



Serie *Investigación*

DISEÑO CURRICULAR Y TRANSFORMACIÓN DE CONTEXTOS EDUCATIVOS DESDE EXPERIENCIAS CONCRETAS

Juan Sebastián Alejandro Perilla Granados
Compilador



UNIVERSIDAD
SERGIO ARBOLEDA



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS



DISEÑO CURRICULAR Y TRANSFORMACIÓN DE CONTEXTOS EDUCATIVOS DESDE EXPERIENCIAS CONCRETAS

“El diseño curricular debe trascender las meras dinámicas de preparación de planes de estudios, para generar transformaciones coherentes con los intereses, las necesidades y las exigencias de cada contexto educativo. Así, el diseño curricular no puede limitarse a ser una propuesta abstracta y lejana a las dinámicas de cada contexto, sino que debe cobrar vida en la transformación de situaciones reales.

En este sentido, el libro plantea lineamientos en torno a las estrategias de diseño curricular desde antecedentes y exigencias contextuales. Al tiempo que establece la alineación curricular como una estrategia para el fortalecimiento de contextos educativos específicos. Se genera una propuesta para hacer diseños curriculares desde y para realidades concretas, asegurando coherencia interna entre los elementos que conforman la experiencia de formación.

Para asegurar esta propuesta, la obra condensa diferentes experiencias de transformación pedagógica y curricular desde múltiples contextos educativos. Se incluyen experiencias desde la formación en el nivel de colegios hasta el seguimiento de sus egresados y la relación con la Universidad. Se trata de una apuesta por romper las dinámicas tradicionales del currículo abstracto y darle vida desde realidades concretas.”



Fondo de Publicaciones
Universidad Sergio Arboleda



9 789585 511293

Escuela de Educación
UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA

Carrera 15 No. 74-40. Tels.: (571) 3257500 ext. 2131 - 3220538. Bogotá, D.C.

Calle 18 No. 14A-18. Tels.: (575) 4203838 - 4202651. Santa Marta.

Calle 58 No. 68-91. Tel.: (575) 3689417. Barranquilla.

www.usergioarboleda.edu.co



**Juan Sebastián Alejandro
Perilla Granados**

Decano de la Escuela de Educación de la Universidad Sergio Arboleda. Magíster en Educación, Magíster en Derecho Privado, Especialista en Derecho Comercial y abogado cum laude con minor en Educación y Estudios Críticos de la Universidad de los Andes. Asesor del Icfes en las pruebas Saber Pro. Consultor nacional e internacional en temas de diseño curricular. Ha ocupado cargos directivos en instituciones de educación superior y entidades públicas. Ha recibido diversos reconocimientos académicos nacionales e internacionales por procesos de innovación educativa. Investigador acreditado ante Colciencias.

Gerente del Convenio 482260 de 2018 suscrito entre la Secretaría de Educación del Distrito de Bogotá y la Universidad Sergio Arboleda.

Correo electrónico:
js.perilla117@gmail.com

El presente libro hace parte de una serie de investigación desarrollada en el marco del Convenio de Asociación 4882260 suscrito en 2018 entre la Secretaría de Educación del Distrito de Bogotá y la Universidad Sergio Arboleda. El objetivo de estas publicaciones es visibilizar las experiencias de innovación pedagógica y curricular de diferentes contextos educativos distritales, bajo parámetros de rigor y calidad en educación. La Escuela de Educación dirige estas publicaciones bajo el compromiso de hacer de la educación una auténtica herramienta de transformación social. Así, las buenas prácticas docentes deben socializarse a través de productos de investigación, siendo un referente para otros maestros. Los otros títulos de esta serie de libros son los siguientes:

- La transformación social desde el protagonismo del estudiante y la convivencia escolar.
- Constructivismo ecléctico desde la reflexión curricular.
- Aprendizaje basado en Competencias: un enfoque educativo ecléctico desde y para cada contexto.
- Experiencias de innovación educativa desde investigaciones antiformalistas.
- Las nuevas generaciones como un reto para la educación actual.

DISEÑO CURRICULAR Y TRANSFORMACIÓN DE CONTEXTOS EDUCATIVOS DESDE EXPERIENCIAS CONCRETAS

Juan Sebastián Alejandro Perilla Granados

Compilador

Escuela de Educación - Universidad Sergio Arboleda.

Secretaría de Educación del Distrito.

Bogotá, D.C.

2018



UNIVERSIDAD
SERGIO ARBOLEDA

Diseño curricular y transformación de contextos educativos desde experiencias concretas / Juan Sebastián Alejandro Perilla Granados, compilador – Bogotá: Universidad Sergio Arboleda. Escuela de Educación ; Alcaldía Mayor de Bogotá. Secretaría de Educación del Distrito, 2019.

337 p.

ISBN: 978-958-5511-29-3

DESARROLLO CURRICULAR 2. DESARROLLO EDUCATIVO
3. PLANIFICACIÓN CURRICULAR I. Perilla Granados, Juan
Sebastián Alejandro, comp. II. Título


375.001 ed. 22

Diseño curricular y transformación de contextos educativos desde experiencias concretas

- © Escuela de Educación
Universidad Sergio Arboleda
- © Secretaría de Educación del Distrito
- © **Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.**

ISBN: 978-958-5511-29-3

Perilla Granados, Juan Sebastián
Alejandro Camargo, María Fernanda
Murillo Moreno, Walter Giovanni
Acosta, Marco
Barinas Bello, Camilo Andrés
Barriga Chía, Jairo Alberto
Morales, Juan Carlos
Niño Díaz, Stefanni
Rodríguez Gerena, Jessica Natalí
Zambrano, Catherine
Carvajal Alfonso, Alexandra
Cercado, Ivan Mauricio
Rodríguez Jaimés, Fabio Andrés
Rojas, Carlos Germán
Benavides Ocampo, Andrés Felipe
Ramírez Ramírez, Nelson David
González, Viviana
Novoa, Johan
Acevedo Cuadros, Wilson
González, Jhon Alexander
Hoyos Cuartas, Neftalí
Santamaría Valencia, Martha Lucía
Ramos Torres, Sandra Carolina
Galindo Rodríguez, Danny Fernando

 Licencia Creative Commons Atribución-
NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional
(CC BY-NC-ND 4.0).

Este libro tuvo un proceso de arbitraje doble ciego.
Primera edición: diciembre de 2018.

Fondo de Publicaciones de la
Universidad Sergio Arboleda.

El contenido del libro no representa la opinión de
la Universidad Sergio Arboleda y es responsabilidad
de los autores.

Edición:

Dirección de Publicaciones Científicas
Deisy Janeth Osorio Gómez
Coordinadora Editorial

Director del Fondo de Publicaciones:
Jaime Arturo Barahona Caicedo
jaime.barahona@usa.edu.co

Corrección de estilo:
Jeison Andrés Cardona Zuluaga

Diseño de Carátula:
Maruja Esther Florez

Diagramación:
Grupo Editarte S.A.S.

Fondo de Publicaciones
Universidad Sergio Arboleda
Calle 74 No. 14-14.
Teléfono: (571) 325 7500 ext. 2131/2260.
Bogotá, D.C.

www.usergioarboleda.edu.co

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ
Secretaría de Educación del Distrito

Alcalde Mayor de Bogotá
Enrique Peñalosa Londoño

Secretaria de Educación
Claudia Puentes Riaño

Subsecretario de Calidad y Pertinencia
Carlos Reverón Peña

Director de Educación Media
Germán Andrés Urrego Sabogal

2018

UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA

Escuela de Educación

Rector

Rodrigo Noguera Calderón

Vicerrector Académico

Germán Quintero Andrade

Vicerrector de Gestión Académica

José María del Castillo Abella

Decano Escuela de Educación

Juan Sebastián Alejandro Perilla Granados

2018

Contenido

Capítulo I

Estrategias de diseño curricular desde antecedentes y exigencias contextuales	13
I. Delimitación del contexto educativo desde sus antecedentes directos	15
II. Identificación de intereses, necesidades y exigencias de los diferentes actores del contexto educativo	22
III. Relación de intereses, necesidades y exigencias con los elementos de la experiencia de formación	28
IV. Conclusiones	32

Capítulo II

La alineación curricular como una estrategia para el fortalecimiento de los contextos educativos	41
I. Elementos susceptibles de alineación en el diseño curricular...	43
II. Estrategia de alineación curricular desde afirmaciones, evidencias y tareas.....	54
III. Conclusiones	60

Capítulo III

Procesos curriculares desde y para la educación media	69
I. El macro y meso contexto de la educación media en Bogotá...	70
II. Elementos curriculares para el micro-contexto de la educación media.....	78
III. Conclusiones	85

Capítulo IV

Propuesta de modelo de alineación curricular entre núcleos en la educación media	93
I. Fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos para la sistematización.....	96
II. Implementación de la intervención	102
III. Modelo de alineación curricular	104
IV. Conclusiones	111

