas dos estrategias logran que los estudiantes trabajen de manera conjunta, apoyándose unos a otros, motivando y despertando en ellos el interés y deseo por aprender, logrando avances propios y colectivos.

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO Y LEGAL

3.1 Estrategias

El término estrategias es amplio y abarca otros términos como son: métodos, técnicas, procedimientos, etc. Y es más amplio aun cuando hablamos de estrategias de enseñanza, existen definiciones muy claras para este término, pero lo realmente complejo es aplicarlas a diversos contextos. La Real Academia De La Lengua Española define este término como:

- Arte de dirigir las operaciones militares.
- Arte, traza para dirigir un asunto.
- Mat. En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

Como podemos observar, las definiciones se centran desde las artes y las matemáticas, pero ¿cómo lo aplicamos a la educación en general? Es allí en donde los

autores han asociado estas definiciones al campo educativo de manera mucho más precisa.

Guárate & Hernández (2018) ven las estrategias de enseñanza como:

El conjunto de acciones y procedimientos, mediante el empleo de métodos, técnicas, medios y recursos que el docente emplea para planificar, aplicar y evaluar de forma intencional, con el propósito de lograr eficazmente el proceso educativo en una situación de enseñanza-aprendizaje específica, según sea el modelo pedagógico y/o andragógico por: contenidos, objetivos y/o competencias para las cuales las elabora y desarrolla (p.1)

Es necesario por parte del docente analizar el contexto y dedicar tiempo a la planeación, pues la intención de las estrategias es lograr la integración de una serie de elementos que se consideran positivos en la enseñanza y así el proceso sea significativo.

3.2 Estrategias de las ciencias sociales

Después de definir el término estrategias de forma general, aterrizamos en las estrategias de las ciencias sociales tema que ocupa la siguiente propuesta, pues es la temática abordada como un supuesto que interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Si hablar de estrategias es complejo, lo es aún más al enfocarlo a un área en específica, entonces emergen diversos puntos de vistas dependiendo de la disposición, preparación y planeación del docente. Pero también tener en cuenta la disposición de los estudiantes. Existen diversas estrategias para enseñar las ciencias sociales, pero, ¿cuál es la más adecuada? En la literatura previamente explorada se encuentran varios planteamientos, como sigue: Para Orozco (2016)

El estudiante debe ser el constructor de sus propios conocimientos y el docente debe asumir el rol de facilitador de las herramientas de aprendizaje. Esto con el objetivo

que el estudiante convierta la información que le llega producto del medio o micro medio social en conocimientos. (P.71).

Pero sigue asaltando la duda ¿cómo el docente asume el rol de facilitador en la educación? La teoría es muy amplia, entonces urge llevarlo al campo de la práctica, en este caso a las aulas de clases y al proceso de enseñanza-aprendizaje. (Glinz, 2005) afirma que:

Para desarrollar las habilidades propuestas por la UNESCO, sólo existe el camino del aprendizaje constructivo, mismo que apoyará el despliegue de habilidades cognitivas en los alumnos. ¿Cómo propiciar cambios de estructuras mentales cognoscentes en los estudiantes de cualquier grado escolar? ¿Cómo conducir al alumno hacia el trabajo en equipo? ¿Cómo enseñar a aprender? Son algunas de las incógnitas que surgen en la mayoría de los docentes, y que sólo ellos pueden responder, cuando realmente se involucran en el proceso enseñanza-aprendizaje, desde su inicio, hasta la culminación del mismo y de la propia retroalimentación.

Aunque Glinz hizo el análisis en el año 2005, en la actualidad la UNESCO sigue adelantando proyectos y llama la atención que las dificultades y temas tratados siguen relacionados a los estudiados años atrás. En la primera reunión ministerial liderada por (Caribe/UNESCO, 2017) E2030 EDUCACIÓN Y HABILIDADES PARA EL SIGLO XXI, llevada a cabo en la ciudad de Buenos Aires, Argentina entre los días 24 y 25 de enero del 2017, organizada dentro del marco de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en el panel de apertura Educación y habilidades para el siglo XXI: Perspectivas desde y para América Latina y el Caribe de manera particular se enfatizó en el ODS 4, objetivo que busca " Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa y promover las oportunidades de aprendizaje

permanente para todos". En este panel los ministros de educación de Brasil y Argentina discutieron algunos puntos, y contaron detalles sobre actividades que se realizan en ambos países, incluyendo:

- **Prioridades (en coordinación con E2030)** Enseñanza de calidad, Igualdad, Mejorar las políticas y la capacitación para docentes, Alfabetismo, Aprendizaje centrado en el estudiante, Entregar a los alumnos las herramientas para el siglo XXI, Mejorar el valor y la calidad de la capacitación técnica profesional;
- **Reformas, estrategias y acciones:** Reforma de la educación secundaria, Plan de estudio común a nivel nacional, Currículos flexibles y posibilidades de capacitación.
- **Desafíos:** Apoyar a los docentes y entregarles la motivación, el conocimiento y las herramientas necesarias para volverlos conscientes del poder transformativo que tienen, cómo capacitar de mejor manera a los docentes en TIC y otros temas importantes, encontrar mecanismos para colaborar de forma estrecha con países, agencias y organizaciones.

Teniendo en cuenta las prioridades, reformas-estrategias-acciones y desafíos que enfrenta la educación y que fueron abordados en este encuentro, es necesario hacer un análisis profundo referente a cómo enfrentamos la educación desde la docencia.

3.3 Enseñanza

La enseñanza es un proceso que ha existido desde la aparición del hombre, claro está que lo aprendido dependía del contexto, época y necesidades y a la vez influía en los tipos de comportamientos. Por ejemplo los hombres de la prehistoria eran nómadas, recolectores, cazadores, con herramientas rudimentarias, en cuanto su aspecto físico se caracteriza por ser de baja estatura, con cuerpos musculosos, pómulos salientes, pelo áspero y largo,

fuertes mandíbulas, cejas grandes y forma de caminar encorvada. Pero estos comportamientos y características fueron cambiando a medida que se hicieron descubrimientos, que incidieron en la formación de nuevos comportamientos, y que fueron transmitidos de una generación a otra.

Cuando el hombre prehistórico descubrió la agricultura, se convirtió en sedentario y empezó a desarrollar una nueva forma de vida, perfeccionó su vivienda y creó una nueva economía basada en la siembra, ganadería, entre otros. Pero ¿Cómo el hombre prehistórico aprendió estas nuevas técnicas? ¿Quién le enseñó? Entonces el proceso de enseñanza-aprendizaje no es algo reciente, lo que ha cambiado es la manera como enseñamos y aprendemos. El diccionario de la Real Academia de la lengua Española lo define como:

- Acción y efecto de enseñar.
- Sistema y método de dar instrucción.
- Ejemplo, acción o suceso que sirve de experiencia, enseñando o advirtiendo cómo se debe obrar en casos análogos.
- Conjunto de conocimientos, principios, ideas, etc., que se enseñan a alguien.

¿Cómo los docentes abordan entonces el proceso de enseñanza? ¿Dando instrucciones? ¿Estableciendo acciones que sirven de experiencia? ¿Diciéndole al estudiante cómo deben actuar? Pues esto depende del docente, que tan involucrado esté. Para (Feldman, 1999)

En la tradición educativa se han destacado dos maneras de concebir la enseñanza: la enseñanza consiste en "poner" cosas en la mente de los niños o la enseñanza se preocupa por "sacar" o permitir que se exprese algo de los sujetos” (p.16)

Las dos concepciones establecidas por Feldman (1999), tienen vigencia actualmente, de hecho ha sido uno de los puntos más discutidos en los procesos educativos. Por un lado encontramos al docente que pretende llenar de conocimiento al estudiante, esperando que este en algún momento pueda utilizar todo el conocimiento acumulado durante el proceso, y por el otro lado están los docentes que parten de las experiencias para lograr que el estudiante construya su propio conocimiento. Según Feldman, (1999) “muchas de las apreciaciones en torno al valor de enseñar están originadas en diferentes maneras de definir “enseñanza” y puede ser necesario establecer una base para precisar aquello que el concepto designa” (p.17) .Entonces cómo enfrentar o asumir la enseñanza depende del objetivo de la educación y la intención del docente.

Díaz & Quiroz, 2001 citado por Klimenko & Alvares (2009) afirman que “La educación se asume como un proceso y como un resultado de formación que emprenden los integrantes de las sociedades” Es complejo decirle al docente como debe enseñar, pues inciden una serie de particularidades e ideas propias, pero, lo que señala es que el proceso de enseñanza debe ser transformador, significativo para quien aprende y por ende aplicado a cualquier contexto.

3.4 Enseñanza de las ciencias sociales

Las ciencias sociales son unas de las áreas básicas en el campo de la educación y hay quienes las resaltan llamándoles ciencias integradas, y otros que las demeritan pues no las consideran importantes. Pero si algo es cierto es que las Ciencias Sociales estudian al hombre en sociedad, por lo tanto es hora de intentar cambiar el pensamiento de quienes la consideran innecesaria. Pagés, (2002) considera:

Es tiempo, así mismo, de transformar la formación del profesorado que enseña historia y ciencias sociales. La única posibilidad real de cambiar la enseñanza de cualquier disciplina escolar, de cualquier área de conocimiento escolar, es repensando y transformando la formación del profesorado responsable de su práctica (p.256).

Es difícil decirle al docente de Ciencias Sociales como transmitir el conocimiento, como despertar el interés del estudiante, como construir un nuevo conocimiento en ellos, es por eso que se hace necesario que los docentes hagan un análisis de su práctica diaria, que establezca que pretende con sus encuentros educativos, pues solo quien enseña puede determinar lo que es relevante en el aprendizaje y lo que no lo es. Pagés (2002) afirma:

“Es sabido que los cambios curriculares realizados por las administraciones educativas muy pocas veces generan cambios reales en el mundo de la práctica. También es conocido que las prácticas educativas se caracterizan por la existencia de unas rutinas y, como consecuencia, son bastante impermeables a cualquier cambio que no se presente como una posible solución a un problema realmente sentido por quienes han de materializarlo”. (p.256)

Es de resaltar la relación entre práctica docente y la rutina, pues los docentes se encasillan en unos parámetros que poco a poco se vuelven rutinarios y casi de darse cuenta los encuentros educativos se vuelven monótonos y repetitivos, esto no aporta al interés de los estudiantes por adentrarse cada vez más al contenido de las Ciencias Sociales, entonces se vuelve hacer mención a la transformación de la formación y práctica docente.

3.5 Qué son las ciencias sociales

Definir el concepto de ciencias sociales, es complejo no se trata sólo de definir un término, sino de analizar todo un contexto, que bien puede ser pequeño o bien un contexto mucho más amplio, entonces es necesario desglosar el término. Empecemos por definir la palabra ciencia. La Real Academia de la Lengua Española establece los siguientes significados:

- Conjunto de conocimientos obtenidos mediante la observación y el razonamiento, sistemáticamente estructurados y de los que se deducen principios y leyes generales con capacidad predictiva y comprobables experimentalmente.
- Saber o erudición.
- Habilidad, maestría, conjunto de conocimientos en cualquier cosa.

Entonces, la ciencia hace referencia a saberes o conocimientos que surgen como resultado de procesos o habilidades que desarrolla el ser humano, como la observación y el razonamiento, contemplando el análisis de situaciones y la organización de elementos que intervienen en dichas situaciones. Ahora es necesario conocer el significado de social, y la RAE lo define como:

- Pertenciente o relativo a la sociedad.
- Adj. Pertenciente o relativa a una compañía o sociedad, o a los socios o compañeros, aliados o confederados.
- Adj. Der. Dicho de un orden jurisdiccional: Competente en materia laboral y de seguridad social.

Teniendo en cuenta la anterior definición, la palabra social abarca todo un colectivo, un conglomerado que se ve obligado a interactuar, provocando en ellos una serie de reacciones y relaciones como: el apoyo, la compañía, las alianzas. En pocas palabras creando sociedades. Ahora intentemos definir las Ciencias Sociales, teniendo en cuenta las anteriores definiciones.

Según los DBA (2016) la Concepción de Ciencias Sociales que orienta la construcción de los Derechos Básicos de Aprendizaje y las Mallas de Aprendizaje en Colombia concibe la ciencia como:

un proceso de indagación y sistematización orientado a responder interrogantes, resolver problemas y desarrollar procedimientos; como producto es un complejo sistema informativo, un acumulado de conocimientos resultado de la búsqueda de solución a problemas teóricos o prácticos, el cual se ofrece estructurado en disciplinas, en programas de investigación inter y transdisciplinarios o sistemas de conceptos que explican determinados aspectos de la realidad y; también se concibe como métodos para resolver problemas y articular los conocimientos escolares y extraescolares, que opera dentro de un sistema contemporáneo de creencias, saberes y discursos.

Según esta definición las ciencias Sociales abarcan aspectos importantes para la vida del hombre, proporcionando conocimiento, pero siendo aplicado a la realidad inmediata y reflejada en la resolución de conflictos. Para Kuhn (2004) mencionado por los DBA (2016) afirma que “La ciencia es un sistema, entendido como paradigmas, que se manifiestan a través de una serie de procedimientos experimentales que producen resultados y a su vez,

refuerzan el sistema original de creencias y valores”. Otra definición la proporciona Puga (2009), quien afirma

El nuevo momento de las ciencias sociales conlleva una necesidad de renovar instrumentos teóricos, responder a las exigencias de una sociedad compleja y preparar a las nuevas generaciones de científicos sociales para que estén en la mejor capacidad de aplicar sus conocimientos (p.1).

Entonces es pertinente afirmar que las ciencias sociales son un conjunto de conocimientos compartidos que obtiene el hombre mediante la observación, el razonamiento y la experiencia y que permite desarrollar habilidades para vivir e integrarse a una comunidad, entonces las ciencias sociales son más que Geografía, Historia y Educación Cívica, son la ciencias integradas que proporcionan herramientas para la vida.

3.6 Las prácticas para abordar la enseñanza en las ciencias sociales

El término prácticas según el diccionario de la RAE, tiene diversos significados, algunos de ellos son:

- Perteneciente o relativo a la práctica.
- Dicho de un conocimiento: Que enseña el modo de hacer algo.
- Experimentado, versado y diestro en algo.
- Que piensa o actúa ajustándose a la realidad y persiguiendo normalmente un fin útil.
- Que comporta utilidad o produce provecho material inmediato.
- Ejercicio de cualquier arte o facultad, conforme a sus reglas.
- Destreza adquirida con el ejercicio de la práctica.
- Uso continuado, costumbre o estilo de algo.

- Modo o método que particularmente observa alguien en sus operaciones.
- Ejercicio que bajo la dirección de un maestro y por cierto tiempo tienen que hacer algunos para habilitarse y poder ejercer públicamente su profesión.
- Aplicación de una idea o doctrina.

Teniendo en cuenta las definiciones anteriores, intentemos construir una definición. Entonces podemos decir que la práctica hace referencia a la destreza o habilidad adquirida por medio de la experiencia, ajustándose a las necesidades del medio y proporcionando resultados útiles, pero también se puede relacionar con las acciones que realiza el hombre en su quehacer diario (praxis). Utilicemos esta definición para analizar cómo se aborda la enseñanza de la Ciencias Sociales. Este tema genera un poco de controversia, pues depende del estilo, vocación y preparación de cada docente.

Las Ciencias Sociales en la educación básica abarca disciplinas como: Geografía física, Historia, Economía, Competencias Ciudadanas y Cátedra para la paz. Abarcar estas ramas del conocimiento parece algo fácil, pero despertar el interés y contribuir a la construcción de un nuevo conocimiento es complejo, por lo general los docentes establecen una serie de criterios, elementos, estrategias, técnicas, entre otros aspectos, para desarrollar o llevar a la praxis sus conocimientos. Podemos establecer algunas estrategias utilizadas para abordar el aprendizaje de las Ciencias Sociales, una de ellas y muy utilizada es la clase magistral, en donde el docente explica y argumenta temas, no podemos decir que las estrategias magistrales sean negativas, pero si se enfoca únicamente en el criterio del docente, entonces si lo es, pues no despierta la participación del estudiante. Para Tarabay & León (2004)

Todo discurso contiene una dimensión retórica que se encamina, por vía de la argumentación, hacia el convencimiento o persuasión del receptor. Esta función persuasiva puede decirse que es la misma desde la oratoria antigua hasta el salón de clase de nuestros días. El discurso académico es, en este sentido, heredero de la oratoria antigua con los matices exigidos por la adecuación a las exigencias pedagógicas. (p.36)

El discurso o explicación del docente no debe persuadir al estudiante hacia un tema, todo lo contrario, debe provocar en el estudiante la criticidad, el deseo de investigar, la producción de argumentos propios, la capacidad de debatir, en otras palabras que el estudiante “no trague entero”, que sea capaz de construir un nuevo conocimiento, pero cómo logramos ese conocimiento. Utilizar la explicación magistral e integrar con los puntos de vista de los estudiantes, impacta aún más en el proceso educativo, llevar al estudiante a que analice y cuestione las explicaciones del docente aporta a la construcción a la cual nos referimos.

