

VIOLENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS, NIÑAS Y/O
JÓVENES DEL GRADO SÉPTIMO Y OCTAVO DEL
INSTITUTO EDUCATIVO SANTA BÁRBARA (BOGOTÁ)

JAQUELÍN STELLA BARRERA FORTICH

UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA

ESCUELA DE POSTGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN CURRÍCULO
Y PEDAGOGÍA

BOGOTÁ, D.C. FEBRERO 6 DE 2017

VIOLENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS, NIÑAS Y/O
JÓVENES DEL GRADO SÉPTIMO Y OCTAVO DEL
INSTITUTO EDUCATIVO SANTA BÁRBARA (BOGOTÁ)

JAQUELÍN STELLA BARRERA FORTICH

DIRECTOR

DR. JUAN SEBASTIÁN ALEJANDRO PERILLA GRANADOS

UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA

ESCUELA DE POSTGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN CURRÍCULO
Y PEDAGOGÍA

BOGOTÁ, D.C. FEBRERO 6 DE 2017

Nota de aceptación

Firma Asesor

Firma Director

Firma Jurado

BOGOTÁ, D.C., FEBRERO 6 DE 2017

A Dios que siempre ha estado cerca de mí,
mi hijo y mis amigos que me acompañaron con paciencia y me animaron para
seguir adelante.

JAQUELÍN STELLA BARRERA FORTICH

RESUMEN DEL PROYECTO

La problemática gira en torno a los educandos que son los protagonistas de las instituciones educativas, donde se busca unas estrategias para poder afrontar la violencia escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños, niñas y/o jóvenes que cursan el grado 702 y 802 del Colegio Educativo Distrital Santa Bárbara, corresponden a la sección de la jornada de la tarde, sede A.

Por consiguiente, se plantea una investigación de tipo cualitativo con un enfoque crítico social, de manera que se llegue a la comprensión de los acontecimientos, las situaciones y los hechos para mejorar la práctica pedagógica. Al tiempo que el investigador aprende mientras avanza en el estudio de investigación y en parte, porque es un procedimiento inductivo (Taba y Noel, 1957).

Así que, se realizó una triangulación metodológica, que comprendió un diagnóstico situacional, unas fichas de observaciones, análisis de cuestionarios y una revisión documental.

Hay que tener en cuenta que, los problemas de comportamiento están sujetos a variables como el tiempo, la clase y con esto se dice es la materia, el docente, el espacio físico, cambio de horarios y estados de ánimo. Razón por la cual, se aplicaron pruebas a dos grupos de educandos que pertenecen a la localidad once, Ciudad Bolívar, del Colegio Educativo Distrital Santa Bárbara. Los instrumentos que se aplicaron fueron:

Un test de agresividad, Buss y Perry, porque permite evaluar las actuaciones como la agresividad, la ira y la hostilidad. Un cuestionario de violencia escolar para la educación secundaria obligatoria y mide los factores de violencia. Una prueba de percepción familiar, para evaluar las relaciones intrafamiliares. Una escala de autoestima de Rosenberg, basado en un cuestionario para explorar la autoestima personal como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo.

Inicialmente, se pidió a los padres de familia y en algunos casos a los acudientes de los educandos un consentimiento para poder llevar a cabo el proyecto de investigación ya que, sus hijos o hijas están involucrados en el proceso. Seguidamente, se trabajaron los test en forma colectiva, pero la respuesta fue individual, quien lo aplicó no fue el director de los grupos sino el profesional responsable de la investigación cualitativa. Además, para que los educandos dieran respuestas a las pruebas con sinceridad se les explicó el propósito de la investigación. También, se motivó a los educandos explicándoles en qué consistió y cuál fue el objetivo del estudio.

Como resultado de la investigación, se observaron que las pruebas tienen validez y son confiables a nivel internacional, pero en la población de los grupos de estudios no fueron totalmente válidos ni confiables, pero existe correlación con las preguntas y con lo que se pretendía evaluar. Además, se percibió que los dos grados como el 702 y el 802, son educandos violentos, ni uno más que el otro.

TABLA DE CONTENIDO

Contenido

INTRODUCCIÓN	9
Capítulo I	13
1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1.1. Pregunta de Investigación	16
1.2. JUSTIFICACIÓN	17
1.3. ESTADO DEL ARTE.....	18
1.4. OBJETIVOS	46
1.4.1. Objetivo General.....	46
1.4.2. Objetivos Específicos	46
1.5. HIPÓTESIS.....	47
1.6. DISEÑO METODOLÓGICO	48
Capítulo II	49
2.1. MARCO TEÓRICO.....	49
2.2. MARCO LEGAL.....	50
2.2.1. Derecho a la Educación	52
2.3. ORIGEN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR.....	64
2.4. RAZONES DE LA AGRESIVIDAD	67
2.5. CONCEPTO DE VIOLENCIA ESCOLAR	72

2.6.	ELEMENTOS PRESENTES EN LA VIOLENCIA ESCOLAR	75
2.7.	IDENTIFICACIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR.....	76
2.8.	FORMAS Y FUNCIONES DE LA VIOLENCIA ESCOLAR	77
2.8.1.	Formas de violencia escolar	77
2.8.2.	Funciones de la Violencia Escolar.....	78
2.9.	CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA ESCOLAR	7
2.10.	LUGAR DONDE SE PRODUCE LA VIOLENCIA ESCOLAR	80
2.11.	GÉNERO DE LA VIOLENCIA ESCOLAR.....	81
2.12.	PARTICIPANTES DE LA VIOLENCIA ESCOLAR	82
2.13.	FACTORES DE LA VIOLENCIA ESCOLAR	88
2.14.	TIPOS DE VIOLENCIA ESCOLAR	91
2.15.	APORTES PEDAGÓGICOS CRÍTICO SOCIAL	92
2.16.	PERCEPCIÓN DE ESTRATEGIA PEDAGÓGICA Y ESTRATEGIA DIDÁCTICA.	95
Capítulo III	90
3.1.	METODOLOGÍA	97
3.1.1.	Una Fase Preparatoria.....	97
3.1.2.	Una Fase de Desarrollo.....	100
3.1.3.	Una Fase de Trabajo de Estudio	102
3.1.4.	Una Fase Analítica.....	103
3.1.5.	Una Fase Informativa	104

3.2.	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LOS DATOS	106
3.2.1.	EAR (Escala de Autoestima de Rosenberg.....	108
3.2.2.	FF-SIL (Prueba de Percepción Familiar)	109
3.2.3.	Prueba de Agresividad, Buss y Perry	111
3.2.4.	CUEVE 3-ESO (Cuestionario de Violencia Escolar para la Educación Secundaria Obligatoria).....	112
3.3.	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.....	114
3.3.1.	Fase de Adecuación.....	118
3.3.2.	Fase de Crecimiento Personal.....	119
3.3.3.	Fase Evaluativa.....	127
3.4.	ANÁLISIS DE LAS FICHAS DE OBSERVACIONES.....	128
3.5.	ANÁLISIS DE CORRELACIÓN DE RANGO.....	132
3.5.1.	Tabulaciones Cruzadas.....	134
3.5.1.1.	EAR (Escala de Autoestima de Rosenberg).....	134
3.5.1.2.	FF-SIL (Prueba de Percepción Familiar).....	135
3.5.1.3.	Prueba de Agresividad, Buss y Perry.....	136

3.5.1.4. CUVE 3-ESO (Cuestionario de Violencia Escolar para la Educación Secundaria Obligatoria).....	138
3.5.2. Validez y Fiabilidad.....	144
3.6. ANÁLISIS DE LA MEDIA Y LA VARIANZA.....	146
3.7. RESULTADOS.....	147
3.8. CONCLUSIONES.....	150
3.9. RECOMENDACIONES.....	154
3.10. ANEXOS.....	157
3.10.1. Anexo 1: Reporte de Presuntos Casos de Violencia Escolar 2014-2016.....	157
3.10.2. Anexo 2: Reporte de Presuntos Casos de Violencia Escolar por Grado 2014-2016.....	158
3.10.3. Anexo 3: Principales Consecuencias de la Violencia en el Desarrollo Infantil.....	159
3.10.4. Anexo 4: EAR (Escala de Autoestima de Rosenberg).....	160
3.10.5. Anexo 5: FF-SIL (Prueba de Percepción Familiar).....	161
3.10.6. Anexo 6: Prueba de Agresividad, Buss y Perry.....	162
3.10.7. Anexo 7: CUVE 3-ESO (Cuestionario de Violencia Escolar para la Educación Secundaria Obligatoria).....	164

3.10.8. Anexo 8: Registro Anecdótico.....	168
3.10.9. Anexo 9: Descripción de los Educandos.....	169
3.10.10. Anexo 10: Disposición del Rector y desempeño de los Docentes.....	170
3.10.11. Anexo 11: Ambiente Psicosocial de los Educandos.....	171
3.10.12. Anexo 12: SPSS (Paquete de Estadística para las Ciencias Sociales).....	172
3.10.13. Anexo 13: Recolección de Resultados en el Programa Excel.....	180
3.10.14. Anexo 14: Circular Informativa.....	180
3.10.15. Anexo 15: Categorías Generales.....	181
3.10.16. Anexo 16: Listado de Películas o Cortometrajes para Reflexionar.....	186
3.10.17. Anexo 17: Tabulaciones Cruzadas.....	189
3.10.18. Anexo 18: Alfa de Cronbach.....	847
3.10.19. Anexo 19: Medias y Varianzas.....	850
3.11. GLOSARIO.....	862
3.12. HOJAS DE VIDA.....	865
3.13. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	866

INTRODUCCIÓN

La violencia es un fenómeno social preocupante, que está sucediendo y se propaga en diferentes ámbitos y niveles, se refleja mediante el uso de la fuerza física, psicológica, económica o política, el comportamiento violento está relacionado con el abuso de poder y es utilizado para causar daño al individuo. También, los educandos participan de esta práctica de poder imitando a los adultos y se refuerza en la construcción cultural y la socialización en el colegio, la familia, los medios de información y demás.

Por lo tanto, la violencia se ha extendido en los establecimientos escolares que obstaculiza el desarrollo de las clases, pero el docente prefiere no intervenir en esas situaciones conflictivas, en vez de contemplar, y determinar las causas y dar soluciones antes que las situaciones se compliquen con el tiempo.

Algunos estudios, han dado a conocer algunas pautas para prevenir y combatir ese fenómeno que está produciendo malestar a la sociedad. Es así como, se analizan diferentes elementos que manifiesta el comportamiento violento de los niños, niñas y/o jóvenes teniendo como grupo de análisis, a los educandos de los grados 702 y 802 del Colegio Educativo Distrital Santa Bárbara, que corresponden a la sección de la jornada tarde y sede A. De acuerdo, al estudio de investigación se llega a una estrategia pedagógica para resolver la problemática acerca de la convivencia escolar dentro de las aulas de clases.

Capítulo I

1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En el centro educativo Santa Bárbara se manifiesta, las actitudes de los educandos son poco pertinentes donde constantemente perjudican el trabajo académico de cada uno de los actores como el del docente.

Además, el educando no admite que las clases se lleven de acuerdo a lo planeado por el educador. Por otro lado, algunos educandos estropean, maltratan físicamente o verbalmente a sus compañeros y/o compañeras, los distraen de las actividades escolares que se realizan dentro de las aulas, y perjudican las relaciones sociales entre sus amistades y los conocimientos académicos.

Es preciso insistir, que la incorrecta convivencia escolar puede originar deserción escolar por el estado de incomodidad que siente el niño, niña o joven. Así que, el educando posiblemente deja de asistir a la escuela, no realiza actividades escolares, pierde el interés por sus estudios y el colegio. Por consiguiente, cualquier actitud que interfiera con el aprendizaje de un educando es un comportamiento problemático. Ahora, los docentes y los directivos necesitan poder diferenciar los problemas de comportamiento que son parte del desarrollo normal de un educando de aquellos que no lo son y señalar un problema que necesita ser atendido.

Es importante, conocer que la SED (Secretaría de Educación del Distrito) cuenta con el Sistema de Alertas, es una herramienta informática que ofrece a los colegios oficiales del Distrito Capital reportar y realizar seguimiento a los sucesos que afectan el clima escolar y la

convivencia, dando cuenta de la presunta vulneración de los derechos de las niñas, niños y jóvenes que se presentan en el interior de los colegios o fuera de estos, ya sea en el contexto familiar, social o en el entorno educativo por medio del registro en módulos especializados como el abuso y violencia, gestantes, accidentalidad, necesidades educativas transitorias, SPA (Consumo de Sustancias Psicoactivas), conductas suicidas y deserción escolar.

Por lo tanto, los presuntos acontecimientos de violencia escolar que se presentan son registrados en el módulo de abuso y violencia, el cual cuenta con información por localidades. (Anexo 1).

Según el anexo 1, se observan que en el año 2014 y 2015 los hombres fueron más violentos que las mujeres y en el 2016, las mujeres fueron más violentas. Así que, se determina que cada año la violencia escolar está aumentando en los diferentes colegios de la ciudad, pero en el último año, se divisa que están bajando un poco los índices de violencia escolar.

También, según la fuente del Sistema de Alertas se percibe que las localidades con mayores índices de violencia escolar se encuentran: Kennedy, Rafael Uribe Uribe, Suba, Ciudad Bolívar y San Cristóbal, y con menor muestra de violencia escolar se hallan Sumapaz, Candelaria, Teusaquillo, Chapinero y Los Mártires.

Del mismo modo, se distingue que la violencia escolar se inicia en el grado cero y aumenta en el grado primero luego, disminuyen en los grados de segundo y tercero de primaria, pero aumentan notoriamente en los cursos de cuarto a séptimo sin embargo, disminuyen los comportamientos agresivos en octavo a décimo y de nuevo aumenta la escala de violencia escolar en el grado undécimo.

En cuanto a la primaria acelerada y la secundaria acelerada, los educandos son iguales de violentos (Anexo 2).

Hay que tener en cuenta, que el crecimiento en el número de casos reportados de violencia escolar en el Sistema de Alertas entre el año 2014 y 2016 no necesariamente se deben a un incremento de este tipo de eventos, sino que puede ser considerada del uso frecuente y adecuado de la plataforma.

1.1.1. Pregunta de Investigación

Por lo anterior, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo afrontar la violencia escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños, niñas y/o jóvenes que cursan en los grados 702 y 802 del Colegio Educativo Distrital Santa Bárbara, estudiando la sección de la jornada tarde, sede A?

1.2. JUSTIFICACIÓN

En las instituciones educativas colombianas se evidencian actitudes agresivas que aqueja la labor del educador dentro de las aulas de clases y la consecuencia es la afectación a las relaciones interpersonales de los involucrados en la enseñanza y aprendizaje, y puede ser motivo por diversas razones de tipo social, biológico, psicológico y/o pedagógico.

Por ello, es importante hacer un diagnóstico de cada educando para saber el motivo del comportamiento agresivo, porque el origen de su ofuscación puede ser diferente para cada individuo.

Por lo tanto, una de las necesidades que se observa en la Institución Santa Bárbara es el manejo de la convivencia escolar de los educandos el cual, reflejan unos comportamientos violentos que entorpecen el proceso académico, provocando situaciones intensas como la agresión física y/o verbal ante sus compañeros y/o compañeras débiles, daños y perjuicios de la propiedad, y apropiación de objetos. Estas cuestiones tienen relación a nivel social, familiar y/o personal. Para ello, hay que poner en práctica una estrategia para detener los comportamientos inaceptables, en espacios cerrados como son los salones de clases.

Además, el docente tiene la responsabilidad de interceder en los comportamientos violentos cuando representen un peligro para la comunidad educativa, y sean contra productores para el menor y los demás individuos.

1.3. ESTADO DEL ARTE

Principalmente, se revisaron las bases bibliográficas de Redalyc, Scielo, Dialnet y Google académico los cuales, se encontraron varios trabajos de investigación con respecto a la violencia escolar como los siguientes:

Abramovay (2005) afirma en su artículo “Violencia en las escuelas: Un gran desafío”, es un flagelo que está invadiendo a la sociedad y afecta el ambiente escolar demarcado especialmente en las edades adolescentes. Por ende, en el deterioro de las relaciones interpersonales como en el desempeño académico de los escolares además, esta atmosfera de violencia afecta el desarrollo normal de la academia e interrumpe el proceso académico del equipo pedagógico.

Hoy en día, la violencia escolar es uno de los factores cruciales que delimita la baja calidad de la educación de esta manera, todos son víctimas y están involucrados en hacer parte de la sociedad que se desenvuelve en un ambiente de violencia y cero tolerancias.

El estudio exploratorio sobre el fenómeno del bullying en la ciudad de Cali, Colombia, permite dilucidar en los colegios el grave problema del bullying, en diferentes niveles. El resultado de la investigación, mide las consecuencias negativas que causa sobre la salud y el bienestar emocional, en especial de los jóvenes que repetidamente son blanco de agresiones por parte de sus pares escolares como resultado se ha presentado el suicidio, al sentir que no tiene escapatoria y escogen este camino, considerados por ellos el mejor. Ejemplos de estos se tiene en casi en todos los países del mundo.

Este trabajo de investigación, con ejemplos de casos reales son un punto de partida para la tesis en cuanto es lo cotidiano y lo real a todo nivel, ya sea a nivel internacional, nacional,

distrital y que decir a nivel local en todos los estratos sociales, sin discriminación de edad, sexo o raza.

En cuanto al artículo sobre la percepción de los directivos docentes en el plantel educativo, se encuentra un poco aislado y falta de apoyo para poder tomar decisiones críticas, hay limitantes por la faltante de elementos pedagógicos y gubernamentales que apoyen de manera preventiva y educativa. Desafortunadamente, se trabaja en forma aislada donde el trabajo en equipo no se visibiliza.

En general, la falta de prevención permite que las cosas en la escuela tomen ventaja y los actores del conflicto se apoderan con resultados inapropiados, fatuos y oscuros.

Las situaciones de violencia, se vuelven normales al escuchar día a día en las noticias sobre los diálogos en el común de las personas, de la misma situación de violencia que se ha convertido parte de la actividad cotidiana.

En la actualidad, se evidencia el exceso de diagnóstico por la presentación de nuevos casos de violencia en los colegios por los medios de comunicación y al final, buscan culpables sin soluciones vigentes.

Para el desarrollo de la investigación este es un punto muy pertinente, en cuanto muestra el camino para analizar causas y consecuencias con solución de parte de la sociedad, entidad y persona.

De acuerdo al tema “De la violencia a la convivencia en la escuela: El camino que muestran los estudios recientes” su objetivo primordial, es analizar las probabilidades de estructura factorial de la escala de clima escolar, es de carácter cuasi experimental que presenta

un paquete de evaluaciones con un análisis del proceso que sucede en las instrucciones educativas a nivel de convivencia, qué tipos de actos violentos ocurren con frecuencia y con qué periodicidad.

El análisis factorial y de habilidad se comenta en los siguientes términos: cada ítem fue analizado por separado, dando como resultado una serie de variables incontrolables y se concluyó, que cada instrumento tiene su propia dinámica de acuerdo a la población que se maneja, la edad y los intereses de los escolares.

Por lo tanto, se debe ser muy cuidadoso al manejar una población amplia, restringir las variables para poder obtener resultados confiables y exactos, para que no se desborden en solo expectativa.

En el trabajo “El rol del docente en prevenir y atender el bullying en la sala de clases ” se refiere que, el docente debe desarrollar en sus educandos competencias y aprendizajes sociales que se vinculan con valores de convivencia escolar en forma armoniosa y responsable, consigo mismo y con los demás.

Es de resaltar que, el docente dentro de su planeación de clase debe desarrollar competencias referidas a la construcción de sentido y proyectos de vida personales, con la autorregulación social y emocional, competencias relacionadas con la ética de la responsabilidad, aceptabilidad y promoción de la diversidad, social y cultural. Además, los educandos deben implementar programas e iniciativas anti- bullying en las aulas.

También, se recomienda conversar con los educandos sobre el bullying, formulación de una política clara para enfrentar el problema, planificar estrategias que permitan actos de participación dialogada y participación activa de los padres de familia.

En la publicación del escrito “El clima escolar en los centros de secundaria: Más allá de los tópicos” dice, un buen clima escolar reconocen todos los participantes en los grupos de discusión, es fundamental participar con deseos de alcanzar nuevas metas, sentirse bien en el desarrollo de la labor educativa, mantener buenas relaciones interpersonales, aportar y ser Innovador para buscar alternativas de solución que contribuyan a un mejor ambiente de trabajo dentro y fuera del aula escolar.

También, un buen clima escolar está relacionado con las condiciones de trabajo que presenta cada institución educativa, el clima institucional son las relaciones que existen entre todos los estamentos por lo tanto, es un triángulo que esta interconectado y se puede participar de manera tranquila para la toma de decisiones. Así que, el clima institucional es un factor importante para afrontar los conflictos dentro y fuera del aula.

Según, IDEA (Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo, 2005) “La convivencia escolar es la interrelación escolar entre los diferentes miembros de un establecimiento educativo...., es una construcción colectiva y con responsabilidad de todos sus miembros”. Los conflictos en los establecimientos educativos, se deben a los malos comportamientos del educando y el no respetar la autoridad desde la misma familia, no se establecen normas claras y si as hay no se hacen cumplir, dentro de otros factores familiares se tiene la alta permisividad y en ocasiones la culpabilidad de parte de los padres quienes encubren al hijo, no permitiéndole asumir la culpabilidad. Como dice el viejo adagio, reprende al niño para no castigar el hombre.

En ésta época, no hay respeto por la autoridad, se hace caso omiso a la normatividad ya sea familiar, escolar, social competente. Hoy dice mucho la juventud frente a los adultos, se viven dos generaciones totalmente diferentes con respecto a las normas, la disciplina, el

cumplimiento y los hábitos además, adaptan a sus vidas los antivalores, la falta de respeto, el desorden y otros.

Incluso, la falta de atención por parte de familia, la dedicación al trabajo y el interés por darle todo lo que necesita el educando, ha deteriorado las relaciones interpersonales, el dialogo, la amistad, hace que el joven sea absorbido por las redes sociales, la televisión, la drogadicción y el alcoholismo.

Esta investigación es interesante, porque describe los niveles de comportamiento y las situaciones de la cotidianidad.

Después de analizar “Violencia escolar: La mirada de los docentes”, queda para la discusión como un fenómeno ligado a patrones culturales que por su frecuencia y cotidianidad aparece como natural en la vida de los jóvenes.

La violencia en la escuela juega un papel instrumental a la hora de resolver las dificultades puesto que, los jóvenes no han asumido una entidad en el momento de aceptación en grupos, liderazgo negativo entre otros aspectos.

Como se dijo anteriormente, la identidad para los jóvenes es asumir la violencia para demostrar una posición social dentro de un grupo e ingresar para cometer actos ilícitos, no asumir las reglas, crear sus propias reglas de grupo, pero también es determinante en la sociedad la pérdida de valores desde el seno de la familia por la descomposición del núcleo familiar, la falta de oportunidades de trabajo, estudio a nivel superior y desigualdad social.

El aporte para la tesis, es la mirada de los docentes frente a estos factores de cambio en los jóvenes y que se ven reflejados, en el diario vivir de la vida escolar.

Ortiz Rodas (2014) pronuncia, los conflictos generan emociones que al no poderlas canalizar socialmente, son causantes de conflictos entre los educandos. También, las mediaciones cumplen un papel fundamental cuando hay sensibilización de parte de los docentes para prevenir situaciones, pero el docente debe tener una formación en habilidades sociales y comprender estos hechos como indicios de situaciones conflictivas a nivel personal e interpersonal.

Se invita, realizar un plan con unos lineamientos sobre el desarrollo de habilidades sociales para docentes y educandos, realizar reuniones de sensibilización, cualificar el tema del conflicto, crear y mantener grupos mediadores, construir y mantener el proyecto de mediación escolar con exigencias de cumplimiento dentro del plan curricular y dirección de curso.

La violencia escolar (“bullying”): Documento para padres y educadores, hace un análisis del termino bullying, los principales agentes implicados (victimas, agresores, espectadores), estudios de aspectos trascendentales de la violencia en el colegio, la afectación, las manifestaciones de bullying (verbales, físicas, cibernéticas, psicológicas) que producen miedo, abuso y poder.

Teniendo en cuenta, la situación por la cual está atravesando la sociedad, se percibe la necesidad de concientizar la juventud y la familia, con los padres de familia como los primeros educadores luego, la escuela como prolongación de la familia en cultivar los valores y buenos principios y la colaboración de la comunidad educativa y la humanidad en general.

Es de vital importancia, analizar todos los frentes en los cuales se puede trabajar la violencia escolar y el clima escolar con apoyo de todos.

Según la UNESCO (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, s.f.), la violencia escolar se ha extendido en el mundo con cifras alarmantes, relacionado con la acelerada descomposición intrafamiliar que con lleva a desórdenes como la drogadicción, alcoholismo, sexo, delincuencia juvenil, abuso y otros. En los colegios, se ha desbordado la violencia en todas sus formas y manifestaciones, pero en ocasiones la escuela no es consciente que es indispensable un currículo flexible y significativo, hay que pensar en un cambio radical donde todo no es brindar conocimiento ya que, la parte moral va de la mano con lo intelectual.

Es pertinente, retomar la propuesta de un currículo flexible que permita incluir la convivencia escolar.

Se realiza un estudio exploratorio del fenómeno intimidación entre iguales observado en horas de descanso de los escolares donde se analizan diferentes aspectos y actitudes como el maltrato en el vocabulario, agresión física y verbal constante, juego agresivo y aceptado por todos, daño a la planta física al golpear puertas y dar patadas a las canecas, difusión por cosas menores, gestos y miradas desafiantes.

Se considera que, la violencia es un fenómeno que se tomó los colegios y se posesionó para quedarse, al convertirse en una acción usual y cíclica. Además, se debe plantear estrategias en el sistema escolar para mejorar la disciplina desde lo cotidiano, las áreas y en el currículo.

Briceño et al., (2010) expresan que la convivencia, es fundamental para que se den los procesos de aprendizaje y habilidades interpersonales en los educandos que forman parte de un establecimiento educativo. De acuerdo a la problemática de violencia en los colegios, surge la necesidad de diseñar programas para promover la convivencia y poder aplicarse a la realidad

educativa. Además, los educadores necesitan que sean capacitados para que se puedan enfrentar a la resolución de conflictos dentro de los ambientes escolares.

Enfatizan mucho sobre la comunicación no violenta, consiste en mantener buenas relaciones sociales sin aislar los propios intereses del educando y el docente debe observar a sus educandos para detectar posibles problemas entre los educandos, en vez de diagnosticar y juzgar.

Chaux, Daza y Vega (s.f.) recomiendan, en los centros educativos se tracen procesos de sensibilización y realizar actividades que fomenten el dialogo, la escucha, la tolerancia, la cooperación y el rechazo de la violencia. También, que se dé una comunicación bidireccional como parte de la formación del educando.

En el artículo de Chaux (2011) acerca de “Múltiples perspectivas sobre un problema complejo: Comentarios sobre cinco investigaciones en violencia escolar” dice, hay que buscar frecuentemente alternativas para prevenir la violencia escolar, pero primero se debe identificar y ensayar las posibles soluciones del problema de convivencia.

La agresión siempre se debe prevenir, porque puede causar daños físicos, emocionales y/o sociales en quienes la reciben. Así que, hay que realizar acciones que promuevan que los educandos no valoren la agresión de sus compañeros, sino generar popularidad de quienes actúen de manera pro social.

A los educandos se les necesita escuchar los, pero se deben tomar sus perspectivas y recomendaciones como hipótesis donde hay que verificarse con nuevos estudios y evaluaciones que incluyan varios enfoques metodológicos.

Además, la prevención de la violencia es una responsabilidad compartida entre la escuela, la familia y la sociedad, pero se requiere que cada uno cumpla con lo suyo para que se pueda lograr cambios significativos. Así mismo, se debería capacitar a los educadores para que identifiquen los tipos de agresiones y de bullying, e intervenir ante el maltrato de un educando. Igualmente, en los programas académicos de licenciaturas deberían incluir prácticas sobre los ambientes escolares para que los educandos se capaciten y se apropien de este tema, en forma responsable y asertiva.

Cid, Díaz, Pérez, Torruela y Valderrama (2008) hacen diferencia entre los conceptos: conflicto, agresión, agresividad y violencia. "Los conflictos son situaciones en que dos o más personas entran en oposición o desacuerdo de intereses y/o posiciones incompatibles donde las emociones y sentimientos juegan un rol importante"(Unidad de Apoyo a la Transversalidad, 2006). La agresión y la violencia son conflictos, "la agresión es una respuesta hostil frente a un conflicto latente, patente o crónico", y la violencia se relaciona a un conflicto "en el que no se sabe cómo regresar a una situación de orden y respeto de las normas sociales" (Unidad de Apoyo a la Transversalidad, 2006).

Es necesario recalcar que, los niños y niñas obedecen las órdenes de sus padres hasta los 7 años y a partir de los 11 años, razonan los malos tratos que han recibido.

Verlinde et al., (2000) manifiestan, los docentes que conservan el orden en las aulas se observa poca agresión entre los educandos y los docentes que no tienen dominio de grupo, se presentan agresiones en los salones de clases.

Gallego Henaó (2011) afirma, hoy los padres de familia se han dedicado a producir y han dejado el cuidado de sus hijos bajo la responsabilidad de las escuelas por eso, los educandos

llegan a los centros educativos con problemas normativos y de agresión, donde el docente tiene que aprender a mediar las diferentes dificultades que se presenten en sus aulas de clases. Los educandos se comportan de forma agresiva, porque no saben que actitudes asumir si los que le ofrecen en los colegios o en la familia.

Las investigaciones exponen, las agresiones son aprendidas desde cualquier escenario ya sea desde los colegios, las familias, los medios de comunicación, la sociedad, los pares y demás.

Por otro lado, cuando el docente interviene en el proceso pedagógico para regular las actitudes violentas debe tener en cuenta, los factores internos y externos de la vida del educando para interpretar los motivos del comportamiento agresivo. Es importante que los docentes que enseñan en los grados de pre-escolar y primero, tienen la responsabilidad de iniciar con programas pedagógicos, porque los niños o niñas están dispuestos a moldear sus comportamientos.

Con respecto al artículo “Violencia escolar: Un tema pendiente” los investigadores enuncian, que en Chile se sospecha que el motivo principal de la violencia escolar es por el nivel de violencia intrafamiliar. Así mismo, no se debe tener en cuenta como una etapa normal en el desarrollo de los niños, niñas y/o jóvenes, sino que es una situación seria donde hay que prestarle mucha importancia.

Según investigaciones, los continentes con mayor índice de violencia escolar son Europa y Australia. Entre tanto, Tonja Nasel investigadora del Instituto Nacional de Salud Infantil y Desarrollo Humano en Estados Unidos declaró, las víctimas y los agresores tienen mayor posibilidad de usar un arma y en participar o ser heridos por causas de peleas sin tener en cuenta, si se es niño o niña. De acuerdo a la revista

“Desarrollo Infantil” concluyeron, los niños que pertenecen a la escuela básica que han sido rechazados por sus compañeros se les considera más violentos ya que buscan soluciones en forma negativa. Igualmente, tiene bajo rendimiento académico y revelan, mayor uso de alcohol y cigarrillo. Al mismo tiempo, las víctimas, se aíslan de sus compañeros y se les dificulta en formalizar amistades.

El Ministerio de Educación en Chile, está incluyendo programas que se reflejen la empatía y la cooperación en los educandos. Aunque, falta por investigar para cuantificar y evaluar el problema de conflictos en los entes educativos.

CIDE (La Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo, 2011) revela que, en Argentina figura un alto porcentaje en insultos y agresión física luego, le sigue países como Perú, Costa Rica y Uruguay. Además, SERCE (El Segundo Estudio Comparativo y Explicativo, 2008) aseguran, que el clima escolar es la variable que interviene en el rendimiento académico de los educandos especialmente, en lengua castellana y matemáticas. En sí, la violencia escolar se ve reflejada en todos los países donde cada día los educandos llevan armas a las escuelas que es reflejo de la misma sociedad. A su vez, se está educando a jóvenes para que compitan entre sí y sean capaces de producir sin tener en cuenta, la tolerancia y el respeto.

Conforme a Alcalay, L. et al., (2012); Chaux, E. et al., (2004) afirman que, es indispensable potencializar el bienestar y el desarrollo de competencias socioemocional, pero lo debe hacer el contexto social a nivel local y global, e incrementar planes y programas de formación para que los entes centrales se los entreguen a las instituciones educativas.

Entre tanto, Arón y Milicic (1999) conceptualizan el clima escolar de acuerdo a los enlaces que se edifican entre los educandos, los educadores y el mismo centro educativo.

La psicóloga Ortega, plantea en el cuaderno pedagógico “Competencias para la convivencia y las relaciones sociales” para enfrentar la violencia escolar en el educando, es generar habilidades emocionales para aumentar buenas relaciones con la sociedad.

Con respecto a las víctimas, están tan sorprendidas de lo que les ocasionan sus agresores, que no saben que sendero tomar para solicitar ayuda. Por lo tanto, las víctimas transmiten una incompetencia social ya que, han recibido poca ayuda del exterior y lo reflejan en su vivir. Por ello, se recomienda en los educandos desarrollar relaciones sociales y que conozcan sus deberes y sus derechos para su formación cívica.

Como la agresividad se convierte en un hábito de poder, los colegios deben adjudicarse en formar ciudadanos en el aspecto interpersonal y afectivo, para que se dé una correcta comunicación entre los sujetos así, lograr una educación cosmopolita.

Díaz Mejía, H.A. (s.f.) sostiene en el ensayo “Naturaleza de la convivencia y el conflicto escolar”, los conflictos nacen de la interacción social y de la comunicación escolar, en donde los educandos tienen que vivir de acuerdo a unas normas, valores, costumbres y aprendizaje. En realidad, la esencia del conflicto se dirige al interior del individuo luego, lo expresa en múltiples facetas en el contexto socio cultural.

En cuanto a la agresividad, es estimulada y socialmente fortalecida desde la etapa de la niñez más aún, se le impone unos comportamientos que conlleva, frustrar sus necesidades e intereses del sujeto. Por lo pronto, la pedagogía debe planear una reflexión sobre los patrones democráticos, éticos y autoritarios, para auto regular la convivencia escolar y desarrollar la inteligencia social.

Contador (2001) explica, las pesquisas que se han elaborado sobre la violencia escolar se han usado diferentes clases de metodologías, definiciones y muestras significa, se ha dificultado comparar los resultados de estas investigaciones. En cuanto a Latinoamérica, se han realizado pocos estudios sobre el contexto escolar. En Estados Unidos, ha aumentado la inseguridad escolar por lo que ha aumentado el porte de armas ya que son pocos los lugares seguros.

En relación con los diferentes resultados del fenómeno de la violencia se concluyen, los hombres son más violentos que las mujeres donde los educandos agreden físicamente y las educandas agreden verbalmente, las agresiones van disminuyendo de acuerdo con la edad y se presenta desde la básica primaria. Funk (1997), se percibe comportamientos agresivos a partir de los grados séptimo, octavo y noveno, los agresores repiten varias veces de curso y el educando religioso, disminuye su actitud agresiva.

En consecuencia, es necesario que la educación altere el círculo de violencia posibilitando amoldar las emociones en los educandos para que mejore el desarrollo del sujeto y se conviva de manera armoniosa.

Cornejo y Redondo (2001) explican, para abordar un adecuado clima escolar debe identificar los elementos culturales, socio-ambientales e interpersonales. Además, las instituciones educativas representan procesos psicosociales y normas, son contemplados como una práctica social dinámica que se instauran en el proceso del aprendizaje. En definitiva, el ambiente escolar y la interacción con las particularidades personales del educando son concluyentes en el comportamiento del ser. Por eso, la educación y la psicología, se han enfocado en el entorno social de los educandos, porque está próximo a las conductas del sujeto.

En la revista Latinoamericana de psicología, describen sobre el desgaste profesional de los profesores y clima social escolar. En particular, para que se perciba una escuela saludable debe existir una comunicación respetuosa con los miembros de la comunidad educativa, disposición de escucharse, valorarse y apoyo emocional acerca de los problemas del otro (Hoy y Feldman, 1999). También, en los ambientes escolares existen microclimas sociales, es decir, hay espacios en las instituciones educativas donde se actúa como mecanismos protectores.

Alcalay, Milicic y Torretti (2005) expresan, la comunidad educativa chilena no puede proyectarse sin la participación de la familia. No obstante, lo deben asumir como un derecho y un deber, pero no tienen claro cómo lograr la participación en la escuela.

Por otro lado, si prevalece un vínculo positivo entre la familia y la escuela, el educando puede sentir apego por su colegio, pero si el educando percibe una actitud negativa hacia él no estará motivado por asistir ni por aprender. Ahora bien, si la familia repara un ambiente escolar positivo se sentirá con ánimos en participar en el proceso de su hijo o hija.

A menudo los docentes transmiten a los padres de familia un informe de sus hijos, pero descalificándolos sobre los procesos cognitivos, emocionales y comportamentales. Por lo tanto, los padres no se sienten motivados por sus hijos así que, les entregan la responsabilidad de sus hijos a la institución educativa y despliegan una actitud negativa hacia el centro educativo. En cambio, las reuniones de padres deberían ser orientado sobre las necesidades y preocupaciones de los padres hacia sus hijos y tener conciencia de los mensajes que están transmitiendo y recibiendo sus hijos.

En el ensayo “La prevención de la violencia en la infancia y la adolescencia. Una aproximación conceptual integral” declaran que la sociedad se ha preocupado por defender los

derechos de los niños, niñas y jóvenes, pero la violencia está aumentando con comportamientos antisociales donde se han enfrentado con la autoridad policial.

Se recomienda disminuir situaciones sociales y actitudes de la población, porque son las causas de la violencia como marginación, pobreza, desempleo, comportamientos agresivos en las relaciones interpersonales, pautas de crianza autoritarias, aceptación del castigo físico y aceptación de la violencia en la resolución de conflictos.

Conforme al artículo “Situación educativa de América Latina y el Caribe. Hacia una educación para todos 2015”, el cimiento de la calidad educativa es la capacidad profesional del docente. En los docentes, no se les reconoce un buen salario, los escenarios laborales son insuficientes, la formación profesional es de baja calidad y las oportunidades de trabajo son escasas. Por lo tanto, es difícil avanzar en mejoras a la educación.

Además, una calidad educativa implica tener un buen clima escolar donde se genere una sana convivencia, buen rendimiento académico y mínimos índices de deserción escolar. Se ha demostrado, que los educandos con mayor nivel socio-económico asisten a colegios con un mejor clima escolar.

Se aconseja, elaborar un nuevo enfoque para la educación ciudadana donde los educandos incrementen sus competencias, habilidades y actitudes con el fin de perfeccionar las acciones sociales, pero se requiere cambiar el currículo y la pedagogía.

Existe mayor deserción escolar en los hombres por causa del trabajo infantil, problemas de convivencia y académica. El motivo de las mujeres, son por embarazos y labores domésticas.

Cortés, O. et al., involucran la convivencia escolar en una interacción con el currículo, contenidos, metodologías, estrategias pedagógicas, intervenciones personales y sociales, familia,

colegio, medios de comunicación, situación socio-económico y cultural envolviendo a los educandos.

Arón y Mililic (2000) definen, el clima escolar como la apreciación que tienen los educandos acerca del contexto escolar y los docentes, sobre el ambiente laboral. Cabe señalar, el clima violento se presenta más en las escuelas públicas que en las privadas de la ciudad de Barranquilla (Colombia).

Acosta (2014), indica en el libro “Violencia y democracia” (1987) reconocer la multicausalidad, multidireccionalidad y pluralidad de la violencia en Colombia. Además, Colombia está enlazada por el narcotráfico y la delincuencia organizada. Considerando que, se han realizado investigaciones sobre otras maneras de violencia como cotidiana urbana, intrafamiliar, juvenil y limpieza social aun así, falta por seguir explorando este tema para comprenderlo mejor.

Con respecto a solucionar la violencia escolar, se debe estudiar pedagógicamente los motivos y las interacciones violentas del educando, pero esto exige analizar los manuales institucionales.

Valadez Figueroa (2008) explica, los pioneros en investigar sobre la violencia escolar en cuanto a concretar el problema (Olweus, 1993; Rivers y Smith, 1994; Crick Casas y Ku, 1999), la atención de la incidencia del problema (Boulton, 1993; Olweus, 1996; Smith, Morita, Junger-Tas, Olweus, Catalano y Slee, 1999; Defensor del Pueblo sobre violencia escolar en España, 1999), los agentes implicados (Rigby, 1996; Monks, Smith y Swettenham, 2003; Veenstra, Lindenberg, Oldehinkel, De Winter Verhulst y Ormel, 2005; Camodeca y Goossens, 2005; Perren y Alsaker, 2006), los factores causales del fenómeno (Lahey, Waldman, y McBurnett,

1999; Kokkinos y Panayiotou, 2004; Farrington, 2005) y sobre las víctimas (Crick y Grotpeter, 1999; Perren y Alsaker, 2006).

En México se han realizado análisis de corte etnográfico (Prieto, P., Prieto, T. y Gómez, 2005), representaciones sociales en directivos de una escuela primaria (Chagas-Dorrey y fierro, 2005), estilos directivos (Blandon, 2005), diagnósticos sociales encaminado al entorno de las escuelas secundarias (Tello, 2005), maltrato entre iguales (Velásquez, 2005), figura de género dirigido a identidades (Flores, 2005) y en el aspecto psicopedagógico (Valadez y cols., 2004).

La UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) y Eljach (2011) explican, países como Trinidad y Tobago realizan castigos corporales, pero es un hecho cultural. En Barbados, se admite el castigo moderado. En Bolivia, el castigo físico es otorgado por los docentes y es apoyado, por los padres de familia (Karenka Flores Palacios, 2009). En República Dominicana, los policías usan varas y golpes para los educandos ingresen a los centros educativos (Plan Internacional y Tahira Vargas, 2011). En Ecuador ha disminuido el maltrato físico, pero ha aumentado el maltrato emocional (Plan Internacional y Delia Espinoza Ordóñez, 2008). En América Latina, La violencia emocional en las escuelas están aumentando también, la violencia en la familia (UNICEF, Larraín y Bascuñán, 2008).

En Latinoamérica y en el Caribe, hay un alto índice de discriminación racial conforme a un estudio que se realizó en República Dominicana y Brasil (Encuesta Nacional sobre Violencia, SIDA y Drogas en las Escuelas y UNESCO, 2006). En Uruguay, Venezuela y Costa Rica, están prohibidos la violencia física y psicológica en todas las condiciones. En Colombia, Cuba y México, hay gran avance en leyes judiciales para el bienestar del niño, niña y jóvenes.

Con respecto al Caribe, en Suriname, Belize y Haití prohíben el castigo físico. En Jamaica, está excluido para los niños o niñas menores de seis años. En Bahamas, Barbados, Belize y República Dominicana hay una prohibición, pero en forma parcial.

En sí, en América Latina y el Caribe no hay una presión social para erradicar la violencia en todos los ámbitos. Igualmente, falta de comprensión sobre la violencia en contra de la niñez y la juventud, no hay datos precisos para beneficiar las investigaciones, los estudios relevan los síntomas, consecuencias y no las causas de la violencia, las estrategias que se efectúan son fragmentadas y no hay suficientes recursos para realizar las pesquisas.

El estudio Mundial recomienda, vigorizar los compromisos y medidas nacionales y locales, vedar toda violencia contra los niños, niñas y jóvenes, dar primacía a la prevención, suscitar valores no violentos y concienciación, acrecentar la facultad de los que trabajan con y para los niños, suministrar servicios de recuperación y reinserción social, asegurar la participación de los niños, niñas y jóvenes, establecer sistemas de denuncia y servicios accesibles y adecuados para los niñez y la juventud, garantizar la rendición de cuentas y colocar fin a la impunidad, afrontar la dimensión de género de la violencia contra los niños, concebir y emplear sistemáticamente sistemas nacionales de reunión de datos e investigación y reforzar los compromisos internacionales.

UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2009) enfatiza, sobre el programa Hermes propuesto por la Cámara de Comercio de Bogotá, se lleva a cabo en la capital y algunos municipios de Cundinamarca, es un modelo que ratifica que “es imprescindible evitar el aislamiento social de las y los jóvenes, incorporándolos a dinámicas más amplias sobre todo en términos de participación y ejercicio de derechos, desde una perspectiva ciudadana. Por tanto, no basta con trabajar en el ‘empoderamiento’ de las y los jóvenes, si ello no se realiza desde una

perspectiva integral pensada en términos de construcción ciudadana” (Programa de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos, 2005).

A su vez, el programa incluye a la comunidad educativa de los colegios distritales y desarrolla la inteligencia emocional para aproximarse a la identificación del conflicto escolar, mejorar las habilidades y competencias del individuo. Igualmente, para modificar la violencia se ejecuta una variedad de instrumentos pedagógicos donde prevalece el diálogo, la concertación y la participación. Así mismo, los educandos certificados hacen parte de la RENACEG (Red Nacional de Gestores y Conciliadores Escolares), procediendo a jornadas de conciliación y réplicas grupales, para darle continuación al modelo.

El Defensor del Pueblo y la UNICEF (2000) informan, unas indicaciones sobre la violencia escolar como: adquirir juicio y rastreo acerca del problema, realizar y observar estudios epistemológicos, coordinar políticas educativas, instruir a los docentes y padres de familia, asignación de trabajadores sociales y servicio de vigilancia, elaborar programas globales, colaborar con las familias sobre informar les sobre el origen y determinaciones del maltrato, emplear metodologías participativas y cooperativas, destinar tutoría en valores de convivencia y trabajar en la inclusión bajo la reflexión comunitaria.

La UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) y la Educación para Todos y el Decenio Internacional de una Cultura de Paz y no Violencia para los Niños del Mundo de las Naciones Unidas afirman, ninguna forma de violencia se justifica y se puede evitar. En relación con los docentes, no pueden trabajar solos en contra de la violencia escolar, porque tiene muchos matices así que, debe incluirse los padres de familia, los orientadores, los líderes comunitarios y las instituciones educativas.

Con respecto al castigo físico, los educandos no prosperan las habilidades sociales, generan depresión, ansiedad, comportamiento agresivo, empatía ante los demás, resentimiento, hostilidad, no razonan críticamente, no toman soluciones correctamente, no saben controlar sus emociones y como consecuencia, se desarrolla una cultura violenta en los centros educativos.

En cuanto, al agresor y la víctima son individuos que acrecientan las dificultades interpersonales y reducen sus notas académicas. Ahora bien, cuando los educandos pertenecen a pandillas o viven en una cultura de bandas o drogas ilícitas pueden acarrear a peleas y emplear armas esto les puede imposibilitar, para aprender y acudir a la escuela.

En particular, resaltan diez esferas para concluir con la violencia escolar como: respaldar un enfoque integral que incluya a la comunidad educativa, conseguir que los educandos se impliquen con el docente en la prevención de la violencia, usar técnicas y métodos de normas constructivas, ser un factor activo para poner fin al acoso escolar, impulsar el potencial de adaptación de los educandos y ayudarlos a afrontar los retos de la vida, ser un modelo de comportamiento positivo denunciando la violencia sexual y por motivos de género, propiciar estructuras de seguridad escolar, ofrecer espacios seguros y hospitalarios para los educandos, lograr aptitudes de prevención de la violencia escolar y resolución de conflictos y transmitirlos a los educandos, percibir la violencia y la discriminación contra los educandos discapacitados y los procedentes de comunidades minoritarias y otras comunidades marginadas.

Arón y Milicic, N. (1999) proporcionan, las características de un contexto escolar acogedor con respecto al educando consigo mismo en relación al desarrollo personal promueve la autonomía personal, activa los proyectos personales, ayuda la percepción de autoeficacia, desarrolla la creatividad y suscita el autocuidado. Conforme a la relación del educando con otros suscita la posibilidad de vinculación, relaciones cooperativas, respeto, relación democrática,

tolerancia, resolución de conflictos de manera no violenta, capacidad de negociación y comportamientos pro-sociales. Enfocado, el educando con el mundo externo propicia una imagen del mundo realista, sostiene una actitud constructiva con respecto a la realidad, actitud transformadora, fomenta conocimiento, interés en las nuevas tecnologías, hay interés, preocupación y cuidado por el medio ambiente.

En la revista sobre los “Aspectos psicosociales de la violencia juvenil” reseña, la violencia está latente en la sociedad por lo tanto, no hay una violencia juvenil. Así mismo, prevalece una violencia psicológica que física, el joven es un receptor de la violencia, el hombre aprende a ser violento de acuerdo al contexto en que vive, existen grupos no bandas, los hijos e hijas están agrediendo en los hogares y se debe crear ambientes sanos. Más aún, prevenir a los niños y niñas acerca de decidir y conseguir un mundo más humano mejorando sus aptitudes desde pequeños, brindándoles afecto, contribuir en su desarrollo, escuchándolos, apreciando sus aspectos positivos, determinando reglas, conduciendo control, siendo tolerantes, enseñando sus derechos y deberes, eliminar los castigos físicos como psicológicos, logrando respeto, respaldando las decisiones de los educandos y demás.

Otro rasgo importante, al niño, niña y joven hay que enseñarle a ser responsable de sus decisiones y acciones, desarrollar su autoestima, promover la voluntad y el esfuerzo de aprender, regular sus impulsos, impulsar la reflexión acerca de sus actos y respaldar la justicia social.

Relacionado al trabajo de la Región de Murcia Consejería de trabajo y política social, Secretaría Autonómica de Acción Social, Menor y Familia resaltan, las necesidades del infante como físico-biológica y está conformado, por la alimentación temperatura, higiene, sueño, ejercicio, el juego, seguridad física y salud. Además, lo cognitivo representa la estimulación sensorial, exploración física y social, percepción de la realidad física y social. Se encuentra, las

necesidades emocionales y sociales que incluyen, seguridad y expresión emocional, distribución de relaciones sociales, contribución y autonomía, relación con el medio físico y social, y abordar la lúdica.

Aznar, Cáceres e Hinojo ratifican, la violencia escolar se presenta en los pasillos, baños, salones, vestuarios, comedor, aseos y se presenta en los educandos, compañeros y docentes. Más aún, las situaciones de agresividad contaminan los centros educativos por lo tanto, hay que suprimirlos por un clima respetuoso y relaciones saludables.