Capítulo V

Transformaciones curriculares y didácticas de la línea de profundización en comunicación y medios de la IED Álvaro Gómez Hurtado 2012-2018	119
I. Principios investigativos para el abordaje de la experiencia....	123
II. El desarrollo curricular y didáctico de la línea de profundización en comunicación y medios de la IED Álvaro Gómez hurtado.....	130
III. Reconocimiento de las transformaciones curriculares y didácticas a partir de la transversalización de la profundización en comunicación y medios	139
IV. Conclusiones	151

Capítulo VI

Transformaciones curriculares y didácticas en la educación media integral de la IED República Dominicana como sistematización de experiencias pedagógicas.....	159
I. Fundamentos investigativos para la sistematización de experiencias pedagógicas en educación media	162
II. Experiencia pedagógica en inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva desde tecnología e informática	167
III. Experiencia pedagógica de la línea de deporte y salud desde la construcción de un currículo alternativo	177
IV. Experiencia pedagógica de la línea de profundización cisco ..	182

V. Experiencia pedagógica de la línea de profundización en danzas el cuerpo como territorio de expresión	186
VI. Experiencia pedagógica de la línea de profundización comunicación para el desarrollo de competencias socioemocionales	190
VII. Conclusiones	193

Capítulo VII

Sistematización de la experiencia grupo de teatro Guerreros ACT en la IED Álvaro Gómez Hurtado para el reconocimiento de saberes y prácticas asociados a la formación interdisciplinar

201

I. Fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos para la sistematización del grupo de teatro guerreros ACT (arte, cultura y teatro)	204
II. El grupo de teatro Guerreros ACT: una obra para poner en escena	208
III. Las artes escénicas en formación de saberes interdisciplinarios	212
IV. Conclusiones	224

Capítulo VIII

La Escuela Erótica como proyecto formativo lectoescritor para el fomento de competencias básicas y socioemocionales desde el arte y la estética en la IED Álvaro Gómez Hurtado

231

I. Fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos para la sistematización de la escuela erótica.....	233
II. La Escuela Erótica un proyecto formativo con vida propia ...	241
III. Los saberes y prácticas para la formación de competencias básicas y socioemocionales implícitas en La Escuela Erótica	248
IV. Conclusiones	259

Capítulo IX

Investigación educativa – escenarios de exploración a favor de la construcción de trayectorias de vida para una estrategia de seguimiento a egresados de la IED Sotavento

.....	267
I. Contexto.....	269
II. Marco referencial.....	273
III. Metodología.....	284
IV. Impacto, análisis y discusión de resultados.....	286
V. Conclusiones	293

Capítulo X

La escuela en la universidad y la universidad en la escuela, dos mundos inherentes

.....	301
I. Contexto de análisis desde referentes teóricos	303
II. La práctica pedagógica como micro-contexto para materializar referentes teóricos	320
III. Conclusiones	323

Capítulo XI

Conclusiones en torno al diseño curricular y transformación de contextos educativos desde experiencias concretas.....

.....	331
-------	-----

**Investigación educativa – escenarios de exploración
a favor de la construcción de trayectorias de vida para
una estrategia de seguimiento a egresados de la IED
Sotavento**

Neftali Hoyos Cuartas²

Martha Lucía Santamaría Valencia³

En la búsqueda de escenarios de exploración a favor de la construcción de trayectorias de vida desde la educación y el proyecto de media fortalecida de la IED Sotavento, surge la iniciativa investigativa de seguimiento a egresados como alternativa metodológica para el mejoramiento de la calidad educativa. Entendiendo la importancia, de saber el impacto del proceso formativo, con relación al desempeño de los egresados, que brinde elementos crítico-reflexivos para cualificar los planes de educación en la IED (Briseño, Mejía, Cardoso y García, 2014a).

Atendiendo a la importancia de reconocer el efecto del proceso educativo en la vida de los y las estudiantes, y con ello su aplicabilidad en la vida misma, resulta significativo desarrollar propuestas de mejoramiento de la calidad educativa, buscando el contacto permanente con sus egresados, para conocer el impacto del proceso formativo en el mundo de la vida; si les ha permitido

² Ingeniero de sistemas y docente de la media integral de la IED Sotavento

³ Profesional de acompañamiento pedagógico del Convenio 482260 de 2018 suscrito entre la Universidad Sergio Arboleda y la Secretaría de Educación del Distrito de Bogotá. Psicóloga, Especialista en Docencia e Investigación Universitaria y Magíster en Educación de la Universidad Sergio Arboleda.

dar continuidad a sus proyecciones de vida, de acuerdo a las áreas de su interés, o si, por el contrario, los jóvenes han detenido su proceso de formación absorbidos por las necesidades emergentes, frente a lo cual es indispensable preguntar a las IED por sus procesos de enseñanza y actitudes pedagógicas (Greco, 2015).

Como iniciativa pedagógica y formativa que ayudase al Colegio a lograr sus metas, surge este ejercicio investigativo desde las prácticas pedagógicas, que busca contribuir con el mejoramiento de la calidad educativa de la institución, teniendo como base la información obtenida a través de la aplicación de instrumentos de investigación, creados para el diseño de una estrategia de seguimiento de egresados de la IED Sotavento.

El trabajo está liderado por un docente⁴ de la media integral, con la participación de algunos estudiantes de undécimo quienes se reconocerían como semillero de investigación, participando de manera activa en un ejercicio investigativo de carácter formativo, que permita dar respuesta a una situación problema del contexto escolar: la falta de seguimiento a egresados.

Según lo anterior, con la investigación se espera obtener resultados que aporten al enriquecimiento del PEI, y especialmente al programa de la media fortalecida, surgiendo como pregunta orientadora de esta investigación: ¿Cómo diseñar una estrategia pedagógica para el seguimiento de egresados con relación a la continuidad de la educación terciaria y al mundo laboral? (Secretaría de Educación del Distrito, 2012).

Las respuestas al interrogante planteado buscan definir los elementos que debe llevar una estrategia de seguimiento de egresados, para cualificar los procesos de formación en la IED y lograr un acercamiento con los egresados del colegio, conocer el tránsito de sus trayectorias formativas y laborales después de la graduación del bachillerato, con fin de evaluar la educación media y lograr el puente entre este nivel de educación, la educación universitaria y el mundo laboral (Ministerio de Educación Nacional, 2016).

⁴ Neftali Hoyos, líder de la propuesta conjunta con estudiantes para la creación de un software de seguimiento a egresados.

La metodología del presente estudio hace uso del enfoque mixto para la investigación. Hernández, Fernández y Baptista (2014), ofrecen los criterios de análisis para la comprensión de los enfoques, en donde lo cuantitativo se orienta hacia la recolección y análisis de datos para dar respuesta a la pregunta de investigación. Confía en la medición numérica y el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población, en este caso, los egresados de la IED Sotavento.

En cuanto a lo cualitativo, los datos recogidos sin medición numérica se utilizan para describir el fenómeno, donde el punto de partida es una realidad por descubrir y es construida por los individuos que le dan significado al fenómeno social; busca entender el contexto y el punto de vista del actor social.

En relación con el alcance de la investigación, se reconoce que es un estudio descriptivo que busca, según Danhke (1989), especificar propiedades, características y rasgos importantes del fenómeno que se someta a un análisis (Danhke, 1989). El valor de los estudios descriptivos se centra en la recolección de datos que muestren un evento, contexto o situación que ocurre, como punto de partida para seguir investigando y profundizar el problema de los egresados.

I. Contexto

A. Contexto institucional que favorece las trayectorias de vida, hacia el horizonte del mundo de la vida del egresado

Para dar respuesta a las nuevas exigencias que plantea la educación de hoy, la IED Sotavento (2016) define en su Proyecto Educativo Institucional -PEI: *Fortaleciendo Proyecto de Vida con espíritu de servicio, compromiso y calidad*, un horizonte que propone los siguientes aspectos:

Su misión: brindar un servicio educativo de calidad; desarrollo de pensamiento lógico- matemático; jornada completa; experiencias pedagógicas desde la primera infancia hasta la media fortalecida; formación integral; personas comprometidas consigo mismo y con el entorno.

Su visión: brindar una educación que combine el ser y el saber; fortalecer competencias para la cualificación en su desempeño laboral y adecuada preparación para la de educación superior; aportar bienestar y progreso a la comunidad.

Su enfoque filosófico: diseño y ejecución de una propuesta educativa integral de calidad para la diversidad, la pluriculturalidad, competencias ciudadanas y la cultura de la legalidad; ser humano comprometido con el entorno social y ambiental; desarrollo del conocimiento hacia la auto-gestión acorde con las exigencias del mundo actual

Sus principios: propuesta educativa basada en principios éticos, morales y democráticos; formación de seres humanos que practiquen el buen trato, actúen con sentido común, activos en el ejercicio de derechos y deberes que aportan a una sociedad diversa, equitativa, justa y solidaria.

Sus valores: seres humanos preparados para la convivencia desde la formación en valores morales y éticos como la autoestima, el respeto y la responsabilidad para que oriente sus acciones hacia el servicio, pensando en el bien común y aceptando a los demás en sus particularidades y derechos.