Khan (2012) citado por Luján-Mora (2013) afirma que la atención de los alumnos sólo se puede mantener por períodos cortos de 15-20 minutos separados por pequeños “lapsus” de 1-2 minutos en los que los alumnos “desconectan” y dejan de prestar atención; estos periodos de atención se van reduciendo, llegando a durar menos de cinco minutos al final de una clase magistral tradicional.

Entonces se le recomienda a los docentes establecer estrategias que despierten la motivación de los estudiantes, lograr que estos permanezcan “conectados a la clase”. Es ahí donde empieza el verdadero proceso de enseñanza, cómo hacerlo, es necesario repensar las prácticas para abordar la enseñanza en las ciencias sociales.

3.7 Estrategias emergentes

El término estrategias emergentes tiene su aparición principalmente en el mundo empresarial, es decir en los proyectos de negocios, con la finalidad de alcanzar las metas trazadas, pero después incursionó en otros campos incluyendo el educativo.

Por lo general la docencia establece unos criterios o metodologías muy marcados, y en muchas ocasiones se apoderan de la planeación y organización docente. Algunos docentes en algún momento han sentido que su planeación, estrategias o técnicas no están dando resultado, entonces surge el cuestionamiento en la práctica. Pero no es malo el cuestionamiento, todo lo contrario este es el primer paso para atreverse a hacer o probar cosas diferentes que aporten a los estudiantes, entonces surgen las llamadas Estrategias Emergentes, entendidas por Martín (2018) como “Un conjunto de acciones que forman un patrón involuntario que inicialmente no fue anticipado o previsto en la fase de planificación inicial” (p.1). Es decir las estrategias emergentes se establecen durante el camino recorrido, en otras palabras surgen durante el proceso, a medida que la planeación avance. Pues la intención es que aporte al resultado esperado.

Como es conocido las sociedades han cambiado, y con ella todos los aspectos que la conforman, por lo tanto la educación también debe cambiar para responder a las nuevas exigencias de las sociedades. La forma de concebir la educación ha evolucionado y por ende la forma de educar también. Marqués (2001) citado por Basilotta (2018) identifica todo el proceso de cambio experimentado por la educación, a través de cuatro modelos didácticos fundamentales:

- Modelo didáctico expositivo: hasta la aparición de la imprenta (s. XV) y la difusión de los libros, el docente es el único proveedor de la información. En este periodo la clase magistral es la técnica de enseñanza más común y el aprendizaje busca la memorización del saber que transmite el maestro de manera sistemática, estructurada y didáctica.
- Modelo didáctico instructivo: el profesor, a pesar de la difusión de los libros y la creación de nuevas bibliotecas, continúa siendo el máximo depositario de la información que deben conocer los alumnos, y su memorización continúa siendo necesaria.
- Modelo didáctico del alumno activo: a principios del siglo XX surge la idea de la escuela activa (Montessori, Freinet) que considera que el alumno no debe tener un rol pasivo recibiendo y memorizando diversa información, sino que la enseñanza debe proporcionar entornos de aprendizaje ricos en recursos educativos en los que los estudiantes puedan desarrollar proyectos y actividades que les permitan descubrir, aplicar y desarrollar el conocimiento.
- Modelo didáctico colaborativo: en el contexto de la sociedad del conocimiento, se abre paso a un nuevo currículo básico para los ciudadanos y un nuevo paradigma de la enseñanza denominado enseñanza abierta (Dewey, Kilpatrick) heredera de los principios básicos de la escuela activa, según la cual cambian los roles del profesor, reduciendo al mínimo su papel como transmisor de información y convirtiéndose en un mediador de los aprendizajes.

Es en este último modelo didáctico, en el cual se enfocará esta propuesta de investigación.

Abordando estrategias como el AC y analizando qué tanto influye en la motivación y

resultados académicos de los estudiantes del grado noveno. Conozcamos en qué consiste esta estrategia.

AC: desde la prehistoria los hombres han trabajado en comunidades, por lo tanto esta no es una característica nueva, pero cómo y dónde aplicamos el trabajo en comunidad es lo que lo hace diferente. Para Zañartu (2003) “El aprendizaje colaborativo entonces, nace y responde a un nuevo contexto socio cultural donde se define el “cómo aprendemos” (socialmente) y “dónde aprendemos” (en red)” (p.2). Desde el punto de vista educativo el trabajo colaborativo puede aportar significativamente en la comprensión y aplicación de conocimientos, pero se hace necesario que los integrantes asuman responsabilidades dentro del grupo. Driscoll y Vergara, (1997) afirman que “el verdadero aprendizaje colaborativo requiere que los alumnos, no sólo trabajen juntos en grupos, sino que cooperen en el logro de una meta que no se puede alcanzar en forma individual” (p.91). Además establecen cinco elementos que caracterizan el aprendizaje colaborativo:

1. Responsabilidad individual: todos los miembros son responsables de su desempeño individual dentro del grupo;
2. Interdependencia positiva: los miembros del grupo deben depender los unos de los otros para lograr la meta común;
3. Habilidades de colaboración: las habilidades necesarias para que el grupo funcione en forma efectiva, como el trabajo en equipo, liderazgo y solución de conflictos;
4. Interacción promotora: los miembros del grupo interactúan para desarrollar relaciones interpersonales y establecer estrategias efectivas de aprendizaje.
5. Proceso del grupo: el grupo reflexiona en forma periódica y valúa su funcionamiento, efectuando los cambios necesarios para incrementar su efectividad.

El aprendizaje colaborativo se ha convertido en el cimiento de otras estrategias que se aplican en la actualidad en las aulas de clases con mucho éxito, por ejemplo el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y las Comunidades de aprendizaje (CDA). Para Basilotta (2018)

El aprendizaje colaborativo (AC) es un aspecto fundamental del aprendizaje basado en proyectos, y por ello, merece una consideración especial. El AC ha despertado un gran interés en la investigación educativa, lo que ha dado lugar a multitud de estudios e investigaciones, sobre todo, en los últimos años (p.138).

Se pretende que el AC impacte positivamente a toda la comunidad educativa, no únicamente a estudiantes, sino a docentes, promoviendo la cooperación, el trabajo en equipo, que la comunidad educativa se identifique con un mismo objetivo.

3.8 Creatividad e innovación

Se hace necesario definir estos dos términos importantes en la educación

3.8.1. Creatividad

Para adentrarnos en el proyecto de investigación planteado es necesario tener claro las definiciones de creatividad e innovación, pues si el objetivo es implementar estrategias colaborativas para potencializar el aprendizaje de las Ciencias Sociales, debemos recurrir a estos términos. Navarro (2008) afirma “El origen de la creatividad puede ser tan remoto como la historia de la humanidad. Una cuestión importante es si el individuo creativo nace o se hace” (p.21). Bajo esta cuestión analizamos qué tan creativo puede ser el hombre, que tanto influye el entorno en su desarrollo creativo o, por el contrario, si es el hombre quien determina el entorno. Según el diccionario de la Real Academia Española la creatividad se

define como la facultad de crear/Capacidad de creación, pero solo hasta el año de 1992 este término fue registrado por este diccionario.

La Enciclopedia de Psicopedagogía Océano (1998 pp. 779-780), define 'creatividad' como: "Disposición a crear que existe en estado potencial en todo individuo y a todas las edades". Entonces entendemos la creatividad como facultades o capacidades que todo ser humano posee, pero que no todos la manifiestan. La "creatividad en estado potencial" es decir siempre latente, pero no siempre manifiesta.

3.8.2 Innovación

El diccionario de la Real Academia Española define el término innovación como Acción y efecto de innovar/Creación o modificación de un producto, y su introducción en un mercado. Entonces innovar lo entendemos como la acción por la cual se generan cambios o transformaciones, no todo cambio genera una transformación, por lo tanto, todo cambio no es innovación. Salinas (2004) afirma que;

La innovación provoca cambios en los sujetos y en el contexto. Por ello, podemos reconocer dos ámbitos necesariamente interrelacionados para que se produzcan auténticas innovaciones: el subjetivo y el objetivo. El ámbito subjetivo supone el cambio de representaciones y teorías implícitas de los actores, desde las cuales interpretan y adaptan las innovaciones. El ámbito objetivo se refiere a las prácticas que son objeto de transformación: intencionalidades, contenidos de enseñanza, estrategias metodológicas, materiales curriculares, enfoques y prácticas de evaluación. (p.6)

Innovar requiere una estrecha relación entre la teoría de los individuos y la praxis de estos, pues si no existe dicha unión, entonces el cambio no será transformador, por lo tanto,

la experiencia no será innovadora. Existen diversas teorías sobre la innovación aplicada al ámbito educativo. Vogliotti & Macchiarola 2003) Afirman que;

Que el éxito o fracaso de las innovaciones educativas depende, en gran parte, de la forma en que los diferentes actores educativos interpretan, redefinen, filtran y dan forma a los cambios propuestos. La manera en que estos procesos mediadores operan depende de lo que los docentes piensan, sienten y hacen y de sus concepciones acerca de diferentes dimensiones de lo educativo. Por ello, las acciones dirigidas al mejoramiento de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en la educación superior, no pueden desconocer las mediaciones cognitivas, sociales y culturales que vehiculizan y posibilitan los cambios pretendidos (p1).

Este pensamiento es totalmente aplicable a la educación escolar, en cualquier nivel o grado, pues, el éxito de una estrategia o metodología depende en gran parte en cómo está siendo abordada por el docente. No se trata de implementar una estrategia de aprendizaje-enseñanza por cada clase impartida, sino que la estrategia que se emplee permita que los actores se involucren en la temático, en otras palabras la estrategia escogida debe ser el vehículo para llegar a la comprensión y aplicación de la tema que se pretende trabajar.

3.8.3 Relación entre creatividad e innovación

Castañeda, Alonso y López (s.f.) afirman que Todas las personas pueden ser creativas y lo reflejan en algún contexto o en ciertos momentos de su vida, para ellos La creatividad es una característica propia de todo ser humano. Y consideran que para estudiar este problema resulta necesario partir de esa idea previa: todos podemos en mayor o menor medida llegar a ser creativos, llegando a la conclusión que esta es tarea de la educación y de la escuela en particular, es decir, hacer de los alumnos, de los profesores, de los directivos y de los centros educativos, unos sujetos y organizaciones creativas. Siempre ha sido

conveniente la innovación y la creatividad, pero en el momento actual se hace aún más necesario, son momentos caracterizados por los cambios permanentes en nuestras vidas, por lo tanto, es cuestión de supervivencia.

Debemos tener presente que los términos cambio, creatividad e innovación no poseen el mismo significado, los cambios se dan en cualquier momento, mientras que la innovación va acompañada de la transformación y dicha transformación puede ser significativa teniendo en cuenta el grado de creatividad que se le inyecte. Una forma de ejemplarizar estos términos es analizando el comportamiento de las ciudades al pasar los años, es decir, una ciudad experimenta cambios en todo momento, pero se consideran innovaciones cuando estos cambios realmente transforman una sociedad, ya sean en su estructura física o comportamiento humano. En otras palabras, los cambios son coyunturales, mientras que la innovación es estructural.

Entonces entendamos la creatividad como el primer paso para lograr grandes avances en un futuro, siendo esta el principal peldaño de la escalera llamada transformación. Por lo tanto, la innovación depende de qué tan creativo se logre ser para lograr transformar cualquier contexto.

3.9 Influencia de las estrategias en la transformación

Después del análisis de la práctica docente y la revisión bibliográfica apoyada en la experiencia de diversos autores, sin duda es preciso asegurar que las estrategias aplicadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje transforman, pero ¿de qué manera transforman?, eso depende del objetivo trazado por el docente al momento de seleccionar la estrategia. Goikoetxea & Pascual (2002) consideran que;

Un desafío permanente para las organizaciones educativas, y sin duda para los profesores, es encontrar formas de organizar y conducir la instrucción en el aula que

concilien dos objetivos: maximizar el aprendizaje y educar personas capaces de cooperar y de establecer buenas relaciones humanas (p.227).

El reto de la educación, especialmente de los docentes de ciencias sociales es formar seres para trascender e ir más allá del aula, tener en cuenta que los conocimientos impartidos y adquiridos deben estar ligados a la realidad actual, entonces se hace necesario pensar y repensar las estrategias seleccionadas como facilitadoras en el proceso educativo.

Quinquer (2004) afirma qué;

Los métodos o estrategias de enseñanza pautan una determinada manera de proceder en el aula, organizan y orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones y la gestión del aula. Los métodos expositivos centrados en el profesorado pueden optimizarse si se fomenta la participación. Los métodos interactivos, en los que el alumnado es el centro de la actividad (casos, resolución de problemas, simulaciones, investigaciones o proyectos) basan el aprendizaje en la interacción y la cooperación entre iguales (p.1).

La real transcendencia de las estrategias en la educación depende principalmente de los objetivos trazados, escoger e implementar una estrategia, debe ser un acto pensado, analizado, buscando siempre obtener resultados positivos. Para que las estrategias logren una transformación significativa es necesario que estas apunten a realidades, es decir no se trata de que el docente implemente estrategias y desarrolle diversas técnicas dentro del aula de clases y cuando el estudiante salga de su recinto educativo la realidad sea otra totalmente diferente. Según López (2006)

Para poder contribuir desde las posibilidades personales y profesionales al desarrollo de la sociedad, cada uno de los ciudadanos debe recibir la formación necesaria hasta convertirse, desde las influencias que ejerce la educación en el desarrollo de su

personalidad, en un sujeto capaz de producir bienes, materiales o espirituales, útiles (...) (p.2).

Es ante estas intenciones que la educación debe estar encaminada al ser. Si la educación se centra en el ser, fácilmente el quehacer y el saber hacer empezarán a emerger. Según la Teoría del Aprendizaje de Piaget, el aprendizaje es un proceso que sólo tiene sentido ante situaciones de cambio. Entonces el papel del maestro es importante, procurar que el conocimiento generado en la clase se asocie a las realidades que viven los estudiantes.

Si la selección e implementación de estrategias se hace teniendo en cuenta lo comentado anteriormente, entonces la estrategia sin duda transformaran el conocimiento de los estudiante. Para Goyes & Oviedo (2002) “los mejores docentes son aquellos que saben por qué hacen lo que hacen cuando enseñan” (p.14). Estos docentes son quienes hacen el análisis minucioso, teniendo en cuenta diversas alternativas, prevén sus posibles consecuencias y generan espacios de coevaluación y autoevaluación.

3.10 Estrategias colaborativas en el salón de clases

Hoy en día es común escuchar hablar de Aprendizaje Colaborativo, a menudo asociándolo a trabajos grupales, pero... ¿será que el (AC) se reduce a trabajos grupales? Es un tema que hoy puede ser debatido. El Aprendizaje Colaborativo vas más allá de trabajos grupales, es más se considera la pertinencia que lo primero a tener en cuenta para lograr una cooperación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es el trabajo individual, pues se hace necesario que el estudiante se preparé, indagué y asimile lo que posteriormente quiere compartir. Entonces el trabajo Colaborativo implica tanto técnicas individuales como colectivas. Roselli (2011) considera que “(...) la conciencia individual emerge gracias y a través de la interacción comunicativa con los otros. Lo importante de esta interactividad

social primaria es que a través de ella se “internalizan” los instrumentos y los signos de la cultura (p.176). Entonces teniendo en cuenta esta postura se puede afirmar que las interacciones son importantes en los procesos educativos, partiendo de interactuar consigo mismo, para después lograr una interacción con los demás

Revelo, Collazos, & Jiménez (2018) afirman que “el trabajo colaborativo es considerado una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo, que implica el manejo de aspectos, tales como el respeto a las contribuciones individuales de los miembros del grupo” (p.117). Por lo tanto no se trata que el docente asigne a la ligera actividad grupal, sino que lleve consigo una intención, un objetivo pensado en qué pretende alcanzar con la implementación de dicha actividad.

Según Barros & Verdejo (2001), citado por Lillo (2013) afirman que:

Se ha señalado que el aprendizaje colaborativo puede abordarse desde la perspectiva del enfoque constructivista social, cuya premisa central es que el aprendizaje es una experiencia de carácter fundamentalmente social, donde el lenguaje es la herramienta base para mediar tanto en la relación profesor-alumno, como en la relación entre compañeros. (p. 110)

El estudiante debe identificar su rol y así aportará en su contexto ideas únicas que estarán al servicio de todos sus compañeros. Pero en el salón de clases el trabajo colaborativo no es únicamente entre estudiantes, pues el docente es actor activo en este proceso, es él quien da el primer paso, proporcionando ideas, planeando, seleccionando, organizando, ejecutando y poniendo al servicio de sus estudiantes sus dones.

Zañartu (2003) considera que;

(...) el aporte de dos o más individuos que trabajan en función de una meta común, puede tener como resultado un producto más enriquecido y acabado que la propuesta

de uno sólo, esto motivado por las interacciones, negociaciones y diálogos que dan origen al nuevo conocimiento (p. 2).