De manera que, conviene educar desde las aulas involucrando al educando en la construcción de las normas de la escuela, fortaleciendo los equipos de mediación y planteando tutoría para resolución de conflictos. No obstante, el docente debe escuchar a su educando, ser respetuoso con sus actitudes, no hacer comentarios despectivos y valorar las diferencias que se revelan en las clases.

Becerra y Murillo (2009) destacan, varios testimonios de docentes sobre tensión, cansancio, molestia y consideración social. Por lo tanto, los educandos divisan el deterioro en las escuelas y que no saben cómo manejar las diferentes situaciones que se presentan en su labor. Aunque Montalbán, Durán y Bravo (2000) afirman, las instituciones educativas son lugares para desarrollar agotamiento, estrés y malestar.

No obstante, los docentes contribuyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los educandos, deben preparar sus clases, planear con sus colegas, elaborar y corregir actividades y tareas escolares, evaluar, conocer a sus educandos, orientarlos, elaborar informes, atender a las familias, realizar actividades extraescolares, presentar proyectos educativos, acudir a actividades de formación y otros.

Ben (2005) recalca, la violencia escolar está relacionada con la exclusión social donde los pilares de la convivencia escolar como la solidaridad se están deteriorando. Por consiguiente, no se debe justificar ni tolerar la violencia sino comprender para buscar soluciones a los problemas de comportamientos a través de la reflexión.

Como iniciativa, se debe observar las costumbres institucionales, abrir mayor espacio para que los docentes conozcan a las familias de los educandos, promover juegos grupales orientados a la inclusión de los educandos, clases dirigidas, formalizar proyectos solidarios y extender canales de comunicación.

Boggino (2012) reitera, la convivencia debe fomentar el diálogo, comunicación, reflexión crítica, tranquilidad sobre la base de normas y valores que accedan vivir en sociedad. Además, se sugiere elaborar proyectos del interés para el educando donde se visibilice el compromiso y la solidaridad, para concebir la mediación y la negociación como estrategia en la solución de conflictos.

Es esencial, los colegios desarrollen programas o proyectos para prevenir la violencia, pero teniendo en cuenta las normas escolares y gubernamentales partiendo, de los vínculos sociales donde el centro sea el educando para facilitar un aprendizaje globalizado y cooperativo.

De Zúbiría (s.f.) comenta, Colombia ha vivido en una sociedad que genera y tolera violencia correspondiente a los partidos políticos, narcotráfico, secuestro, corrupción, ilegalidad, guerra con los grupos armados, violación de los derechos humanos y asesinatos de líderes sindicales, pero los colombianos no puede ser indolente ante el dolor ajeno. Es un país que justifica los secuestros, los crímenes, los asesinatos, las violaciones más aún, existe impunidad

en todos los sentidos. Así que, la familia tiene la responsabilidad de hacer más acompañamiento de sus hijos o hijas a través de la comunicación.

Por otro lado, el Ministerio de Educación Nacional ha dado la responsabilidad a los medios de comunicación para que informe al país sobre los tipos y características de violencia. De modo que, los colegios deben de intervenir para flexionar desde las aulas sobre las diferentes clases de violencia que envuelve al país además, porque los educandos forman el desarrollo del educando.

Díaz (2004) resalta, el docente corresponde ayudar al educando a desarrollar habilidades para indagar, comprender y objetar información a través del uso de las tecnologías. Al mismo tiempo, el educador debe educar para una ciudadanía democrática combinando los derechos con los deberes, hacer una alianza entre la escuela y la sociedad para resolver las diferentes problemáticas que se presentan, pero con la ayuda de la psicología para que ayude a prevenir la violencia y la exclusión.

Es necesario recalcar, cuando se justifica un acto violento con la legitimidad se le llama violencia instrumental. Como consecuencia, hay que enseñar a los educandos a condenar las actitudes violentas ya que, no se puede respaldar en ningún caso. En cambio, la violencia reactiva es cuando una persona siente tensión para superar un problema y genera más violencia, porque el individuo guarda su ira y reacciona con furia ante los demás. Por otro lado, con la ayuda de los docentes se pueden descubrir, precaver y desarrollar soluciones que encaminan a la violencia escolar.

Castelán, Ortega y Ramírez (2005) notifican que, en México participan en un proyecto llamado “Contra la violencia, eduquemos para la paz” y trabajan desde las escuelas incorporando

actividades deportivas, campañas de comunicación sobre la violencia escolar, capacitación a directivos y docentes, programa radiofónico sobre educación sexual y prevención de las drogas ilícitas, control policial a los alrededores de los colegios, revisión de las maletas escolares con autorización de los padres de familia y mejoramiento de la infraestructura urbana.

Como la violencia tiene muchas facetas, es necesario que se trabaje en una estrategia que implique los rectores, docentes, padres de familia, organizaciones civiles, medios de comunicación, los sectores de salud, seguridad y los entes sociales.

Por otro lado, los elementos afectivos y relacionales son los ingredientes básicos que afectan la violencia escolar. Además, los componentes sociales y ambientales, son variables que adquieren patrones de comportamientos coléricos (Bemak, F. y Keys, S., 1999; Cerezo, 2000).

Colombo (2011) sostiene, la convivencia se edifica a partir de la equidad de género, los valores sociales y la democracia, pero construyendo conversaciones y juegos entre los educandos para que favorezca el aprendizaje, la participación, la integración y el razonamiento crítico.

Del Rey y Ortega (2004) comentan, la convivencia hay que construirla como plataforma y propósito de la educación escolar. Así mismo, los programas que se han proyectado en los diferentes países se enfocan en uno o varios aspectos de la convivencia de acuerdo a las problemáticas que envuelven a las escuelas. A su vez, cada programa tiene una mirada, interpretación, dinámica, riesgos y problemas (Ortega, 1997; Ortega et al., 1998).

González, Maiztegi y Santibáñez (2013) manifiestan, el idear proyectos para solucionar inconvenientes de violencia se debe participar en debates y admitir responsabilidades. En sí, la participación requiere ser parte, tener parte y tomar parte de las acciones (Oraison y Pérez,

2006). Es imprescindible, los proyectos de ciudadanía se fortifiquen los lazos sociales ya que, contribuiría bienestar en lo personal y social (Subirats, 2005).

De acuerdo, al capítulo “Las manifestaciones de violencia en las escuelas” (s.f.) no todas las acciones agresivas se consideran violentas, porque no todos los actos agresivos tienen la intención de dañar a un individuo.

Por otra parte, la intimidación se refleja especialmente en las escuelas, pero se puede presentar en los contextos familiares y comunitarios. Conforme con los estudios que se han realizado, ingresan pocos educandos al rol de víctimas o intimidadores antes de los 8 o 9 años. Por lo tanto, es beneficioso que hagan parte de los programas de violencia escolar desde la básica primaria que en la secundaria (Pepler, Smith y Rigby 2004). Además, las escuelas deben de enseñar a los educandos que dialoguen sobre sus preocupaciones y se los comuniquen a las autoridades escolares para prevenir alguna intención catastrófica.

Ahora bien, la violencia sistemática es cuando los centros institucionales aplican unas normas e inconscientemente dañan el desarrollo del educando (Ross, 1999). Por ende, a nadie se le responsabiliza por las actuaciones nefastas ya que, las escuelas hacen que se cumplan sus normas y principios.

Lleó Fernández (2006) produjo, una revisión bibliográfica acerca de la violencia en los colegios y resalta, se debe realizar reflexión teórica y un estudio empírico para poder crear un programa de prevención de la violencia escolar.

Uno de los programas de violencia en Madrid está presidida por Díaz Aguado, enseña a promover los derechos humanos, impulsar una identidad basándose en la tolerancia y rechazar la violencia. La Universidad de Barcelona, guía un proyecto contra la violencia donde se aprende a

detectar y combatir la violencia en el cual, parte de propuestas metodológicas, fichas de observación y selección de referencias bibliográficas orientado desde la realidad de cada centro educativo y sensibilizando al docente sobre la problemática en forma didáctica. La consejería de Educación de la Comunidad Autónoma de Andalucía, creó una línea telefónica gratuita para que la comunidad denuncie problemas de abuso escolar también, reparte folletos para informar sobre las medidas de detención y cómo abordar la problemática de la violencia escolar. La Cruz Roja Juvenil, participa con jóvenes para impulsar la convivencia, valorar y favorecer el desarrollo de los niños, niñas y jóvenes. Además, hay un programa conducido por el Departamento de Psicología del Desarrollo y de la Educación de la Universidad de Málaga, pero para niños y niñas de 8 a 14 años donde retoman la psicología del desarrollo (Dodge, Selman), psicología clínica y terapias (Godstein, Michelson) y psicología educativa (Díaz Aguado y Barajas). Así mismo, la ASGG (Asociación Secretariado General Gitano), Comisión Europea y la UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia), desarrollan una metodología transversal junto con los educandos y educadores.

En el Informe mundial sobre la violencia contra los niños y niñas (2006) explica, sin interesar los problemas sociales, políticos o económicos se puede suspender la violencia, pero alterando la mentalidad de la sociedad relacionada con la violencia.

Por otro lado, el Informe mundial sobre la violencia contra los niños y niñas asumió un modelo ecológico para conocer los riesgos y factores vinculado con la violencia, examina los aspectos personales de la víctima o agresor, el ambiente social y la posibilidad que acontezca, se renueva o se detenga la violencia escolar. También, cómo la comunidad, la sociedad y la relación del individuo se perjudican con el ambiente violento escolar.

Una violencia duradera, puede ocasionar trastorno en el sistema nervioso e inmunológico, lesiones y problemas sociales, emocionales, cognitivos, trastornos alimenticios, del sueño y sicosomáticos, relaciones sexuales prematuras, abuso de alcohol, drogas y tabaco, desorden de ansiedad y memoria, depresión, estrés, baja productividad, enfermedades de transmisión sexual, muerte fetal, sentimientos de vergüenza y culpa, problemas de salud reproductiva, cardiovascular, hepático, pulmonar, colón y cáncer, comportamientos delictivos, suicidas y agresivos. Por lo tanto, no hay calidad de vida (Centros de Control y Prevención de Enfermedades, 2006; Panel sobre Investigación sobre Abuso y Negligencia Infantil, Comisión de Ciencias Sociales y del Comportamiento y Educación, Consejo de Investigación, 1999).

Si se desea, “desarrollar las habilidades para la vida” al educando, hay que enseñarle a protegerse y no hacer daño a las demás personas y debería incluirse en el plan de estudios (WHO (Organización Mundial de la Salud), UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia), Banco Mundial, UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) y UNFPA (Fondo de Población de las Naciones Unidas), 2003; El Observatorio de los Derechos del Niño, de la región del océano India, 2006).

Finalmente, se debe revisar y evaluar las metodologías que funcionan para mejorar la convivencia. Además, realizar estudios para aplicar un programa de largo plazo para observar su efectividad o fracaso en el proyecto.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Generar una estrategia pedagógica para afrontar la violencia escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños, niñas y/o jóvenes que cursan en los grados séptimo y octavo del Colegio Educativo Distrital Santa Bárbara, que corresponde a la sección de la jornada tarde, sede A.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Analizar diferentes elementos, tipos y factores de riesgo que generan actos de violencia intra-escolar.
- Identificar las causas de conflicto más frecuentes y persistentes entre los educandos que obstaculizan el aprendizaje en las aulas de clases.
- Presentar una estrategia para minimizar los problemas de convivencia escolar y mejorar las relaciones sociales entre los educandos y los docentes, estudiantes y estudiantas.

1.5. HIPÓTESIS

Los problemas sociales y las disfunciones familiares son los responsables que los niños, niñas y/o jóvenes sean violentos en los distintos colegios. Por ello, las directivas educativas que son los encargados de los centros académicos deben interceder para mejorar la convivencia escolar ya que, obstaculizan el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje. Además, dificultan las relaciones entre los educandos y docentes, educandos y educandos (Olweus, 1993).

También, algunos educandos presentan comportamientos que afectan negativamente la convivencia en el contexto escolar, pero los docentes deben familiarizarse con estas actitudes, porque se manifiestan como parte del desarrollo de la pre-adolescencia y la adolescencia. Sin embargo, hay que observar cuando un comportamiento es persistente ya que puede ser una demostración de la disminución de una sana convivencia.

Así mismo, los colegios educativos no son los gestores de la violencia escolar que exteriorizan los educandos, sino que ellos reflejan sus agresiones, porque pasan la mayor parte del tiempo en las escuelas. En estos casos, los planteles educativos ejercen como una caja de resonancia del contexto en la que está inserta (D'Angelo y Fernández, 2011).

1.6. DISEÑO METODOLÓGICO

El proyecto de investigación tiene unos referentes a nivel nacional e internacional, pertenece a un paradigma de forma cualitativa y tiene un enfoque socio crítico. Para ello, se desarrolló unas fases de modalidad preparatoria, de desarrollo, trabajo de estudio, analítica e informativa. Finaliza, con una estrategia de pilotaje denominado “Brigada de Convivencia y No Violencia”. El cual, está conformado por una serie de actividades que dan cuenta de unas estrategias como de convivencia, socio-afectiva y socio-crítica.

Capítulo II

2.1. MARCO TEÓRICO

En cualquier labor se desenvuelven interacciones y se requiere de normas que reglamenten el comportamiento de las personas que interceden en ella. Estas normas interactúan permanentemente, y regulan los deberes y derechos que toda sociedad organizada establece para sus miembros. Por consiguiente, los docentes deben de conocer y comprender acerca de las leyes y normas para que los interioricen de manera reflexiva y responsable de acuerdo con la Constitución política de Colombia.

Conjuntamente, se da a conocer la violencia escolar a partir de su nacimiento hasta enfatizar una estrategia pedagógica y didáctica, que le concierne a la comunidad educativa y tiene como fruto, ejecutar una estrategia que se puede abordar a dicho problema de investigación.

2.2. MARCO LEGAL

Desde siempre, el docente ha tenido que vivir muchos desafíos en su labor y lo ha solucionado de acuerdo a su experiencia pedagógica. Anteriormente, quien enseñaba a los niños, niñas y/o jóvenes eran sus propios padres de familia luego, las personas que amaban la profesión de la docencia, estudiaban en las escuelas normales y para poder profesionalizarse ingresaron a las universidades.

Por ende, el MEN (Ministerio de Educación Nacional) se ha visto en constantes cambios de acuerdo a unas necesidades sociales, políticas, religiosas, culturales y filosóficas además, de realizar reformas educativas. Luego, el Ministerio de Educación procede en mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, empleando y adaptando copiosas teorías para reforzar los objetivos de las instituciones educativas. Por consiguiente, el Ministerio de Educación se ha adaptado a los nuevos tiempos para mejorar la calidad de educación y el docente ha realizado un cambio en los métodos, estructuras, objetivos y contenidos del currículo.

Por otra parte, en un centro educativo el líder del conocimiento es el docente en cierta forma, debe impulsar la participación de los educandos para llegar a ser buenos ciudadanos. Por ello, el docente debe suscitar la justicia, la seguridad, formación integral y proporcionar soluciones a las problemáticas que debe enfrentar el educando, artículo 45 de la Constitución Política.

Ahora bien, las directivas y los docentes de las instituciones educativas deben de respetar las leyes de la Constitución Política por encima del manual de

convivencia siendo este, el reglamento estudiantil de los colegios. Además, el manual de convivencia debe estar por encima de las políticas del Ministerio de Educación y de la Secretaría de la Educación.

Como es sabido, las leyes son reglas formalizadas, establecidas y aplicadas por el Estado y prohíben, obligan o regulan ciertos comportamientos o acciones. Por lo tanto, el incumplimiento de la ley conduce a sanciones así que, el Gobierno hace que se cumplan las leyes. De igual manera, las leyes se deben aplicar a todos los ciudadanos por igual, sin interesar el estrato social o económico del sujeto.

2.2.1. Derecho a la Educación

Antes de nada, para poder moderar las acciones en la sociedad hay una serie de guías que se debe seguir para favorecer una mejor calidad de vida y haya un orden social dirigido hacia un Estado de derecho y una cultura de la legalidad. Concretamente son las leyes, las normas o las reglas.

De manera que, las leyes expresan lo que es permitido y lo que es prohibido hacer. Así, si todos los ciudadanos cumplen con las leyes podría lograrse que existan menos conflictos en la sociedad. Por otro lado, las normas o las reglas son un cúmulo de lineamientos estipulados acerca del comportamiento o los actos desarrollados por los grupos de una comunidad. Además, los sujetos tienen que cumplir y obedecer ante la posibilidad de enfrentar un castigo o una sanción.

Teniendo en cuenta que la realidad educativa ha cambiado en los últimos veinte años, la organización de poderes dentro del aula era radicalmente distinta a lo que se observa en la actualidad. Hoy día, casi no resulta extraño escuchar o leer cómo los educandos pueden permitirse diferentes formas de agresión verbal, física y psicológica con respecto a los docentes, y en especial hacia sus compañeros del colegio.

Últimamente, las comunidades educativas son espectadores de situaciones agresivas entre educandos, educandos y educandas hacia el docente. En este caso, hay que preguntarse sí en la actualidad las directivas de los centros educativos

ejecutan correctamente los mecanismos de mediación, sí están presente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, sí los docentes están debidamente capacitados para proceder frente a sucesos de discordias de las interacciones sociales y sí gozan de herramientas adecuadas para mediar ante un conflicto. De aquí, que el expresidente Andrés Pastrana, considera “si los ciudadanos tienen a un conciliador o un juez de paz, podrán solucionar pacíficamente sus desacuerdos. Además, habrá más colombianos amigos y por ende hombres y mujeres de paz, que sabrán sembrar semillas de esperanza y transitarán caminos de entendimiento”.

Por otro lado, el docente además de participar en el proceso de enseñanza y aprendizaje debe buscar tiempo para preparar sus clases, planificar con sus colegas, elaborar y corregir actividades y tareas escolares, evaluar, conocer y orientar a sus educandos, elaborar diferentes informes, atender a los acudientes de los educandos, realizar talleres extraescolares, desarrollar y participar de proyectos educativos, asistir a actividades de formación y demás.

Según Esteve, J.M. y otros (1995) señalan, “La actividad del profesor se ha fragmentado, con tal diversificación de funciones, que muchos profesores hacen mal su trabajo, no porque no sepan hacerlo mejor, sino porque no pueden cumplir simultáneamente las diversas tareas a las que se suponen que deben atender”. Por lo tanto, se refleja la sobrecarga de tareas educativas que tiene el docente además, el docente se siente abrumado y fatigado por la acumulación de exigencias que sobre ellos recae, esto se refleja en el clima de los centros educativos, en las relaciones con la comunidad del día a día.

Como señalan Montalbán, Durán y Bravo (2000), en muchas ocasiones se encuentran titulares en la prensa sobre situaciones de estrés y depresión laboral en los docentes. Siendo así, son diversos las circunstancias que vienen provocando esa situación, lo cierto es que en las instituciones académicas se han convertido en un lugar propicio para la aparición y desarrollo de cansancio, estrés y molestia del mismo ambiente que vive en su labor docente.

Maslach y Jackson (1986), explican el concepto de Bournet o Síndrome del Trabajador Quemado, es un tipo de estrés laboral que se cataloga como crónico y está compuesto por tres categorías como el cansancio emocional, es decir, la persona se siente exhausta, agotada en sus esfuerzos para hacer frente a la situación. La despersonalización, entendida como una respuesta impersonal, fría y cínica hacia los beneficiarios de su actividad profesional. La baja realización personal, lo que comprende sentimientos de incompetencia y fracaso. Otras conceptualizaciones, que nos permiten entender el concepto de agotamiento y estrés docente hacen referencia a los efectos permanentes, de carácter negativo, que afectan a la personalidad del docente como resultado de las condiciones psicológicas y sociales en que ejerce la docencia, por imperativo del cambio social acelerado (Esteve, J. M., Franco, S. y Vera, J., 1995).

Así, el docente tiene cambios en su estado de ánimo, se siente desmotivado por los escenarios estresantes que superan sus capacidades, la jornada laboral se hace interminable, no se concentra en su labor docente, pero el indicio Bournet no sólo afecta el aspecto psíquico sino problemas físicos como alteraciones psicósomáticas, locomotoras entre otros.

Por otro lado, la Ley 115 de 1994, Ley General de Educación, en el artículo 87, hace relación al manual de convivencia sobre los derechos y deberes de los educandos para permitir y mediar las relaciones con los demás. Además, resalta que en las escuelas tendrán un reglamento y el Ministerio de Educación Nacional, ordena los manuales en la institución educativa para que los padres y educandos conozcan las condiciones que garanticen la permanencia de los estudiantes en el ámbito escolar.

Lo cierto es que, las normas del manual de convivencia establecen y limitan las relaciones de convivencia, pues es quien reglamenta las funciones de los estudiantes, padres de familia, docentes y administrativos. También, ajusta los comportamientos y las relaciones interpersonales según lo establece la ley para guiar la formación de los individuos e implanta normas de conducta pedagógica para vigilar hábitos de quienes comparten el espacio escolar, es decir, es la institución educativa el instrumento para determinar propósitos y fines políticos. Así mismo, según la ley se establecen las prohibiciones y exclusiones.

En todo caso, antes de elaborar un reglamento de convivencia se debe analizar las fortalezas y debilidades acerca del comportamiento estudiantil que existe en una institución educativa, y revisar el manual de convivencia cada año escolar para poder modificarlo a favor de la comunidad educativa.

Por otro lado, se dificulta al docente acercarse al educando para realizar un diálogo informal sobre su vida social, familiar o académica por diferentes razones como, no tener suficiente espacio para compartir con el educando, por la cantidad de educandos que tiene a cargo usualmente, oscilan entre 35 a 45 estudiantes.

Debido a las dificultades que presenta un educando generalmente, son sus acciones indebidas que perjudican las relaciones con las directivas del instituto educativo. La solución que opta el docente, es realizar el debido proceso al educando. Este consiste, hacer un seguimiento académico y disciplinario, es decir, describir la actitud académica y convivencia del educando en su hoja de vida escolar llamado “Observador del Estudiante”. Seguidamente, cuando el educando lleva ciertas cantidades de anotaciones negativas en su observador, se procede a realizar actas de compromisos al educando, junto con el padre de familia o al acudiente.

Cuando el educando continúa con sus comportamientos contrarios a las reglas de convivencia del contexto escolar, las directivas recurren al manual de convivencia para analizar las normas de convivencia del centro educativo que el educando ha incumplido. Como consecuencia, las directivas convencen a los padres de familia o al acudiente del menor que el plantel educativo donde estudia su hijo(a) no es el adecuado y quizás necesita otro colegio que se sienta a gusto por lo que el educando, no se adapta al ambiente escolar que vive en la escuela además, se observa en él un comportamiento inaceptable que va en contra del decálogo estudiantil del manual de convivencia.

Como consecuencia, el padre de familia o el acudiente del educando se conforma con lo que le dicen las directivas del instituto educativo sobre su hijo(a). Por lo tanto, los padres buscan un nuevo sitio educativo para que su hijo(a) continúe y pueda terminar la academia.

Lo cierto es que, el Código de Infancia y Adolescencia insisten que los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a que se les designen las garantías del debido proceso en todas las actuaciones administrativas y judiciales en que se encuentren involucrados. Además, que deben ser escuchados y sus opiniones deben ser tenidas en cuenta, artículo 26.

Según, la Sentencia N. T-386 del año 1994 los jueces de la Corte afirmaron, que las normas que adaptan en el manual de convivencia de los colegios no pueden incluir aspectos que de alguna manera puedan afectar los derechos constitucionales fundamentales de los educandos.

Por lo tanto, no pueden perjudicar la libertad, la autonomía, la intimidad o cualquier otro derecho, a menos que el comportamiento del educando afecte directamente o indirectamente a la institución educativa. Así que, los colegios deben tener en cuenta las leyes de la Constitución Política de Colombia para poder realizar el reglamento de convivencia estudiantil y estas no deben estar por encima de la Constitución sino al contrario. Otro ejemplo, lo afirma la Sentencia N. T-689 de 1999, donde enfatizan que los manuales de convivencia no son herramientas dominantes y autoritarias donde los educandos se sientan amenazados y privados de los beneficios de la educación.

Así que, es incorrecto que las directivas de una institución educativa tome el control gestionando para que el educando busque o pida traslado para estudiar a un centro educativo, que se acople a él y él al colegio. Es más, el educando viaja de institución en institución para terminar sus estudios académicos, pero en muchos casos lo que hacen los centros educativos es empeorar los problemas del

educando donde no se le brinda una solución oportuna sobre su situación académica o comportamental del educando. Además, los colegios saben que todos los educandos tienen el derecho de estudiar en los centros educativos y trasladar al educando a otro colegio, no es la solución adecuada.

Es sabido que, las directivas de las instituciones educativas, los docentes y los padres de familia o acudientes de los educandos, cuando le niegan la posibilidad de continuar en un colegio le resta oportunidad en el aprendizaje, en las relaciones sociales, puede empeorar el comportamiento del educando en su diario vivir y no continuar con su educación.

Se considera, que acreciente unas relaciones fuertes y estables del educando con las directivas del colegio estando en constantes diálogos, que es importante para el autocontrol de los educandos. Según los investigadores, un aspecto central de la profesión docente es la de crear relaciones positivas con los estudiantes especialmente, cuando los educandos están atravesando por situaciones difíciles. En cambio, algunos docentes utilizan una mentalidad disciplinaria, debido a la política de tolerancia cero en el centro educativo, en la gestión del mal comportamiento estudiantil.

Si bien, cuando se producen entornos educativos basados en relaciones interpersonales positivas y cercanas en que se asocian factores como la calidez de los contactos interpersonales, la cercanía, el respeto entre los individuos, un trato justo, la preocupación por el bienestar de las personas, y halla disponibilidad de apoyos para sus miembros, se conforma una base de condiciones que favorecen en

los educandos un vínculo con la escuela, es decir, se fomenta el apego escolar (Janosz y otros,1998).

También Murillo y Becerra (2009), establecen que los problemas de comunicación, los estilos de liderazgo inadecuados, la intolerancia, la envidia, el egoísmo y la irresponsabilidad son los obstaculizadores de un apropiado clima escolar.

Entonces, se dice que la solución está en la misma comunidad educativa donde deben aprender en acercarse a los protagonistas de los centros educativos que son los educandos.

Es más, la mayoría de los autores perciben y reconocen un adecuado clima escolar por lo positivo de las relaciones interpersonales, por un sistema de reglas y normas claras y coherentes en su aplicación y por un nivel bajo de victimización, intimidación o maltrato, pero un centro educativo que ignora e implícitamente permite los comportamientos violentos es una institución en el cual su rasgo esencial es la competitividad y el individualismo que provocan un clima de violencia institucional al no saber prevenir y solucionar los conflictos de manera pacífica (Johnson y Johnson, 1999).

De acuerdo con Arón y Milicic (1999), plantean dos percepciones sobre el clima escolar, una indica un clima escolar nutritivo y tóxico. De este modo, un clima nutritivo ofrece a los educandos la sensación de motivación para participar en las actividades que se desarrollan en la escuela, poseen disposición y entusiasmo por aprender. En general, el educando divisa la justicia, el reconocimiento y el apoyo en el plantel educativo. Además, hay respeto entre los

docentes y educandos, confianza, preocupación por las necesidades de los miembros de la institución educativa, posibilidad de cambio y desarrollo, cohesión entre todos y posibilidad de que todos puedan involucrarse en las decisiones de la escuela, mediante el aporte de sus ideas. Asimismo, permite un ambiente físico adecuado para las actividades escolares cotidianas, realización de actividades divertidas, entretenidas y variadas, lo cual genera condiciones que garantizan el mejoramiento de habilidades tanto académicas como sociales en los miembros de la comunidad educativa.

Por el contrario, un clima tóxico se reconoce por manifestar una convivencia negativa, interacciones que se derivan en conflictos no favorables para los procesos de enseñanza y aprendizaje ni de interacción entre los miembros de la comunidad educativa.

Específicamente, los ambientes negativos obstaculizan el desarrollo de los educandos puesto que generan en ellos irritación, estrés, falta de interés y motivación por desarrollar habilidades académicas y sociales, sensación de agotamiento físico y desesperanza; mientras que en los docentes ocasiona un desvío de la atención, motivación y compromiso para contribuir a mejorar la visión de futuro de la escuela. Adicionalmente, el clima tóxico puede conducir a que los educandos muestren indiferencia por asistir a la escuela y participar en las actividades realizadas en ella e irremediablemente, en la gran mayoría de los casos termina en conflictos (Arón y Milicic, 1999; Ascorra, Arias y Graff, 2003).

Lo cierto es que, los colegios deben buscar soluciones como el trabajo en equipo entre el educando, el padre de familia o el acudiente del menor, docente y

directiva, y no buscar una solución fácil que es expulsar al educando de la Institución educativa para lograr una institución educativa armoniosa. También, debe haber un buen clima escolar donde exista el respeto y la tolerancia para que se dé un buen desarrollo en el educando. De igual modo, la responsabilidad de la institución educativa es crear y mantener canales de comunicación que les permita a los miembros del equipo hacer su trabajo de manera eficaz, cordial y acogedor.

Para Janosz y otros (1998), el clima escolar está compuesto por diferentes contextos. Según su modelo existen cinco componentes que están interrelacionados como el clima educativo, clima relacional, clima de seguridad, clima de respeto y clima de justicia. La interrelación entre los distintos climas actuaría bajo la idea siguiente: si las personas tienen la impresión de que su medio escolar es significativo, beneficia el contacto humano, asegura su protección, garantiza el reconocimiento de sus derechos y al mismo tiempo que sanciona las transgresiones a la norma. Se dice, con este mecanismo se logra desarrollar un sentimiento de apego hacia la institución educativa, afianza el respeto hacia los miembros de la comunidad, facilitar la aceptación de las normas del plantel educativo que lo conforma el manual de convivencia.

Cabe señalar que, los derechos fundamentales son derechos humanos positivizados en un ordenamiento jurídico concreto, es decir, son los derechos humanos concretados espaciales y temporalmente en un Estado concreto. Además, son derechos enlazados a la dignidad de la persona dentro del Estado y de la sociedad. Por consiguiente, los derechos fundamentales no la crea el poder político, se impone al Estado la obligación de respetarlos.

Al mismo tiempo, el Fondo de Población de las Naciones Unidas reconoce que el objetivo básico del desarrollo humano es aumentar las oportunidades de los sujetos para hacer que el progreso sea más democrático y participativo. Una de ellas, es el acceso a la educación y a un entorno físico seguro. Además, cada individuo debe dársele la oportunidad de participar en las decisiones comunitarias y en disfrutar de la libertad humana, económica y política. No cabe duda sobre el papel que los países le conceden a la escuela, al afirmar que es la organización dinamizadora de la formación integral de todos los involucrados en el proceso educativo.

Por otra parte, según Chaux las competencias ciudadanas son una serie de habilidades, capacidades, conocimientos y actitudes que facilitan a los sujetos para participar en una sociedad de manera democrática. También, sirve para relacionarse con otros de manera pacífica, valorar la diversidad, las identidades de los grupos, reconocer y respetar los derechos fundamentales propios y de los demás. Hoy en día, en los colegios y universidades del país se enseña la Catedra de la Paz, pero no se pone en práctica ya que en la vida del educando se enfrentan a situaciones novedosas, poder actuar en contextos en los que no habían estado antes y resolverlos de manera creativa es difícil para ellos por el mismo contexto en que se desenvuelven en un ambiente hostil.

Según la Ley 1620 del 15 de marzo del 2013, el Gobierno colombiano creó el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la Prevención y mitigación de la violencia escolar. Por lo tanto, en el Decreto Reglamentario 1965

de 2013, en el artículo 40 declara acerca de la clasificación de las situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, se componen en:

Situaciones tipo I: Atañen los conflictos manejados inadecuadamente y aquellas situaciones ocasionales que incurren negativamente en el clima escolar, y que en ningún caso generan daños al cuerpo o a la salud.

Situaciones tipo II: Pertenecen las situaciones de agresión escolar, acoso escolar y ciber-acoso, que se presenten de manera repetida o sistemática y que causen daños al cuerpo o a la salud sin generar incapacidad alguna para cualquiera de los involucrados.

Situaciones tipo III: Corresponden a los presuntos delitos contra la libertad, integridad y formación sexual, referidos en el Título IV del Libro 11 de la Ley 599 de 2000, o cuando constituyen cualquier otro delito establecido en la ley penal colombiana vigente.

2.3.ORIGEN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR

Desde la antigüedad la violencia estaba implícita en el medio educativo parte de la afirmación, “la letra entra con sangre”, frase que nace en la edad media y que traduce la concepción que guiaba los procesos educativos en aquellas épocas. Esta idea, insinúa que la violencia física era inevitable para educar al niño.

Por ejemplo, en Roma, Horacio hace referencia a Orbillo, el palmoteado, un maestro que usaba los azotes como forma de educación, los hebreos azotaban a los niños y les negaban el pan. En la edad media, los jesuitas tenían una persona que llamaban Corrector, encomendado de proporcionar golpes a educandos con comportamientos inadecuados, pero a partir de la influencia de Jean-Jacques Rousseau, se plantea una visión diferente del proceso de enseñanza y aprendizaje, se inicia una nueva concepción que culmina en la visión de la infancia como un concepto consolidado y con la aparición de los derechos del niño a mediados del siglo XX.

Tal vez, hace una década algunos niños, niñas y/o jóvenes aún experimentaban los indicios de violencia escolar donde los docentes empleaban reglas para pegarles en sus manos como castigo por no obedecer o aprender se algún concepto de manera memorística.

Estas modalidades de violencia, poco a poco se ha ido re-direccionando a una más horizontal e inclusive invertida. La violencia horizontal se refiere, se genera entre los propios estudiantes, ahora conocida con el término de bullying y la violencia invertida, es la que se genera del estudiante hacia el docente.

En los últimos años, los casos de educandos que matan a sus educadores son una forma más de violencia escolar, que puede ser una expresión en los cambios en el proceso educativo, aclarando que no se trata de la causa, sino más bien de una variable vinculada. La violencia institucionalizada (implícita en el método de enseñanza) pasa a ser violencia que nace desde otros actores, padres que agreden a docentes y directores, estudiantes que asesinan a sus docentes y educandos que agreden a sus compañeros.

Aparentemente, se vive como si la violencia de la sociedad fuera la única más aún, como si por ser de la sociedad en sentido amplio y macro, fuera externa a cada uno de sus integrantes así mismo, externa a las instituciones y lugares donde transcurre su diario vivir como la familia, la escuela, el trabajo y la calle.

En particular, en las instituciones educativas no se reconoce la existencia de la violencia, no se hace consciente, no es un tema importante de reflexión y se niega su existencia. Ahora, la violencia se encuentra y se ubica fuera de la institución educativa. Ante el horror del crimen, el homicidio, las masacres, se pierden las proporciones de problemas también graves, pero menos dramáticos o espectaculares.

Es el caso de otras formas posibles de violencia, que han permeado las instituciones sociales haciendo además, que allí “nada sea grave”, ante la gravedad de lo que pasa afuera y resulta que en los colegios suceden fenómenos de violencia tal y como se caracterizan para la sociedad en su conjunto como muertes y/o amenazas.

En la sociedad educativa, lo que impide detener el problema de la violencia escolar es la negación de admitir el problema y se da en todos los cuerpos involucrados donde se inicia entre los agresores negando la injusticia del hostigamiento. Luego, la violencia escolar se tolera por la comunidad educativa minimizando sus efectos, se oculta por parte de los poderes públicos distrayendo la atención en cuestiones estadísticas y se sigue con una apatía social del deber de protección a la infancia maltratada.

2.4. RAZONES DE LA AGRESIVIDAD

Algunos especialistas en la medicina, neurología y psicología, tienen unos supuestos acerca de la agresión acorde a unas teorías como los siguientes:

A. Teoría Activas o Innatistas: Existe un supuesto, sobre el origen de la agresión que se localiza en los impulsos internos del individuo. Lo que significa, comprender indicaciones que van desde el psicoanálisis hasta los estudios etológicos. Siendo, las teorías fundamentales como la teoría genética o de personalidad, la etológica, la psicoanalítica, la frustración-agresión y la señal-activación (Díaz, 2002).

Teoría Etológica: Lorenz, K. (1963), relaciona la conducta animal con el comportamiento humano. Indica, que la agresión es una acción natural que se apoya en impulsos inconsciente biológicamente adaptados y se ha ido desarrollando con la evolución de la especie. El objetivo de la agresión, es la supervivencia del individuo y de la propia especie (Díaz, 2002). Esta teoría no hace la diferencia entre el término violencia y agresión. Así que, al utilizar la expresión violencia o agresión nace de los impulsos del ser como un aspecto biológico.

Teoría Psicoanalítica: Formulado por Freud, S. (1973), expresa que la agresividad es un elemento instintivo que resulta como reacción ante el obstáculo de la consecución de aquello que provoca satisfacción. Por consiguiente, la persona es capaz de descargar la tensión interior almacenada por la libido y tendrá

un estado de relajación, pero si no es capaz de liberarla, resultará la agresión. En este aspecto, la agresión resulta de un conjunto de afectos negativos internos que la persona es incapaz de mostrar (Díaz, 2002). Como consecuencia, la violencia es un sujeto al interior del ser y se origina a partir de los afectos dañinos que se encuentran en la sociedad.

Teoría Genética o de Personalidad: Geen (1990) dice que, el comportamiento agresivo se relaciona con factores internos del individuo como la genética o la personalidad. También, la conducta es reforzada en la vida cotidiana y cuando este reforzamiento es frecuente induce a la agresión.

Teoría de la Frustración-Agresión: Dollard y sus colaboradores como Miller, Mowrer, Sears y Doob, (1939), contemplan el comportamiento agresivo como la consecuencia de una frustración previa. Díaz-Aguado, M. J. (2002) considera que, la violencia escolar se ve reflejada en los adolescentes cuyas metas tanto en el ámbito estudiantil como familiar se ven bloqueadas. Por lo tanto, los factores externos al propio ser humano se ven involucrados para generar estos sentimientos, que si no son controlados en los educandos, pueden definirse como violencia.

Teoría de la Señal-Activación: Berkowitz (1969; 1974) considera que, la frustración surge cuando la persona prevé que va a perder aquello que quiere, es decir, la frustración no surge por la privación de algo, sino que es necesario desear poseer ese algo. Además, Berkowitz sostiene que existe una variable intermedia entre la frustración y la agresión a la que denomina cólera. La frustración provoca,

cólera y la cólera activa el organismo y lo prepara para la agresión. Finalmente, se producirá dependiendo del grado de activación emocional del sujeto (Díaz, 2002).

B. Teorías Reactivas o Ambientales: Suponen que el origen de la agresión se encuentra en el medio ambiente que rodea a la persona de modo que, la agresión es una reacción de emergencia frente a los sucesos ambientales o a la sociedad en su conjunto. Por consiguiente, entre las teorías primordiales se encuentran el condicionamiento instrumental, el aprendizaje social, la interacción social, la sociológica y la ecológica (Díaz, 2002).

Teoría del Condicionamiento Instrumental: Skinner (1953) dice que, la agresividad se aprende, se mantiene y se extingue gracias a los refuerzos que incrementan el comportamiento y a los castigos que la debilitan.

Teoría del Aprendizaje Social: Bandura (1973; 1984) considera que, el comportamiento agresivo es el resultado de un aprendizaje por observación e imitación. La imitación de la conducta agresiva, dependerá de si el modelo observado obtiene o no recompensas positivas de su agresividad, es decir, si obtiene un beneficio se incrementará la probabilidad de que se imite el comportamiento agresivo, pero si el modelo es castigado por su conducta disminuirá la probabilidad de imitación.

En el contexto escolar, muchos adolescentes son halagados y animados por sus propios compañeros y obtienen el beneficio social del respeto y la popularidad cuando se comportan agresivamente, lo que aumenta la probabilidad de que este tipo de comportamientos se siga utilizando (Díaz, 2002).

Teoría de la Interacción Social: El ambiente influye en la persona y ésta a su vez, en el ambiente. En la explicación de los problemas de conducta en la adolescencia, se considera fundamental el papel de los contextos familiar y escolar. Así, las deficiencias en la socialización familiar, las relaciones entre padres e hijos, los problemas de rechazo social de los iguales y la afiliación con iguales desviados, son factores de suma importancia que aumentarán la probabilidad de que el adolescente se implique en comportamientos de carácter violento (Díaz, 2002).

Teoría Sociológica: Esta teoría interpreta la violencia como un producto de las características culturales, políticas y económicas de la sociedad. Factores como la pobreza, la marginación, la dificultad del desarrollo intelectual, la explotación o el sometimiento a sistemas altamente competitivos, están en el origen del comportamiento desviado de ciertos ciudadanos. Por lo tanto, son la principal causa de los problemas de conducta en las personas. Esta tolerancia viene favorecida por los medios de comunicación (Díaz, 2002).

Teoría Ecológica: Bronfenbrenner (1979), contempla a la persona inmersa en una comunidad reflejada en cuatro contextos como:

- El microsistema, compuesto por los contextos más cercanos a la persona, como la familia; incluye todas aquellas actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona experimenta en su entorno inmediato determinado.
- El meso-sistema, son las interacciones existentes entre dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente como la familia y la escuela.

- El exo-sistema, comprende aquellos entornos que no incluyen a la persona como sujeto activo como el grupo de amigos de los padres y hermanos, o los medios de comunicación.
- El macro-sistema, trata sobre la cultura y momento histórico-social determinado en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad e incluye la ideología y valores dominantes en esa cultura.

2.5. CONCEPTO DE VIOLENCIA ESCOLAR

La violencia escolar ocurre en los contextos educativos y se considera, “cualquier acción u omisión intencional que en la escuela, alrededores de la escuela o actividades extraescolares, daña o puede dañar a terceros” (Sanmartín, 2006).

Cuando la violencia escolar ocurre entre personas, se consideran tres tipos principales (Sanmartín, 2006) como la violencia del docente contra el educando, la violencia del educando contra el docente y la violencia entre compañeros y compañeras.

En el presente estudio, se hace énfasis en el comportamiento violento entre compañeros y compañeras y una de sus manifestaciones, es el acoso escolar.

Según Ortega (2002), la institución educativa puede convertirse en un contexto que genere violencia, debido a las múltiples interacciones entre educandos y pueden surgir conflictos en un momento de la vida en que las habilidades sociales para la resolución no violenta de conflictos están adquiriéndose.

Aunque puede ser común que, se haya presenciado o sufrido un acto de violencia escolar en la experiencia de vida. Además, la mayor parte del maltrato entre compañeras y compañeros ocurre de manera ocasional, pero cuando se presenta en forma sistemática a lo largo del tiempo, en el marco de una relación donde existe un desequilibrio de poder, se habla de acoso escolar, maltrato e intimidación entre compañeros o bullying (Olweus, 2006).

De cualquier modo, para mirar la violencia en la escuela se introduce el concepto semillas de violencia con el cual se adquieren las siguientes especificaciones (Parra Sandoval, R., s.f.):

- En la escuela, a través de las concepciones, prácticas y relaciones, se conciben espacios de intolerancia, discriminación, exclusión y marginación susceptibles de desconocimiento y aniquilación del otro, dando lugar a brotes de violencia o a espacios propicios para la misma, este fenómeno se denomina “Semillas de Violencia”.
- La presencia de las semillas de violencia en los colegios, permite sugerir la posibilidad de que la institución educativa contribuya a la violencia social sembrando semillas de violencia.
- Las semillas de violencia, pueden aportar a la violencia social en el aspecto económico (pobreza, marginalidad y exclusión de los privilegios que brinda una sociedad), político (debilidad para hacer justicia), la ética (inter-relación entre individuos) y el subdesarrollo (obstruye las relaciones con los demás países en igualdad de condiciones).

De acuerdo con lo anterior, en los centros educativos se presentan sucesos, relaciones y situaciones donde se enuncian semillas de violencia en cuanto proyectan lo que la violencia misma significa, usar la fuerza física como mecanismo para resolver conflictos.

De igual forma, las semillas de violencia aparecen asociadas a la gestión institucional a través de formas autoritarias del ejercicio del poder y la autoridad, al recorte de oportunidades de participación, a concepciones y prácticas antidemocráticas, a la ausencia de valores ciudadanos, tales como la tolerancia, el respeto a la diferencia y la justicia, a la inexistencia del diálogo y la negociación como mecanismos de resolución de conflictos, al desconocimiento e irrespeto de las reglas de convivencia, a la disfuncionalidad de los mecanismos de justicia, a concepciones de conocimiento dogmáticas y formas de transmisión autoritarias.

En todo caso, los conflictos son inevitables en todo grupo social. Por lo tanto, no hay que evitarlos, sino aprovecharlos para capitalizar sus consecuencias constructivas, no se trata de huir del conflicto, sino de crear las condiciones para resolverlo constructivamente. Siendo así, el conflicto no es necesariamente negativo, puede ser positivo para una buena labor de la escuela, un buen desarrollo social, interpersonal y personal de los educandos (Deutsch, 1973; Johnson, Johnson y Smith, 1988; Ovejero, 1988).

2.6. ELEMENTOS PRESENTES EN LA VIOLENCIA ESCOLAR

Se pueden reconocer, varias características acerca del acoso escolar o maltrato e intimidación entre compañeros como el acto violento que, se realiza con el propósito de lastimar o causar daño, se presenta de manera repetida, implica en los ámbitos psicológicos y el rol social que juegan en el contexto escolar además, provoca en la persona un sentimiento de intimidación.

2.7. IDENTIFICACIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR

El maltrato entre iguales es un problema que sucede en el ámbito social. Por ello, la intimidación de los agresores ocurre en contextos sociales en los que docentes y familias, pocas veces están al tanto de su existencia y los demás educandos, no quieren involucrarse o simplemente, no saben cómo ayudar para solucionar el problema de la violencia escolar.

2.8. FORMAS Y FUNCIONES DE LA VIOLENCIA ESCOLAR

Ya tratadas las características generales de los sujetos de la violencia escolar, hay que conocer las formas y las funciones en el que se desarrollan dichos sujetos. A continuación, se especificará la incidencia de cada una de ellas.

2.8.1. Formas de violencia escolar

El maltrato entre compañeros y compañeras se manifiesta, en un conjunto de intimidación y de diferente índole que dejan al agredido sin respuesta como:

El Maltrato Verbal, se refiere a los insultos, apodos, hablar mal de alguien o calumniar y/o sembrar rumores.

Las Intimidaciones Psicológicas, trata sobre amenazas para provocar miedo, lograr algún objeto o dinero. También, obligar a hacer cosas contra su voluntad, amenazas, burlas públicas, dibujos alusivos, notas, cartas, mensajes a móviles y correos electrónicos amenazantes.

El Maltrato Físico, se compone de forma directa, es decir, se refiere a los golpes, lesiones con diferentes objetos, agresiones en forma de patadas y otros, y la forma indirecta, se encuentra el robo y destrozo de material escolar, ropa y otros objetos personales.

El Aislamiento Social, se manifiesta al ignorar y no dirigir la palabra, impedir la participación con el resto del grupo, coaccionar a amigos y amigas de la víctima para que no interactúen con la misma y rechazar a sentarse a su lado en el aula.

2.8.2. Funciones de la Violencia Escolar

Se compone de la violencia reactiva, hace relación a comportamientos que suponen una respuesta defensiva ante alguna provocación. Esta violencia suele atribuirse con problemas de impulsividad y autocontrol. Además, se halla la violencia proactiva, hace referencia a comportamientos que suponen una anticipación de beneficios, es deliberada y está controlada por refuerzos externos. Este tipo de violencia se ha relacionado con problemas de delincuencia, pero también con altos niveles de competencia social y habilidades de líder.

2.9. CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA ESCOLAR

Varios estudios, han demostrado que la violencia escolar no solamente tiene consecuencias físicas, cognitivas sino socio-emocionales ya que los educandos viven en entornos violentos. Por lo tanto, a los niños, niñas y/o jóvenes pueden presentarse varios trastornos según las diferentes miradas de científicos (Anexo 3).

2.10. LUGAR DONDE SE PRODUCE LA VIOLENCIA ESCOLAR

En el aula se emite insultos, poner apodos, acosar sexualmente a algún educando, romper o robar cosas y el lugar donde se realizan las peleas, es en los alrededores del centro escolar. Luego, el lugar más conflictivo es el patio mientras que, los lugares más seguros de un instituto educativo son los pasillos y los recintos de aseos.

2.11. GÉNERO DE LA VIOLENCIA ESCOLAR

Como aseguran Ortega (1994), Cerezo (1997) y Olweus (1998), las formas de agresión directa suelen ser típicas de los educandos, mientras que las formas de agresión indirecta y psicológica suelen ser las educandas.

2.12. PARTICIPANTES DE LA VIOLENCIA ESCOLAR

Los que contribuyen en la violencia escolar son los agresores, las víctimas y los espectadores en los cuales se caracterizan:

A. Los Agresores, se identifican en:

Los educandos agresores, no solo se muestran agresivos con sus iguales, sino también con sus padres y con sus educadores (García Orza, 1995).

Los varones (Ortega, 1994; Olweus, 1998; Baldry y Farrington, 2000), tienen padres que suelen ser conflictivos, autoritarios e inconsistentes en lo que se refiere a disciplina (Tattum y Herbert, 1997).

Los educandos se caracterizan por su impulsividad, por una necesidad de dominar a otros, no presentan empatía hacia sus víctimas, o si la presentan, es escasa y son más fuertes que sus víctimas (Avilés, 2002).

Los educandos, no van bien en el colegio desde el punto de vista académico, porque no les gusta el colegio ni sus educadores (Cerezo, 1997; Olweus, 1999).

El agresor tiene la costumbre de asociarse a un grupo grande por lo que quizás, no exista el agresor solitario (Boulton, 1999).

Algunas investigaciones, prueban que los educandos agresores pueden tener problemas de baja autoestima al igual que, las víctimas (Parcel y Menagaham, 1993; Webster-Stratton, 1998; O'Moore, 2000). No obstante, Olweus aclara que, en sus investigaciones no encontró ninguna prueba de que los

agresores tengan problemas psicológicos de ansiedad o inseguridad, es decir, no existe consenso en si correlaciona o no el hecho de ser agresor, con presentar baja autoestima. Salvamivalli et al. (1999) opinan que, estos resultados aparentemente contradictorios podrían deberse a que se examina la autoestima con cuestionarios tradicionales, y los educandos agresores difieren de otros educandos en diferentes dimensiones como “egotismo” defensivo.