(IED Sotavento, 2016, p. 14).

Estos criterios de orden pedagógico y axiológico sobre los cuales la institución sustenta su quehacer educativo para formar integralmente a los educandos, los habilita para escoger su proyecto de vida en el contexto donde puedan continuar la formación terciaria y sus expectativas laborales, coherentes con los propósitos de esta investigación. Esto permite a la IED evidenciar los intereses y contextos de los egresados y, con ello, analizar el impacto de la educación media en colegio, para la mejora curricular del PEI y continuar en la búsqueda de cualificación de los programas. Así, reconocer la estrategias necesarias, que surjan de procesos autónomos y que tengan influencia en la dinamización, profundización y gestión del conocimiento como una tarea urgente de la escuela.

Generar aprendizajes significativos a través de acciones, exige entre otras, pensar en diseñar y planear currículos flexibles, los cuales impacten en

las experiencias de aprendizaje de los estudiantes (Molina, 2016) y además caracterizadas por la creatividad, contextualización, participación, apertura a la comunidad, racionalización de contenidos, flexibilidad y adaptabilidad, se traducen en el diseño de proyectos pedagógicos para quienes el futuro depende del aprendizaje y el dominio de competencias que lo faculten para continuar su proceso de formación.

De esta manera el aprendizaje significativo debe contemplar el engranaje lógico de los nuevos conocimientos o materia a impartir con los conceptos, ideas y representaciones ya formados en las estructuras cognitivas del educando; se construye así un conocimiento propio, individual, un conocimiento de él para él. (Viera Torres, 2003, p. 38).

Como lo mencionan García y Estebaranz (1999), una escuela puede desarrollar diferentes tipos de inteligencia: contextual, estratégica, académica, reflexiva, pedagógica, colegial, emocional, espiritual y ética, y una de las posibilidades para este caso en particular es a través de la estructuración de un proyecto de semilleros de investigación como estrategia pedagógica y por ende de aprendizaje, que tiene como propósito la formación en la metodología de la investigación, cuya pretensión en lo institucional es lograr la consolidación de la cultura investigativa en los estudiantes y docentes como parte de su proceso de formación académica y profesional respectiva. Como objetivo, se propuso diseñar una estrategia pedagógica en la IED Sotavento, para analizar la continuidad de los egresados a la educación terciaria y al mundo laboral.

El estudio investigativo busca aportar en la cualificación de la educación, con relación a las exigencias sociales del mercado laboral y a los índices de calidad en la educación superior, esto implica cambios en los paradigmas utilizados dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, para trascender la pedagogía tradicional “que no es suficiente para desarrollar el tipo de ambiente que se requiere para generar espacios de reflexión y autonomía del estudiante” (Ponce Murillo, 2012, p. 38), y se continúe apoyando los aprendizajes en prácticas contextualizadas, que permitan la relación teoría y práctica para potenciar los estudiantes al futuro, con el fortalecimiento de las competencias de vida.

Ante esta realidad, se hace necesario reafirmar los propósitos de la educación, concebida para “facilitar la transición de los estudiantes a la educación superior, ampliar sus oportunidades de acceso al mundo del trabajo, fortalecer sus capacidades para el ejercicio de la ciudadanía” (Sánchez, Jaramillo y Gutiérrez, 2013, p. 17).

Por lo tanto, la relación escuela-vida se convierte en el mayor de los desafíos que la institución educativa debe tener en cuenta a la hora de proponer un proyecto curricular que responda a las exigencias sociales, que finalmente son las que marcan la pauta en el diseño de proyectos pedagógicos acordes con la realidad tanto objetiva como subjetiva, en donde el individuo pretende desarrollar su proyecto de vida, lo cual depende en alto porcentaje del proceso formativo recibido en la educación básica y media, es por ello que, el mejoramiento de la calidad de la educación será decisivo .

El mundo de hoy con sus vertiginosos cambios en sus diferentes escenarios, sociales, económicos, culturales y políticos; reclama de la educación una formación integral, que faculte a los egresados de la educación media, para afrontar las exigencias de la vida, para lo cual es necesario, “implementar el currículo como estrategia social en permanente construcción, en la cual los miembros de la sociedad se vean reflejados en sus necesidades y expectativas frente al mundo en permanente cambio” (Rodríguez y González, 2016, p. 107).

Corresponde entonces definirse la escuela como una comunidad crítica de aprendizaje como lo deja ver Santos (2000), en donde, a partir de una mirada conjunta desde su interior, desde su vida cotidiana, desde su propia cultura escolar, puede generar autónomamente la planificación y práctica de su proyecto curricular en coherencia con la función social de la educación.

Ante este contexto de transformaciones sociales, debe llevar a repensar los fines de la educación de esta manera cada interrogante que se plantee el centro educativo, se convierte en un medio de aprendizaje para cumplir los objetivos de la educación actual, que deben estar orientados a hacer del conocimiento, una práctica rigurosa al servicio de los auténticos valores de la sociedad.

Lo anterior se concreta en enfoques, modelos pedagógicos humanistas y de aprendizaje activo, que ubiquen a la persona en el centro de la formación, por lo que los procesos formativos “no solo requieren prácticas nuevas, sino también nuevos puntos de vista desde los cuales aprehender la naturaleza del aprendizaje y la función del conocimiento y de la educación en el desarrollo humano” (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2015, p. 16). Desde las humanidades la exigencia está dada, en buscar desde todo quehacer pedagógico, desarrollar al máximo las potencialidades de los educandos y las dimensiones humanas.

II. Marco referencial

A. Antecedentes

En el contexto latinoamericano, hallamos diferentes investigaciones sobre seguimiento a egresados de bachillerato: México. *Diagnóstico de oportunidades escolares de egresados y egresadas del nivel medio superior del municipio de Tlalnelapantla del Estado de México*, elaborado por un equipo de investigación de la Maestría en Administración, Gestión y Desarrollo de la Educación del Instituto Politécnico Nacional, conformado por: Fernando Briseño Hurtado, Edgar Oliver Cardoso Espinosa y Jorge Mejía Bricaire. La investigación tuvo como objetivo diagnosticar las oportunidades escolares que han tenido los egresados y egresadas en el nivel medio superior, con respecto a la formación académica y su relación con el desempeño profesional y laboral (Briseño, Oliver y Mejía, 2014b).

En la misma perspectiva, se encuentra el trabajo realizado por Santiago G. R., Fonseca B. C. D. e Ibarra U. L. M. en el XIV Congreso nacional de investigación educativa -COMIE, en México, con la ponencia *Seguimiento de egresados en educación media superior: una tarea pendiente y necesaria*,

Con esta ponencia se pretende plantear la importancia que tiene la realización de estudios de SE para la Educación Media Superior (EMS), en virtud de que cada vez son más los egresados de este tipo educativo, quienes ya no tiene las condiciones o el interés por continuar estudios de tipo superior debiéndose incorporar al mercado laboral. (Santiago, Fonseca e Ibarra, 2017, p. 1).

El estudio evidencia la razón por la cual la IE, se preocupa por apoyar a sus educandos desde su mismo proceso de la continuidad del bachillerato a la universidad, ya que muchos al graduarse optan por trabajar, y abandonan la posibilidad de seguir con sus estudios, básicamente por razones económicas y, algunos, por pérdida de interés en cualificándola cualificación de su formación.

Esta perspectiva no promete posibilidades de mejorar sus condiciones de vida y agregar capital social. “La educación contribuye a consolidar nexos de solidaridad, cooperación, respeto por las normas cívicas y desempeña un papel primordial en la generación del capital social” (Cabrera y García, 2017, p. 14), permitiendo del hecho que en sectores de vulnerabilidad, se logre crear tejido social desde la educación, que sirva de soporte a las condiciones adversas que enfrentan los jóvenes, para motivar el poder continuar cualificando su formación.

Gutiérrez (2009), en relación con el acceso que tienen los jóvenes en estas condiciones de baja calidad de vida, a las nuevas tecnologías, refiere lo siguiente: “esos jóvenes no tienen las mismas posibilidades que los otros estudiantes para acceder a la información global, para manejar y dominar las nuevas tecnologías de la información, y para desarrollarse al ritmo de un mundo globalizado y acelerado” (p. 173).

Respecto a la incursión en el mundo laboral la situación no se distancia del panorama que los investigadores hallaron respecto a los jóvenes egresados en el orden académico. Encontraron que aproximadamente la mitad de los egresados se incorporan al trabajo en el sector informal, existiendo una correlación directa con el nivel de estudios y la posibilidad de obtener un empleo digno. La condición básica para obtener un puesto de trabajo en la categoría más baja en una empresa privada o pública es la de bachiller y sus ingresos no ascienden más allá de dos salarios mínimos y las dos terceras parte de la población de egresados se encuentran en estas condiciones. Como lo señala De Ibarrola (2009):

Los ingresos promedio se acrecientan sostenidamente en función del incremento de la escolaridad. Así quienes tengan mayor posibilidad de

formación en la educación superior, la accesibilidad a obtener o ascender en cargos de alto nivel en las empresas va en esa misma dirección. (p. 9).