Teniendo en cuenta las ideas plasmadas anteriormente, es necesario que exista confianza entre los actores que participan en el trabajo colaborativo, sea entre estudiantes, entre docente y estudiante o también entre docentes. Para Collazos & Mendoza (2006) “La colaboración solamente podrá ser efectiva si hay una interdependencia genuina entre los estudiantes que están colaborando” (P.65). Pero para que esto sea posible es de suma importancia que el docente propicie un buen ambiente de trabajo y genere espacios que cumplan con lo necesario para que la actividad a desarrollar sea significativa, que esté atento a las situaciones que se puedan presentar y dispuesto a encontrar las posibles soluciones a cada situación.

Al momento de emplear técnicas grupales, es importante identificar cómo está conformado el grupo, pues los intereses de los estudiantes para trabajar de manera grupal pueden ser variados, algunos de ellos lo hará para salir del paso buscando que otro haga la tarea por él y otros se comprometerán más de lo adecuado para cumplir con la entrega. El trabajo en equipo debe estar equilibrado, que la balanza no se incline más hacia un lado, otorgando mayor “peso” a unos y liberando de la “carga” a otros. Trayendo nuevamente a colación a Collazos & Mendoza (2006), quienes afirman que;

El éxito de una persona está relacionado con el éxito de los demás en actividades de aprendizaje colaborativo. Este aspecto es conocido como la interdependencia positiva. La interdependencia es el mecanismo que logra e incentiva la colaboración dentro de los grupos de trabajo (P.65).

El docente debe hacer lo posible para concientizar al estudiante que de su desempeño depende el resultado de otros y que del desempeño de otros depende el resultado de él y

que por la tanto se hace necesario que todos se involucren en el proceso de desarrollo y que siempre tengan presente que la reciprocidad es parte de la clave del aprendizaje significativo.

3.11 Técnicas tradicionales al servicio del aprendizaje colaborativo

Las técnicas son el recurso didáctico que se utiliza para desarrollar y transmitir una lección, las técnicas alimentan las estrategias, en otras palabras las técnicas son el paso a paso de las estrategias. Es por ello que la selección de técnicas debe ser pensada para que la selección sea la indicada. Según Rosler (2007) afirma que;

Es un error común pensar que la docencia es un "arte intuitivo". Existen una serie de técnicas didácticas que pueden mejorar el rendimiento educativo. Es importante que el docente conozca las características de sus estudiantes, prepare estrategias para captar la atención del auditorio y se adapte a sus alumnos (P.1).

Si los docentes quieren lograr un aprendizaje significativo, se ven obligados a planear las clases, pensarlas, estudiarlas para posteriormente ejecutarlas o desarrollarlas, uno de esos elementos importantes es la selección de técnicas de enseñanza-aprendizaje, enfocadas según las necesidades y como lo requiere el estudiante. En la actualidad existen confrontaciones sobre qué técnicas son adecuadas de aplicar y cuáles no, cuáles son las modernas y cuáles son las tradicionales.

A lo largo de la historia han ido apareciendo numerosas metodologías de enseñanza, conteniendo en ellas técnicas de trabajo. No es raro escuchar que las técnicas tradicionales son obsoletas y que no aportan a la enseñanza actual. Ceballos (2004) citado por Campos (2014) resalta características de la escuela tradicional y considera que estas se encuentran presente en la actualidad en la educación, y las describe en los siguientes puntos:

- **Magistrocentrismo:** Considera al maestro la clave del éxito de la educación, ya que es él quien organiza y elabora la materia que los alumnos han de aprender. El maestro se considera un modelo a seguir, y la obediencia, la disciplina y la elaboración de las actividades que él dispone llevan al desarrollo de las virtudes de los alumnos.
- **Enciclopedismo:** todo está programado y organizado con antelación. El manual escolar es el único documento de aprendizaje que se le permite consultar al alumno y a todo lo que se busque fuere de éste puede llevarle a la distracción y confusión.
- **Verbalismo y Pasividad:** se utiliza el mismo método de enseñanza en todos los alumnos por igual y destaca la utilización del aprendizaje mediante la repetición por parte de los niños de lo expuesto por el maestro. (P.9).

Cabe resaltar que Ceballos llegó a esta afirmación en el año 2004, pero hoy dieciséis años después el mundo ha experimentado cambios y adelantos en la educación, evidentemente en unos territorios más que en otros.

Aunque es verdad que en la actualidad las técnicas tradicionales siguen teniendo vigencias y aplicadas por muchos docentes, también cabe resaltar que muchas de estas técnicas han sido repensadas y aplicadas en los procesos educativos en distintos niveles obteniendo buenos resultados. Bohigas, Jaén, & Novell (2003) afirman que “Los profesores hemos utilizado el libro de texto, el habla y la pizarra como vehículos fundamentales para conducir y activar el proceso de enseñanza de nuestros alumnos” (p.464). No necesariamente esto significa que los docentes al aplicar estas técnicas consideradas tradicionales, no le estén aportando a los avances educativos y mejoras en el aprendizaje de los estudiantes.

Las técnicas tradicionales, también aportan al trabajo colaborativo, solo es cuestión de lograr un acople positivo, por ejemplo, la clase magistral criticada por muchos autores e investigadores, por considerarla “arcaica y dominante” es sin duda una técnica que aporta significativamente al proceso educativo, Claro está que el docente actual debe reestructurar la manera de llevarla a cabo. Para Rodríguez (2011)

(...) no cabe duda de que a la clase magistral le queda mucha vida por delante aunque, eso sí, deberá perder parte de su protagonismo y monopolio didáctico y compartirlo con otras metodologías que habrán de emplearse cuando así se considere necesario. (p.87)

La clase magistral es considerada una técnica en donde el docente se sobrevalora, considerándose la autoridad indiscutible y constituyéndose en la única fuente de conocimiento válido para los estudiantes. González Jiménez y otros (2010) citados por Rodríguez (2011) consideran que;

(...) Una clase magistral en la que se pueden tomar notas, es un esfuerzo de reflexión mediante el cual el docente investigador expone una serie de conocimientos bien seleccionados y secuenciados; exposición plagada de cuestiones, explícitas o no, que lleva a una intensa meditación del alumno, pues suelen ser cuestiones de principio que, normalmente, permiten cuestionar los métodos y hasta los fundamentos anteriores de cuanto se expone (p.88).

La clase magistral no debe centrarse en impartir teorías, sino socializar, intercambiar y construir de manera cooperativa el conocimiento, así se dará el Aprendizaje Colaborativo entre docentes y estudiantes. En otras palabras no es malo implementar la técnica magistral, lo realmente malo es emplearla de manera inadecuada, sin tener en cuenta la intercomunicación.

Existen diversas formas de llevar una clase magistral Quinquer (2004) propone;

- Comenzar la clase con una pregunta, promover el diálogo y comentar las respuestas.
- Una técnica algo más sofisticada consiste en proponer una cuestión sobre la que se quiere conocer lo que sabe o piensa el alumnado, formar grupos de tres o cuatro alumnos/as. Cada grupo ha de expresar de manera rápida y libre, sin restricciones todo lo que se les ocurra en relación al tema, sin crítica ni cedazo, todo vale. Es conveniente tomar nota de lo dicho. Después se examinan, se seleccionan y se organizan las ideas. Finalmente cada grupo expone sus resultados al resto de la clase y se discuten conjuntamente. Esta técnica se basa en la asociación de ideas, el pensamiento divergente y la espontaneidad, por tanto es muy adecuada para hacer aflorar las representaciones iniciales de un grupo sobre un tema.
- Detener la clase cuando vemos que la atención decae (o a intervalos predeterminados) y plantear una cuestión concreta sobre lo explicado. Por ejemplo una pregunta con algunas respuestas posibles (en la pizarra o mediante una transparencia). El procedimiento es simple: se dejan unos minutos para pensar y se pide una respuesta a mano alzada. A continuación se propone que comenten la solución con la persona más cercana y se vuelve a hacer el recuento. La segunda vez, casi siempre, el porcentaje de respuestas correctas es mayor (...) (p.4).

Desde hace mucho tiempo se han elaborado teorías sobre el aprendizaje, pero algunas de ellas después de un gran éxito terminan siendo olvidadas. El proceso educativo no es tan simple como algunos creen, todo lo contrario termina siendo un proceso complejo, en donde las soluciones a situaciones adversas se concentran en contextos y poblaciones específicas y muchos de ellos no aplican para otros contextos, por lo tanto es necesario la investigación y actualización permanente de los participantes en dicho proceso.

3.12. Marco legal

En cumplimiento de las consideraciones éticas para esta investigación se atiende a los principios éticos contemplados en la declaración internacional de Helsinki. Resolución 008430 del 4 de octubre de 1993 y su artículo 11, la aplicación de los instrumentos es considerada con riesgo mínimo cumpliendo con la normatividad expuesta en ley 1581 de 2012 o ley de protección de datos. De igual manera para el consentimiento informado se tuvo en cuenta el contrato de matrícula del colegio del Sagrado Corazón vía a Puerto.

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1 Paradigma de investigación

La presente investigación se desarrolló bajo el paradigma socio-crítico. Este es considerado el adecuado, pues se fundamenta en la crítica social y a la vez se apoya en la autorreflexión. Tiene en cuenta que las necesidades grupales son el punto de partida para construir un nuevo conocimiento, estos aportes encajan con el objetivo planteado en este estudio.

Según Arnal (1992) citado por (Boza, 2011) la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones se originan, “de los estudios comunitarios y de la investigación participante” (p.98). Es importante que el investigador se adentre en la comunidad a la cual pretende estudiar, vivencie y experimente las situaciones sumergido en el contexto.

(Alvarado & García, 2008) Afirman que;

Este paradigma introduce la ideología de forma explícita y la autorreflexión crítica en los procesos del conocimiento. Su finalidad es la transformación de la estructura de

las de las relaciones sociales y dar respuestas a determinados problemas generados por éstas, partiendo de la acción-reflexión de los integrantes de la comunidad (p.189).

4.2 Enfoque investigación

Para desarrollar el presente proyecto se hizo un análisis sobre los enfoques empleados en la investigación y después de conocer las características de ellos, se procede hacer la selección del Enfoque Mixto como el más pertinente, pues permite Analizar la realidad educativa del contexto/muestra seleccionada, integrando los enfoques cualitativos y cuantitativos. Hernández Sampieri y Mendoza (2008), citado por Samper (2013) afirman que;

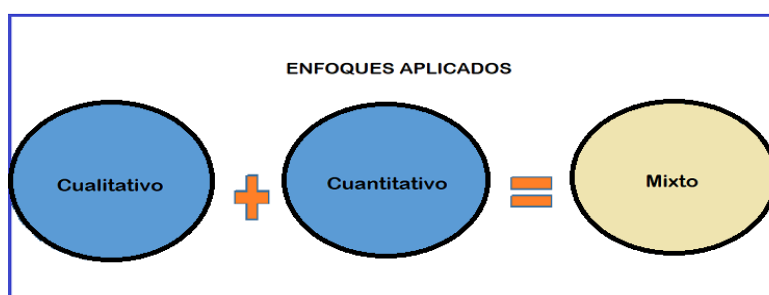
Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta-inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (p.546).

Los enfoques cualitativos y cuantitativos, facilitan elementos para llevar el proceso de investigación y permiten analizar los resultados obtenidos durante dicho proceso. Por esta razón es pertinente que el enfoque cualitativo se integre con el enfoque cuantitativo y así ofrecer claridad y confianza en los resultados.

Por los aportes descritos anteriormente, se estableció para el presente proyecto emplear el enfoque mixto, es decir, mediante la combinación de los enfoques cuantitativo y cualitativo. Inicialmente, este trabajo de investigación se apoyó de procesos de observación del investigador, lo que lo hace una investigación participativa. Se aplicó el enfoque cuantitativo para determinar resultados numéricos utilizando la técnica de la encuesta y

tabulación de la información obtenida. Cualitativamente se recurrió a entrevistas abiertas a la población o muestra seleccionada para la investigación.

La información obtenida inicialmente permitió confirmar el marco teórico y establecer objetivos. Mientras que la información obtenida posteriormente posibilitó la conclusión del tema de investigación sobre Estrategias para potencializar el aprendizaje de las Ciencias Sociales en el grado noveno. La intención es explicar y describir la información obtenida y que los resultados sean claramente analizados reflejando confiabilidad y validez y así ofrecer claridad y confianza en los resultados.



4.3 Tipo de investigación, técnica e instrumentos de recolección de información

El tipo de investigación seleccionada por la pertinencia de sus características a la metodología del presente proyecto es La Investigación Acción Participativa. Para Colmenares (2012)

La IAP constituye una opción metodológica de mucha riqueza, ya que, por una parte, permite la expansión del conocimiento, y por la otra, genera respuestas concretas a problemáticas que se plantean los investigadores y coinvestigadores cuando deciden abordar una interrogante, temática de interés o situación problemática y desean aportar alguna alternativa de cambio o transformación (...) (p.103-104)

La Investigación Acción Participativa permite la participación activa en cada proceso y pretende transformar el contexto de la muestra de investigación, involucrando y convirtiendo en protagonistas a todos los actores.

Para Martí (2017) desde la IAP

Debemos acercarnos a la situación concreta sobre la que queremos intervenir, tanto a nivel general (características del territorio y de la población) como específicamente en torno al tema abordado (...) la búsqueda de información es una buena excusa para dar a conocer lo que se está haciendo y para empezar a ponerse en contacto con distintos grupos de la comunidad (p.6).

Teniendo en cuenta los aportes proporcionados por Martí, se hace importante tener claridad sobre cómo se recopilará la información necesaria para la investigación. A continuación se describen las técnicas e instrumentos seleccionados para la recolección de información:

4.3.1 Observación

Según Matos & Pasek (2008) “esta técnica consiste en el registro sistemático válido y confiable de comportamiento o conducta manifiesta. Es el acto en el que el espíritu capta un fenómeno interno (percepción) o externo y, lo registra con objetividad” (p.41). Esta técnica permite el análisis y reflexión de fenómenos y situaciones presentadas en un contexto, convirtiéndose en el punto de partida de muchos proyectos de investigación. Para Bunge (1998), Cañal (1997) y Elliot (1996), citados por Matos & Pasek (2008)

La observación es la técnica más importante de toda investigación, por lo que sugiere que se debe desarrollar el gusto y la capacidad de observación, en la que se le ofrezcan a los niños estímulos para que aprendan a agudizar todos sus sentidos y registrar sus observaciones (p.42).

En el presente proyecto la observación se convirtió en el punto de partida, pues evidenció dificultades que presentaba el grupo (muestra seleccionada) y permitió señalar el camino que se debía seguir y adentrarse más al proceso investigativo.

4.3.2 Diario de campo.

Para Martínez (2007) “El Diario de Campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas” (p.77). El diario de campo complementa la técnica de la observación, pues las percepciones de la observación son registradas en el diario de campo, para posteriormente ser analizadas, reflexionadas y sistematizadas.

Según Bonilla y Rodríguez (1997) mencionado por (Martínez, 2007) afirman que; “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo”

El diario de campo es un instrumento que requiere de la descripción, argumentación e interpretación.

4.3.3. Encuestas

La encuesta es uno de los instrumentos más utilizados en los procesos de investigación, Para Casas , Repullo, & Donado, (2003) “La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz” (p.143). Pues facilita la obtención de información a muestras seleccionadas.

Para Pimienta (2000)

Dentro de la producción de estadísticas, las encuestas juegan un papel muy importante. En este sentido, la palabra se utiliza para designar los métodos para captar información acerca de un cierto grupo o población de objetos. Estas encuestas son mediciones en un momento determinado, por lo que no puede establecerse que sus resultados sean indicadores precisos de lo que ocurrirá meses después. Su calidad está condicionada por un gran número de factores que pueden afectar su grado de predicción.(pp.263-265).

Una de las características de la encuesta, señalada por Casas , Repullo, & Donado (2003) es que “La encuesta permite aplicaciones masivas, que mediante técnicas de muestreo adecuadas pueden hacer extensivos los resultados a comunidades enteras” (p.527).

Aigner (2005) establece los criterios de importancia para la utilización de la técnica de la encuesta mencionados a continuación:

(...) técnicas disponibles para el estudio masivo de conocimientos, actitudes y prácticas sociales (...) pueden adaptarse para obtener información generalizable de casi cualquier grupo de población (...) permite recuperar información concreta sobre hechos pasados de los encuestados (...) Su eficiencia para obtener volúmenes de información sistematizable (...) Finalmente, es útil para comprobar unas hipótesis (p.3).

Son muchos los beneficios que la encuesta puede aportar al proceso de investigación, obviamente es necesario establecer primero los objetivos del proceso a investigar.

4.3.4. Cuestionarios

El cuestionario es un instrumento de gran ayuda en el proceso de investigación. Aporta significativamente en la técnica de la encuesta. Aigner (2005) define el

cuestionario como; “un formulario con un listado de preguntas estandarizadas y estructuradas que se han de formular de idéntica manera a todos los encuestados” (p.6). La intención de formular las mismas preguntas a una población determinada, es conocer apreciación o reacción del grupo o muestra seleccionada ante la misma situación.