El status de agresor, se relaciona con comportamientos antisociales como beber alcohol, robar en tiendas, pertenecer a pandillas de barrio y deficiente adaptación a las demandas del centro escolar, con riesgo de fracaso (Berthold y Hoover, 2000) y posteriores riesgos en la edad adulta (Caspi, Elder y Bem, 1988; Farrington, 1989) e implicación en conductas criminales (Kumpulainen y Räsänen y Henttonen 1999; Baldry y Farrington, 2000).

Los educandos, tienen problemas psicológicos y psiquiátricos (Kumpulainen et al., 1999).

Podría existir, agresores en manipular las situaciones sociales, organizar grupos y valerse de métodos indirectos para agredir (Sutton et al. 1999).

Según Olweus (1998) indica que, el agresor puede presentar dos perfiles de personalidad como activo, es decir, agrediendo personalmente y social indirecto, conduce el comportamiento de sus seguidores a los que induce a la realización de actos violentos contra sus compañeros.

Algunos autores como Riobo, E. (2005), Sevilla, C. y Hernández, M. (2006) coinciden con las características de Olweus, D. como:

- Agresivo y fuerte impulsividad, son las personas que ofenden o provocan a los demás.
- Siempre se muestra a la defensiva, cree que otras personas lo están agrediendo y suele exhibirse como víctima para excusar su propia conducta.
- Se siente arrogante ante cualquier situación y piensa que, nunca necesitan ayuda.
- Son incapaces de darse cuenta que, le están haciendo daño a otros.
- Con frecuencia están distraídos, no parecen escuchar cuando se le habla, no saben jugar solos y las relaciones con sus compañeros se caracterizan por peleas y discusiones.
- Incapacidad para aceptar, y seguir las normas y no admiten perder.
- Déficit en la resolución de conflictos así que, no están dispuestos a una solución de un problema.
- Carecen de afecto y dedicación con los suyos.
- Les cuesta y se les dificulta relacionarse con un grupo ya que, por su conducta agresiva logran aislarse y a su vez ser rechazados en el contexto donde se encuentren.

García, C., Garrido, A., Judit y Otros (2005) plantean que, en ocasiones el agresor cuando está solo con la víctima, pueden comportarse de manera tolerante. Sin embargo, al unirse con los amigos que avalan y aplauden su comportamiento, se inicia el acoso escolar respondiendo a la presión de los demás.

Además, los agresores son líderes en el grupo, con vocación de protagonismo, obteniendo prestigio y recompensas materiales (García, C., Garrido, A., Judit y Otros, 2005).

B. Siguiendo a Olweus, se distinguen las víctimas pasivas que no responden a los ataques físicos y son personas inseguras. Por otro lado, las víctimas provocativas suelen ser ansiosas, dependientes y su autoestima, es menor que la de sus compañeros además, son individuos sensibles, retraídos, miedosos y propensos a problemas emocionales.

Olweus señala algunas de sus características, en muchas de ellas coinciden en investigadores como Ortega (2004); Menéndez I., 2004; Gómez A., Gala FJ y Otros (2007); Losada M, Losada N y Otros (2007), siguiendo sus aportes se contemplan las siguientes particularidades de las víctimas:

- Personalidad es insegura, ya que se muestran débiles, ansiosas y la opinión que ellos llegan a tener de sí mismo y de su contexto, es muy negativa.
- Alto nivel de ansiedad, se exterioriza en preocupaciones, angustias, intranquilidad e incluso cuadros depresivos.
- Débiles y sumisos, se muestran intimidados ante cualquier situación que para él sea incontrolable también, son introvertidos, tímidos, presentan dificultades de habilidades sociales como consecuencia, tienen pocos amigos o permanecen solos.

Considerando aspectos señalados por Menéndez, I. (2004), se resaltan las siguientes tipologías:

- Baja autoestima, esto puede ocasionar en dificultades escolares, niveles altos y continuos de ansiedad por temor a ir al colegio.
- Generalmente, sus rasgos físicos es de usar lentes, ser obesos o pertenecen a alguna minoría de raza diferente.
- Sobreprotección familiar, donde sus padres no los dejan ser independientes por temor a que, les pase algo y no estar allí para protegerlos.
- Mayor dificultad para hacer amigos y cuando lo hacen, se apegan a ellos creando unos lazos de dependencia
- Se sienten obligados a obedecer, esto crea predisposición a la sumisión.
- No participan en salidas pedagógicas dado que, no son tomados en cuenta para participar, colaborar en actividades grupales.
- El sentirse vulnerable, hace que tenga inasistencia frecuentes a clases indicando que, no quiere acudir al colegio por miedo.
- Ser insultados, agredidos, burlados, les roban sus objetos personales y sus materiales escolares.
- Presentan cambios de estados de ánimo, aislamiento personal, poco comunicativo y depresión sin motivo aparente.
- Evidencias físicas de violencia y de difícil explicación como moratones, rasguños, cortaduras o ropa rasgada donde la víctima no alcanza a explicar.

C. Los espectadores, se reflejan en:

- Compinches, son los amigos íntimos y colaboradores del agresor.
- Reforzadores, son los que observan las agresiones y las aprueban e incitan a la agresión.
- Ajenos, se muestran como neutrales y no quieren implicarse.
- Defensores, pueden llegar a apoyar a la víctima del acoso.

2.13. FACTORES DE LA VIOLENCIA ESCOLAR

Los factores psicológicos, están relacionados con los problemas de comportamiento y tiene predisposición a la impulsividad, la falta de empatía, la irritabilidad, el malhumor y la actitud positiva hacia la violencia (Anderson y Bushman, 2002; Dykeman, Daehlin, Doyle y Flamer, 1996; Farrington, 1989; Miller y Eisenberg, 1988; Stormont, 2002).

Los adolescentes, con problemas de agresividad en la institución educativa consiguen bajas puntuaciones en autoestima escolar, pero elevadas en autoestima social (Andreou, 2000; O'Moore y Kirkman, 2001). Por lo tanto, una posible explicación de estos resultados es que los jóvenes agresivos, son figuras importantes en su grupo de iguales (Gilford-Smith y Brownell, 2003; Hawley y Vaughn, 2003). Además, son populares y queridos entre sus compañeros (Salmivalli, 1998), lo que les hace disfrutar de ciertos beneficios sociales que se reflejan en la autoestima (Little y cols., 2003).

Por otro lado, la desorganización familiar como los problemas de comunicación, el vínculo emocional y la capacidad de adaptación tiene repercusiones con respecto a la delincuencia, la violencia, la victimización y la sintomatología depresiva en la adolescencia (Navarro, Musitu y Herrero, 2007).

Según, Vila (1998) las familias de nivel sociocultural bajo y medio-alto se diferencian en:

- El nivel sociocultural bajo, insisten en la obediencia y el respeto a la autoridad mientras que en el nivel sociocultural medio-alto, recalcan la curiosidad, la ambición, la independencia y la creatividad.
- El nivel sociocultural bajo, son más restrictivas y autoritarias que las familias de nivel sociocultural medio-alto, que suelen ser más democráticas.
- El nivel sociocultural medio-alto, resaltan más la comunicación familiar y utilizan un lenguaje más complejo que las de nivel sociocultural bajo.
- El nivel sociocultural medio-alto, expresan mayor cariño hacia sus hijos que las familias de nivel sociocultural bajo.

Se ha percibido algunas características propias de las instituciones educativas, que favorecen comportamientos violentos como el hacinamiento de educandos en las aulas, la carencia de normas de comportamiento claras para los educandos y la orientación autoritaria de las directivas (Henry y cols., 2000).

Algunos autores como Rodríguez (2004) manifiestan que, existen centros educativos de violencia por la falta de motivación y de estrategias eficientes para hacer frente a los problemas de comportamiento del educando, y el trato desigual del docente a los educandos.

Según Herrenkohl, McMorris, Catalano, Richard, Abbor, Hemphill y Toumbourou (2007), Kernic, Wolf, Holt, Mcknight, Huebner y Rivara (2003), Perkins y Jones (2004), Renner (2012), Stouthamer-Loeber, Loeber, Homish y Wei (2001), indican una mayor probabilidad de

participar en conductas de agresión durante la adolescencia asociada al hecho de ser víctima de violencia en el contexto familiar.

Autores como Eron (1982) y Fenigstein (1979), concluyeron que la exposición a la violencia a través de la televisión aumenta la agresión, lo que a su vez, produce un aumento en el consumo de contenidos violentos.

Otros estudios también confirman, la relación entre tiempo empleado en el uso de video juegos y agresión (Cowell y Paine, 2000; Cowell y Kato, 2003; Kuntsche, 2004; Olson, Kutner, Baer, Beresin, Warner, y Nicholi, 2009); así como la asociación entre exposición a video juegos de contenidos violento y agresión (Gentile y Stone, 2004; Wallenius, Punamäki y Rimpelä, 2007).

2.14. TIPOS DE VIOLENCIA ESCOLAR

Entre ellas se encuentran:

El bloqueo social, es decir, que buscan el aislamiento social y su marginación impuesta por estas conductas de bloqueo.

El hostigamiento, representa las acciones de persecución y acoso psicológico que muestran desprecio, falta de respeto por la dignidad de la víctima.

La manipulación social, pretende distorsionar la imagen social del agredido.

La coacción, agrupa aquellas conductas de acoso escolar que pretenden que la víctima realice acciones contra su voluntad.

La exclusión social, busca excluir de la participación al niño acosado.

Intimidación, agrupa aquellas conductas de acoso escolar que persiguen asustar a la víctima mediante la intimidación.

La amenaza, es decir, busca intimidar mediante las amenazas contra la integridad física de la víctima o a través de la extorsión.

2.15. APORTES PEDAGÓGICOS CRÍTICO-SOCIAL

Es esencial, tratar los fundamentos de la pedagogía crítico-social como cimientos en la formación del educando crítico, propositivo e investigador, y comprometido en la transformación del entorno. Por lo tanto, se da el punto de vista de varios pedagogos y psicólogos como:

Según Freire, P., la persona es un ser caracterizado por la comunicación y el lenguaje. Además, la enseñanza es una actividad problematizada, crítica e investigativa y tiene como objeto descubrir la realidad para poderse situar el educando como el docente, de una forma más consciente y crítica hacia el mundo. Al mismo tiempo, el educador debe ser coherente con el discurso que pronuncia y la práctica que desarrolla también, tiene que ser un inventor y un reinventor permanente para facilitar la problematización del objeto que ha de ser descubierto y aprendido por los educandos (Freire, P. 1977). La persona radical es crítica, amorosa, humilde y comunicativa desde luego, hay que educar para la responsabilidad social, y cuanto más crítico sea el individuo más democrático y permeable es” (Freire, P. 1967).

En cuanto a Vigotsky, L., parte de la teoría social estableciendo que el proceso de aprendizaje no es solo el producto de lo cognitivo, sino que está mediado por la interacción social, en donde las actividades colectivas permiten interiorizar el pensamiento y comportamiento de la sociedad para constituirse en externas. Además, que no es posible concebir la educación separada de la cultura y sin el compromiso social que tiene el educando con la comunidad de la que hace parte. Así mismo, el educador es un facilitador en el proceso enseñanza y aprendizaje y el educando, es autónomo en decidir en lo que desea aprender.

Piaget, J. fundamenta su teoría en el desarrollo de los procesos cognitivos, no deja de lado que el aprendizaje tiene influencia del medio social para la adquisición de nuevos conocimientos. Hace aportes al modelo pedagógico crítico-social donde la información se recibe, se selecciona, es decir, se asimila, se transforma, se acomoda y se organiza de forma equilibra. En cuanto a la relación docente y educando, tienen el deseo de transmitir y de crear el conocimiento. Por lo tanto, el educando debe ser un orientador y pueda facilitar los medios para descubrimiento e iniciativa en los educandos. También, el educando debe realizar cosas nuevas y no ser un imitador de lo que se le enseña su educador, para ello es indispensable disponer de habilidades investigativas, críticas y descubridoras.

Ausubel, D., desarrolló el aprendizaje significativo en cual, una nueva información se conecta con un concepto preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones sean claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo. Además, admite que el logro del aprendizaje es un intento, donde el educando recibe la información nueva, la relaciona con la ya existente, la clasifica, organiza, analiza, evalúa, y alcanza el pensamiento crítico, reflexivo y creativo. De manera que, el docente busca que el educando tome conciencia de sus propias opiniones. También, el aprendizaje es eficaz cuando el educando obtiene mayor motivación intrínseca que extrínseca y la evaluación, es contemplada al inicio y al concluir la secuencia de la enseñanza.

Bruner, J. manifiesta en el aspecto social que, no puede considerarse de manera aislada a la enseñanza, porque los esquemas de pensamientos están determinados por las experiencias previas, las cuales se construyen a través de interacción colectiva. Considera, la sociedad como una unidad formadora de individuos, los cuales a su vez serán constituidos por la institución educativa para satisfacer las demandas del medio que les rodea. Hace una relación dialógica

entre el docente y el educando para que establezcan una comunicación constante que permita evaluar el proceso enseñanza, y aprendizaje y propicie en los educandos autonomía para la construcción de sus conocimientos.

Rogers, C. resalta, el educando logra hacer significativo su aprendizaje, pero si lo articula con los caracteres afectivos, cognitivos y experimentales. Para ello, es necesario que el aprendizaje sea participativo, donde el educando es quien decide y hasta donde quiere aprender y se responsabilice en lo que va aprender, es decir, que promueva el auto-aprendizaje. Además, el aprendizaje se debe abordar en un ambiente de respeto, comprensión y apoyo para los educandos y el docente, debe actuar de manera innovadora y autentica ante los educandos.

2.16. PERCEPCIÓN DE ESTRATEGIA PEDAGÓGICA Y ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Como en el trabajo de investigación, se propone una estrategia pedagógica que permita la flexibilización del modelo pedagógico de la institución educativa, se determina mejoras para relacionarse en la construcción de la ciudadanía. Así que, se dan unas definiciones sobre estrategia pedagógica y estrategia didáctica.

Las estrategias pedagógicas están compuestas por “los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se alcanzan conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación” (Bravo Salinas, N., 2008).

Por otro lado, Palmer y Goetz (1988) afirman que una estrategia pedagógica está constituida por una secuencia de actividades que se encuentran controlados por el educando que aprende generalmente, son deliberadas y planificadas por el propio educando. Así que, una estrategia pedagógica es una guía de acción que permite conseguir un objetivo a donde desea llegar el educando y contribuye, a orientar en la adquisición de ciertos resultados.

En cambio, las estrategias didácticas son el resultado de la concepción de aprendizaje en el aula. Hoy en día, es necesario efectuar estilos de enseñanza y que se presenten de formas diferentes los contenidos, para que el aprendizaje sea dinámico y despierte el interés de los educandos.

Gamboa (2009) indica que, la planeación debe propender para la formación científica de los educandos a través de la selección de estrategias, la unificación de planes de curso por área,

la definición de investigación en el aula y las acciones pedagógicas y didácticas, ya que así se favorecerá el proceso de enseñanza aprendizaje.

También, señala un elemento fundamental en el aprendizaje, que es la auto-educación y el auto-didactismo, es decir, el docente debe organizar y dirigir el proceso de construcción del conocimiento posteriormente, se convertirá en un orientador, acompañante del proceso y fuente alterna de información de los aspectos esenciales que ha construido a lo largo de su experiencia en la docencia (Gamboa 2004).

Entre los factores decisivos en el aprendizaje, están la parte sensorial y emocional, ya que son elementos que elevan el nivel de motivación en los educandos. En el proceso de enseñanza y aprendizaje se hace necesario no sólo lograr la motivación en el educando también, construir conceptos que puedan ser utilizados para generar una posible solución a una situación problemática que debe resolver.

Capítulo III

3.1. METODOLOGÍA

Este trabajo corresponde a un método de investigación cualitativo con un enfoque crítico social, surgió mediante varias secciones de observación donde el profesional en ejercicio se dio cuenta de una necesidad que hacía falta, para mejorar la calidad de vida de los educandos dentro de las aulas de clases.

No obstante, durante el trayecto de la investigación, el proyecto pasó por diferentes fases como los siguientes:

3.1.1. Una Fase Preparatoria

El proyecto de investigación se traslada a la localidad número diecinueve de Bogotá, es decir, Ciudad Bolívar, es la cuarta localidad más extensa después de las localidades de Kennedy, Engativá y Suba. Está ubicada al sur de la capital y limita al norte, con la localidad de Bosa; al sur con la localidad de Usme, al oriente con la localidad de Tunjuelito y Usme; y al occidente con el municipio de Soacha.

Cuenta con una población de 713.764 habitantes, de acuerdo a los datos del DANE (Departamento Administrativo Nacional de Estadística) del año 2005. Además, está conformada

por 360 barrios integrada por grupos indígenas, campesinos, afrodescendientes y otros. La mayor cantidad de población son de estratos 1 y 2.

Además, dentro de la localidad se encuentra el barrio Compartir, que se evidencia una alta tasa de desempleo e inseguridad, se encuentra expendio y consumo de sustancias psicoactivas, se percibe aumento de la población canina, concurre viviendas en su mayoría como inquilinatos y en el sector, hay poco acompañamiento de la Policía Nacional.

Por consiguiente, en la localidad Diecinueve, del barrio Compartir se halla el Colegio Distrital Santa Bárbara el cual, el punto de investigación son los educandos que estudian en la jornadas de la tarde y pertenecen a la sede A. Allí, funciona la básica secundaria y estudian educandos y educandas, es decir, es mixto. La institución educativa está conformada por un rector, una coordinadora, una orientadora, dieciséis educadores, dos docentes que desarrollan el proyecto 40x40, una bibliotecaria, una secretaria académica, una secretaria general, una pagadora, un almacenista, dos vigilantes, cinco personas del servicio general, dos personas encargadas en atender en la cafetería para la comunidad educativa y está conformado, por una población estudiantil de 280 aproximadamente. Además, las aulas de clases están agrupados en: tres grados sextos, dos séptimos, dos octavos, dos novenos, dos décimos y un undécimo, cada grupo está configurado entre 25 a 35 educandos.

Por otro lado, de acuerdo a los saberes y experiencia pedagógica del profesional, se vio en la tarea de reflexionar sobre los comportamientos que afecta en diferentes grados de la institución educativa. Luego, hizo una indagación entre los educandos que enseñan en el colegio Santa Bárbara para conocer qué grados se ven afectados por la violencia escolar dentro de las

aulas de clases. Conforme, a las respuestas de los diferentes docentes se tomó la decisión que se iba a estudiar como problema de investigación a los grados del 702 y 802.

3.1.2. Una Fase de Desarrollo

Se seleccionó y se aplicó unos instrumentos a los educandos, donde el docente investigador entregó a los estudiantes de los cursos 702 y 802, la EAR (Escala de Autoestima de Rosenberg (Anexo 4), la FF-SIL (Prueba de Percepción Familiar (Anexo 5), prueba de agresividad, Buss y Perry (Anexo 6), para que lo resolvieran sin límite de tiempo. Al día siguiente, los educandos desarrollaron el CUVE 3-ESO (Cuestionario de Violencia Escolar para la Educación Secundaria Obligatoria) (Anexo 7). Esto fue posible, con la colaboración de los docentes que estaban acompañando a los educandos según su horario de clases.

Seguidamente, se observaron algunas clases como: Inglés, bio-química, lengua castellana y matemáticas. Teniendo en cuenta, al docente dentro de su clase y a los educandos en el aula con el fin, de recoger evidencias que permitan evaluarla.

Así que, se realizó cuatro fichas de observaciones de tipo descriptivo, para enriquecer el estudio de investigación sobre la violencia escolar dentro de las aulas de clases y su relación con el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, las diferentes observaciones se produjeron en un entorno natural como fue la Institución Educativa Distrital Santa Bárbara.

Ahora bien, las fichas de observaciones se dieron de las siguientes formas:

Registro Anecdótico (Anexo 8), es la muestra de una ficha para describir las situaciones más significativas en que se desenvuelven los diferentes actores de una clase. Descripción de los educandos (Anexo 9), se observa la actitud del educando en el aula. Disposición de la directiva y desempeño de los docentes (Anexo 10), trata sobre las responsabilidades que tienen el rector y los docentes frente a los educandos del centro educativo. Ambiente psicosocial de los educandos (Anexo 11), es esta ficha es necesario que el profesional conozca a los educandos ya que, es indispensable determinar los aspectos afectivos, psicológicos y sociales.

3.1.3. Una Fase de Trabajo de Estudio

Se analizaron las fichas de observación según las clases seleccionadas por el investigador teniendo en cuenta, que las clases de las asignaturas mencionadas anteriormente no se cruzaran con el mismo educador y pudieran ser estudiadas en su totalidad.

Se utilizó el programa “Paquete de Estadística para las Ciencias Sociales” es decir, (SPSS) (Anexo 12), para poder recopilar las respuestas y almacenarlas en una hoja de cálculo (Anexo 13) y en Microsoft Word. Luego, construir rasgos de resultados individuales o grupales, porque se buscó obtener unos resultados fiables y útiles para mejorar condiciones colectivas, estableciendo la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar.

3.1.4. Una Fase Analítica

De acuerdo, al análisis e interpretación de los datos se estableció las posibles causas y efectos que generó los comportamientos agresivos y violentos en el centro educativo Santa Bárbara de los grados 702 y 802.

3.1.5. Una Fase Informativa

Se diseñó una propuesta de cambio y mejoramiento para minimizar la agresión en las aulas de los grados 702 y 802. Especialmente, para el Colegio Educativo Distrital Santa Bárbara en donde los niños, niñas y/o jóvenes están en un continuo proceso de desarrollo físico y psicológico en que se tuvo en cuenta, su contexto interpersonal y social como lo afirma Hernández, (2006).

Por dichas razones, se hizo necesaria una verificación exhaustiva con diez y seis educadores que laboran en la institución educativa Santa Bárbara sobre las diferentes aulas que les eran difíciles de transmitir, y/o producir conocimientos y se concluyó que eran los grados 702 y 802.

Por consiguiente, se escogió dos grupos para hacer un estudio acerca de la violencia escolar que se vive dentro de los salones de clases. Uno de ellos, fue el grado 702 y estaba conformado al inicio del año escolar por 32 educandos.

Es necesario recalcar que, cinco educandos se retiraron en forma voluntaria, es decir, por motivos personales y una educanda, asistió a la escuela en forma no presencial por tener problemas de SPA (sustancias psicoactivas), pero, hoy en día ya no pertenece a la institución, porque el ICBF (Instituto Colombiano del Bienestar Familiar) se encargó de su caso. Además, dos estudiantes los retiraron sus padres de familia del colegio, porque estaban amenazados por pandillas que no pertenecían al colegio Santa Bárbara.

Por otro lado, el comité de convivencia que está conformado por un representante de los estudiantes, un representante de los docentes, el personero estudiantil, un miembro del concejo estudiantil, dos representantes de los padres de familia, acudientes de los educandos con dificultades a nivel de convivencia, la coordinadora, la orientadora y el rector, tomaron la decisión que un estudiante fuera retirado del colegio por la acumulación de faltas graves, incumplimiento de actas de compromiso, por amenazar a sus compañeros de clase y estaba perdiendo once asignaturas y una educanda, se encuentra en un proceso judicial, en la Fiscalía General de la Nación por lesiones personales agravadas a una compañera del mismo grado.

Actualmente, el total de estudiantes que cuenta el grado 702 es de 22, pero se alcanzó a evaluar para el proyecto de investigación a 29 educandos. Además, este grupo oscilan entre los 12 y 14 años de edad, pero solo un estudiante tiene 11 años y otro educando, tiene 15 años.

Sin embargo, el grado 802 cuenta con 21 educandos matriculados y oscilaban entre los 13 y 15 años de edad, pero hay un educando que tiene 12 y otro estudiante, tiene 17 años.

3.2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LOS DATOS

En primer lugar, se solicitó al Rector “Francisco Ramírez” del I.E.D. Santa Bárbara para poder realizar un estudio de investigación cualitativa acerca de la violencia escolar dentro de las aulas, correspondientes a los grados 702 y 802.

Por otro lado, se le informó al padre de familia o al acudiente de los educandos para que sus hijos y/o hijas hagan parte de un proyecto de investigación, mediante una circular explicándoles acerca de la pesquisa (Anexo 14).

De acuerdo a la Decisión 351 de 1993, se decretó un Régimen Común sobre el Derecho de Autor y Derechos Conexos. Es importante, porque en este proyecto de investigación se aplicaron unos instrumentos que pertenecen a unos psicólogos. Por lo tanto, se debe tener en cuenta:

Cada país, concederá a los nacionales de otro país una protección en materia de Derecho de Autor y Derechos Conexos (Artículo 2).

La protección se logra para todas las obras literarias, artísticas y científicas que logren reproducirse o divulgarse por cualquier medio (Artículo 4).

Son obras del autor diferentes de los trabajos originales, las traducciones, adaptaciones, transformaciones o arreglos de otras obras (Artículo 5).

Son protegidas las ideas del autor ya sean, relatadas, interpretadas, ilustradas o agregadas a las obras (Artículo 7).

Es lícito sin la autorización del autor, citar en una obra, otras obras publicadas, pero siempre y cuando se nombre la fuente y el autor (Artículo 22).

Las bases de datos, son protegidas siempre que sea una creación intelectual. (Artículo 28).

En ésta investigación se utilizó varias pruebas como:

3.2.1. EAR (Escala de Autoestima de Rosenberg)

El calificativo original de la escala es denominado “Rosenberg Self-Steem Scale”, fue divulgada por el profesor Rosenberg, sociólogo de la Universidad de Marylandes (Estados Unidos) desde 1975 hasta 1992.

Rosenberg, conceptualiza la autoestima como “la totalidad de los pensamientos y sentimientos de la persona con referencia a sí mismo como objeto”. En sí, la autoestima se relaciona con los valores personales y se difunde, por medio de la fase de socialización.

Referente a la EAR, no es un instrumento de diagnóstico clínico y no debe remplazar una valoración profesional. En todo caso, se llevó a cabo por primera vez en 1965, con 5.024 educandos de octavo y noveno grado de secundaria, y se aplicaron a 10 escuelas de New York. A su vez, la escala reveló un alto grado de fiabilidad con un rasgo de 0,82 y 0,88. Hoy en día, se han hecho validaciones aproximadamente de 50 países con similares resultados y ha sido aplicada en la investigación en ciencias sociales.

En sí, la prueba consta de diez frases y las expresiones, están enunciadas en forma positiva y negativa. El test tiene por esencia, evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma (Anexo 4).

3.2.2. FF – SIL (Prueba de Percepción Familiar)

La salud familiar, es un suceso que determina y está determinado por el funcionamiento de la familia como unidad bio-social, en el entorno de una sociedad dada (OMS, 1978).

Hay diferentes conceptos de percepción familiar por ejemplo, Satir (1985) expresa que, parte de la observación de los patrones de comunicación. Walsh (1982) dice que, la funcionabilidad familiar es la forma en que la familia resuelve sus problemas. Epstein (1983) propone, la satisfacción de las necesidades materiales de la familia, el ciclo vital y la habilidad de la familia para solucionar las crisis. Chagoya (1985) comenta, cómo la familia enfrenta las crisis, la forma en que se permiten las expresiones de afecto y el crecimiento individual de los componentes familiares. McMaster conceptualiza, un modelo con fines terapéuticos a partir de la solución de problemas, comunicación, incluir afecto y dominio del comportamiento (Marrero, 1994 y Ruíz, 1994).

El objetivo de esta prueba, es evaluar la calidad de las relaciones dentro de la familia como, las características de su ambiente que identifican el tipo de funcionalidad existente. Básicamente, se usa como apoyo diagnóstico y no para focalizar intervenciones, lo que de alguna forma enjuicia y disminuye su uso verdadero para quienes son sujetos de intervención.

Más aún, es un instrumento creado en psicología de la salud y mide las variables como: Cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad.

- En cuanto a la cohesión, se refiere a la relación física y emocional, es decir, al abordar diferentes acontecimientos y tomar decisiones, en las actividades diarias.
- La armonía, envuelve los intereses y las necesidades particulares.
- La comunicación, menciona los integrantes de la familia que emiten sus experiencias de forma concisa.
- La permeabilidad, indica la capacidad de la familia de dar y recibir experiencias de otras familias.
- La efectividad, es la capacidad que tienen los integrantes de la familia de vivenciar, exteriorizar sentimientos y emociones positivas.
- Los roles, es decir, los miembros de la familia realizan las responsabilidades y funciones en el núcleo familiar.
- La adaptabilidad, establece la capacidad de la familia para alternar estructura de poder, relación de roles y reglas ante un suceso.

La propuesta se basa en una serie de hechos que pueden suceder o no en la familia, para un total de catorce aspectos, cada situación existe una escala con cinco respuestas cualitativas y éstas a su vez, tienen las opciones como: Casi nunca, pocas veces, a veces, muchas veces y casi siempre (Anexo 5).

3.2.3. Prueba de Agresividad, Buss y Perry

El nombre original de la prueba es AQ (Aggression Questionnaire) significa, cuestionario de agresividad y lo desarrollaron Buss, A.H. y Perry, M. en 1992, profesores de la Universidad de Texas en Austin.

El AQ, se desarrolló a partir del Inventario de Hostilidad de Buss y Durkee en 1957, constaba de siete escalas y 75 ítems, pero sus especificaciones psicométricas llevaron a los profesores a una versión mejorada, compuesta por 29 ítems, con una distribución factorial con cuatro escalas de agresividad como: física y verbal, que constituyen los elementos instrumental y motor; ira, el componente afectivo; y hostilidad, el componente cognitivo de la agresión.

Su organización factorial, ha sido estudiada en varios idiomas y culturas, como la versión japonesa (Nakano, 2001; Ramírez, Andreu y Fujihara, 2001), eslovaca (Lovas y Trenkova, 1996), alemana (Von Collani y Werner, 2005), holandesa (Meesters, Muris, Bosma, Schouten y Beuving, 1996), francesa (Pfister y Masse, 2001), italiana (Fossati, Maffei, Acquarini y Di Ceglie, 2003) y española (Andreu, Peña y Graña, 2002; García-León et al., 2002).

En cuanto al proyecto de investigación, se llevó a cabo la versión española, pero ajustada para los preadolescentes y adolescentes colombianos (Anexo 6).

3.2.4. CUVE 3-ESO (Cuestionario de Violencia Escolar para la Educación Secundaria Obligatoria)

Álvarez García, Núñez y Dobarro (2012) manifiestan que, el CUVE 3 tiene dos presentaciones una para el tercer ciclo llamado CUVE 3-EP (Cuestionario de Violencia Escolar para la Educación Primaria) y el CUVE 3-ESO (Cuestionario de Violencia Escolar para la Educación Secundaria Obligatoria).

Así mismo, son instrumentos que están diseñados para investigadores y orientadores con el fin de permite obtener indicadores diagnósticos acerca de la convivencia escolar en los centros educativos y rasgos individuales o grupales como el aula, curso y centro educativo.

Los dos cuestionarios, se componen de cinco distractores como: Siempre, con frecuencia, a veces, rara vez y nunca donde el educando evaluado, debe especificar en cada enunciado con qué reiteración considera que aparece el tipo de incidente violento alusivo en el ítem.

En cuanto el CUVE 3 -EP, está diseñado para los educandos de quinto y sexto de educación primaria que oscilan entre los 10 y 13 años de edad. Además, contiene 34 enunciados para evaluar la alteración en el aula, la violencia verbal del educando hacia el educando y del educando hacia el docente, la violencia física directa e indirecta entre educandos, la exclusión social y la violencia del docente hacia el educando.

En cambio, el CUVE 3- ESO, es para aplicarlo a los educandos de sexto a noveno grado de educación secundaria obligatoria que tienen entre 12 y 19 años. Comprende, 44 enunciados planteados a partir del modelo teórico de partida para evaluar los mismos tipos de violencia escolar que el CUVE 3-EP y la violencia, a través de las TICS (Tecnologías de la Información y las Comunicaciones) (Anexo 7).

Cabe señalar que, se retomaron los instrumentos de recolección de los datos y se clasificaron los anuncios en diferentes categorías según sus temáticas con el fin de percibir las relaciones que hay entre ellas (Anexo 15).

3.3. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

Teniendo en cuenta, que uno de los objetivos de la investigación es presentar una estrategia para mejorar las relaciones personales entre el educando y el docente. Por ello, es necesario definir qué se entiende por estrategia pedagógica.

Así que, una estrategia pedagógica es una suma de actuaciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales para favorecer el crecimiento personal del educando (Picardo Joao, Balmore Pacheco y Escobar Baños, 2004). Sin embargo, se debe notificar las acciones concernientes a la evolución en el espacio y en el tiempo del individuo (Díaz Barriga, F. 2002). Además, es prescindible una planificación con una intención determinada y unos resultados significativos para el desarrollo de una sana convivencia.

Por lo tanto, se propone generar una estrategia socio-afectiva, que resulta del vínculo de la persona con el entorno social que le rodea y debe existir un buen empleo de las actitudes y valores, en una interacción con los demás.

Según, Juárez (2003) acercarse a la formación y práctica de los valores humanos hay que hacerlo desde el punto racional y afectivo, porque las emociones y los sentimientos, conceden un punto central de dicha formación debido a que dinamizan el comportamiento individual y colectivo. Así mismo, juega un papel importante en la toma de decisiones, comportamientos y juicios expresados por la

persona. Aún, cuando es imprescindible y forma parte de la personalidad del educando, es uno de los aspectos más descuidados desde el punto de vista pedagógico. Es pertinente, que el docente aplique una estrategia de aprendizaje en convivencia.

De igual manera, se debe desarrollar una estrategia socio-crítica, es decir, contemplar un vínculo entre unos sujetos para propiciar el intercambio de ideas, sentimientos, experiencias y profundizar en los valores sociales con el propósito, de lograr un aprendizaje significativo a través de la experimentación de un escenario escolar acogedor de interacción social y académica donde la lúdica, el arte, la técnica, el método y la cognición construyen una experiencia de crecimiento multidimensional. Con ello, reconocer el contexto en la que se lleva a cabo el acto educativo así, transformar la propia realidad del educando mediante el análisis, la reflexión y las acciones (Freire, P.)

Se sugiere, que un docente socio-crítico se caracterice por:

- Si es director de grupo, debe conocer la conformación familiar de sus educandos para saber que tanto los estudiantes provienen de familias disfuncionales o funcionales. Además, mantener actualizado los registros de los educandos (laboral, estudio y financiero del núcleo familiar).
- Conocer el contexto social en que se desenvuelve el educando.
- Atender los problemas menos insignificantes y significativos, que surjan dentro de las clases para tomar decisiones sobre los problemas escolares.

- Demostrar seguridad en la toma de decisiones.
- Anticipar dificultades, conocer las estructuras del problema académico y/o convivencia del educando.
- Estar en constante actualizaciones de formación, independiente si es un educador de planta o un educador de provisionalidad.
- Proporcionar ayuda y apoyo a los educandos para la realización de diferentes tareas y/o actividades.
- Estar motivado para solucionar las dificultades que se le vaya a presentar en el día a día.
- Ser consciente en necesitar ayuda de los demás.
- Desarrollar las habilidades socio-afectivas de los educandos para incrementar las capacidades personales y sociales.
- Debe poseer un autoestima alto para evitar el estrés y la ansiedad. Así, favorecer el éxito en las interacciones sociales.
- Aprender a escuchar a los educandos para fomentar el diálogo. Teniendo en cuenta, el uso del diálogo como elemento de aprendizaje (Quezada Flores, 2009).
- Efectuar en las jornadas pedagógicas espacios de reflexión crítica sobre las propias prácticas, la promoción de los valores sociales y la creación de estrategias de prevención para canalizar la violencia escolar, pero con la colaboración de los educandos.
- Observar la propia práctica docente, analizar las labores educativas e interpretar los hechos. Seguidamente, plasmarlo en un registro etnográfico

de manera que, otros docentes puedan verlos y examinar las deficiencias que requiere para mejorar las funciones del educador en las aulas.

- Identificar, y respetar las diferencias y ritmos individuales de los educandos.
- Corregir los errores que cometen los educandos, pero de manera general.
- Conocer los valores y habilidades de cada educando.
- Ser puntual a la llegada del plantel educativo y del aula de clase.
- Preparar sus clases y utilizar correctamente la palabra.
- Estar atento ante los acontecimientos de la clase.
- Tener unas estrategias claras y comprendidas para afrontar situaciones de crisis.
- No comparar a los educandos con ninguna persona.
- Cumplir las promesas hacia el educando.
- debe ser un facilitador en el proceso de la enseñanza y aprendizaje.
Además, el educando debe ser autónomo en decidir lo que desea aprender.
- Participar con sus educandos en la reflexión crítica de sus propias creencias y juicios.

En suma, se plantea una guía de trabajo para desarrollarlo con los educandos del colegio educativo Santa Bárbara titulado “Brigada de Convivencia y No Violencia” con el objetivo de mejorar los diferentes actos de violencia escolar dentro de las clases. De modo que, el diseño está conformado por tres fases que corresponden:

3.3.1. Fase de adecuación

En este aspecto, se tendrá en cuenta la estructura física de la institución educativa y el conocimiento que debe tener el director de curso, para implementar las estrategias pedagógicas. Por lo tanto, se evidencian responsabilidades del rector y los docentes.

De ésta forma, se recomienda al rector condicionar y mejorar la infraestructura del establecimiento educativo, modernizar el mobiliario escolar y hacer presencia en el colegio Santa Bárbara. En cuanto a los docentes, deben de conocer el ambiente familiar, social y cultural de sus educandos, identificar los logros académicos y los comportamientos sociales de sus educandos, conocer el entorno y las dificultades de convivencia que se evidencia a nivel social.

El medio ambiente que rodea a la escuela, puede y debe pensarse como un entorno de aprendizaje para influenciar la construcción del conocimiento y los valores. El medio ambiente natural, que respete la creatividad del educando para ejercer una influencia positiva sobre la formación de la personalidad.

3.3.2. Fase de crecimiento personal

Se propone el siguiente plan de trabajo para el desarrollo de la “Brigada de Convivencia y la No Violencia”.

FECHA	ETAPA	OBJETIVO	RESPONSABLE	ACTIVIDAD	RESULTADO/PRODUCTO
Primer periodo académico	1. Aprender a recapacitar (estrategia de convivencia)	Analizar, identificar y prescindir las actitudes negativas	Delegados: Policía de Infancia, y Adolescencia y el Bienestar Familiar	Conferencias sobre temas jurídicos, normas del instituto educativo Santa Bárbara y normas de urbanidad	Taller de profundización para comprender y dar a conocer los principios ciudadanos
Primer periodo académico	2. Aprender a sentirme bien (estrategias: socio-crítico y socio-afectivo)	Mejorar la capacidad de lector escritura como alternativa educativa, pero enfatizando en la creatividad	Rector, coordinadora, orientadora, docentes, padres de familia o acudientes	Desarrollar las habilidades comunicativas por medio de ejercicios de comprensión lectora, escritura, conversación y escucha	Comprender diferentes clases de textos
Segundo periodo académico	3. Aprender a corregirme (estrategias: socio-afectivo y convivencia)	Aprender a reconocer y controlar sus emociones	Rector, coordinadora, orientadora, docentes, padres de familia o acudientes	Realizar escritos de compasión, admiración, gratitud y perdón	Hacer tarjetas o postales
Segundo periodo académico	4. Aprender a reconciliarme con mí mismo (estrategias: socio-afectivo y convivencia)	Fomentar los valores humanos como: la solidaridad, el respeto, la justicia, la tolerancia y la honestidad para mejorar las relaciones interpersonales	Rector, coordinadora, orientadora, docentes, padres de familia o acudientes	Componer frases de reflexión contra la violencia escolar	Elaboración de afiches
Tercer periodo académico	5. Aprender a reconocerme (estrategias: socio-crítico, socio-afectivo y convivencia)	Moldear los comportamientos en los educandos	Rector, coordinadora, orientadora, docentes, padres de familia o acudientes	Hacer cine-foros	Discusión en las aulas de clases

Tercer periodo académico	6. Aprender a respetar me (estrategias: socio-crítico y socio-afectivo)	Aumentar la afectividad	Orientadora y docentes	Realizar escenas teatrales acerca de la violencia escolar por parte de los docentes	Representación teatral en el patio de la institución educativa
Cuarto periodo académico	7. Aprender a solucionar conflictos (Estrategias: socio-crítico, socio-afectivo y convivencia)	Transmitir e inculcar valores por medio de las diferentes artes escénicas	Rector, coordinadora, orientadora, docentes, padres de familia o acudientes	Rector, coordinadora, orientadora, docentes, padres de familia o acudientes	Muestra de bailes y obras de teatro
Cuarto periodo académico	8. Aprender a descubrir (Estrategias: socio-crítico, socio-afectivo y convivencia)	Presentar a la comunidad educativa las diferentes artes plásticas	Rector, coordinadora, orientadora, docentes, padres de familia o acudientes	Feria para la convivencia y la no violencia	Exposiciones de dibujo, pintura y escultura
Cuarto periodo académico	9. Aprender a actuar (Estrategias: socio-crítico, socio-afectivo y convivencia)	Revisar y modificar el manual de convivencia a partir de la Carta Política	Rector, coordinadora, orientadora, docentes, padres de familia o acudientes	Asamblea General	Correcciones del manual de convivencia

Elaboración propia

De acuerdo al anterior cuadro, se observa que al inicio del año escolar se desarrollará unas conferencias dinámicas y amenas sobre temas jurídicos con respecto a la violencia escolar para concientizar, y promover los derechos y deberes de los educandos. Las temáticas, deben desarrollarlas los profesionales que vivan en la localidad de Ciudad Bolívar. Por lo tanto, deben conocer el

contexto social en que se relacionan los educandos. También, se recomienda revisar los perfiles de los expertos que van a exponer dichos contenidos, porque los profesionales son responsables de los actores.

Esto proporciona que, el educando tome conciencia de sus propias opiniones, para confrontar las con los datos emergentes de la experiencia así, ayudarlo a desestructurar el conocimiento previo y conducirlo a la reestructuración del mismo. Además, se concibe el proceso del conocimiento a través de actividades en donde el educando recibe la información nueva, la relaciona con la ya existente, la clasifica, organiza, analiza, evalúa y alcanza al pensamiento crítico, reflexivo y creativo (Ausubel, 1983).

En cuanto a desarrollar las habilidades comunicativas, el educando debe ser capaz de producir unos resultados deseables en el proceso de enseñanza y aprendizaje, relacionado con el progreso de los aprendizajes (Berliner, 1987). Igualmente, el educando puede mejorar las competencias comunicativas para que entiendan los procesos lingüísticos que se propagan durante su vida y sea hábil en argumentar, proponer e interpretar su realidad.

Así mismo, los educandos deben aprender a conocerse a sí mismos, tener conocimiento de sus emociones, sentimientos e impulsos para luego, poder aprender a controlarlos. Esto, se puede deducir por autocontrol donde los educandos empleen correctamente sus emociones. Si bien es cierto, los educandos necesitan comprender las emociones de los demás, saber percibir otros puntos de vista, interesarse de forma positiva por los sentimientos y emociones del

individuo. Por consiguiente, los educandos harán tarjetas o postales a sus compañeros de aula.

Es indispensable, transformar la sociedad con respecto a las relaciones humanas y los valores actuales, para que les proporcione a los jóvenes un cierto equilibrio, tranquilidad y satisfacción. Además, aceptar que es posible y se puede vivir de cierta austeridad. Por eso, se recurre a partir de la reflexión y la creatividad de los educandos, elaborar fichas alusivas a los valores como: El respeto, la tolerancia, la justicia, la solidaridad y la honestidad.

De igual manera, el educador mostrará unas series de películas o cortometrajes teniendo en cuenta, el grado que se encuentra el educando para enseñarle los diferentes comportamientos de agresiones escolares dirigidos en lastimar o dañar al otro, desde algún punto de vista ya sea, físico, psicológico y/o moral. Así, como situaciones donde se expresa intolerancia, discriminación, desconocimiento del otro y otros (Anexo 16). Por consiguiente, el educando será competente de emitir un juicio rápido, agrupar los sucesos, diferenciar y atender simultáneamente los acontecimientos dentro del aula. Además, basado en el debate grupal de situaciones existenciales desafiantes, ha de ser activo, dialogal, crítico y de espíritu crítico (Freire, 1967).

Posteriormente, los educadores y/o orientadora interpretarán personajes como victimarios, agresores y observadores con referente al tema de la violencia escolar, pero los educandos no sabrán que esas situaciones desagradables no son reales, con el objetivo que los educandos al ver esos hechos perciban un gran

impacto en sus vidas y reflexionen sobre las actitudes negativas que afectan a cualquier miembro de una comunidad.

Por otro lado, demostrar júbilo en la comunidad educativa se refiere, en trabajar con los niños, niñas y jóvenes para aprender y desarrollar sus competencias, edificarán las relaciones de amistad, afecto, y fortalecerán la construcción de sus estructuras éticas, emocionales, cognitivas y sus formas de comportamiento. Por lo tanto, la socialización promoverá una pedagogía en valores, como principio de fortalecimiento de una sana convivencia, expresión de tolerancia, respeto, justicia y equidad social (Ramírez Avendaño, 2005). Por su parte, los educandos intervienen con sus emociones, saberes, expresiones culturales y comunitarias específicas en el proceso educativo.

Al mismo tiempo, la feria para la convivencia y la no violencia, parte de la motivación del educando por el aprendizaje donde puede mejorar la conexión del grupo de educandos y las relaciones que allí se producen, distribuir las oportunidades de protagonismo académico y proporcionar a todos los educandos experiencias de igualdad y suscitando su sentido de progreso personal.

La última actividad, permite que los educandos ayuden a revisar el manual de convivencia con el fin de ser conscientes, y responsables de sus acciones y decisiones que tomen en la asamblea institucional. También, permite controlar sus impulsos, aprender a perder y a ganar con positivismo, ayuda en la construcción de un clima escolar más cortés y pueda facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los educandos. Teniendo en cuenta, el diálogo es una conversación

razonante que sirve para proponer, contradecir y conciliar (Habermas, 1981). En sí, hay que educar para la responsabilidad social en la interpretación de los problemas, practicando el diálogo y no de la polémica (Freire, 1967).

Como alternativa, para los educandos que presentan dificultades a nivel de convivencia deben realizar un servicio social, pero los que no se acoplan con lo estipulado con el manual de convivencia el cuál, deberán llevar a cabo talleres de sensibilización a los cursos menores, es decir, a la básica primaria para que aprendan a ser mediadores en la solución de conflictos representado los roles de jueces, abogados y procesados. Así, el educando debe ser capaz de resolver un problema bajo la orientación de un docente u otro educando más capacitado.

Dado que, los resultados de las investigaciones muestran que el docente puede ocasionar, atraer y mantener la motivación para aprender, adoptando prácticas de enseñanza efectiva. Los docentes, pueden ejercer una influencia determinante sobre la mejora de la calidad del aprendizaje (Roy, 1991).

3.3.3. Fase evaluativa

Desde de la experiencia del investigador, se elaboró el anterior plan de trabajo, con el fin de observar un progreso en los comportamientos de los educandos. Así que, se deja como pilotaje para que se lleve a cabo “La Brigada de Convivencia y No Violencia” durante el transcurso del año escolar 2017.

Las tareas que se expusieron anteriormente, el educando le permitirá saber por qué debe controlar su comportamiento, cómo conocer sus puntos fuertes y débiles, conocer en qué condiciones aprende mejor, cómo aprender de la experiencia de cada día y cómo superar las dificultades que se le presentan en su aprendizaje.

Además, los educandos deben desarrollar un proyecto intra-escolar llamado “Álbum de Regalos”, consiste en declarar en la comunidad educativa un valor de forma mensual como el día del: Abrazo, beso, detalle, perdón, compañerismo, caballerosidad, princesa, sonrisa, agradecimiento y afecto. En este álbum, el educando debe adjuntar una serie de evidencias sobre las obras que ha hecho por el bienestar de los protagonistas del centro educativo. Además, es una práctica que sirve para analizar, cómo se han solucionado las horas difíciles y los tiempos felices dentro del ambiente escolar. Más aún, pueden crecer pacíficamente y desarrollar su historia escolar, aprendiendo a exteriorizar sus sentimientos.

3.4. ANÁLISIS DE LAS FICHAS DE OBSERVACIONES

Según, las fichas de observaciones que se llevaron a cabo en los grados 702 y 802 se percataron los siguientes sucesos:

En las aulas del grado 702, se distinguió:

- Los docentes son personas tranquilas donde la falta de orden en el aula no les afecta, porque continúan desarrollando sus clases sin llamar la atención a los educandos.
- Los educandos no solicitan tomar la palabra ya que, hablan al mismo tiempo.
- Siempre hay un educando que expresa palabras vulgares, pero no son dirigidas a ninguna persona en especial. Además, ningún educando o educador presta atención a ello ya que, es común escuchar ese tipo de léxico en la comunidad educativa.
- Siempre es interrumpida la clase por algún docente o estudiante, porque necesitan entregar en el aula el observador del educando o cuadernos de los educandos que pertenecen a otras áreas o asignaturas. Además, de la entrega del refrigerio a los educandos.
- Los educadores son puntuales para el ingreso de las aulas, pero se demoran para iniciar sus labores.
- Los educandos se salen del aula en los intercambios de clases.
- Constantemente, los educandos hablan durante el transcurso de las clases.
- De igual manera, los educandos se levantan de sus asientos sin previo aviso al educador.

- Muchos educandos llegan tarde en las primeras horas de clases sin ninguna justificación. Por ello, son interrumpidas las clases por los diferentes horarios que ingresan los educandos.
- Ningún educador solicita a sus educandos en hacer silencio para poder iniciar la clase. De igual forma, se inicia la clase con esas actitudes.
- Los educadores no se despiden de sus educandos al finalizar sus clases.
- Los educandos se organizan para trabajar, pero solamente en las clases de inglés pues, se observan normas establecidas por su educadora.
- Durante el desarrollo de las clases, los educandos se salen del aula sin motivo alguno y nadie les llama la atención.
- Los educandos del servicio social entregan el refrigerio en forma desorganizada.
- Sin embargo, algunos educandos trabajan las actividades que les indican sus educadores.

En las aulas del grado 802, se percibió los siguientes precedentes:

- Los educandos nombran muchas insolencias, pero nadie se percata de ello ya que hace parte de su contexto social.
- Los educandos juegan a la empanada, es decir, colocan las maletas escolares del lado al revés sin que su compañero se dé cuenta con el objetivo de formar indisciplina en las aulas.
- Gran parte de los educandos se levantan de sus asientos sin motivo alguno.
- Educandos, docentes o señoras del aseo interrumpen las clases por diferentes motivos.