Concluye el trabajo analizando los beneficios que representa tanto para el individuo como para la sociedad una educación de calidad para toda la población en edad escolarizada, ya que esto posibilita acceso al mejoramiento en las condiciones de vida para que esta se desarrolle en condiciones de dignidad.

Menciona Muñoz (2001), en concordancia con lo expuesto, que, para combatir la pobreza y la concentración del ingreso nacional en pocas manos, es necesario satisfacer dos condiciones:

La primera se refiere a que las oportunidades educativas se distribuyan equitativamente entre todos los sectores sociales y, la segunda, a que todos los egresados del propio sistema tengan la oportunidad de desempeñar ocupaciones en las que puedan aprovechar cabalmente la escolaridad que hayan adquirido. (p. 156).

En Paraguay, el estudio titulado *Seguimiento a egresados y egresadas de la Educación Media Técnica*, desarrollado por Lopez (2015) para el Centro de Investigación e Innovación educativa (CIIE) con el apoyo de la Dirección General de Educación Técnica y Profesional, tuvo como objetivo describir las condiciones de inserción ocupacional, continuidad educativa y satisfacción respecto a su bachillerato por parte de los egresados y egresadas del bachillerato técnico en servicios, agropecuario e industrial entre 2008 y 2012, de acuerdo a la evidencia suministrada por la Dirección General de Educación Media Técnica.

La investigación se llevó a cabo en seis instituciones oficiales en los departamentos de Concepción, San Pedro, Cordillera, Itapúa y Asunción, mediante un diseño no experimental, con enfoque cualitativo, de carácter exploratorio-descriptivo. El instrumento utilizado fue una encuesta a egresados y egresadas que terminaron sus estudios secundarios entre 2008 y 2012 (López, 2015).

A nivel nacional se seleccionaron los estudios:

Situación de la Educación Media en Colombia, elaborado por Corpoeducación en convenio con el Ministerio de Educación Nacional para el apoyo a la definición de lineamientos de política para la Educación Media 2003-2006, analiza asuntos como: características de la oferta, matrícula y cobertura, calidad de la educación media, eficiencia interna y eficiencia externa (Corpoeducación, Ministerio de Educación Nacional, 2003).

El contenido del informe brinda información puntual acerca de la caracterización de la educación media, apoyada en datos estadísticos que refuerzan una mirada profunda sobre cada asunto expuesto. Interesa para el presente estudio el apartado titulado: *Eficiencia externa: el destino laboral y académico de los egresados de la media*. Aclaran los investigadores que la Secretaría de Educación de Bogotá realizó una investigación en 1999 sobre el destino de los egresados de la educación media en la ciudad, además es el único estudio que existe al respecto y produjo los siguientes hallazgos tal como aparecen en el documento (Ministerio de Educación, 2016):

El 49% de los bachilleres académicos se vinculan en algún momento a estudios de educación superior; lo mismo ocurre con el 46% de los bachilleres técnicos; lo que más influye en el desempeño de los bachilleres es la institución educativa donde estudió, no la modalidad; la modalidad de formación durante la secundaria y la media no incide en el comportamiento laboral o de estudios superiores; los bachilleres comerciales presentan mayor ventaja en la consecución de empleo; son mujeres las que más se vinculan en trabajos temporales y en cargos con pocas perspectivas futuras, sin recibir capacitación en servicio (Corpoeducación, Ministerio de Educación Nacional, 2003).

Otro referente se encuentra en el Programa de Gobierno de la Alcaldía Mayor de Bogotá (2016), donde se describinan las *Bases del Plan de Desarrollo del Sector Educativo 2016-2020, Bogotá Mejor Para Todos*. Se reconoce dentro de este plan lo correspondiente al acceso con calidad a la educación superior.

El documento hace mención esencialmente a los programas de educación superior y formación para el trabajo y el desarrollo humano, de interés

para los colegios públicos, en relación con la oferta para la población estudiantil que tenga dentro de su proyecto de vida continuar con su proceso de formación en la educación superior (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2016).

La investigación realizada por Nidia Sánchez Varela en el Instituto Latinoamericano de Altos Estudios ILAE en 2016, dentro del marco de la convocatoria de estudiantes de maestría y doctorado ICFES 2012, y titulada: *Expectativas educativas y familiares que los egresados del colegio Gerardo Paredes tienen para explicar su ingreso a la universidad*, tuvo como punto de partida relatos elaborados por los estudiantes y sus padres alrededor de las percepciones acerca del acceso a la educación superior de los estudiantes que iban a obtener su grado de bachiller en esta institución.

Según la investigadora, desde las expectativas familiares se logró evidenciar la influencia del núcleo familiar en por lo menos dos aspectos esenciales: la motivación como soporte emocional y el apoyo total o parcial para ingresar a la universidad. La motivación y el acompañamiento emocional son de gran importancia para mitigar dificultades como el origen socioeconómico y el escaso capital simbólico y cultural acumulado por los padres.

Itinerarios escolares y laborales de egresados de un colegio público en Manizales, Colombia, es una investigación en la cual los investigadores destacan las presiones, sociales que impiden a los jóvenes egresados del bachillerato, de la IED, continuar sus estudios y quedar absorbidos por el mercado laboral,

La dinámica social impone a las familias el trabajo constante para garantizar las condiciones mínimas de vida posibles y necesarias según la posición social que ocupan. Ello implica enfrentar el peligro de no lograr dichas condiciones o no satisfacer las demandas sociales de consumo, habitación, alimentación, relaciones sociales, entre otras muchas cualidades de los estilos de vida legitimados en la estructura social específica. (Rojas y Castellanos, 2014, p. 280).

Informe de seguimiento al acompañamiento realizado en la mesa distrital de cabildantes estudiantiles (enero-agosto de 2017), elaborado en octubre de 2017 por la oficina de la Veeduría Ciudadana en coordinación con la Secretaría de Educación y el Concejo de Bogotá. En este informe se enumeran

las problemáticas expuestas por los jóvenes en relación con la educación y se plantean propuestas de solución.

Los temas o problemáticas identificados en esta mesa distrital por parte de los jóvenes cabildantes estudiantiles de las instituciones públicas y privadas de la capital, fueron los siguientes:

(i) acceso a la educación superior; (ii) calidad educativa; (iii) seguridad en los colegios; (iv) excesiva autonomía de colegios privados sin intervención de la SED; (v) programa de alimentación escolar y (vi) acceso al programa ser pilo paga. Los estudiantes hicieron énfasis en diferenciar las necesidades en zonas urbanas y rurales, debido a las dificultades en materia de cobertura y escases de profesores. (Veeduría Distrital, 2017, p. 6)

En relación con las propuestas de solución, se destaca principalmente los aspectos psicosociales, que puedan apoyar el desarrollo integral de los educandos, que afecten la calidad de la educación, disminuyendo la posibilidad de que sus educandos, puedan continuar su proceso de formación una vez se gradúan de bachilleres.

Consecuente con esta perspectiva se hace necesario, tener en cuenta las percepciones de los egresados frente a los procesos de formación recibidos en la institución, y cómo ha afectado esto sus procesos en lo laboral o en lo académico, para que lo que se concluya a partir de su propia vivencia se incluya en el proyecto curricular, para fortalecer el proceso académico y facilitar las trayectorias de vida de sus egresados.

Conocer la política pública respecto al sector educativo debe ser una preocupación del centro educativo para que la población estudiantil se entere de las oportunidades que ofrece la administración, teniendo en cuenta que los beneficios son para los sectores de más bajos recursos; esto también va generando en los jóvenes la oportunidad de exigir sus derechos frente a las propuestas gubernamentales. Ello podría concebirse como apertura para hacerse partícipes de las decisiones que, en materia de política, se diseñen a nivel local y con ello vivenciar procesos de socialización política.

B. Marco conceptual

El Marco conceptual para el proyecto de investigación se circunscribe en torno a las categorías que básicamente se va a trabajar durante el desarrollo del ejercicio investigativo como son: currículo, evaluación del impacto, mercado laboral.

Las aproximaciones hechas hasta el momento a la revisión de la literatura, y que se consideran válidas para el encuadre del estudio, dan cuenta de manera general como la relación educación-mercado y movilidad social van articulados y los efectos de cada uno de ellos en la consecución del mejoramiento en la calidad de vida de los habitantes de un territorio.

Lo que a continuación se expone ayudará en el diseño de una estrategia de seguimiento a los egresados de la IED Sotavento, quien a través de una evaluación retrospectiva de los procesos de formación recibida nutrirá el proyecto curricular del centro educativo.

a. Un concepto de currículo

Para definir los criterios de una estrategia de seguimiento a egresados, cobra importancia aproximarse al concepto de currículo, entendiendo que es la estructura central de la dinámica académica de una institución educativa.