Para Casas , Repullo, & Donado (2003) “la palabra cuestionario quedaría restringida al formulario que contiene las preguntas que son dirigidas a los sujetos objeto de estudio” (p.532). Entonces la encuesta sería la técnica que necesita como complemento indispensable al cuestionario, por lo tanto es importante dedicar tiempo al diseño de este instrumento. Aigner (2005) resalta la importancia de las experiencias en la construcción del cuestionario “El arte de construir un buen cuestionario descansa fundamentalmente en una buena experiencia, que se va adquiriendo sobre todo con las malas experiencias de utilizar un mal cuestionario” (p.6). Tanto en la construcción de la encuesta, como en el diseño del cuestionario, el investigador debe tener en cuenta el planteamiento del problema y los objetivos.

El cuestionario puede contener preguntas abiertas que permiten al encuestado dar su opinión sobre el tema, preguntas cerradas en donde las opciones se reducen a dos y las preguntas de escala en donde se puede utilizar rangos, por ejemplo Escala de Likert, utilizada en el presente proyecto.

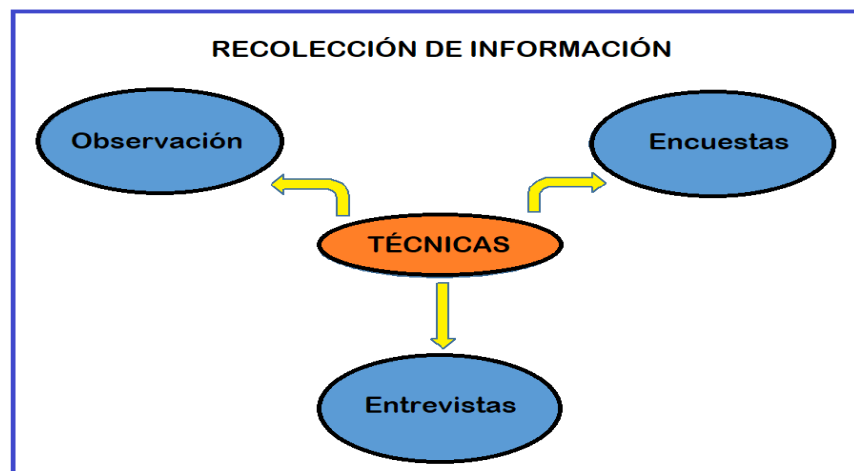
4.3.5. Grupos focales o de discusión.

Según definición planteada por Escobar & Bonilla-Jimenez (2017) “Los grupos focales son una técnica de recolección de datos mediante una entrevista grupal semiestructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador” (p.1) este tipo de técnica permite conocer las percepciones de un grupo de la muestra seleccionada en una discusión interactiva. Aigner (2002) afirma que;

(...) los grupos focales requieren de procesos de interacción, discusión y elaboración de unos acuerdos dentro del grupo acerca de unas temáticas que son propuestas por el investigador. Por lo tanto el punto característico que distingue a los grupos focales es la participación dirigida y consciente y unas conclusiones producto de la interacción y elaboración de unos acuerdos entre los participantes (p.2).

Teniendo en cuenta las características de los grupos focales se tomó la decisión de aplicarlos en el proceso de recolección de información

Esta técnica dirigida a grupos entre 6 y 9 individuos las preguntas formuladas son estructuradas y semiestructuradas. El investigador empleó una guía para realizar preguntas, pero también aplicó preguntas que no estaban en la guía y que surgieron de la interacción con los entrevistados, algunas preguntas fueron dirigidas a todos los participantes y otras no. La aplicación tuvo un tiempo máximo aproximado de 20 minutos.



Fuente del autor

4.4. las fases de investigación

Primera fase. Esta fase se dividió en dos momentos.

Un primer momento que surgió de procesos vivenciales de la práctica docente, en el cual se implementó la técnica de la observación. En este primer parte momento se analizaron situaciones presentadas en el desarrollo de las clases, estas han sido de gran ayuda para identificar aspectos positivos o negativos que intervienen en dicho proceso; El observador asume una participación activa, pues observa las clases impartidas por él, teniendo en cuenta elementos que con los estudiantes en el área de Ciencias Sociales del grado noveno. Se utiliza como instrumento de recopilación de información el diario de campo, el cual es diligenciado después de cada clase, ya que la característica activa del observador no permite hacer los registros de manera inmediata. La aplicación de esta primera técnica permitió identificar el problema que se pretende solucionar con la implementación de este proyecto y permitió establecer otras técnicas de recolección de información.

En un segundo momento y tomando de partida el primer momento se hizo la selección de instrumentos de recolección de información, tomando como técnica pertinente la encuesta, aplicada para identificar posibles situaciones, desde la postura de la muestra seleccionada permitiendo establecer mayor contacto con la muestra observada. También se aplicó encuesta a los docentes del área de Ciencias Sociales de los grados quinto de básica primaria a noveno de básica secundaria. Los instrumentos seleccionados son el cuestionario, cuyas preguntas permiten recoger y analizar información (cualitativo) implementando la escala de actitudes de likert que miden de manera objetiva el nivel de aceptación o rechazo de determinadas situaciones. Otra técnica empleada es la entrevista focalizada, dirigida a grupos entre 6 y 9 estudiantes. El investigador empleó una guía para

realizar preguntas, pero también realizó preguntas que no estaban en la guía y que surgieron de la interacción con los entrevistados.

Segunda fase. Después de identificar aspectos en la primera fase, se hace un análisis sobre como intervienen las estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tomando como la estrategia más adecuada ante el planteamiento del problema las Estrategias Colaborativas y posteriormente implementándolas en el grado Noveno grupo “D” es importante hacer mención que no se trató solamente de formar grupos de trabajo entre estudiantes, sino hacer un acompañamiento constante para analizar qué tan positivo y colaborador era el trabajo grupal. Se establecieron espacios de trabajo en grupos de dos, tres y cuatro estudiantes, siempre con el acompañamiento del docente.

Tercera fase. Después de desarrolladas las fases uno y dos, se hizo un análisis de los resultados obtenidos teniendo en cuenta evidencias del proceso antes y después de aplicada la propuesta, se compararon resultados y se llegó a conclusiones.

En esta fase se propone potencializar el aprendizaje de las ciencias sociales, logrando un aprendizaje significativo en los estudiantes del grado noveno del colegio del sagrado corazón vía a Puerto Colombia.

4.5. Población o muestra

Para los objetivos de esta investigación y teniendo en cuenta el contexto, el presente proyecto se desarrollará en el Colegio Del Sagrado Corazón Vía Puerto Colombia. Institución de carácter privado, que profesa la religión católica, ubicado en el municipio de Puerto Colombia en el departamento del Atlántico, Colombia. La población escogida en el proceso de observación fueron los estudiantes del grado noveno de básica secundaria, este

grado consta de 120 estudiantes aproximadamente, después de detallar algunas situaciones, como la apatía, la falta de interés, y en algunos casos bajos resultados en algunos estudiantes, se escoge como base para esta investigación principalmente a los estudiantes del grado noveno del grupo “D”.

Se pretende analizar el tema sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje en el área de ciencias sociales. Los participantes fueron escogidos según el criterio del investigador teniendo en cuenta características que aporten a responder al problema planteado y que se describen más adelante Dentro del grupo seleccionado noveno grado (D) el cual está conformado por 30 estudiantes, se aplicaron instrumentos de recolección de datos a toda la población, pero también se crearon subgrupos a los cuales se les aplicaron otros instrumentos de recolección de información creando grupos con características diversas y otros con características similares.

Aunque el proyecto de investigación va dirigido principalmente a los estudiantes del grado noveno, especialmente a la población seleccionada y mencionada, fue necesario aplicar instrumentos de recolección de información a la población docente, pues se pretendía conocer las percepciones de los docentes y a la vez conocer un poco más sobre las metodologías que son empleadas en el desarrollo de sus clases y aportar a los antecedentes del proyecto de investigación. Las características de la población seleccionada son:

- Población estudiantil: estudiantes entre 14 y 16 años de edad del grado noveno correspondientes al grupo “D” del colegio Del Sagrado Corazón Vía a Puerto Colombia.

- Población Docente: profesores del área de ciencias sociales del nivel de básica primaria en el grado quinto y profesores de los niveles de básica secundaria, es decir del sexto, séptimo, octavo y noveno grado del Colegio Del Sagrado Corazón Vía a Puerto Colombia.

CAPÍTULO V ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS E IMPACTOS.

5.1 Impacto

Con la implementación del AC en el colegio del Sagrado Corazón se espera potencializar el aprendizaje de las Ciencias sociales, logrando resultados significativos. Despertar en los estudiantes el interés de estudiar las Ciencias Sociales, preocuparse por situaciones del presente teniendo en cuenta el análisis de antecedentes, propiciar la colaboración en los estudiantes para que asimilen la importancia del trabajo comunitario, teniendo en cuenta que el primer paso es el conocimiento individual, para posteriormente compartirlo con los demás.

El aprendizaje generado en cada clase del área de Ciencias Sociales debe estar proyectado para trascender del aula, pues el objetivo principal es formar ciudadanos capaces de vivir y compartir en comunidad.

5.2 Conclusiones preliminares

Para la elaboración y organización el presente trabajo de investigación se aplicó técnicas e instrumentos para la recolección de datos, proporcionando información adecuada para encausar el proceso. Partiendo de procesos de observación, posteriormente de encuestas y finalmente de grupos focales.

Se hizo una revisión bibliográfica minuciosa, que permitió la elaboración del estado del arte, iniciando con un análisis sobre las estrategias implementadas en las ciencias sociales, este primer momento del estado del arte aterrizo en una estrategia en particular como lo es el AC, conociendo pensamientos y aportes de autores nacionales e internacionales sobre el tema.

Se construyó un marco teórico teniendo en cuenta apartes relacionados con situaciones que influyen en el área de Ciencias Sociales, como son: las estrategias y su influencia, los procesos de enseñanza y aprendizaje, definiciones de las Ciencias Sociales, prácticas para abordar las Ciencias Sociales, estrategias emergentes, creatividad e innovación, las Estrategias Colaborativas en el salón de clase y análisis de técnicas tradicionales al servicio del AC. Todos estos apartes con la intención de profundizar en el tema y sentar bases para la aplicación del proyecto.

Se estableció la metodología pensando en lo más pertinente para el proceso de investigación, apoyándose en el enfoque mixto, con un tipo de investigación acción participativa, detallando las técnicas de recolección de información y el procedimiento de aplicación de instrumentos.

Por último se comenta el impacto que se pretende logra con el desarrollo y aplicación de la propuesta, se rindan recomendaciones y posteriormente un análisis de resultados, esta última parte tratada a continuación.

5.3 Análisis e interpretación de datos

A continuación, se exponen los resultados de la investigación, obtenidos luego de la aplicación del instrumento de recolección de datos para analizar las estrategias y potenciar

el aprendizaje de las ciencias sociales de los estudiantes del grado noveno del colegio del sagrado corazón vía a puerto. Los datos obtenidos de estas pruebas reflejan la situación inicial y final de los grupos de control y experimental.

Resultado 1. Percepción de los estudiantes del grupo experimental y de los docentes del área de ciencias sociales sobre las estrategias para potencializar las ciencias sociales y los beneficios de las actividades desarrolladas para el aprendizaje de las mismas.

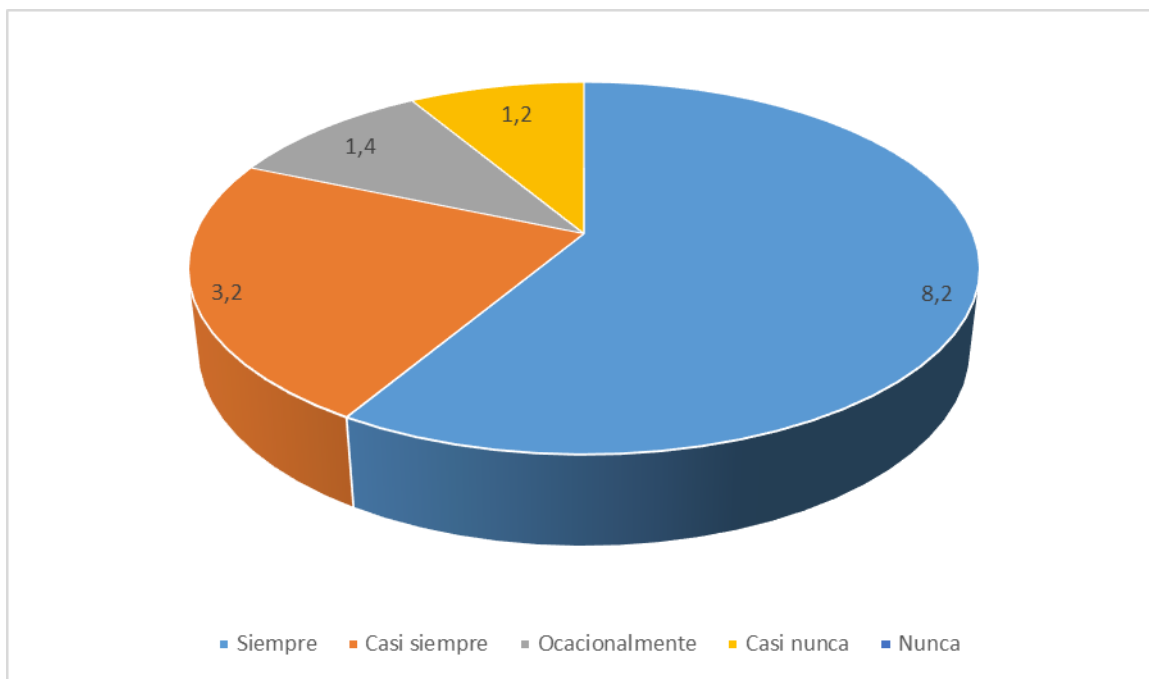


Figura 1. Frecuencias Encuesta (Preguntas 2-23)

a. Percepción del grupo experimental.

Los datos obtenidos de estas pruebas reflejan la situación inicial y final de los grupos de control y experimental, en relación a las estrategias como se observa en la figura 1.

Los resultados demuestran que al consultar a los docentes del grupo experimental sobre si emplean estrategias en los encuentros con los estudiantes existe un porcentaje alto (82%) y 32%) lo que indica que pocos no utilizan estrategias con los estudiantes, mientras que un 80% siempre utiliza estrategias o sea los del grupo control.

En cuanto los beneficios de las actividades desarrolladas con herramientas para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales, la figura 4 muestra los resultados.

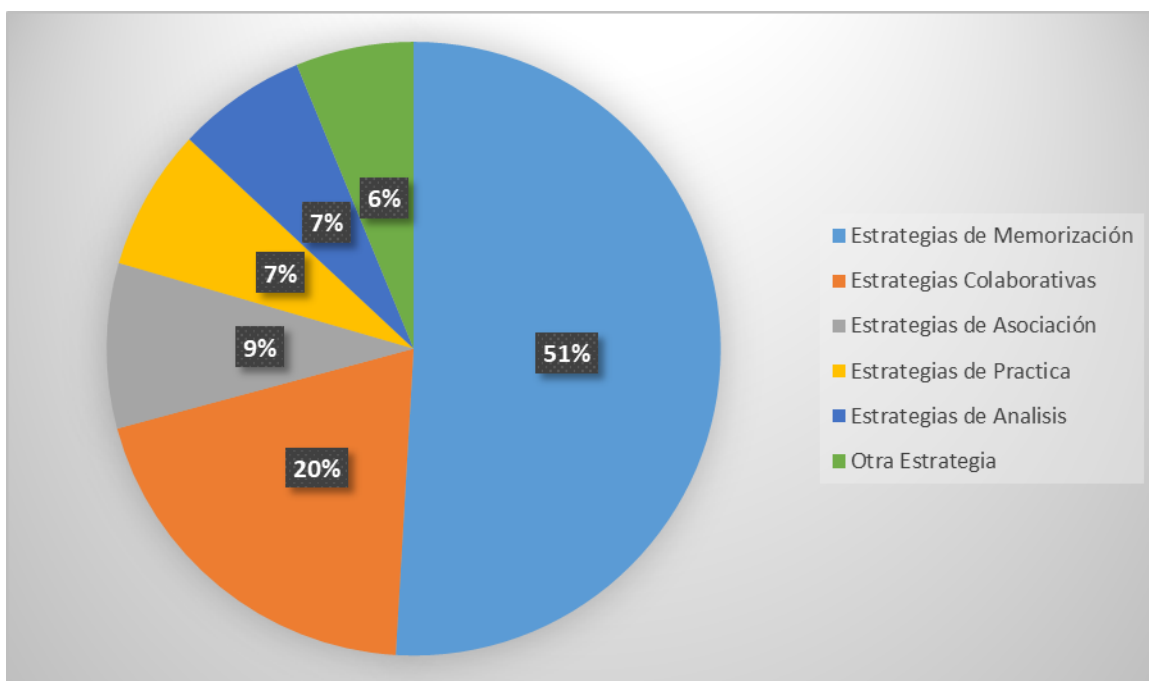


Figura 4. Beneficios de las estrategias desarrolladas Encuesta (Preguntas 4 - 23)

Con referencia a los beneficios de las actividades en la herramienta para desarrollar las capacidades de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales vemos que más de la mitad (51%) utiliza estrategias de memorización; (20%), utiliza estrategias colaborativas, el (9%) estrategias de asociación, un (7%) estrategias prácticas, un (7%) estrategias de

análisis, y otro (6%) otro tipo de estrategias. En relación con los resultados de los cuestionarios aplicados al grupo experimental, se detalla que los estudiantes se motivan al interactuar con las estrategias utilizadas, y que prestan gran atención a las instrucciones teórico-prácticas.