- Las educandas son bruscas con sus compañeros de clases, porque alguno las molestan.
- Ningún educador o educando solicita respeto por la falta de orden como el gritar, comer, ofender unos a otros, silbar, lanzar papeles, agresión física (dar patadas) o jugar dentro del aula.
- Cuando los educandos conversan entre ellos lo hacen en forma descortés.
- Cuando un educando participa en clase no se puede equivocar, porque sus compañeros lo silba.
- Ningún educando solicita permiso para ausentarse del aula.
- A pesar de las problemáticas que presentan los educandos, trabajan los ejercicios que les propone sus educadores.

Cabe recalcar que, se presentaron algunos obstáculos al realizar las fichas de observaciones en las diferentes aulas de clases, como por ejemplo:

- En la primera hora de la clase, se realizó una dirección de grupo para dar indicaciones sobre el día del idioma y desarrollarlo al día siguiente.
- Los docentes tuvieron reunión con el rector del colegio para aclarar sobre los cambios que se realizaron en el manual de convivencia del año 2016.
- Hubo un intercambio de clase con un docente en el grado 702, es decir, dictar la asignatura de inglés en vez de química, porque la educadora de inglés está haciendo una maestría por ello, adelanta sus labores para llegar a tiempo a la universidad.

- Una docente solicitó un permiso personal para ausentarse de la clase de español del grado 702. Como consecuencia, los educandos tuvieron que dirigirse al patio del establecimiento para jugar sin la supervisión de ningún docente.
- Las tres primeras horas de clases, se cancelaron, porque los directores de grupos tenían que explicarles a los educandos sobre el nuevo enfoque educativo que va implementar el colegio llamado “Tópicos para la Comprensión de Enseñanza”.
- Hubo un paro sindical de educadores por un laxo de 24 horas especialmente, por la lucha del mejoramiento de la salud de los docentes y no a la venta de la ETB (Empresa de Teléfono de Bogotá). Por lo tanto, la comunidad educativa no tuvo clases.

3.5. ANÁLISIS DE CORRELACIÓN DE RANGO

En los instrumentos de la investigación se realizó un análisis a partir de un programa estadístico en SPSS, es decir, Statistical Package for the Social Sciences que significa “Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales”, es un software que se utiliza en las ciencias sociales.

Además, el SPSS permite realizar un análisis de forma automatizada, incluye recodificar las variables y los registros según las necesidades del investigador.

Por lo tanto, de acuerdo a las respuestas que concedieron los educandos en los diferentes instrumentos, se midieron el grado de asociación para datos ordinales llamado “Tau-b de Kendall”, es decir, una medida no paramétrica de pruebas en hipótesis. No obstante, los datos ordinales son aquellas que tienen un orden interno establecido y el paso de una categoría a otra no es igual y se usan, variables categóricas que tienen tres a cinco niveles con un orden natural en este caso como: Muy de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo, muy en desacuerdo o casi siempre, muchas veces, a veces, pocas veces, casi nunca o siempre, con frecuencia, a veces, rara vez o nunca.

Al mismo tiempo, se hizo una tabulación cruzada para medir la asociación entre dos variables ordinales para averiguar si están relacionadas y la manera de averiguarlo, es mediante la distribución de porcentajes.

Es más, los valores del coeficiente de Kendall pueden oscilar entre -1 y 1, es decir, un valor positivo indica una asociación positiva y un valor negativo indica una asociación negativa. Mientras más alta sea la magnitud, más fuerte será la asociación.

Además, se empleó el coeficiente de correlación de Kendall y sus valores “p” para elegir entre dos hipótesis opuestas, basándose en sus datos de muestra como:

H₀ (Hipótesis Nula), significa que no existe asociación entre las calificaciones de todos los evaluadores y el estándar conocido. Por lo tanto, no hay correlación significativa.

H_A (Hipótesis Alternativa), es decir, las calificaciones de todos los evaluadores se asocian con el estándar conocido. Consecuentemente, existe una correlación significativa.

El valor p (Probabilidad), proporciona la probabilidad de obtener una muestra, con su coeficiente de correlación de Kendall particular, si la hipótesis nula es verdadera. Si el valor p es menor o igual a un nivel predeterminado de significancia (nivel α), rechaza la hipótesis nula y da crédito a la alternativa.

Para todo valor de probabilidad igual o menor que 0.05, se acepta H₁ y se rechaza H₀. Así que, para todo valor de probabilidad mayor que 0.05, se acepta H₀ y se rechaza H₁.

3.5.1. Tabulaciones Cruzadas

La tabulación cruzada, es una técnica básica para el estudio entre dos variables categóricas.

Por consiguiente, se tabularon los siguientes instrumentos de recolección de datos (Anexo 17) y dieron como resultado:

3.5.1.1. EAR (Escala de Autoestima de Rosenberg)

- La pregunta uno: tiene correlación positiva con las preguntas tres, cuatro, siete y diez, pero no tiene correlación negativa.
- La pregunta dos: tiene correlación positiva con las preguntas seis y nueve, pero tiene correlación negativa con las preguntas cuatro y siete.
- La pregunta tres: tiene correlación positiva con las preguntas siete y diez, pero tiene correlación negativa con las preguntas seis y nueve.
- La pregunta cuatro: tiene correlación positiva con la pregunta diez, pero tiene correlación negativa con la pregunta nueve.
- La pregunta cinco: no tiene correlación positiva ni negativa.
- La pregunta seis: no tiene correlación positiva, pero tiene correlación negativa con la pregunta diez.
- La pregunta siete: tiene correlación positiva con la pregunta diez, pero no tiene correlación negativa.
- La pregunta ocho: no tiene correlación positiva ni negativa.

- La pregunta nueve: no tiene correlación positiva, pero tiene correlación negativa con la pregunta diez.

3.5.1.2. FF-SIL (Prueba de Percepción Familiar)

- La pregunta uno: tiene correlación positiva con las preguntas dos, tres, cuatro, siete, ocho, nueve, trece y catorce, pero no tiene correlación negativa.
- La pregunta dos: tiene correlación positiva con las preguntas ocho, nueve y catorce, pero no tiene correlación negativa.
- La pregunta tres: tiene correlación positiva con las preguntas cinco, siete, ocho, nueve, once, trece y catorce, pero no tiene correlación negativa.
- La pregunta cuatro: tiene correlación positiva con la pregunta nueve, pero no tiene correlación negativa.
- La pregunta cinco: tiene correlación positiva con las preguntas ocho, doce y trece, pero no tiene correlación negativa.
- La pregunta seis: no tiene correlación positiva ni negativa.
- La pregunta siete: tiene correlación positiva con la pregunta ocho, pero no tiene correlación negativa.
- La pregunta ocho: tiene correlación con la pregunta nueve, trece y catorce, pero no tiene correlación negativa.
- La pregunta nueve: tiene correlación con las preguntas diez, doce, trece y catorce, pero no tiene correlación negativa.

- La pregunta diez: tiene correlación positiva con las preguntas doce y trece, pero no tiene correlación negativa.
- La pregunta once: tiene correlación positiva con las pregunta catorce, pero no tiene correlación negativa.
- La pregunta doce: no tiene correlación positiva ni negativa.
- La pregunta trece: no tiene correlación positiva ni negativa.

3.5.1.3. Prueba de Agresividad, Buss y Perry

- La pregunta uno: tiene correlación positiva con la pregunta dos, pero no tiene correlación negativa.
- La pregunta dos: tiene correlación positiva con las preguntas trece y catorce, pero no tiene correlación negativa.
- La pregunta tres: tiene correlación positiva con la pregunta ocho, pero no tiene correlación negativa.
- La pregunta cuatro: tiene correlación positiva con la pregunta trece, pero tiene correlación negativa con la pregunta dieciséis.
- La pregunta cinco: tiene correlación positiva con las preguntas seis, nueve, once, trece, quince y dieciséis, pero no tiene correlación negativa.
- La pregunta seis: tiene correlación positiva con las preguntas nueve y once, pero no tiene correlación negativa.
- La pregunta siete: no tiene correlación positiva, pero tiene correlación negativa con la pregunta nueve.

- La pregunta ocho: no tiene correlación positiva ni negativa.
- La pregunta nueve: tiene correlación positiva con las preguntas doce, quince y diecinueve, pero no tiene correlación negativa.
- La pregunta diez: tiene correlación positiva con las preguntas once y dieciséis, pero no tiene correlación negativa.
- La pregunta once: tiene correlación positiva con las preguntas quince y diecisiete, pero no tiene correlación negativa.
- La pregunta doce: no tiene correlación positiva ni negativa.
- La pregunta trece: tiene correlación positiva con las preguntas catorce y dieciocho, pero no tiene correlación negativa.
- La pregunta catorce: tiene correlación positiva con la pregunta veinte, pero no tiene correlación negativa.
- La pregunta quince: tiene correlación positiva con la pregunta dieciséis, pero no tiene correlación negativa.
- La pregunta dieciséis: tiene correlación positiva con las preguntas diecisiete y veinte, pero no tiene correlación negativa.
- La pregunta diecisiete: tiene correlación positiva con las preguntas dieciocho y diecinueve, pero no tiene correlación negativa.
- La pregunta dieciocho: tiene correlación positiva con las preguntas diecinueve y veinte, pero no tiene correlación negativa.
- La pregunta diecinueve: no tiene correlación positiva ni negativa.

3.5.1.4. CUVE 3-ESO (Cuestionario de Violencia Escolar para la Educación Secundaria Obligatoria)

- La pregunta uno: tiene correlación positiva con las preguntas dos, siete, nueve, y treinta y cuatro, pero no tiene correlación negativa.
- La pregunta dos: tiene correlación positiva con las preguntas cuatro, seis, doce, trece, veinte y tres, y treinta, pero no tiene correlación negativa.
- La pregunta tres: tiene correlación positiva con la pregunta dieciséis, pero tiene correlación negativa con la pregunta treinta y nueve.
- La pregunta cuatro: tiene correlación positiva con las preguntas cinco, seis, siete, ocho, trece, catorce quince, treinta, treinta y dos, treinta y tres y, treinta y cinco, pero no tiene correlación negativa.
- La pregunta cinco: tiene correlación positiva con las preguntas seis, siete, diez, catorce, diecisiete, treinta y tres y, treinta y cinco, pero tiene correlación negativa con las preguntas cuarenta y dos, y cuarenta y cuatro.
- La pregunta seis: tiene correlación positiva con las preguntas diez, trece, quince, veinte y uno, y treinta, pero no tiene correlación negativa.
- La pregunta siete: tiene correlación positiva con las preguntas nueve, diez y quince, pero no tiene correlación negativa.
- La pregunta ocho: tiene correlación positiva con las preguntas nueve, diez, once, trece, catorce, quince, dieciséis, treinta y dos, y treinta y cuatro, pero tiene correlación negativa con las preguntas veinte y tres, veinte y cinco, cuarenta y uno, y cuarenta y dos.

- La pregunta nueve: tiene correlación positiva con las preguntas dieciséis, y treinta y dos, pero tiene correlación negativa con las preguntas dieciocho, y veinte y tres.
- La pregunta diez: tiene correlación positiva con las preguntas once, trece, quince, dieciséis, y treinta y dos, pero tiene correlación negativa con las preguntas dieciocho, veinte y uno, veinte y tres, veinte y seis, veinte y nueve, treinta y cuarenta.
- La pregunta once: tiene correlación positiva con las preguntas trece y catorce, pero no tiene correlación negativa.
- La pregunta doce: tiene correlación positiva con las preguntas dieciocho, diecinueve, veinte, veinte y uno, veinte y dos, veinte y tres, veinte y cuatro, veinte y cinco, veinte y seis, veinte y siete, veinte y ocho, treinta, treinta y uno, treinta y cinco, treinta y siete, treinta y ocho, y treinta y nueve, pero tiene correlación negativa con las preguntas quince, dieciséis, diecisiete, y treinta y cuatro.
- La pregunta trece: tiene correlación positiva con las preguntas catorce y quince, pero no tiene correlación negativa.
- La pregunta catorce: tiene correlación positiva con la pregunta treinta y dos, pero no tiene correlación negativa.
- La pregunta quince: tiene correlación positiva con las preguntas dieciséis, diecisiete, y treinta y dos, pero tiene correlación negativa con las preguntas dieciocho, diecinueve, veinte, veinte y uno, veinte y dos, veinte y tres, veinte y cuatro, veinte y cinco, veinte y seis, veinte y nueve, treinta y uno, treinta y ocho, treinta y nueve, y cuarenta y dos.

- La pregunta dieciséis: tiene correlación positiva con la pregunta treinta y dos, pero tiene correlación negativa con las preguntas dieciocho, veinte, veinte y uno, veinte y dos, veinte cuatro, veinte y seis, veinte ocho, treinta y siete, treinta y ocho, treinta y nueve, cuarenta y, cuarenta y uno.
- La pregunta diecisiete: tiene correlación positiva con las preguntas treinta y dos, y treinta y tres, pero tiene correlación negativa con la pregunta veinte y ocho.
- La pregunta dieciocho: tiene correlación positiva con las preguntas diecinueve, veinte, veinte y uno, veinte y dos, veinte y tres, veinte y cuatro, veinte y cinco, veinte y seis, veinte y siete, veinte y ocho, veinte y nueve, treinta, treinta y uno, treinta y siete, treinta y ocho, treinta y nueve, cuarenta, y cuarenta y tres, pero tiene correlación negativa con la pregunta treinta y seis.
- La pregunta diecinueve: tiene correlación positiva con las preguntas veinte, veinte y uno, veinte y dos, veinte y tres, veinte y cuatro, veinte y cinco, veinte y seis, veinte y siete, veinte y ocho, veinte y nueve, treinta, treinta y uno, treinta y siete, treinta y ocho, treinta y nueve, cuarenta y tres, y cuarenta y cuatro, pero no tiene correlación negativa.
- La pregunta veinte: tiene correlación positiva con las preguntas veinte y uno, veinte y dos, veinte y tres, veinte y cuatro, veinte y cinco, veinte y seis, veinte y siete, veinte y ocho, veinte y nueve, treinta, treinta y uno, treinta y siete, treinta y ocho, treinta y nueve, cuarenta y tres, y cuarenta y cuatro, pero no tiene correlación negativa.
- La pregunta veintiuno: tiene correlación positiva con las preguntas veinte y dos, veinte y tres, veinte y cuatro, veinte y cinco, veinte y seis, veinte y siete, veinte y

ocho, veinte y nueve, treinta, treinta y uno, y treinta y siete, pero no tiene correlación negativa.

- La pregunta veintidós: tiene correlación positiva con las preguntas veinte y tres, veinte y cuatro, veinte y cinco, veinte y seis, veinte y siete, veinte y ocho, veinte y nueve, treinta, treinta y uno, treinta y siete, treinta y ocho, treinta y nueve, cuarenta, cuarenta y uno, y cuarenta y tres, pero no tiene correlación negativa.
- La pregunta veintitrés: tiene correlación positiva con las preguntas veinte y cuatro, veinte y cinco, veinte y seis, veinte y siete, veinte y ocho, veinte y nueve, treinta, treinta y uno, cuarenta y uno, cuarenta y dos, y cuarenta y tres, pero no tiene correlación negativa.
- La pregunta veinticuatro: tiene correlación positiva con las preguntas , veinte y cinco, veinte y seis, veinte y siete, veinte y ocho, veinte y nueve, treinta, treinta y uno, treinta y siete, treinta y ocho, treinta y nueve, cuarenta, y cuarenta y tres, pero no tiene correlación negativa.
- La pregunta veinticinco: tiene correlación positiva con las preguntas veinte y seis, veinte y siete, veinte y ocho, veinte y nueve, treinta, treinta y uno, treinta y siete, treinta y ocho, treinta y nueve, cuarenta, y cuarenta y tres, pero no tiene correlación negativa.
- La pregunta veintiséis: tiene correlación positiva con las preguntas veinte y siete, veinte y ocho, veinte y nueve, treinta, treinta y uno, treinta y siete, treinta y ocho, treinta y nueve, cuarenta, cuarenta y uno, cuarenta y tres, y cuarenta y cuatro, pero no tiene correlación negativa.

- La pregunta veintisiete: tiene correlación positiva con las preguntas, veinte y ocho, veinte y nueve, treinta, treinta y uno, treinta y siete, treinta y ocho, treinta y nueve, cuarenta, cuarenta y uno, cuarenta y dos, cuarenta y tres, y cuarenta y cuatro, pero no tiene correlación negativa.
- La pregunta veintiocho: tiene correlación positiva con las preguntas veinte y nueve, treinta, treinta y uno, treinta y siete, treinta y nueve, cuarenta y tres, y cuarenta y cuatro, pero no tiene correlación negativa.
- La pregunta veintinueve: tiene correlación positiva con las preguntas treinta, treinta y uno, treinta y siete, treinta y ocho, treinta y nueve, cuarenta, cuarenta y dos, y cuarenta y tres, pero no tiene correlación negativa.
- La pregunta treinta: tiene correlación positiva con las preguntas treinta y uno, treinta y siete, cuarenta, y cuarenta y tres, pero no tiene correlación negativa.
- La pregunta treinta y uno: tiene correlación positiva con las preguntas treinta y siete, treinta y nueve, cuarenta, cuarenta y dos, y cuarenta y tres, pero no tiene correlación negativa.
- La pregunta treinta y dos: tiene correlación positiva con la pregunta treinta y tres, pero tiene correlación negativa con las preguntas treinta y siete, y treinta y ocho.
- La pregunta treinta y tres: no tiene correlación positiva ni negativa.
- La pregunta treinta y cuatro: tiene correlación positiva con la pregunta cuarenta y dos, pero no tiene correlación negativa.
- La pregunta treinta y cinco: tiene correlación positiva con la pregunta treinta y seis, pero tiene correlación negativa con la pregunta cuarenta y uno.
- La pregunta treinta y seis: no tiene correlación positiva ni negativa.

- La pregunta treinta y siete: tiene correlación positiva con las preguntas treinta y ocho, treinta y nueve, cuarenta, cuarenta y dos, cuarenta y tres, y cuarenta y cuatro, pero no tiene correlación negativa.
- La pregunta treinta y ocho: tiene correlación positiva con las preguntas treinta y nueve, cuarenta, cuarenta y dos, y cuarenta y tres, pero no tiene correlación negativa.
- La pregunta treinta y nueve: tiene correlación positiva con las preguntas cuarenta, cuarenta y uno, cuarenta y tres, y cuarenta y cuatro, pero no tiene correlación negativa.
- La pregunta cuarenta: tiene correlación positiva con las preguntas cuarenta y uno, cuarenta y dos, y cuarenta y tres, pero no tiene correlación negativa.
- La pregunta cuarenta y uno: tiene correlación positiva con las preguntas cuarenta y dos, cuarenta y tres, y cuarenta y cuatro, pero no tiene correlación negativa.
- La pregunta cuarenta y dos: tiene correlación positiva con la pregunta cuarenta y tres, pero no tiene correlación negativa.
- La pregunta cuarenta y tres: tiene correlación positiva con la pregunta cuarenta y cuatro, pero no tiene correlación negativa.

Lo que lleva a expresar, que la EAR (Escala de Autoestima de Rosenberg), la FF-SIL (Prueba de Percepción Familiar), la prueba de agresividad, Buss, y Perry y el CUVE 3-ESO (Cuestionario de Violencia Escolar para la Educación Obligatoria), indican que se evaluó lo que se tenía que evaluar.

3.5.2. Validez y Fiabilidad

Conforme a los análisis anteriores, se aplicó el método de consistencia interna cimentado en el alfa de Cronbach, proporciona la medida de la fiabilidad de pruebas, escalas o cuestionarios por medio de una agrupación de ítems que se espera que midan el mismo atributo (Anexo 18).

Dado que, la validez de un instrumento señala el grado en que el instrumento mide aquello que intenta medir. Ahora bien, cuanto más cerca se halle el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados y la fiabilidad de la escala, debe conseguirse con los datos de cada muestra para asegurar la medida fiable del constructo en la muestra específica de estudio.

George y Mallery (2003, p. 231) proponen, las siguientes indicaciones para valorar los coeficientes de alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa si es mayor que 0.9 se considera, excelente.
- Coeficiente alfa si es mayor que 0.8 se considera, bueno.
- Coeficiente alfa si es mayor que 0.7 se considera, aceptable.
- Coeficiente alfa si es mayor que 0.6 se considera, cuestionable.
- Coeficiente alfa si es mayor que 0.5 se considera, pobre.
- Coeficiente alfa si es menor que 0.5 se considera, inaceptable.

Teniendo en cuenta, el criterio de George y Mallery (2003) la escala de autoestima de Rosenberg no tiene validez y no es fiable pues, el coeficiente alfa de Cronbach es menor de 0,5. Por lo tanto, es inaceptable, porque en la escala de autoestima se obtuvo 0,184.

Dado que, en la prueba de percepción familiar se obtuvo 0,814 tiene validez y es confiable, porque el coeficiente alfa de Cronbach es mayor de 0,8 lo que significa que es bueno.

Cabe señalar, que en la prueba de agresividad se adquirió un coeficiente alfa de 0.754 lo que representa que es aceptable la validez y la fiabilidad, porque es mayor de 0,7.

De acuerdo, al cuestionario de violencia escolar para la educación secundaria obligatoria el coeficiente alfa de Cronbach alcanzó 0,881, es decir, el resultado es bueno ya que es mayor de 0,8. Por ello, es válido y fiable el cuestionario de violencia escolar.

3.6. ANÁLISIS DE LA MEDIA Y LA VARIANZA

Paralelamente, se realizó un análisis exploratorio para comparar los grupos de estudio como el grado 702, con un total de 29 educandos y el grado 802, con 21 educandos con respecto al porcentaje total obtenido en los diferentes instrumentos de recolección de datos (Anexo 19) y fueron:

En la EAR (Escala de Autoestima de Rosemberg) se observa que, las varianzas son iguales para los dos grupos. En el grado 802 es atípico, porque 44 está por encima de todos los datos y muy bajo de 50. Además, la varianza, la media y la mediana, son iguales estadísticamente. En sí, no hay una diferencia importante.

En la FF-SIL (Prueba de Percepción Familiar), los grupos son atípicos, las varianzas son iguales y las medias son diferentes, pero las medianas son diferentes. Por lo tanto, se observa que el curso 702 es más violento que el curso 802.

En la prueba de agresividad, Buss y Perry, no hay datos atípicos donde las varianzas y las medias, son iguales.

En el CUVE 3-ESO (Cuestionario de Violencia Escolar para la Educación Secundaria Obligatoria), las varianzas son iguales aunque hay un atípico las medias son diferentes. Así que, el grado 802 es más violento que el grado 702.

3.7. RESULTADOS

Conforme a las necesidades que se percibieron en el Colegio Educativo Distrital Santa Bárbara se hizo un estudio a los educandos de la jornada tarde y pertenecientes a la sección A, porque según las experiencias laborales de los docentes consideraron que los grupos más complejos para enseñar eran los cursos 702 y 802 ya que, prevalece un ambiente escolar bastante hostil.

De acuerdo con, las fichas de observaciones se considera que el rector, los docentes, la orientadora y la coordinadora no tienen unas normas concretas para que los educandos mejoren la convivencia escolar y la solución, no es imponer en los educandos unas reglas institucionales, sino que esas normas deben ser pactadas por la comunidad educativa especialmente, por el educando que permanece en la escuela por un periodo de seis horas diarias durante cinco días a la semana compartiendo emociones, ideales, frustraciones, pensamientos y demás.

Como consecuencia, los educandos no respetan las clases ni a los miembros de la institución educativa donde constantemente, se salen de las aulas sin el consentimiento de un educador, se levantan de sus asientos, dicen groserías como parte de su vocablo, dañan los inmuebles del colegio, dicen apodos a sus compañeros y docentes, son agresivos dentro y fuera del colegio, amenazan a diferentes compañeros y docentes, y consumen sustancias psicoactivas. Como respuesta a los diferentes comportamientos de los educandos, los docentes se consagran en compartir el conocimiento en el educando sin interesarse en la persona.

Desde luego, para observar la propia práctica se requirió de la edificación de un objeto de estudio que eran los educandos, llevar los registros, analizar, interpretar y proponer una estrategia pedagógica de acuerdo lo que los educandos

reportaron en los instrumentos de los datos con la finalidad de mejorar en el proceso de educación.

Así que, según las especulaciones de los docentes se aplicaron varios instrumentos que son válidos y fiables, en diferentes países del mundo.

Dado que, los instrumentos de recolección de los datos arrojaron respuestas automáticas según el programa de estadística SPSS. Se analizaron las correlaciones de rangos, que tenía cada prueba y dieron como resultado, que las escalas y cuestionarios tenían relación con cada una de las preguntas dadas.

Sin embargo, en la EAR (Escala de Autoestima de Rosenberg) dio como resultado que no es fiable el instrumento. Algunos investigadores, afirman que al aplicar la EAR depende de la población que se aplique, como del sentido positivo o negativo en que se frasean algunos de sus ítems (e.g., Corwing, 2000; Goldsmith y Goldsmith, 1986; Harborg, 1993; Marsh, 1996). Las demás pruebas, fueron validadas y fiables en los cursos 702 y 802.

Reparando los estudios de la media, la mediana y la varianza, se advierte que el grado 702 es más violento que el 802.

Por lo tanto, se decide aplicar una estrategia socio-afectiva y socio-critica, porque se percata que en los educandos les falta desarrollar relaciones sociales y afectivas donde no saben cómo expresar sus emociones en forma positiva y no comprenden cómo relacionarse con los demás. También, los educandos no interpretan, no argumentan, ni proponen un discurso en una situación peculiar, sino discutir con sus compañeros y docentes para desmejorar el clima escolar.

Así que, se debe desarrollar los valores sociales, emocionales y cívicos con el fin de mejorar la convivencia escolar.

3.8. CONCLUSIONES

Se debe partir de las diferencias que hay entre un conflicto, la agresión y la violencia. Así que, los conflictos se refieren a las situaciones que se ven enfrentados dos o más individuos por desacuerdos de intereses, metas o propósitos. Por otro lado, la agresión y la violencia son conflictos, pero la agresión es una respuesta desfavorable frente a un conflicto evidente y la violencia se asocia a un conflicto en el que “no se sabe cómo regresar a una situación de orden y respeto de las normas sociales” (Unidad de Apoyo a la Transversalidad, 2006). Por ende, la violencia escolar son conflictos que suceden en los establecimientos educativos donde los educandos no saben solucionar ciertas situaciones que les parecen desagradables desde sus puntos de vistas.

Además, los comportamientos agresivos transforman los ambientes escolares afectando negativamente el aprendizaje del educando como sentirse apático, lastimado emocional o físicamente donde se dificulta concentrarse en el saber del conocimiento. Así que, se ven afectados el rendimiento académico, y las relaciones afectivas y sociales.

El niño o niña, tiene unos valores que se les implementan desde su hogar y el docente, tiene la responsabilidad de continuar desarrollando esos valores desde la escuela o reestructurar los valores que se les enseña desde casa.

Por otro lado, cuando se conoce familias disfuncionales, con manifestaciones de agresividad desde el hogar e irresponsabilidad de la crianza hacia el educando generalmente, se desarrolla en el educando comportamientos agresivos y con pocas habilidades sociales que los exterioriza en las aulas o en otro lugar educativo. Por consiguiente, las directivas tienen que contemplar cómo manejar esa situaciones en donde se presentan problemas convivencia les en las instituciones educativas.

Por eso, desde los centros educativos se deben ejercer nueva mentalidad de ciudadanía para propagar la tolerancia y el respeto mutuo. Además, el joven debe aprender a vivir en armonía y conocer, que de él o ella depende el futuro de Colombia.

Por otro lado, el rector, la orientadora, la coordinadora y los docentes, se deben interesar por las necesidades, capacidades y habilidades de los educandos para ayudar lo en su formación integral.

Así mismo, hay que generar espacios agradables para que los educandos se dispongan en aprender, pero siendo el protagonista de su proceso de aprendizaje.

Igualmente, se puede implementar en las jornadas pedagógicas espacios de reflexión crítica sobre las propias prácticas educativas e invitar a otras instituciones para reflexionar sobre diferentes temáticas que se ven afectados los colegios en general.

Por otro lado, no es suficiente efectuar y cumplir con el manual de convivencia ya que, generalmente los educandos se vuelven más rebeldes hacia las directivas por tratar de acatar con las normas de convivencia. Como consecuencia, los docentes realizan en el educando el debido proceso, porque no pueden solucionar sus problemas académicos o convivencia les entonces, el docente reúne al responsable de la educación del educando para convencerlo que la institución donde estudia no le favorece para desarrollar su personalidad y lo mejor, es que encuentre otro ambiente escolar y pueda, mejorar sus actitudes negativas.

Así que, se debe replantear los protocolos, revisar y modificar las dinámicas del comité de convivencia para poder adecuar el manual de convivencia en beneficio de la comunidad escolar.

A su vez, hay que promover el trabajo colaborativo y las tareas de consulta, para luego desarrollar plenarias para acrecentar un sistema de valores como la paciencia, la tolerancia y el respeto. Además, relacionar los contenidos académicos con temas de actualidad.

Se recomienda, revisar constantemente la propuesta pedagógica que se aprecia en el proyecto de investigación acerca de la “Brigada de Convivencia y No Violencia” ya que, el programa es un pilotaje que se debe llevar durante un periodo amplio para que se pueda ver unos resultados a favor de la comunidad educativa.

En sí, la estrategia establecida para el Colegio Educativo Distrital Santa Bárbara concede un espacio de reflexión individual y grupal. También, incluye talleres para mejorar y acrecentar las habilidades comunicativas y sociales a través de las estrategias socio-afectivas, socio-críticas y convivencias que se diseñaron con diferentes modalidades de expresión como las artes escénicas y las artes plásticas. Se propone, que la estrategia pedagógica sea ejecutada por los docentes, rector, orientadora, padres de familias o acudientes y educandos, pero en sí el máximo responsable del proyecto debe ser un docente que lidere el proyecto, porque está en constante contacto físico y emocional con el educando.

Para la adecuada implementación de la estrategia, el docente responsable del proyecto debe diseñar una guía para los involucrados del proyecto, que incluye una revisión teórica, la

descripción del proyecto y las actividades con indicaciones para desarrollar dichas actividades, las posibles dificultades que podrían aparecer en el transcurso del proyecto y sugerencias de tareas complementarias.

3.9. RECOMENDACIONES

En cuanto a, los proyectos que se llevan a cabo en el colegio Santa Bárbara como: El comunicativo, tiempo libre, PRAE (Proyecto Ambiental Escolar), democracia y educación sexual, no se deben desvincular del contexto de los educandos, sino que sirva para transformar su contexto cultural. Además, estos proyectos deberían trabajarse transversalmente, para no sobrecargar al educando que complementan el conocimiento como un todo. Por lo tanto, debería desarrollarse un proyecto macro y que involucre, la mediación escolar para mejorar las relaciones sociales con la comunidad educativa.

Más aún, el colegio debe articular los diferentes proyectos en ejes transversales con otras entidades privadas o públicas para no ser un proyecto común, sino que tenga un enfoque social en beneficio de la comunidad.

Así mismo, los docentes y/o directivas de las escuelas, que no saben manejar ambientes violentos en las aulas y si lo hacen, actúan en forma incorrecta. Como consecuencia, aumentan los escenarios violentos, porque no parten de unas estrategias pedagógicas para disminuir la violencia escolar dentro y fuera de las instituciones educativas. Por eso, En el centro distrital Santa Bárbara se sugiere, capacitar a las directivas incluso a los orientadores, para que sepan cómo afrontar ciertas situaciones violentas.

Más aún, se debe crear entornos colaborativos para tener escuelas más seguras de igual forma, proceder a intervenciones comunitarias dirigidas a las familias y/o acudientes de los educandos. También, hay que promover y

desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales que sustentan los comportamientos en las clases.

Aun así, para disminuir el problema de violencia escolar es necesaria la participación de la comunidad escolar como establecer normas de respeto entre educandos, docentes, acudientes, directivas, administrativos, orientadores, personal de seguridad y personal de servicios generales. Es importante, llegar a un consenso sobre los comportamientos que perjudican a la persona, pero se debe socializar con las familias y sus hijos, que integran la comunidad educativa.

Por otro lado, se debe pesquisar los comportamientos agresivos e identificar a los agresores y víctimas para constituir medidas protectoras. También, debe existir una comunicación permanente entre los educandos y el padre de familia o el acudiente del educando, para estar informando acerca de sus avances académicas y convivencia les.

De cualquier modo, las circunstancias de conflictividad escolar cambian según el grupo de aula y el clima establecido. Evidentemente, son las características personales y situacionales de educandos, los que van a determinar la selección de actividades. Por eso, hay que estar revisando las actividades pedagógicas antes de llevarlas a cabo con la comunidad educativa.

Así mismo, hay que inducir el diálogo en forma reflexiva, pero debe partir desde la experiencia individual y la participación. Esto facilitaría, la comprensión de los diferentes problemas educativos que se pueden presentar en la vida escolar.

Además, ayudaría a potencializar las habilidades comunicativas donde el educando podría desarrollar la escucha y a argumentar sobre su realidad cultural.

En otro sentido, los docentes son poco observadores sobre el comportamiento real de los niños, niñas y/o jóvenes por lo que es necesario, implementar el uso de bitácoras en los docentes para determinar y señalar los errores de la propia práctica para luego, analizar e interpretar los hechos de manera que otros puedan verlos y reflexionar acerca de las deficiencias y mejorar las funciones del educador en las aulas.

Finalmente, se espera que la propuesta didáctica sea implementada en la Institución Educativa Distrital Santa Bárbara. Seguidamente, en la localidad de Ciudad Bolívar, pero deberá ajustarse de acuerdo a los intereses de los demás colegios.

3.10. ANEXOS

Anexo 1: Reporte de Presuntos Casos de Violencia Escolar 2014-2016

LOCALIDAD	2014		2015		2016	
	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino
01 Usaquén	3	8	8	14	15	12
02 Chapinero	8	0	1	1	1	1
03 Santa Fe	2	3	10	9	9	8
04 San Cristóbal	8	6	26	20	22	38
05 Usme	1	6	17	19	15	14
06 Tunjuelito	0	4	13	7	21	14
07 Bosa	7	9	29	13	13	15
08 Kennedy	8	18	43	27	25	26
09 Fontibón	2	2	10	14	4	7
10 Engativá	9	6	14	16	15	22
11 Suba	10	14	18	41	30	22
12 Barrios Unidos	2	3	4	4	6	3
13 Teusaquillo	2	0	8	0	0	1
14 Los Mártires	0	1	6	2	7	3
15 Antonio Nariño	2	4	3	10	11	6
16 Puente Aranda	4	5	7	12	11	2
17 Candelaria	1	0	1	2	0	0
18 Rafael Uribe Uribe	13	13	29	21	33	33
19 Ciudad Bolívar	4	8	20	40	25	25
20 Sumapaz	0	0	0	0	0	0
Total	86	110	267	272	263	252

Fuente: SED (Secretaría de Educación Distrital) Sistema de Alertas, enero 2017

Anexo 2: Reporte de Presuntos Casos de Violencia Escolar por Grado 2014-2016

GRADO	2014	2015	2016
Grado 0	0	5	13
Grado 1	5	20	26
Grado 2	9	22	18
Grado 3	2	19	26
Grado 4	8	21	33
Grado 5	16	46	36
Grado 6	20	70	83
Grado 7	17	70	89
Grado 8	19	66	56
Grado 9	17	57	45
Grado 10	20	49	37
Grado 11	43	57	38
Grado 12	0	1	0
Aceleración primeras letras	0	2	1
Ciclo 2 (grados 4 y 5)	0	2	0
Ciclo 3 (grados 6 y 7)	1	5	0
Ciclo 4 (grados 8 y 9)	2	4	0
Ciclo 5 (grado 10)	2	2	1
Ciclo 6 (grado 11)	2	2	0
Educación especial	5	2	1
Pre-jardín	0	0	3
Primaria acelerada	5	6	6
Secundaria acelerada	3	11	3
Total	196	539	515

Fuente: SED (Secretaría de Educación Distrital) Sistema de Alertas, enero 2017

Anexo 3: Principales Consecuencias de la Violencia en el Desarrollo Infantil

ÁREAS DE DESARROLLO	TRASTORNOS	AUTORES
Físicas	Lesiones físicas reversibles e irreversibles. Casos fatales.	Council on Scientific Affair, 1985. Querol, 1997. Sabotta y Davis, 1992. Creighton, 1995
Emocional	Estrés postraumático. Apego inseguro. Hiperactividad y ausencia de autocontrol. Negativismo, infelicidad y baja autoestima. Sintomatología depresiva. Pensamientos y tentativas de suicidio.	Famularo et al., 1993. Erickson et al., 1989. Erickson et al., 1989. Erickson et al., 1989. Silverman et al., 1996. Riggs et al., 1990. Silverman et al., 1996
Cognitiva	Retraso intelectual. Fracaso escolar e inadaptación escolar. Menor competencia en la exploración del entorno.	Valentine, 1990. Erickson, 1989. De Paul y Arruabarena, 1995. Kendall-Tackett y Eckenrode, 1996. Aber et al., 1989.
Social	Trastornos en la relación con adultos no familiares. Consumo de alcohol y drogas. Personalidad antisocial. Conductas delictivas.	Aber et al., 1989. Riggs et al., 1990. Silverman et al., 1996 Silverman et al., 1996 MacCord, 1988.

Fuente: Morales González, J.M. y Costa Cabanillas, M. (2001)

Anexo 4: EAR (Escala de Autoestima de Rosenberg)



I.E.D. COLEGIO SANTA BÁRBARA

JORNADA: _____ SEDE: _____ HORA: _____ FECHA: _____

SALÓN: _____ CLASE: _____ N. DE SECCIÓN: _____

PARTICIPANTES: _____ EDAD: _____ GÉNERO: _____

Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. En general, estoy satisfecho Con migo mismo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. A veces pienso que no soy bueno en nada.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Tengo la sensación de que Poseo algunas buenas cualidades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Siento que no tengo demasiadas Cosas de las que sentirme orgullosos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. A veces me siento realmente inútil.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Tengo la sensación que soy una persona de valía, al menos igual que la mayoría de la gente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Ojalá me respetara más a mí Mismo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. En definitiva, tiendo a pensar que Soy un fracasado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Anexo 5: FF-SIL (Prueba de Percepción Familiar)

A continuación se presenta un grupo de situaciones que pueden ocurrir en su familia o no. Usted puede clasificar y marcar con una X la respuesta, según la frecuencia en que la situación se presente.

	C A S I N U N C A	P O C A S V E C E S	A V E C E S	M U C H A S V E C E S	C A S I S I M P R E
1. Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2. En mi casa predomina la armonía.					
3. En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades.					
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias, ante situaciones difíciles.					
8. Cuando alguien de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.					
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.					
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11. Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12. Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					

Anexo 6: Prueba de agresividad, Buss y Perry

Marque con una X los siguientes enunciados.

N.	PREGUNTA	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	CON FRECUENCIA	SIEMPRE
		1	2	3	4	5

AGRESIVIDAD FÍSICA

1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Si me molestan mucho, puedo llegar a golpearle a otra persona					
3	Si me pegan yo devuelvo el golpe					
4	Si tengo que pelear para defender mis derechos, lo hago					
5	Hay personas que me molestan tanto que terminamos que terminamos pegándonos					
6	He intimidado a personas que conozco					
7	He llegado estar tan furioso que rompía cosas					

AGRESIVIDAD VERBAL

8	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto con ellos					
9	Con frecuencia no estoy de acuerdo con la gente					
10	Cuando los demás no están de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
11	Mis amigos dicen que discuto mucho					

IRA

12	Me da rabia fácilmente, pero se me pasa rápido					
13	Cuando tengo rabia, no la disimulo					
14	Algunas veces tengo tanta rabia que me siento como si estuviera a punto de explotar					
15	Algunas veces pierdo los estribos sin razón					

HOSTILIDAD

16	A veces soy bastante envidioso					
17	Algunas veces me pregunto por qué me siento tan resentido por algunas cosas					
18	Sé que mis amigos me critican a mis espaldas					
19	Cuando las personas se muestran muy amigables, me pregunto qué es lo que quieren					
20	A veces siento que la gente se ríe a mis espaldas					

Anexo 7: CUVE 3-ESO (Cuestionario de Violencia Escolar para la Educación
Secundaria Obligatoria)



I.E.D. COLEGIO SANTA BÁRBARA

JORNADA: _____ **SEDE:** _____ **HORA:** _____ **FECHA:** _____

SALÓN: _____ **CLASE:** _____ **N. DE SECCIÓN:** _____

PARTICIPANTES: _____ **EDAD:** _____ **GÉNERO:** _____

Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

N. DE ITEMS	PREGUNTAS	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	CON FRECUENCIA	SIEMPRE
		1	2	3	4	5
1	Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.					
2	Los estudiantes hablan mal unos de otros.					
3	El alumnado pone apodos molestos a sus compañeros o compañeras.					
4	El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.					
5	El alumnado habla con malos modales al profesorado.					
6	El alumnado falta al respeto a su profesorado en el aula.					
7	Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.					
8	El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar.					
9	Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar.					
10	Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las					

	cercanías del recinto escolar.					
11	Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.					
12	Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.					
13	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.					
14	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.					
15	Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.					
16	Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.					
17	Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.					
18	Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.					
19	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.					
20	Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.					
21	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.					
22	Ciertos estudiantes publican en twitter, Facebook... ofensas, insultos o amenazas al profesorado.					
23	Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes					

	en twitter, Facebook...					
24	Los estudiantes publican en internet fotos o vídeos ofensivos de profesores o profesoras.					
25	Hay estudiantes que publican en twitter, Facebook, y otras redes sociales, comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.					
26	Los estudiantes publican en internet fotos o vídeos ofensivos de compañeros o compañeras.					
27	Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.					
28	Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil para amenazarles o chantajearles.					
29	Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.					
30	Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.					
31	Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil, para burlarse.					
32	El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.					
33	El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado/a con su comportamiento durante la clase.					
34	Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.					
35	El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.					
36	El profesorado tiene preferencias por					

	ciertos alumnos o alumnas.					
37	El profesorado castiga injustamente.					
38	El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.					
39	El profesorado ridiculiza al alumnado.					
40	El profesorado no escucha a su alumnado.					
41	Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.					
42	El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.					
43	Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.					
44	El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.					

Anexo 8: Registro Anecdótico



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

LUGAR: _____ JORNADA: _____ SEDE: _____ HORA: _____ FECHA: _____
 PARTICIPANTES: _____ SALÓN: _____ CLASE: _____ N. DE SECCIÓN: _____

	EDUCANDOS	DOCENTES	ANÁLISIS CRÍTICO
ANTES			
DURANTE			
DESPUÉS			

Elaboración propia

Anexo 10: Disposición del Rector y Desempeño de los Docentes



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

LUGAR: _____ JORNADA: _____ SEDE: _____ HORA: _____

FECHA: _____ PARTICIPANTES: _____ SALÓN: _____ CLASE: _____

N. DE SECCIÓN: _____

N. ITEMS	INDICADORES PARA EL RECTOR	SIEMPRE	AVECES	FRECUENTEMENTE	NUNCA
1.	Revisa los avances programáticos				
2.	Proporciona orientación a los docentes				
3.	Visita a los grupos con frecuencia				

N. ITEMS	INDICADORES PARA DOCENTES	SI	NO
1.	Llama a lista de asistencia a los educandos		
2.	Usa materiales impresos en su clase		
3.	Cuenta con material didáctico		
4.	Orienta a los educandos acertadamente		
5.	Planea sus actividades		
6.	Tiene un horario de clases		
7.	Promueve la participación en el desarrollo de la clase		
8.	Evalúa las actividades y guarda las evidencias		
9.	Realiza acciones alternativas para educandos indisciplinados		
10.	Observa y/o califica el trabajo del educando en el aula		

OBSERVACIONES GENERALES

Elaboración propia

Anexo 12: SPSS (Paquete de Estadística para las Ciencias Sociales)

A. EAR (Escala de Autoestima de Rosenberg)


Vista de datos:

	grupo	Encuesta	conmigomismo	buenoennada	sensacionbuenas	cosasbien	noorguloso	inutil	valia	respeto	fracasado	actitudposi...	Edad	Género	Total	
1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	4	1	13	0	17.00	
2	1	2	1	4	1	1	3	3	1	2	4	1	14	0	21.00	
3	1	3	4	3	4	4	3	2	4	1	3	3	14	0	31.00	
4	1	4	1	4	2	1	1	4	2	4	2	1	12	0	22.00	
5	1	5	1	3	2	2	3	3	3	3	3	1	14	1	24.00	
6	1	6	1	1	2	1	2	3	4	2	3	4	13	0	23.00	
7	1	7	1	2	2	3	1	3	2	3	1	1	14	0	19.00	
8	1	8	1	2	1	3	3	1	1	1	2	1	12	1	16.00	
9	1	9	1	2	3	1	3	1	4	2	3	2	14	0	22.00	
10	1	10	1	2	2	3	4	3	1	2	3	1	14	0	22.00	
11	1	11	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	13	1	24.00	
12	1	12	2	3	2	2	2	3	1	3	3	3	13	1	24.00	
13	1	13	1	4	2	2	3	3	2	2	3	1	14	0	23.00	
14	1	14	1	2	1	2	2	4	2	3	1	1	15	0	19.00	
15	1	15	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	12	1	26.00	
16	1	16	2	3	1	1	4	4	3	4	4	1	11	0	27.00	
17	1	17	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	14	1	24.00	
18	1	18	2	3	2	2	3	3	3	2	4	1	13	1	25.00	
19	1	19	1	3	1	2	4	4	2	2	3	1	12	0	23.00	
20	1	20	2	2	1	2	2	2	3	3	4	3	14	1	24.00	
21	1	21	1	1	2	2	1	4	3	2	4	1	13	1	21.00	
22	1	22	1	2	1	4	2	3	2	3	4	3	13	1	25.00	
23	1	23	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	14	1	25.00	
24	1	24	2	3	2	2	3	2	2	1	4	1	12	1	22.00	
25	1	25	2	3	2	2	1	3	2	3	3	3	14	0	24.00	
26	1	26	2	3	2	1	2	1	2	3	2	3	13	1	21.00	
27	1	27	1	3	1	2	2	2	1	2	4	1	14	0	19.00	
28	2	28	4	1	3	2	3	2	1	4	1	4	12	0	25.00	
29	2	29	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	13	0	26.00	
30	2	30	1	2	1	1	4	3	4	1	3	1	13	1	21.00	
31	2	31	1	3	1	1	3	4	1	4	4	1	14	0	23.00	
32	2	32	3	1	3	1	1	2	4	2	3	4	1	14	1	22.00
33	2	33	4	1	3	1	2	1	3	1	4	4	1	14	1	21.00
34	2	34	5	2	2	1	2	3	4	3	3	4	1	15	0	26.00
35	2	35	6	1	4	1	1	4	4	2	1	4	1	13	1	23.00
36	2	36	7	1	4	1	1	4	4	2	1	4	1	13	1	23.00
37	2	37	8	1	2	1	4	2	1	2	4	4	1	15	1	22.00
38	2	38	9	1	3	1	2	2	3	2	2	4	1	13	1	21.00
39	2	39	10	2	1	3	3	1	3	3	1	2	2	15	1	21.00
40	2	40	11	1	4	1	1	4	4	1	1	4	1	14	0	22.00
41	2	41	12	1	3	2	2	1	3	2	1	3	1	14	0	19.00
42	2	42	13	1	2	1	2	3	3	1	1	3	1	15	0	18.00
43	2	43	14	1	4	1	1	3	4	1	3	4	1	17	0	23.00
44	2	44	15	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2	15	0	33.00
45	2	45	16	1	3	1	2	3	4	2	3	3	2	13	1	24.00
46	2	46	17	1	4	2	1	4	4	2	1	4	1	12	0	24.00
47	2	47	18	1	4	1	1	3	4	1	3	4	1	14	0	23.00
48	2	48	19	2	1	4	1	4	2	4	2	3	1	14	0	24.00
49	2	49	20	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	15	0	21.00
50	2	50	21	1	3	1	1	2	3	1	1	3	1	14	0	17.00

Vista de variables:

11 prueba (1).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Personalizado Utilidades Ventana Ayuda



	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	grupo	Numérico	8	0	Grupo de estudio	(1, 702)...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	Encuesta	Numérico	8	0	Número de la e...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
3	conmigo mis...	Numérico	8	0	En general, est...	(1, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	bueno en nada	Numérico	8	0	A veces pienso...	(1, Muy de ...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	sensación b...	Numérico	8	0	Tengo la sensa...	(1, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	cosas tan bien	Numérico	8	0	Soy capaz de h...	(1, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	no orgulloso	Numérico	8	0	Siento que no t...	(1, Muy de ...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	inútil	Numérico	8	0	A veces me sie...	(1, Muy de ...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	valía	Numérico	8	0	Tengo la sensa...	(1, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	respeto	Numérico	8	0	Ojalá me respe...	(1, Muy de ...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	fracasado	Numérico	8	0	En definitiva, tie...	(1, Muy de ...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	actitud positiva	Numérico	8	0	Tengo una actit...	(1, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	Edad	Numérico	8	0	Edad del estudi...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
14	Género	Numérico	8	0	Género	(0, Masculin...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	Total	Numérico	8	2	PUNTAJE TOTAL	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada

B. FF-SIL (Prueba de Percepción Familiar)

Vista de datos:

	Grupo	Encuesta	Decisiones	Amona	Responsabilidades	Manifestaciones	Intimacion	Defectos	Experiencias	Problema	Tareas	Costumbres milares	Concesar	Buscanyuda	Niciefens	Demostro	Edad	Género
1	1	1	5	5	5	3	4	5	5	2	5	5	2	4	3	5	13	0
2	1	2	2	2	3	1	3	4	1	2	3	1	1	2	2	1	14	0
3	1	3	4	4	4	1	2	1	3	3	2	5	5	3	4	4	14	0
4	1	4	2	2	1	3	1	3	4	2	1	3	2	2	2	1	12	0
5	1	5	1	3	3	2	4	4	2	2	4	4	4	3	3	3	14	1
6	1	6	4	3	3	4	2	1	3	2	3	1	3	2	1	2	13	0
7	1	7	4	2	2	3	1	1	4	1	3	4	3	2	2	1	14	0
8	1	8	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	12	1
9	1	9	4	2	3	2	4	2	3	2	1	4	3	2	4	2	14	0
10	1	10	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	14	0
11	1	11	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	13	1
12	1	12	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	13	1
13	1	13	3	4	2	3	3	2	4	2	3	4	2	4	2	2	14	0
14	1	14	3	4	2	2	4	2	3	2	3	4	1	4	3	2	15	0
15	1	15	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	2	1	4	2	12	1
16	1	16	3	4	2	1	4	1	2	4	3	2	4	3	2	3	11	0
17	1	17	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	14	1
18	1	18	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	13	1
19	1	19	2	2	2	2	4	3	3	3	2	3	2	4	2	2	12	0
20	1	20	3	1	3	3	3	4	4	1	3	3	4	4	3	2	14	1
21	1	21	4	3	2	1	1	2	3	4	3	2	1	2	3	4	13	1
22	1	22	3	2	3	2	4	2	2	2	3	4	2	4	2	4	13	1
23	1	23	1	3	1	1	4	3	2	2	2	4	2	3	4	1	14	1
24	1	24	1	3	2	1	1	2	1	2	3	3	3	2	2	4	12	1
25	1	25	4	3	4	5	5	3	4	3	3	3	3	3	3	4	14	0
26	1	26	4	3	2	4	3	2	4	3	4	2	4	2	4	3	13	1
27	1	27	2	3	2	3	2	4	3	1	1	4	3	2	1	2	14	0
28	1	28	4	3	2	3	2	4	2	1	3	1	3	1	3	1	12	0
29	2	1	1	2	1	2	1	4	2	2	1	1	3	2	1	2	13	1
30	2	2	3	1	1	3	4	2	2	1	1	1	2	1	1	2	14	0
31	2	3	1	2	1	1	4	1	1	1	2	1	1	3	2	1	14	1
32	2	4	1	3	1	2	1	3	2	1	2	2	3	3	1	3	14	1
33	2	5	1	3	1	3	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	15	0
34	2	6	3	3	2	2	1	3	4	2	2	3	1	1	1	3	13	1
35	2	7	2	2	2	1	3	3	4	1	2	3	2	3	1	1	13	1
36	2	8	2	3	1	4	1	2	1	1	4	3	1	5	2	2	15	1
37	2	9	1	3	1	2	1	3	2	1	2	2	3	3	1	3	13	1
38	2	10	4	3	2	3	3	5	2	3	5	4	2	3	4	3	15	1
39	2	11	2	2	3	1	2	2	2	1	1	2	1	5	1	1	14	0
40	2	12	1	3	2	3	3	2	1	2	3	3	4	3	2	1	14	0
41	2	13	4	3	3	1	4	1	4	1	2	2	5	2	1	5	15	0
42	2	14	4	3	1	2	3	1	3	1	1	3	2	3	2	3	17	0
43	2	15	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	15	0
44	2	16	4	3	3	3	1	3	2	2	5	5	4	3	3	4	13	1
45	2	17	1	1	2	2	2	1	2	2	2	3	4	3	3	2	12	0
46	2	18	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	14	0
47	2	19	3	3	1	2	4	3	2	1	4	3	4	3	2	2	14	0
48	2	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	15	0
49	2	21	2	2	2	2	2	2	4	2	1	3	4	2	2	2	14	0
50	2	21	2	2	2	2	2	2	4	2	1	3	4	2	2	2	14	0

Vista de variables:

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Grupo	Numérico	8	0	Grupo de estudio	{1, 702}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	Encuesta	Numérico	8	0	ENCUESTA	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	Decisiones	Numérico	8	0	Se toman decis.	{1, Casi se	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	Armonía	Numérico	8	0	En mi casa pe	{1, Casi se	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	Responsabl	Numérico	8	0	En mi casa cad	{1, Casi se	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	Manifestaci	Numérico	8	0	Las manifestaci	{1, Casi se	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	Innovaciones	Numérico	8	0	No expresamo	{1, Casi se	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	Defectos	Numérico	8	0	Podemos acept	{1, Casi se	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	Experiencias	Numérico	8	0	Tomamos en c	{1, Casi se	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	Problema	Numérico	8	0	Cuando alguien	{1, Casi se	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	Tareas	Numérico	8	0	Se distribuyen l	{1, Casi se	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	Costumbres	Numérico	8	0	Las costumbre	{1, Casi se	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	Conversar	Numérico	8	0	Podemos com	{1, Casi se	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	Buscarayuda	Numérico	8	0	Ante una situac	{1, Casi se	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	Niñosfamilia	Numérico	8	0	Los intereses y	{1, Casi se	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	Demosttran	Numérico	8	0	No demosttra	{1, Casi se	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	Edad	Numérico	8	0	Edad de los est	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	Género	Numérico	8	0	Género	{0 Masculín	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	Total	Numérico	8	2	PUNTAJE TOTAL	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada

C. Prueba de Agresividad, Buss y Perry

Vista de datos:

	Grupo	Encuesta	Controlar el peso	Pagarle	Desatenderlo/Defenderlo	Pegárselo	Hacerle daño	Tañerle	Discutir con él	Ocasionarlo	Discutir con él	Discutir con él	Pelearse	Retenerlo	Apuntarlo	Perdóname	Emoción
1	1	1	4	4	5	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3
2	1	2	3	3	2	3	4	4	4	2	4	1	4	3	3	2	3
3	1	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3
4	1	4	3	3	2	2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3
5	1	5	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	1	3	1	4	4
6	1	6	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3
7	1	7	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3
8	1	8	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	4	3
9	1	9	3	4	1	3	2	1	3	4	3	1	2	3	2	4	3
10	1	10	3	4	3	4	2	4	3	4	1	3	3	3	3	3	4
11	1	11	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	2	3	4	2	4
12	1	12	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4
13	1	13	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3
14	1	14	1	4	3	2	3	3	4	3	2	1	3	4	3	3	1
15	1	15	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4
16	1	16	3	4	3	4	3	1	4	3	2	4	4	3	4	4	2
17	1	17	3	2	1	3	1	3	4	3	4	3	2	4	2	2	3
18	1	18	3	3	3	3	4	4	2	2	4	3	3	3	3	4	3
19	1	19	1	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3
20	1	20	3	3	4	1	3	3	4	4	3	4	3	2	3	2	4
21	1	21	3	2	1	1	3	3	3	2	2	3	3	4	1	2	3
22	1	22	3	2	1	1	3	3	3	2	2	3	2	4	1	2	3
23	1	23	3	3	3	2	4	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3
24	1	24	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2
25	1	25	4	3	1	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3
26	1	26	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3
27	1	27	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	1	2	3	4	3
28	1	28	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4
29	1	29	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3
30	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	1	3	1	3
31	2	2	3	4	1	1	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3
32	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3
33	2	4	1	1	4	1	3	3	3	4	3	4	3	3	1	3	4
34	2	5	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
35	2	6	2	3	4	2	2	3	2	4	3	4	4	1	2	2	4
36	2	7	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3
37	2	8	3	3	1	2	3	4	3	3	3	3	3	1	3	1	3
38	2	9	1	1	4	1	3	3	3	4	3	4	3	3	1	3	4
39	2	10	3	1	1	3	4	3	2	2	4	1	1	1	1	4	3
40	2	11	4	3	1	4	3	3	4	1	3	1	3	4	3	1	3
41	2	12	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3
42	2	13	3	3	3	1	4	3	3	3	1	3	3	1	1	3	4
43	2	14	3	4	3	1	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3
44	2	15	4	3	1	1	2	3	4	3	4	2	2	4	2	2	3
45	2	16	3	3	1	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3
46	2	17	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	1	4	4	3
47	2	18	1	3	2	1	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3
48	2	19	3	3	1	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3
49	2	20	3	3	4	1	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4
50	2	21	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4

Vista de variables:

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Grupo	Numérico	8	0	Grupo de estudio	(1, 702)	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	Encuesta	Numérico	8	0	Número de la e	(1, Siempre)	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	Controlaval	Numérico	8	0	De vez en cuan	(1, Siempre)	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	Pegale	Numérico	8	0	Si me molestan	(1, Siempre)	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	Devesoleg	Numérico	8	0	Si me pegan yo	(1, Siempre)	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	Defendemo	Numérico	8	0	Si tengo que pe	(1, Siempre)	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	Pegadonos	Numérico	8	0	Hay personas q	(1, Siempre)	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	Heintimidado	Numérico	8	0	He intimidado a	(1, Siempre)	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	Tanfurioso	Numérico	8	0	He llegado esta	(1, Siempre)	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	Discuticon	Numérico	8	0	Cuando no esto	(1, Siempre)	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	Discuendoc	Numérico	8	0	Con frecuencia	(1, Siempre)	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	Discuticon	Numérico	8	0	Cuando los de	(1, Siempre)	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	Discutomucho	Numérico	8	0	Me amigo de	(1, Siempre)	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	Pasarajudo	Numérico	8	0	Me da rabia sic	(1, Siempre)	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	Notadismulas	Numérico	8	0	Cuando tengo r	(1, Siempre)	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	Apuntodiv	Numérico	8	0	Algunas veces	(1, Siempre)	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	Perdibases	Numérico	8	0	Algunas veces	(1, Siempre)	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	Envidoso	Numérico	8	0	A veces soy ba	(1, Siempre)	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	Resentido	Numérico	8	0	Algunas veces	(1, Siempre)	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	Criticaram	Numérico	8	0	Sé que mis am	(1, Siempre)	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	Quiesloque	Numérico	8	0	Cuando las pe	(1, Siempre)	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	Seriansasa	Numérico	8	0	A veces siento	(1, Siempre)	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	Edad	Numérico	8	0	Edad del estud	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	Género	Numérico	8	0	Género	(0, Masculin	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
25	Total	Numérico	8	2	PUNTAJE TOTAL	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada

D. CUVE 3-ESO (Cuestionario de Violencia Escolar para la Educación Secundaria Obligatoria)

Vista de datos:

Grupo	Encuesta	Rumorsanagi lles	Hallernal	Aplens	Inulta	Malsanobla s	Faltalnto	Inultanalp sotes	Pleas	Pegracanp afens	Agresionell kas	Amenazanad rodeplabra s	Amenazanad rocomenag s	Rotandicent reeducatio	Rotanacom afens	Rotandipof esrado	Escondipof enencias
1	1	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2
2	1	2	2	3	1	2	3	3	2	4	2	3	4	4	4	4	2
3	1	3	2	1	2	2	3	4	2	3	3	3	2	1	1	2	4
4	1	4	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	3	4
5	1	5	4	1	1	1	3	3	4	4	4	4	3	3	3	1	4
6	1	6	2	1	3	1	2	3	3	2	2	4	2	3	3	3	4
7	1	7	3	3	3	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4
8	1	8	1	1	1	2	3	2	4	4	3	4	4	5	1	3	3
9	1	9	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	2	2	3
10	1	10	3	3	2	4	3	2	4	2	4	2	1	4	3	2	4
11	1	11	4	1	4	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2
12	1	12	3	1	3	4	2	3	3	4	2	3	4	4	2	2	3
13	1	13	3	2	1	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4
14	1	14	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
15	1	15	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2
16	1	16	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4
17	1	17	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3
18	1	18	3	1	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4
19	1	19	1	1	3	3	3	3	3	1	3	2	4	1	3	3	4
20	1	20	1	2	2	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2
21	1	21	3	1	1	1	3	3	3	2	2	1	3	3	2	4	3
22	1	22	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2
23	1	23	3	3	1	1	1	3	3	2	2	2	3	4	2	2	2
24	1	24	3	3	1	1	1	3	3	2	2	2	3	4	2	2	2
25	1	25	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2	2
26	1	26	1	3	4	3	3	3	3	2	4	2	2	3	1	2	3
27	1	27	2	2	3	2	4	3	4	2	3	4	3	2	1	2	3

28	1	28	4	3	1	3	3	2	3	2	4	2	2	3	1	3	1
29	1	29	3	4	3	4	3	3	4	3	2	2	2	3	4	3	4
30	2	1	1	3	3	3	4	4	1	3	1	3	3	3	1	3	3
31	2	2	4	3	3	4	5	4	5	4	4	4	5	5	3	4	3
32	2	3	5	3	3	3	3	4	5	3	3	3	3	2	3	3	4
33	2	4	1	1	3	2	4	3	4	3	3	3	1	3	1	1	3
34	2	5	5	5	3	3	4	5	3	3	3	3	3	5	3	3	1
35	2	6	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4
36	2	7	5	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	5	4	4	3
37	2	8	4	1	1	3	4	2	3	4	3	2	3	1	3	4	3
38	2	9	3	3	1	3	4	5	5	1	1	4	4	2	3	3	3
39	2	10	1	1	1	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3
40	2	11	3	3	3	3	3	3	5	2	3	3	3	5	3	3	3
41	2	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
42	2	13	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	2	3	2	4	3
43	2	14	3	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	4	2	3	3
44	2	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
45	2	16	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	5	3	3	2
46	2	17	3	2	1	4	5	5	5	3	3	3	3	5	3	3	3
47	2	18	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4
48	2	19	3	1	1	1	2	3	3	3	1	2	4	5	3	3	3
49	2	20	5	4	3	3	4	4	5	4	3	3	3	5	3	3	3
50	2	21	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	4	2	4

Vista de variables:

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Pérdidas	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Grupo	Númerico	8	0	Grupo de estudio	{1, 700}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	Encuesta	Númerico	8	0	Número de enc.	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	Rumoresuna	Númerico	8	0	Hay estudiantes	{1, Siempre}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	Hablannal	Númerico	8	0	Los estudiantes	{1, Siempre}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	Apodos	Númerico	8	0	El alumnado po	{1, Siempre}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	Insulta	Númerico	8	0	El alumnado in	{1, Siempre}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	Mateosodal	Númerico	8	0	El alumnado fa	{1, Siempre}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	Faltasrespeto	Númerico	8	0	El alumnado fal	{1, Siempre}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	Insultenapri	Númerico	8	0	Los estudiantes	{1, Siempre}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	Palcas	Númerico	8	0	El alumnado pr	{1, Siempre}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	Paganacom	Númerico	8	0	Determinados e	{1, Siempre}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	Agresionesaf	Númerico	8	0	Algunos alum.	{1, Siempre}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	Amenazana	Númerico	8	0	Los estudiante	{1, Siempre}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	Amenazana	Númerico	8	0	Algunos alum.	{1, Siempre}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	Robandelic	Númerico	8	0	Ciertos estuda	{1, Siempre}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	Robanacom	Númerico	8	0	Ciertos estuda	{1, Siempre}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	Robandelp	Númerico	8	0	Algunos estud	{1, Siempre}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	Escondenp	Númerico	8	0	Algunos alum.	{1, Siempre}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	Causandep	Númerico	8	0	Determinados e	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	Discriminat	Númerico	8	0	Hay estudiantes	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	Discriminat	Númerico	8	0	Algunos estud	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	Duscrimina	Númerico	8	0	Determinados e	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	Discriminat	Númerico	8	0	Algunos estud	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	Publicanap	Númerico	8	0	Ciertos estuda	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
25	Ofendendep	Númerico	8	0	Algunos estud	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
26	Publicanof	Númerico	8	0	Los estudiantes	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
27	Publicanof	Númerico	8	0	Hay estudiante	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
28	Publicanca	Númerico	8	0	Los estudiante	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
29	Grabapena	Númerico	8	0	Hay estudiante	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
30	Grabapena	Númerico	8	0	Hay estudiante	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
31	Exclamens	Númerico	8	0	Ciertos estuda	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
32	Exclamens	Númerico	8	0	Hay estudiante	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
33	Estudiantes	Númerico	8	0	Algunos estud	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
34	Hablantien	Númerico	8	0	El alumnado bl	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
35	Dificultades	Númerico	8	0	El alumnado bl	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
36	Nitroapand	Númerico	8	0	Hay alumnado	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
37	Mania	Númerico	8	0	El profesorado	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
38	Preferencias	Númerico	8	0	El profesorado	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
39	Carbga	Númerico	8	0	El profesorado	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
40	Ignora	Númerico	8	0	El profesorado	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
41	Ridculiza	Númerico	8	0	El profesorado	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
42	Rescucha	Númerico	8	0	El profesorado	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
43	Insultanot	Númerico	8	0	Hay profesores	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
44	Bajapena	Númerico	8	0	El profesorado	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
45	Intimidat	Númerico	8	0	Ciertos profes	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
46	Amenaza	Númerico	8	0	El profesorado	{1, Siempre}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
47	Edad	Númerico	8	0	Edad del estuda	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
48	Género	Númerico	8	0	Género	{0, Masculin}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
49	TOTAL	Númerico	8	2	PUNTAJE TOTAL	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada

Anexo 13: Recolección de Resultados en el Programa Excel

Ver en el archivo adjunto

Anexo 14: Circular Informativa



I.E.D. SANTA BÁRBARA – 28 de abril, 2016

Yo _____ autorizo a mi hijo(a) _____ del grado _____, perteneciente a la jornada de la tarde y de la sede A para participar como sujeto de una investigación cualitativa sobre unas estrategias pedagógicas para lo cual, se le aplicarán algunas pruebas, y cuestionarios y se le tomarán unas fotos como soporte del proyecto. La información recolectada solamente será utilizada con dicho propósito y será completamente anónima. Por lo tanto, se protegerá la integridad del estudiante.

Gracias por su colaboración,

Rector

Elaboración propia

Anexo 15: Categorías Generales

CATEGORÍAS:	DIFERENTES ESCENARIOS:
Estimación	<ul style="list-style-type: none"> • En general, estoy satisfecho conmigo mismo. • A veces pienso que soy bueno en nada. • Tengo la sensación de que poseo algunas buenas cualidades. • Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas. • Siento que no tengo demasiadas cosas de las que sentirme orgulloso. • A veces me siento realmente inútil. • Tengo la sensación de que soy una persona de valía, al menos igual que la mayoría de la gente. • Ojalá me respetara más a mí mismo. • En definitiva, tiendo a pensar que soy un fracasado. • Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.
Hogar	<ul style="list-style-type: none"> • Se toman decisiones para cosas importantes de la familia. • En mi casa predomina la armonía. • En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades.
Núcleo familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana. • Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa. • Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos. • Tomamos en consideración las experiencias de otras familias, ante situaciones difíciles. • Cuando alguien de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan. • Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado. • Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones. • Podemos conversar diversos temas sin temor. • Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.

	<ul style="list-style-type: none"> • Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar. • Nos demostramos el cariño que nos tenemos.
Maltrato físico	<ul style="list-style-type: none"> • De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona. • Si me molestan mucho, puedo llegar a golpearle a otra persona. • Si me pegan yo devuelvo el golpe. • Si tengo que pelear para defender mis derechos, lo hago. • Hay personas que me molestan tanto que terminamos pegándonos. • He intimidado a personas que conozco. • He llegado estar tan furioso que rompía cosas.
Discordia	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto con ellos. • Con frecuencia no estoy de acuerdo con la gente. • Cuando los demás no están de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos. • Mis amigos dicen que discuto mucho. •
Furia	<ul style="list-style-type: none"> • Me da rabia fácilmente, pero se me pasa rápido. • Cuando tengo rabia, no la disimulo. • Algunas veces tengo tanta rabia que me siento como si estuviera a punto de explotar. • Algunas veces pierdo los estribos sin razón.
Rivalidad	<ul style="list-style-type: none"> • A veces soy bastante envidioso. • Algunas veces me pregunto por qué me siento tan resentido por algunas cosas. • Sé que mis amigos me critican a mis espaldas. • Cuando las personas se muestran muy amigables, me pregunto qué es lo que quieren. • A veces siento que la gente se ríe a mis espaldas.
Murmuraciones	<ul style="list-style-type: none"> • Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras. • Los estudiantes hablan mal unos de otros.

Apodos	<ul style="list-style-type: none"> • El alumnado pone apodos molestos a sus compañeros o compañeras.
Ofensa	<ul style="list-style-type: none"> • El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.
Irrespeto	<ul style="list-style-type: none"> • El alumnado habla con malos modales al profesorado. • El alumnado falta al respeto a su profesorado en el aula. • Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.
Recinto escolar	<ul style="list-style-type: none"> • El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar. • Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar. • Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.
Intimidación	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosa. • Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.
Hurto	<ul style="list-style-type: none"> • Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo. • Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras. • Algunos estudiantes roban cosas del profesorado. • Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.
Daños materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.
Discriminación	<ul style="list-style-type: none"> • Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas. • Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad. • Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros

	<p>o compañeras por sus bajas notas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.
Ciberacoso	<ul style="list-style-type: none"> • Ciertos estudiantes publican en twitter, Facebook... ofensas, insultos o amenazas al profesorado. • Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan otros a través de mensajes, en twitter, Facebook... • Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras. • Hay estudiantes que publican en twitter, Facebook, y otras redes sociales, comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros. • Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras. • Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse. • Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil para amenazarles o chantajearles. • Ciertos estudiantes envían a compañeros/ras mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza. • Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas. • Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil, para burlarse.
Obstaculizar las clases	<ul style="list-style-type: none"> • El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase. • El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado/a con su comportamiento durante la clase. • Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.

Docente	<ul style="list-style-type: none">• El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.• El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.• El profesorado castiga injustamente.• El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.• El profesorado ridiculiza al alumnado.• El profesorado no escucha a su alumnado.• Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.• El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.• Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.• El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.
---------	--

Elaboración propia

Anexo 16: Listado de Películas o Cortometrajes para Reflexionar

Bidinger, M. & Kwon, M. Hermoso video-cuestión de actitud. (2015, 1 de julio). Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=NtyZxqg9Lxw> (Recomendado para los grados décimos a undécimos).

Bullying artistas que fueron víctimas. (2016, 29 de julio). Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=eXYEH-qq1Oc> (Recomendado para los grados Octavos a décimos).

Bully. A short animation film. (2010, 3 de mayo). Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=UNZKKoy4US0> (Recomendado para los grados sextos a séptimos).

Cuando te digan "Tu no puedes". (2014, 10 de junio). Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=88GDfphANG0> (Recomendado para los grados undécimos).

De la calle a Harvard. (2013, 10 de diciembre). Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=HBq7JTXejKk> (Recomendado para los grados décimos a undécimos).

El mejor corto del mundo para fomentar la lectura. (2016, 6 de marzo). Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=pf0teoZFpbs> (Recomendado para los grados sextos).

El valor de honradez. (2016, 24 de abril). Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=1STxRfwQGVo> (Recomendado para los grados sextos a octavos).

Fernández, A., Olaguibet, M. & Toledo, C. "Bullying". Cortometraje ganador del primer concurso sobre violencia escolar. (2012, 16 de noviembre). Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=Mp-8gRAWWqI> (Recomendado para todos los grados).

La historia de Sami. (2016, 10 de agosto). Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=ZePgWknAW_U (Recomendado para los grados novenos a undécimos).

Lección de vida. (2011, 6 de julio). Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=VELLO6PeSE0>

(Recomendado para todos los grados).

Lozano, D.B. Bullying escolar. Cortometraje ganador 2014 EXE. (2014, 16 de abril). Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=0pnpeYSs4wg> (Recomendado para los grados sextos a séptimos).

Mejor corto del mundo para evitar complejos. (2016, 25 de octubre). Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=Tllug4kbIDI> (Recomendado para los grados novenos a décimos).

Mora, Y. Convivencia. (2011, 27 de octubre). Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=qXCNQh_dCq0 (Recomendado para los grados Sextos).

Película cyberbullying con Emily Osmet. (2013, 10 de junio). Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=kmZZZbSx-Xw> (Recomendado para los grados novenos a undécimos).

Serdna, Z. Corto animado bullying (Blender). (2014, 24 de septiembre). Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=I0RZvBUYgnQ> (Recomendado para los grados sextos a séptimos).

Tolerancia. Cortometraje. (2013, 30 de abril). Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=eIZdaM2_xgI (Recomendado para los grados sextos).

Y tú de que te quejas. (2009, 16 de septiembre). Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=eCjWvKQPMXE> (Recomendado para los grados décimos a undécimos).

Anexo 17: Tabulaciones Cruzadas

A. EAR (Escala de Autoestima de Rosenberg)

En general, estoy satisfecho conmigo mismo. * A veces pienso que no soy bueno en nada.

Recuento

		A veces pienso que no soy bueno en nada		
		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
En general, estoy satisfecho conmigo mismo.	Muy en desacuerdo	2	9	13
	En desacuerdo	2	2	11
	Muy de acuerdo	1	0	1
Total		5	11	25

Recuento

		A veces pienso que no soy bueno en nada	
		Muy en desacuerdo	Total
En general, estoy satisfecho conmigo mismo.	Muy en desacuerdo	9	33
	En desacuerdo	0	15
	Muy de acuerdo	0	2
Total		9	50

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,169	,121	-1,361	,173
N de casos válidos		50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

En general, estoy satisfecho conmigo mismo. * Tengo la sensación de que poseo algunas buenas cualidades.

Recuento

		Tengo la sensación de que poseo algunas buenas cualidades		
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo
En general, estoy satisfecho conmigo mismo.	Muy en desacuerdo	21	9	3
	En desacuerdo	3	9	1
	Muy de acuerdo	0	0	1
Total		24	18	5

Recuento

		Tengo la sensación de que poseo algunas buenas cualidades	Total
		Muy de acuerdo	
En general, estoy satisfecho conmigo mismo.	Muy en desacuerdo	0	33
	En desacuerdo	2	15
	Muy de acuerdo	1	2
Total		3	50

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,453	,114	3,573	,000
N de casos válidos		50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

En general, estoy satisfecho conmigo mismo. * Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas.

Recuento

		Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas		
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo
En general, estoy satisfecho conmigo mismo.	Muy en desacuerdo	15	13	3
	En desacuerdo	3	9	2
	Muy de acuerdo	0	1	0
Total		18	23	5

Recuento

		Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas	Total
		Muy de acuerdo	
En general, estoy satisfecho conmigo mismo.	Muy en desacuerdo	2	33
	En desacuerdo	1	15
	Muy de acuerdo	1	2
Total		4	50

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,253	,123	1,999	,046
N de casos válidos		50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

En general, estoy satisfecho conmigo mismo. * Siento que no tengo demasiadas cosas de las que sentirme orgulloso.

Recuento

		Siento que no tengo demasiadas cosas de las que sentirme orgulloso		
		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
En general, estoy satisfecho conmigo mismo.	Muy en desacuerdo	6	9	11
	En desacuerdo	2	5	5
	Muy de acuerdo	0	0	2
Total		8	14	18

Recuento

		Siento que no tengo demasiadas cosas de las que sentirme orgulloso	Total
		Muy en desacuerdo	
En general, estoy satisfecho conmigo mismo.	Muy en desacuerdo	7	33
	En desacuerdo	3	15
	Muy de acuerdo	0	2
Total		10	50

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,038	,118	,323	,746
N de casos válidos		50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

En general, estoy satisfecho conmigo mismo. * A veces me siento realmente inútil.

Recuento

		A veces me siento realmente inútil		
		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
En general, estoy satisfecho conmigo mismo.	Muy en desacuerdo	4	2	14
	En desacuerdo	1	3	8
	Muy de acuerdo	0	2	0
Total		5	7	22

Recuento

		A veces me siento realmente inútil	Total
		Muy en desacuerdo	
En general, estoy satisfecho conmigo mismo.	Muy en desacuerdo	13	33
	En desacuerdo	3	15
	Muy de acuerdo	0	2
Total		16	50

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,227	,123	-1,793	,073
N de casos válidos		50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

En general, estoy satisfecho conmigo mismo. * Tengo la sensación de que soy una persona de valía, al menos igual que la mayoría de la gente.

Recuento

		Tengo la sensación de que soy una persona de valía, al menos igual que la mayoría de la gente.		
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo
En general, estoy satisfecho conmigo mismo.	Muy en desacuerdo	12	15	3
	En desacuerdo	1	6	6
	Muy de acuerdo	1	0	0
Total		14	21	9

Recuento

		Tengo la sensación de que soy una persona de valía, al menos igual que la mayoría de la gente.	Total
		Muy de acuerdo	
En general, estoy satisfecho conmigo mismo.	Muy en desacuerdo	3	33
	En desacuerdo	2	15
	Muy de acuerdo	1	2
Total		6	50

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,316	,128	2,419	,016
N de casos válidos		50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

En general, estoy satisfecho conmigo mismo. * Ojalá me respetara más a mí mismo.

Recuento

		Ojalá me respetara más a mí mismo		
		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
En general, estoy satisfecho conmigo mismo.	Muy en desacuerdo	9	12	8
	En desacuerdo	2	2	10
	Muy de acuerdo	1	0	0
Total		12	14	18

Recuento

		Ojalá me respetara más a mí mismo	Total
		Muy en desacuerdo	
En general, estoy satisfecho conmigo mismo.	Muy en desacuerdo	4	33
	En desacuerdo	1	15
	Muy de acuerdo	1	2
Total		6	50

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,207	,136	1,521	,128
N de casos válidos		50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

En general, estoy satisfecho conmigo mismo. * En definitiva, tiendo a pensar que soy un fracasado.

Recuento

		En definitiva, tiendo a pensar que soy un fracasado		
		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
En general, estoy satisfecho conmigo mismo.	Muy en desacuerdo	2	2	13
	En desacuerdo	0	2	8
	Muy de acuerdo	1	0	1
Total		3	4	22

Recuento

		En definitiva, tiendo a pensar que soy un fracasado	Total
		Muy en desacuerdo	
En general, estoy satisfecho conmigo mismo.	Muy en desacuerdo	16	33
	En desacuerdo	5	15
	Muy de acuerdo	0	2
Total		21	50

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,186	,131	-1,390	,164
N de casos válidos		50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

En general, estoy satisfecho conmigo mismo. * Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.

Recuento

		Tengo una actitud positiva hacia mí mismo		
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo
En general, estoy satisfecho conmigo mismo.	Muy en desacuerdo	27	4	1
	En desacuerdo	5	6	4
	Muy de acuerdo	0	0	1
Total		32	10	6

Recuento

		Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	Total
		Muy de acuerdo	
En general, estoy satisfecho conmigo mismo.	Muy en desacuerdo	1	33
	En desacuerdo	0	15
	Muy de acuerdo	1	2
Total		2	50

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,522	,122	3,707	,000
N de casos válidos		50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

A veces pienso que no soy bueno en nada * Tengo la sensación de que poseo algunas buenas cualidades.

Recuento

		Tengo la sensación de que poseo algunas buenas cualidades		
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo
A veces pienso que no soy bueno en nada	Muy de acuerdo	0	2	2
	De acuerdo	8	2	1
	En desacuerdo	10	11	2
	Muy en desacuerdo	6	3	0
Total		24	18	5

Recuento

		Tengo la sensación de que poseo algunas buenas cualidades	Total
		Muy de acuerdo	
A veces pienso que no soy bueno en nada	Muy de acuerdo	1	5
	De acuerdo	0	11
	En desacuerdo	2	25
	Muy en desacuerdo	0	9
Total		3	50

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,171	,123	-1,348	,178
N de casos válidos		50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

A veces pienso que no soy bueno en nada * Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas.

Recuento

		Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas		
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo
A veces pienso que no soy bueno en nada	Muy de acuerdo	2	2	1
	De acuerdo	2	4	3
	En desacuerdo	6	16	1
	Muy en desacuerdo	8	1	0
Total		18	23	5

Recuento

		Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas	Total
		Muy de acuerdo	
A veces pienso que no soy bueno en nada	Muy de acuerdo	0	5
	De acuerdo	2	11
	En desacuerdo	2	25
	Muy en desacuerdo	0	9
Total		4	50

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,363	,122	-2,905	,004
N de casos válidos		50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

A veces pienso que no soy bueno en nada * Siento que no tengo demasiadas cosas de las que sentirme orgulloso.

Recuento

		Siento que no tengo demasiadas cosas de las que sentirme orgulloso		
		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
A veces pienso que no soy bueno en nada	Muy de acuerdo	2	1	1
	De acuerdo	1	4	4
	En desacuerdo	4	9	9
	Muy en desacuerdo	1	0	4
Total		8	14	18

Recuento

		Siento que no tengo demasiadas cosas de las que sentirme orgulloso	
		Muy en desacuerdo	Total
A veces pienso que no soy bueno en nada	Muy de acuerdo	1	5
	De acuerdo	2	11
	En desacuerdo	3	25
	Muy en desacuerdo	4	9
Total		10	50

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,192	,132	1,443	,149
N de casos válidos		50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

A veces pienso que no soy bueno en nada * A veces me siento realmente inútil.

Recuento

		A veces me siento realmente inútil		
		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
A veces pienso que no soy bueno en nada	Muy de acuerdo	0	2	2
	De acuerdo	3	1	5
	En desacuerdo	2	4	13
	Muy en desacuerdo	0	0	2
Total		5	7	22

Recuento

		A veces me siento realmente inútil	Total
		Muy en desacuerdo	
A veces pienso que no soy bueno en nada	Muy de acuerdo	1	5
	De acuerdo	2	11
	En desacuerdo	6	25
	Muy en desacuerdo	7	9
Total		16	50

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,346	,110	3,038	,002
N de casos válidos		50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

A veces pienso que no soy bueno en nada * Tengo la sensación de que soy una persona de valía, al menos igual que la mayoría de la gente.

Recuento

		Tengo la sensación de que soy una persona de valía, al menos igual que la mayoría de la gente.		
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo
A veces pienso que no soy bueno en nada	Muy de acuerdo	1	0	2
	De acuerdo	3	4	2
	En desacuerdo	6	12	5
	Muy en desacuerdo	4	5	0
Total		14	21	9

Recuento

		Tengo la sensación de que soy una persona de valía, al menos igual que la mayoría de la gente.	Total
		Muy de acuerdo	
A veces pienso que no soy bueno en nada	Muy de acuerdo	2	5
	De acuerdo	2	11
	En desacuerdo	2	25
	Muy en desacuerdo	0	9
Total		6	50

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,289	,119	-2,343	,019
N de casos válidos		50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

A veces pienso que no soy bueno en nada * Ojalá me respetara más a mí mismo.

Recuento

		Ojalá me respetara más a mí mismo		
		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
A veces pienso que no soy bueno en nada	Muy de acuerdo	1	3	0
	De acuerdo	3	2	5
	En desacuerdo	4	7	11
	Muy en desacuerdo	4	2	2
Total		12	14	18

Recuento

		Ojalá me respetara más a mí mismo	Total
		Muy en desacuerdo	
A veces pienso que no soy bueno en nada	Muy de acuerdo	1	5
	De acuerdo	1	11
	En desacuerdo	3	25
	Muy en desacuerdo	1	9
Total		6	50

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,041	,131	-,310	,757
N de casos válidos		50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

A veces pienso que no soy bueno en nada * En definitiva, tiendo a pensar que soy un fracasado.

Recuento

		En definitiva, tiendo a pensar que soy un fracasado		
		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
A veces pienso que no soy bueno en nada	Muy de acuerdo	1	1	2
	De acuerdo	2	1	4
	En desacuerdo	0	1	15
	Muy en desacuerdo	0	1	1
Total		3	4	22

Recuento

		En definitiva, tiendo a pensar que soy un fracasado	Total
		Muy en desacuerdo	
A veces pienso que no soy bueno en nada	Muy de acuerdo	1	5
	De acuerdo	4	11
	En desacuerdo	9	25
	Muy en desacuerdo	7	9
Total		21	50

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,313	,128	2,361	,018
N de casos válidos		50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

A veces pienso que no soy bueno en nada * Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.

Recuento

		Tengo una actitud positiva hacia mí mismo		
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo
A veces pienso que no soy bueno en nada	Muy de acuerdo	2	1	0
	De acuerdo	8	1	2
	En desacuerdo	13	8	4
	Muy en desacuerdo	9	0	0
Total		32	10	6

Recuento

		Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	Total
		Muy de acuerdo	
A veces pienso que no soy bueno en nada	Muy de acuerdo	2	5
	De acuerdo	0	11
	En desacuerdo	0	25
	Muy en desacuerdo	0	9
Total		2	50

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,235	,120	-1,858	,063
N de casos válidos		50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Tengo la sensación de que poseo algunas buenas cualidades * Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas.

Recuento

		Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas		
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo
Tengo la sensación de que poseo algunas buenas cualidades	Muy en desacuerdo	12	9	1
	En desacuerdo	4	11	3
	De acuerdo	1	3	1
	Muy de acuerdo	1	0	0
Total		18	23	5

Recuento

		Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas	Total
		Muy de acuerdo	
Tengo la sensación de que poseo algunas buenas cualidades	Muy en desacuerdo	2	24
	En desacuerdo	0	18
	De acuerdo	0	5
	Muy de acuerdo	2	3
Total		4	50

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,260	,137	1,880	,060
N de casos válidos		50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Tengo la sensación de que poseo algunas buenas cualidades * Siento que no tengo demasiadas cosas de las que sentirme orgulloso.

Recuento

		Siento que no tengo demasiadas cosas de las que sentirme orgulloso		
		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
Tengo la sensación de que poseo algunas buenas cualidades	Muy en desacuerdo	2	8	8
	En desacuerdo	5	5	6
	De acuerdo	1	1	3
	Muy de acuerdo	0	0	1
Total		8	14	18

Recuento

		Siento que no tengo demasiadas cosas de las que sentirme orgulloso	Total
		Muy en desacuerdo	
Tengo la sensación de que poseo algunas buenas cualidades	Muy en desacuerdo	6	24
	En desacuerdo	2	18
	De acuerdo	0	5
	Muy de acuerdo	2	3
Total		10	50

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,038	,127	-,300	,764
N de casos válidos		50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Tengo la sensación de que poseo algunas buenas cualidades * A veces me siento realmente inútil.

Recuento

		A veces me siento realmente inútil		
		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
Tengo la sensación de que poseo algunas buenas cualidades	Muy en desacuerdo	2	3	7
	En desacuerdo	1	1	13
	De acuerdo	2	1	2
	Muy de acuerdo	0	2	0
Total		5	7	22

Recuento

		A veces me siento realmente inútil	Total
		Muy en desacuerdo	
Tengo la sensación de que poseo algunas buenas cualidades	Muy en desacuerdo	12	24
	En desacuerdo	3	18
	De acuerdo	0	5
	Muy de acuerdo	1	3
Total		16	50

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,310	,131	-2,343	,019
N de casos válidos		50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Tengo la sensación de que poseo algunas buenas cualidades * Tengo la sensación de que soy una persona de valía, al menos igual que la mayoría de la gente.

Recuento

		Tengo la sensación de que soy una persona de valía, al menos igual que la mayoría de la gente.		
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo
Tengo la sensación de que poseo algunas buenas cualidades	Muy en desacuerdo	11	9	3
	En desacuerdo	2	11	4
	De acuerdo	1	1	2
	Muy de acuerdo	0	0	0
Total		14	21	9

Recuento

		Tengo la sensación de que soy una persona de valía, al menos igual que la mayoría de la gente.	Total
		Muy de acuerdo	
Tengo la sensación de que poseo algunas buenas cualidades	Muy en desacuerdo	1	24
	En desacuerdo	1	18
	De acuerdo	1	5
	Muy de acuerdo	3	3
Total		6	50

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,434	,120	3,415	,001
N de casos válidos		50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Tengo la sensación de que poseo algunas buenas cualidades * Ojalá me respetara más a mí mismo.

Recuento

		Ojalá me respetara más a mí mismo		
		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
Tengo la sensación de que poseo algunas buenas cualidades	Muy en desacuerdo	7	5	8
	En desacuerdo	3	5	9
	De acuerdo	1	3	0
	Muy de acuerdo	1	1	1
Total		12	14	18

Recuento

		Ojalá me respetara más a mí mismo	Total
		Muy en desacuerdo	
Tengo la sensación de que poseo algunas buenas cualidades	Muy en desacuerdo	4	24
	En desacuerdo	1	18
	De acuerdo	1	5
	Muy de acuerdo	0	3
Total		6	50

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,054	,128	-,418	,676
N de casos válidos		50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Tengo la sensación de que poseo algunas buenas cualidades * En definitiva, tiendo a pensar que soy un fracasado.

Recuento

		En definitiva, tiendo a pensar que soy un fracasado		
		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
Tengo la sensación de que poseo algunas buenas cualidades	Muy en desacuerdo	1	1	5
	En desacuerdo	1	2	11
	De acuerdo	1	1	3
	Muy de acuerdo	0	0	3
Total		3	4	22

Recuento

		En definitiva, tiendo a pensar que soy un fracasado	Total
		Muy en desacuerdo	
Tengo la sensación de que poseo algunas buenas cualidades	Muy en desacuerdo	17	24
	En desacuerdo	4	18
	De acuerdo	0	5
	Muy de acuerdo	0	3
Total		21	50

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,471	,102	-4,701	,000
N de casos válidos		50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Tengo la sensación de que poseo algunas buenas cualidades * Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.

Recuento

		Tengo una actitud positiva hacia mí mismo		
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo
Tengo la sensación de que poseo algunas buenas cualidades	Muy en desacuerdo	21	1	2
	En desacuerdo	10	4	3
	De acuerdo	0	4	0
	Muy de acuerdo	1	1	1
Total		32	10	6

Recuento

		Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	Total
		Muy de acuerdo	
Tengo la sensación de que poseo algunas buenas cualidades	Muy en desacuerdo	0	24
	En desacuerdo	1	18
	De acuerdo	1	5
	Muy de acuerdo	0	3
Total		2	50

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,447	,103	4,106	,000
N de casos válidos		50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas * Siento que no tengo demasiadas cosas de las que sentirme orgulloso.

Recuento

		Siento que no tengo demasiadas cosas de las que sentirme orgulloso		
		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas	Muy en desacuerdo	2	4	5
	En desacuerdo	4	8	10
	De acuerdo	2	0	2
	Muy de acuerdo	0	2	1
Total		8	14	18

Recuento

		Siento que no tengo demasiadas cosas de las que sentirme orgulloso	Total
		Muy en desacuerdo	
Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas	Muy en desacuerdo	7	18
	En desacuerdo	1	23
	De acuerdo	1	5
	Muy de acuerdo	1	4
Total		10	50

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,173	,132	-1,315	,189
N de casos válidos		50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas * A veces me siento realmente inútil.

Recuento

		A veces me siento realmente inútil		
		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas	Muy en desacuerdo	2	2	4
	En desacuerdo	1	4	13
	De acuerdo	1	0	4
	Muy de acuerdo	1	1	1
Total		5	7	22

Recuento

		A veces me siento realmente inútil	Total
		Muy en desacuerdo	
Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas	Muy en desacuerdo	10	18
	En desacuerdo	5	23
	De acuerdo	0	5
	Muy de acuerdo	1	4
Total		16	50

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,258	,133	-1,927	,054
N de casos válidos		50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas * Tengo la sensación de que soy una persona de valía, al menos igual que la mayoría de la gente.

Recuento

		Tengo la sensación de que soy una persona de valía, al menos igual que la mayoría de la gente.		
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo
Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas	Muy en desacuerdo	7	6	1
	En desacuerdo	5	11	7
	De acuerdo	2	2	1
	Muy de acuerdo	0	2	0
Total		14	21	9

Recuento

		Tengo la sensación de que soy una persona de valía, al menos igual que la mayoría de la gente.	
		Muy de acuerdo	Total
Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas	Muy en desacuerdo	4	18
	En desacuerdo	0	23
	De acuerdo	0	5
	Muy de acuerdo	2	4
Total		6	50

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,099	,139	,711	,477
N de casos válidos		50			

a.No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas * Ojalá me respetara más a mí mismo.

Recuento

		Ojalá me respetara más a mí mismo		
		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas	Muy en desacuerdo	6	5	4
	En desacuerdo	3	8	10
	De acuerdo	2	1	2
	Muy de acuerdo	1	0	2
Total		12	14	18

Recuento

		Ojalá me respetara más a mí mismo	Total
		Muy en desacuerdo	
Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas	Muy en desacuerdo	3	18
	En desacuerdo	2	23
	De acuerdo	0	5
	Muy de acuerdo	1	4
Total		6	50

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,085	,139	,612	,541
N de casos válidos		50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas * En definitiva, tiendo a pensar que soy un fracasado.

Recuento

		En definitiva, tiendo a pensar que soy un fracasado		
		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas	Muy en desacuerdo	0	2	5
	En desacuerdo	2	0	13
	De acuerdo	1	2	2
	Muy de acuerdo	0	0	2
Total		3	4	22

Recuento

		En definitiva, tiendo a pensar que soy un fracasado	Total
		Muy en desacuerdo	
Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas	Muy en desacuerdo	11	18
	En desacuerdo	8	23
	De acuerdo	0	5
	Muy de acuerdo	2	4
Total		21	50

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,261	,126	-2,067	,039
N de casos válidos		50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas * Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.

Recuento

		Tengo una actitud positiva hacia mí mismo		
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo
Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas	Muy en desacuerdo	15	1	1
	En desacuerdo	13	6	3
	De acuerdo	3	2	0
	Muy de acuerdo	1	1	2
Total		32	10	6

Recuento

		Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	Total
		Muy de acuerdo	
Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas	Muy en desacuerdo	1	18
	En desacuerdo	1	23
	De acuerdo	0	5
	Muy de acuerdo	0	4
Total		2	50

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,262	,123	2,112	,035
N de casos válidos		50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Siento que no tengo demasiadas cosas de las que sentirme orgulloso * A veces me siento realmente inútil.

Recuento

		A veces me siento realmente inútil		
		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
Siento que no tengo demasiadas cosas de las que sentirme orgulloso	Muy de acuerdo	0	1	5
	De acuerdo	3	2	7
	En desacuerdo	2	3	8
	Muy en desacuerdo	0	1	2
Total		5	7	22

Recuento

		A veces me siento realmente inútil	Total
		Muy en desacuerdo	
Siento que no tengo demasiadas cosas de las que sentirme orgulloso	Muy de acuerdo	2	8
	De acuerdo	2	14
	En desacuerdo	5	18
	Muy en desacuerdo	7	10
Total		16	50

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,221	,115	1,915	,055
N de casos válidos		50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Siento que no tengo demasiadas cosas de las que sentirme orgulloso * Tengo la sensación de que soy una persona de valía, al menos igual que la mayoría de la gente.

Recuento

		Tengo la sensación de que soy una persona de valía, al menos igual que la mayoría de la gente.		
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo
Siento que no tengo demasiadas cosas de las que sentirme orgulloso	Muy de acuerdo	2	4	2
	De acuerdo	3	9	1
	En desacuerdo	7	4	5
	Muy en desacuerdo	2	4	1
Total		14	21	9

Recuento

		Tengo la sensación de que soy una persona de valía, al menos igual que la mayoría de la gente.	Total
		Muy de acuerdo	
Siento que no tengo demasiadas cosas de las que sentirme orgulloso	Muy de acuerdo	0	8
	De acuerdo	1	14
	En desacuerdo	2	18
	Muy en desacuerdo	3	10
Total		6	50

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,104	,119	,875	,382
N de casos válidos		50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Siento que no tengo demasiadas cosas de las que sentirme orgulloso * Ojalá me respetara más a mí mismo.

Recuento

		Ojalá me respetara más a mí mismo		
		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
Siento que no tengo demasiadas cosas de las que sentirme orgulloso	Muy de acuerdo	2	2	2
	De acuerdo	1	4	8
	En desacuerdo	4	5	7
	Muy en desacuerdo	5	3	1
Total		12	14	18

Recuento

		Ojalá me respetara más a mí mismo	Total
		Muy en desacuerdo	
Siento que no tengo demasiadas cosas de las que sentirme orgulloso	Muy de acuerdo	2	8
	De acuerdo	1	14
	En desacuerdo	2	18
	Muy en desacuerdo	1	10
Total		6	50

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,221	,129	-1,714	,087
N de casos válidos		50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Siento que no tengo demasiadas cosas de las que sentirme orgulloso * En definitiva, tiendo a pensar que soy un fracasado.

Recuento

		En definitiva, tiendo a pensar que soy un fracasado		
		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
Siento que no tengo demasiadas cosas de las que sentirme orgulloso	Muy de acuerdo	1	2	2
	De acuerdo	1	1	6
	En desacuerdo	1	1	9
	Muy en desacuerdo	0	0	5
Total		3	4	22

Recuento

		En definitiva, tiendo a pensar que soy un fracasado	Total
		Muy en desacuerdo	
Siento que no tengo demasiadas cosas de las que sentirme orgulloso	Muy de acuerdo	3	8
	De acuerdo	6	14
	En desacuerdo	7	18
	Muy en desacuerdo	5	10
Total		21	50

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,136	,125	1,072	,284
N de casos válidos		50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Siento que no tengo demasiadas cosas de las que sentirme orgulloso * Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.

Recuento

		Tengo una actitud positiva hacia mí mismo		
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo
Siento que no tengo demasiadas cosas de las que sentirme orgulloso	Muy de acuerdo	6	1	1
	De acuerdo	6	3	4
	En desacuerdo	11	5	1
	Muy en desacuerdo	9	1	0
Total		32	10	6

Recuento

		Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	Total
		Muy de acuerdo	
Siento que no tengo demasiadas cosas de las que sentirme orgulloso	Muy de acuerdo	0	8
	De acuerdo	1	14
	En desacuerdo	1	18
	Muy en desacuerdo	0	10
Total		2	50

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,184	,110	-1,636	,102
N de casos válidos		50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

A veces me siento realmente inútil * Tengo la sensación de que soy una persona de valía, al menos igual que la mayoría de la gente.

Recuento

		Tengo la sensación de que soy una persona de valía, al menos igual que la mayoría de la gente.		
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo
A veces me siento realmente inútil	Muy de acuerdo	1	3	0
	De acuerdo	3	1	1
	En desacuerdo	6	9	5
	Muy en desacuerdo	4	8	3
Total		14	21	9

Recuento

		Tengo la sensación de que soy una persona de valía, al menos igual que la mayoría de la gente.	Total
		Muy de acuerdo	
A veces me siento realmente inútil	Muy de acuerdo	1	5
	De acuerdo	2	7
	En desacuerdo	2	22
	Muy en desacuerdo	1	16
Total		6	50

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,031	,123	-,256	,798
N de casos válidos		50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

A veces me siento realmente inútil * Ojalá me respetara más a mí mismo.

Recuento

		Ojalá me respetara más a mí mismo		
		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
A veces me siento realmente inútil	Muy de acuerdo	1	2	1
	De acuerdo	2	3	1
	En desacuerdo	5	7	9
	Muy en desacuerdo	4	2	7
Total		12	14	18

Recuento

		Ojalá me respetara más a mí mismo	Total
		Muy en desacuerdo	
A veces me siento realmente inútil	Muy de acuerdo	1	5
	De acuerdo	1	7
	En desacuerdo	1	22
	Muy en desacuerdo	3	16
Total		6	50

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,118	,131	,901	,367
N de casos válidos		50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

A veces me siento realmente inútil * En definitiva, tiendo a pensar que soy un fracasado.