El concepto de currículo ha tenido, a lo largo de la historia de la pedagogía, una serie de concepciones que sería muy difícil precisar la más adecuada, ya que cada una de ellas reúne criterios válidos para su aplicación a la hora de incorporarlos a la planeación educativa. el currículum es la partitura de la cultura escolar en contenidos y formas pedagógicas, y los profesores “y los alumnos son los intérpretes que la desarrollan manifestando su estilo personal” (Gimeno San cristán, 1989, p. 3; citado en Cazares, 2014).

Considerar el currículo como una realidad histórica presupone que ha evolucionado tanto en su praxis como en la forma de comprenderlo; por tanto, no se puede hablar de un concepto acabado, sino de aproximaciones debidamente justificadas, pero que, en sí, no dan cuenta en su totalidad de la naturaleza de éste.

Atendiendo a esta premisa se toman como referentes dos conceptos que reúnen aspectos que van a contribuir al estudio.

En primer lugar, se tiene la concepción elaborada por Sacristán y Pérez (1983):

Un currículum es un proyecto global integrado y flexible que deberá proporcionar directa o indirectamente bases o principios para planificar, evaluar y justificar el proyecto educativo, es una propuesta integrada y coherente que no especifica más que principios generales para orientar la práctica escolar. (p. 71).

De igual manera resulta valiosa la concepción elaborada por el Ministerio de Educación (1994), en el Art. 76 de la Ley 115:

Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y poner en práctica el PEI. (p. 31).

Además de las anteriores concepciones, resulta interesante una reflexión de Pozo et al. (1999; citados en Santos, 2000), que da respuesta a la pregunta sobre ¿Qué es lo que finalmente se tiene que aprender en la escuela, que tenga sentido y significación?, ya que definitivamente el currículo es el que puede ofrecer posibilidades de respuesta. Dicen los autores:

Lo que necesitan cada vez más los alumnos del sistema educativo no es tanto más la información, que pueden sin duda necesitarla, como capacidad para organizarla e interpretarla, para darle sentido, y, sobre todo, lo que van a necesitar como futuros ciudadanos, son capacidades para buscar, seleccionar e interpretar la información. En la sociedad de la información y el conocimiento, la escuela ya no puede proporcionar toda la información relevante, porque esta es mucho más móvil y flexible que la propia escuela. (Pozo et al., 1999, p. 60).

La reflexión anterior, llama la atención frente a la necesidad de buscar miradas integradoras y flexibles que superen los tradicionalismos [en el

currículo] para una escala cambiante y unos estudiantes, que cada día enfrentan los múltiples desafíos del desarrollo de hoy.

Para finalizar esta revisión sobre el concepto curricular, se retoma lo expuesto por Perilla (2017) quien plantea que:

Es difícil aplicar un enfoque educativo puro en un contexto particular, pues los diseños curriculares que tienen en cuenta las necesidades e intereses de los intervinientes requerirán enfoques que sean productos del eclecticismo reflexivo. El eclecticismo reflexivo exige que el diseñador del currículo realice la formulación de los diferentes elementos curriculares, teniendo en cuenta múltiples referentes teóricos. Esto se justifica al considerar que los diseños curriculares basados en una única teoría tienen múltiples limitaciones al momento de generar su aplicación práctica. (p. 41).

Lo anterior resulta coherente con los propósitos de esta investigación ya que, una estrategia de seguimiento a egresados también busca la cualificación curricular, lo que exige recoger lo más acertado de los diferentes enfoques curriculares, que permita dar respuesta a los fines que persiga la IE.

b. Aproximación a un concepto de evaluación del impacto del proceso educativo en los egresados

Una evaluación de impacto del proceso educativo, en los egresados persigue conocer la trascendencia de ésta en el ámbito social, no solo en lo laboral y acceso a la educación superior, sino también en la vida misma del estudiante, ya que las metas de la educación abarcan la totalidad de la persona en la perspectiva del desarrollo integral, en consonancia con ello, el Ministerio de Educación Nacional de manera directa reconoce que la evaluación de impacto es: “el proceso mediante el cual se determina hasta qué punto se alcanzaron las metas propuestas” (2017, p. 27). Se reconoce que estas metas, aluden a todo el proceso educativo de la IE.

Para Aedo (2005), consultor del proyecto CEPAL/GTZ, la evaluación de impacto es un propósito que se basa en:

Determinar si un programa produjo los efectos deseados en las personas, hogares e instituciones a los cuales este se aplica; en obtener una

estimación cuantitativa de estos beneficios y evaluar si ellos son o no atribuibles a la intervención del programa. (p. 34).

Para el profesor Vela (2003), quien se desempeña como asistente del Departamento de Desarrollo Regional de la Facultad de Estudios Ambientales y Rurales de la Pontificia Universidad Javeriana, la evaluación del impacto se logra identificar como una manera de innovar acerca de formas de participación social. Por tanto, se debe considerar a:

La población como actor principal para la reconstrucción analítica de la información. Esta orientación permite crear las bases de una estructura de comunicación que puede ser utilizada por cualquier institución para establecer un diálogo con las poblaciones destinatarias. (p. 43).

C. Mercado Laboral y mundo del trabajo en la perspectiva de las trayectorias de vida.

Hay que aclarar que hacer uso del concepto de mercado laboral en el contexto de la investigación no es referido a la instrumentalización de los sujetos al servicio de una entidad o empresa. Se emplea como referente para el análisis de los procesos económicos en un ambiente de oferta/demanda específica y como campo relevante en el futuro de los estudiantes.

El investigador Weller (2009), se ha interesado por el estudio de los mercados laborales en América Latina y expone, cómo los profesionales en este ámbito geográfico se sienten muy desfavorecidos por la no existencia de mecanismos protectores dentro de la demanda en este nivel de formación. Para el autor una de las características del mercado laboral en esta región es que:

La fuerza laboral de los países de América Latina y el Caribe, en particular, enfrenta tanto la competencia de la mano de obra calificada proveniente de los países altamente industrializados como la de los trabajadores de menor nivel educativo que compiten con bajos salarios. (p. 54).

Una problemática presente también en la región, padecida por la mayoría de los países, es el subempleo o el empleo informal, como constante en las economías emergentes y dentro de esta misma situación ciertos grupos

de la población son los que más padecen este flagelo. Como lo afirman Cazes y Verick “las mujeres, los jóvenes y otros segmentos de la población enfrentan barrera para acceder a los pocos buenos empleos en la economía formal” (2013, p. 30).

En otros estudiosos del fenómeno hacen aproximaciones a la relación entre los niveles de formación y la responsabilidad social que las instituciones de educación deben considerar dentro de la organización de sus funciones sustantivas.

Camarena y Velarde (2009) en su estudio titulado *Educación superior y mercado laboral: vinculación y pertinencia social ¿por qué? y ¿para qué?* reconocen que “entre los principales fenómenos detonadores de alteraciones en la vida social están la globalización, la mayor interdependencia mundial, la problemática cultural, política y ambiental” (p. 34).

Lo anterior deja claro que las reflexiones educativas, acerca de las proyecciones laborales de sus egresados, son determinantes a la hora de definir las competencias de formación.

Marco Normativo de la educación en Colombia

La Tabla 9.1 relaciona el marco normativo necesario en el presente estudio.

Tabla 9.1

Marco normativo de la educación

Norma	Objeto
Constitución Política Nacional (Art. 67)	Fortalecer la unidad de la Nación y garantizar los derechos, la libertad y la paz de sus habitantes dentro de un marco jurídico democrático y participativo. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social.
Ley 115 de 1994	Ley General de Educación: regulación del servicio público de la educación en consonancia con las disposiciones relacionadas de la educación en la constitución política

Ley 30 de 1992	Por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior
Ley 789 de 2002	Apoyo al empleo y ampliación de la protección social
Decreto No. 1295 (Art6.4)	El desarrollo de una estrategia de seguimiento de corto y largo plazo a egresados, que permita conocer y valorar su desempeño y el impacto social del programa
Decreto 1075 de 2015	Decreto único reglamentario del sector educativo
Proyecto 891 de 2012	Garantizar el acceso y la permanencia de estudiantes de colegios distritales en la Educación Superior

Fuente: elaboración propia.

III. Metodología

El enfoque metodológico de esta investigación corresponde al paradigma cualitativo, que permite a la investigación educativa obtener conocimiento científico, desde la comprensión subjetiva del contexto educativo de los protagonistas: para este caso, comunidad educativa y egresados de la IED Sotavento. Con un acercamiento al modelo de investigación crítico social, que busca aportar desde elementos para la construcción de una estrategia de seguimiento de egresados de la IED.

Lo mencionado, se sustenta en lo planteado por Alvarado y García:

Entre las características más importantes del paradigma soci-crítico aplicado al ámbito de la educación se encuentran: (a) la adopción de una visión global y dialéctica de la realidad educativa, (b) la aceptación compartida de una visión democrática del conocimiento, así como de los procesos aplicados en su elaboración; y (c) la asunción de una visión. (Alvarado y García, 2008, p. 190).