5.4 Percepciones de los docentes, sobre el uso de nuevas estrategias

Los docentes expresaron su satisfacción, ya que fue posible implementar diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias sociales resolviendo múltiples actividades sin dificultad, gracias a las indicaciones plasmadas en el instrumento que fueron claras en donde se explicaron paso a paso lo que debían hacer. Les pareció beneficioso trabajar con las actividades implícitas en la herramienta ya que mantienen al estudiante muy activo y concentrado, lo que generó una mejor comprensión y por ende mejor aprendizaje.

En este sentido, se puede señalar que los docentes que fueron objeto de estudio en la institución poseen un conocimiento adecuado en lo referente al uso de nuevas herramientas; pero no son constantes al momento de aplicar las actividades para el fortalecimiento de la misma.

5.5 Comparación del grupo control y el grupo experimental antes de utilizar estrategias, teniendo en cuenta las capacidades del área de ciencias sociales.

Para conocer cómo empezaron los grupos respecto de las variables de comparación se aplicó un Pre-test en el cual se evaluaron los contenidos aprendidos previamente en la capacidad de enseñanza-aprendizaje. Se observó globalmente en la prueba que el grupo experimental obtuvo una media de 13,325 y el grupo control de 15,975. Vemos de esta manera que el resultado promedio del grupo control es mayor al del grupo experimental.

Estos resultados indican que el nivel de conocimiento del grupo experimental es diferente, por tanto, el comportamiento de la variable de comparación antes de empezar la implementación.

5.6 Comparación de las medias para el resultado global del pre-test

Grupo	Número	Media	Desviación estándar
Experimental	23	13.325	3.3256
Control	23	15.975	2.0741

5.7 Análisis e implementación del AC en el grado noveno "D"

Al iniciar el año académico correspondiente al 2020, se evidenciaron algunas conductas que poco aportaban al proceso de formación de los estudiantes del grado noveno correspondiente al grupo "D", dichas conductas fueron descritas al inicio del proyecto de investigación y se resumen en la apatía, falta de interés, y bajo desempeño en los resultados académicos obtenidos, razón por la cual surgió el intención de adelantar un proceso que involucrara diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

Después de hacer una búsqueda rigurosa y análisis de antecedentes tanto nacionales como internacionales relacionados a estrategias de aprendizaje en las ciencias sociales, se escogió el Aprendizaje Colaborativo como la estrategia pertinente para potencializar el estudio del área en la muestra seleccionada. Aplicando el AC a partir del segundo período académico, logrando obtener resultados significativos.

Se aplicaron actividades que se desprenden del AC. Al iniciar el segundo período la intención fue involucrar a los estudiantes en el trabajo colaborativo, por lo que fue necesario organizar grupos de trabajo, este período fue considerado un espacio de transición en la implementación de la estrategia seleccionada, al inicio hubo un poco de resistencia por parte de algunos estudiantes con relación al trabajo en equipo, principalmente en aquellos que no presentaban dificultades académicas, por lo que fue necesario alternar con actividades individuales, pretendiendo concientizar a los estudiantes que el trabajo individual es el cimiento para el AC. Se organizaron exposiciones grupales, análisis e interpretación de información y construcción de documentos. El resultado en este período mejoró con relación al primero.

Para el tercer período la implementación del AC, fue más constante, logrando acoplar a la mayoría de los estudiantes a nuevas actividades, sin dejar de lado la responsabilidad individual. Si bien el segundo período se enfocó en el desarrollo de actividades con la estrategia descrita, en el tercer período el AC se implementó en el desarrollo de evaluaciones, estableciendo como evaluación final la construcción de proyectos grupales, evidenciándose disposición e interés por parte de los estudiantes, obteniendo trabajos de calidad. Uno de estos trabajos fue la creación de un noticiero, integrando noticias propias

del área de Ciencias Sociales con otras disciplinas, logrando resultados aún mejores que los obtenidos en el segundo período académico.

5.8 Análisis de resultado final: Implementación AC

A continuación se muestra el resultado final de tres períodos académicos correspondientes al área de Ciencias Sociales de la muestra seleccionada, estableciéndose las conclusiones posteriores a las imágenes. Cabe resaltar que los resultado plasmados a continuación fueron obtenidos de School pack (2020) plataforma oficial de reportes del Colegio Del Sagrado Corazón Vía a Puerto Colombia.

COLEGIO DEL SAGRADO CORAZÓN													
Cra. 51B KM 2 Vía Puerto Colombia 3225051													
CONSOLIDADO DE NOTAS POR ASIGNATURA													
Grupo : 9D		Periodo : 2020		Periodo Evaluación : 3				Fecha : 30/09/20					
Nro.	Nombre Completo	P	SOC								Perd.	Fallas	Estado
1	ALFONSO DICKSON SAMUEL DAVID	1	6.30								0	0	Activo
2	ALFONSO DICKSON SAMUEL DAVID	2	7.70								0	0	Activo
3	ALFONSO DICKSON SAMUEL DAVID	3	7.40								0	0	Activo
Promedio del alumno			7.13										
4	ANGULO CAMACHO WILLIAM DAVID	1	6.30								0	0	Activo
5	ANGULO CAMACHO WILLIAM DAVID	2	7.00								0	0	Activo
6	ANGULO CAMACHO WILLIAM DAVID	3	7.50								0	0	Activo
Promedio del alumno			6.93										
7	ARIZA MARTINEZ LINA ALEJANDRA	1	6.30								0	0	Activo
8	ARIZA MARTINEZ LINA ALEJANDRA	2	7.70								0	0	Activo
9	ARIZA MARTINEZ LINA ALEJANDRA	3	6.60								0	0	Activo
Promedio del alumno			7.60										
10	BARRANCO ESCOBAR JUAN MANUEL	1	7.00								0	0	Activo
11	BARRANCO ESCOBAR JUAN MANUEL	2	6.30								0	0	Activo
12	BARRANCO ESCOBAR JUAN MANUEL	3	7.70								0	0	Activo
Promedio del alumno			7.67										
13	BASTO CACUA JAVER NETHBEL	1	7.50								0	0	Activo
14	BASTO CACUA JAVER NETHBEL	2	6.10								0	0	Activo
15	BASTO CACUA JAVER NETHBEL	3	8.80								0	0	Activo
Promedio del alumno			8.13										
16	BOLAÑO MALVIDO ALEJANDRA CAMILA	1	7.10								0	0	Activo
17	BOLAÑO MALVIDO ALEJANDRA CAMILA	2	7.70								0	0	Activo
18	BOLAÑO MALVIDO ALEJANDRA CAMILA	3	6.10								0	0	Activo
Promedio del alumno			7.63										
19	CABALLERO DIAZ JUAN MANUEL	1	6.80								0	0	Activo
20	CABALLERO DIAZ JUAN MANUEL	2	6.20								0	0	Activo
21	CABALLERO DIAZ JUAN MANUEL	3	7.80								0	0	Activo
Promedio del alumno			7.63										
22	DE LA OSSA OTERO SANTIAGO JOSE	1	6.30								0	0	Activo
23	DE LA OSSA OTERO SANTIAGO JOSE	2	5.50								1	0	Activo
24	DE LA OSSA OTERO SANTIAGO JOSE	3	6.30								0	0	Activo
Promedio del alumno			6.03										
25	DE LA ROSA PALACIO MARIANA	1	6.20								0	0	Activo
26	DE LA ROSA PALACIO MARIANA	2	6.60								0	0	Activo
27	DE LA ROSA PALACIO MARIANA	3	6.40								0	0	Activo

Tomado de <http://sagrado barranquilla.infinite.com.co/infinite/spw.aspx>

COLEGIO DEL SAGRADO CORAZÓN												
Cra. 51B KM 2 Via Puerto Colombia 3225051												
CONSOLIDADO DE NOTAS POR ASIGNATURA												
Grupo : 9D		Periodo : 2020		Periodo Evaluación : 3				Fecha : 30/09/20				
Nro.	Nombre Completo	P	SOC							Perd.	Fallas	Estado
Promedio del alumno			8.73									
28	ESCORCIA CONTRERAS JUAN DIEGO	1	7.30							0	0	Activo
29	ESCORCIA CONTRERAS JUAN DIEGO	2	8.50							0	0	Activo
30	ESCORCIA CONTRERAS JUAN DIEGO	3	8.00							0	0	Activo
Promedio del alumno			7.93									
31	FERNANDEZ CASDELO ISABELLA	1	6.40							0	0	Activo
32	FERNANDEZ CASDELO ISABELLA	2	7.80							0	0	Activo
33	FERNANDEZ CASDELO ISABELLA	3	7.80							0	0	Activo
Promedio del alumno			7.33									
34	HERNANDEZ CADAVID JULIANA	1	6.60							0	0	Activo
35	HERNANDEZ CADAVID JULIANA	2	6.60							0	0	Activo
36	HERNANDEZ CADAVID JULIANA	3	8.50							0	0	Activo
Promedio del alumno			7.90									
37	LEON SANTAREN ALVARO MANUEL	1	6.20							0	0	Activo
38	LEON SANTAREN ALVARO MANUEL	2	6.80							0	0	Activo
39	LEON SANTAREN ALVARO MANUEL	3	6.90							0	0	Activo
Promedio del alumno			6.63									
40	LICONA BONILLA JUAN CAMILO	1	6.20							0	0	Activo
41	LICONA BONILLA JUAN CAMILO	2	6.20							0	0	Activo
42	LICONA BONILLA JUAN CAMILO	3	6.50							0	0	Activo
Promedio del alumno			6.30									
43	MARTINEZ ARTETA JOSUE ARTURO	1	6.90							0	0	Activo
44	MARTINEZ ARTETA JOSUE ARTURO	2	6.90							0	0	Activo
45	MARTINEZ ARTETA JOSUE ARTURO	3	7.80							0	0	Activo
Promedio del alumno			7.43									
46	MAURY SIERRA SAMUEL DAVID	1	6.20							0	0	Activo
47	MAURY SIERRA SAMUEL DAVID	2	6.40							0	0	Activo
48	MAURY SIERRA SAMUEL DAVID	3	6.30							0	0	Activo
Promedio del alumno			6.63									
49	MILANES ALVIZ VERONICA SOFIA	1	7.00							0	0	Activo
50	MILANES ALVIZ VERONICA SOFIA	2	6.50							1	0	Activo
51	MILANES ALVIZ VERONICA SOFIA	3	7.00							0	0	Activo
Promedio del alumno			6.50									
52	MORENO CUENTAS ANDRES JOSE	1	7.30							0	0	Activo
53	MORENO CUENTAS ANDRES JOSE	2	6.10							0	0	Activo

Tomado de <http://sagrado barranquilla.infinite.com.co/infinite/spw.aspx>

COLEGIO DEL SAGRADO CORAZÓN												
Cra. 51B KM 2 Via Puerto Colombia 3225051												
CONSOLIDADO DE NOTAS POR ASIGNATURA												
Grupo : 9D		Periodo : 2020		Periodo Evaluación : 3				Fecha : 30/09/20				
Nro.	Nombre Completo	P	SOC							Perd.	Fallas	Estado
54	MORENO CUENTAS ANDRES JOSE	3	7.90							0	0	Activo
Promedio del alumno			7.77									
55	MOSQUERA CASTAÑO SANTIAGO JOS	1	6.80							0	0	Activo
56	MOSQUERA CASTAÑO SANTIAGO JOS	2	6.00							0	0	Activo
57	MOSQUERA CASTAÑO SANTIAGO JOS	3	6.90							0	0	Activo
Promedio del alumno			7.90									
58	PARRA VASQUEZ MIGUEL ANDRES	1	6.00							0	0	Activo
59	PARRA VASQUEZ MIGUEL ANDRES	2	6.30							0	0	Activo
60	PARRA VASQUEZ MIGUEL ANDRES	3	6.00							0	0	Activo
Promedio del alumno			7.43									
61	PEREZ HAMBURGER ISABELLA	1	6.70							0	0	Activo
62	PEREZ HAMBURGER ISABELLA	2	6.60							0	0	Activo
63	PEREZ HAMBURGER ISABELLA	3	6.30							0	0	Activo
Promedio del alumno			6.87									
64	PINTO DE LA CRUZ JANIRIS PAMELA	1	6.40							0	0	Activo
65	PINTO DE LA CRUZ JANIRIS PAMELA	2	6.70							0	0	Activo
66	PINTO DE LA CRUZ JANIRIS PAMELA	3	6.40							0	0	Activo
Promedio del alumno			6.83									
67	POLO PEÑA SOFIA CAROLINA	1	7.80							0	0	Activo
68	POLO PEÑA SOFIA CAROLINA	2	6.80							0	0	Activo
69	POLO PEÑA SOFIA CAROLINA	3	6.20							0	0	Activo
Promedio del alumno			6.27									
70	RAMIREZ PEREZ WILLIAM JOSE	1	6.40							0	0	Activo
71	RAMIREZ PEREZ WILLIAM JOSE	2	6.50							0	0	Activo
72	RAMIREZ PEREZ WILLIAM JOSE	3	6.30							0	0	Activo
Promedio del alumno			7.75									
73	RUIZ DE LEON LUIS ANTONIO JOSE	1	7.90							0	0	Activo
74	RUIZ DE LEON LUIS ANTONIO JOSE	2	6.70							0	0	Activo
75	RUIZ DE LEON LUIS ANTONIO JOSE	3	6.80							0	0	Activo
Promedio del alumno			6.47									
76	SANDOVAL GUAIMACUTO EMMA VICTO	1	7.30							0	0	Activo
77	SANDOVAL GUAIMACUTO EMMA VICTO	2	7.70							0	0	Activo
78	SANDOVAL GUAIMACUTO EMMA VICTO	3	7.70							0	0	Activo
Promedio del alumno			7.57									
79	SANJUAN FABREGAS HECTOR DAVID	1	7.70							0	0	Activo

Tomado de <http://sagrado barranquilla.infinite.com.co/infinite/spw.aspx>

COLEGIO DEL SAGRADO CORAZÓN													
Cra. 51B KM 2 Vía Puerto Colombia 3225051													
CONSOLIDADO DE NOTAS POR ASIGNATURA													
Grupo : 9D		Periodo : 2020		Periodo Evaluación : 3					Fecha : 30/09/20				
Nro.	Nombre Completo	P	SOC								Perd.	Fallas	Estado
80	SANJUAN FABREGAS HECTOR DAVID	2	8.90								0	0	Activo
81	SANJUAN FABREGAS HECTOR DAVID	3	8.90								0	0	Activo
Promedio del alumno			8.17										
82	SOTO PAEZ MARIA LUISA	1	7.90								0	0	Activo
83	SOTO PAEZ MARIA LUISA	2	7.80								0	0	Activo
84	SOTO PAEZ MARIA LUISA	3	8.00								0	0	Activo
Promedio del alumno			8.23										
85	TRONCOSO ZULUAGA JEOFREY ARMA	1	7.90								0	0	Activo
86	TRONCOSO ZULUAGA JEOFREY ARMA	2	8.80								0	0	Activo
87	TRONCOSO ZULUAGA JEOFREY ARMA	3	8.40								0	0	Activo
Promedio del alumno			8.23										
88	VELASQUEZ SANJUAN ISABELLA	1	8.80								0	0	Activo
89	VELASQUEZ SANJUAN ISABELLA	2	8.80								0	0	Activo
90	VELASQUEZ SANJUAN ISABELLA	3	8.70								0	0	Activo
Promedio del alumno			8.10										
Promedio del curso			7.82										
Materias Perdidas en 1er Periodo				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Materias Perdidas en 2do Periodo				2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Materias Perdidas en 3er Periodo				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Tomado de <http://sagradobarranquilla.infinite.com.co/infinite/spw.aspx>

Los resultados obtenidos por los estudiantes del grado noveno grupo “D” después de implementada las estrategias del AC, evidencian avances significativos y positivos. Al realizar el análisis grupal se puede afirmar que el tercer período académico obtuvo un resultado-promedio mayor a los períodos anteriores y desde la interpretación individual se observa un aumento en el resultado obtenido por estudiante en el tercer período.