Recuento

		En definitiva, tiendo a pensar que soy un fracasado		
		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
A veces me siento realmente inútil	Muy de acuerdo	0	2	2
	De acuerdo	1	0	2
	En desacuerdo	1	1	15
	Muy en desacuerdo	1	1	3
Total		3	4	22

Recuento

		En definitiva, tiendo a pensar que soy un fracasado	Total
		Muy en desacuerdo	
A veces me siento realmente inútil	Muy de acuerdo	1	5
	De acuerdo	4	7
	En desacuerdo	5	22
	Muy en desacuerdo	11	16
Total		21	50

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,234	,139	1,690	,091
N de casos válidos		50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

A veces me siento realmente inútil * Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.

Recuento

		Tengo una actitud positiva hacia mí mismo		
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo
A veces me siento realmente inútil	Muy de acuerdo	2	2	1
	De acuerdo	4	0	2
	En desacuerdo	12	6	3
	Muy en desacuerdo	14	2	0
Total		32	10	6

Recuento

		Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	Total
		Muy de acuerdo	
A veces me siento realmente inútil	Muy de acuerdo	0	5
	De acuerdo	1	7
	En desacuerdo	1	22
	Muy en desacuerdo	0	16
Total		2	50

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,308	,103	-2,828	,005
N de casos válidos		50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Tengo la sensación de que soy una persona de valía, al menos igual que la mayoría de la gente. * Ojalá me respetara más a mí mismo.

Recuento

		Ojalá me respetara más a mí mismo		
		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
Tengo la sensación de que soy una persona de valía, al menos igual que la mayoría de la gente.	Muy en desacuerdo	4	4	3
	En desacuerdo	5	4	10
	De acuerdo	1	3	4
	Muy de acuerdo	2	3	1
Total		12	14	18

Recuento

		Ojalá me respetara más a mí mismo	Total
		Muy en desacuerdo	
Tengo la sensación de que soy una persona de valía, al menos igual que la mayoría de la gente.	Muy en desacuerdo	3	14
	En desacuerdo	2	21
	De acuerdo	1	9
	Muy de acuerdo	0	6
Total		6	50

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,060	,123	-,484	,628
N de casos válidos		50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Tengo la sensación de que soy una persona de valía, al menos igual que la mayoría de la gente. * En definitiva, tiendo a pensar que soy un fracasado.

Recuento

		En definitiva, tiendo a pensar que soy un fracasado		
		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
Tengo la sensación de que soy una persona de valía, al menos igual que la mayoría de la gente.	Muy en desacuerdo	1	1	4
	En desacuerdo	2	2	9
	De acuerdo	0	1	3
	Muy de acuerdo	0	0	6
Total		3	4	22

Recuento

		En definitiva, tiendo a pensar que soy un fracasado	Total
		Muy en desacuerdo	
Tengo la sensación de que soy una persona de valía, al menos igual que la mayoría de la gente.	Muy en desacuerdo	8	14
	En desacuerdo	8	21
	De acuerdo	5	9
	Muy de acuerdo	0	6
Total		21	50

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,120	,114	-1,067	,286
N de casos válidos		50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Tengo la sensación de que soy una persona de valía, al menos igual que la mayoría de la gente. * Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.

Recuento

		Tengo una actitud positiva hacia mí mismo		
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo
Tengo la sensación de que soy una persona de valía, al menos igual que la mayoría de la gente.	Muy en desacuerdo	12	0	1
	En desacuerdo	13	5	3
	De acuerdo	5	3	1
	Muy de acuerdo	2	2	1
Total		32	10	6

Recuento

		Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	Total
		Muy de acuerdo	
Tengo la sensación de que soy una persona de valía, al menos igual que la mayoría de la gente.	Muy en desacuerdo	1	14
	En desacuerdo	0	21
	De acuerdo	0	9
	Muy de acuerdo	1	6
Total		2	50

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,257	,126	2,008	,045
N de casos válidos		50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ojalá me respetara más a mí mismo * En definitiva, tiendo a pensar que soy un fracasado.

Recuento

		En definitiva, tiendo a pensar que soy un fracasado		
		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
Ojalá me respetara más a mí mismo	Muy de acuerdo	0	2	5
	De acuerdo	0	0	8
	En desacuerdo	2	1	9
	Muy en desacuerdo	1	1	0
Total		3	4	22

Recuento

		En definitiva, tiendo a pensar que soy un fracasado	Total
		Muy en desacuerdo	
Ojalá me respetara más a mí mismo	Muy de acuerdo	5	12
	De acuerdo	6	14
	En desacuerdo	6	18
	Muy en desacuerdo	4	6
Total		21	50

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,024	,141	-,169	,866
N de casos válidos		50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ojalá me respetara más a mí mismo * Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.

Recuento

		Tengo una actitud positiva hacia mí mismo		
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo
Ojalá me respetara más a mí mismo	Muy de acuerdo	10	1	1
	De acuerdo	10	3	0
	En desacuerdo	7	6	5
	Muy en desacuerdo	5	0	0
Total		32	10	6

Recuento

		Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	Total
		Muy de acuerdo	
Ojalá me respetara más a mí mismo	Muy de acuerdo	0	12
	De acuerdo	1	14
	En desacuerdo	0	18
	Muy en desacuerdo	1	6
Total		2	50

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,204	,123	1,645	,100
N de casos válidos		50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

En definitiva, tiendo a pensar que soy un fracasado*Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.

Recuento

		Tengo una actitud positiva hacia mí mismo		
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo
En definitiva, tiendo a pensar que soy un fracasado	Muy de acuerdo	2	0	0
	De acuerdo	2	1	1
	En desacuerdo	9	9	3
	Muy en desacuerdo	19	0	2
Total		32	10	6

Recuento

		Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	Total
		Muy de acuerdo	
En definitiva, tiendo a pensar que soy un fracasado	Muy de acuerdo	1	3
	De acuerdo	0	4
	En desacuerdo	1	22
	Muy en desacuerdo	0	21
Total		2	50

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,352	,125	-2,775	,006
N de casos válidos		50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

B. FF-SIL (Prueba de Percepción Familiar)

Se toman decisiones para cosas importantes de la familia * En mi casa predomina la armonía.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,307	,097	2,993	,003
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Se toman decisiones para cosas importantes de la familia * En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,465	,098	4,464	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Se toman decisiones para cosas importantes de la familia * Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,245	,110	2,220	,026
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Se toman decisiones para cosas importantes de la familia * Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,195	,125	1,550	,121
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Se toman decisiones para cosas importantes de la familia * Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,035	,138	-,252	,801
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Se toman decisiones para cosas importantes de la familia * Tomamos en consideración las experiencias de otras familias, ante situaciones difíciles.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,481	,093	4,938	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Se toman decisiones para cosas importantes de la familia * Cuando alguien de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,295	,096	3,029	,002
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Se toman decisiones para cosas importantes de la familia * Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,335	,110	2,999	,003
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Se toman decisiones para cosas importantes de la familia * Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,175	,128	1,355	,176
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Se toman decisiones para cosas importantes de la familia * Podemos conversar diversos temas sin temor.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,138	,115	1,194	,233
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Se toman decisiones para cosas importantes de la familia * Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,038	,106	-,358	,720
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Se toman decisiones para cosas importantes de la familia * Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,391	,108	3,601	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Se toman decisiones para cosas importantes de la familia * Nos demostramos el cariño que nos tenemos.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,391	,117	3,262	,001
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

En mi casa predomina la armonía * En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,200	,125	1,554	,120
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

En mi casa predomina la armonía * Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,122	,114	1,068	,286
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

En mi casa predomina la armonía * Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,078	,117	,668	,504
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

En mi casa predomina la armonía * Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,036	,146	,246	,806
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

En mi casa predomina la armonía * Tomamos en consideración las experiencias de otras familias, ante situaciones difíciles.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,134	,126	1,052	,293
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

En mi casa predomina la armonía * Cuando alguien de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,281	,096	2,749	,006
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

En mi casa predomina la armonía * Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,363	,099	3,452	,001
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

En mi casa predomina la armonía * Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,229	,129	1,713	,087
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

En mi casa predomina la armonía * Podemos conversar diversos temas sin temor.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,114	,134	,850	,396
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

En mi casa predomina la armonía * Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,193	,144	1,329	,184
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

En mi casa predomina la armonía * Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,199	,111	1,771	,077
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

En mi casa predomina la armonía * Nos demostramos el cariño que nos tenemos.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,426	,096	4,172	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades * Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,194	,125	1,539	,124
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades * Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,307	,129	2,348	,019
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades * Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,097	,129	,749	,454
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades * Tomamos en consideración las experiencias de otras familias, ante situaciones difíciles.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,343	,109	3,005	,003
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades * Cuando alguien de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,400	,099	3,888	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades * Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,348	,123	2,787	,005
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades * Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,242	,120	1,953	,051
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades * Podemos conversar diversos temas sin temor.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,256	,111	2,279	,023
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades * Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,151	,116	1,286	,198
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades * Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,334	,112	2,917	,004
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades * Nos demostramos el cariño que nos tenemos.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,362	,107	3,205	,001
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana * Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,040	,123	,326	,745
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana * Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,167	,116	1,428	,153
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana * Tomamos en consideración las experiencias de otras familias, ante situaciones difíciles.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,225	,127	1,764	,078
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana * Cuando alguien de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,167	,132	1,254	,210
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana * Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,323	,083	3,813	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana * Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,084	,123	,680	,496
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana * Podemos conversar diversos temas sin temor.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,122	,132	,923	,356
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana * Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,002	,114	,020	,984
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana * Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,160	,125	1,280	,201
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana * Nos demostramos el cariño que nos tenemos.

Medidas simétrica

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,046	,141	,323	,747
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa * Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,064	,108	,588	,557
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa * Tomamos en consideración las experiencias de otras familias, ante situaciones difíciles.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,124	,123	1,001	,317
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa * Cuando alguien de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,240	,113	2,098	,036
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa * Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,217	,118	1,827	,068
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa * Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,151	,117	1,292	,196
N de casos válidos	50			

- a. No se supone la hipótesis nula.
- b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa * Podemos conversar diversos temas sin temor.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,100	,115	,864	,387
N de casos válidos	50			

- a. No se supone la hipótesis nula.
- b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa * Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,284	,113	2,528	,011
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa * Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,287	,104	2,735	,006
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa * Nos demostramos el cariño que nos tenemos.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,103	,126	,811	,418
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos * Tomamos en consideración las experiencias de otras familias, ante situaciones difíciles.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,077	,125	,615	,539
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos * Cuando alguien de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,061	,123	,493	,622
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos * Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,210	,118	1,739	,082
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos * Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,114	,146	,783	,434
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos * Podemos conversar diversos temas sin temor.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,023	,131	-,172	,864
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos * Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,081	,117	,690	,490
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos * Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,164	,120	1,366	,172
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos * Nos demostramos el cariño que nos tenemos.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,043	,132	,329	,742
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Tomamos en consideración las experiencias de otras familias, ante situaciones difíciles *
Cuando alguien de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,230	,103	2,207	,027
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Tomamos en consideración las experiencias de otras familias, ante situaciones difíciles *

Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,053	,124	,426	,670
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Tomamos en consideración las experiencias de otras familias, ante situaciones difíciles *

Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,213	,111	1,890	,059
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Tomamos en consideración las experiencias de otras familias, ante situaciones difíciles *

Podemos conversar diversos temas sin temor.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,112	,131	,850	,395
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Tomamos en consideración las experiencias de otras familias, ante situaciones difíciles *

Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,012	,134	-,092	,927
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Tomamos en consideración las experiencias de otras familias, ante situaciones difíciles *

Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,205	,104	1,955	,051
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Tomamos en consideración las experiencias de otras familias, ante situaciones difíciles *

Nos demostramos el cariño que nos tenemos.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,210	,133	1,559	,119
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Cuando alguien de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan * Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,319	,093	3,383	,001
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Cuando alguien de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan * Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,080	,109	,734	,463
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Cuando alguien de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan * Podemos conversar diversos temas sin temor.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,147	,117	1,253	,210
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Cuando alguien de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan * Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,083	,120	,697	,486
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Cuando alguien de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan * Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,496	,081	5,949	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Cuando alguien de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan * Nos demostramos el cariño que nos tenemos.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,346	,097	3,545	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado * Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,250	,118	2,070	,038
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado * Podemos conversar diversos temas sin temor.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,163	,118	1,382	,167
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado * Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,241	,121	1,981	,048
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado * Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,437	,110	3,905	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado * Nos demostramos el cariño que nos tenemos.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,290	,093	3,029	,002
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones * Podemos conversar diversos temas sin temor.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,148	,115	1,277	,202
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones * Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,334	,105	3,082	,002
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones * Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,324	,114	2,818	,005
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones * Nos demostramos el cariño que nos tenemos.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,174	,128	1,344	,179
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Podemos conversar diversos temas sin temor * Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,001	,136	-,008	,993
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Podemos conversar diversos temas sin temor * Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,145	,113	1,271	,204
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Podemos conversar diversos temas sin temor * Nos demostramos el cariño que nos tenemos.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,259	,118	2,159	,031
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas *

Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,138	,126	1,104	,270
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas *

Nos demostramos el cariño que nos tenemos.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,132	,124	1,058	,290
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,202	,105	1,926	,054
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

C. Prueba de Agresividad, Buss y Perry

De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona * Si me molestan mucho, puedo llegar a golpear le a otra persona.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,339	,112	2,948	,003
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona * Si me pegan yo devuelvo el golpe.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,064	,120	-,533	,594
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona * Si tengo que pelear para defender mis derechos, lo hago.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,173	,113	1,521	,128
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona * Hay personas que me molestan tanto que terminamos pegándonos.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,116	,114	1,019	,308
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona * He intimidado a personas que conozco.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,224	,135	1,650	,099
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona * He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,080	,127	-,628	,530
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona * Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto con ellos.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,110	,121	,906	,365
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona * Con frecuencia no estoy de acuerdo con la gente.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,159	,133	1,209	,227
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona * Cuando los demás no están de acuerdo con migo, no puedo evitar discutir con ellos.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,023	,121	,190	,850
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona * Mis amigos dicen que discuto mucho.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,200	,110	1,833	,067
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona * Me da rabia fácilmente, pero se me pasa rápido.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,145	,117	1,239	,215
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona * Cuando tengo rabia, no la disimulo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,224	,127	1,756	,079
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona * Algunas veces tengo tanta rabia que me siento como si estuviera a punto de explotar.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,129	,118	1,101	,271
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona * Algunas veces pierdo los estribos sin razón.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,134	,116	1,162	,245
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona * A veces soy bastante envidioso.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,048	,107	,450	,653
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona * Algunas veces me pregunto por qué me siento tan resentido por algunas cosas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,192	,121	1,560	,119
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona * Sé que mis amigos me critican a mis espaldas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,112	,126	-,890	,374
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona * Cuando las personas se muestran muy amigables, me pregunto qué es lo que quieren.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,112	,116	,965	,334
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona * A veces siento que la gente se ríe a mis espaldas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,068	,134	-,509	,611
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Si me molestan mucho, puedo llegar a golpear le a otra persona * Si me pegan yo devuelvo el golpe.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,175	,123	1,420	,156
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Si me molestan mucho, puedo llegar a golpear le a otra persona * Si tengo que pelear para defender mis derechos, lo hago.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,216	,130	1,668	,095
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Si me molestan mucho, puedo llegar a golpear le a otra persona * Hay personas que me molestan tanto que terminamos pegándonos.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,191	,118	1,591	,112
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Si me molestan mucho, puedo llegar a golpear le a otra persona * He intimidado a personas que conozco.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,091	,128	,708	,479
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Si me molestan mucho, puedo llegar a golpear le a otra persona * He llegado estar tan furioso que rompía cosas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,051	,133	,382	,702
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Si me molestan mucho, puedo llegar a golpear le a otra persona * Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto con ellos.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,167	,124	1,342	,180
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Si me molestan mucho, puedo llegar a golpear le a otra persona * Con frecuencia no estoy de acuerdo con la gente.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,112	,138	,809	,418
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Si me molestan mucho, puedo llegar a golpear le a otra persona * Cuando los demás no están de acuerdo con migo, no puedo evitar discutir con ellos.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,250	,128	1,927	,054
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Si me molestan mucho, puedo llegar a golpear le a otra persona * Mis amigos dicen que discuto mucho.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,184	,129	1,413	,158
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Si me molestan mucho, puedo llegar a golpear le a otra persona * Me da rabia fácilmente, pero se me pasa rápido.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,147	,112	1,297	,195
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Si me molestan mucho, puedo llegar a golpear le a otra persona * Cuando tengo rabia, no la disimulo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,442	,115	3,661	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Si me molestan mucho, puedo llegar a golpear le a otra persona * Algunas veces tengo tanta rabia que me siento como si estuviera a punto de explotar.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,260	,100	2,541	,011
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Si me molestan mucho, puedo llegar a golpear le a otra persona * Algunas veces pierdo los estribos sin razón.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,206	,122	1,689	,091
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Si me molestan mucho, puedo llegar a golpear le a otra persona * A veces soy bastante envidioso.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,061	,124	,489	,625
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Si me molestan mucho, puedo llegar a golpear le a otra persona * Algunas veces me pregunto por qué me siento tan resentido por algunas cosas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,065	,102	,632	,527
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Si me molestan mucho, puedo llegar a golpear le a otra persona * Sé que mis amigos me critican a mis espaldas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,018	,133	,134	,894
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Si me molestan mucho, puedo llegar a golpear le a otra persona * Cuando las personas se muestran muy amigables, me pregunto qué es lo que quieren.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,146	,125	1,154	,248
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Si me molestan mucho, puedo llegar a golpear le a otra persona * A veces siento que la gente se ríe a mis espaldas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,118	,132	,890	,373
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Si me pegan yo devuelvo el golpe * Si tengo que pelear para defender mis derechos, lo hago.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,118	,126	,937	,349
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Si me pegan yo devuelvo el golpe * Hay personas que me molestan tanto que terminamos pegándonos.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,026	,121	,216	,829
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Si me pegan yo devuelvo el golpe * He intimidado a personas que conozco.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,085	,137	-,616	,538
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Si me pegan yo devuelvo el golpe * He llegado estar tan furioso que rompía cosas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,035	,118	-,295	,768
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Si me pegan yo devuelvo el golpe * Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto con ellos.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,379	,085	4,368	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Si me pegan yo devuelvo el golpe * Con frecuencia no estoy de acuerdo con la gente.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,125	,111	-1,128	,259
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Si me pegan yo devuelvo el golpe * Cuando los demás no están de acuerdo con migo, no puedo evitar discutir con ellos.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,161	,113	1,422	,155
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Si me pegan yo devuelvo el golpe * Mis amigos dicen que discuto mucho.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,080	,118	,677	,498
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Si me pegan yo devuelvo el golpe * Me da rabia fácilmente, pero se me pasa rápido.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,135	,119	-1,135	,256
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Si me pegan yo devuelvo el golpe * Cuando tengo rabia, no la disimulo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,127	,122	1,041	,298
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Si me pegan yo devuelvo el golpe * Algunas veces tengo tanta rabia que me siento como si estuviera a punto de explotar.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,256	,108	2,337	,019
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Si me pegan yo devuelvo el golpe * Algunas veces pierdo los estribos sin razón.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,043	,121	,353	,724
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Si me pegan yo devuelvo el golpe * A veces soy bastante envidioso.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,160	,117	1,371	,170
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Si me pegan yo devuelvo el golpe * Algunas veces me pregunto por qué me siento tan resentido por algunas cosas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,144	,115	-1,239	,215
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Si me pegan yo devuelvo el golpe * Sé que mis amigos me critican a mis espaldas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,103	,119	-,862	,389
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Si me pegan yo devuelvo el golpe * Cuando las personas se muestran muy amigables, me pregunto qué es lo que quieren.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,222	,107	-2,063	,039
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Si me pegan yo devuelvo el golpe * A veces siento que la gente se ríe a mis espaldas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,051	,118	-,437	,662
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Si tengo que pelear para defender mis derechos, lo hago * Hay personas que me molestan tanto que terminamos pegándonos.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,029	,114	,254	,799
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Si tengo que pelear para defender mis derechos, lo hago * He intimidado a personas que conozco.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,049	,123	,398	,691
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Si tengo que pelear para defender mis derechos, lo hago * He llegado estar tan furioso que rompía cosas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,009	,131	-,068	,946
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Si tengo que pelear para defender mis derechos, lo hago * Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto con ellos.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,011	,125	-,085	,932
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Si tengo que pelear para defender mis derechos, lo hago * Con frecuencia no estoy de acuerdo con la gente.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,145	,130	1,108	,268
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Si tengo que pelear para defender mis derechos, lo hago * Cuando los demás no están de acuerdo con migo, no puedo evitar discutir con ellos.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,075	,124	-,607	,544
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Si tengo que pelear para defender mis derechos, lo hago * Mis amigos dicen que discuto mucho.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,065	,128	-,511	,609
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Si tengo que pelear para defender mis derechos, lo hago * Me da rabia fácilmente, pero se me pasa rápido.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,011	,127	,084	,933
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Si tengo que pelear para defender mis derechos, lo hago * Cuando tengo rabia, no la disimulo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,397	,123	3,257	,001
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Si tengo que pelear para defender mis derechos, lo hago * Algunas veces tengo tanta rabia que me siento como si estuviera a punto de explotar.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,166	,114	1,461	,144
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Si tengo que pelear para defender mis derechos, lo hago * Algunas veces pierdo los estribos sin razón.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,099	,124	,802	,423
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Si tengo que pelear para defender mis derechos, lo hago * A veces soy bastante envidioso.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,241	,114	-2,078	,038
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Si tengo que pelear para defender mis derechos, lo hago * Algunas veces me pregunto por qué me siento tan resentido por algunas cosas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,019	,105	,178	,859
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Si tengo que pelear para defender mis derechos, lo hago * Sé que mis amigos me critican a mis espaldas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,024	,136	,176	,860
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Si tengo que pelear para defender mis derechos, lo hago * Cuando las personas se muestran muy amigables, me pregunto qué es lo que quieren.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,045	,122	,366	,714
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Si tengo que pelear para defender mis derechos, lo hago * A veces siento que la gente se ríe a mis espaldas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,065	,117	-,556	,578
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay personas que me molestan tanto que terminamos pegándonos * He intimidado a personas que conozco.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,268	,114	2,261	,024
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay personas que me molestan tanto que terminamos pegándonos * He llegado estar tan furioso que rompía cosas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,055	,117	-,470	,638
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay personas que me molestan tanto que terminamos pegándonos * Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto con ellos.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,069	,112	,614	,539
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay personas que me molestan tanto que terminamos pegándonos * Con frecuencia no estoy de acuerdo con la gente.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,248	,118	2,099	,036
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay personas que me molestan tanto que terminamos pegándonos * Cuando los demás no están de acuerdo con migo, no puedo evitar discutir con ellos.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,250	,128	1,943	,052
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay personas que me molestan tanto que terminamos pegándonos * Mis amigos dicen que discuto mucho.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,236	,112	2,091	,037
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay personas que me molestan tanto que terminamos pegándonos * Me da rabia fácilmente, pero se me pasa rápido.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,181	,115	1,567	,117
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay personas que me molestan tanto que terminamos pegándonos * Cuando tengo rabia, no la disimulo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,245	,111	2,197	,028
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay personas que me molestan tanto que terminamos pegándonos * Algunas veces tengo tanta rabia que me siento como si estuviera a punto de explotar.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,161	,138	1,172	,241
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay personas que me molestan tanto que terminamos pegándonos * Algunas veces pierdo los estribos sin razón.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,350	,120	2,837	,005
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay personas que me molestan tanto que terminamos pegándonos * A veces soy bastante envidioso.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,339	,091	3,599	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay personas que me molestan tanto que terminamos pegándonos * Algunas veces me pregunto por qué me siento tan resentido por algunas cosas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,015	,130	-,113	,910
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay personas que me molestan tanto que terminamos pegándonos * Sé que mis amigos me critican a mis espaldas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,131	,118	1,109	,267
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay personas que me molestan tanto que terminamos pegándonos * Cuando las personas se muestran muy amigables, me pregunto qué es lo que quieren.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,119	,138	,868	,385
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay personas que me molestan tanto que terminamos pegándonos * A veces siento que la gente se ríe a mis espaldas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,137	,118	1,158	,247
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

He intimidado a personas que conozco * He llegado estar tan furioso que rompía cosas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,025	,116	-,214	,831
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

He intimidado a personas que conozco * Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos,
discuto con ellos.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,054	,122	,443	,658
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

He intimidado a personas que conozco * Con frecuencia no estoy de acuerdo con la gente.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,314	,113	2,741	,006
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

He intimidado a personas que conozco * Cuando los demás no están de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,091	,121	,748	,454
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

He intimidado a personas que conozco * Mis amigos dicen que discuto mucho.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,292	,112	2,640	,008
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

He intimidado a personas que conozco * Me da rabia fácilmente, pero se me pasa rápido.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,134	,122	1,108	,268
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

He intimidado a personas que conozco * Cuando tengo rabia, no la disimulo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,111	,118	,943	,345
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

He intimidado a personas que conozco * Algunas veces tengo tanta rabia que me siento como si estuviera a punto de explotar.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,127	,113	1,130	,259
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

He intimidado a personas que conozco * Algunas veces pierdo los estribos sin razón.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,225	,125	1,767	,077
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

He intimidado a personas que conozco * A veces soy bastante envidioso.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,042	,124	,344	,731
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

He intimidado a personas que conozco * Algunas veces me pregunto por qué me siento tan resentido por algunas cosas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,181	,118	1,505	,132
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

He intimidado a personas que conozco * Sé que mis amigos me critican a mis espaldas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,110	,126	,870	,384
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

He intimidado a personas que conozco * Cuando las personas se muestran muy amigables, me pregunto qué es lo que quieren.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,177	,120	1,456	,145
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

He intimidado a personas que conozco * A veces siento que la gente se ríe a mis espaldas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,002	,113	,020	,984
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

He llegado estar tan furioso que rompía cosas * Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto con ellos.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,038	,122	,308	,758
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

He llegado estar tan furioso que rompía cosas * Con frecuencia no estoy de acuerdo con la gente.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,238	,112	-2,136	,033
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

He llegado estar tan furioso que rompía cosas * Cuando los demás no están de acuerdo con migo, no puedo evitar discutir con ellos.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,005	,124	,037	,971
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

He llegado estar tan furioso que rompía cosas * Mis amigos dicen que discuto mucho.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,128	,131	,983	,326
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

He llegado estar tan furioso que rompía cosas * Me da rabia fácilmente, pero se me pasa rápido.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,133	,126	1,048	,295
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

He llegado estar tan furioso que rompía cosas * Cuando tengo rabia, no la disimulo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,193	,128	1,504	,133
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

He llegado estar tan furioso que rompía cosas * Algunas veces tengo tanta rabia que me siento como si estuviera a punto de explotar.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,192	,113	1,710	,087
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

He llegado estar tan furioso que rompía cosas * Algunas veces pierdo los estribos sin razón.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,028	,111	,257	,797
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

He llegado estar tan furioso que rompía cosas * A veces soy bastante envidioso.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,187	,131	1,411	,158
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

He llegado estar tan furioso que rompía cosas * Algunas veces me pregunto por qué me siento tan resentido por algunas cosas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,193	,114	1,663	,096
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

He llegado estar tan furioso que rompía cosas * Sé que mis amigos me critican a mis espaldas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,153	,113	1,360	,174
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

He llegado estar tan furioso que rompía cosas * Cuando las personas se muestran muy amigables, me pregunto qué es lo que quieren.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,072	,115	,623	,533
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

He llegado estar tan furioso que rompía cosas * A veces siento que la gente se ríe a mis espaldas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,218	,117	1,866	,062
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Quando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto con ellos * Con frecuencia no estoy de acuerdo con la gente.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,067	,151	-,446	,655
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto con ellos * Cuando los demás no están de acuerdo con migo, no puedo evitar discutir con ellos.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,213	,126	1,657	,097
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto con ellos * Mis amigos dicen que discuto mucho.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,215	,115	1,848	,065
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto con ellos * Me da rabia fácilmente, pero se me pasa rápido.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,126	,103	1,216	,224
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto con ellos * Cuando tengo rabia, no la disimulo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,012	,134	-,086	,931
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto con ellos * Algunas veces tengo tanta rabia que me siento como si estuviera a punto de explotar.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,233	,120	1,933	,053
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto con ellos * Algunas veces pierdo los estribos sin razón.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,059	,130	,456	,648
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto con ellos * A veces soy bastante envidioso.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,209	,108	1,930	,054
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto con ellos * Algunas veces me pregunto por qué me siento tan resentido por algunas cosas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,027	,130	-,208	,835
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto con ellos * Sé que mis amigos me critican a mis espaldas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,050	,130	-,387	,699
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto con ellos * Cuando las personas se muestran muy amigables, me pregunto qué es lo que quieren.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,042	,134	-,310	,756
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto con ellos * A veces siento que la gente se ríe a mis espaldas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,014	,116	,119	,905
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Con frecuencia no estoy de acuerdo con la gente * Cuando los demás no están de acuerdo con migo, no puedo evitar discutir con ellos.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,056	,135	,414	,679
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Con frecuencia no estoy de acuerdo con la gente * Mis amigos dicen que discuto mucho.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,078	,120	,648	,517
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Con frecuencia no estoy de acuerdo con la gente * Me da rabia fácilmente, pero se me pasa rápido.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,288	,108	2,646	,008
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Con frecuencia no estoy de acuerdo con la gente * Cuando tengo rabia, no la disimulo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,121	,140	,862	,389
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Con frecuencia no estoy de acuerdo con la gente * Algunas veces tengo tanta rabia que me siento como si estuviera a punto de explotar.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,199	,140	1,425	,154
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Con frecuencia no estoy de acuerdo con la gente * Algunas veces pierdo los estribos sin razón.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,323	,118	2,623	,009
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Con frecuencia no estoy de acuerdo con la gente * A veces soy bastante envidioso.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,128	,110	1,159	,247
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Con frecuencia no estoy de acuerdo con la gente * Algunas veces me pregunto por qué me siento tan resentido por algunas cosas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,144	,138	1,039	,299
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Con frecuencia no estoy de acuerdo con la gente * Sé que mis amigos me critican a mis espaldas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,158	,131	1,203	,229
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Con frecuencia no estoy de acuerdo con la gente * Cuando las personas se muestran muy amigables, me pregunto qué es lo que quieren.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,267	,118	2,255	,024
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Con frecuencia no estoy de acuerdo con la gente * A veces siento que la gente se ríe a mis espaldas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,213	,130	1,616	,106
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Cuando los demás no están de acuerdo con migo, no puedo evitar discutir con ellos * Mis amigos dicen que discuto mucho.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,348	,104	3,320	,001
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Cuando los demás no están de acuerdo con migo, no puedo evitar discutir con ellos * Me da rabia fácilmente, pero se me pasa rápido.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,005	,128	-,043	,966
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Cuando los demás no están de acuerdo con migo, no puedo evitar discutir con ellos *

Cuando tengo rabia, no la disimulo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,077	,121	,637	,524
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Cuando los demás no están de acuerdo con migo, no puedo evitar discutir con ellos *

Algunas veces tengo tanta rabia que me siento como si estuviera a punto de explotar.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,179	,130	1,377	,169
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Cuando los demás no están de acuerdo con migo, no puedo evitar discutir con ellos *

Algunas veces pierdo los estribos sin razón.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,248	,136	1,807	,071
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Cuando los demás no están de acuerdo con migo, no puedo evitar discutir con ellos * A

veces soy bastante envidioso.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,260	,116	2,254	,024
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Cuando los demás no están de acuerdo con migo, no puedo evitar discutir con ellos *

Algunas veces me pregunto por qué me siento tan resentido por algunas cosas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,060	,123	,486	,627
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Cuando los demás no están de acuerdo con migo, no puedo evitar discutir con ellos * Sé

que mis amigos me critican a mis espaldas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,072	,116	-,620	,535
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Cuando los demás no están de acuerdo con migo, no puedo evitar discutir con ellos *

Cuando las personas se muestran muy amigables, me pregunto qué es lo que quieren.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,061	,127	-,482	,630
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Cuando los demás no están de acuerdo con migo, no puedo evitar discutir con ellos * A

veces siento que la gente se ríe a mis espaldas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,114	,111	1,025	,305
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Mis amigos dicen que discuto mucho * Me da rabia fácilmente, pero se me pasa rápido.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,161	,114	1,402	,161
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Mis amigos dicen que discuto mucho * Cuando tengo rabia, no la disimulo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,228	,127	1,791	,073
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Mis amigos dicen que discuto mucho * Algunas veces tengo tanta rabia que me siento como si estuviera a punto de explotar.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,149	,127	1,172	,241
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Mis amigos dicen que discuto mucho * Algunas veces pierdo los estribos sin razón.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,289	,099	2,871	,004
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Mis amigos dicen que discuto mucho * A veces soy bastante envidioso.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,219	,125	1,726	,084
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Mis amigos dicen que discuto mucho * Algunas veces me pregunto por qué me siento tan resentido por algunas cosas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,277	,103	2,659	,008
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Mis amigos dicen que discuto mucho * Sé que mis amigos me critican a mis espaldas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,174	,119	1,462	,144
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Mis amigos dicen que discuto mucho * Cuando las personas se muestran muy amigables, me pregunto qué es lo que quieren.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,179	,121	1,479	,139
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Mis amigos dicen que discuto mucho * A veces siento que la gente se ríe a mis espaldas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,068	,123	-,554	,579
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Me da rabia fácilmente, pero se me pasa rápido * Cuando tengo rabia, no la disimulo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,203	,115	1,761	,078
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Me da rabia fácilmente, pero se me pasa rápido * Algunas veces tengo tanta rabia que me siento como si estuviera a punto de explotar.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,104	,123	,832	,405
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Me da rabia fácilmente, pero se me pasa rápido * Algunas veces pierdo los estribos sin razón.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,167	,102	1,638	,101
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Me da rabia fácilmente, pero se me pasa rápido * A veces soy bastante envidioso.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,149	,123	1,206	,228
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Me da rabia fácilmente, pero se me pasa rápido * Algunas veces me pregunto por qué me siento tan resentido por algunas cosas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,180	,113	1,568	,117
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Me da rabia fácilmente, pero se me pasa rápido * Sé que mis amigos me critican a mis espaldas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,101	,097	1,046	,296
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Me da rabia fácilmente, pero se me pasa rápido * Cuando las personas se muestran muy amigables, me pregunto qué es lo que quiere.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,168	,104	1,622	,105
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Me da rabia fácilmente, pero se me pasa rápido * A veces siento que la gente se ríe a mis espaldas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,137	,106	1,293	,196
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Cuando tengo rabia, no la disimulo * Algunas veces tengo tanta rabia que me siento como si estuviera a punto de explotar.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,314	,116	2,711	,007
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Cuando tengo rabia, no la disimulo * Algunas veces pierdo los estribos sin razón.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,169	,104	1,637	,102
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Cuando tengo rabia, no la disimulo * A veces soy bastante envidioso.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,050	,111	,456	,648
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Cuando tengo rabia, no la disimulo * Algunas veces me pregunto por qué me siento tan resentido por algunas cosas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,178	,121	1,465	,143
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Cuando tengo rabia, no la disimulo * Sé que mis amigos me critican a mis espaldas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,290	,129	2,240	,025
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Cuando tengo rabia, no la disimulo * Cuando las personas se muestran muy amigables, me pregunto qué es lo que quieren.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,244	,124	1,950	,051
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Cuando tengo rabia, no la disimulo * A veces siento que la gente se ríe a mis espaldas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,162	,138	1,180	,238
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunas veces tengo tanta rabia que me siento como si estuviera a punto de explotar *

Algunas veces pierdo los estribos sin razón.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,128	,136	,939	,348
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunas veces tengo tanta rabia que me siento como si estuviera a punto de explotar * A
veces soy bastante envidioso.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,086	,121	,709	,479
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunas veces tengo tanta rabia que me siento como si estuviera a punto de explotar *

Algunas veces me pregunto por qué me siento tan resentido por algunas cosas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,121	,133	,904	,366
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunas veces tengo tanta rabia que me siento como si estuviera a punto de explotar * Sé
que mis amigos me critican a mis espaldas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,083	,111	,746	,456
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunas veces tengo tanta rabia que me siento como si estuviera a punto de explotar *

Cuando las personas se muestran muy amigables, me pregunto qué es lo que quieren.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,048	,111	-,432	,666
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunas veces tengo tanta rabia que me siento como si estuviera a punto de explotar * A

veces siento que la gente se ríe a mis espaldas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,260	,116	2,216	,027
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunas veces pierdo los estribos sin razón * A veces soy bastante envidioso.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,286	,121	2,299	,022
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunas veces pierdo los estribos sin razón * Algunas veces me pregunto por qué me siento tan resentido por algunas cosas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,083	,128	,643	,520
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunas veces pierdo los estribos sin razón * Sé que mis amigos me critican a mis espaldas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,122	,126	,966	,334
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunas veces pierdo los estribos sin razón * Cuando las personas se muestran muy amigables, me pregunto qué es lo que quieren.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,131	,115	1,144	,253
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunas veces pierdo los estribos sin razón * A veces siento que la gente se ríe a mis espaldas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,182	,109	1,669	,095
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

A veces soy bastante envidioso * Algunas veces me pregunto por qué me siento tan resentido por algunas cosas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,237	,115	2,053	,040
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

A veces soy bastante envidioso * Sé que mis amigos me critican a mis espaldas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,109	,118	,918	,358
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

A veces soy bastante envidioso * Cuando las personas se muestran muy amigables, me pregunto qué es lo que quieren.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,076	,113	,669	,504
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

A veces soy bastante envidioso * A veces siento que la gente se ríe a mis espaldas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,282	,100	2,724	,006
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunas veces me pregunto por qué me siento tan resentido por algunas cosas * Sé que mis amigos me critican a mis espaldas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,315	,104	3,000	,003
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunas veces me pregunto por qué me siento tan resentido por algunas cosas * Cuando las personas se muestran muy amigables, me pregunto qué es lo que quieren.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,293	,105	2,711	,007
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunas veces me pregunto por qué me siento tan resentido por algunas cosas * A veces siento que la gente se ríe a mis espaldas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,101	,126	,800	,424
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Sé que mis amigos me critican a mis espaldas * Cuando las personas se muestran muy amigables, me pregunto qué es lo que quieren.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,396	,113	3,423	,001
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Sé que mis amigos me critican a mis espaldas * A veces siento que la gente se ríe a mis espaldas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,294	,118	2,455	,014
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,204	,128	1,586	,113
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

D. ESO 3-ESO (Cuestionario de Violencia Escolar para la Educación Secundaria Obligatoria)

Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras *

Los estudiantes hablan mal unos de otros.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,351	,121	2,791	,005
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

a. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras *

El alumnado pone apodos molestos a sus compañeros o compañeras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,060	,124	,485	,628
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b.Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras *

El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,107	,096	1,116	,264
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras *

El alumnado habla con malos modales al profesorado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,038	,111	,339	,735
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras *

El alumnado falta al respeto a su profesor en el aula.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,170	,139	1,205	,228
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras *

Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,286	,112	2,414	,016
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras *

El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,105	,102	1,027	,305
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras *

Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,240	,107	2,175	,030
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras *

Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,043	,098	-,436	,662
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras *

Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,089	,126	,705	,481
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras *

Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,102	,134	,766	,444
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras *

Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,232	,137	1,670	,095
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras *

Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,127	,126	1,006	,314
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras *

Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,062	,105	,595	,552
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras *
Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,053	,133	,395	,692
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras *
Determinados estudiantes causan defectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,065	,111	-,586	,558
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras *

Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,136	,119	1,129	,259
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras *

Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,175	,121	1,436	,151
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras *

Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,022	,125	,175	,861
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras *

Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,176	,131	1,328	,184
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras *

Ciertos estudiantes publican en twitter, facebook...ofensas, insultos o amenazas al profesorado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,031	,131	-,236	,814
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras *

Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en twitter, facebook...

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,215	,124	1,739	,082
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras *

Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,056	,121	,464	,643
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras *

Hay estudiantes que publican en twitter, facebook, y otras redes sociales, comentarios, de ofensa, insulto o amenazas a otros.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,151	,133	1,120	,263
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras *

Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,241	,125	1,888	,059
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras *

Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,167	,131	1,261	,207
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras *

Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil para amenazarles o chantajearles.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,094	,131	,720	,471
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras *

Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,205	,114	1,773	,076
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras *

Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,128	,132	,967	,333
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras *

Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,082	,122	,674	,501
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras *

El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,212	,124	1,687	,092
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras *

El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado/a con su comportamiento durante la clase.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,093	,120	,769	,442
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras *

Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,256	,096	2,545	,011
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras *

El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,110	,140	-,785	,433
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras *

El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,085	,109	-,778	,437
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras *

El profesorado castiga injustamente.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,046	,136	,342	,732
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras *

El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,191	,147	1,287	,198
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras *

El profesorado ridiculiza al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,206	,114	1,776	,076
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras *

El profesorado no escucha a su alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,167	,125	1,335	,182
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras *

Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,185	,119	1,539	,124
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras *

El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,116	,118	,978	,328
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras *

Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,020	,128	,160	,873
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras *

El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,063	,147	,428	,668
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes hablan mal unos de otros * El alumnado pone apodos molestos a sus compañeros o compañeras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,222	,116	1,905	,057
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes hablan mal unos de otros * El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,312	,126	2,418	,016
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes hablan mal unos de otros * El alumnado habla con malos modales al profesorado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,024	,122	,193	,847
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes hablan mal unos de otros * El alumnado falta al respeto a su profesor en el aula.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,277	,119	2,262	,024
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes hablan mal unos de otros * Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,166	,113	1,465	,143
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes hablan mal unos de otros * El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,011	,112	-,095	,924
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes hablan mal unos de otros * Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,153	,111	1,374	,169
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes hablan mal unos de otros * Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,045	,119	-,380	,704
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes hablan mal unos de otros * Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,088	,129	,682	,495
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes hablan mal unos de otros * Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,249	,110	2,215	,027
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes hablan mal unos de otros * Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,264	,107	2,422	,015
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes hablan mal unos de otros * Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,057	,110	,513	,608
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes hablan mal unos de otros * Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,166	,112	1,459	,144
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes hablan mal unos de otros * Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,164	,119	-1,363	,173
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes hablan mal unos de otros * Determinados estudiantes causan defectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,017	,135	,125	,900
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes hablan mal unos de otros * Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,230	,117	1,934	,053
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes hablan mal unos de otros * Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,111	,129	,857	,391
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes hablan mal unos de otros * Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,242	,124	1,878	,060
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes hablan mal unos de otros * Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,111	,142	,775	,438
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes hablan mal unos de otros * Ciertos estudiantes publican en twitter, facebook...ofensas, insultos o amenazas al profesorado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,209	,120	1,725	,085
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes hablan mal unos de otros * Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en twitter, facebook...

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,259	,116	2,245	,025
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes hablan mal unos de otros * Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,137	,118	1,152	,249
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes hablan mal unos de otros * Hay estudiantes que publican en twitter, facebook, y otras redes sociales, comentarios, de ofensa, insulto o amenazas a otros.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,099	,118	,833	,405
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes hablan mal unos de otros * Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,069	,107	,644	,519
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes hablan mal unos de otros * Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,120	,120	,994	,320
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes hablan mal unos de otros * Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil para amenazarles o chantajearles.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,125	,111	1,122	,262
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes hablan mal unos de otros * Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,096	,115	,837	,402
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes hablan mal unos de otros * Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,304	,106	2,797	,005
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes hablan mal unos de otros * Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,161	,114	1,388	,165
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes hablan mal unos de otros * El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,164	,117	1,393	,164
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes hablan mal unos de otros * El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado/a con su comportamiento durante la clase.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,189	,122	1,519	,129
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes hablan mal unos de otros * Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,029	,115	-,249	,803
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes hablan mal unos de otros * El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,090	,120	,745	,457
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes hablan mal unos de otros * El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,017	,132	,125	,900
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes hablan mal unos de otros * El profesorado castiga injustamente.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,046	,131	,355	,723
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes hablan mal unos de otros * El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,035	,134	,261	,794
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes hablan mal unos de otros * El profesorado ridiculiza al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,146	,132	1,099	,272
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes hablan mal unos de otros * El profesorado no escucha a su alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,168	,115	1,459	,144
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes hablan mal unos de otros * Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,094	,127	,738	,460
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes hablan mal unos de otros * El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,173	,112	1,527	,127
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes hablan mal unos de otros * Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,004	,128	-,030	,976
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes hablan mal unos de otros * El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,145	,129	-1,119	,263
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado pone apodos molestos a sus compañeros o compañeras * El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,216	,130	1,653	,098
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado pone apodos molestos a sus compañeros o compañeras * El alumnado habla con malos modales al profesorado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,162	,128	1,265	,206
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado pone apodos molestos a sus compañeros o compañeras * El alumnado falta al respeto a su profesor en el aula.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,126	,124	1,013	,311
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado pone apodos molestos a sus compañeros o compañeras * Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,127	,107	1,184	,236
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado pone apodos molestos a sus compañeros o compañeras * El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,081	,124	,651	,515
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado pone apodos molestos a sus compañeros o compañeras * Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,217	,116	1,840	,066
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado pone apodos molestos a sus compañeros o compañeras * Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,245	,126	1,911	,056
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado pone apodos molestos a sus compañeros o compañeras * Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,024	,113	-,214	,830
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado pone apodos molestos a sus compañeros o compañeras * Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,096	,123	-,783	,434
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado pone apodos molestos a sus compañeros o compañeras * Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,078	,120	,649	,516
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado pone apodos molestos a sus compañeros o compañeras * Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,068	,135	,509	,611
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado pone apodos molestos a sus compañeros o compañeras * Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,240	,134	1,755	,079
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado pone apodos molestos a sus compañeros o compañeras * Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,292	,110	2,612	,009
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado pone apodos molestos a sus compañeros o compañeras * Determinados estudiantes causan defectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,136	,133	1,022	,307
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado pone apodos molestos a sus compañeros o compañeras * Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,104	,117	-,892	,372
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado pone apodos molestos a sus compañeros o compañeras * Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,058	,117	-,493	,622
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado pone apodos molestos a sus compañeros o compañeras * Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,004	,125	,029	,977
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado pone apodos molestos a sus compañeros o compañeras * Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,092	,129	-,706	,480
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado pone apodos molestos a sus compañeros o compañeras * Ciertos estudiantes publican en twitter, facebook...ofensas, insultos o amenazas al profesorado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,128	,134	-,956	,339
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado pone apodos molestos a sus compañeros o compañeras * Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en twitter, facebook...

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,015	,133	-,114	,909
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado pone apodos molestos a sus compañeros o compañeras * Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,078	,132	-,586	,558
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado pone apodos molestos a sus compañeros o compañeras * Hay estudiantes que publican en twitter, facebook, y otras redes sociales, comentarios, de ofensa, insulto o amenazas a otros.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,091	,137	-,669	,504
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado pone apodos molestos a sus compañeros o compañeras * Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,173	,128	-1,367	,172
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado pone apodos molestos a sus compañeros o compañeras * Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,077	,127	-,610	,542
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado pone apodos molestos a sus compañeros o compañeras * Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil para amenazarles o chantajearles.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,214	,126	-1,670	,095
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado pone apodos molestos a sus compañeros o compañeras * Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,191	,126	-1,508	,132
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado pone apodos molestos a sus compañeros o compañeras * Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,029	,140	,206	,837
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado pone apodos molestos a sus compañeros o compañeras * Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,008	,136	-,062	,950
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado pone apodos molestos a sus compañeros o compañeras * El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,164	,129	1,270	,204
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado pone apodos molestos a sus compañeros o compañeras * El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado/a con su comportamiento durante la clase.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,226	,126	1,771	,077
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado pone apodos molestos a sus compañeros o compañeras * Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,137	,111	1,215	,224
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado pone apodos molestos a sus compañeros o compañeras * El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,111	,126	,877	,381
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado pone apodos molestos a sus compañeros o compañeras * El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,093	,130	,708	,479
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado pone apodos molestos a sus compañeros o compañeras * El profesorado castiga injustamente.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,006	,113	-,052	,958
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado pone apodos molestos a sus compañeros o compañeras * El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,086	,128	-,669	,503
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado pone apodos molestos a sus compañeros o compañeras * El profesorado ridiculiza al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,236	,116	-2,019	,043
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado pone apodos molestos a sus compañeros o compañeras * El profesorado no escucha a su alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,134	,147	-,915	,360
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado pone apodos molestos a sus compañeros o compañeras * Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,049	,144	-,337	,736
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado pone apodos molestos a sus compañeros o compañeras * El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,055	,147	,375	,708
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado pone apodos molestos a sus compañeros o compañeras * Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,244	,126	-1,930	,054
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado pone apodos molestos a sus compañeros o compañeras * El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,245	,126	-1,933	,053
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras * El alumnado habla con malos modales al profesorado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,372	,115	3,083	,002
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras * El alumnado falta al respeto a su profesor en el aula.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,217	,101	2,085	,037
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras * Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,220	,104	2,082	,037
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras * El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,305	,112	2,685	,007
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras * Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,224	,121	1,852	,064
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras * Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,209	,139	1,490	,136
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras * Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,090	,134	,672	,502
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras * Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,075	,102	,733	,464
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras * Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,238	,098	2,423	,015
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras * Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,311	,123	2,485	,013
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras * Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,352	,127	2,679	,007
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras * Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,166	,120	1,387	,165
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras * Determinados estudiantes causan defectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,181	,140	1,279	,201
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras * Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,074	,142	,521	,602
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras * Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,017	,130	-,129	,897
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras * Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,189	,132	1,410	,158
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras * Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,015	,141	,109	,913
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras * Ciertos estudiantes publican en twitter, facebook...ofensas, insultos o amenazas al profesorado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,050	,132	,374	,708
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras * Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en twitter, facebook...