Siguiendo el enfoque metodológico y el método sociocrítico que se puede proyectar a una emancipación del problema (Martínez, 2017) la aproximación metodológica de este estudio se ha diseñado en torno de un estudio de caso, ya que esto permite iniciar el acercamiento a la problemática de los egresados, partiendo de un análisis preliminar que permite una aproximación a los egresados y encontrar un punto de partida para el dise-

ño de una estrategia de seguimiento de los mismos por parte del Colegio Sotavento.

La investigación en el momento de la aplicación de la fase de triangulación metodológica, en lo posible, podrá ofrecer datos de importancia que fundamentarán las pautas para el diseño de la estrategia metodológica en el seguimiento a los egresados. La estrategia metodológica como lo menciona Rodríguez (2013), requiere de la definición de fundamentos filosóficos, sociológicos y pedagógicos.

Los primeros pueden estar orientados desde una perspectiva dialéctica que presupone la unidad de la teoría con la práctica, de lo objetivo con lo subjetivo, de lo cuantitativo con lo cualitativo, en el proceso de planificación, ejecución y control de la alternativa, donde se combinan actividades teórico-prácticas variadas, y se toman en cuenta elementos objetivos y subjetivos que puedan favorecer o entorpecer su efectividad; los fundamentos siguientes (sociológicos), que se basan en la relación entre la educación y la transformación de la sociedad, y el papel del profesorado en la dirección del proceso enseñanza aprendizaje en cada una de las áreas disciplinares.

Por último, los fundamentos pedagógicos en la alternativa metodológica, parten de las concepciones pedagógicas en las que está sustentado el quehacer pedagógico enmarcado en el modelo propio de la institución, para la preparación continua del profesorado y con ello la formación que persigue el desarrollo integral de la personalidad del estudiantado en formación.

A. Estrategias metodológicas

La implementación de la estrategia metodológica se estructuró en 4 fases:

Fase 1: Diseño de la propuesta de investigación. Revisión de la literatura, el estado del arte y consolidación de la propuesta de investigación.

Fase 2: Acercamiento a la comunidad educativa y egresados.

Fase 3: Diseño de instrumentos de recolección de la información (Encuesta a egresados), siguiendo algunos criterios recomendados por Mineducación, para el seguimiento de egresados (MEN, s. f.)

Fase 4: Análisis y sistematización de la información recolectada en la encuesta de egresados y las respuestas dadas por el docente participante.

B. Población

El universo poblacional estuvo conformado por una muestra aleatoria de 20 egresados, de las promociones 2016 y 2017 del Colegio Sotavento. Un docente de la media integral, con participación protagónica en el proceso de investigación y en el acercamiento con los egresados.

C. Instrumento

El instrumento consistió en una encuesta de 14 ítems, con preguntas abiertas y cerradas, que se diseñó con criterios de trayectorias de vida hacia a la universidad, ingreso laboral, cumplimiento de expectativas de vida y verificación de las competencias recibidas en la formación académica del colegio y nivel de satisfacción con el trabajo que se desempeña en la actualidad.

IV. Impacto, análisis y discusión de resultados

A continuación, se relacionan los resultados obtenidos en la encuesta de egresados, relacionados con los datos cualitativos de la encuesta a egresados, relacionándolos con las respuestas de las preguntas abiertas. Se hace una relación con las respuestas del docente participante de este proceso.

A. Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los egresados

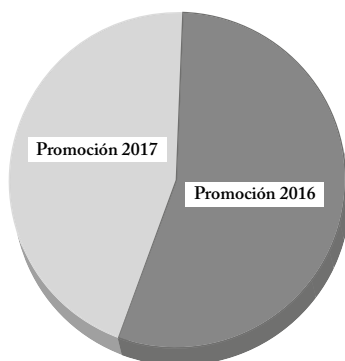


Figura 9.1. Año de graduación en la IED Sotavento. Fuente: elaboración propia.

Al consultar el año de graduación en los participantes que respondieron la encuesta, se notó casi equitativa la diferencia entre los que se graduaron en 2017, el dato se ubicó en un 45% y los de 2016 en 55%.

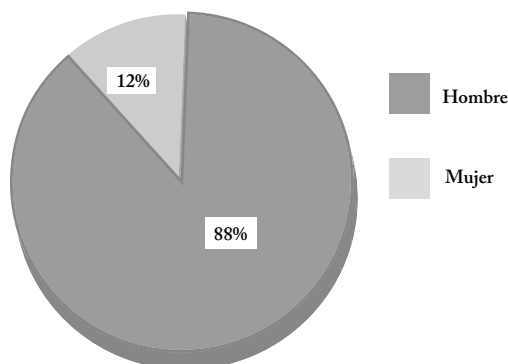


Figura 9.2. Según género de los egresados. Fuente: elaboración propia.

De los encuestados se resalta el predominio del género masculino, con relación al femenino, característica importante en el análisis, ya que la muestra de egresados fue aleatoria.

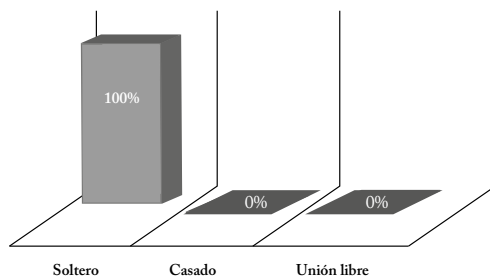


Figura 9.3. Estado civil de los egresados. Fuente: elaboración propia

Como es previsible por la cercanía con el año de graduación y posiblemente sus proyectos de vida la población encuestada es soltera.

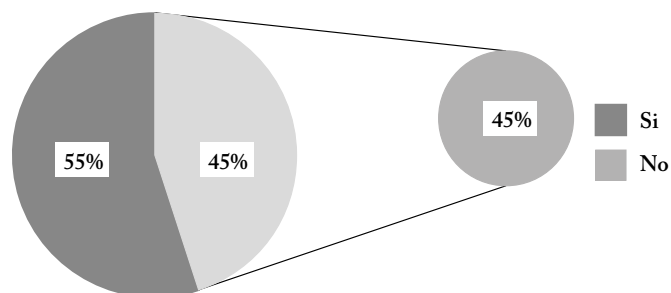


Figura 9.4. Continuó los estudios universitarios. Fuente: elaboración propia.

Los resultados obtenidos en esta pregunta generan una satisfacción clave para la IED en el sentido que el 55% de los egresados encuestados han continuado sus estudios superiores en universidad o instituciones tecnológicas.

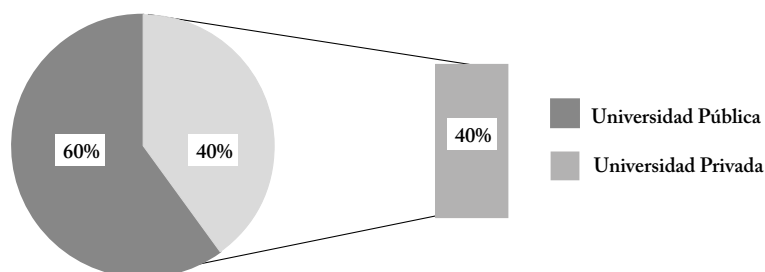


Figura 9.5. Relación del ingreso a estudiar en universidad pública o privada. Fuente: elaboración propia.

Como se observa en los datos obtenidos, la proyección de la mayoría de los encuestados en su educación superior, es en la universidad pública, con una diferencia porcentual de 20% sobre los que optaron por una educación superior en institución privada.

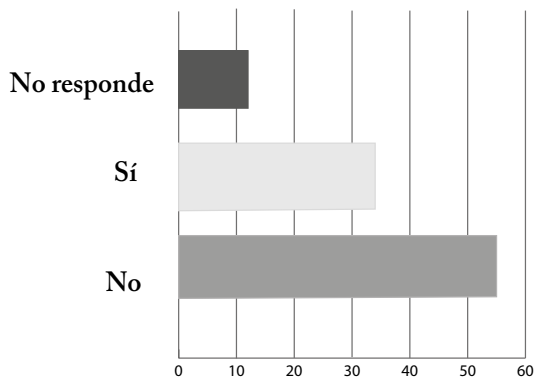


Figura 9.6. Cumplimiento de expectativas académicas después de terminar los estudios del bachillerato. Fuente: elaboración propia.

Un gran porcentaje de los egresados manifiestan que logró cumplir las expectativas académicas al culminar sus estudios de bachillerato; tal vez, esta respuesta se refleja en el punto anterior en el cual la mayoría se ha proyectado a la Universidad Pública. Solo un porcentaje muy reducido no responde a dicha pregunta.

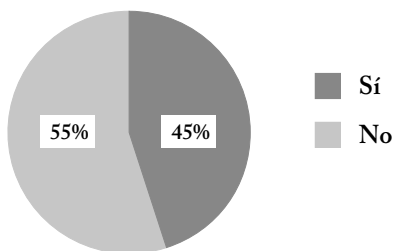


Figura 9.7. Se encuentra trabajando. Fuente: elaboración propia.