Es de resaltar el comportamiento de la nota al implementar estrategias del AC, es decir, los resultados del primer período fueron los más bajos (momento que no se aplicó el AC) en el segundo período la nota obtenida mejoró con relación al primer período (momento intermitente de implementación de AC). En el tercer período la nota superó el resultado del primer y segundo período académico (momento de implementación constante de AC).

Conclusiones

El uso de las estrategias en el área de ciencias sociales ha sido innovadora y motivadora para los estudiantes, ya que despertó su interés por la diversidad de actividades y por la facilidad de acceso a la información, lo que permitió que los estudiantes logaran interactuar con sus compañeros con satisfacción. Cabe mencionar que algunos de los problemas que tuvieron se relacionaron con factores de tiempo.

Los resultados obtenidos en los instrumentos iniciales con referencia a la influencia del uso de nuevas herramientas para desarrollar la capacidad de producción y conocimiento de las ciencias sociales, muestra que el porcentaje de influencia fue mínimo, pero teniendo un menor porcentaje de variabilidad en el pos-test en esta capacidad.

Para los docentes del área y del nivel, se observó que fue accesible trabajar diferentes actividades con las herramientas. Sin embargo, uno de los inconvenientes es la falta de conocimiento sobre la variedad de recursos y estrategias que existen.

Una vez analizados y discutido los resultados para la presente investigación, destinada a Analizar el uso e implementación de estrategias en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes del grado noveno del colegio del sagrado corazón vía a puerto. Se concluye que:

En lo que respecta a identificar el tipo de estrategias y potenciar el aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes del grado noveno del colegio del sagrado corazón vía a puerto. Los docentes no hacen un uso constante de las actividades o estrategias

colaborativas y algunos de ellos no las aplican en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Después de la implementación del AC se logran cambios positivos en los resultados académicos, especialmente en el último período, en el cual se aplicó de manera constante este tipo de Estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes del grado noveno. Se evidenció mayor participación de los estudiantes en el desarrollo de las clases, mejores relaciones interpersonales dentro del aula, dominio de diversas temáticas y mejores resultados finales.

Concluyendo que el AC, interviene de manera positiva en el aprendizaje de las Ciencias Sociales, logrando resultados significativos tanto a nivel grupal como individual. Además sirve como cimiento para implementar otras estrategias como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Las Comunidades De Aprendizaje (CDA), entre otras.

5.9 Recomendaciones

Actualizar conocimiento sobre diversas estrategias educativas, que aporten significativamente en el área de Ciencias Sociales. Es común observar en algunos docentes la repetición de contenidos utilizando siempre las mismas técnicas y estrategias. Es necesario tener en cuenta que día a día las sociedades van cambiando y por ende nuestros estudiantes también, por lo tanto se hace necesario actualizar conocimientos y las metodologías que se implementan en el desarrollo de las clases.

Hacer uso constante y adecuado de las actividades o estrategias mediadoras del aprendizaje, pues teniendo en cuenta los resultados obtenidos en las técnicas de recolección, se evidencia que aunque hay conocimiento de diversas estrategias, no son utilizadas constantemente o la forma en que las emplean no es la adecuada

Equilibrar la implementación de diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje. Pues no puede recaer el conocimiento únicamente en la memorización, si bien en el área de Ciencias Sociales es necesario la memoria para recordar hechos y fechas, también es fundamental trabajar interpretación, análisis y construcción de nuevos conocimientos.

Implementar el AC en la planeación y desarrollo de las Ciencias Sociales. Es necesario dejar claro que el primer paso para el éxito del AC, es el trabajo individual ya que no se puede compartir algo que no se posee, es decir para que el trabajo colaborativo sea significativo es necesario que los conocimientos que se compartan estén respaldados por la seguridad de quienes los brindan y así serán de confianza para quien los recibe.

El docente es quien debe Propiciar el trabajo colaborativo entre los estudiantes, partiendo de su actitud de colaboración, no se trata de “regalar” nada, sino de propiciar encuentros que sean aprovechados por los estudiantes para superar las falencias que puedan presentar. El estar atento a las evoluciones del grupo tanto de manera general como individual.

Desde el Departamento de Ciencias Sociales hacer un análisis sobre estrategias empleadas en el proceso académico y crear un repositorio de Estrategias centradas en el AC, que puedan ser empleadas por los grados de quinto de básica primaria a noveno de básica bachillerato.

Bibliografía

- Aignerren , M. (2002). *LA TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN MEDIANTE LOS GRUPOS FOCALES*. Recuperado el 20 de Septiembre de 2020 , de UIVERSIDAD DE ANTIOQUIA , FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS, CENTRO DE ESTUDIOS Y OPINIÓN:
file:///C:/Users/USER/Downloads/1611-Texto%20del%20art_culo-5142-1-10-20090521%20(1).pdf
- Driscol, M., & Vergara, A. (1997). Nuevas tecnologías y su impacto en la educación del futuro. *PENSAMIENTO EDUCATIVO*. Vol. 21 - 1997, Vol.21(2), 81-99. Recuperado el 4 de Agosto de 2020, de <https://pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/100/public/100-276-1-PB.pdf>
- Aignerren, A. (2005). *EL CUESTIONARIO EL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DE LA TÉCNICA DE LA ENCUESTA SOCIAL*. Recuperado el 20 de Junio de 2020, de http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2628/1/AignerrenJose_cuestionarioinstrumentorecoleccion.pdf
- Alvarado, L., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens, Revista Universitaria de Investigación*, 9(2), 187-202. Recuperado el 28 de Septiembre de 2020, de file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet- CaracteristicasMasRelevantesDelParadigmaSociocriti-3070760%20(2).pdf
- Andrade, J. D. (2013). ¿Qué estrategias de enseñanza y aprendizaje fomentan el desarrollo de la capacidad creativa en estudiantes de preparatoria presencial en el aprendizaje efectivo en el área de ciencias sociales? *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo ISSN 2007 - 7467*, 237-267. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de file:///C:/Users/USER/Downloads/82-Texto%20del%20art%C3%ADculo-718-1-10-20150120%20(2).pdf
- Arias, M., & Arroyave , Á. (2017). *LA enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales y el desarrollo del pensamiento social*. Recuperado el 10 de Mayo de 2020, de Universidad Tecnológica De Pereira:
<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/8654/30071A696.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Avello, R., & Marín , V. (2016). La necesaria formación de los docentes en aprendizaje colaborativo. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, , 20(3), 687-713. Recuperado el 23 de Septiembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56749100013.pdf>

- Basilotta, V. (2018). *EL VALOR DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS CON TECNOLOGÍAS: ANÁLISIS DE PRÁCTICAS DE REFERENCIA*. Recuperado el 5 de Agosto de 2020, de PROGRAMA DE DOCTORADO: FORMACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO. UNIVERSIDAD DE SALAMANCA-ESPAÑA.:
file:///C:/Users/USER/Downloads/1555937706.pdf
- Beltrán, j. (2003). ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE. *Revista de Educación, núm. 332 (2003)*, 55-73. Obtenido de <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:0bc115bf-2ee5-4894-91f5-7e32e07059d4/re3320411443-pdf.pdf>
- Bohigas, X., Jaén, X., & Novell, M. (2003). APPLETS EN LA ENSEÑANZA DE LA FÍSICA. *ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS, 2003, 21 (3), 463–472, 21(3), 463–472*. Recuperado el 26 de Septiembre de 2020, de ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS:
<https://ddd.uab.cat/pub/edlc/02124521v21n3/02124521v21n3p463.pdf>
- Boza, M. (19 de Mayo de 2011). *El Paradigma Socio-Crítico*. Recuperado el 20 de Junio de 2020, de innomente blogspot: http://innomente.blogspot.com/2011/05/el-paradigma-socio-critico_19.html
- Calderon , L., & Chiecher , A. (2013). *Uso de estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios y estudiantes de maestría*. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de Universidad Nacional de Río Cuarto – CONICET:
https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/23188/CONICET_Digital_Nro.3d071a8a-ecf9-4432-832e-f3e1162a43d0_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Calzadilla, M. E. (2002). APRENDIZAJE COLABORATIVO Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN. *OEI-Revista Iberoamericana de Educación , 29(1)*, 1-10. Recuperado el 23 de Septiembre de 2020, de Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela:
file:///C:/Users/USER/Downloads/2868-Texto%20del%20art%C3%ADculo-793-1-10-20180114.pdf
- Campos Gutiérrez, E. (31 de Enero de 2014). *Las Metodologías Tradicionales de Enseñanza desde la perspectiva de los familiares y docentes del Colegio Andolina*. Recuperado el 26 de Septiembre de 2020, de Rniversidad Internacional de la Rioja, Facultad de Educación:
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2236/Campos-Gutierrez.pdf?sequence%20=1&isAllowed=y>
- Caribe/UNESCO, (. S. (24-25 de Enero de 2017). www.unesco.org/. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Informe-Reunion-Buenos-Aires-2017-E2030-ALC-ESP.pdf>
- Casas , A., Repullo, L., & Donado, C. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *31(8)*, 527-538. Recuperado el 20 de Junio de 2020, de

<http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf>

Collazos, C., & Mendoza, J. (7 de Agosto de 2006). Cómo aprovechar el “aprendizaje colaborativo” en el aula. *Educación y Educadores*, 9(2), 61-76. Recuperado el 22 de Septiembre de 2020, de file:///C:/Users/USER/Downloads/663-2749-1-PB.pdf

Colmenares, A. M. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 3 (1), 102-115. Recuperado el 20 de Juno de 2020, de <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18175/vys3.1.2012.07>

Colom, Castillejo, Pérez-Alfonso, Rogríguez, Sarramona, Touriñan, & Vásquez. (2012). Creatividad, educación e innovación: emprender la tarea de ser autor y no sólo actor de sus propios proyectos. *Revista de Investigación en Educación*, 1(nº 10), 7-29. Recuperado el 19 de Septiembre de 2020, de file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-CreatividadEducacionElInnovacion-4731911%20(2).pdf

DBA, F. t. (Noviembre de 2016). *Colombia Aprende*. Recuperado el 1 de Agosto de 2020, de <https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/fundamentacionciencias sociales.pdf>

Díaz, L., Martínez, M., Torruco, U., & Varela, M. (jul./sep. de 2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. Recuperado el 1 de Septiembre de 2020, de scielo.org.: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572013000300009&script=sci_arttext

Escobar, J., & Bonilla-Jimenez, F. I. (2017). GRUPOS FOCALES: UNA GUÍA CONCEPTUAL Y METODOLÓGICA. *CUADERNOS HISPANOAMERICANOS DE PSICOLOGÍA*, 9(1), 51-67. Recuperado el 30 de Septiembre de 2020, de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/957/1/Gupos%20focales%20una%20gu%C3%ADa%20conceptual%20y%20metodol%C3%B3gica.pdf>

Feldman, D. (1999). *AYUDAR A ENSEÑAR Relaciones entre didáctica y enseñanza*. Buenos Aires: AIQUE. Recuperado el 22 de Junio de 2020, de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/62944224/92712515-Ayudar-a-enseñar-capitulos-1-y-2-Daniel-Feldman20200413-58892-ea7q88.pdf?1586811259=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAyudar_a_enseñar_capitulos_1_y_2_Daniel.pdf&Expires=1592870762&S

Garavito, E., & González, M. (2 de Noviembre de 2017). *METODOLOGÍA DOCENTE: INCIDENCIA EN LA APATÍA DE LOS ESTUDIANTES HACIA LAS CIENCIAS SOCIALES*. Recuperado el 17 de Abril de 2020, de file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-MetodologiaDocente-6281822.pdf

García Legazpe, F. (Septiembre de 2004). *MOTIVAR PARA EL APRENDIZAJE*. Recuperado el 17 de Abril de 2020, de UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID FACULTAD DE PSICOLOGÍA:

https://www.researchgate.net/profile/Jesus_Alonso-Tapia/publication/38405727_Motivar_para_el_aprendizaje_desde_la_actividad_orientada_or_elaboracion_aplicacion_y_evaluacion_de_un_programa_para_la_mejora_de_la_motivacion_para_el_aprendizaje_en_alumnos_de_1_

- García, Carmen, Arroyo, Aurora, & Andreu, Beatriz. (2016). *Deconstruir la alteridad desde la didáctica de la ciencias sociales: educar para una ciudadanía global*. Recuperado el 17 de Junio de 2020, de Introducción:
<https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/69367/1/DeconstruirLaAlteridadDesdeLaDidacticaDeLasCiencia-653054.pdf>
- Glinz, P. (2005). *UN ACERCAMIENTO AL TRABAJO COLABORATIVO*. Recuperado el 21 de Junio de 2020, de Revista Iberoamericana de educación (ISSN: 1681-5653):
<file:///C:/Users/USER/Downloads/2927-Texto%20del%20art%C3%ADculo-904-1-10-20180205.pdf>
- Goikoetxea, E., & Pascual, G. (2002). Aprendizaje Cooperativo: Bases teóricas y hallazgos empíricos que explican su eficacia. *Educación XX1(5)*, 227- 247. Recuperado el 26 de Septiembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70600512.pdf>
- Goyes, A. C., & Oviedo, P. E. (2002). *Innovar la enseñanza. Estrategias derivadas de la investigación*. Bogotá, Colombia: Kimpres Universidad de la Salle. Recuperado el 27 de Septiembre de 2020, de "<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117031111/Innovarens.pdf>"
- Gros, B. (2012). Retos y tendencias sobre el futuro de la investigación acerca del aprendizaje con tecnologías digitales. *RED. Revista de Educación a Distancia. Número 32*, 1-13. Recuperado el 20 de mayo de 2020, de <file:///C:/Users/USER/Downloads/233061-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1195081-1-10-20181212.pdf>
- Gros, B. (2007). *EL APRENDIZAJE COLABORATIVO A TRAVÉS DE LA RED: LÍMITES Y POSIBILIDADES*. Recuperado el Septiembre 22 de 2020, de Universidad de Barcelona :
[http://www.deciencias.net/moodledoc/sem_ac/Aprendizaje_Colaborativo\(Gross\),16p.pdf](http://www.deciencias.net/moodledoc/sem_ac/Aprendizaje_Colaborativo(Gross),16p.pdf)
- Guárate, Y., & Hernández, C. (28 de Agosto de 2018). *Qué son las estrategias de enseñanza*. Recuperado el 19 de Junio de 2020, de magisterio.com.co:
<https://www.magisterio.com.co/articulo/que-son-las-estrategias-de-ensenanza>
- Hernández, A., & Olmos, S. (2011). Metodologías de aprendizaje colaborativo a través de las tecnologías. *Universidad de Salamanca.*, 456. Recuperado el 21 de Septiembre de 2020, de https://books.google.com.co/books?id=-2LBfJggSBAC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

- Ibarra, M. S., & Rodríguez, G. (2007). EL TRABAJO COLABORATIVO EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS: REFLEXIONES DESDE LA AUTOEVALUACIÓN. *Revista de Educación*, 344, 355-375. Recuperado el 20 de Septiembre de 2020, de <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:91728378-8834-4e38-b8e0-027ed02e5446/re34415-pdf.pdf>
- Javaloyes, M. (2016). *Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula. Estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios*. Recuperado el 19 de Mayo de 2020, de [imprimirFicheroTesis.do: https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=B8nzwQO714%3D](https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=B8nzwQO714%3D)
- Johnson, D., Holubec, E., & Johnson, R. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula* (Paidós Ibérica SA ed.). (G. Vitale, Trad.) Buenos Aires: Paidós SAICF. Recuperado el 20 de Agosto de 2020, de <https://www.guao.org/sites/default/files/biblioteca/El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Klimenko, O., & Alvares, J. (13 de Julio de 2009). *Aprender como aprendo: La enseñanza de las estrategias metacognitivas1*. Recuperado el 22 de Junio de 2020, de Artículo derivado de la investigación Propuesta de formación docente para la enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas en primaria, financiada por CONADI: <file:///C:/Users/USER/Downloads/1483-6021-1-PB.pdf>
- Larrosa, F. (18 de Octubre de 2010). *Vocación docente versus profesión docente en las organizaciones educativas*. Recuperado el 2 de Agosto de 2020, de Universidad de Alicante-España, Departamento de Psicología: <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-VocacionDocenteVersusProfesionDocenteEnLasOrganiza-3675464.pdf>
- Lillo Zúñiga, F. G. (2013). Aprendizaje Colaborativo en la Formación Universitaria de Pregrado. *Revista de Psicología - Universidad Viña del Mar*, 2(4), 109-142. Recuperado el 24 de Septiembre de 2020, de <https://repositorio.uvm.cl/xmlui/bitstream/handle/20.500.12536/537/04-05-Lillo2013.pdf?sequence=1>
- Lloreda Mera, F. (s.f.). *Ministerio de Educación Nacional*. Recuperado el Abril de 2020, de Serie lineamientos curriculares: http://escuelanormalpasto.edu.co/TICS/LIBROS/material/docs/Competencias%20Cientificas%20Sociales/Formacion%20Docente/Lineamientos_curriculares_en_ciencias_sociales.pdf
- López, P., Gallegos, S., Vilca, G., & López, M. (Enero-Junio de 2018). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias sociales: un estudio empírico en la escuela profesional de sociología UNAP. *Comuni@cción*, 9(1). Recuperado el 20 de Septiembre de