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,154	,126	1,220	,222
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras * Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,179	,128	1,398	,162
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras * Hay estudiantes que publican en twitter, facebook, y otras redes sociales, comentarios, de ofensa, insulto o amenazas a otros.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,076	,108	,701	,483
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras * Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,003	,115	-,030	,976
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras * Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,107	,106	1,010	,312
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras * Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil para amenazarles o chantajearles.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,155	,122	1,274	,203
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras * Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,188	,122	1,538	,124
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras * Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,278	,107	2,573	,010
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras * Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,103	,129	,804	,422
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras * El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,347	,114	3,019	,003
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras * El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado/a con su comportamiento durante la clase.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,394	,100	3,763	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras * Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,059	,127	-,467	,640
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras * El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,241	,116	2,028	,043
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras * El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,216	,123	1,729	,084
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras * El profesorado castiga injustamente.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,047	,113	-,421	,673
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras * El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,134	,111	-1,207	,227
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras * El profesorado ridiculiza al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,046	,125	,367	,714
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras * El profesorado no escucha a su alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,037	,114	,321	,748
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras * Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,011	,125	,086	,932
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras * El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,093	,122	-,754	,451
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras * Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,017	,127	,137	,891
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras * El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,039	,107	-,363	,717
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado habla con malos modales al profesorado * El alumnado falta al respeto a su profesor en el aula.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,287	,118	2,329	,020
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado habla con malos modales al profesorado * Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,357	,109	3,108	,002
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado habla con malos modales al profesorado * El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,221	,121	1,809	,070
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado habla con malos modales al profesorado * Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,195	,118	1,616	,106
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado habla con malos modales al profesorado * Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,287	,121	2,313	,021
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado habla con malos modales al profesorado * Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,077	,126	,613	,540
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado habla con malos modales al profesorado * Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,011	,127	-,090	,928
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado habla con malos modales al profesorado * Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,092	,100	,923	,356
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado habla con malos modales al profesorado * Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,299	,112	2,625	,009
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado habla con malos modales al profesorado * Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,137	,124	1,091	,275
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado habla con malos modales al profesorado * Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,092	,120	,764	,445
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado habla con malos modales al profesorado * Determinados estudiantes causan defectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,222	,096	2,232	,026
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado habla con malos modales al profesorado * Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,024	,136	-,179	,858
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado habla con malos modales al profesorado * Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,005	,119	,041	,967
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado habla con malos modales al profesorado * Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,012	,120	-,100	,920
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado habla con malos modales al profesorado * Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,103	,130	-,791	,429
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado habla con malos modales al profesorado * Ciertos estudiantes publican en twitter, facebook...ofensas, insultos o amenazas al profesorado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,034	,123	,275	,783
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado habla con malos modales al profesorado * Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en twitter, facebook...

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,021	,109	-,192	,848
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado habla con malos modales al profesorado * Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,006	,124	,049	,961
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado habla con malos modales al profesorado * Hay estudiantes que publican en twitter, facebook, y otras redes sociales, comentarios, de ofensa, insulto o amenazas a otros.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,087	,123	-,705	,481
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado habla con malos modales al profesorado * Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,117	,128	-,912	,362
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado habla con malos modales al profesorado * Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,081	,121	-,664	,507
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado habla con malos modales al profesorado * Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil para amenazarles o chantajearles.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,103	,118	-,870	,384
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado habla con malos modales al profesorado * Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,039	,135	-,285	,775
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado habla con malos modales al profesorado * Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,014	,123	-,117	,907
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado habla con malos modales al profesorado * Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,042	,117	-,361	,718
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado habla con malos modales al profesorado * El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,186	,148	1,263	,207
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado habla con malos modales al profesorado * El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado/a con su comportamiento durante la clase.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,314	,133	2,340	,019
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado habla con malos modales al profesorado * Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,065	,112	-,582	,561
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado habla con malos modales al profesorado * El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,302	,109	2,706	,007
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado habla con malos modales al profesorado * El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,063	,133	,475	,635
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado habla con malos modales al profesorado * El profesorado castiga injustamente.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,045	,132	-,337	,736
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado habla con malos modales al profesorado * El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,149	,126	-1,178	,239
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado habla con malos modales al profesorado * El profesorado ridiculiza al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,061	,130	-,467	,641
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado habla con malos modales al profesorado * El profesorado no escucha a su alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,132	,124	-1,062	,288
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado habla con malos modales al profesorado * Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,030	,130	-,232	,817
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado habla con malos modales al profesorado * El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,297	,122	-2,377	,017
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado habla con malos modales al profesorado * Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,195	,112	-1,733	,083
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado habla con malos modales al profesorado * El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,240	,114	-2,061	,039
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado falta al respeto a su profesor en el aula * Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,147	,157	,928	,353
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado falta al respeto a su profesor en el aula * El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,119	,128	,932	,351
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado falta al respeto a su profesor en el aula * Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,080	,119	-,666	,506
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado falta al respeto a su profesor en el aula * Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,309	,104	2,787	,005
N de casos válidos	50			

- a. No se supone la hipótesis nula.
- b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado falta al respeto a su profesor en el aula * Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,172	,122	1,380	,168
N de casos válidos	50			

- a. No se supone la hipótesis nula.
- b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado falta al respeto a su profesor en el aula * Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,086	,146	,587	,557
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado falta al respeto a su profesor en el aula * Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,313	,103	2,914	,004
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado falta al respeto a su profesor en el aula * Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,125	,099	1,245	,213
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado falta al respeto a su profesor en el aula * Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,246	,110	2,130	,033
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado falta al respeto a su profesor en el aula * Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,140	,126	1,107	,268
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado falta al respeto a su profesor en el aula * Determinados estudiantes causan defectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,227	,111	1,940	,052
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado falta al respeto a su profesor en el aula * Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,176	,128	1,343	,179
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado falta al respeto a su profesor en el aula * Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,058	,143	,401	,689
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado falta al respeto a su profesor en el aula * Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,124	,131	,928	,353
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado falta al respeto a su profesor en el aula * Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,249	,106	2,231	,026
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado falta al respeto a su profesor en el aula * Ciertos estudiantes publican en twitter, facebook...ofensas, insultos o amenazas al profesorado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,187	,116	1,580	,114
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado falta al respeto a su profesor en el aula * Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en twitter, facebook...

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,213	,126	1,674	,094
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado falta al respeto a su profesor en el aula * Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,051	,115	,439	,660
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado falta al respeto a su profesor en el aula * Hay estudiantes que publican en twitter, facebook, y otras redes sociales, comentarios, de ofensa, insulto o amenazas a otros.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,033	,141	,236	,813
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado falta al respeto a su profesor en el aula * Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,085	,117	,718	,473
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado falta al respeto a su profesor en el aula * Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,099	,133	,734	,463
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado falta al respeto a su profesor en el aula * Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil para amenazarles o chantajearles.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,175	,102	1,687	,092
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado falta al respeto a su profesor en el aula * Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,031	,119	,261	,794
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado falta al respeto a su profesor en el aula * Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,242	,110	2,127	,033
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado falta al respeto a su profesor en el aula * Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,153	,117	1,284	,199
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado falta al respeto a su profesor en el aula * El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,204	,105	1,916	,055
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado falta al respeto a su profesor en el aula * El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado/a con su comportamiento durante la clase.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,061	,116	,525	,599
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado falta al respeto a su profesor en el aula * Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,003	,126	,020	,984
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado falta al respeto a su profesor en el aula * El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,143	,125	1,134	,257
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado falta al respeto a su profesor en el aula * El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,153	,116	1,300	,194
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado falta al respeto a su profesor en el aula * El profesorado castiga injustamente.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,157	,129	1,196	,232
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado falta al respeto a su profesor en el aula * El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,026	,138	,190	,850
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado falta al respeto a su profesor en el aula * El profesorado ridiculiza al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,031	,131	,235	,814
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado falta al respeto a su profesor en el aula * El profesorado no escucha a su alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,003	,130	-,021	,984
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado falta al respeto a su profesor en el aula * Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,173	,120	1,420	,156
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado falta al respeto a su profesor en el aula * El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,001	,138	-,009	,993
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado falta al respeto a su profesor en el aula * Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,087	,135	,635	,525
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado falta al respeto a su profesor en el aula * El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,091	,140	,649	,516
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes insultan a profesores o profesoras * El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,121	,137	,880	,379
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes insultan a profesores o profesoras * Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,321	,112	2,773	,006
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes insultan a profesores o profesoras * Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,264	,110	2,338	,019
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes insultan a profesores o profesoras * Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,128	,135	,949	,343
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes insultan a profesores o profesoras * Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,057	,134	,425	,671
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes insultan a profesores o profesoras * Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,114	,129	,880	,379
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes insultan a profesores o profesoras * Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,005	,112	,044	,965
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes insultan a profesores o profesoras * Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,250	,103	2,332	,020
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes insultan a profesores o profesoras * Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,106	,108	,972	,331
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes insultan a profesores o profesoras * Determinados estudiantes causan defectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,022	,129	,174	,862
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes insultan a profesores o profesoras * Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,070	,135	,511	,609
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes insultan a profesores o profesoras * Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,109	,118	,918	,359
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes insultan a profesores o profesoras * Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,085	,115	-,743	,458
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes insultan a profesores o profesoras * Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,007	,121	-,056	,955
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes insultan a profesores o profesoras * Ciertos estudiantes publican en twitter, facebook...ofensas, insultos o amenazas al profesorado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,026	,113	-,227	,820
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes insultan a profesores o profesoras * Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en twitter, facebook...

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,028	,129	,215	,830
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes insultan a profesores o profesoras * Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,052	,118	,436	,662
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes insultan a profesores o profesoras * Hay estudiantes que publican en twitter, facebook, y otras redes sociales, comentarios, de ofensa, insulto o amenazas a otros.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,105	,134	,773	,439
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes insultan a profesores o profesoras * Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,040	,131	-,306	,760
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes insultan a profesores o profesoras * Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,107	,136	,778	,436
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes insultan a profesores o profesoras * Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil para amenazarles o chantajearles.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,016	,112	-,138	,890
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes insultan a profesores o profesoras * Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,039	,129	-,302	,763
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes insultan a profesores o profesoras * Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,034	,121	,278	,781
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes insultan a profesores o profesoras * Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,062	,121	-,512	,609
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes insultan a profesores o profesoras * El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,002	,123	,019	,985
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes insultan a profesores o profesoras * El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado/a con su comportamiento durante la clase.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,056	,117	,484	,629
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes insultan a profesores o profesoras * Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,004	,134	-,028	,978
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes insultan a profesores o profesoras * El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,105	,132	,791	,429
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes insultan a profesores o profesoras * El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,119	,111	-1,063	,288
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes insultan a profesores o profesoras * El profesorado castiga injustamente.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,017	,126	,136	,892
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes insultan a profesores o profesoras * El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,064	,125	,508	,612
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes insultan a profesores o profesoras * El profesorado ridiculiza al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,136	,115	1,163	,245
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes insultan a profesores o profesoras * El profesorado no escucha a su alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,045	,126	,355	,722
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes insultan a profesores o profesoras * Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,108	,117	,926	,355
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes insultan a profesores o profesoras * El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,222	,123	-1,788	,074
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes insultan a profesores o profesoras * Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,092	,123	-,747	,455
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes insultan a profesores o profesoras * El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,001	,134	-,010	,992
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto * Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,299	,127	2,306	,021
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto * Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,483	,136	3,455	,001
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto * Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,429	,113	3,665	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto * Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,018	,123	-,148	,882
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto * Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,301	,106	2,806	,005
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto * Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,427	,120	3,530	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto * Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,267	,131	1,978	,048
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto * Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,289	,114	2,509	,012
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto * Determinados estudiantes causan defectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,236	,123	1,909	,056
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto * Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,154	,120	-1,286	,199
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto * Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,067	,131	-,517	,605
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto * Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,150	,121	-1,244	,214
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto * Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,198	,121	-1,651	,099
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto * Ciertos estudiantes publican en twitter, facebook...ofensas, insultos o amenazas al profesorado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,180	,110	-1,618	,106
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto * Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en twitter, facebook...

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,242	,121	-1,989	,047
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto * Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,059	,125	-,476	,634
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto * Hay estudiantes que publican en twitter, facebook, y otras redes sociales, comentarios, de ofensa, insulto o amenazas a otros.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,224	,111	-1,988	,047
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto * Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,196	,121	-1,604	,109
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto * Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,108	,120	-,902	,367
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto * Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil para amenazarles o chantajearles.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,125	,127	-,983	,326
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto * Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,223	,124	-1,795	,073
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto * Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,177	,129	-1,365	,172
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto * Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,168	,124	-1,356	,175
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto * El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,310	,101	3,028	,002
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto * El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado/a con su comportamiento durante la clase.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,180	,107	1,676	,094
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto * Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,249	,121	1,986	,047
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto * El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,167	,116	1,426	,154
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto * El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,201	,104	1,922	,055
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto * El profesorado castiga injustamente.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,070	,133	-,523	,601
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto * El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,059	,121	,491	,623
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto * El profesorado ridiculiza al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,044	,115	-,385	,700
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto * El profesorado no escucha a su alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,258	,122	-2,082	,037
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto * Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,259	,120	-2,133	,033
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto * El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,171	,138	-1,245	,213
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto * Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,014	,128	,108	,914
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto * El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,151	,125	-1,179	,238
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar *

Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,236	,139	1,674	,094
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar *

Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,065	,146	,444	,657
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar *

Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,080	,109	-,738	,461
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar *

Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,144	,124	1,156	,248
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar *

Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,132	,127	1,037	,300
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar *

Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,245	,129	1,869	,062
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar *

Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,259	,123	2,111	,035
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar *

Determinados estudiantes causan defectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,161	,124	1,294	,196
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar *

Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,256	,128	-2,032	,042
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar *

Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,033	,115	-,285	,776
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar *

Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,152	,122	-1,238	,216
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar *

Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,127	,114	-1,107	,268
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar *

Ciertos estudiantes publican en twitter, facebook...ofensas, insultos o amenazas al profesorado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,094	,132	-,712	,477
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar *

Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en twitter, facebook...

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,242	,115	-2,059	,040
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar *

Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,070	,135	-,516	,606
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar *

Hay estudiantes que publican en twitter, facebook, y otras redes sociales, comentarios, de ofensa, insulto o amenazas a otros.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,022	,122	,183	,854
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar *

Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,167	,133	-1,267	,205
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar *

Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,002	,113	,022	,983
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar *

Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil para amenazarles o chantajearles.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,078	,124	-,620	,535
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar *

Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,031	,130	,239	,811
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar *

Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,139	,112	-1,237	,216
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar *

Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,155	,118	-1,305	,192
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar *

El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,235	,113	2,090	,037
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar *

El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado/a con su comportamiento durante la clase.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,188	,120	1,559	,119
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar *

Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,235	,123	1,860	,063
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar *

El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,020	,101	,199	,842
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar *

El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,170	,125	1,364	,173
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar *

El profesorado castiga injustamente.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,108	,117	-,921	,357
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar *

El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,016	,127	-,127	,899
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar *

El profesorado ridiculiza al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,102	,126	,809	,419
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar *

El profesorado no escucha a su alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,075	,140	,535	,593
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar *

Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,087	,128	-,670	,503
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar *

El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,047	,141	-,333	,739
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar *

Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,150	,120	-1,233	,217
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar *

El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,005	,125	,040	,968
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar * Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,418	,123	3,241	,001
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar * Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,224	,124	-1,783	,075
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar * Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,238	,118	2,002	,045
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar * Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,261	,138	1,892	,059
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar * Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,427	,122	3,207	,001
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar * Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,441	,100	4,219	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar * Determinados estudiantes causan defectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,253	,133	1,858	,063
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar * Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,238	,114	-2,073	,038
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar * Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,176	,128	-1,371	,170
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar * Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall N de casos válidos	-,159 50	,133	-1,191	,234

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar * Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall N de casos válidos	-,337 50	,102	-3,168	,002

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar * Ciertos estudiantes publican en twitter, facebook...ofensas, insultos o amenazas al profesorado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por Tau-b de ordinal Kendall	-,095	,132	-,718	,473
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar * Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en twitter, facebook...

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por Tau-b de ordinal Kendall	-,321	,109	-2,888	,004
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar * Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por Tau-b de ordinal Kendall	-,101	,124	-,814	,416
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar * Hay estudiantes que publican en twitter, facebook, y otras redes sociales, comentarios, de ofensa, insulto o amenazas a otros.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por Tau-b de ordinal Kendall	-,187	,114	-1,649	,099
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar * Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por Tau-b de ordinal Kendall	-,248	,113	-2,156	,031
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar * Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por Tau-b de ordinal Kendall	-,167	,117	-1,416	,157
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar * Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil para amenazarles o chantajearles.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,190	,125	-1,495	,135
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar * Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,295	,117	-2,445	,014
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar * Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,234	,117	-1,983	,047
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar * Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,176	,122	-1,441	,150
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar * El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,338	,109	3,048	,002
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar * El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado/a con su comportamiento durante la clase.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,103	,132	,775	,438
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar * Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,143	,115	1,225	,221
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar * El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,172	,116	1,467	,142
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar * El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,197	,120	1,610	,107
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar * El profesorado castiga injustamente.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,077	,132	-,582	,561
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar * El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,126	,122	-1,036	,300
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar * El profesorado ridiculiza al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,204	,114	-1,765	,078
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar * El profesorado no escucha a su alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,293	,124	-2,387	,017
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar * Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,046	,146	-,317	,752
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar * El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,214	,135	-1,570	,117
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar * Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,030	,128	-,233	,815
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar * El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,025	,128	-,196	,845
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas * Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,059	,112	,525	,600
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas * Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,379	,121	3,022	,003
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas * Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,395	,110	3,320	,001
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas * Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,155	,138	1,108	,268
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas * Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,123	,127	,958	,338
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas * Determinados estudiantes causan defectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,038	,140	,274	,784
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas * Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,052	,119	,432	,666
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas * Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,148	,132	1,102	,270
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas * Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,045	,132	-,342	,733
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas * Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,027	,118	-,230	,818
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas * Ciertos estudiantes publican en twitter, facebook...ofensas, insultos o amenazas al profesorado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,095	,124	,760	,447
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas * Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en twitter, facebook...

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,068	,120	-,567	,571
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas * Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,068	,121	,557	,578
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas * Hay estudiantes que publican en twitter, facebook, y otras redes sociales, comentarios, de ofensa, insulto o amenazas a otros.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,026	,108	,239	,811
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas * Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,045	,114	-,391	,696
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas * Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,111	,118	,940	,347
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas * Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil para amenazarles o chantajearles.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,175	,104	1,650	,099
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas * Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,042	,124	-,343	,732
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas * Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,046	,118	,390	,697
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas * Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,159	,117	1,322	,186
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas * El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,159	,106	1,479	,139
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas * El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado/a con su comportamiento durante la clase.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,013	,117	,111	,912
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas * Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,122	,134	,899	,369
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas * El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,075	,094	,800	,424
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas * El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,148	,113	-1,284	,199
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas * El profesorado castiga injustamente.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,138	,118	1,158	,247
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas * El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,025	,126	-,201	,841
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas * El profesorado ridiculiza al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,062	,128	-,484	,628
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas * El profesorado no escucha a su alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,196	,114	-1,681	,093
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas * Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,153	,140	-1,094	,274
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas * El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,195	,120	-1,603	,109
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas * Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,046	,127	,359	,720
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas * El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,119	,121	-,973	,330
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo * Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,051	,118	,434	,664
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo * Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,175	,122	1,430	,153
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo * Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,209	,098	-2,074	,038
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo * Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,262	,105	-2,471	,013
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo * Determinados estudiantes causan defectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,256	,099	-2,497	,013
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidar les u obligarles a algo * Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,364	,105	3,432	,001
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo * Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,450	,108	4,018	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo * Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,377	,112	3,255	,001
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo * Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,283	,120	2,357	,018
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo * Ciertos estudiantes publican en twitter, facebook...ofensas, insultos o amenazas al profesorado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,273	,118	2,280	,023
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo * Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en twitter, facebook...

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,365	,108	3,431	,001
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo * Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,334	,106	3,117	,002
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo * Hay estudiantes que publican en twitter, facebook, y otras redes sociales, comentarios, de ofensa, insulto o amenazas a otros.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,297	,126	2,312	,021
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo * Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,248	,116	2,153	,031
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo * Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,307	,136	2,222	,026
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo * Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil para amenazarles o chantajearles.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,394	,097	3,876	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo * Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,208	,122	1,710	,087
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo * Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,315	,118	2,650	,008
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo * Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,367	,098	3,601	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo * El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,194	,116	-1,656	,098
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo * El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado/a con su comportamiento durante la clase.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,127	,119	-1,063	,288
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidar les u obligarles a algo * Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,209	,104	-2,015	,044
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo * El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,262	,122	2,126	,034
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo * El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,077	,116	,664	,506
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo * El profesorado castiga injustamente.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,269	,128	2,050	,040
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo * El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,394	,105	3,573	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo * El profesorado ridiculiza al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,302	,118	2,485	,013
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidar les u obligarles a algo * El profesorado no escucha a su alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,104	,129	,808	,419
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo * Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,025	,129	,192	,848
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo * El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,081	,122	,666	,506
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo * Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,226	,122	1,815	,069
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo * El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,069	,125	,555	,579
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo * Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,458	,108	4,090	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo * Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,466	,097	4,349	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo * Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,131	,133	,985	,324
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo * Determinados estudiantes causan defectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,236	,126	1,864	,062
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo * Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,085	,105	,799	,424
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo * Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,032	,126	-,257	,797
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo * Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,089	,119	-,762	,446
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo * Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,058	,120	-,482	,630
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo * Ciertos estudiantes publican en twitter, facebook...ofensas, insultos o amenazas al profesorado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,009	,113	,081	,936
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo * Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en twitter, facebook...

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,062	,125	-,491	,623
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo * Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,082	,126	,644	,520
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo * Hay estudiantes que publican en twitter, facebook, y otras redes sociales, comentarios, de ofensa, insulto o amenazas a otros.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,014	,133	-,105	,916
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo * Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,007	,126	,054	,957
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo * Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,191	,128	1,448	,148
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo * Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil para amenazarles o chantajearles.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,160	,120	1,323	,186
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo * Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,080	,125	,640	,522
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo * Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,076	,131	,581	,561
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo * Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,030	,122	,242	,809
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo * El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,158	,122	1,284	,199
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo * El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado/a con su comportamiento durante la clase.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,077	,135	,575	,565
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo * Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,103	,125	,820	,412
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo * El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,039	,116	,332	,740
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo * El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,111	,116	,949	,343
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo * El profesorado castiga injustamente.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,143	,125	1,120	,263
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo * El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,037	,135	-,279	,780
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo * El profesorado ridiculiza al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,065	,136	,478	,633
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo * El profesorado no escucha a su alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,049	,126	-,386	,700
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo * Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,146	,121	1,194	,232
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo * El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,042	,115	-,364	,716
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo * Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,129	,129	,992	,321
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo * El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,058	,128	,453	,650
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras * Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,105	,140	,752	,452
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras * Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,194	,137	1,408	,159
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras *
Determinados estudiantes causan defectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,191	,120	1,587	,112
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras * Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,046	,125	-,371	,711
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras * Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,098	,118	,827	,408
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras *
 Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,113	,131	,860	,390
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras * Algunos
 estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,027	,114	,236	,814
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras * Ciertos estudiantes publican en twitter, facebook...ofensas, insultos o amenazas al profesorado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,010	,137	,070	,944
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras * Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en twitter, facebook...

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,080	,138	,573	,567
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras * Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,171	,134	1,246	,213
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras * Hay estudiantes que publican en twitter, facebook, y otras redes sociales, comentarios, de ofensa, insulto o amenazas a otros

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,062	,119	-,525	,600
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras * Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,054	,129	,415	,678
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras * Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,153	,129	1,186	,235
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras * Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil para amenazarles o chantajearles.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,164	,136	1,195	,232
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras * Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,075	,145	,518	,604
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras * Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,002	,142	,017	,986
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras * Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,126	,146	,857	,391
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras * El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,288	,118	2,414	,016
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras * El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado/a con su comportamiento durante la clase.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,198	,107	1,842	,065
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras * Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,033	,132	-,248	,804
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras * El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,207	,128	1,606	,108
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras * El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,065	,130	,499	,618
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras * El profesorado castiga injustamente.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,012	,133	-,091	,928
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras * El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,048	,138	-,345	,730
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras * El profesorado ridiculiza al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,021	,133	-,157	,875
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras * El profesorado no escucha a su alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,149	,134	-1,108	,268
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras * Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,112	,136	-,816	,414
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras * El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,150	,116	-1,279	,201
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras * Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,083	,140	,586	,558
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras * El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,040	,121	-,334	,739
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes roban cosas del profesorado * Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,393	,112	3,278	,001
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes roban cosas del profesorado * Determinados estudiantes causan defectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,272	,145	1,836	,066
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes roban cosas del profesorado * Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,244	,110	-2,182	,029
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes roban cosas del profesorado * Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,441	,075	-5,119	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes roban cosas del profesorado * Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,241	,116	-2,046	,041
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes roban cosas del profesorado * Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,236	,119	-1,996	,046
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes roban cosas del profesorado * Ciertos estudiantes publican en twitter, facebook...ofensas, insultos o amenazas al profesorado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,328	,108	-2,947	,003
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes roban cosas del profesorado * Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en twitter, facebook...

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,359	,102	-3,280	,001
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes roban cosas del profesorado * Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,250	,108	-2,206	,027
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes roban cosas del profesorado * Hay estudiantes que publican en twitter, facebook, y otras redes sociales, comentarios, de ofensa, insulto o amenazas a otros.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,285	,093	-2,925	,003
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes roban cosas del profesorado * Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,448	,076	-5,158	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes roban cosas del profesorado * Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,119	,105	-1,130	,259
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes roban cosas del profesorado * Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil para amenazarles o chantajearles.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,176	,113	-1,521	,128
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes roban cosas del profesorado * Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,244	,109	-2,147	,032
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes roban cosas del profesorado * Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,102	,114	-,888	,375
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes roban cosas del profesorado * Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,239	,109	-2,135	,033
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes roban cosas del profesorado * El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,363	,108	3,166	,002
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes roban cosas del profesorado * El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado/a con su comportamiento durante la clase.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,192	,113	1,668	,095
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes roban cosas del profesorado * Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,033	,133	-,245	,806
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes roban cosas del profesorado * El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,004	,116	,032	,974
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes roban cosas del profesorado * El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,049	,126	,388	,698
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes roban cosas del profesorado * El profesorado castiga injustamente.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,185	,121	-1,540	,123
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes roban cosas del profesorado * El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,324	,089	-3,415	,001
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes roban cosas del profesorado * El profesorado ridiculiza al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,253	,110	-2,226	,026
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes roban cosas del profesorado * El profesorado no escucha a su alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,250	,136	-1,783	,075
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes roban cosas del profesorado * Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,092	,126	-,723	,470
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes roban cosas del profesorado * El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,258	,116	-2,146	,032
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes roban cosas del profesorado * Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,193	,118	-1,591	,112
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes roban cosas del profesorado * El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,104	,108	-,954	,340
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesor para molestarle deliberadamente * Determinados estudiantes causan defectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,151	,129	1,171	,242
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente * Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,316	,124	-2,591	,010
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente * Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,216	,117	-1,865	,062
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente * Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,275	,122	-2,248	,025
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente * Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,276	,117	-2,284	,022
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente * Ciertos estudiantes publican en twitter, facebook...ofensas, insultos o amenazas al profesorado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,438	,096	-4,565	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente * Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en twitter, facebook...

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,210	,121	-1,747	,081
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente * Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,269	,108	-2,460	,014
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente * Hay estudiantes que publican en twitter, facebook, y otras redes sociales, comentarios, de ofensa, insulto o amenazas a otros.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,075	,114	-,659	,510
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente * Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,342	,105	-3,322	,001
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente * Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,210	,120	-1,758	,079
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente * Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil para amenazarles o chantajearles.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,267	,116	-2,239	,025
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente * Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,133	,113	-1,176	,240
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente * Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,123	,124	-,993	,321
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente * Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,089	,129	-,693	,489
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente * El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,302	,111	2,714	,007
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente * El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado/a con su comportamiento durante la clase.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,134	,118	1,136	,256
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente * Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,083	,117	,701	,483
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente * El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,009	,111	-,083	,934
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente * El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,057	,126	,452	,652
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente * El profesorado castiga injustamente.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,258	,122	-2,098	,036
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente * El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,291	,117	-2,447	,014
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente * El profesorado ridiculiza al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,413	,099	-3,985	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente * El profesorado no escucha a su alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,248	,120	-2,063	,039
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente * Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,234	,115	-1,984	,047
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente * El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,093	,123	-,753	,451
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente * Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,120	,129	-,924	,356
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente * El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,187	,113	-1,628	,104
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes causan defectos intencionadamente en pertenencias del profesorado * Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,074	,141	-,524	,600
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes causan defectos intencionadamente en pertenencias del profesorado * Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,120	,130	-,925	,355
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes causan defectos intencionadamente en pertenencias del profesorado * Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,061	,148	-,415	,678
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes causan defectos intencionadamente en pertenencias del profesorado * Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,058	,126	-,457	,648
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes causan defectos intencionadamente en pertenencias del profesorado * Ciertos estudiantes publican en twitter, facebook...ofensas, insultos o amenazas al profesorado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,054	,126	-,428	,669
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes causan defectos intencionadamente en pertenencias del profesorado * Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en twitter, facebook...

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,162	,127	-1,277	,202
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes causan defectos intencionadamente en pertenencias del profesorado * Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,073	,114	,639	,523
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes causan defectos intencionadamente en pertenencias del profesorado * Hay estudiantes que publican en twitter, facebook, y otras redes sociales, comentarios, de ofensa, insulto o amenazas a otros.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,172	,123	-1,380	,168
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes causan defectos intencionadamente en pertenencias del profesorado * Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,189	,108	-1,740	,082
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes causan defectos intencionadamente en pertenencias del profesorado * Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,019	,126	-,151	,880
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes causan defectos intencionadamente en pertenencias del profesorado * Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil para amenazarles o chantajearles.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,248	,101	-2,384	,017
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes causan defectos intencionadamente en pertenencias del profesorado * Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,108	,102	-1,058	,290
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes causan defectos intencionadamente en pertenencias del profesorado * Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,091	,115	-,783	,434
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes causan defectos intencionadamente en pertenencias del profesorado * Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,143	,123	-1,151	,250
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes causan defectos intencionadamente en pertenencias del profesorado * El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,366	,091	3,789	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes causan defectos intencionadamente en pertenencias del profesorado * El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado/a con su comportamiento durante la clase.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,234	,116	1,974	,048
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes causan defectos intencionadamente en pertenencias del profesorado * Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,052	,142	,367	,713
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes causan defectos intencionadamente en pertenencias del profesorado * El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,035	,123	,281	,778
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes causan defectos intencionadamente en pertenencias del profesorado * El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,061	,117	,519	,604
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes causan defectos intencionadamente en pertenencias del profesorado * El profesorado castiga injustamente.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,079	,121	-,651	,515
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes causan defectos intencionadamente en pertenencias del profesorado * El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,161	,124	-1,292	,196
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes causan defectos intencionadamente en pertenencias del profesorado * El profesorado ridiculiza al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,041	,126	-,327	,743
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes causan defectos intencionadamente en pertenencias del profesorado * El profesorado no escucha a su alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,038	,124	,308	,758
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes causan defectos intencionadamente en pertenencias del profesorado * Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,036	,116	,308	,758
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes causan defectos intencionadamente en pertenencias del profesorado * El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,149	,119	-1,249	,212
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes causan defectos intencionadamente en pertenencias del profesorado * Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,064	,133	,483	,629
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes causan defectos intencionadamente en pertenencias del profesorado * El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,082	,128	-,642	,521
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas * Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,498	,094	4,747	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas * Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,461	,115	3,730	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas * Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,401	,113	3,392	,001
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas * Ciertos estudiantes publican en twitter, facebook...ofensas, insultos o amenazas al profesorado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,437	,115	3,761	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas * Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en twitter, facebook...

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,511	,098	5,098	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas * Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,532	,090	5,559	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas * Hay estudiantes que publican en twitter, facebook, y otras redes sociales, comentarios, de ofensa, insulto o amenazas a otros.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,531	,086	5,865	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas * Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,566	,097	5,655	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas * Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,526	,066	6,651	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas * Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil para amenazarles o chantajearles.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,344	,102	3,357	,001
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas * Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,467	,100	4,456	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas * Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,520	,089	5,789	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas * Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,519	,099	4,993	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas * El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,215	,131	-1,625	,104
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas * El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado/a con su comportamiento durante la clase.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,182	,130	-1,407	,159
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas * Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,011	,146	-,076	,939
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas * El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,081	,125	,649	,516
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas * El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,249	,108	-2,263	,024
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas * El profesorado castiga injustamente.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,431	,086	4,765	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas * El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,424	,097	4,034	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas * El profesorado ridiculiza al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,349	,104	3,267	,001
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas * El profesorado no escucha a su alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,306	,111	2,688	,007
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas * Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,133	,110	1,218	,223
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas * El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,090	,122	,743	,458
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas * Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,267	,111	2,325	,020
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas * El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,090	,116	,776	,438
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad * Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,547	,101	4,890	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad * Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,432	,130	3,420	,001
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad * Ciertos estudiantes publican en twitter, facebook...ofensas, insultos o amenazas al profesorado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,422	,108	3,931	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad * Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en twitter, facebook...

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,495	,098	4,790	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad * Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,583	,087	6,630	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad * Hay estudiantes que publican en twitter, facebook, y otras redes sociales, comentarios, de ofensa, insulto o amenazas a otros.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,561	,085	5,564	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad * Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,413	,096	4,491	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad * Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,580	,085	5,974	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad * Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil para amenazarles o chantajearles.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,464	,092	4,906	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad * Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,324	,109	2,986	,003
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad * Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,442	,099	4,206	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad * Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,489	,091	4,905	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad * El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,130	,125	-1,046	,296
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad * El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado/a con su comportamiento durante la clase.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,107	,126	-,846	,397
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad * Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,061	,117	,516	,606
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad * El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,204	,117	1,722	,085
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad * El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,066	,126	-,522	,602
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad * El profesorado castiga injustamente.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,490	,094	4,691	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad * El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,426	,108	3,713	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad * El profesorado ridiculiza al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,322	,119	2,593	,010
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad * El profesorado no escucha a su alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,162	,127	1,253	,210
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad * Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,113	,130	,861	,389
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad * El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,178	,122	1,469	,142
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad * Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,442	,115	3,443	,001
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad * El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,315	,126	2,440	,015
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas * Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,477	,107	4,198	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas * Ciertos estudiantes publican en twitter, facebook...ofensas, insultos o amenazas al profesorado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,542	,108	4,642	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas * Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en twitter, facebook...

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,511	,089	5,258	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas * Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,643	,083	7,304	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas * Hay estudiantes que publican en twitter, facebook, y otras redes sociales, comentarios, de ofensa, insulto o amenazas a otros.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,385	,102	3,608	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas * Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,313	,118	2,714	,007
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas * Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,560	,089	5,577	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas * Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil para amenazarles o chantajearles.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,448	,111	3,875	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas * Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,317	,131	2,450	,014
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas * Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,487	,098	4,641	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas * Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,501	,109	4,341	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas * El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,004	,122	-,029	,977
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas * El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado/a con su comportamiento durante la clase.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,171	,126	1,348	,178
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas * Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,044	,132	-,332	,740
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas * El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,181	,127	1,391	,164
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas * El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,038	,122	-,315	,753
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas * El profesorado castiga injustamente.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,428	,109	3,657	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas * El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,315	,118	2,597	,009
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas * El profesorado ridiculiza al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,350	,115	2,917	,004
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas * El profesorado no escucha a su alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,213	,116	1,813	,070
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas * Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,113	,130	,872	,383
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas * El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,169	,108	1,540	,124
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas * Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,400	,117	3,137	,002
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas * El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,297	,112	2,601	,009
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos * Ciertos estudiantes publican en twitter, facebook...ofensas, insultos o amenazas al profesorado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,378	,119	3,184	,001
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos * Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en twitter, facebook...

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,482	,098	5,249	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos * Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,415	,119	3,526	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos * Hay estudiantes que publican en twitter, facebook, y otras redes sociales, comentarios, de ofensa, insulto o amenazas a otros.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,252	,124	2,113	,035
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos * Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,398	,106	3,684	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos * Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,423	,112	3,771	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos * Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil para amenazarles o chantajearles.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,400	,123	3,279	,001
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos * Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,353	,119	3,040	,002
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos * Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,338	,122	2,802	,005
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos * Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,313	,118	2,680	,007
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos * El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,018	,129	,138	,891
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos * El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado/a con su comportamiento durante la clase.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,057	,136	,419	,675
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos * Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,076	,124	-,606	,545
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos * El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,041	,127	,319	,749
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos * El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,077	,130	-,596	,551
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos * El profesorado castiga injustamente.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,308	,124	2,438	,015
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos * El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,169	,121	1,397	,162
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos * El profesorado ridiculiza al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,230	,125	1,807	,071
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos * El profesorado no escucha a su alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,089	,125	,719	,472
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos * Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,107	,130	,827	,408
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos * El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,096	,118	,816	,414
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos * Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,186	,129	1,434	,151
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos * El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,219	,125	1,799	,072
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes publican en twitter, facebook...ofensas, insultos o amenazas al profesorado * Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en twitter, facebook...

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,424	,107	3,965	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes publican en twitter, facebook...ofensas, insultos o amenazas al profesorado * Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,578	,099	5,434	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes publican en twitter, facebook...ofensas, insultos o amenazas al profesorado * Hay estudiantes que publican en twitter, facebook, y otras redes sociales, comentarios, de ofensa, insulto o amenazas a otros.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,300	,116	2,616	,009
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes publican en twitter, facebook...ofensas, insultos o amenazas al profesorado * Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,366	,127	2,982	,003
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes publican en twitter, facebook...ofensas, insultos o amenazas al profesorado * Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,511	,096	5,347	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes publican en twitter, facebook...ofensas, insultos o amenazas al profesorado * Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil para amenazarles o chantajearles.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,539	,102	4,860	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes publican en twitter, facebook...ofensas, insultos o amenazas al profesorado * Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,370	,121	3,024	,002
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes publican en twitter, facebook...ofensas, insultos o amenazas al profesorado * Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,439	,111	3,946	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes publican en twitter, facebook...ofensas, insultos o amenazas al profesorado * Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,427	,118	3,467	,001
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes publican en twitter, facebook...ofensas, insultos o amenazas al profesorado * El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,097	,114	-,847	,397
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes publican en twitter, facebook...ofensas, insultos o amenazas al profesorado * El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado/a con su comportamiento durante la clase.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,037	,128	-,292	,770
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes publican en twitter, facebook...ofensas, insultos o amenazas al profesorado * Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,071	,129	-,551	,582
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes publican en twitter, facebook...ofensas, insultos o amenazas al profesorado * El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,075	,123	,605	,545
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes publican en twitter, facebook...ofensas, insultos o amenazas al profesorado * El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,011	,121	,087	,931
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes publican en twitter, facebook...ofensas, insultos o amenazas al profesorado * El profesorado castiga injustamente.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,285	,116	2,465	,014
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes publican en twitter, facebook...ofensas, insultos o amenazas al profesorado * El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,327	,110	2,912	,004
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes publican en twitter, facebook...ofensas, insultos o amenazas al profesorado * El profesorado ridiculiza al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,358	,099	3,550	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes publican en twitter, facebook...ofensas, insultos o amenazas al profesorado * El profesorado no escucha a su alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,258	,118	2,138	,033
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes publican en twitter, facebook...ofensas, insultos o amenazas al profesorado * Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,313	,119	2,552	,011
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes publican en twitter, facebook...ofensas, insultos o amenazas al profesorado * El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,192	,115	1,650	,099
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes publican en twitter, facebook...ofensas, insultos o amenazas al profesorado * Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,258	,116	2,134	,033
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes publican en twitter, facebook...ofensas, insultos o amenazas al profesorado * El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,199	,120	1,654	,098
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en twitter, facebook... * Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,441	,119	3,540	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en twitter, facebook... * Hay estudiantes que publican en twitter, facebook, y otras redes sociales, comentarios, de ofensa, insulto o amenazas a otros.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,532	,108	4,971	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en twitter, facebook... * Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,489	,102	4,885	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en twitter, facebook... * Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,506	,090	5,200	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en twitter, facebook... * Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil para amenazarles o chantajearles.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,546	,095	5,483	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en twitter, facebook... * Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,453	,108	4,241	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en twitter, facebook... * Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,716	,065	9,748	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en twitter, facebook... * Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,663	,067	7,999	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en twitter, facebook... * El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,033	,123	-,269	,788
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en twitter, facebook... * El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado/a con su comportamiento durante la clase.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,062	,118	-,527	,598
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en twitter, facebook... * Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,077	,115	-,665	,506
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en twitter, facebook... * El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,035	,138	,252	,801
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en twitter, facebook... * El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,066	,118	-,561	,575
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en twitter, facebook... * El profesorado castiga injustamente.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,231	,119	1,935	,053
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en twitter, facebook... * El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,150	,128	1,178	,239
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en twitter, facebook... * El profesorado ridiculiza al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,213	,120	1,764	,078
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en twitter, facebook... * El profesorado no escucha a su alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,252	,129	1,941	,052
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en twitter, facebook... * Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,259	,124	2,095	,036
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en twitter, facebook... * El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,308	,119	2,597	,009
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en twitter, facebook... * Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,383	,128	2,757	,006
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en twitter, facebook... * El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,169	,126	1,337	,181
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras *

Hay estudiantes que publican en twitter, facebook, y otras redes sociales, comentarios, de ofensa, insulto o amenazas a otros.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,406	,110	3,715	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras *

Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,390	,115	3,373	,001
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras *

Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,638	,077	8,571	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras *

Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil para amenazarles o chantajearles.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,507	,116	4,009	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras *

Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,536	,111	4,464	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras *

Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,483	,119	4,006	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras *

Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,538	,109	4,568	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras *

El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,067	,116	-,576	,565
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras *

El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado/a con su comportamiento durante la clase.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,052	,124	,416	,678
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras *

Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,023	,128	-,182	,856
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras *

El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,170	,130	1,284	,199
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras *

El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,006	,127	-,048	,962
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras *

El profesorado castiga injustamente.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,442	,096	4,538	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras *

El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,379	,099	3,628	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras *

El profesorado ridiculiza al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,444	,114	3,688	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras *

El profesorado no escucha a su alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,294	,120	2,358	,018
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras *

Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,177	,133	1,321	,187
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras *

El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,189	,110	1,704	,088
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras *

Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,467	,114	3,758	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras *

El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,207	,120	1,731	,083
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que publican en twitter, facebook, y otras redes sociales, comentarios, de ofensa, insulto o amenazas a otros * Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,525	,101	5,084	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que publican en twitter, facebook, y otras redes sociales, comentarios, de ofensa, insulto o amenazas a otros * Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,605	,091	5,679	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que publican en twitter, facebook, y otras redes sociales, comentarios, de ofensa, insulto o amenazas a otros * Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil para amenazarles o chantajearles.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,472	,108	4,434	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que publican en twitter, facebook, y otras redes sociales, comentarios, de ofensa, insulto o amenazas a otros * Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,550	,095	6,034	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que publican en twitter, facebook, y otras redes sociales, comentarios, de ofensa, insulto o amenazas a otros * Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,566	,102	5,388	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que publican en twitter, facebook, y otras redes sociales, comentarios, de ofensa, insulto o amenazas a otros * Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,560	,093	5,782	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que publican en twitter, facebook, y otras redes sociales, comentarios, de ofensa, insulto o amenazas a otros * El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall N de casos válidos	-,177 50	,123	-1,425	,154

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que publican en twitter, facebook, y otras redes sociales, comentarios, de ofensa, insulto o amenazas a otros * El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado/a con su comportamiento durante la clase.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall N de casos válidos	-,115 50	,127	-,904	,366

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que publican en twitter, facebook, y otras redes sociales, comentarios, de ofensa, insulto o amenazas a otros * Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,025	,122	-,208	,835
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que publican en twitter, facebook, y otras redes sociales, comentarios, de ofensa, insulto o amenazas a otros * El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,051	,126	,403	,687
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que publican en twitter, facebook, y otras redes sociales, comentarios, de ofensa, insulto o amenazas a otros * El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,014	,120	,119	,905
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que publican en twitter, facebook, y otras redes sociales, comentarios, de ofensa, insulto o amenazas a otros * El profesorado castiga injustamente.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,529	,097	5,069	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que publican en twitter, facebook, y otras redes sociales, comentarios, de ofensa, insulto o amenazas a otros * El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,294	,133	2,139	,032
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que publican en twitter, facebook, y otras redes sociales, comentarios, de ofensa, insulto o amenazas a otros * El profesorado ridiculiza al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,354	,117	2,908	,004
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que publican en twitter, facebook, y otras redes sociales, comentarios, de ofensa, insulto o amenazas a otros * El profesorado no escucha a su alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,355	,121	2,769	,006
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que publican en twitter, facebook, y otras redes sociales, comentarios, de ofensa, insulto o amenazas a otros * Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,158	,121	1,294	,196
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que publican en twitter, facebook, y otras redes sociales, comentarios, de ofensa, insulto o amenazas a otros * El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,222	,123	1,782	,075
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que publican en twitter, facebook, y otras redes sociales, comentarios, de ofensa, insulto o amenazas a otros * Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,392	,113	3,257	,001
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que publican en twitter, facebook, y otras redes sociales, comentarios, de ofensa, insulto o amenazas a otros * El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,230	,134	1,674	,094
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras * Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,417	,099	4,092	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras * Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil para amenazarles o chantajearles.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,435	,120	3,690	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras * Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,484	,121	3,863	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras * Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,320	,125	2,540	,011
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras * Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,346	,118	2,918	,004
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras * El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,190	,129	-1,457	,145
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras * El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado/a con su comportamiento durante la clase.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,130	,121	-1,075	,283
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras * Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,064	,136	,464	,642
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras * El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,074	,131	-,566	,572
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras * El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,034	,126	,266	,790
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras * El profesorado castiga injustamente.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,361	,110	3,343	,001
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras * El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,340	,109	3,040	,002
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras * El profesorado ridiculiza al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,352	,096	3,648	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras * El profesorado no escucha a su alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,265	,123	2,096	,036
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras * Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,257	,112	2,265	,024
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras * El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,183	,122	1,496	,135
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras * Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,248	,102	2,405	,016
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras * El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,249	,116	2,114	,035
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse * Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil para amenazarles o chantajearles.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,565	,078	6,414	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse * Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,448	,105	4,314	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse * Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,565	,096	5,362	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse * Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,591	,078	6,907	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse * El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,068	,124	-,546	,585
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse * El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado/a con su comportamiento durante la clase.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,034	,135	-,249	,803
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse * Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,034	,116	,293	,769
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse * El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,011	,136	-,079	,937
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse * El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,144	,120	-1,210	,226
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse * El profesorado castiga injustamente.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,515	,110	4,291	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse * El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,344	,126	2,611	,009
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse * El profesorado ridiculiza al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,428	,115	3,549	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse * El profesorado no escucha a su alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,353	,112	3,029	,002
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse * Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,286	,119	2,336	,020
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse * El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,247	,118	2,043	,041
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse * Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,519	,100	4,330	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse * El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,402	,110	3,334	,001
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil para amenazarles o chantajearles * Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,498	,116	4,111	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil para amenazarles o chantajearles * Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,594	,091	5,763	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil para amenazarles o chantajearles * Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,555	,101	4,651	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil para amenazarles o chantajearles * El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,031	,113	-,277	,781
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil para amenazarles o chantajearles * El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado/a con su comportamiento durante la clase.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,088	,118	-,738	,461
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil para amenazarles o chantajearles * Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,111	,129	-,855	,393
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil para amenazarles o chantajearles * El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,055	,143	,384	,701
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil para amenazarles o chantajearles * El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,068	,128	,534	,593
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil para amenazarles o chantajearles * El profesorado castiga injustamente.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,325	,113	2,809	,005
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil para amenazarles o chantajearles * El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,210	,120	1,734	,083
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil para amenazarles o chantajearles * El profesorado ridiculiza al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,292	,118	2,408	,016
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil para amenazarles o chantajearles * El profesorado no escucha a su alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,210	,127	1,647	,100
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil para amenazarles o chantajearles * Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,222	,133	1,654	,098
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil para amenazarles o chantajearles * El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,139	,120	1,143	,253
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil para amenazarles o chantajearles * Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,350	,122	2,655	,008
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil para amenazarles o chantajearles * El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,375	,117	3,122	,002
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza * Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,524	,114	4,399	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza * Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,563	,121	4,550	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza * El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,114	,125	-,901	,367
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza * El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado/a con su comportamiento durante la clase.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,129	,124	-1,033	,301
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza * Hay alumnado que ni trabaj ni deja trabajar al resto.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,034	,140	-,243	,808
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza * El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,000	,140	,000	1,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza * El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,014	,134	,107	,914
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza * El profesorado castiga injustamente.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,428	,101	4,319	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza * El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,265	,119	2,176	,030
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza * El profesorado ridiculiza al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,465	,099	4,529	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza * El profesorado no escucha a su alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,503	,100	4,535	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza * Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,243	,126	1,929	,054
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza * El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,308	,110	2,763	,006
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza * Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,304	,114	2,622	,009
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza * El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,146	,126	1,168	,243
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas * Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,789	,055	10,053	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas * El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,035	,124	,282	,778
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas * El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado/a con su comportamiento durante la clase.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,060	,129	-,467	,640
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas * Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,040	,117	-,342	,732
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas * El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,167	,133	1,242	,214
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas * El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,013	,129	-,102	,918
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas * El profesorado castiga injustamente.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,358	,115	2,982	,003
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas * El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,122	,134	,909	,364
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas * El profesorado ridiculiza al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,231	,122	1,861	,063
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas * El profesorado no escucha a su alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,306	,124	2,373	,018
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas * Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,152	,131	1,153	,249
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas * El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,240	,120	1,954	,051
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas * Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,375	,113	3,058	,002
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas * El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,137	,133	1,022	,307
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse * El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,051	,109	-,466	,641
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse * El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado/a con su comportamiento durante la clase.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,140	,112	-1,249	,212
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse * Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,080	,139	,571	,568
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse * El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,171	,129	1,301	,193
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse * El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,092	,129	-,710	,478
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse * El profesorado castiga injustamente.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,421	,096	4,340	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse * El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,197	,128	1,516	,130
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse * El profesorado ridiculiza al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,294	,121	2,398	,016
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse * El profesorado no escucha a su alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,306	,127	2,332	,020
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse * Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,110	,126	,876	,381
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse * El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,318	,109	2,805	,005
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse * Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,423	,111	3,367	,001
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse * El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,084	,125	,669	,503
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase * El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado/a con su comportamiento durante la clase.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,530	,114	4,352	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase * Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,055	,118	,470	,638
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase * El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,003	,128	,026	,979
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase * El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,081	,126	,639	,523
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase * El profesorado castiga injustamente.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,256	,114	-2,233	,026
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase * El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,292	,107	-2,662	,008
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase * El profesorado ridiculiza al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,154	,111	-1,379	,168
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase * El profesorado no escucha a su alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,156	,118	-1,306	,191
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase * Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,001	,121	,010	,992
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase * El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,083	,111	-,748	,455
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase *

Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,013	,119	,113	,910
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase * El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,048	,125	-,388	,698
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado/a con su comportamiento durante la clase * Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,135	,105	-1,277	,202
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado/a con su comportamiento durante la clase * El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,074	,122	,611	,541
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado/a con su comportamiento durante la clase * El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,179	,132	1,355	,175
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado/a con su comportamiento durante la clase * El profesorado castiga injustamente.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,129	,137	-,935	,350
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado/a con su comportamiento durante la clase * El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,204	,129	-1,566	,117
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado/a con su comportamiento durante la clase * El profesorado ridiculiza al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,020	,133	-,148	,883
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado/a con su comportamiento durante la clase * El profesorado no escucha a su alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,084	,123	-,683	,495
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado/a con su comportamiento durante la clase * Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,061	,127	,478	,633
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado/a con su comportamiento durante la clase * El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,124	,119	-1,039	,299
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado/a con su comportamiento durante la clase * Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,056	,129	-,433	,665
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado/a con su comportamiento durante la clase * El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,140	,135	-1,038	,299
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto * El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,037	,119	-,307	,759
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto * El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,054	,109	-,501	,616
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto * El profesorado castiga injustamente.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,049	,104	,469	,639
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto * El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,188	,104	1,777	,076
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto * El profesorado ridiculiza al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,060	,110	,547	,584
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto * El profesorado no escucha a su alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,093	,123	,753	,452
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto * Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,061	,115	-,535	,593
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto * El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,298	,097	2,948	,003
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto * Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,019	,119	,160	,873
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto * El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,013	,119	,108	,914
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas * El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,421	,107	3,808	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas * El profesorado castiga injustamente.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,197	,131	1,478	,140
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas * El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,140	,137	1,029	,304
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas * El profesorado ridiculiza al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,149	,125	1,177	,239
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas * El profesorado no escucha a su alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,013	,127	-,104	,917
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas * Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,295	,115	-2,537	,011
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas * El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,167	,122	-1,361	,173
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas * Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,040	,141	,285	,775
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas * El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,113	,125	-,896	,370
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas * El profesorado castiga injustamente.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,106	,125	,846	,398
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas * El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,063	,139	,448	,654
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas * El profesorado ridiculiza al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,103	,135	,760	,447
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas * El profesorado no escucha a su alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,010	,143	-,070	,945
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas * Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,087	,132	,657	,511
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas * El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,068	,129	,530	,596
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas * Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,118	,127	,935	,350
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas * El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,099	,119	,830	,406
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El profesorado castiga injustamente * El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,485	,112	4,181	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El profesorado castiga injustamente * El profesorado ridiculiza al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,550	,113	4,668	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El profesorado castiga injustamente * El profesorado no escucha a su alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,354	,108	3,249	,001
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El profesorado castiga injustamente * Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,205	,128	1,605	,108
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El profesorado castiga injustamente * El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,234	,119	1,995	,046
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El profesorado castiga injustamente * Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,482	,117	3,963	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El profesorado castiga injustamente * El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,317	,118	2,591	,010
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas * El profesorado ridiculiza al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,601	,082	6,405	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas * El profesorado no escucha a su alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,530	,105	4,763	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas * Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,215	,129	1,633	,102
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas * El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,302	,126	2,392	,017
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas * Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,338	,122	2,711	,007
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas * El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,225	,146	1,519	,129
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El profesorado ridiculiza al alumnado * El profesorado no escucha a su alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,667	,067	9,064	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El profesorado ridiculiza al alumnado * Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,338	,126	2,751	,006
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El profesorado ridiculiza al alumnado * El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,219	,115	1,912	,056
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El profesorado ridiculiza al alumnado * Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,421	,136	3,050	,002
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El profesorado ridiculiza al alumnado * El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,324	,116	2,850	,004
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El profesorado no escucha a su alumnado * Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,340	,127	2,629	,009
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El profesorado no escucha a su alumnado * El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,445	,118	3,627	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El profesorado no escucha a su alumnado * Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,343	,124	2,701	,007
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El profesorado no escucha a su alumnado * El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,196	,137	1,436	,151
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado * El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,321	,125	2,556	,011
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado * Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,387	,121	3,143	,002
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado * El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,475	,117	3,775	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo * Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,449	,093	4,580	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo * El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,145	,134	1,080	,280
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,522	,107	4,634	,000
N de casos válidos	50			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Anexo 18: Alfa de Cronbach

A. EAR (Escala de Autoestima de Rosenberg)

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	50	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	50	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,184	10

B. FF-SIL (Prueba de Percepción Familiar)

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	50	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	50	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,814	14

C. Prueba de Agresividad, Buss y Perry

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	50	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	50	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,754	20

D. CUVE 3-ESO (Cuestionario de Violencia Escolar para la Educación Secundaria Obligatoria)

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	50	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	50	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,881	44

Anexo 19: Medias y Varianzas

A. EAR (Escala de Autoestima de Rosenberg)

Resumen de procesamiento de casos

Grupo de estudio	Casos				
	Válido		Perdidos		Total
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N
PUNTAJE TOTAL 702	29	100,0%	0	0,0%	29
802	21	100,0%	0	0,0%	21

Resumen de procesamiento de casos

Grupo de estudio	Casos	
	Total	Porcentaje
	PUNTAJE TOTAL 702	100,0%
802	100,0%	

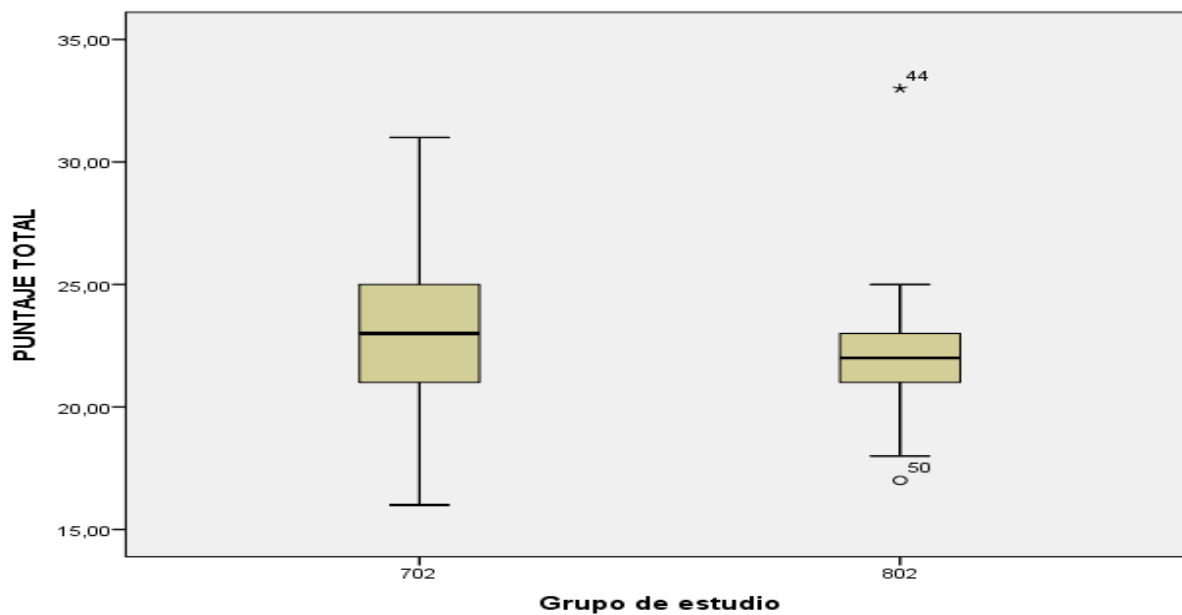
Descriptivos

Grupo de estudio	Estadístico	Error estándar
PUNTAJE TOTAL 702	Media	22,8966
	95% de intervalo de confianza para la media	
	Límite inferior	21,7182
	Límite superior	24,0749
	Media recortada al 5%	22,8812
	Mediana	23,0000
	Varianza	9,596
	Desviación estándar	3,09775
	Mínimo	16,00
	Máximo	31,00
	Rango	15,00
	Rango intercuartil	4,00
	Asimetría	-,036
	Curtosis	1,010
802	Media	22,3810
	95% de intervalo de confianza para la media	
	Límite inferior	20,9453
	Límite superior	23,8166

Media recortada al 5%	22,1085	
Mediana	22,0000	
Varianza	9,948	
Desviación estándar	3,15398	
Mínimo	17,00	
Máximo	33,00	
Rango	16,00	
Rango intercuartil	2,50	
Asimetría	1,651	,501
Curtosis	6,143	,972

PUNTAJE TOTAL

Gráficos de tallo y hojas



Estadísticas de grupo

	Grupo de estudio	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
PUNTAJE TOTAL	702	29	22,8966	3,09775	,57524
	802	21	22,3810	3,15398	,68826

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias	
		F	Sig.	t	Gl
PUNTAJE TOTAL	Se asumen varianzas iguales	,250	,619	,577	48
	No se asumen varianzas iguales			,575	42,788

Prueba de muestras independientes

		prueba t para la igualdad de medias		
		Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar
PUNTAJE TOTAL	Se asumen varianzas iguales	,567	,51560	,89436
	No se asumen varianzas iguales	,568	,51560	,89699

Prueba de muestras independientes

		prueba t para la igualdad de medias	
		95% de intervalo de confianza de la diferencia	
		Inferior	Superior
PUNTAJE TOTAL	Se asumen varianzas iguales	-1,28263	2,31383
	No se asumen varianzas iguales	-1,29362	2,32482

B. FF-SIL (Prueba de Percepción Familiar)

Resumen de procesamiento de casos

Grupo de estudio	Casos				
	Válido		Perdidos		Total
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N
PUNTAJE TOTAL 702	29	100,0%	0	0,0%	29
802	21	100,0%	0	0,0%	21

Resumen de procesamiento de casos

Grupo de estudio	Casos	
	Total	Porcentaje
	PUNTAJE TOTAL 702	100,0%
802	100,0%	

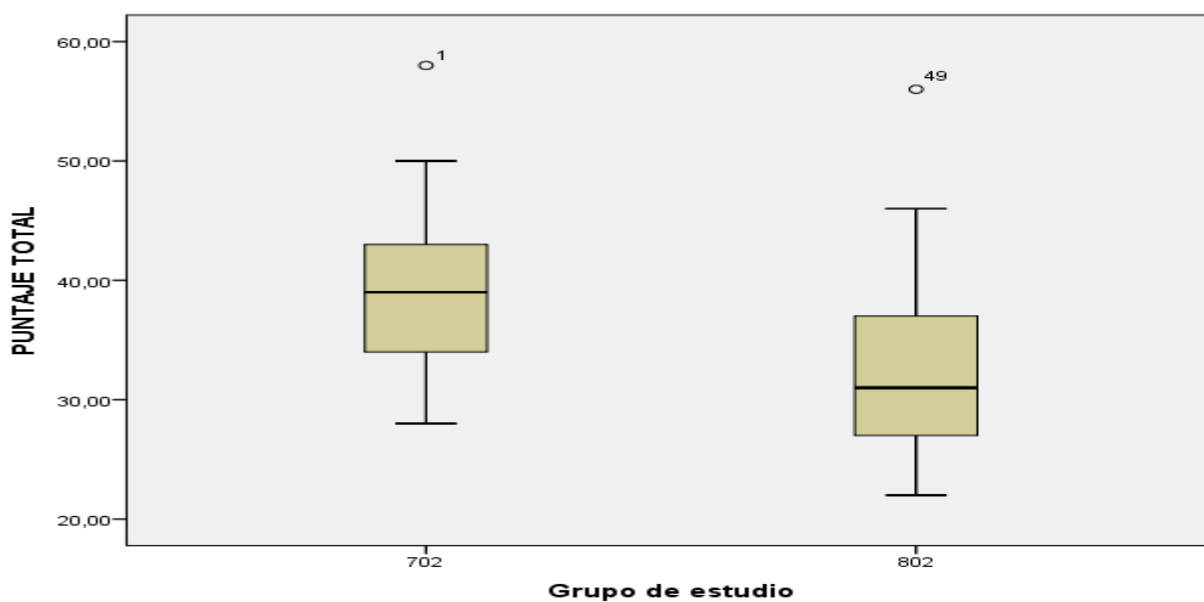
Descriptivos

Grupo de estudio	Estadístico	Error estándar
PUNTAJE TOTAL 702	Media	39,0000
	95% de intervalo de confianza para la media	
	Límite inferior	36,5475
	Límite superior	41,4525
	Media recortada al 5%	38,6762
	Mediana	39,0000
	Varianza	41,571
	Desviación estándar	6,44759
	Mínimo	28,00
	Máximo	58,00
	Rango	30,00
	Rango intercuartil	10,00
	Asimetría	,700
	Curtosis	1,428
802	Media	32,6190
	95% de intervalo de confianza para la media	
	Límite inferior	28,7313
	Límite superior	36,5068
	Media recortada al 5%	31,9365

Mediana	31,0000	
Varianza	72,948	
Desviación estándar	8,54094	
Mínimo	22,00	
Máximo	56,00	
Rango	34,00	
Rango intercuartil	11,00	
Asimetría	1,218	,501
Curtosis	1,501	,972

PUNTAJE TOTAL

Gráficos de tallo y hojas



Estadísticas de grupo

	Grupo de estudio	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
PUNTAJE TOTAL	702	29	39,0000	6,44759	1,19729
	802	21	32,6190	8,54094	1,86379

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias	
		F	Sig.	t	Gl
PUNTAJE TOTAL	Se asumen varianzas iguales	1,141	,291	3,013	48
	No se asumen varianzas iguales			2,881	35,584

Prueba de muestras independientes

		prueba t para la igualdad de medias		
		Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar
PUNTAJE TOTAL	Se asumen varianzas iguales	,004	6,38095	2,11812
	No se asumen varianzas iguales	,007	6,38095	2,21522

Prueba de muestras independientes

		prueba t para la igualdad de medias	
		95% de intervalo de confianza de la diferencia	
		Inferior	Superior
PUNTAJE TOTAL	Se asumen varianzas iguales	2,12218	10,63972
	No se asumen varianzas iguales	1,88646	10,87545

C. Prueba de Agresividad, Buss y Perry

Resumen de procesamiento de casos

Grupo de estudio	Casos				
	Válido		Perdidos		Total
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N
PUNTAJE TOTAL 702	29	100,0%	0	0,0%	29
802	21	100,0%	0	0,0%	21

Resumen de procesamiento de casos

Grupo de estudio	Casos	
	Total	Porcentaje
	PUNTAJE TOTAL 702	100,0%
802	100,0%	

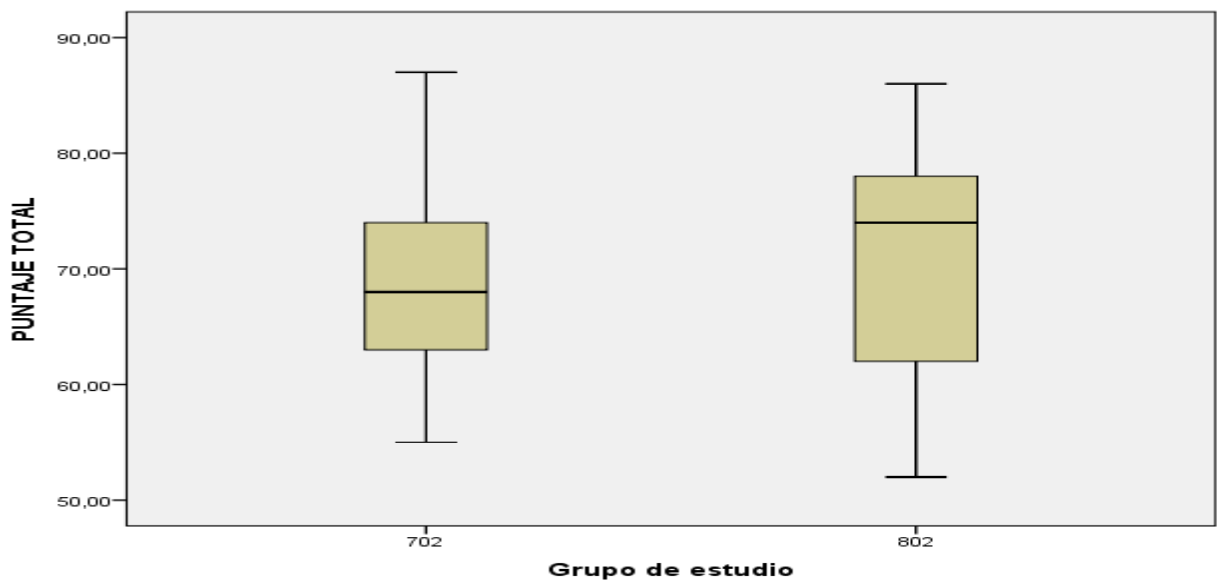
Descriptivos

Grupo de estudio	Estadístico	Error estándar
PUNTAJE TOTAL 702	Media	1,71250
	95% de intervalo de confianza para la media	
	Límite inferior	65,7335
	Límite superior	72,7493
	Media recortada al 5%	69,0632
	Mediana	68,0000
	Varianza	85,047
	Desviación estándar	9,22208
	Mínimo	55,00
	Máximo	87,00
	Rango	32,00
	Rango intercuartil	13,00
	Asimetría	,434
	Curtosis	,845
802	Media	2,28621
	95% de intervalo de confianza para la media	
	Límite inferior	66,7549
	Límite superior	76,2928
	Media recortada al 5%	71,7989

Mediana	74,0000	
Varianza	109,762	
Desviación estándar	10,47673	
Mínimo	52,00	
Máximo	86,00	
Rango	34,00	
Rango intercuartil	18,50	
Asimetría	-,502	,501
Curtosis	-,985	,972

PUNTAJE TOTAL

Gráficos de tallo y hojas



Estadísticas de grupo

	Grupo de estudio	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
PUNTAJE TOTAL	702	29	69,2414	9,22208	1,71250
	802	21	71,5238	10,47673	2,28621

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias	
		F	Sig.	t	Gl
PUNTAJE TOTAL	Se asumen varianzas iguales	,669	,417	-,816	48
	No se asumen varianzas iguales			-,799	39,792

Prueba de muestras independientes

		prueba t para la igualdad de medias		
		Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar
PUNTAJE TOTAL	Se asumen varianzas iguales	,419	-2,28243	2,79785
	No se asumen varianzas iguales	,429	-2,28243	2,85647

Prueba de muestras independientes

		prueba t para la igualdad de medias	
		95% de intervalo de confianza de la diferencia	
		Inferior	Superior
PUNTAJE TOTAL	Se asumen varianzas iguales	-7,90789	3,34303
	No se asumen varianzas iguales	-8,05651	3,49165

D. CUVE 3-ESO (Cuestionario de Violencia Escolar para la Educación Secundaria Obligatoria)

Resumen de procesamiento de casos

Grupo de estudio	Casos				
	Válido		Perdidos		Total
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N
PUNTAJE TOTAL 702	29	100,0%	0	0,0%	29
802	21	100,0%	0	0,0%	21

Resumen de procesamiento de casos

Grupo de estudio	Casos	
	Total	Porcentaje
	PUNTAJE TOTAL 702	100,0%
802	100,0%	

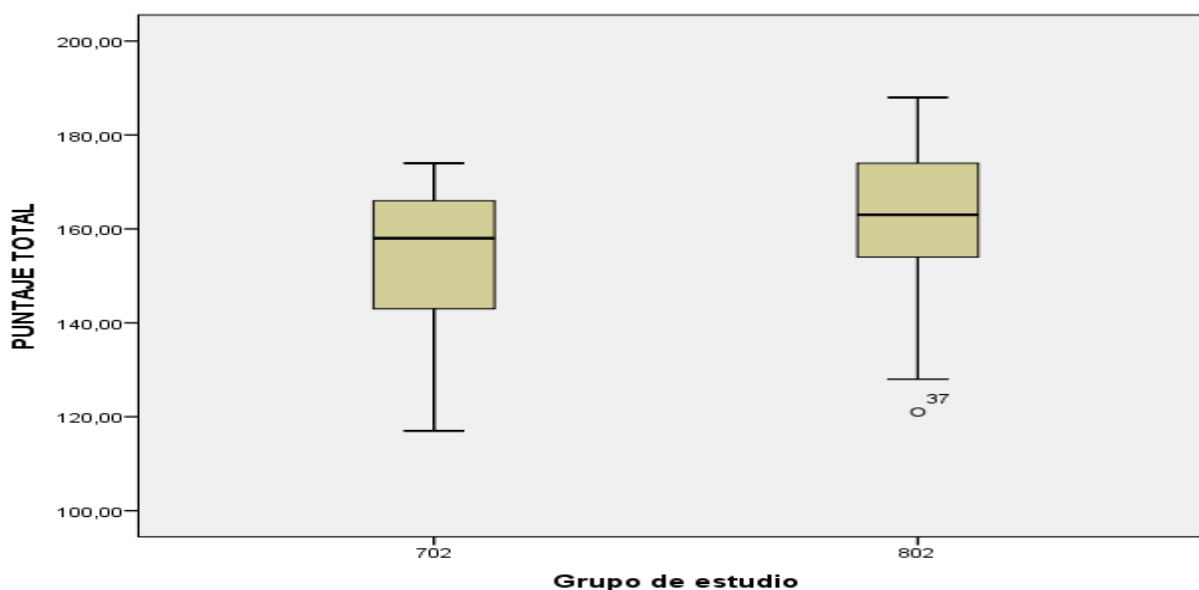
Descriptivos

Grupo de estudio	Estadístico	Error estándar
PUNTAJE TOTAL 702	Media	152,1379
	95% de intervalo de confianza para la media	
	Límite inferior	145,9036
	Límite superior	158,3722
	Media recortada al 5%	152,8410
	Mediana	158,0000
	Varianza	268,623
	Desviación estándar	16,38973
	Mínimo	117,00
	Máximo	174,00
	Rango	57,00
	Rango intercuartil	26,50
	Asimetría	-,587
	Curtosis	-,647
802	Media	162,3810
	95% de intervalo de confianza para la media	
	Límite inferior	153,9353
	Límite superior	170,8266
	Media recortada al 5%	163,2434

Mediana	163,0000	
Varianza	344,248	
Desviación estándar	18,55391	
Mínimo	121,00	
Máximo	188,00	
Rango	67,00	
Rango intercuartil	25,00	
Asimetría	-,604	,501
Curtosis	-,011	,972

PUNTAJE TOTAL

Gráficos de tallo y hojas



Estadísticas de grupo

Grupo de estudio	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
PUNTAJE TOTAL 702	29	152,1379	16,38973	3,04350
802	21	162,3810	18,55391	4,04880

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias	
		F	Sig.	t	Gl
PUNTAJE TOTAL	Se asumen varianzas iguales	,016	,900	-2,063	48
	No se asumen varianzas iguales			-2,022	39,891

Prueba de muestras independientes

		prueba t para la igualdad de medias		
		Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar
PUNTAJE TOTAL	Se asumen varianzas iguales	,044	-10,24302	4,96402
	No se asumen varianzas iguales	,050	-10,24302	5,06514

Prueba de muestras independientes

		prueba t para la igualdad de medias	
		95% de intervalo de confianza de la diferencia	
		Inferior	Superior
PUNTAJE TOTAL	Se asumen varianzas iguales	-20,22385	-,26219
	No se asumen varianzas iguales	-20,48092	-,00512

3.10.GLOSARIO

Aprendizaje cooperativo, es un proceso en equipo en el cual los miembros se apoyan y confían unos en otros para alcanzar una meta propuesta.

Aprendizaje colaborativo, es una metodología que se requiere de preparación de los educandos que conformarán los grupos, el hecho de que la estructura sea bastante abierta, requiere responsabilidad, madurez, creatividad y demás.

Coacción, agrupa aquellas conductas de acoso escolar que pretenden que la víctima realice acciones contra su voluntad. Mediante estas conductas quienes acosan al niño pretenden ejercer un dominio y un sometimiento total de su voluntad.

Currículo, es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

Egotismo, es un afán desmesurado de hablar de sí mismo o reafirmar su personalidad. Este término se refiere a que el punto de vista favorable del Yo se ve amenazado por personas o circunstancias, por lo que el adolescente infla sus respuestas, mostrando una superioridad como defensa, y este puede ser el

mecanismo que presentan los agresores en relación a sus puntuaciones en test clásicos de autoestima.

Inclusión, se entiende aquella interacción de la sociedad sin importar su condición física, cultural o social, con todo aquello que le rodea en igualdad de condiciones, teniendo así los mismos derechos y oportunidades de ingresar a todo aquello que permita el desarrollo fundamental de la persona, como salud, educación, labor y sociedad.

Método deductivo, es un método científico que considera que la conclusión se halla implícita dentro las premisas; decir, que las conclusiones son una consecuencia necesaria de las premisas: cuando las premisas resultan verdaderas y el razonamiento deductivo tiene validez, no hay forma de que la conclusión no sea verdadera.

Método inductivo, es aquel método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares. Se trata del método científico más usual, en el que pueden distinguirse cuatro pasos esenciales: la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización; y la contrastación.

Ostracismo, consiste en no participar, ya sea por decisión propia o por una imposición externa, de la vida pública. El concepto procede de la lengua griega, cuando el ostracismo era un castigo político que consistía en desterrar a un individuo de su comunidad tras una votación en asamblea.

Pro social, cualquier comportamiento que beneficia a otros o que tiene consecuencias sociales positivas tiene muchas formas, incluyendo las conductas de ayuda, cooperación y solidaridad.

S.A.P. (Síndrome de alienación parental), es un término que fue acuñado por el profesor de psiquiatría Richard Gardner en 1985 para referirse a un desorden psicopatológico en el cual un niño, de forma permanente, denigra e insulta sin justificación alguna a uno de sus progenitores, generalmente, pero no exclusivamente, el padre y se niega a tener contacto con él.

3.11. HOJAS DE VIDA (Resumen)

Asesor:

http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001519408

Investigador Principal:

http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000071367

3.12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca, G., Bellei, C., Orellana, V., Poblete, X. & Sepúlveda, P. (2015). Situación educativa de América Latina y el Caribe. Hacia una educación para todos 2015. UNESCO-CEPAL. Recuperado de www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/... · Archivo PDF
- Abramovay, M. (2005, agosto). Violencia en las escuelas: Un gran desafío. *Revista Iberoamericana de Educación*, 38. Recuperado de <http://www.rieoei.org/rie38a03.htm>
- Acosta Ruiz, P. (2014, 30 de septiembre). Teoría epistemológica del bullying: Fundamentación teórica. *Revista Vinculando*. Recuperado de http://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/teoria-epistemologica-bullying.html
- Alcalay, L., Milicic, N. & Torretti, A. (2005, noviembre). Alianza efectiva familia escuela: Un programa audiovisual para padres. *Psykhe*, 14, (2), 149-161. Recuperado de www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718...
- Alcalay, L., Álamos, P., Berger, C. & Milicic, N. (2013, 27 de agosto). Aprendizaje socioemocional en estudiantes de quinto y sexto grado: Presentación y evaluación de impacto del programa BASE. *Revista Scielo*, 21, (81), 645-666. Recuperado de www.scielo.br/pdf/ensaio/v21n81/02.pdf · Archivo PDF
- Alfa de Cronbach y consistencia interna de los ítems de un instrumento de medida. (s.f.). Recuperado de www.uv.es/~friasnav/AlfaCronbach.pdf
- Álvarez García, D., Dobarro González, A. & Núñez Pérez, J.C. (2013). Cuestionario para evaluar la violencia escolar en educación primaria y en educación secundaria: CUVE 3-EP y CUVE 3-ESO. *Apuntes de Psicología*, 31, (2). Recuperado de www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/viewFile/322/2... · Archivo PDF
- Álvarez, M.C., Lega, L., Paredes, M.T. & Vernon, A. (2008). Estudio exploratorio sobre el fenómeno del "Bullying" en la ciudad de Cali, Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 6, (1), 295-317. Recuperado de www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v6n1/v6n1a10.pdf · Archivo PDF
- Ape, A., Holguín, C., Lizcano, A., Palacio, D., Ramón, E., Toro, D. & Uribe, A., (2006, 8 de noviembre). Ley 1098 de 2006. Diario Oficial N. 46446. Recuperado de www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=22106

- Arón, A. M. & Milicic, N. (1999). Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramientos. Recuperado de www.academia.edu/6620643/Clima_social_escolar_y_desarrollo...
- Arón, A.M. & Milicic, N. (1999). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. *Psykhé*, 2, (9). Recuperado de portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/... · Archivo PDF
- Arón, A. & Milicic, N. (2000). Desgaste profesional de los profesores y clima social escolar. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 32, (3), 447-466. Recuperado de www.buentrato.cl/pdf/est_inv/desgas/dpa_aron1.pdf
- Arón, A.M., Milicic, N. & Pesce, C. (s.f.). Violencia en la escuela: La percepción de los directores. Recuperado de http://www.buentrato.cl/pdf/est_inv/conviv/ce_milicic.pdf
- Aspectos psicosociales de la violencia juvenil. (2003, Septiembre). *Revista de Estudios de Juventud*, 62. Recuperado de www.injuve.es/sites/default/files/62completa.pdf
- Atención al maltrato infantil desde el ámbito educativo. (s.f.). Región de Murcia Consejería de trabajo y política social. Secretaría Autónoma de Acción Social, Menor y Familia. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/52774669/40>
- Aznar, I., Cáceres, M.P. & Hinojo, F.J. (2007). Estudio de la Violencia y conflictividad escolar en las aulas de educación primaria a través de un cuestionario de clima de clase: El caso de las provincias de Córdoba y Granada (España). *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5, (1), 164-177. Recuperado de www.redalyc.org/pdf/551/55100110.pdf
- Barrios, A. & Gómez, S.A. (2008). De la violencia a la convivencia en la escuela: El camino que muestran los estudios recientes. *Revista Complutense de Educación*, 20, (1). Recuperado el 20 de agosto de 2009, de: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0909120205A/15431>
- Bayarre Veá, H., De la Cuesta Freiiome, D., Louro Bernal, I. & Pérez González, E. (1997). Funcionamiento familiar. Construcción y validación de un instrumento. *Ciencias de la salud humana*, 4, (1), 63-66. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5128785>

- Becerra, S. & Murillo, P. (2009, septiembre). Las percepciones del clima escolar por directivos, docentes y alumnado mediante el empleo de "redes semánticas naturales". Su importancia en la gestión de los centros educativos. *Revista de Educación*, (350), 375-399. Recuperado de www.revistaeducacion.educacion.es/re350/re350_16.pdf · Archivo PDF
- Ben, A.S. (2005, 10 de octubre). Problemáticas de la gestión educativa: La inserción en la escuela de alumnos con dificultades en la convivencia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 36, (10). Recuperado de <http://www.rieoei.org/1156.htm>
- Bernal Escámez, S., Castro Peláez, I., Herráiz Domingo, N., Martínez Solla, M., Picazo Zabala, M., Prieto de la Higuera, M. & Rodríguez García, S. (2011). Investigación acción. *Métodos de Investigación en Educación Especial*, 3. Recuperado de es.slideshare.net/FREWEY/inv-accion-trabajo-59121663
- Boggino, N. (2012). Cómo prevenir la violencia en la escuela, estudio de casos y orientaciones prácticas. Recuperado de [www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Como prevenir la...](http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Como_prevenir_la...) · Archivo PDF
- Briceño, S., Hernández, M., Ocampo, M. & Olano, M. (2010, 16 de febrero). Estrategias para mejorar la convivencia en el colegio Cristóbal Colón, instituto educativo distrital. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 10, (2), 46-61. Recuperado de www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/.../articulo_4.pdf
- Brussino, S., Lello Ivacevich, M.G., Reyna Rodríguez, C. & Sánchez, A. (2011). Cuestionario de agresión de Buss-Perry: Validez de constructo e invarianza de género en adolescentes argentinos. *Revista Biomédicas Latinoamericanas*, 4, (2), 30-37. Recuperado de www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_revista=...
- Cádena, H., Gáviria, C. & Pachón, M. (1994). Ley General de Educación. Diario Oficial No. 41.214. Recuperado de www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Normal.jsp?i=292
- Camargo Abello, M. (1997). Violencia escolar y violencia social. *Revista Colombiana de Educación*, 34. Recuperado de www.pedagogica.edu.co/storage/rce/numeros/rce34final.pdf
- Camacho Carantón, T., Flórez Rico, M.E., Gaibao Mier, D.M., Aguirre Lora, M.A., Pasive Castellanos, Y. & Murcia Neira, G. (2012). Estrategias Pedagógicas en el Ámbito Educativo. Recuperado de www.mutisschool.com/portal/.../ESTRATEGIAPEDCorr.pdf

- Campo Saavedra, M.F., Barreras, R., Correa, R., Garcés, M., Gaviria, A., Mantilla, J.,... Santos, J.M. (2013, 15 de marzo). Ley 1620 de 2013. Diario Oficial N. 48733. Recuperado de www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=52287
- Campo, Saavedra, M.F., Garcés, M., Gaviria, A., Molano, D. & Santos, J.M., (2013, 11 de septiembre). Decreto 1965 de 2013. Diario Oficial No. 48.910. Recuperado de icbf.gov.co/cargues/avance/docs/decreto_1965_2013.htm
- Castelán Cedillo, A., Ortega Salazar, S.B. & Ramírez Mocarro, M.A. (2005, agosto). Estrategias para prevenir y atender el maltrato, la violencia y las adicciones en las escuelas públicas de la ciudad de México. *Revista Iberoamericana de Educación*, 38. Recuperado de <http://www.rieoei.org/rie38a08.htm>
- Cerezo Ramírez, F. (2002). El bullying y su relación con las actitudes de socialización en una muestra de adolescentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 5 (1). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1031387>
- Chahín Pinzón, N., Lorenzo Seva, U. & Vigil Colet, A. (2012, septiembre). Características psicométricas de la adaptación colombiana del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry en una muestra de preadolescentes y adolescentes de Bucaramanga. *Universitas Psychologica*, 11, (3), 979-988. Recuperado de www.redalyc.org/articulo.oa?id=64724634025
- Chaux, E. (2011, noviembre). Múltiples Perspectivas Sobre un Problema Complejo: Comentarios Sobre Cinco Investigaciones en Violencia Escolar. *Psykhe*, 20, (2), 79-86. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282011000200007>
- Cid, P., Díaz, A., Pérez, M.V., Torruela, M. & Valderrama, M. (2008, diciembre). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Ciencia y Enfermería*, 14 (2), 21-30. Recuperado de www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532008000200004
- Codorniu Raga, M.J., Morales Vives, F. & Vigil Colet, A. (2005). Características psicométricas de las versiones reducidas del cuestionario de agresividad de Buss y Perry. *Revista Anual de Psicología*, 17 (1). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1070841>

- Colombo, G.B. (2011). Violencia escolar y convivencia escolar: Descubriendo estrategias en la vida cotidiana escolar. *Revista Argentina de Sociología*, 8, (9). Recuperado de www.redalyc.org/articulo.oa?id=26922386005
- Contador, M. (2001). Percepción de la violencia escolar en estudiantes de enseñanza media. *Psykhé*, 10, (1), 69-80. Recuperado de www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/406
- Cornejo, R. & Redondo, J.M. (2001, octubre). El Clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la región metropolitana. *Última Década*, 9, (15), 11-52. Recuperado de www.redalyc.org/articulo.oa?id=19501501
- Cortés, O., Herrera Mendoza, K. & Rico Ballesteros, R. (2014, diciembre). El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela. *Escenarios*, 12, (2), 7-18. Recuperado de ojs.uac.edu.co/index.php/escenarios/article/download/311/286
- Costa Cabanillas, M. & Morales González, J.M. (2001). La prevención de la violencia en la infancia y la adolescencia. Una aproximación conceptual integral. *Intervención Psicosocial*, 10, (2), 221-239. Recuperado de www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/76940.pdf · Archivo PDF
- Cuello, A., Lizcano, A., Otero, E. & Toro, D. (2006, 8 de noviembre). El Código de la Infancia y la Adolescencia. *Diario Oficial* 46446. Recuperado de www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=22106
- Defensoría del Pueblo. (2007). Violencia escolar: El maltrato entre iguales y en la educación secundaria obligatoria 1999-2006 (Nuevo estudio y actualización del informe 2000). *Informes, Estudios y Documentos*. Recuperado de <http://www.oei.es/oeivirt/Informeviolencia.pdf>
- Decisión 351 Régimen común sobre derecho de autor y derechos conexos (1993, 17 de diciembre). Recuperado de www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/can/can010es.pdf
- Del Rey, R., Fera, I. & Ortega, R. (2009). Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 66, (23), 159-180. Recuperado de aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1258588302.pdf · Archivo PDF
- De Zubiría Samper, J. (s.f.). La violencia en los colegios de Bogotá. Recuperado de www.redacademica.edu.co/.../anexo_6-1_la_violencia_en_los_colegios_de_bogota.pdf

- Díaz Aguado, M.J. (2004, 26 de noviembre). Los docentes y los nuevos retos de la escuela. La prevención de la violencia y la exclusión escolar. *Psicología Educativa*, 10, (2), 81-100. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/276830709_los_docentes_y...
- Díaz Mejía, H.A. (s.f.). Naturaleza de la convivencia y el conflicto escolar. *Ruta Maestra*, 10. Recuperado de www.santillana.com.co/rutamaestra/edicion-10/pdf/23.pdf
- Durán, D., Torró, J. & Vila, J. (2003). Tutoría ente iguales. Apuntes y trabajo de educación. Recuperado de apuntespedagogia99.blogspot.com/2012/08/tutoria-entre-iguales.html
- El rol del docente en prevenir y atender el bullying en la sala de clases. (s.f.). Recuperado de ww2.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=195165
- Fundación Piquer. (2004, septiembre). Violencia y acoso escolar. Recuperado de www.observatorioperu.com/2011/VIOLENCIA_Y_ACOSO_ESCOLAR... · Archivo PDF
- Gallego Henao, A.M. (2011, agosto). La agresividad infantil: Una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 33, 295 – 314. Recuperado de revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/6/12
- Gamboa Mora, M.C., García Sandoval, Y. & Beltrán Acosta, M. (2013, junio). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de Investigaciones UNAD*, 12 (1). Recuperado de https://academia.unad.edu.co/.../a06_Estrategias_pedagogicas_y_didacticas_para_el_d...
- García Jiménez, E., Gil Flores, J. & Rodríguez, G. (1996). Metodología de la Investigación Cualitativa. Recuperado de media.utp.edu.co/.../metodologia-de-la-investigacion-cualitativa/investigacioncualitati...
- Garzón Trujillo, L.J. (2010, agosto). Pedagogía Socio-crítica en Paulo Freire y Henry Giroux. Recuperado de repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/.../GarzonTrujilloLeonardoJans2010.pdf
- González, F. & Gerardo, M. (s.f.). La violencia en la comunidad educativa: Análisis de las principales causas de la agresividad escolar. Recuperado de www2.uned.es/ca-gijon/web/actividades/publica/entemu01/a5.pdf

- González, M., Maiztegi, C. & Santibáñez, R. (2013). Ciudadanía inclusiva y clima escolar en los centros educativos: Reflexiones sobre el caso de Chile a partir de los datos del informe pisa 2009. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 2, (1). Recuperado de www.rinace.net/riejs/numeros/vol2-num1/art4_html.htm
- Hernández, H.F. & Sancho Gil, J.M. (s.f.). El clima escolar en los centros de secundaria: Más allá de los tópicos. Centro de investigación y documentación educativa. *Colección Investigación*, 169. Recuperado de <https://www.scribd.com/doc/294525886/Clima-Escolar-en-Los-Centros...>
- IDEA (Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo). (2005). Primer estudio nacional de convivencia escolar. La Opinión de Estudiantes y Docentes 2005. Recuperado de [http://www.bligoo.com/media/users/1/91943/files/primer%20estudio%20nacional%20de%20violencia%20escolar%20\(informe_ejecutivo_es-tudio\).pdf](http://www.bligoo.com/media/users/1/91943/files/primer%20estudio%20nacional%20de%20violencia%20escolar%20(informe_ejecutivo_es-tudio).pdf).
- Joiner. & Fredrickso, B. (2006). Emociones positivas. (Vecina Jiménez, M., Trad.). *Papeles del Psicólogo*, 27, (1). Recuperado de <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1280.pdf>
- Las manifestaciones de violencia en las escuelas. (s.f.). Revista Estado del Arte de los Programas de Prevención de la Violencia en Ámbitos Escolares. Recuperado de saludxmi.cnps.gov.mx/.../modulo_3/MANIFESTACIONES_Violenc... · Archivo PDF
- La violencia escolar es alta en el país y reduce el aprendizaje. (2011, 17 de agosto). Educación, Escuelas de la Ciudad, Cámaras de Seguridad, Gremios. Recuperado de www.clarin.com/capital.../violencia-escolar-alta-reduce-aprendizaje_0_537546269.ht...
- Lleó Fernández, R. (2006, 16 de marzo). La violencia en los colegios. Recuperado de http://www.buentrato.cl/pdf/est_inv/conviv/ce_lleo.pdf
- López Alacid, M.P. (2008). Efectos del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales, la educación intercultural y la violencia escolar: Un estudio bibliométrico de 1997 a 2007. Universidad de Alicante, España. Recuperado de edes.wikispaces.com/file/view/tesis+efectos+del+azaje+cooperativ... · Archivo PDF
- Luna, P.A. (2013, noviembre). Derechos de los estudiantes: Ley 1620 de 2013 decreto 1965. Recuperado de derechosdlosestudiantes.blogspot.com/2013/11/ley-1620-de-2013...

- Martínez, B., Murgui, S. & Musitu, G. (2006). Conflicto marital, apoyo parental y ajuste escolar en adolescentes. *Anuario de Psicología*, 37, (3), 247-258. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/61840/82614>
- McKernan, J. (1999). Investigación-acción y currículum. Madrid, España: Morata.
- Milicic, N. & Rivera, M. (2006, mayo). Alianza familia-escuela: Percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores de enseñanza general básica. *Psykhé*, 15, (1), 119-135. Recuperado de www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718...
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). Política educativa para la formación escolar en la convivencia. Recuperado de www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-90103_archivo_pdf.pdf
- Muñoz, M.T., Saavedra, E. & Villalta, M. A. (2007). Violencia escolar: La mirada de los docentes. *Revista de Filosofía y Psicología*, 2, (15), 39-60. Recuperado de www.redalyc.org/articulo.oa?id=83601503
- Murillo, F.J. (2004). La investigación sobre eficacia escolar a debate: Análisis de las críticas y aportaciones. *Tendencias Pedagógicas*, 9. Recuperado de www.researchgate.net/publication/28235917_La_investigacin_sobre...
- Murillo, F. & Román, M. (2011, agosto). América Latina: Violencia entre estudiantes desempeño escolar. *Revista de la CEPAL* 104. Recuperado de www.cepal.org/publicaciones/xml/3/44073/RVE104RomanMurillo.pdf · Archivo PDF
- Noel, G. (s.f.). Versiones de la violencia. Las representaciones nativas de la violencia y su reconstrucción analítica en las escuelas de barrios populares urbanos. *Propuesta Educativa*, 101-108. Recuperado de www.academia.edu/13054502/Versiones_de_la_Violencia._Las...
- Noel, G., Bianchi, M., Gallo, P., Lionetti, L., Míguez, D., Pomes, A. & Varela, P. (2008, 30 de abril). La violencia en las escuelas desde una perspectiva cualitativa. Observatorio Argentino de Violencias en las Escuelas. 1. Recuperado de https://issuu.com/fepais/docs/violencia_en_las_escuelas_2
- Nogales Sancho, F.V. (s.f.). La importancia de las estrategias de aula. Recuperado de www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_1/nr_17/a_212/212.htm
- Núñez, F. (s.f.). Convivencia. Recuperado de www.academia.edu/5078308/convivencia

Olweus, D. (1998). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid, España: Morata, S.L.

ONU (Organización de las Naciones Unidas). (1959, 20 de noviembre). Declaración de los Derechos del Niño. Recuperado de margen.org/ninos/derech41.html

Ortega, R. (1998). La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla. Consejería de Educación y Ciencia. Recuperado de https://issuu.com/gabitav/docs/la_convivencia_escolar__que___es_y_

Ortega, R. (2006). La convivencia: Un modelo de prevención de la violencia. Recuperado de www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.violencia/Modelo... · Archivo PDF

Ortega, R. (2007). Competencias para la convivencia y las relaciones sociales. *Cuadernos de Pedagogía*, 370, 32-35. Recuperado de didac.unizar.es/jlbernal/Asignaturas_sin_docencia/pdf/2.0... · Archivo PDF

Ortega, R. & Mora Merchán, J. (1997). Agresividad y violencia. El problema de la victimización entre escolares. *Revista de Educación*, 313, 7-27. Recuperado de www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre313/re... · Archivo PDF

Ortiz Rodas, A.M. (2014). Mediación docente ante situaciones de conflicto en la IE Mariscal Robledo. Universidad de Antioquía, Medellín, Colombia. Recuperado de ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/987/1/PB0831.pdf · Archivo PDF

Papeles de movilización educativa. Propuesta N° 1: La violencia escolar. (2006, 20 de noviembre). *Movilización(me) educativa.net*, 2, (1). Recuperado de <http://www.movilizacioneducativa.net/pdf/Microsoft%20Word%20%20La%20violencia%20escolar%20%20Propuesta%20final%20v2.1.pdf>

Parés Soliva, M. (2007, 17 de diciembre). Factores del acoso escolar. Servicio Europeo de Información sobre el Mobbing-SEDISEM. Recuperado de www.educaweb.com/noticia/2007/12/17/factores-acoso-escolar-2679

Pérez Escobar, J. (1991, 6 de julio). Constitución Política de Colombia 1991. Recuperado de www.procuraduria.gov.co/guiamp/media/file/Macroproceso...

Pérez, M., Pérez, N. & Quispe, O. (s.f.). Clima escolar áulico: Un estudio desde las tutorías. Recuperado de conaiisi.frc.utn.edu.ar/PDFsParaPublicar/1/schedConf/4/233-537-1... · Archivo PDF

- Pinheiro, S. (2006). Informe mundial sobre la violencia contra los niños y niñas. Recuperado de www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=2954
- Quintero, G., N. & Rentería, L.F. (2009). Diseño de una estrategia de gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia escolar. Recuperado de www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis30.pdf
- Ramírez, C. & Roser, M. (2001, 24 de enero). Ley 640 de 2001. Diario Oficial 44303. Recuperado de www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=6059
- Ramos Corpas, M.J. (2008). Violencia y victimización en adolescentes escolares. Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España. Recuperado de https://www.uv.es/lisis/manuel-ramos/tesis_ramos.pdf · Archivo PDF
- Rodríguez Garrán, N. (2004, marzo). El Clima Escolar. *Revista Digital Investigación y Educación*, 3, (7). Recuperado de <https://wikiunav.wikispaces.com/file/view/clima.pdf> · Archivo PDF
- Sánchez Hernández, E. (2013). Factores de riesgo y protección relacionados con la agresión escolar en adolescentes de la región de Murcia. Universidad de Murcia, España. Recuperado de www.tdx.cat/bitstream/10803/120478/1/TESH.pdf · Archivo PDF
- Slavin, R.G. (s.f.). Grupo de estudio sobre aprendizaje cooperativo. Aprendizaje cooperativo: Teoría, investigación y práctica. Recuperado de apoclam.org/archivos-recursos-orientacion/Educacion_inclusiva... · Archivo PDF
- Somos comunidad educativa: Hagamos equipo. (2011, 16 de diciembre). Una propuesta de intervención integral educativa contra el acoso escolar (bullying). Recuperado de www.unicef.org/mexico/spanish/Proyecto_Somos_comunidad_educ... · Archivo PDF
- Tresgallo Saiz, E. (2008, diciembre). Violencia escolar (“bullying”): Documento para padres y educadores. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 19, (3), 328-333. Recuperado de www.redalyc.org/pdf/3382/338230780007.pdf · Archivo PDF
- UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura). (s.f.). Cultura de paz en la escuela: Mejores prácticas en la prevención y tratamiento de la violencia escolar. Red de las Escuelas Asociadas de la UNESCO en América Latina y el Caribe. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001231/123154s.pdf>

UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura). (2010). Poner fin a la violencia en la escuela: Guía para los docentes. Recuperado de unesdoc.unesco.org/images/0018/001841/184162s.pdf

UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia). (2009). El Programa para la Gestión del Conflicto Escolar Hermes. Recuperado de www.unicef.org/lac/HERMES_ESPANOL_FINAL-1.pdf · Archivo PDF

UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) & Eljach, S. (2011, noviembre). Violencia escolar en América Latina y el Caribe: Superficie y fondo. Recuperado de www.unicef.org/lac/violencia_escolar_OK.pdf · Archivo PDF

Valadez Figueroa, I. (2008, octubre). Violencia Escolar: maltrato entre iguales en escuelas de secundaria en la zona metropolitana de Guadalajara. Recuperado de http://cvsp.cucs.udg.mx/drupal6/documentos/violencia_escolar_libro.pdf

Valadez Figueroa, I. & González Gallegos, N. (2007, diciembre). Violencia escolar: Maltrato entre iguales en dos niveles educativos. *Medigraphic Artenisa en Línea*, 9, (3), 184-189. Recuperado de www.medigraphic.com/pdfs/invsal/isg-2007/isg073g.pdf · Archivo PDF

Velasco, X. (2016). Los colegios sí pueden intervenir en la apariencia personal del estudiante. *El Nuevo Siglo*. Recuperado de www.mineducación.gov.co

Vinués Martín, F.D. (2011). Construcción y análisis psicométrico de un cuestionario de evaluación de la agresividad (Hostilidad, agresión verbal, agresión física e ira). Recuperado de www.unizar.es/abarrasa/tea/201011_25906/vinues2011.pdf · Archivo PDF

Violencia escolar: Un tema pendiente. (s.f.). Recuperado de www.colombiaaprende.edu.co/html/investigadores/1609/fo-article-72507.pdf