Entre los encuestados, se encontró que un 45% dieron continuidad a la educación terciaria, por cuanto el 55% restante de los jóvenes encuestados, tuvieron que ingresar al mundo laboral.

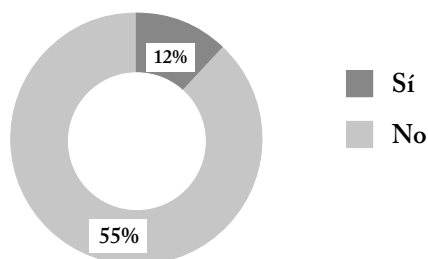


Figura 9.8. Trabaja y estudia. Fuente: elaboración propia.

El gráfico anterior, muestra cómo un 88% de los estudiantes no está vinculado al sector productivo, mientras que un 12% se encuentra vinculado a actividades laborales y no continuó sus estudios.

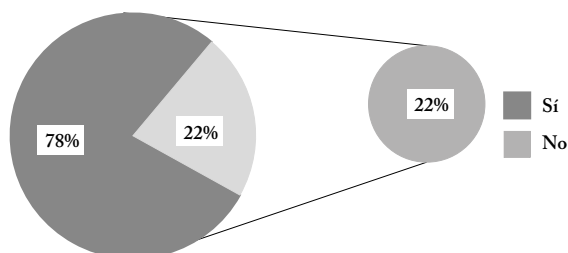


Figura 9.9. Las competencias que adquirió en el bachillerato le son útiles para el desempeño en otros ámbitos. Fuente: elaboración propia.

A la pregunta sobre las competencias adquiridas durante el bachillerato, el 78% manifiestan que fueron de mucha utilidad en otros ambientes y desempeños; esto se evidencia en algunas respuestas obtenidas como el ingreso a la universidad o al mundo laboral y universitario.

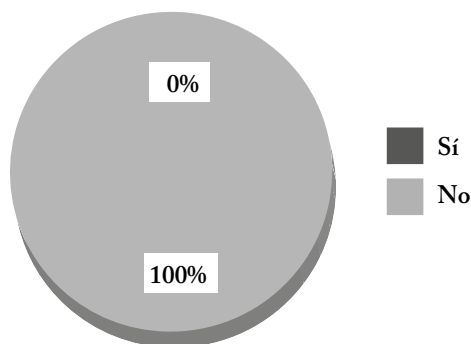


Figura 9.10. El trabajo que realiza satisface sus inquietudes de acuerdo a sus sueños de vida. Fuente: elaboración propia.

Los resultados referentes a la pregunta de satisfacción, actualmente se pueden interpretar de varias maneras. Esto refleja aspectos muy personales en relación con las expectativas de vida cuando se ha terminado uno de los ciclos de vida académica en una edad de transición hacia la vida adulta, teniendo que desempeñar actividades laborales emergentes por circunstancias económicas, para solventar las necesidades de supervivencia, pero que no representan las expectativas e intereses laborales de los jóvenes.

Con relación a las preguntas abiertas, en la Tabla 9.2 se presentan las carreras profesionales a las cuales se han vinculado los egresados, las carreras tecnológicas, las dificultades que han tenido para continuar sus estudios y los valores que se afianzaron; que se evidencian luego de haber culminado el bachillerato.

Tabla 9.2

Respuestas de estudiantes a las preguntas abiertas

Carreras profesionales que cursan los egresados	Carreras tecnológicas	Factores que influyen en la continuidad de estudios superiores: personales, familiares,	Valores desarrollados, por los egresados
Física	Mecánica Automotriz	Falta de visión de futuro	Responsabilidad
Licenciaturas	Fotografía	Desconocimiento de posibilidades de financiación	Compromiso académico
Diseño Industrial	Fotografía y audiovisuales	Falta de apoyo familiar	Valoración de lo aprendido.

Fuente: elaboración propia.

La Tabla 9.3 refleja las percepciones que tiene el docente protagonista de este estudio, acerca de la continuidad en los estudios terciarios de los egresados.

Tabla 9.3.

Respuesta de docentes a entrevista, con preguntas abiertas

Proyección de los egresados desde la mirada del docente	Acciones de seguimiento realizada por la IED a sus egresados según docente
Desde el ejercicio académico se les inculca a los estudiantes su continuidad en la educación superior.	Generar estrategias que les permita conocer las alternativas de financiación que ofrecen el Estado, las entidades financieras; becas y otras.
El encuentro del docente con los egresados corrobora la importancia de la estrategia de seguimiento a egresados. Esto obedece a que los exalumnos y los docentes lograron un diálogo que permitió expresar lo oportuno e importante para los jóvenes que el colegio se interesa por ellos aún después de la graduación.	Se percibe que es importante trabajar más la orientación vocacional hacia la identificación de carrera en cuanto al perfil académico del estudiante y sus preferencias de vida.

	<p>El colegio viene desarrollando acciones en la perspectiva de apoyar la continuidad de la educación terciaria realizando salidas pedagógicas a centros de educación superior para que los estudiantes se familiaricen con la posibilidad de seguir avanzando en su formación.</p>
	<p>Cumpliendo los propósitos del proyecto distrital de la profundización en la media integral algunos estudiantes están cursando cátedras universitarias cuyas evaluaciones se tendrán en cuenta para las asignaturas que toman en el colegio</p>

Fuente: elaboración propia.

La Tabla 9.3 refleja las percepciones, acerca del impacto del proceso de formación en los egresados, representado en sus trayectorias de vida hacia el mundo de la formación y mundo laboral, donde se establece como dificultad para que los jóvenes continúen con sus estudios: las condiciones socioeconómicas, la falta de apoyo familiar, la necesidad de que la institución amplíe la formación vocacional y destaca que algunos de los jóvenes encuestados no tienen perspectiva de futuro.

V. Conclusiones

Respondiendo al problema planteado en esta investigación y su objetivo general, de acuerdo a la revisión de antecedentes y los resultados en la consulta realizada, a través de la encuesta a egresados, se establece que una estrategia de seguimiento de egresados en la IED Sotavento debe diseñarse teniendo en cuenta las siguientes categorías: inserción laboral y mundo productivo; continuidad a la educación terciaria y desempeño académico; escogencia de carrera según la modalidad de la IED, cumplimiento del proyecto de vida de los egresados y nivel de satisfacción con las competencias adquiridas en bachillerato y aspectos socioeconómicos del contexto local y nacional (SEP, 2016).

La importancia de integrar al proyecto curricular de la institución las experiencias de los egresados que han tenido en los espacios de desempeño tanto de orden laboral como académico, permite hacer una oferta innovadora a quienes están adelantando su formación en este centro educativo -IED Sotavento- al concretar la acción educativa de manera reflexiva, acorde con la realidad del contexto socioeconómico, académico y, por ende, cultural en donde el individuo continúa su proceso de desarrollo y con esto conseguir una educación con altos niveles de calidad.

Una estrategia de seguimiento a egresados permite a la IED Sotavento contar con un instrumento para cualificar el PEI, respecto de los fines educativos, los valores que promueve en sus educandos y redireccionar ajustes curriculares y los énfasis de la media integral, de acuerdo con las necesidades propias de los educandos y del contexto local, nacional e internacional, como una manera de responder las necesidades sociales y las transformaciones del desarrollo global.

Para los propósitos de la media integral se logrará un puente efectivo entre la educación del bachillerato y la continuidad de la vida académica universitaria e inserción a la vida laboral, la estrategia de seguimiento a egresados apoya la construcción del perfil del egresado del Colegio Sotavento, ello da información del desenvolvimiento de los exalumnos en el mundo de la vida, donde se concretan las competencias adquiridas del saber y saber hacer en contexto.

Favorece además el estudio de esta investigación el fortalecimiento de la responsabilidad social de la institución al promocionar individuos con trayectorias de vida mejor fundamentados, al ofrecerles herramientas para confrontar de manera propositiva las problemáticas presentes en sus contextos sociales y que no limiten las perspectivas de futuro de los egresados.

La capacidad para tomar decisiones, de igual manera se verá fortalecida, al reconocer cómo las políticas públicas diseñadas para el sector educativo procuran para el grueso de la población en condiciones de bajos recursos, posibilidades de mejoramiento en su calidad de vida, a través de una formación profesional de alta calidad.

Como resultados, este estudio generó un acercamiento esporádico a los estudiantes egresados, por parte de la institución permite definir que los jóvenes han ingresado tanto a universidades públicas como privadas, con elecciones de carrera como: licenciaturas, física, comunicación, diseño y artes, algunos han optado por la educación tecnológica en el sector automotriz y otros.

Como dato relevante se observó que, de los estudiantes que han elegido la opción de trabajar, el 100% de los encuestados, no vincula sus expectativas de vida con las actividades que realiza, consideración importante a ser tomada en cuenta por la Institución Educativa, para cualificar las competencias personales y el empoderamiento hacia la toma de decisiones de los estudiantes.