2020, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682018000100004&script=sci_arttext&tlng=pt

- López Calichs , E. (25 de Octubre de 2006). El proceso de formación de las competencias creativas. Una necesidad para hacer más eficiente el aprendizaje de los estudiantes universitarios. (I. C. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, Ed.) *Revista Iberoamericana de Educación*, 40(3), 1-10. Recuperado el 27 de Septiembre de 2020, de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1593Lopez.pdf>
- López Noguero, F. (2002). El análisis de contenido como método de investigación. *XXI, Revista de Educación*, 167-179. Recuperado el 30 de Junio de 2020, de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1912/b15150434.pdf?sequence=20%20%201>
- Luján-Mora, S. (13 de Octubre de 2013). De la clase magistral tradicional al MOOC: doce años de evolución de una asignatura sobre programación de aplicaciones web. *Revista de Docencia Universitaria Vol.11 (Número especial, 2013), Universidad de Alicante, España, 11(2013)*, 279-300. Recuperado el 5 de Agosto de 2020, de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/41439/1/2013_Lujan_REDU.pdf
- Maldonado Pérez, M. (2007). EL TRABAJO COLABORATIVO EN EL AULA. *Laurus, Revista de Educación*, 13(23), 263-278. Recuperado el 23 de Septiembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102314.pdf>
- Martí, J. (2017). *LA INVESTIGACIÓN - ACCIÓN PARTICIPATIVA. ESTRUCTURA Y FASES*. Recuperado el 20 de Junio de 2020, de http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/175/JMarti_IAPF_ASES.pdf?sequence=1
- Martín , J. (30 de Marzo de 2018). *¿QUÉ ES LA ESTRATEGIA EMERGENTE?* Recuperado el 3 de Agosto de 2020, de Cerem international business School: <https://www.cerembs.co/blog/que-es-la-estrategia-emergente>
- Martínez, L. A. (2007). *La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación*. Recuperado el 20 de Junio de 2020, de <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>
- Matos, Y., & Pasek, E. (2008,). LA OBSERVACIÓN, DISCUSIÓN Y DEMOSTRACIÓN: TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN EL AULA. *Laurus, Revista de Educación*, 14(27), 33-52. Recuperado el 20 de Junio de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892003.pdf>
- Meirinhos , M., & Osório, A. (Julio de 2009). LAS COMUNIDADES VIRTUALES DE APRENDIZAJE: EL PAPEL CENTRAL DE LA COLABORACIÓN. *Revista de Medios y Educación, núm. 35, Universidad de Sevilla*, 45-60. Recuperado el 30 de Julio de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/368/36812381004.pdf>

- Monterrey, I. T. (2010). *Investigación e innovación educativa, Centro Virtual de Técnicas Didácticas*. Recuperado el 11 de Agosto de 2020, de Qué es Aprendizaje Colaborativo: http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/ac/qes.htm#:~:text=El%20aprendizaje%20colaborativo%20es%20el,individual%20como%20en%20los%20dem%C3%A1s.
- Navarro, J. (2008). *MEJORA DE LA CREATIVIDAD EN EL AULA DE PRIMARIA*. Recuperado el 11 de Abril de 2020, de Universidad De Murcia, Proyecto de investigación: <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/3049/1/NavarroLozano.pdf>
- Orozco Alvarado, J. (Enero.Marzo de 2016). *Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales*. Recuperado el 21 de Junio de 2020, de Repositorio de la UNAM: <https://repositorio.unan.edu.ni/6473/1/242-901-1-PB.pdf>
- Orozco, J. C. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano. N° 17 | Año 5 | Enero-Marzo, 2016*, 65-80. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de <https://repositorio.unan.edu.ni/6473/1/242-901-1-PB.pdf>
- Pagés, J. (2002). APRENDER A ENSEÑAR HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES: EL CURRÍCULO Y LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. *Pensamiento Educativo. Vol. 30 (julio 2002)*, pp. 255-269, 255-269. Recuperado el 22 de Junio de 2020, de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/37181879/J._Pages_Aprender_a_ensenar_Pensamiento_educativo_2002.pdf?1427900002=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAPRENDER_A_ENSEÑAR_HISTORIA_Y_CIENCIAS_S.pdf&Expires=1592875784&Signature=MJ89CWtaPvLyS
- Peña, K., Pérez, M., & Rondón, E. (Enero-Diciembre de 2010). Redes sociales en Internet: reflexiones sobre sus posibilidades para el aprendizaje cooperativo y colaborativo. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*(16), 173-205. Recuperado el 20 de Septiembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/652/65219151010.pdf>
- Peralta, W. (2015). El docente frente a las estrategias de enseñanza aprendizaje. *Revista vinculando*, 5. Recuperado el 15 de mayo de 2020, de <http://vinculando.org/wp-content/uploads/kalins-pdf/singles/rol-del-docente-frente-las-recientes-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.pdf>
- Peralta, W. (9 de Junio de 2016). Estrategias de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Revista Vinculando*, 9. Recuperado el 20 de Junio de 2020, de <http://vinculando.org/wp-content/uploads/kalins-pdf/singles/estrategias-ensenanza-aprendizaje-del-ingles-lengua-extranjera.pdf>
- Pérez, R., & Carrasco, C. (2014). Aprender a enseñar ciencias con métodos de indagación. Los estudios de caso en la formación del profesorado. *REDU Revista de docencia universitaria*, 307-325. Recuperado el 18 de Mayo de 2020, de

file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-AprenderAEnsenarCienciasSocialesConMetodosDeIndaga-4845500%20(3).pdf

- Pimienta, R. (2000). Encuestas probabilísticas vs. no probabilísticas. *Política y Cultura*(13), 263-276. Recuperado el 20 de junio de 2020
- Puga, C. (Diciembre de 2009). Ciencias sociales. Un nuevo momento. *Revista mexicana de sociología, 71(SPE), 105-131. versión On-line ISSN 2594-0651versión impresa ISSN 0188-2503, 105-131*. Recuperado el 1 de Agosto de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-25032009000500005&script=sci_arttext
- Quinquer, D. (2004). *Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación*. Recuperado el 19 de Septiembre de 2020, de Google académico:
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/39214431/Estrategias_metodologicas_para_ensenar_y_aprender_ciencias_sociales.pdf?1444940174=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEstrategias_metodologicas_para_ensenar_y.pdf&Expires=1600534628&Signature=
- Revelo, O., Collazos, C., & Jiménez, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecnológicas, 21*(41), 115-134. Recuperado el 22 de Septiembre de 2020, de <http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>
- Rodríguez , O. (Septiembre de 2005). La Triangulación como Estrategia de Investigación en Ciencias Sociales. *Revista Madrid., 31*(2). Recuperado el 18 de Septiembre de 2020, de <https://www.madrimasd.org/revista/revista31/tribuna/tribuna2.asp>
- Rodríguez Sánchez, M. (2011). METODOLOGÍAS DOCENTES EN EL EEES: DE LA CLASE MAGISTRAL AL PORTAFOLIO. *TENDENCIAS PEDAGÓGICAS* (17), 83-110. Recuperado el 26 de Septiembre de 2020, de file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-MetodologiasDocentesEnEIEEES-3653734%20(1).pdf
- Rodríguez, L., & Aguirre, L. (2011). Teorías de la complejidad y ciencias sociales. Nuevas Estrategias Epistemológicas y Metodológicas. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences., 30*(2). Recuperado el 19 de Septiembre. de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/181/18120143010.pdf>
- Roselli, N. D. (julio-diciembre de 2011). TEORÍA DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO Y TEORÍA DE LA REPRESENTACIÓN SOCIAL: CONVERGENCIAS Y POSIBLES ARTICULACIONES. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 2*(2), 173-191 . Recuperado el 20 de Septiembre de 2020, de file:///C:/Users/USER/Downloads/238-927-5-PB.pdf
- Rosler, R. (Junio de 2007). Técnicas de enseñanza ("Enseñar a Enseñar"). *Revista Chilena de Neurocirugía, 28*. Recuperado el 25 de Septiembre de 2020, de

<https://go.gale.com/ps/anonymous?id=GALE%7CA182274437&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=07164491&p=IFME&sw=w>

- Salinas, J. (Noviembre de 2004). *Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria*. Recuperado el 12 de Abril de 2020, de Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento: [file:///C:/Users/USER/Downloads/28810-Text%20de%20l'article-28734-1-10-20060309%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/28810-Text%20de%20l'article-28734-1-10-20060309%20(2).pdf)
- Samper, H. (2013). *Los métodos mixtos*. México: Editorial Mcgraw Hill. Recuperado el 20 de Junio de 2020, de <http://www.equity-la.eu/upload/arxius/20170622222853-Hernandez.%20Metodolog%C3%ADa%20de%20invest.%20Dise%C3%B1os%20mixtos.pdf>
- Sanchez Burón, A., & Fernández Martín, M. P. (25 de Mayo de 2006). ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN CIENCIAS SOCIALES. *INFOCOPONLINE*. Recuperado el 28 de Julio de 2020, de http://www.infocop.es/view_article.asp?id=835
- Sánchez, J. (s.f). *Qué dicen los estudios sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos*. (actualidadpedagogica.com, Ed.) Recuperado el 11 de Agosto de 2020, de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/61496485/estudios_aprendizaje_basado_en_proyectos120191212-53118-1ij6pt1.pdf?1576171430=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DQue_dicen_los_estudios_sobre_el_Aprendiz.pdf&Expires=1597198931&Signature=ZIVr
- Sangrá, L. (2013). Análisis de Técnicas de Aprendizaje Colaborativo on-line (TAC) para la Didáctica de las Ciencias Sociales. *Prensas de la Universidad De Zaragoza*, 462. Recuperado el 21 de Septiembre de 2020, de <https://zaguan.unizar.es/record/12522/files/TESIS-2013-088.pdf>
- Santiago Rivera, J. A. (26 de Agosto de 2016). La acción didáctica de las Ciencias Sociales y el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Educación y Humanismo, Universidad Simón Bolívar*, 18(31), 241-256. Recuperado el 20 de Septiembre de 2020, de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2361/2253>
- Tagle, T., Díaz, C., Alarcón, P., Ramos, L., Quintana, M., & Etchegaray, P. (22 de Noviembre de 2015). *Creencias sobre los roles del profesor y del estudiante que poseen futuros docentes de inglés en dos universidades chilenas*. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Humanidades: <http://www.scielo.org.co/pdf/fohos/n45/n45a09.pdf>
- Tarabay, F., & León, A. (Enero-Diciembre de 2004). La Argumentación en la Clase Magistral. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, núm. 9, enero-diciembre. Universidad de los Andes, Mérida-Venezuela*.(9), 35-47. Recuperado el 5 de Agosto de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/652/65200903.pdf>

- Villagómez, M. (Julio-Diciembre de 2012). Nuevos desafíos para repensar la formación del profesorado ecuatoriano. *Alteridad. Revista de Educación*, 7(2), 116-123. Recuperado el 19 de Septiembre de 2020, de file:///C:/Users/USER/Downloads/paper_195313%20(3).pdf
- Vogliotti , A., & Macchiarola , V. (1 de Junio de 2003). *Teorías implícitas, innovación educativa y formación profesional de docentes*. Recuperado el 5 de Agosto de 2020, de Departamento de Ciencias de la Educación.Facultad de Ciencias Humanas.Universidad Nacional de Río Cuarto: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/53075069/8-Teorias_implicitas_innovacion_educativa.pdf?1494459391=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DUNIVERSIDAD_NACIONAL_DE_SAN_LUIS_CONGRES.pdf&Expires=1596768690&Signature=Ota6Qtlf-6lajXLhkAN44ZWXE0
- Zañartu, L. M. (2003). Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de Diálogo Interpersonal y en Red. *Contexto Educativo*, vol. 28, no 7, p. 5-10. *España*, 5-10. Recuperado el 4 de Agosto de 2020, de Contexto educativo: [DOC] quadernsdigitals.net

Anexos

Cronograma

Actividades 2019	May o	Juni o	Juli o	Agost o	Septiemb re	Octubr e	Noviemb re	Diciemb re
Definición del tema	X	x						
Revisión de normatividad			x					
Antecedentes				x	x			
Revisión teórica						x	x	x

Actividades 2020	Ener o	Febrer o	Marz o	abri l	May o	Juni o	Juli o	agost o	Septiemb re
Definición de pregunta y objetivos	x								
Diseño metodológico		x							
Revisión de antecedentes			x						

Revisión de referentes				x					
Diseño de instrumentos de recolección					x				
Aplicación instrumentos y revisión de datos					x	x			
Determinación de resultado de los instrumentos						x	x		
Conclusiones								x	
Entrega final									x

DISEÑO METODOLÓGICO

APRENDIZAJE COLABORATIVO, UNA ESTRATEGIA INNOVADORA PARA POTENCIALIZAR EL ESTUDIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO NOVENO DEL COLEGIO DEL SAGRADO CORAZÓN VÍA A PUERTO COLOMBIA

ENFOQUE	PARADIGMA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ELABORAR CATEGORÍAS /SUBCATEGORÍAS Y CÓDIGOS	VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
<p>Enfoque <i>Mixto</i> Analizar la realidad educativa del contexto/muestra seleccionada, integrando los enfoques cualitativos y cuantitativos.</p> <p>Según (Hernández Sampieri y Mendoza, 2008), los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta-inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio</p>	<p>El paradigma socio-crítico es el adecuado para el proyecto que se pretende desarrollar, pues se fundamenta en la crítica social y a la vez se apoya en la autorreflexión. Tiene en cuenta que las necesidades grupales son el punto de partida para construir un nuevo conocimiento. Según Arnal (1992) la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones se originan, “de los estudios comunitarios y de la investigación participante” (p.98).</p>	<p>INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA. Considero que este es el tipo de investigación pertinente para el proyecto que se pretende adelantar, pues, permite la participación activa en cada proceso y pretende transformar el contexto de la muestra de investigación, involucrando y convirtiendo en protagonistas a todos los actores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Diario de campo. • Encuestas. • Cuestionarios. • Grupos focales o de discusión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias. • Potencializar. • Aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar lecturas y revisiones reiteradas. • Someter a revisión de pares académicos. • Someter a revisión de expertos.

Instrumentos de recolección de información



Estrategias de aprendizaje

Cordial saludo.
Gracias por el interés a participar en la presente encuesta. Mi nombre es Erika Valdés Buelvas y soy docente del área de ciencias sociales. Esta encuesta tiene como propósito hacer una aproximación a las percepciones de los estudiantes con respecto a las situaciones generales presentadas en el desarrollo de las clases de ciencias sociales, teniendo en cuenta las experiencias vividas entre los grados sexto a noveno de básica secundaria del Colegio Del Sagrado Corazón Km 2 Vía a Puerto Colombia.

El formulario consta de 20 preguntas para resolver en un tiempo de aproximadamente entre 8 y 10 minutos.

El presente formulario se desarrolla Conforme a la ley 1581 de 2012 y demás decretos reglamentarios.

Para responder la encuesta encontrará un enunciado y cinco opciones de selección, siendo 5-Siempre (S), 4-Casi siempre (CS), 3-Ocasionalmente(O), 2-Casi nunca(N), 1- Nunca (CN). Por favor seleccione solo una opción, teniendo en cuenta la frecuencia en que se dan las situaciones mencionadas.

***Obligatorio**

Cuestionario 1. Para observar el cuestionario completo siga el siguiente enlace

<https://forms.gle/nUXkGRaDqDnKxZZE8>



Experiencia docente

Cordial saludo.
Gracias por el interés a participar en la presente encuesta. Mi nombre es Erika Valdés Buelvas y soy docente del área de ciencias sociales. Esta encuesta tiene como propósito hacer una aproximación a las percepciones de los docentes de ciencias sociales con respecto a las situaciones generales presentadas en el desarrollo de las clases, teniendo en cuenta las experiencias vividas de los docentes de los grado quinto a noveno de básica primaria y secundaria del Colegio Del Sagrado Corazón Km 2 Vía a Puerto Colombia.

El formulario consta de 23 preguntas para resolver en un tiempo de aproximadamente entre 10 y 12 minutos.