Esta investigación cobra importancia, al encontrar escasas publicaciones sobre seguimiento a egresados del bachillerato, lo que permite desde esta iniciativa, valorarla como una acción pedagógica innovadora, que puede liderar esta temática en el Distrito, como responsabilidad con la calidad educativa (Sierra Villamil, 2016).

Referencias

- Aedo, C. (2005). *Evaluación del impacto*. Santiago de Chile: Naciones Unidas –CEPAL.
- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2016). *Programa de Gobierno, Bases del Plan de Desarrollo del Sector Educativo 2016-2020*. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá.
- Alvarado, L., y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9(2), 187-202.
- Bentaoue, K. R., Barrera, F., Walter, A., y Taboada, B. (2008). *La calidad de la educación en Colombia: un análisis y algunas opciones para un programa de política*. Bogotá: Banco Mundial.
- Baquen-Sanabria, E. (2015). Inteligencias múltiples en orientación vocacional para el ingreso en la educación postmedia [Tesis de Maestría]. *Re-unir repositorio digital*. Recuperado de <https://reunir.unir.net/handle/123456789/3714>
- Briseño, H. F., Mejía, B. J., Cardoso, E. O. y García, M. E. (2014a). Seguimiento de egresados: estudio diagnóstico en las preparatorias oficiales del Estado de México (generaciones 2005-2008 y 2008-2011). *Innovación educativa*, 14(64), 146-156. doi: 10.15359/ree.18-2.7
- Briseño Hurtado, F., Oliver, C. E. y Mejía Bricaire, J. (2014b). Diagnóstico de oportunidades escolares de egresados y egresadas del nivel medio superior del municipio de Tlalneplntla del estado de México. *Electrónica educare*, 141-157
- Cabrera J., M. F. y García M., L. S. (2017). Medición de capital social en la educación superior una alternativa frente a la disyuntiva del desarrollo. *Sophia-Educación*, 14(1), 11-21. doi: 10.18634/sophiaj.14v.1i.490
- Camarena, B. y Velarde, D. (2009). *Educación superior y mercado laboral: vinculación y pertinencia social ¿Por qué? y ¿Para qué?* México: Naciones Unidas-Cepal

- Cazes, S. y Verick, S. (2013). *The Labour Markets of Emerging Economies: Has growth translated into more and better jobs?* Londres: International Labour. doi: 10.1057/9781137325358.
- Colegio IED Sotavento (2016). *Proyecto Educativo Institucional*. Bogotá: Colegio IED Sotavento.
- Corpoeducación, Ministerio de Educación Nacional (2003). *Situación de la educación media en Colombia. Apoyo a la definición de políticas educativas para la educación Media 2003-2006*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (2015). *Informe de la Política de Desarrollo Social en México*. México D. F.: CONEVAL
- Dankhe, G. L. (1989). Investigación y comunicación. En C. Fernández y G. L. Dankhe (comps.), *La comunicación humana: ciencia social*. México: Mc Graw Hill.
- De Ibarrola, M. (2009). El incremento de la escolaridad de la PEA en México y los efectos sobre su situación laboral y sus ingresos, 1992-2004. *Redie*, 1-19.
- García, C. M. y Estebaranz García, A. (1999). Cultura escolar y cultura profesional: los dilemas del cambio. *Educación*, 47-69.
- Greco, M. B. (2015). Las trayectorias educativas desde la perspectiva de una psicología educacional contemporánea. *VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología* (www.academica.org). Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- Gutiérrez Legorreta, L. A. (2009). El devenir de la educación media superior. El caso del estado de México. *Tiempo de educar*, 171-204.
- Herrera, J. (2017). *La investigación cualitativa*. [Working paper]. Recuperado de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/1167>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- IED Sotavento. (2016). *Proyecto Educativo Institucional*. Bogotá: IED Sotavento.

- López, N. y Sandoval, I. (2016). *Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa*. [Working paper]. Recuperado de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/176>
- López, C. R. (2015). Seguimiento a egresados y egresadas de la Educación, Media Técnica. [Informe Final]. Paraguay: Centro de Investigación e Innovación Educativa–CIIE
- Marcelo, C., y Estebaranz, A. (1999). *Cultura escolar y cultura profesional: los dilemas del cambio*. Madrid: Educar 24.
- Martínez Rodríguez, L. A. (2017). *Manual de clase: argumentos para la investigación formativa*. España: Editorial Académica Española.
- Ministerio de Educación. (2016). *Revisión de políticas nacionales de educación. La educación en Colombia*. París: OCDE
- Ministerio de Educación Nacional (s. f.). *Seguimiento a graduados encuesta un año después del grado*. Bogotá: Observatorio laboral para la educación graduados colombia.
- Ministerio de Educación Nacional (2017a). *Plan Nacional decenal de educación 2016–2026*. Recuperado de http://www.plandecenal.edu.co/cms/images/PLAN%20NACIONAL%20DECENAL%20DE%20EDUCACION%20DA%20EDICION_271117.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2017b). *Documento guía para la elaboración de la evaluación de Impacto. Proyecto de Formación Técnica y Tecnológica. Colombia*. Bogotá: MEN.
- Moreno, O. (2015). Las competencias del evaluador educativo. *Revista de la Educación Superior*, XLIV(2), 101-126. doi: 10.1016/j.resu.2015.04.011
- Muñoz Izquierdo, C. (2001). Implicaciones de la escolaridad en la calidad del empleo. Unicef, *Los jóvenes y el trabajo: la educación frente a la exclusión social* (pp. 155-200). México D. F.: Universidad Iberoamericana.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015). *Replantear la educación ¿Hacia un bien común mundial?* París: UNESCO.
- Pérez, Á. (5 de agosto de 2016). El fracaso de la educación media en Colombia. *Revista Dinero*. Recuperado de <https://www.dinero.com/>

opinion/columnistas/articulo/el-fracaso-de-la-educacion-media-en-colombia-por-andres-perez/226546

- Perilla Granados, J.S.A. (2017). *Constructivismo antiformalista*. Bogotá: Universidad Sergio Arboleda.
- Ponce Murillo, S. M. (2012). *Prácticas pedagógicas en la enseñanza de la asignatura de español en octavo grado del tercer ciclo de educación básica en el municipio de Teupasenti el paraíso*. Tegusigalpa: Universidad pedagógica nacional de San Francisco Morazan.
- Programa de Gobierno, Alcaldía Mayor de Bogotá. (2016). *Bases del Plan de Desarrollo del Sector Educativo 2016-2020*. Bogotá: editorial
- Rojas, C. A. y Castellanos, J. M. (2014). Diez años después: Itinerarios escolares y laborales de egresados de un colegio público en Manizales, Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(1), 277-290.
- Rodríguez, A. Á. y González, M. L. (2016). Currículo, formación integral y calidad de vida en el contexto del caribe colombiano. *Revista Assensus*, 1(1), 95-108.
- Rodríguez, A. (2013). *La representación del profesorado en el tratamiento de la filosofía del pueblo cubano en el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia de Cuba*. La Habana: Universidad de la Habana.
- Sacristán, G., y Pérez, Á. (1983). *La enseñanza, su teoría y su práctica*. Madrid: Akal.
- Sánchez Jaramillo, C. E. y Gutiérrez C. C. (2013). *Estudio de Educación Media experiencias sobre articulación y emprendimiento escolar*. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá- IDEP.
- Sánchez Varela, N. (2016). *Expectativas educativas y familiares que los egresados del colegio Gerardo Paredes tienen para explicar su ingreso a la universidad*. Bogotá: ILAE.
- Santos, M. (2000). *La escuela que aprende*. Madrid: Morata.
- Santiago G, R., Fonseca B.C, D., e Ibarra U, L. M. (2017). *Seguimiento de egresados en educación media superior: una tarea pendiente y necesaria*. México D. F.: Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

- Secretaría de Educación del Distrito (2012). *Bases para el Plan Sectorial de Educación 2012- 2016*. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá.
- Secretaría de Educación del Distrito (2018). *Desarrollo integral de la educación media: apuestas, avances y retos en la política pública*. Bogotá: Universidad de los Andes-Universidad del Rosario.
- SEP (2016). *Estrategia de seguimiento de egresados en los colegios de bachilleres estatales*. México: Secretaría de Educación Pública–DGG Dirección General de Bachillerato.
- Sierra Villamil, G. (2016). Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (81), 111-128. doi: 10.21158/01208160.n81.2016.1562
- Veeduría Distrital (2017). Informe de seguimiento al acompañamiento realizado en la mesa distrital de cabildantes estudiantiles. Bogotá: Veeduría Distrital.
- Vela Mantilla, R. (2003). Hacia un nuevo enfoque de la evaluación de impacto de proyectos de desarrollo rural. *Cuadernos de Desarrollo Rural* (50).
- Viera Torres, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. *Universidades*, 37-43.
- Weller, J. (2009). Avances y retos para el perfeccionamiento de la institucionalidad laboral en América Latina. *Nueva sociedad*, 32-49