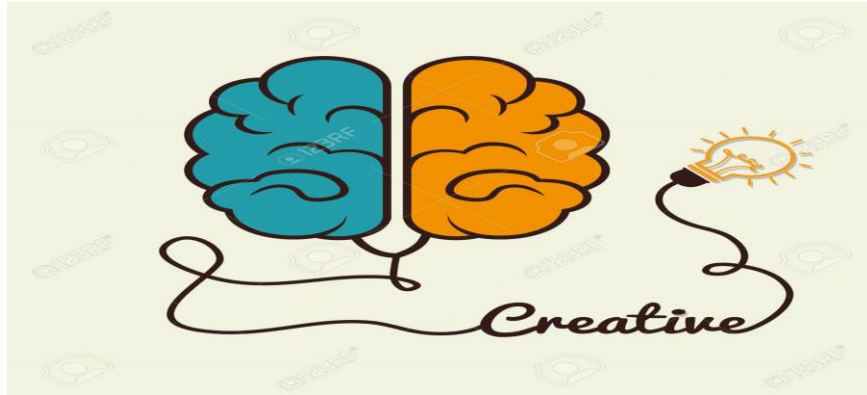
El presente formulario se desarrolla Conforme a la ley 1581 de 2012 y demás decretos reglamentarios.

Para responder la encuesta encontrará un enunciado y cinco opciones de selección, siendo 5-Siempre (S), 4-Casi siempre (CS), 3-Ocasionalmente(O), 2-Casi nunca(N), 1- Nunca (CN). Por favor seleccione solo una opción, (excepto los punto que sea conveniente escoger más de una opción) teniendo en cuenta la frecuencia en que se dan las situaciones mencionadas.

Cuestionario 2. Para observar el cuestionario completo siga el siguiente enlace ;

<https://forms.gle/kVckJjfoDo4WsGvH7>

Pregunta #3 Tomado de <https://images.app.goo.gl/Kw1P1HiJDo29aVr96>



Pregunta #4 Tomado de <https://images.app.goo.gl/jecuxch7fKw6vhp2A>



Pregunta #5 Tomado de <https://images.app.goo.gl/MR75Nut4UpPU6YR18>



Pregunta #6 Tomado de <https://images.app.goo.gl/ZuaVqbEkcYDDNiu46>



Pregunta #7 Tomado de <https://images.app.goo.gl/g9xpuYcktAaFqH9R9>



Pregunta #8 Tomado de <https://images.app.goo.gl/NXDg3EJVos3bQ9KU9>



Pregunta #9 Tomado de <https://images.app.goo.gl/p7oxFHGa7J79JXAD6>

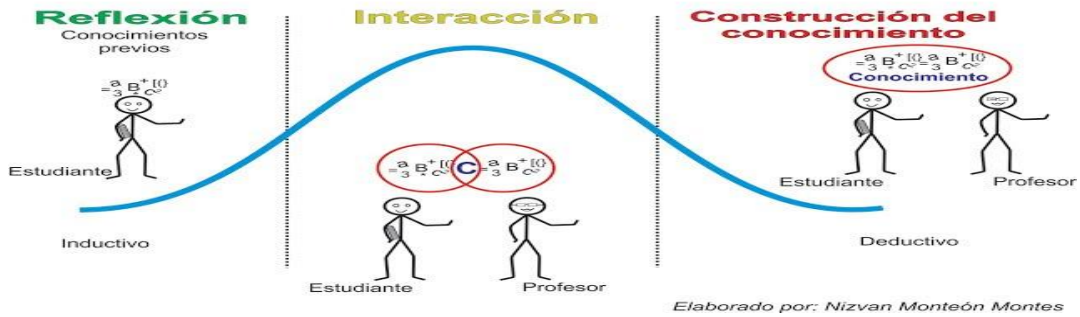


Pregunta #10 Tomado de <https://images.app.goo.gl/mdRk4nJtKo3VMdCKA>



Pregunta #11 Tomado de <https://images.app.goo.gl/eNMcjxpwokpi58E47>

Momentos en el constructivismo



Pregunta #12 Tomado de <https://images.app.goo.gl/iJof61HxNt9L7iZM6>



Pregunta #13 Tomado de <https://images.app.goo.gl/qRtQQguHmP3j6RrL7>



Pregunta #14 Tomado de <https://images.app.goo.gl/jXUnXjoNVXKA5YnL7>



Pregunta #15 Tomado de <https://images.app.goo.gl/SSh51JSY1nm4FkTK9>



Pregunta #16 Tomado de <https://images.app.goo.gl/P6veXSnZ1rjetHwB7>



Pregunta #17 Tomado de <https://images.app.goo.gl/iN5iWmAjoMze67NV8>



Pregunta #18 Tomado de <https://images.app.goo.gl/fa6g6rq5ZFr6BL4A6>



Pregunta #19 Tomado de <https://images.app.goo.gl/uahgUTjPW7x23sR67>



Pregunta #20 Tomado de <https://images.app.goo.gl/WEKajXm9ehpyfdzY8>



Agradecimiento final tomado de <https://images.app.goo.gl/e7FCL9Ao8to1Kxjq6>

Evidencias

Imagen grupo #1

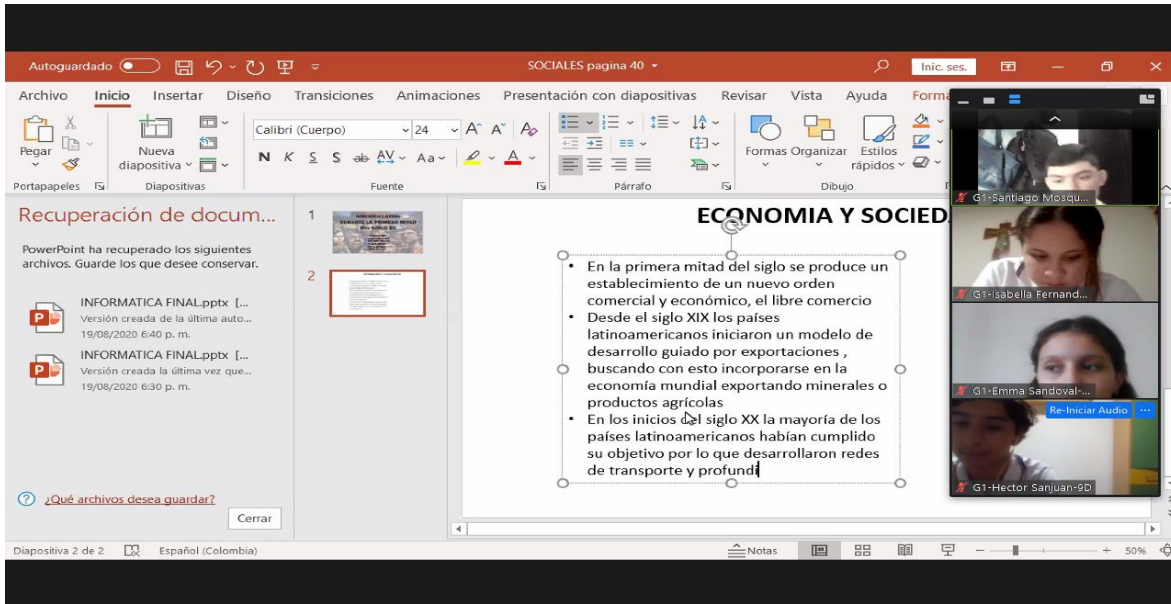


Imagen grupo #2

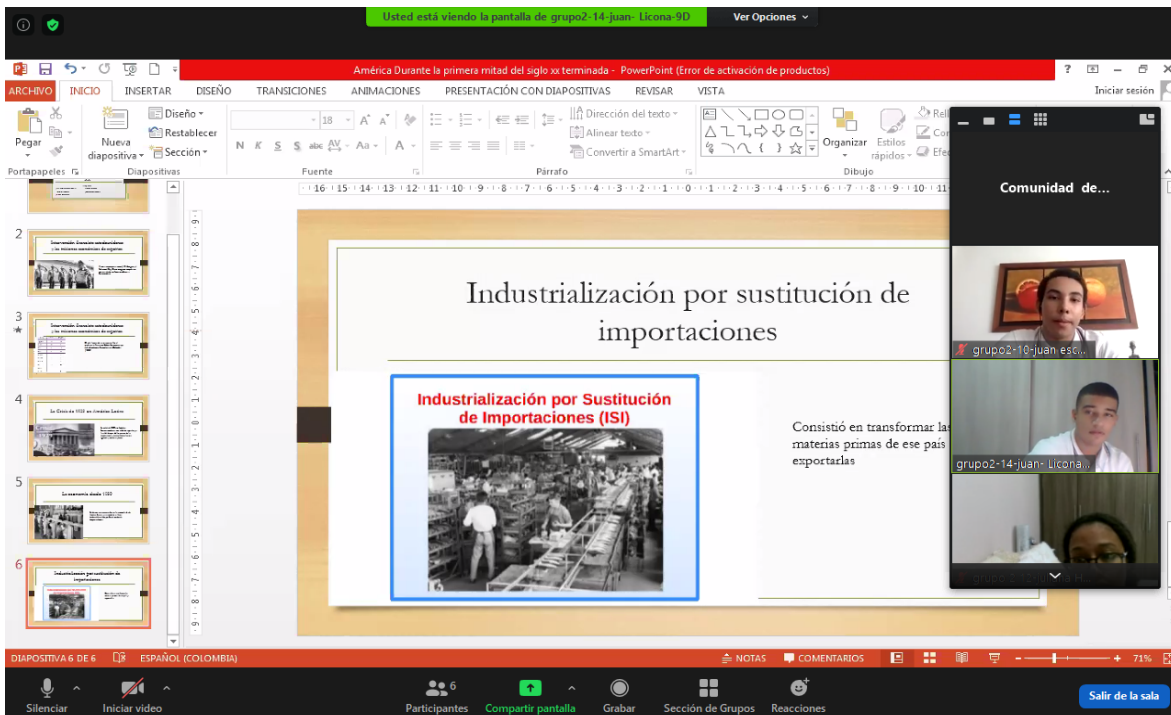


Imagen grupo #3

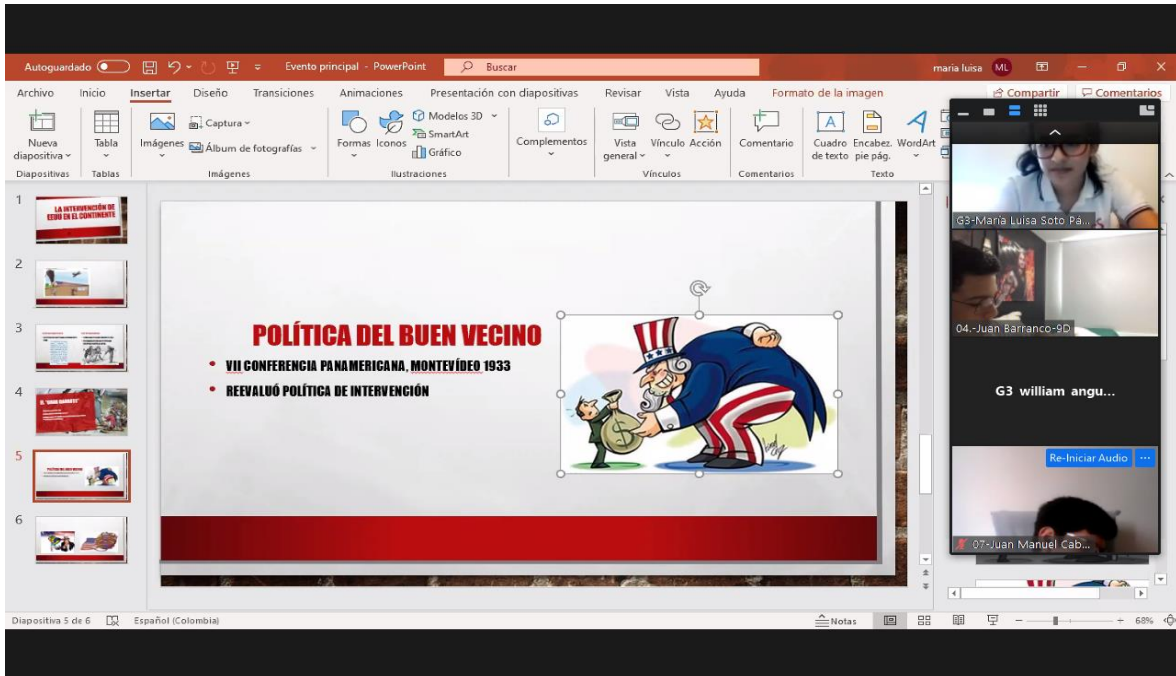


Imagen grupo #3

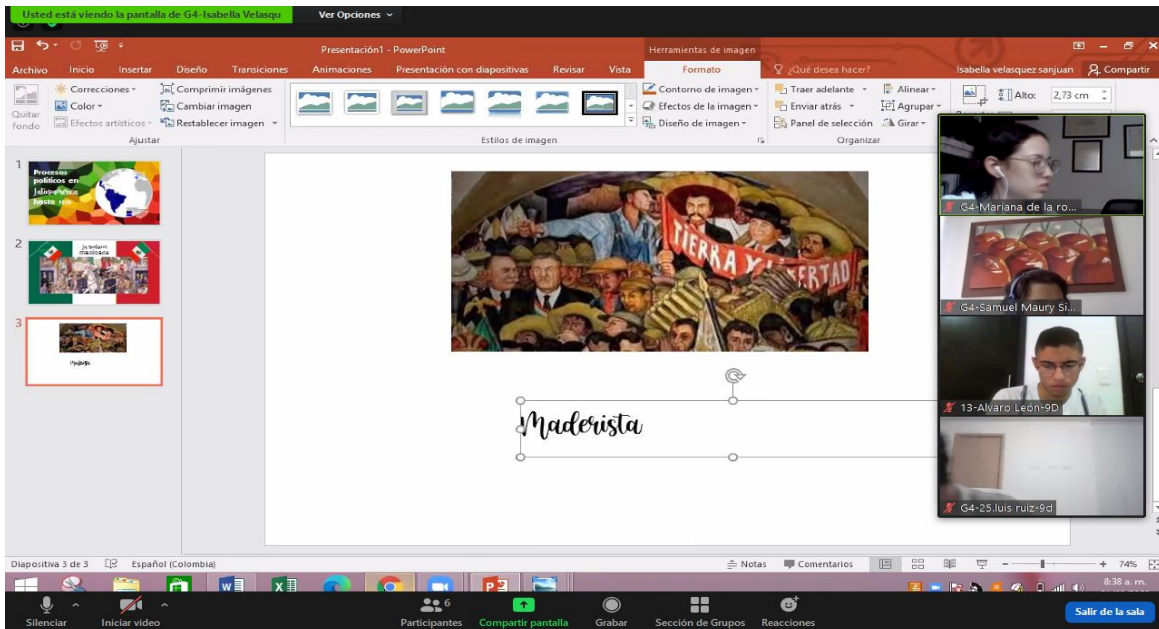


Imagen grupo #5

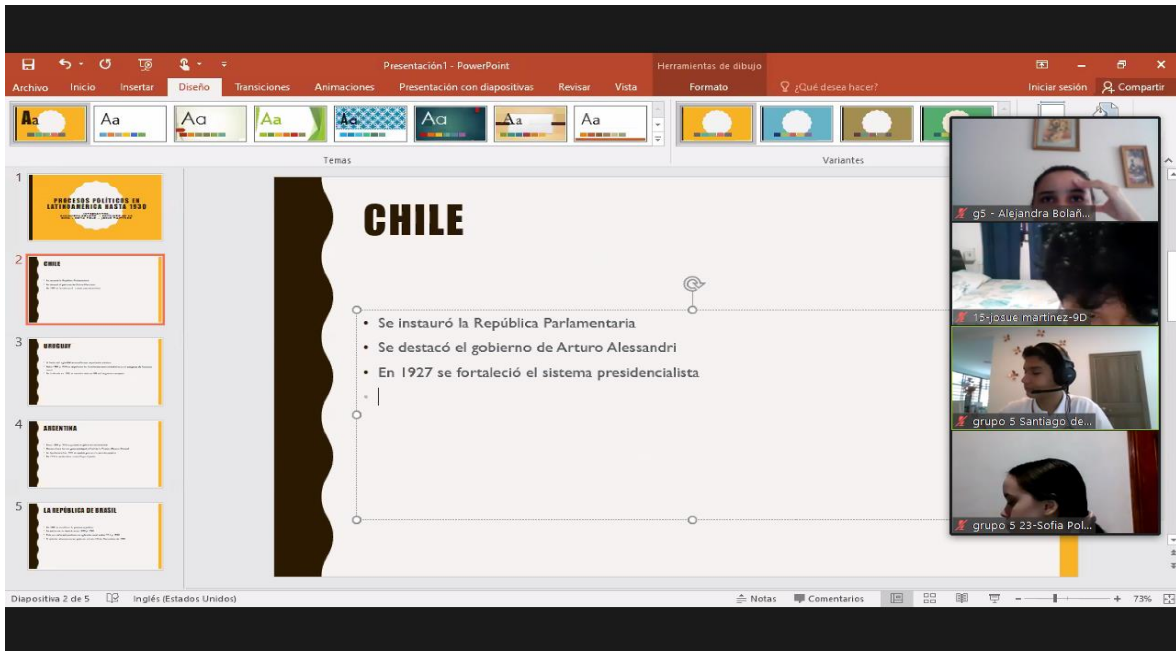


Imagen grupo #6

